



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2564 – 2568

(ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ 2567)



โรงเรียนบ้านลาแผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านลาแลฉบับนี้ เกิดจากการที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนจึงปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาฉบับใหม่

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านลาแล ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ทิศทางของสถานศึกษาศึกษา
- ส่วนที่ ๓ เป้าหมายผลผลิตของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านลาแลคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้าง ตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วง ด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนบ้านลาแล

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านลาแลฉบับนี้ เกิดจากการที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนจึงปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาฉบับใหม่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการค้นหาสถานภาพของสถานศึกษา ผ่านการใช้เทคนิค SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ ไม่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจาก มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร / โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ นักเรียนขาดทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านอาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอต่อสภาพความเป็นจริงขาดสื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ ขาดแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อ และเป็นจุดแข็งในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๓ เป้าหมายผลผลิตของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๓๒
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๖
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๔๖
ผลการวิเคราะห์ SWOT	๔๙
ตาราง MATRIX	๕๐
ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	๕๒
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
คณะผู้จัดทำ	๖๓

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านลาแล ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบลปุโยะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร : - โทรสาร : -
e-mail : lalae๒๕๕๘@hotmail.com website : -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน
เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๒ ตำบลปุโยะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางศโรณี มั่นศรีทธา โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๓๑๙๑๓๗
e-mail : saronee.m@south-ed.moe.go.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสาตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึง
ปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ นายสังคม พรหมมาศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสาตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๐๖-๘๔๕๔ e-mail : sungkom.prommat@hotmail.com

๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๖. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านลาแล

๖.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๖.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านลาแล ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๒ ตำบลปุโยะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

๖.๑.๒ อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ หมู่ที่ ๒ บ้านโต๊ะเวาะ
- ทิศใต้ ติดต่อกับ หมู่ที่ ๔ บ้านมีอบา
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ หมู่ที่ ๕ ตำบลมูโนะ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ บ้านโต๊ะเต็ง อำเภอสุโขทัย-ลก

๖.๑.๓ พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ ๘ ไร่ ๒ งาน

๖.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านลาแล ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๒ ตำบลปุโยะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

๖.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีสวนผลไม้และสวนยางพาราอยู่รอบหมู่บ้าน มีสายน้ำไหลผ่าน

๖.๑.๖ การคมนาคม

มีถนนสายกวาลอซีลา - กูแบอีแก พาดผ่านหมู่บ้านและโรงเรียน เป็นถนนลาดยาง มีระยะห่างจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสุโขทัย-ลก ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ ๗๒ กิโลเมตร

๖.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของชุมชนมี ๒ ฤดูกาล คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๖.๑.๘ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านลาแลครอบคลุม คือ หมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๒ บ้านลาแล มีประชากร ๔๕๐ คน (สถิติที่มาจากสถานีอนามัย)

๖.๑.๙ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลาม อันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลาง ในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิด การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษายาวีเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐% นับถือศาสนาอิสลาม

๖.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราประมาณร้อยละ ๗๐ ที่เหลือ ร้อยละ ๓๐ เป็นอาชีพรับจ้าง และปักจักร มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท

๖.๓ ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านลาแล ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบูโยะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรมุโนะ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลบูโยะ

๖.๔ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของชุมชนเป็นที่ราบลุ่มมีลำคลองไหลผ่าน ประชากร ๗๐% ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๖.๕ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านลาแล อยู่ใกล้มัสยิด คนในชุมชนให้ความสำคัญของการศึกษาทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนา จึงให้บุตรหลานเรียนทั้งวิชาศาสนาที่โรงเรียนตาดีกาและโรงเรียนของรัฐบาล แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในชุมชนคือตลาดนัดในหมู่บ้าน สถานีอนามัยบ้านโต๊ะเวาะกลุ่มปักจักร และทำดอกไม้ไยบัว ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงของชุมชน โดยนักเรียนสามารถไปศึกษาและนำมาประกอบอาชีพได้ แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของชุมชนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จึงนับเป็นอุปสรรคในการระดมทุนเพื่อนำมาจัดการพัฒนาด้านการศึกษา

๗. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๗.๑ สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านลาแล เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลปุโยะ ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๔ แต่ดำเนินการสอนไปไม่มั่นคงนัก มีการเปลี่ยนแปลงสถานที่เรียนหลายครั้ง

พ.ศ. ๒๔๘๘ ได้ไปใช้ตลาดนัดบ้านลาแลเป็นสถานที่ดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้น ป. ๑ - ป. ๔

พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวในที่ดินปัจจุบันซึ่งเป็นที่ดินประชาชนบริจาค

พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๐ ทางอำเภอได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม สร้างส้วมและอาคารเรียน ๒ หลัง คือ
หลังที่ ๑ อาคารเรียนวันครู เป็นงบประมาณจากสลากกินแบ่งรัฐบาล มีจำนวน
๕ ห้องเรียน

หลังที่ ๒ อาคารแบบ ป.๑ก จำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๑ เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก และได้สร้างบ้านพักครู
เพิ่มอีก ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้งบประมาณ สร้างบ้านพักครูเพิ่มอีก ๒ หลัง

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้ทำการปรับปรุง โรงอาหารด้วยการต่อเติม ขยายให้กว้างขึ้น พร้อมปู
กระเบื้อง และปรับปรุงอาคารสำนักงาน

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดี ศรีตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ ค่าก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙
ปรับปรุง ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน (ชั้นบน ๔ ห้อง ชั้นล่าง ๒ ห้อง) จำนวนเงิน
๓,๘๕๑,๒๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้ทำการปรับปรุง ห้องเรียน โดยการปูกระเบื้องพื้นห้องเรียนจำนวน ๖
ห้องเรียน ปรับปรุงส้วม จำนวน ๒ หลัง พร้อมทาสีอาคารเรียนทั้งภายในและ
ภายนอก

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้ทำการปรับปรุง อาคารเรียน โดยการปูกระเบื้องพื้นหน้าห้องเรียน
และบันได ทั้งสองอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้ทำการก่อสร้างอาคารละหมาดจำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงฝ้าเพดานอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓- ๔

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้ทำการก่อสร้างห้องส้วมจำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๒ ล/๕๗ ก จำนวน ๑ หลัง
๑๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๓๑๘ ล/๕๕-ก เขตแผ่นดินไหว
จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน

๗.๒ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านลาแล ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบล ปุโยะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

๗.๒.๑ อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ จดที่ดินของ
 ๑. นายมะดาโอะ อาแว
 ๒. นายดีอราแม เจ๊ะมามะ
 ๓. นายดีอเลาะ ดาโอะ
- ทิศใต้ จดที่ดินของ
 ๑. นายดรอนิง ดาโอะ
 ๒. นางแอสาะ เจ๊ะอาลี
 ๓. นางแวซง เจ๊ะอาลี
 ๔. นางเจ๊ะแม อาแว
- ทิศตะวันออก จดที่ดินของ นางสะปิเยาะ สาเตาะ
- ทิศตะวันตก จดถนนสายกवालซีลา - ภูเขาอีแก

๗.๑.๒ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๘ ไร่ ๒ งาน

๗.๑.๓ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๓๕	๑	๘
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๓๘	๑	๘
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๕๖	๑	๖
- อาคารเรียน แบบ ๒๑๒ ล/๕๗ ก	๒๕๖๔	๑	๑๒
- อาคารเรียน แบบ ๓๑๘ ล/๕๕-ก เขต แผ่นดินไหว	๒๕๖๕	๑	๑๘
อาคารประกอบ			
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๒๕๑๖	๑	๑
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๒๕๑๖	๑	๑
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๒๕๑๘	๑	๔
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๖	๑	๔
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๙	๑	๑
- ห้องพักรักษาโรคอิสลามแบบเข็ม	๒๕๔๑	๑	๑
- อาคารละหมาด	๒๕๕๗	๑	๑
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๕๘	๑	๔
สาธารณูปโภค			
- ระบบกรองน้ำ	๒๕๖๓	๑	๑
- ระบบน้ำบาดาล	๒๕๖๓	๑	๑
- ถังเก็บน้ำฝน	๒๕๖๓	๑	๑
- ไฟฟ้า	-	๑ มิเตอร์	๑

๗.๑.๔ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒/๑	๑๓	๗	๒๐	๑
อนุบาล ๒/๒	๑๑	๗	๑๘	๑
อนุบาล ๓/๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑
อนุบาล ๓/๑	๑๒	๑๑	๒๓	๑
รวมอนุบาล	๔๘	๓๗	๘๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๕	๓๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๕	๑๒	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๗	๑๕	๒๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๙	๑๒	๒๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๒	๑๘	๓๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๔	๑๔	๒๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๒	๑๓	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๓	๑๑	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๒	๑๕	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๔	๑๒	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๐	๑๗	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๒	๑๕	๒๗	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๑๔๖	๑๖๙	๓๑๕	๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๑	๑๓	๒๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๓	๑๐	๒๓	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๕	๑๒	๒๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๔	๑๒	๒๖	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๘	๓๔	๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๖๙	๖๕	๑๓๔	๕
รวมจำนวนทั้งหมด	๒๖๓	๒๗๑	๕๓๔	๒๑

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๒ : ๒

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๒ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒

ชั้น ม.๑ - ม.๓ = ๒ : ๒ : ๑

๗.๑.๕ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑
ครูประจำการ	๘	๑๗	-	๒๕	-
พนักงานราชการ	-	๒	-	๒	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	-
วิทยากรอิสลามแบบเข้ม	๒	๖	-	๘	-
ธุรการโรงเรียน	๑	-	-	๑	-
นักการภารโรง	๑	๑	๑	๑	-
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	-	-
รวม	๑๔	๒๘	๒	๓๘	๒
	๔๒				

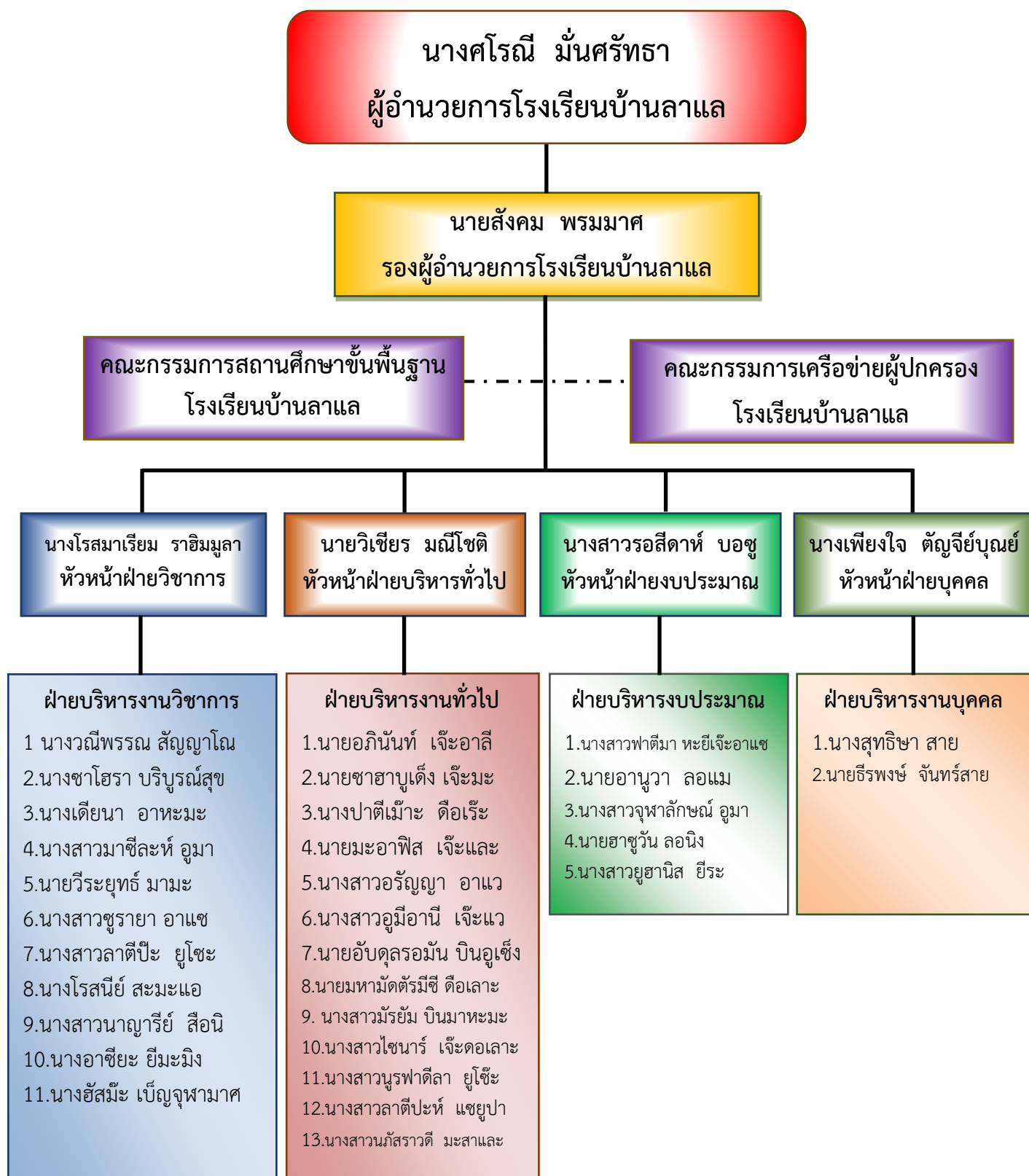
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านลาด



ปรัชญาประจำโรงเรียน	การศึกษา คือ ทางนำแห่งชีวิต
คำขวัญของโรงเรียน	ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม
เอกลักษณ์ประจำโรงเรียน	โรงเรียนส่งเสริมวิถีอิสลาม
อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน	ไหว้งาม สลามสวย พุดจาไพบรา
คุณธรรมอัตลักษณ์	มีวินัย สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำจิตอาสา
สีประจำโรงเรียน	เหลือง – เขียว
	สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม
	สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ทางปัญญา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นราชพฤกษ์
อักษรย่อของโรงเรียน	ล.ล.

๘. สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียนบ้านลาแล



ผลจากการประเมินภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทำให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของเด็ก คือ “เด็กปฏิบัติตนตามวิถีอิสลามที่ดี” สามารถพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนวิถีอิสลาม” ทำให้เด็กสามารถประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดครูให้มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก และสามารถรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย สามารถส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมให้มีทักษะในการสื่อสาร มีความเข้าใจและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และรู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จักการกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิดต่อเพื่อนและผู้อื่น การจัดให้มีครูเพียงพอ อุปกรณ์การเรียนรู้ และพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างมิตรภาพระหว่างเด็กและสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายและรู้จักสืบค้น สำรวจและรู้จักตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลสาระที่ควรรู้ของเด็กทั้ง ๔ สาระ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาเด็กให้ มีความใฝ่รู้ รักการอ่านได้ตามวัย ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตามวัย ใฝ่มีความรู้ความเข้าใจและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาด้านความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เด็กควรมีและเคารพในสิทธิของผู้อื่นในการกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิดต่อเพื่อนและผู้อื่น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดครูให้เพียงพอ อุปกรณ์การเรียนรู้ และจัดพื้นที่ห้องเรียน สำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างมิตรภาพระหว่างเด็กและสร้างความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้นิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจและรู้จักตั้งคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว

๒) สถานศึกษาควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสาระที่ควรรู้ของเด็กทั้ง ๔ สาระ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงานประจำปี ซึ่งบ่งบอกถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ระดับคุณภาพ
	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๖๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑. ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๑๕	ดี
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และคิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของเด็ก คือ “ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวิถีอิสลามที่ดี” และพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษาคือ โรงเรียนวิถีอิสลาม ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ทำให้ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการใช้ทรัพยากรที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม สถานศึกษามีผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสม มีความปลอดภัยและมีความสวยงามส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และสามารถส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ครูสามารถกำหนดเป้าหมายของสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงขึ้นมาอยู่ในระดับคุณภาพดี และให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยีสูง ขึ้นมาอยู่ในระดับคุณภาพดี และให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นรูปธรรม เช่น จัดหาข้อสอบมาให้แก่นักเรียนฝึกหัดทำ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการฝึกผู้เรียนด้านความคิด กิจกรรมการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ การเข้าค่าย วิชาการ เพื่อปรับความรู้พื้นฐาน การทดลอง การทำโครงการ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ควรมี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย และควร ดำเนินการให้เป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการระดมทุนเพื่อเป็นทุนในการพัฒนาการศึกษา และเป็นทุนสำหรับ ผู้เรียนที่ยากจน พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลโครงการ และงานต่างๆ ที่มีอยู่แล้วให้มีความจำ เเฉพาะเจาะจงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไป ปรับปรุง เป้าหมาย และกิจกรรมให้เหมาะสม และตรงประเด็น บันทึก การดำเนินการตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ (PDCA) ทุกขั้นตอนให้มีความชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ และนำผลไปใช้ในการวางแผน และการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการ ประเมินการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบมาปรับปรุงครูให้ครบทุกคน เพื่อ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมที่ ชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมและพัฒนาความสามารถในการทำ การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงานประจำปี ซึ่งบ่งบอกถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิด ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ระดับ คุณภาพ
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๖	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๗	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๗๘	พอใช้
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๖๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลจากการประเมินภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๔๖ โรงเรียนบ้านลาแล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ตำบลบุโยะ อำเภอสุโขทัย จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๙๓๖๔ ๖๖๐๘ E-mail: lalae๒๕๕๒@hotmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ไหว้งาม สดสวย พุดจาไเพราะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผลการพัฒนา การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และการนำเสนอข้อมูลการประเมินคุณภาพเด็กในแต่ละประเด็นการพิจารณาให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๐ คุณภาพระดับ ดี และนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายมาวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยมือสะอาด กิจกรรมฟันสวย กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมศิลปะวาดภาพระบายสี กิจกรรมร้องเล่นเต้นอ่าน ผลการดำเนินโครงการ เด็กร้อยละ ๘๕ มีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปพัฒนา เด็กที่มีพัฒนาตามเป้าหมายต่อยอดและส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และสำหรับเด็กที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษาควรให้ครูประจำชั้นคอยติดตามและดูแลอย่างใกล้ชิด และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลและพัฒนาเด็ก และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ และสาธารณชนทราบ เป็นต้น โดยสถานศึกษาต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหาร I CARE U Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหาร I CARE U Model สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมการบริหารจัดการ โดยกำหนดเป้าหมาย ระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผนอย่างไร รวมทั้งการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เพจ เฟสบุ๊ก ไลน์ วารสาร แผนพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านการวางแผนจัดทำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ สัปดาห์ และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็ก จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ใช้สื่อของจริงสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก จัดทำโครงการนิเทศเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบติดตามการจัดประสบการณ์ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ระหว่างครูผู้สอนในระดับสายชั้น และนำผลจากงานนิเทศหรือการประเมินการจัดประสบการณ์มาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นต้น โดยสถานศึกษาต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ไหว้งาม สลามสวย พุดจาไพอเราะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านการแสดงข้อมูลการบรรลุตามเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยการแสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่คล่อง สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน เช่น การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ การเขียนตามคำบอก เป็นต้น รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมวิถีอิสลาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นตามจุดเน้น “การส่งเสริมวิถีอิสลาม” โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ผลการดำเนินงานควรเปรียบเทียบกับเป้าหมายว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านสื่อต่างๆ เช่น วารสาร แผ่นพับ ไลน์ เฟสบุคเพจ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูมีมาตรฐานตามวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเน้นในการส่งเสริมให้ครูมีมาตรฐานตามวิชาชีพ โดยสถานศึกษาจัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการประจำปี การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองให้ต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดโครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมให้ครูมีมาตรฐานตามวิชาชีพ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล การรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และการนำผลประเมินที่ได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นมาวางแผนจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรระบุข้อมูล บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา แสดงโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา ข้อมูลปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น/จุดเด่น อัตลักษณ์ ผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะของการดำเนินตามมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ข้อมูลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวปราณี เพชรแก้ว	
กรรมการ	นางภาดา มานพศิลป์	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวรอฮานี อีซอมูซอ	

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๐. การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านลาแล	1. โล่รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 (ระดับดีเยี่ยม) การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ช่วงชั้นที่ 2 2. โล่รางวัลชนะเลิศการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนเว็บไซต์ ประจำปีการศึกษา 2566 3. รางวัล “ระดับดีเยี่ยม” ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ กิจกรรม 12 Webinar	สพป.นราธิวาส เขต 2 สพป.นราธิวาส เขต 2 สพป.นราธิวาส เขต 2
ผู้บริหาร นางศโรณี มั่นศรีธธา	ผู้บริหารดีเด่น	สพป.นราธิวาส เขต 2
ครู 1. นายวีระยุทธ มามะ 2. นางสาวอุษานีส ยีระ	1. ได้รับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม นวัตกรรมด้านการพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน เขียนได้ ประจำปีการศึกษา 2566 2. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 (ระดับดีเยี่ยม) การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ช่วงชั้นที่ 2 3. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 4. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3 1. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 (ระดับดีเยี่ยม) การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ช่วงชั้นที่ 2 2. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6	สพป.นราธิวาส เขต 2 สพป.นราธิวาส เขต 2 สพป.นราธิวาส เขต 2 สพป.นราธิวาส เขต 2 สพป.นราธิวาส เขต 2 สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3.นางสาวลาติปีะ ยูโซะ	3. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันสืบครรลองท่องบทอาขยาน ระดับชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
4.นางสาวซูรายา อาแซ	-ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
7. นายอภิรักษ์ เจ๊ะอาลี	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับ ชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8. นางสุทธิษา สาย	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง webpage ประเภท web editor ระดับ ชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
9. นางสาวนาฏารีย์ สนิ	1. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและคาดคะเน ระดับชั้น ป.4-6	สพป.นราธิวาส เขต 2
10. นางสาวนภัสราวดี มะสาและ		
11. นายมะอาฟิส เจ๊ะและ	2. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันจัดค่ายพักแรม ระดับ ชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
นักเรียน		
1.เด็กหญิงพัรมีย์ ดาโอ๊ะ	1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 (ระดับดีเยี่ยม) การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริต ช่วงชั้นที่ 2	สพป.นราธิวาส เขต 2
2.เด็กหญิงโนร์อัยณี สแลม		
3.เด็กหญิงฟามีรา ดาฮารี	2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ป.4-6	สพป.นราธิวาส เขต 2
4.เด็กชายมุฮัมหมัดชูกรันน เจอะอาแว	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
5.เด็กชายอัฟนัน หะยิมะ		
6.เด็กหญิงนุรอฮาซีเกิน หะยี้ เจ๊ะดีอราแม		
7.เด็กชายฟรฮัน ดาโอ๊ะ	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง webpage ประเภท web editor ระดับ ชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
8.เด็กชายมะอิดาฮัม มูนีอามิง		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
9.เด็กหญิงนุรชาฟารา เจมะ 10.เด็กหญิงนุรชามีมี ยูโซะ 11.เด็กชายอาดัม รอสะ 12.เด็กชายมุฮัมมัดยूसรี ยูโซะ 13.เด็กชายมุฮัมหมัดอัยมาน เจะแวน 14.เด็กหญิงฟาเดียร อุมาร	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและคาดคะเน ระดับ ชั้น ป.4-6	สพป.นราธิวาส เขต 2
15.นายมุฮัมหมัดอานัส รีเปิน 16.เด็กชายซาฟารี เจะและ 17.เด็กชายอัลมาวี เจมะ 18.เด็กชายซูไลมาน มะรีเปิน 19.เด็กชายมาลีกี เจมะ 20.เด็กชายฮัยดร์ เปาะจี 21.เด็กหญิงมารีซา บูละ	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันจัดค่ายพักแรม ระดับ ชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
22.เด็กหญิงโนรอาซีเกง อาห์ลี	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดร่องท่องบทธาขยาน ระดับ ชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2
23.เด็กหญิงโนริน รอสะ	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับ ชั้น ม.1-3	สพป.นราธิวาส เขต 2

ส่วนที่ ๒

ทิศทางของสถานศึกษา

๒.๑ ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ บริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นหนึ่ง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพห้องเรียน
๓. ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน
๔. ประสานการปฏิบัติทุกระดับ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมี

คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม และมี

วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่คุณภาพ มีประสิทธิภาพ

และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๕. พัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพและสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านลาแล มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม หลอมรวมชุมชนส่งเสริมทักษะงานอาชีพตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาสู่มืออาชีพ
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนทักษะอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีอิสลาม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ
๔. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

๑. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓

เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ที่ผ่าน มา	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑. คุณภาพของผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (มฐ.๑ ชั้นพื้นฐาน)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕๓.๕๘	๕๔	๕๕	๕๖	๕๗	๕๘
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๖๓.๔๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๕๔	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๖.๔๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓.๓๒	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
	๖. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๔๖	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗
๒. คุณภาพของเด็ก (มฐ.๑ ปฐมวัย)	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๒. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๓. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๔. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ที่ผ่าน มา	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑. คุณภาพของผู้เรียน - คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน (มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๔๔	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๒. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖.๙๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
	๓. ร้อยละของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖.๕๔	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
	๔. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๖.๘๐	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ที่ผ่าน มา	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑. กระบวนการ บริหารและการ จัดการ (มฐ.๒)	๑.ระดับความสำเร็จของเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.ระดับความสำเร็จของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓.ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๔.ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๕.ระดับความสำเร็จของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๖.ระดับความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
๒. กระบวนการ บริหารและการ จัดการ (มฐ.๒)	๑.ระดับความสำเร็จของหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.ระดับความสำเร็จของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓.ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๔.ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๕.ระดับความสำเร็จของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๖.ระดับความสำเร็จของระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ที่ผ่าน มา	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓)	๑.ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๕๙	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒.ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖.๖๓	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑
	๓.ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๘๘	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔.ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๙๑	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๕.ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๔๗	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
๒.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(มฐ.๓)	๑.ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘
	๒.ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๓.ร้อยละของครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๔.ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน) คุณภาพของผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- มาตรการที่ ๒ (มฐ.๑ ปฐมวัย) คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน) คุณภาพของผู้เรียน
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๒ ขั้นพื้นฐาน) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรการที่ ๒ (มฐ.๒ ปฐมวัย) กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๓ ขั้นพื้นฐาน) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรการที่ ๒ (มฐ.๓ ปฐมวัย) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑.๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕๓.๕๘	๕๔	๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑. กิจกรรมค่าพื้นฐานผ่านฉลุย	-	-	-	-	-	ครูลาตีปะ ยูโซะ
									๒. กิจกรรมคณิตคิดสนุก	-	-	-	-	-	ครูจุฬาลักษณ์ อูมา
									๓. กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-net)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูเดียนา อาหะมะ
๑.๑.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๓.๔๓	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		๔. กิจกรรมการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)	-	-	-	-	-	ครูปาตีเม้าะ ตือเร๊ะ
									๕. กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลาม (I-net)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูอาซียะ ยีมะมิง

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
									๖. กิจกรรมการสอบการอ่านและการเขียนภาษาไทย ป.๑ (RT)	-	-	-	-	-	ครูยูฮานิส ยีระ
๑.๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓.๓๒	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		๗. กิจกรรมการสอบอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นป.๑-ม.๓	-	-	-	-	-	ครูมาลีละห์ อูมา
									๘. กิจกรรมภาษาวันละคำ	-	-	-	-	-	ครูอาชียะ ยีมะมิง
									๙. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูวีระยุทธ มามะ
									๑๐. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	-	-	-	-	-	ครูฮัสมีะ เบ็ญจุฬามาศ
									๑๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูวณิพรรณ สัญญาโณ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
									๑๒. กิจกรรมนักเรียนเรียนรวม (LD)	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูลาตี๊ะ ยูโซะ
								โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	๑. กิจกรรม PISA	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์ อูมา
							๒. กิจกรรมการแข่งขันวิชาการนานาชาติ		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูเดือนา อาหะมะ
							๓. กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ		๗๓,๗๐๐	๗๓,๗๐๐	๗๓,๗๐๐	๗๓,๗๐๐	๗๓,๗๐๐	๗๓,๗๐๐	ครูโรสมาเรียม ราฮิมมูลา
๑.๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๖.๔๑	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. กิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียน	๑๐๐,๖๙๒ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐๐,๖๙๒ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐๐,๖๙๒ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐๐,๖๙๒ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๐๐,๖๙๒ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครูโรสมาเรียม ราฮิมมูลา
							๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		๕๐,๓๔๖ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๕๐,๓๔๖ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๕๐,๓๔๖ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๕๐,๓๔๖ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๕๐,๓๔๖ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๕๐,๓๔๖ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครูชูรายา อาแซ
							๓. กิจกรรมทัศนศึกษา		๑๕๑,๐๓๗ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๕๑,๐๓๗ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๕๑,๐๓๗ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๕๑,๐๓๗ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๕๑,๐๓๗ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๕๑,๐๓๗ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครูอานูวา ลอแม
							๔. กิจกรรมสร้างสรรค์งานด้วย ICT		๓๓,๕๖๔ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๓,๕๖๔ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๓,๕๖๔ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๓,๕๖๔ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๓,๕๖๔ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๓๓,๕๖๔ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	ครูสุทธิษา สาย

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑.๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๕๔	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์สู่การสร้างนวัตกรรม	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้อิงศาสตร์ที่ ๒๑	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	ครูรอสีดาห์ บอชู
									๒. กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	-	-	ครูรอสีดาห์ บอชู
									๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประถมศึกษา)	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ครูเดียนา อาหะมะ
๑.๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๔๖	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน	๘๕,๐๓๓ (งบกองทุนเกษตรอาหารกลางวัน)	๘๕,๐๓๓ (งบกองทุนเกษตรอาหารกลางวัน)	๘๕,๐๓๓ (งบกองทุนเกษตรอาหารกลางวัน)	๘๕,๐๓๓ (งบกองทุนเกษตรอาหารกลางวัน)	๘๕,๐๓๓ (งบกองทุนเกษตรอาหารกลางวัน)	ครูอานูวา ลอแม
									๒. กิจกรรมทักษะอาชีพ	-	-	-	-	-	ครูอานูวา ลอแม
									๓. กิจกรรมของดีเมืองนรา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูอานูวา ลอแม

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (ต่อ)
 มาตรการที่ ๒ คุณภาพของเด็ก (มฐ.๑ ปฐมวัย)

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ผ่าน มา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑	ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัย และดูแล ความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	๑.จัดประสบการณ์แบบ บูรณาการ ๖ กิจกรรม	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูโรสนีย์ สมะแอ
๒	ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘		๒. สะอาดฟันสวย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณญารีย์ แวสนิ
									๓.ออกกำลังกายยามเช้า	-	-	-	-	-	ครูอุมีอานี เจ๊ะแว
๓	ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มี วินัยและเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘		๔. บ้านวิทยาศาสตร์/ โครงการอนุบาล	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูณภัสราวดี มะสาและ
								๕. บันทึกความดี	-	-	-	-	-	ครูโรสนีย์ สมะแอ	

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ ผ่าน มา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๔	ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐานและ แสวงหา ความรู้ได้	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘		๖. คำพื้นฐานน่ารู้	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	ครูโรสนีย์ สมะแอ
									๗. เวทีคนเก่ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 มาตรการที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (มฐ.๑ ขั้นพื้นฐาน) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑.๒.๑	ร้อยละของ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	๘๓.๔๔	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอัน พึง ประสงค์	๑. กิจกรรม ละหมาด สร้างบุญ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมหา หมัดตรีมีซี ดีอเลาะ
									๒. กิจกรรมกี ร้อาตี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนุรฟาตี ลา ยูโซ๊ะ
									๓. กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูฮาซวัน ลอนิง
									๔. กิจกรรม แก่ง ดี ศรีลา แล	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูไชนาร์ เจ๊ะดอเลาะ
									๕. กิจกรรม ออมทรัพย์	-	-	-	-	-	ครูรอสีดาห์ บอซู
									๖. กิจกรรม ของหายได้ คืน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูอรัญญา อาแว
									๗. กิจกรรม มือบนดีกว่า มือล่าง	-	-	-	-	-	ครูลาตีปะห์ แซยูปา
								โรงเรียน คุณธรรม	๑. กิจกรรม คืนคุณธรรม สู่ห้องเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูปาตีเม๊ะ ดีอเร๊ะ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
									๒. กิจกรรม ค่ายยุวชน คนคุณธรรม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูไชนาร์ เจ๊ะตอเลาะ
									๓. กิจกรรม พัฒนาจริย คุณ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูฮัสมี๊ะ เบ็ญจพ มาศ
									๔. กิจกรรม ครอบครัว คุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูลาตีปะห์ แซยูปา
๑.๒.๒	ร้อยละของ ผู้เรียนมี ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความ เป็นไทย	๘๖.๙๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	ส่งเสริม วัฒนธรรม ไทยและ ท้องถิ่น	๑. กิจกรรม วัน ภาษาไทย	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูยูฮานีส ยีระ
									๒. กิจกรรม ไหว้งาม สละสลวย	-	-	-	-	-	ครูอาชียะ ยี่มะมิง
									๓. กิจกรรม นาซิดกุมปัง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูฮัสมี๊ะ เบ็ญจพ มาศ
									๔. กิจกรรม สัมพันธ์ ชุมชน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูอับดุลรอ มัน บินอูเซ็ง
๑.๒.๓	ร้อยละของ ผู้เรียน ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๘๖.๕๔	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	วันสำคัญ	๑. กิจกรรม สุขสันต์ปี ใหม่ใส่ใจวัน เด็ก	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	ครูนุรฟาตี ลา ยูโซ๊ะ
									๒. กิจกรรม วันพ่อ แห่งชาติ	-	-	-	-	-	ครูวิเชียร มณีโชติ

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
									๓. กิจกรรม วันแม่ แห่งชาติ	-	-	-	-	-	ครูวิเชียร มณีโชติ
									๔. กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ฯสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	-	-	-	-	-	ครูวิเชียร มณีโชติ
									๕. กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ฯสมเด็จพระ ราชินี ใน รัชกาลที่ ๑๐	-	-	-	-	-	ครูวิเชียร มณีโชติ
๑.๒.๔	ร้อยละของ ผู้เรียนมีสุข ภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	๘๖.๘๐	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	ส่งเสริม ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ ดีและมี สุนทรีย์ ภาพ	๑. กิจกรรม ทดสอบ สมรรถภาพ ทางร่างกาย	-	-	-	-	-	ครูมะอาฟิส เจ๊ะและ
									๒. กิจกรรม อาหาร กลางวัน	-	-	-	-	-	ครูฟาตีมา หะยีเจ๊ะอา แซ
									๓. กิจกรรม อนามัยดีซีวี ปลอดภัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูอัญญา อาแว

ข้อที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
									๔. กิจกรรม เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน จากยาเสพติด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูหาชูวัน ลอนิ่ง
									๕. กิจกรรม นมโรงเรียน	-	-	-	-	-	ครูนรพาดิ ลา ยูโซ๊ะ
									๖. กิจกรรม กีฬาสู่ความ เป็นเลิศ	๗๖,๕๖๙	๗๖,๕๖๙	๗๖,๕๖๙	๗๖,๕๖๙	๗๖,๕๖๙	ครูมะอาฟิส เจ๊ะและ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
 มาตรการที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒ ขั้นพื้นฐาน)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑.ระดับความสำเร็จ ของเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา		๑๐,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	มาซีละห์ อูมา
๒.ระดับความสำเร็จ ของระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	๒,๓๐๐	ครูอัปดุลรอหมัน บินอูเซ็ง
								๒. กิจกรรมทุนการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูซาฮาบูเต็ง เจ๊ะมะ
								๓. กิจกรรมปัจจัยนักเรียน ยากจน	-	-	-	-	-	ครูมะอาฟิส เจ๊ะและ
								๔. กิจกรรมส่งต่อนักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูฟาตีมา หะยีเจ๊ะอาแซ
								๕. กิจกรรมแนะแนว การศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูซาฮอร่า บริบูรณ์สุข
								๖. กิจกรรมการรับ นักเรียน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูฉวีพรรณ สัจญญาโณ
						เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การบริหาร สถานศึกษา	๑. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูมะอาฟิส เจ๊ะและ	
							๒. กิจกรรมสร้างขวัญและ กำลังใจ	-	-	-	-	-	ครูเพียงใจ ตัญจีย์บุญย์	
						โรงเรียน คุณภาพ	-	-	-	-	-	-	ครูโรสมาเรียม ราฮิมมูลา	

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๓.ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูภิณันท์ เจ๊ะอาลี
๔.ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี เลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑. กิจกรรมอบรมผลิตสื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูวีระยุทธี มามะ
								๒. กิจกรรมอบรมการใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูสุพธิษา สาย
								๓. กิจกรรมศึกษาดูงาน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูเพียงใจ ตัญจีย์บุญย์
								๔. กิจกรรมการจัดทำบันทึกข้อตกลง (PA)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูสุพธิษา สาย
๕.ระดับความสำเร็จของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	พัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอานูวา ลอแม
								๒. กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่เพิ่มพูนความรู้	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูลาตีปะห์ แซยูปา
								๓. กิจกรรม Big Cleaning	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูซาฮาบูเต็ง เจ๊ะมะ
๖.ระดับความสำเร็จของการจัดระบบ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	๑. กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูภิณันท์ เจ๊ะอาลี

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้							บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	๒. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูสุทธิษา สาย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ (ต่อ)
 มาตรการที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒ ปฐมวัย)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ							
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘								
๑.ระดับความสำเร็จของ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ	๑. แรคดลี Learning by doing	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูนาญารีย์ แวนสินี							
๒.ระดับความสำเร็จของการจัด ครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ															
๓.ระดับความสำเร็จของการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ									๒. พัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครอง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอุมีอานี เจ๊ะแวง
๔.ระดับความสำเร็จของการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ															
๕.ระดับความสำเร็จของการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การบริหาร สถานศึกษา	๑.บัณฑิตน้อย และวันแห่ง ความสำเร็จ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูโรสนีย์ สะมะแอ							
๖.ระดับความสำเร็จของระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ															

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มาตรการที่ ๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มฐ.๓ ขั้นพื้นฐาน)

ตัวชี้วัด	ผลที่ ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๕๙	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	-	-	-	-	-	ครูวีระยุทธ มามะ
๒. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖.๖๓	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑		๒. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	ครูฉวีพรรณ สัตยญาโณ
๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๘๘	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		๓. กิจกรรมชุมนุม	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	ครูไชนาร์ เจ๊ะตอเลาะ
๔. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๙๑	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕								
๕. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๔๗	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐		แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรม PLC	-	-	-	-	-
								๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูมัรยัม บินมาหะมะ

ตัวชี้วัด	ผลที่ ผ่านมา	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
								๓. กิจกรรม ประชตณะ กรรม การการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูมัธยม บินมาหะมะ
								๔. กิจกรรม นิเทศการสอน	-	-	-	-	-	ครูชาโฮธา บริบูรณ์สุข

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)
 มาตรการที่ ๒ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มฐ.๓ ปฐมวัย)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖	๘๘	๙๐	๙๔	๙๖	๙๘	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	ครูอุมีอานี เจ๊ะแว
๒. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔		๒. การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	๒๐,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๔,๐๐๐	
๓. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔								
๔. ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔								



สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	สังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓๐
๒	เทคโนโลยี	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
๓	เศรษฐกิจ	๐.๔๐	๔	๓	๑.๖๐	๑.๒๐	๐.๔๐
๔	การเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
สรุปปัจจัยภายนอก					๓.๙๐	๒.๙๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					๐.๕๐		

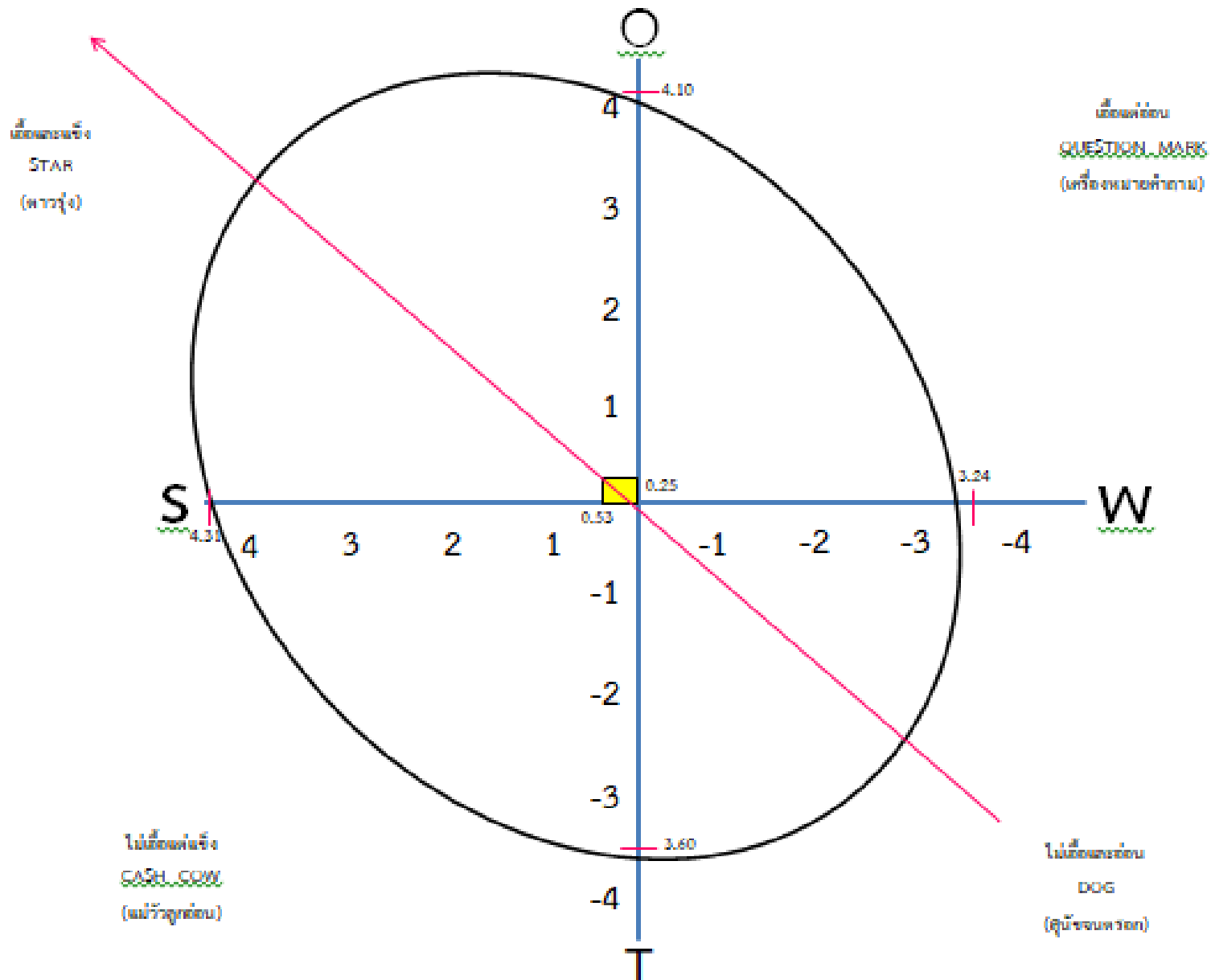
สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ด้านที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	โครงสร้างและนโยบาย	๐.๑	๔	๓	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
๒	ผลผลิตและการบริการ	๐.๒๔	๓	๔	๐.๗๒	๐.๙๖	-๐.๒๔
๓	บุคลากร	๐.๒	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
๔	ประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๗	๔	๓	๐.๖๘	๐.๕๑	๐.๑๗
๕	วัสดุอุปกรณ์	๐.๑๓	๓	๔	๐.๓๙	๐.๕๒	-๐.๑๓
๖	บริหารจัดการ	๐.๑๖	๔	๓	๐.๖๔	๐.๔๘	๐.๑๖
สรุปปัจจัยภายใน					๓.๖๓	๓.๓๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน					๐.๑๓		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		ค่าคะแนน		สรุป
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓๐	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑	๔	๓	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๔	๓	๔	๐.๗๒	๐.๙๖	-๐.๒๔
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๔๐	๔	๓	๑.๖๐	๑.๒๐	๐.๔๐	๓.ด้านบุคลากร	๐.๒	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๗	๔	๓	๐.๖๘	๐.๕๑	๐.๑๗
							๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๓	๓	๔	๐.๓๙	๐.๕๒	-๐.๑๓
							๖.๓	๐.๑๖	๔	๓	๐.๖๔	๐.๔๘	๐.๑๖
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๙๐	๒.๙๐		สรุปปัจจัยภายใน				๓.๖๓	๓.๓๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๕๐			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๑๓		

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



ตาราง MATRIX (หรือตาราง ๓๕ ช่อง)

EM๑	EM๔	EM๒	ES๑	E	ES๒	EM๓
SM๑	SM๔	SM๒	SS๑	S	SS๒	๒M๓
TM๑	TM๔	TM๒	TS๑	T	TS๒	TM๓
PM๑	PM๔	PM๒	PS๑	P	PS๒	PM๓
M๑	M๔	M๒	S๑	ZERO	S๒	M๓

โอกาส (Opportunities : O)

อุปสรรค (Threats : T)

<p>ประเด็นสำคัญ ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>ประเด็นสำคัญ ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p>
<p>๑. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. ชุมชนรอบโรงเรียนมีแห่งม้าสุมยาเสพติดทำให้นักเรียนเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดและยากแก่การป้องกัน</p>
<p>๒. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการศึกษาสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>๒. ชุมชนอยู่ในที่ลุ่มทำให้น้ำท่วมติดต่อกันหลายวัน ส่งผลให้นักเรียนขาดเรียนติดต่อกันหลายวัน</p>
<p>๓. การคมนาคมสะดวกทำให้สามารถเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น</p>	
<p>๔. ชุมชนรอบโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	
<p>๕. การคมนาคมสะดวกทำให้สามารถเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น</p>	

โอกาส (Opportunities : O)

อุปสรรค (Threats : T)

ประเด็นสำคัญ ด้านเทคโนโลยี	ประเด็นสำคัญ ด้านเทคโนโลยี
๑. ชุมชนมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้มีการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็วมากขึ้น	๑. ในชุมชนมีร้านเกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สนใจเรียน และเป็นแหล่งมั่วสุม
๒. ชุมชนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานต่างมาใช้ในการประกอบอาชีพทำให้ได้ปริมาณผลผลิตที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น	๒. นักเรียนใช้เทคโนโลยี ไปในทางที่ผิด เช่น เข้าไปดูเว็บไซต์ไปในทางที่ไม่เหมาะสม
	๓. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในชุมชนไม่มีประสิทธิภาพจึงเป็นอุปสรรคต่อการค้นหาข้อมูล

โอกาส (Opportunities : O)

อุปสรรค (Threats : T)

<p>ประเด็นสำคัญ ด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>ประเด็นสำคัญ ด้านเศรษฐกิจ</p>
<p>๑. ชุมชนอยู่ติดชายแดนทำให้เกิดการค้าขายระหว่างประเทศ ทำให้มีรายได้เข้ามามาก สามารถสนับสนุนบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาที่เพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชนทำให้ผู้ประกอบการบางส่วนไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้เกิดปัญหาครอบครัวนักเรียนขาดเรียนบ่อย</p>
<p>๒. การสนับสนุนอุปกรณ์ที่ทันสมัยจากหน่วยงานต่างๆ ในการประกอบอาชีพของชุมชนทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นจึงเอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน</p>	<p>๒. เนื่องจากราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำทำให้ผู้ประกอบการบางส่วนขาดสภาพคล่องทางการเงินส่งผลกระทบต่อ การสนับสนุนทางการศึกษาของบุตรหลาน</p>
	<p>๓. เหตุการณ์ความไม่สงบทำให้ผู้ประกอบการตงงานขาดรายได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของบุตรหลาน</p>

โอกาส (Opportunities : O)

อุปสรรค (Threats : T)

<p>ประเด็นสำคัญ</p> <p>ด้านการเมืองและกฎหมาย</p>	<p>ประเด็นสำคัญ</p> <p>ด้านการเมืองและกฎหมาย</p>
<p>๑. พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อมากขึ้น</p>	<p>๑. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อย ๆ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติ ทำงานได้ไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาของนักเรียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p>
<p>๒. อบต. เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๒. ชุมชนขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ทำให้ถูกชักจูงจากกลุ่มการเมืองทำให้เสียโอกาส และเสียผลประโยชน์ที่ควรจะได้รับ</p>
<p>๓. ผู้นำท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น</p>	<p>๓. ผู้นำท้องถิ่นบางคนไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ที่มีต่อโรงเรียนใช้อำนาจหน้าที่ไปทางที่ผิด</p>
<p>๔. การเลือกตั้งสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>	
<p>๕. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>	

จุดแข็ง (Strengths : S)

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

<p>ประเด็นสำคัญ</p> <p>ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา</p>	<p>ประเด็นสำคัญ</p> <p>ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา</p>
<p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน</p>	<p>๑. การนำนโยบายไปใช้ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้</p>
<p>๒. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>๓. โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน</p>	
<p>๔. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายทางการศึกษาที่ชัดเจนโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน</p>	
<p>๕. โรงเรียนมีการกำหนดแผนการพัฒนางานทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

จุดแข็ง (Strengths : S)

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้านผลผลิตและการบริการ	ประเด็นสำคัญ ด้านผลผลิตและการบริการ
๑. โรงเรียนสามารถเกณฑ์นักเรียนเข้าเรียนได้ ๑๐๐ %	๑. นักเรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป	๒. นักเรียนขาดทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อสาร
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓. นักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	
๕. นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	
๖. นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	

จุดแข็ง (Strengths : S)

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้านบุคลากร	ประเด็นสำคัญ ด้านบุคลากร
๑. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนขาดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
๒. ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาเอก	๒. ครูมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยในการเดินทางไปปฏิบัติงาน
๓. ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานได้ตรงตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	
๔. ครูมีขวัญและกำลังใจดี พึงพอใจต่อสวัสดิการและการเสริมแรงที่ได้รับ	
๕. ครูมีความพึงพอใจที่จะได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาศักยภาพ	

จุดแข็ง (Strengths : S)

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	ประเด็นสำคัญ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน
๑. โรงเรียนมีการจัดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	๑. การใช้งบประมาณคลาดเคลื่อนจากแผนที่วางไว้
๒. ผู้บริหารมีอำนาจในการตัดสินใจบริหารงานงบประมาณ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน	

จุดแข็ง (Strengths : S)

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้านวัสดุทรัพยากร	ประเด็นสำคัญ ด้านวัสดุทรัพยากร
๑. ทางโรงเรียนจัดสรรวัสดุ-ครุภัณฑ์เพิ่มขึ้นทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามศักยภาพ ในระดับหนึ่ง	๑. วัสดุ-ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strengths : S)

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

ประเด็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการ	ประเด็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการ
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ทำให้ยากต่อการนำไปใช้และการสืบค้น
๒. มีการกำหนดตัวบ่งชี้การรับผิดชอบงานในแต่ละด้านอย่างชัดเจน	
๓. ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นทีม	
๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในสะท้อนถึงประสิทธิผลของการทำงานของทุกฝ่าย	

กำหนดน้ำหนักปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๒๖
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๓.ด้านบุคลากร	๐.๒๐
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๑๐	๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕
		๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๘
		๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๑
	๑		๑



บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗)
โรงเรียนบ้านลาแล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

.....

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) เล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบเพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ

(นายเฉลิมพันธ์ อ่ำพล)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลาแล

ลงชื่อ

(นางศโรณี มั่นศรีธา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาแล

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑.	นางศโรณี	มันศรีธธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาแล
๒.	นายสังคม	พรมมาศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาแล
๓.	นางสาวรอสีดาห์	บอชู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๔.	นางเพียงใจ	ตัญจีย์บุญย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๕.	นายวิเชียร	มณีโชติ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
๖.	นางโรสมาเรียม	ราฮิมมูลา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

คณะผู้จัดทำ

๑.	นางเพียงใจ	ตัญจีย์บุญย์	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๒.	นางวณิพรรณ	สัญญาโณ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๓.	นางชาโฮรา	บริบูรณ์สุข	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๔.	นางสุทธิษา	สาย	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๕.	นายวีระยุทธ	มามะ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๖.	นางสาวมาซีละห์	อูมา	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๗.	นายวิเชียร	มณีโชติ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๘.	นางสาวรอสีดาห์	บอชู	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๙.	นางโรสมาเรียม	ราฮิมมูลา	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๐.	นางสาวชูรายา	อาแซ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๑.	นางสาวจุฬาลักษณ์	อูมา	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๒.	นางสาวฟาตีมา	หะยีเจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๓.	นางสาวลาตีปะ	ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๔.	นายอภินันท์	เจ๊ะอาลี	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๕.	นายอานูวา	ลอแม	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๖.	นายซาฮาบูเต็ง	เจ๊ะมะ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๗.	นายอับดุลฮาгим	มะนาสี่ยะ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๘.	นายฮาซุวัน	ลอนิง	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๑๙.	นายมะฮาฟิส	เจ๊ะและ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๒๐.	นางโรสนีย์	สะมะแอ	ครูโรงเรียนบ้านลาแล
๒๑.	นางสาวยูฮานีส	ยีระ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลาแล
๒๒.	นางสาวนาญารีย์	แวนนิ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลาแล
๒๓.	นางสาวนภัศราวดี	มะสาและ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลาแล
๒๔.	นางสาวอรัญญา	อาแว	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านลาแล
๒๕.	นางปาตีเม๊าะ	ดือเร๊ะ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านลาแล
๒๖.	นางอาซียะ	ยิมะมิง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านลาแล
๒๗.	นางสาวมัยยัม	บินมาหะมะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านลาแล
๒๘.	นายอับดุลรอหมัน	บินอูเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านลาแล

๒๙. นางสาวฮัสมี๊ะ	เบ็ญจุพามาศ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านลาแล
๓๐. นางสาวลาตี๊ะ	แซยูปา	ครูผู้สอนอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านลาแล
๓๑. นางสาวไซนาร์	เจะตอเลาะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านลาแล
๓๒. นางสาวนุรฟาตีลา	ยูโซ๊ะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านลาแล
๓๓. นายมหามัดตัมมีซี	ตือเลาะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านลาแล
๓๔. นางพรทิพย์	เต๊ะตานี	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

คณะบรรณาธิการ

๑. นางสาวรอสีดา	บอซู	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ
๒. นางเพียงใจ	ตัญจี๋บุญย์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. นายวิเชียร	มณีโชติ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
๔. นางโรสมาเรียม	ราฮิมมูลา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ผู้รวบรวม/ออกแบบรูปเล่ม

นางสาวมาซีละห์ อูมา



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2564–2568 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)
โรงเรียนบ้านลาแด้**