

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565

ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง ครั้งที่ 2/2565 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี 2565- 2569) ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ 5 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี ทุกท่าน

(นายนาทวี ตันเหมนาญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี 2565- 2569) ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง ระยะ 5 ปี (ปี 2565- 2569) ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย) และแนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง ฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทโรงเรียน		5
- ข้อมูลทั่วไป		5
- ข้อมูลบุคลากร		12
- แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง		13
- โครงสร้างการบริหารงานบุคคล		14
- ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565		15
- ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง		16
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		17
ส่วนที่ 2 การประเมินศักยภาพของโรงเรียน		19
- การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา		19
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียน		20
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก		20
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน		24
- กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน		36
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน		37
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		38
- วิสัยทัศน์		38
- พันธกิจ		38
- เป้าประสงค์		38
- กลยุทธ์		39
- ปรัชญาโรงเรียน		39
- คำขวัญ		39
- สีประจำโรงเรียน		39
- ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน		39
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา		40
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา		40
- มาตรการส่งเสริม		40
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา		41
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย		41
- วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		41

- แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	43
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	46
บทที่ 5 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระยะ 5 ปี	50
- กลยุทธ์ที่ 1	50
- กลยุทธ์ที่ 2	50
- กลยุทธ์ที่ 3	51
- กลยุทธ์ที่ 4	51
- กลยุทธ์ที่ 5	51
- กลยุทธ์ที่ 6	52
บทที่ 6 การบริหารแผน ไปสู่การปฏิบัติ	53
ภาคผนวก	54
- โครงการ	55
- คำสั่ง	119
- ผู้จัดทำ	121

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านลู้โ๊ะลือซง สร้างขึ้นเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2500 เป็นโรงเรียนประชาบาล ประเภทนายอำเภอจัดตั้ง ดำเนินการสร้างโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านลู้โ๊ะลือซง ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลมโนะ อำเภอสว่างโก-ลก จังหวัดนราธิวาส ในเนื้อที่ประมาณ 2 ไร่ ต่อมาขยายเนื้อที่อีกประมาณ 2 ไร่ ปัจจุบันมีเนื้อที่ประมาณ 4 ไร่ จัดซื้อโดยราษฎรในหมู่บ้าน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุมสังกะสี ฝาขัดแตะ จำนวน 2 ห้องเรียน จัดสร้างโดยนายเจริญ ต้นหม่นนายและราษฎร โดยใช้เงินบริจาค 5,000 บาท

ปีการศึกษา 2500 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายชนิด เกื้อมณี ดำรงตำแหน่งรักษาการใน ตำแหน่งครูใหญ่ มีครูคนเดียว นักเรียน 77 คน

ปีการศึกษา 2501 ได้ครูเพิ่ม 1 คน คือ นายเกษม เหมือนเขียว เปิดทำการสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียน 102 คน

ปีการศึกษา 2502 นายกี หนูจีน มาดำรงตำแหน่งแทน นายเกษม เหมือนเขียว เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 120 คน

ปีการศึกษา 2503 เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียน 118 คน

ปีการศึกษา 2505 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 001 จำนวน 1 หลัง อาคาร ขนบทภาคใต้และภูเก็ต 1 หลัง

ปีการศึกษา 2508 สร้างบ่อน้ำราคา 400 บาท และสร้างเสาธงราคา 600 บาท โดยเงิน บริจาค

ปีการศึกษา 2512 มีครู 3 คน โรงเรียนได้ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน งานวิชาการและ อาคารสถานที่

ปีการศึกษา 2513 ได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ก่อนประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2522 มีนักเรียน 159 คน ครู 6 คน และในปีนี้ได้เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2523 มีครู 7 คน ได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในปีนี้ได้มี การโอนกิจกรรมของโรงเรียนจากสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2523

ปีการศึกษา 2524 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 017 ขนาด 4 ห้องเรียน

จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น เป็นเงิน 750,000 บาท สร้างส้วมแบบ 401 จำนวน 1 หลัง 3 ชั้นเป็นเงิน 22,600 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ 312 จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 120,000 บาท

ปีการศึกษา 2525 มีครู 11 คน โรงเรียนได้รับการกำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจาก ครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่โดยมีนายนิที เทพเกลี้ยง ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ใหญ่

นายจรินทร์ ฐานะภักดี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2532

นายเพิ่มศักดิ์ จุฑามณี มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนนี้ ตามคำสั่งที่ 191/2537 ตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม 2537

นายเพิ่มศักดิ์ จุฑามณี ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการบ้านตะโล๊ะแฉ่ง เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2541 มอบหมายให้นางปิปปากาโนน กาเนียมา รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

นายวัฒนา สุจิตพัฒนารัตน์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตามคำสั่งที่ 151/2541 ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2541

ปีการศึกษา 2541 ได้รับงบประมาณ 50,500 บาท สร้างส้วม 1 หลัง ขนาด 2 ที่นั่งและได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน 2 หลัง แบบ 017 และแบบ 024 เป็นเงิน 176,600 บาท

ปีการศึกษา 2543 นายวัฒนา สุจิตพัฒนารัตน์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านท่าเนียบ สปอ.เมือง ตั้งแต่วันที่ 18 เมษายน 2543

นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตามคำสั่งที่ 98 / 2543 ตั้งแต่วันที่ 18 เมษายน 2543 ในปีนี้โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างส้วม สปข.601/26 ขนาด 2 ที่นั่ง เป็นเงิน 50,500 บาท สร้างสนามอเนกประสงค์ของกรมพลศึกษาด้วยงบประมาณ 100,000 บาท

ปีการศึกษา 2544 ได้รับงบประมาณสร้างสนามอเนกประสงค์ (บาสเกตบอล) จากการกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นเงิน 173,300 บาท

ปีการศึกษา 2546ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนสปข.102/26 จำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 699,000 บาท

ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนได้กำหนดตำแหน่งเป็นโรงเรียนผู้อำนวยการคุณภาพ

ปีการศึกษา 2547 ได้รับเงินบริจาคจากหน่วยงานราชการ ข้าราชการครู พ่อค้า ประชาชน สร้างรั้วโรงเรียนและป้ายชื่อโรงเรียน และได้รับงบประมาณซ่อมแซมตามโครงการ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 130,000 บาท

ปีการศึกษา 2551 สร้างอาคารชั่วคราวงบประมาณบริจาค 230,000 บาท

ปีการศึกษา 2551 สร้างรั้วโรงเรียนยาว 302 เมตร งบประมาณ 874,000 บาทและซ่อมแซมอาคารเรียน ป. 1 ก เป็นเงิน 231,000 บาท

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้สร้างโรงรถ สนามเด็กเล่น

ปีการศึกษา 2553 จัดทำแปลงเกษตรถาวรและศาลารวมใจรัก ถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน

ปีการศึกษา 2553 จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในห้องสมุด จำนวน 10 เครื่อง

ปีการศึกษา 2554 ได้รับเงินบริจาคจากบริษัทเทพผดุงพรมะพร้าวจำกัด 200,000 บาท

ปีการศึกษา 2555 ได้รับการจัดสรรงบประมาณซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ PCLGO type 3 เป็นเงิน 343,400 บาท

ปีการศึกษา 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน เป็นเงิน 600,000 บาท รั้งงบประมาณจัดซื้อวัสดุห้องสมุด 190,000 บาท ซ่อมแซมไฟฟ้า 430,000 บาท

ปีการศึกษา 2559 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ 204/26 เป็นเงิน 1,329,900 บาท ตามคำสั่ง รร.ที่ 02/2560 ลว 18 มค. 59

ปีการศึกษา 2560 ได้รับการจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน สนามอเนกประสงค์และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ เป็นเงิน 1,514,000 บาท และซ่อมแซมหลังคาอาคาร 102/26 เป็นเงิน 227,700 บาท

ปีการศึกษา 2564 ได้รับเงินบริจาคจากคณะครู ชุมชน ตสร้างสนามเด็กเล่นอนุบาล(ลู่วิ่งล้อ ชง คิตส์แลนด์) เป็นเงิน 197,900 บาท

ปีการศึกษา 2564 ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ของงบประมาณ 2564 สร้างอาคารเรียน สปช.105/29 เป็นอาคาร 2 ชั้น 8 ห้องเรียน เป็นเงิน 5,402,000 บาท

ปีการศึกษา 2564 จัดสร้างอาคารเรือนรับรองประตูทอง ด้วยวัสดุจากการรื้อถอนอาคาร 017 และงบประมาณบริจาคตามวัตถุประสงค์เป็นเงิน 240,000 บาท

นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ที่ 401/2564 สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564

สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานปัจจุบัน

มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

อาคารเรียน	3	หลัง
อาคารอเนกประสงค์	2	หลัง
อาคารชั่วคราว	1	หลัง
ส้วม	6	ที่นั่ง
โรงจอดรถ	1	หลัง

จำนวนบุคลากร

ข้าราชการครู	10	คน
พนักงานบริการ	1	คน
พนักงานราชการ	3	คน
วิทยากร	1	คน
ครูพี่เลี้ยง	1	คน
พนักงาน รปภ	1	คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	คน

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
อาคารเรียน			
- อาคารเรียนแบบ ป 1 ก	2505	1	3
- อาคารเรียนแบบ สปช.102 / 26	2546	1	3
- อาคารชั่วคราว	2551	1	2
- อาคารเรียน สปช. 105/29	2564	1	8
อาคารประกอบ			
- อเนกประสงค์ 312	2524	1	1
- ห้องส้วม สปช. 601/26	2543	1	2
- โรงรถ	2552	1	1
- สนามเด็กเล่น	2552	1	1
- แปลงเกษตร	2553	1	1
- ห้องครัว	2554	1	1
- อเนกประสงค์ สปช.204/26	2560	1	1

สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลมูโนะ อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตบริการ 1 หมู่บ้านคือ หมู่บ้านลูโบ๊ะลือซง

ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม ดินเปรี้ยว อากาศร้อนชื้น ฝนตกตลอดทั้งปี ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำสวนยางพาราและสวนผลไม้

วัฒนธรรมประเพณี ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีแนวปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีตามหลักศาสนาในการดำรงชีวิต

องค์กรส่วนท้องถิ่น มีองค์กรบริหารส่วนตำบลมูโนะ 1 แห่ง

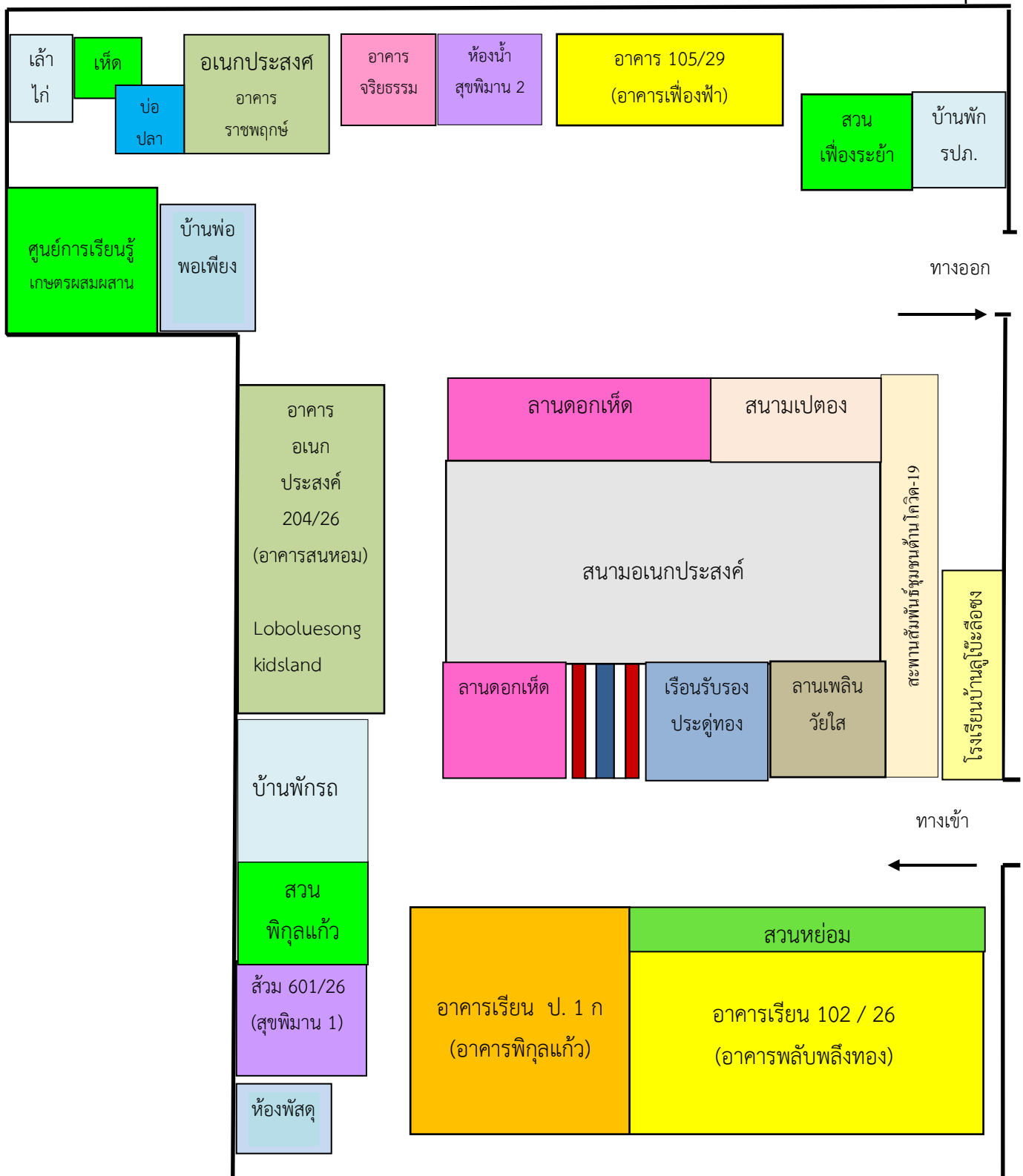
องค์กรด้านศาสนา มีมัสยิด 2 แห่ง คือมัสยิดอาเราะห์มานและมัสยิดมุสตากิม

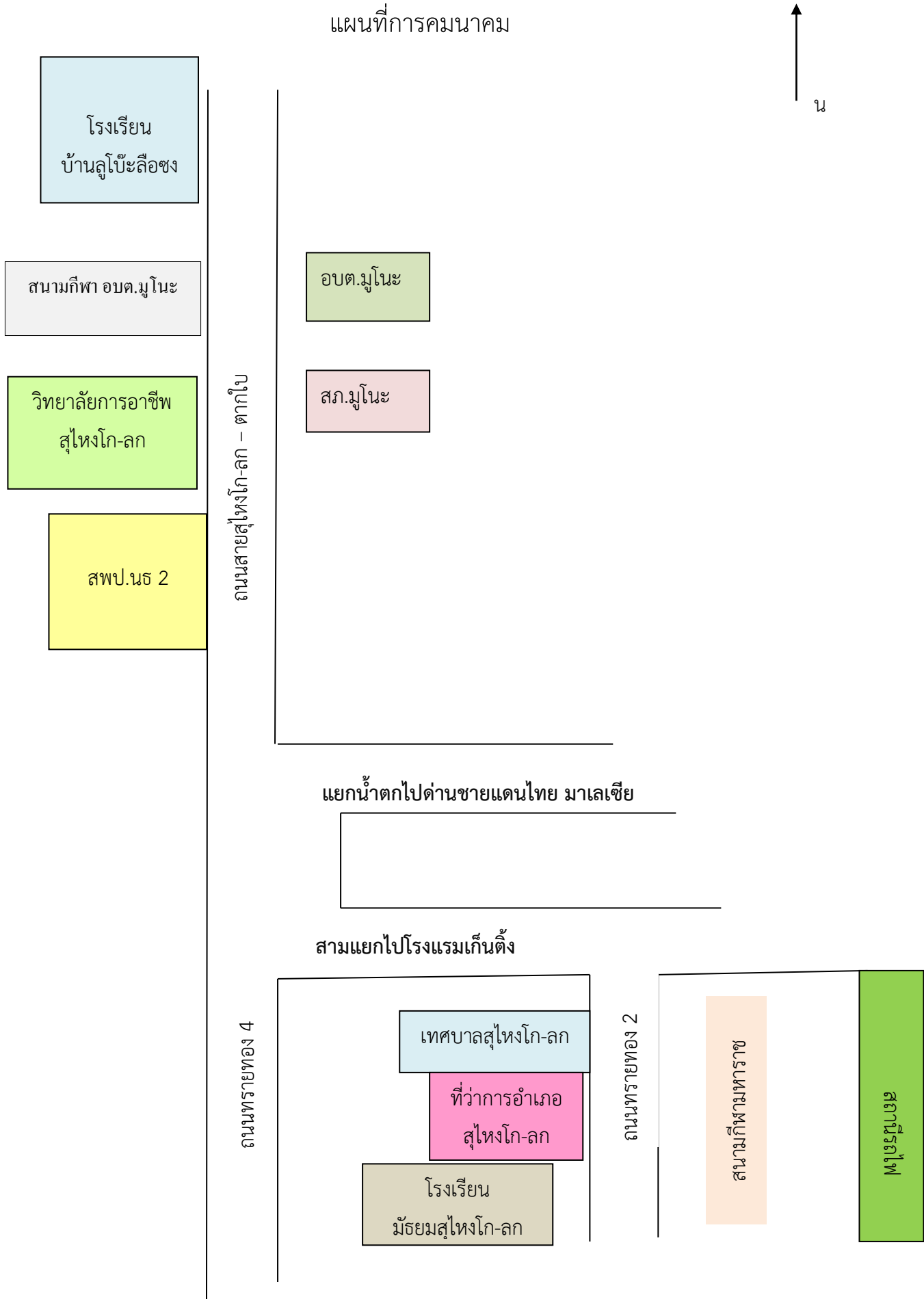
แหล่งการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเดินทางไปได้โดยสะดวก คือ ป่าพรุสิรินธร

โรงงานอาหารสำเร็จรูป วิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลก ปศุสัตว์มูโนะ ศูนย์บำรุงน้ำชลประทานมูโนะ ตลาดมูโนะ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ฯลฯ

แผนผังโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ก

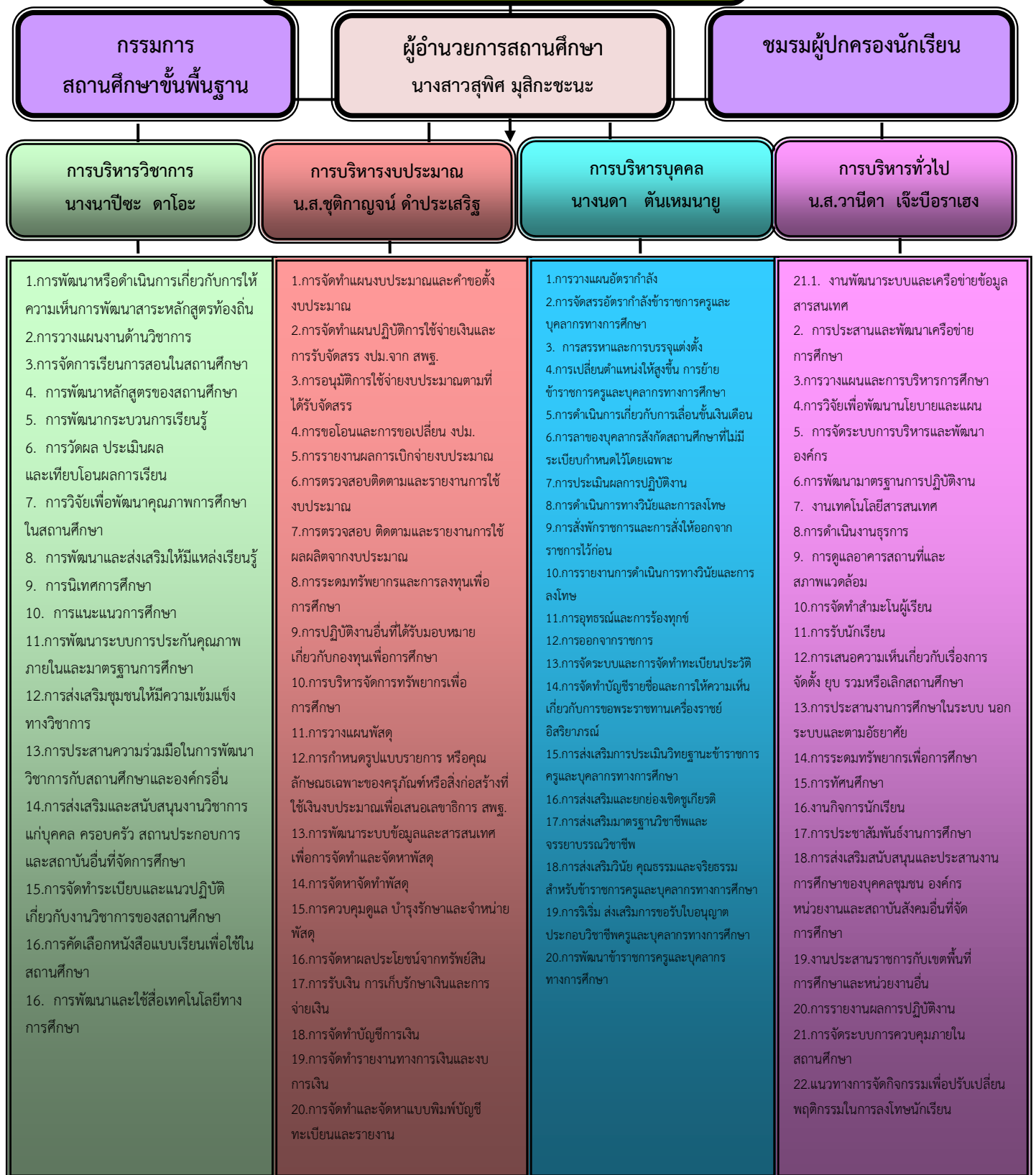


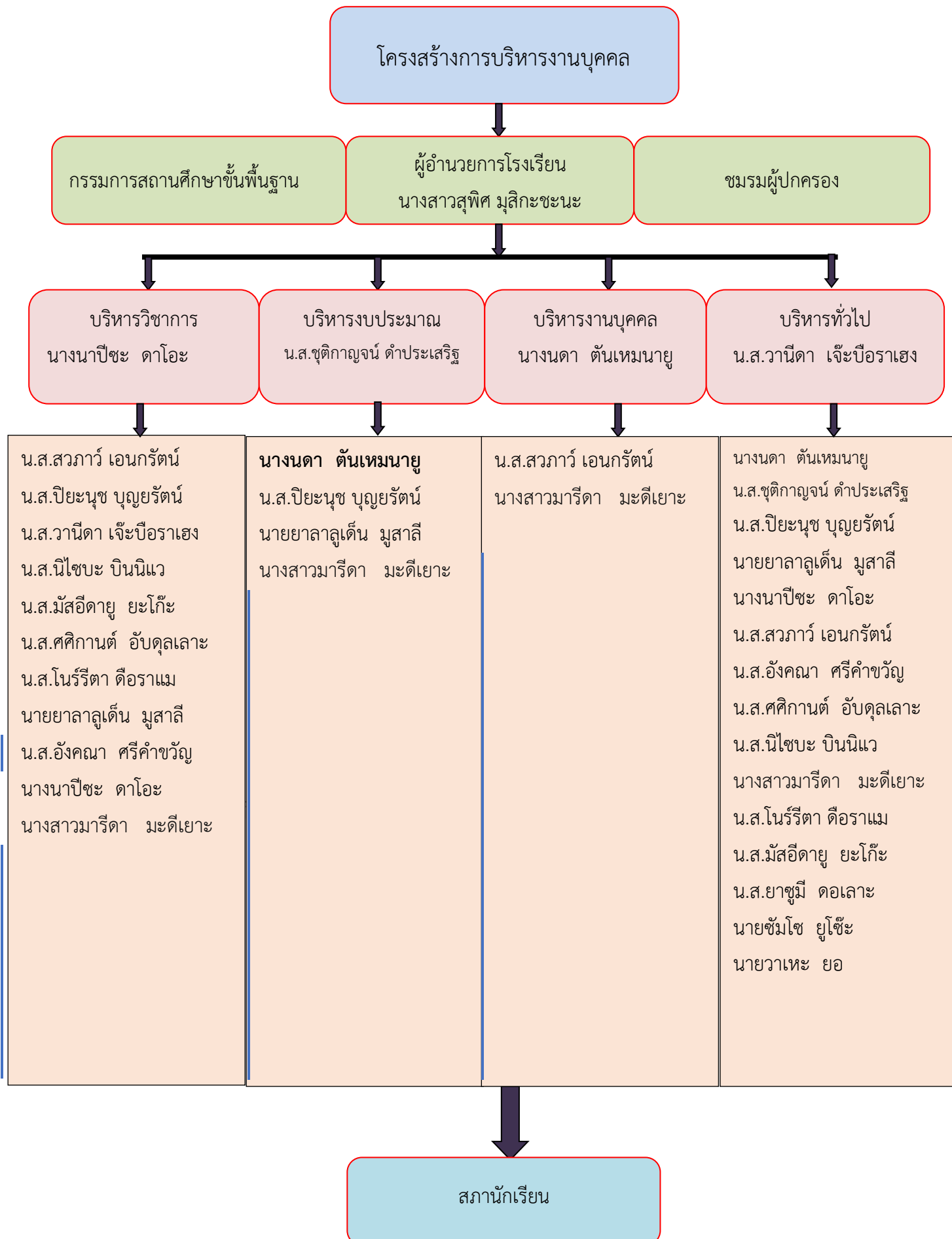


ข้อมูลบุคลากร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่	วุฒิ	หน้าที่	วิชาเอก
นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ	ผู้อำนวยการ	๓๐๖๘	กศ.ม.	บริหาร	การบริหารการศึกษา
นางนดา ตันเหมน่าย	ครู คศ. ๓	๓๐๗๕	คป.	ป.๑	คณิตศาสตร์
น.ส.ชุติกายุจน์ คำประเสริฐ	ครู คศ. ๓	๓๐๖๙	คป.	ป.๓	นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทาง การศึกษา
น.ส.ปิยะนุช บุญยรัตน์	ครู คศ. ๒	๕๘๒๒	คป.	อนุบาล ๑,๒	การศึกษาปฐมวัย
นายยาลาลูเด็น มุสาลี	ครู คศ. ๒	๒๒๘๖๕	คป.	ป.๔	ช่างอุตสาหกรรม
นางนาปีชะ ดาโอะ	ครู คศ. ๓	๓๐๗๓	วท.บ. (ศษ)	ป.๔	ชีววิทยา
น.ส.สวภาว เอนกรัตน์	ครู คศ.1	๓๐๗๔	คป.	ป.๒	ภาษาไทย
น.ส.อังคณา ศรีคำขวัญ	ครู คศ.1	๕๒๒๕	ศศ.บ.	ป.๖	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา
น.ส.ศศิกันต์ อับดุลเลาะ	ครูผู้ช่วย	๐๒๐๒๒	คป.	อนุบาล ๓	การศึกษาปฐมวัย
นางสาวมารีดา มะดีเยาะ	ครูผู้ช่วย			ป.๕	ประถมศึกษา
น.ส.วานิดา เจ๊ะปือราเฮง	พนักงาน ราชการ	พ๓๐๔๔๐๗	ศศ.บ.	ป.๒	พลศึกษา
น.ส.นิไซยะ บินนิแว	พนักงาน ราชการ	พ๓๐๔๖๐๔	ศศ.บ.	ป.๑	อิสลามศึกษา
นายสำราญ วงศ์วรรณ	พนักงาน ราชการ(ช่วย ราชการ)				คณิตศาสตร์
น.ส.มัสอีดาเย ยะเก๊ะ	วิทยาการสอน ศาสนา	-	ศศ.บ.	วิทยาการ ป.๓	กฎหมายอิสลาม
น.ส.โนร์ริตา ดือราแม	ครูพี่เลี้ยง	๑๒๓๐๓๑	บธ.บ	ครูพี่เลี้ยง, อ.๑	วิทยาการจัดการทั่วไป
นายซัมโซ ยูโซ๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	จ ๒๑๐๔๕๗๕	คป.	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	สังคมศึกษา
นายวาหะ ยอ	พนักงาน รปภ.	๒๔๒๐๖๙	ป.๖	บริการทั่วไป	-

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านลือปะลือซง





ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	5	9	15
อนุบาล 2	5	5	10
อนุบาล 3	12	5	17
รวมก่อนประถม	24	18	42
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	5	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	9	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	3	12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	5	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	6	17
รวมประถมศึกษา	52	38	90
รวมทั้งสิ้น	76	56	132

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง			
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายชนิด เกื้อมณี	ครูใหญ่	พ.ศ. 2500 – 2504
2	นายกี หนูจิ้น	ครูใหญ่	พ.ศ. 2504 – 2510
3	นายจรรยา เมืองฤกษ์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2510 – 2511
4	นายไพรัช ต้นเหมนอายุ	ครูใหญ่	พ.ศ. 2511 – 2519
5	นายนที เทพเกลี้ยง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2519 – 2532
6	นายไกรสร หมะสะอะ	ร.ก.อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2532 – 2532
7	นายจรินทร์ ฐานะภักดี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2532 – 2536
8	นางปิปีกานอน กาเนียมา	ร.ก.อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2536 – 2537
9	นายเพิ่มศักดิ์ จุฑามณี	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2537 – 2541
10	นายวัฒนา สุจิตตนารัตน์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2541 – 2543
11	นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2543 - 30 ก.ย. 2564
12	นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ	ผู้อำนวยการ	4 ต.ค. 2564 - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทนด้าน	ตำแหน่ง
1	นายนาทวิ ตันเหมนอายุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2	นางเสาร์แก้ว มามะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธาน
3	นายสำราญ ยะโก๊ะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
4	นายอับดุลเลาะ เจ๊ะอามะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
5	นายอาหามะ สะมาแอ	ผู้แทนองค์กรทางศาสนา	กรรมการ
6	นายสือแม อาแวกือจิ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
7	นายเสาดิ เจ๊ะเงาะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
8	นางนดา ตันเหมนอายุ	ผู้แทนครู	กรรมการ
9	นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคูบัวสี่ห้อง จัดสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในระดับก่อนประถมศึกษา และสำหรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา(ชม./ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์)	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ศาสนา(อิสลาม/พุทธศาสนา)	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
ภาษาอาเซียน	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การต้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	280	280	280	280	280	280
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1.กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
2.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
3.กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
	1,240	1,240	1,240	1,240	1,240	1,240
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี (1,200ชม./ปี)					

ส่วนที่ 2

การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซงที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซงได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซงได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้
 - คะแนน 1 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด
 - คะแนน 2 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย
 - คะแนน 3 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง
 - คะแนน 4 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก
 - คะแนน 5 หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด
3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
5. วาดวงรีแทนไขว่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไขว่แดง โดยเส้นขอบไขว่ขาวไม่เกิน สี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มีการจัดโครงสร้างการบริหาร มีการแบ่งงานเป็น 4 ฝ่าย และมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรับผิดชอบอย่างชัดเจน การปฏิบัติงานในโรงเรียนจึงไม่เกิดปัญหา ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ 2. ให้มีการจัดทำปรัชญาโรงเรียน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นระบบการบริหารของโรงเรียนโดยเฉพาะ และปฏิบัติตามแผนโดยเคร่งครัด ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ 3. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลงานต่างๆมาปรับปรุง ส่งผลให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพ	1. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ 2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

1.2 ด้านการบริหารและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดี 2. นักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ทำให้เกิดความสามัคคีกัน 3. นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ตั้งแต่ อบ.1 – ป.6 ทุกวันและทุกคน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรง 4. นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบได้ ส่งผลให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. นักเรียนมักทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ไม่รู้จักการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากรและไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2. นักเรียนไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มักจะเล่นกันในช่วงเวลาว่าง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 3. นักเรียนขาดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. ความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ค่อนข้างต่ำ หักห้ามใจต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้ห้องสมุดต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้อะไรต่างๆได้ช้า

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5. นักเรียนรักและร่วมพัฒนาท้องถิ่น ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น ทำให้นำความรู้ด้านต่างๆนี้ประกอบการเรียนได้ 6. นักเรียนรู้ถึงความถนัด ความสามารถของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดได้เต็มความสามารถ 7. นักเรียนรู้จักการใช้คำพูด มีกิริยา มารยาทและแต่งกายได้ถูกระเบียบ ทำให้ความเป็นระเบียบวินัยในโรงเรียนมีสูง 8. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ให้ความร่วมมือกัน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีกันในหมู่นักเรียน 9. นักเรียนมีน้ำหนักรวมและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้มีสุขภาพดี มีความพร้อมในการเรียน 10. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับครูและเพื่อนนักเรียน ส่งผลให้มีความสุขในการเรียน 11. นักเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดของมึนเมา รู้ถึงโทษ ประโยชน์ของยาเสพติด ส่งผลให้มีความสุขในการเรียน 12. นักเรียนรักและร่วมกิจกรรมกีฬา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี รักการเรียนมากขึ้น 13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NETผ่าน 14. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันจากโรงเรียนทุกคน ส่งผลให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ร่างกาย สมอง พร้อมที่จะเรียนรู้จากสิ่งที่ครูสอนได้ 15. นักเรียนได้รับบริการแนะแนวทางจากโรงเรียน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติตน และสามารถปรึกษาปัญหาต่างๆจากครู ส่งผลให้นักเรียนคลายเครียด รักครู รักเพื่อนและโรงเรียนมากขึ้น	5. ทำงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความอดทนละเอียดรอบคอบมีน้อย การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

1.3 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับประมาณคุณภาพบุคคล (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 3. ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องอบายมุขสิ่งเสพติด ส่งผลให้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนของลูกน้อง 4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ 5. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานด้านต่างๆ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ 6. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ทำให้บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ 7. ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและใส่ใจผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความอบอุ่นเกิดความรู้สึกรักครูและโรงเรียน 8. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความสามัคคีกันในหมู่บุคลากร 9. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเหมาะสม และมีความรักในอาชีพครู 10. ครูรู้จักแสวงหาความรู้ สนใจข่าวสาร ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ 11. ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น	1. ครูไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนไม่พัฒนา 2. ครูขาดทักษะในการทำวิจัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่พัฒนาเท่าที่ควร 3. ขาดการประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง 4. มีโอกาสในการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นน้อย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
12. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมและศึกษาต่อ 13. มีครูที่มีความรู้ ความสามารถ เผยแพร่ความรู้ให้กับหน่วยงานอื่น	

1.4 ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. จัดทำทะเบียนหลักฐานการเงินถูกต้องตามระเบียบการคลัง ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความคล่องตัวและโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 2. มีสวัสดิการเงินกู้ให้กับบุคลากร จึงส่งผลให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน 3. การวางแผนงบประมาณบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 4. ได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐ เรียนฟรี 15 ปี 5. ได้รับการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจน	1. การจัดซื้อจัดจ้าง บางครั้งดำเนินการล่าช้า เนื่องจากงบประมาณล่าช้าและมีจำกัด มีผลกระทบต่อการใช้พัสดุอุปกรณ์หรือซ่อมแซมอาคารสถานที่ 2. ขาดบุคลากรที่ชำนาญในการควบคุมดูแลการจัดจ้าง บางรายจึงส่งผลกระทบต่องานจัดจ้าง ซึ่งมีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร

1.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีประโยชน์เข้าโรงเรียน โดยเล็งเห็นผลประโยชน์ที่เกิดต่อนักเรียนให้มากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์ สะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนจัดการบริการวัสดุครุภัณฑ์ให้กับบุคลากรและนักเรียนอย่างเพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 3. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และโครงการ DLIT	1. สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 2. ขาดแคลนสื่อการสอนบางชนิด ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมทุกเนื้อหา 3. บริการอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารได้ ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากรทำงานได้ตรงเป้าหมาย นักเรียนมีความสุขในการเรียน 2. ผู้บริหาร / คณะครูมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเสมอมา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ อย่างดี 3. โรงเรียนได้จัดระบบสาธารณูปโภคให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากร / นักเรียนได้รับการบริการและมีสุขภาพอนามัยที่ดี 4. โรงเรียนได้ส่งเสริมคณะครูทำงานเป็นทีมส่งผลให้กิจกรรมด้านต่างๆ ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีความสามัคคีกัน	1. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามเป้าหมาย 2. การปฏิบัติงานของบุคลากรบางฝ่ายมีความล่าช้า

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนละมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2. ชุมชนมีการอนุรักษ์แต่งกายตามประเพณี ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 3. ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดี 4. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ลำสียด ง่ายต่อการส่งเสริมผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม 5. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 6. มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ตาดีกา) ส่งผลต่อการเรียนรู้หลักการปฏิบัติทางศาสนาและพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา 2. สภาพปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง บิดา มารดาเสียชีวิต พ่อแม่ทำงานต่างถิ่น ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการศึกษา เป็นปัญหาทางการเรียน 3. สภาพแวดล้อมในชุมชนเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีหอกระจายข่าวและมีระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์จากทั้งหน่วยงานเทศบาล, องค์การบริหารส่วนตำบล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล, มัสยิด เป็นต้น 2. ถนนหนทาง การคมนาคมมีความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน 3. ระบบโครงข่ายสัญญาณทั่วถึง ทำให้การสื่อสารสะดวก รวดเร็ว	1. เทคโนโลยี การสื่อสารบางประเภทมีผลกระทบต่อต้านคุณธรรมจริยธรรม

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1. ครอบครัวสนับสนุนด้านการศึกษา ส่งเสริมบุตรหลานให้ศึกษาขั้นสูงสุดและมีงานทำที่มั่นคง 2. ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำเกษตรกรรมและการค้าขายต่างประเทศ	1. บางครอบครัว ผู้ปกครองยังมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอในการใช้จ่ายของครอบครัว

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1. เทศบาลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณแก่ทางโรงเรียนส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการของโรงเรียนรู้ระเบียบในการนำนักเรียนมาเข้าเรียน จึงมีการนำบุตรหลานมาเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการลงโทษนักเรียนและให้ความร่วมมือในการวางแผนการกำหนดบทลงโทษร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย 4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการประสานงานเป็นอย่างดีส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. การเลือกตั้งผู้นำท้องถิ่น ประชาชนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันทางการเมือง แบ่งพรรคแบ่งพวก ทำให้ขาดความสามัคคี และการขอความร่วมมือจากโรงเรียนขาดความคล่องตัว

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10
S2 ด้านการบริหารและผลผลิต	0.25
M1 ด้านปัจจัยเกี่ยวกับประมาณคุณภาพบุคคล	0.20
M2 ด้านปัจจัยประสิทธิภาพทางการเงิน	0.10
M3 ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน	0.10
M4 ด้านการบริหารจัดการ	0.25
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.40
T ด้านเทคโนโลยี	0.15
E ด้านเศรษฐกิจ	0.25
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20
น้ำหนักรวม	1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S 1.1 มีการจัดโครงสร้างการบริหาร มีการแบ่งงานเป็น 4 ฝ่าย และมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรับผิดชอบอย่างชัดเจน การปฏิบัติงานในโรงเรียนจึงไม่เกิดปัญหา ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ	5.00
S 1.2 ให้มีการจัดทำปรัชญาโรงเรียน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และแผนพัฒนาโรงเรียน เป็นระบบการบริหารของโรงเรียนโดยเฉพาะ และปฏิบัติตามแผนโดยเคร่งครัด ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ	4.66
S 1.3 มีการบันทึกและรายงานผลการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลงานต่างๆมาปรับปรุง ส่งผลให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพ	4.16
S 1.4 มีการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	1.50
น้ำหนักรวม	16.82

ตาราง 4 ปัจจัยด้านผลผลิตของการบริการ (S2 : Services/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S 2.8 นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ให้ความร่วมมือกัน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีกันในกลุ่มนักเรียน	4.16
S 2.9 นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้มีสุขภาพดี มีความพร้อมในการเรียน	4.33
S 2.10 นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับครูและเพื่อนนักเรียน ส่งผลให้มีความสุขในการเรียน	4.66
S 2.11 นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดของมึนเมา รู้ถึงโทษ ประโยชน์ของยาเสพติด ส่งผลให้มีความสุขในการเรียน	4.33
S 2.12 นักเรียนรักและร่วมกิจกรรมกีฬา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี รักการเรียนมากขึ้น	5.00
S 2.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ผ่าน	
S 2.14 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันจากโรงเรียนทุกคน ส่งผลให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ร่างกาย สมอง พร้อมทั้งจะเรียนรู้จากสิ่งที่ครูสอนได้	3.83
S 2.15 นักเรียนได้รับการแนะแนวทางจากโรงเรียน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติตน และสามารถปรึกษาปัญหาต่างๆจากครู ส่งผลให้นักเรียนคลายเครียด รักครู รักเพื่อนและโรงเรียนมากขึ้น	4.83
S 2.16 นักเรียนมักทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ไม่รู้จักการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากรและไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.33
S 2.17 นักเรียนไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มักจะเล่นกันในช่วงเวลาว่าง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	1.50
S 2.18 นักเรียนขาดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	1.66
S 2.19 ความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน คำนว้า ใช้ห้องสมุดต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้อะไรต่างๆได้ช้า	2.50
S 2.20 ทำงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความอดทนละเอียดรอบคอบมีน้อย การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	1.33
	1.83
น้ำหนักรวม	73.42

ตาราง 5 ปัจจัยด้านเกี่ยวกับประมาณคุณภาพบุคคล (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M 1.1 ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.83
M 1.2 ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.83
M 1.3 ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องอบายมุขสิ่งเสพติด ส่งผลให้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนของลูกน้อง	4.83
M 1.4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	5.00
M 1.5 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานด้านต่างๆประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	4.66
M 1.6 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ทำให้บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆได้อย่างเต็มที่	5.00
M 1.7 ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและใส่ใจผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความอบอุ่นเกิดความรู้สึกรักครูและโรงเรียน	4.83
M 1.8 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความสามัคคีกันในหมู่บุคลากร	4.33
M 1.9 ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเหมาะสม และมีความรักในอาชีพครู	5.00
M 1.10 ครูรู้จักแสวงหาความรู้ สนใจข่าวสาร ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.16
M 1.11 ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น	4.33 4.66
M 1.12 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมและศึกษาต่อ	3.83
M 1.13 มีครูที่มีความรู้ ความสามารถ เผยแพร่ความรู้ให้กับหน่วยงานอื่น	1.16
M 1.14 ครูไม่นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนไม่พัฒนา	1.83
M 1.15 ครูขาดทักษะในการทำวิจัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่พัฒนาเท่าที่ควร	1.50
M 1.16 ขาดการประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	1.83
M 1.17 มีโอกาสในการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นน้อย	
น้ำหนักรวม	66.61

ตาราง 6 ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M 2.1 จัดทำทะเบียนหลักฐานการเงินถูกต้องตาม ระเบียบการคลัง ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความคล่องตัวและโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.33
M 2.2 มีสวัสดิการเงินกู้ให้กับบุคลากร จึงส่งผลให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	4.83
M 2.3 การวางแผนงบประมาณบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.66
M 2.4 ได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐ เรียนฟรี 15 ปี	5.00
M 2.5 ได้รับการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจน	5.00
M 2.6 การจัดซื้อจัดจ้าง บางครั้งดำเนินการล่าช้า เนื่องจากงบประมาณล่าช้าและมีจำกัด มีผลกระทบต่อการใช้พัสดุอุปกรณ์หรือซ่อมแซมอาคารสถานที่	1.66
M 2.7 ขาดบุคลากรที่ชำนาญในการควบคุมดูแลการจัดจ้าง บางรายจึงส่งผลกระทบต่อ งานจัดจ้าง ซึ่งมีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร	1.33
น้ำหนักรวม	26.81

ตาราง 7 ปัจจัยด้านวัสดุทรัพยากร (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M 3.1 โรงเรียนจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีประโยชน์เข้าโรงเรียน โดยเล็งเห็นผลประโยชน์ที่เกิดต่อนักเรียนให้มากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์ สะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน	5.00
M 3.2 โรงเรียนจัดการบริการวัสดุครุภัณฑ์ให้กับบุคลากรและนักเรียนอย่างเพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	4.33
M 3.3 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และโครงการ DLIT	4.33
M 3.4 สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน	1.66
M 3.5 ขาดแคลนสื่อการสอนบางชนิด ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมทุกเนื้อหา	1.33
M 3.6 บริการอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง	2.33
น้ำหนักรวม	18.98

ตาราง 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M 4.1	โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารได้ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากรทำงานได้ตรงเป้าหมาย นักเรียนมีความสุขในการเรียน	4.83
M 4.2	ผู้บริหาร / คณะครูมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเสมอมา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ อย่างดี	5.00
M 4.3	โรงเรียนได้จัดระบบสาธารณูปโภคให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากร / นักเรียนได้รับการบริการและมีสุขภาพอนามัยที่ดี	4.83
M 4.4	โรงเรียนได้ส่งเสริมคณะครูทำงานเป็นทีม ส่งผลให้กิจกรรมด้านต่างๆ ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีความสามัคคีกัน	4.83
M 4.5	ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามเป้าหมาย	1.16
M 4.6	การปฏิบัติงานของบุคลากรบางฝ่ายมีความล่าช้า	1.00
	น้ำหนักรวม	21.65

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S 1	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนละมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.16
S 2	ชุมชนมีการอนุรักษ์แต่งกายตามประเพณี ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	4.66
S 3	ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดี	4.16
S 4	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ลำสียด ง่ายต่อการส่งเสริมผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.50
S 5	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.66
S 6	มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ตาดีกา) ส่งผลต่อการเรียนรู้หลักการปฏิบัติทางศาสนาและพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม	5.00
S 7	ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา	2.50
S 8	สภาพปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง บิดามารดาเสียชีวิต พ่อแม่ทำงานต่างถิ่น ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการศึกษา เป็นปัญหาทางการเรียน	2.00
S 9	สภาพแวดล้อมในชุมชนเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด	3.16
	น้ำหนักรวม	33.88

ตาราง 10 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T 1 มีหอกระจายข่าวและมีระบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์จากทั้งหน่วยงานเทศบาล, องค์การบริหารส่วนตำบล,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล,มัสยิดเป็นต้น	4.50
T 2 ถนนหนทาง การคมนาคมมีความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน	4.66
T 3 ระบบโครงข่ายสัญญาณทั่วถึง ทำให้การสื่อสารสะดวก รวดเร็ว	3.50
T 4 เทคโนโลยี การสื่อสารบางประเภทมีผลกระทบต่อด้านคุณธรรมจริยธรรม	2.16
น้ำหนักรวม	16.98

ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E 1 ครอบครัวสนับสนุนด้านการศึกษา ส่งเสริมบุตรหลานให้ศึกษาชั้นสูงสุดและมีงานทำที่มั่นคง	3.66
E 2 ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำเกษตรกรรมและการค้าขายต่างประเทศ	3.83
E 3 บางครอบครัว ผู้ปกครองยังมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอในการใช้จ่ายของครอบครัว	3.16
น้ำหนักรวม	13.81

ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P 1 เทศบาลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนด้านงบประมาณแก่ทางโรงเรียนส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.00
P 2 ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการของโรงเรียนรู้ระเบียบในการนำนักเรียนมาเข้าเรียน จึงมีการนำบุตรหลานมาเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.66
P 3 ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการลงโทษนักเรียนและให้ความร่วมมือในการวางแผนการกำหนดบทลงโทษร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	4.00
P 4 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการประสานงานเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.83
P 5 การเลือกตั้งผู้นำท้องถิ่น ประชาชนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันทางการเมือง แบ่งพรรคแบ่งพวก ทำให้ขาดความสามัคคี และการขอความร่วมมือจากโรงเรียนขาดความคล่องตัว	2.16
น้ำหนักรวม	21.81

สถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการฯ ได้นำผลจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 2.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.60	- 1.50	0.46	- 0.15	0.31
2. ด้านการบริหารและผลผลิต (S2)	0.25	4.30	- 1.76	1.07	- 0.44	0.63
3. ด้านปัจจัยเกี่ยวกับปริมาณคุณภาพบุคคล (M1)	0.20	4.63	- 1.58	0.92	- 0.31	0.61
4. ด้านปัจจัยประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.10	3.40	- 1.49	0.34	- 0.15	0.19
5. ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (M3)	0.10	4.55	- 1.77	0.45	- 0.17	0.28
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.25	4.87	- 1.08	1.21	- 0.27	0.98
รวม	1.00					2.96

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนคณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็ง และจุดอ่อนซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย คือ 2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงานมีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อนคือการนิเทศ ติดตามผล มีการทำบ้างเป็นบางครั้งไม่ค่อยต่อเนื่อง เลยส่งผลให้งานบางอย่างไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ 2.2 ปัจจัยด้านการให้บริหารและผลผลิต พบว่าโรงเรียนมีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนนักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบให้ปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียนและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ส่งผลให้

นักเรียนมีคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดี มีความเสียสละ การทำงานเป็นทีม มีความร่าเริงแจ่มใส แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้าง คือนักเรียนบางส่วนมีปัญหา ในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความละเอียดรอบคอบมีน้อย แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการบริหารและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือ

ขง2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของ โรงเรียนมีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการครูมีความตื่นตัวและ กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดทักษะในการทำวิจัย และไม่นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุด แข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน 2.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนมีการจัดการด้านการเงินที่ถูกต้องตามระเบียบการคลัง เป็นไปด้วยความคล่องตัว และโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของขาดบุคลากรที่ชำนาญในการควบคุมการจัดจ้าง ส่งผลกระทบต่องานจัดจ้าง 2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนในเรื่องของสนามกีฬาที่ไม่ได้มาตรฐาน และยังขาดสื่อการสอนบางชนิด และการบริการอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง แต่โดยรวมแล้วปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ก็ถือเป็นจุดแข็งของโรงเรียน 2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างในการบริหารที่ชัดเจน เหมาะสม ผู้บริหารและคณะครูมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างดี คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ชุมชนมีส่วนร่วม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ ว่าปัจจัยต่างๆดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะเยอต่อไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

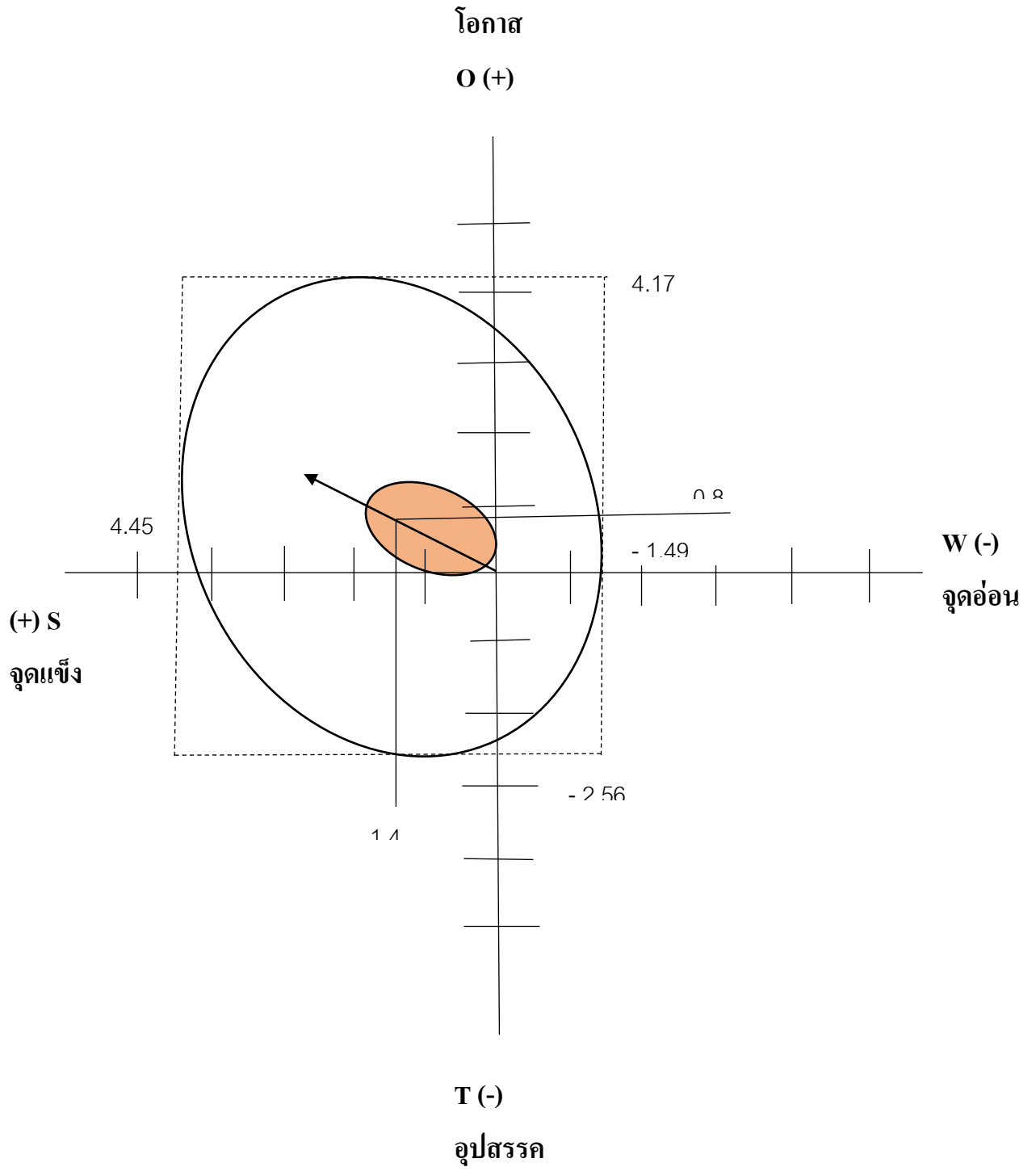
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.40	4.35	- 2.55	1.74	- 1.02	0.72
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15	4.22	- 2.16	0.63	- 0.32	0.31
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	3.64	- 3.16	0.93	- 0.79	0.14
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	4.37	- 2.16	0.87	- 0.43	0.44
รวม	1.00					1.61

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซงโดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัยคือ 1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ธรรมชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่โรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้มัสยิด ง่ายต่อการส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย แต่ก็ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบกับโรงเรียน คือ สภาพปัญหาครอบครัว เช่นการหย่าร้าง บิดา มารดา เสียชีวิต พ่อแม่ไม่ทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาทางการเรียน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึง สามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง 1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการ ให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากมีหอกระจายข่าว และระบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์จากหน่วยงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มัสยิด และระบบเครือข่ายสัญญาณทั่วถึง ทำให้สะดวก รวดเร็ว ในการสื่อสาร แม้มีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่ เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น 1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเทศบาลในการสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียน และผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ส่งเสริมบุตรหลานให้ศึกษาต่อชั้นสูงสุด 1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการของโรงเรียน ฐานะเปียบในการน่านักเรียนมาเข้าเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด และผู้ปกครองเข้าใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เทศบาล และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเลือกตั้งผู้นำท้องถิ่น มีผลกระทบต่อความคิดเห็นที่แตกต่างทางการเมือง เกิดการแบ่งพรรคแบ่งพวก ทำให้ขาดความสามัคคี และการขอความร่วมมือจากโรงเรียนขาดความคล่องตัว แต่ก็มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น สรุปผลการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายนอก ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุป
ในภาพรวม ได้ว่าปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านคูโตะลือซง โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ต้งามแข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มี
แหล่งเรียนรู้และ แหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี
และ งบประมาณ

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนัก คะแนน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.40
2. ด้านการบริหารและผลผลิต (S2)	0.25	ด้านเทคโนโลยี (T)	0.15
3. ด้านปัจจัยเกี่ยวกับประมาณ คุณภาพบุคคล (M1)	0.20	ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25
4. ด้านปัจจัยประสิทธิภาพทาง การเงิน (M2)	0.10	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20
5. ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (M3)	0.10		
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.25		

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



ตารางสัมพันธ์ (MATRIX) ที่สร้างโดยใช้ข้อมูลจากตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

SM๔	SS๒	SM๑	SS๑	S	SM๓	SM๒
EM๔	ES๒	EM๑	ES๑	E	EM๓	EM๒
M๔	S๒	M๑	S๑		M๓	M๒
PM๔	PS๒	PM๑	PS๑	P	PM๓	PM๒
TM๔	TS๒	TM๑	TS๑	T	TM๓	TM๒

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของ โรงเรียนบ้านคูบัวล้อมรอบด้วยดงกล้วยข้าวตอกสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อ และ แข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการ ศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตาม ความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มี ประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมี ชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่ เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษานบ้านลูโบ๊ะลือซงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานการณ์ขององค์กร และได้ผลจากการวิเคราะห์มาเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางขององค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซงมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเรียนร่วม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูมีอาชีพและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้หลักธรรมาภิบาลแห่งโรงเรียนสุจริต บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่อาเซียน
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพกายและใจ
6. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
8. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
9. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
10. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนที่อยู่ในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อสุขอนามัยของผู้เรียน
6. เด็กพิเศษเรียนร่วมได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
7. ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครู
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี
10. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ
จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางศาสนา
ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นบริหารจัดการ
แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ปรัชญาโรงเรียน

พัฒนาตน

พัฒนาคน

พัฒนางาน

คำขวัญ

สามัคคี

มีวินัย

ใฝ่เรียนรู้

คู่คุณธรรม

นำเทคโนโลยี

สีประจำโรงเรียน

เหลือง

หมายถึง

ความเจตจำนงแห่งปัญญาและความดี

ฟ้า

หมายถึง

ความสุข ความสดใส

ฟ้า เหลือง

หมายถึง

ผู้มีปัญญา ความดี และดำรงตนอย่างมีความสุข

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มสยาม ไหว้งาม สลามสวย

มาตรการส่งเสริม

การใช้ภาษาไทยสื่อสารภายในโรงเรียน

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางศาสนา ปุถุผังความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางศาสนา ปุณภูมิ ความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565-2568 โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 65- 69	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก	1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88	89	90	92	93	94	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางศาสนา ปลุกฝังความสำนึก ในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	90	92	94	95	96	95	
	1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	87	89	90	92	93	94	90	
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	84	86	88	90	92	94	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 65- 69	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐาน 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	90	92	94	95	96	95	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดกระบวนการการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูให้เป็นครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	87	89	90	92	93	94	90	
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	90	90	92	94	95	96	95	
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	84	86	88	90	92	94	90	
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	86	88	90	92	94	96	95	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	86	88	90	92	94	96	95	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 65- 69	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	88	90	92	94	96	95	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	88	90	91	92	93	94	95	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85	88	90	92	94	96	95	ศาสนา ปลุกฝังความสำนึกในความเป็นชาติ ไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถี
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	87	88	90	92	94	96	95	ชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดกระบวนการการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2569 โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 65- 69	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	88	90	91	92	93	94	95	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง ศาสนา ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นชาติ ไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถี ชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดกระบวนการการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88	90	91	92	93	94	95	
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	83	86	89	92	93	95	96	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88	90	91	92	93	94	95	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	88	90	91	92	93	94	95	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	80	83	86	89	92	93	95	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	94.5	95	96	96	96	97	97	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 65- 69	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	100	100	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง ศาสนา ปลูกฝังความสำนึกในความเป็น ชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	96.5	97	97	97	97	97	97	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	97	97	97	97	97	97	97	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม	96	97	97	97	97	97	97	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 65- 69	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96.5	97	97	97	97	97	97	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดกระบวนการการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูให้เป็นครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	97	97	97	97	97	97	97	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	88	90	91	92	93	94	95	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	89	90	91	92	93	94	95	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92	93	93	94	94	95	95	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	88	90	91	92	93	94	95	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 65- 69	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	89	91	93	94	94	94	95	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดกระบวนการการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	93	94	95	96	97	96	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.5	94	95	96	97	98	96	
	4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88.5	90	91	92	93	94	95	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	88	90	91	92	93	94	95	

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2565-2569 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

5.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรม/โครงการ	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569	
1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
2.โครงการส่งเสริมรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ
3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ผลสัมฤทธิ์	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ
4.โครงการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้คุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ
5.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ

5.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางศาสนา ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569	
1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเสริมวินัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ
2.โครงการบ้านดูไบสะอาด	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
3.โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ

5.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม/โครงการ	ปีที่ยื่นดำเนินการ					ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569	
1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
2.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเสริมวินัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ
3.โครงการส่งเสริมรักการอ่านและการ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ
4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ผลสัมฤทธิ์	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ

5.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีที่ยื่นดำเนินการ					ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569	
1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
2.โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ใน ห้องเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ ปฐมวัย

5.5 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาครูให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีที่ยื่นดำเนินการ					ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569	
1.โครงการส่งเสริมศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารบุคลากร
2.โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารใน การบริหารจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารบุคลากร

5.6 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กิจกรรม/โครงการ	ปีที่ยดำเนินการ					ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
	2565	2566	2567	2568	2569	
1.โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารในการบริหารจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารบุคลากร
2.โครงการการพัฒนาองค์การสู่ประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
3.โครงการชุมชนสัมพันธ์แห่งสันติสุข	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารทั่วไป
4.โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ
5.โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเอง	✓	✓	✓	✓	✓	บริหารวิชาการ
6.โครงการบริหารงานงบประมาณและพัสดุ	✓	✓	✓	✓	✓	บริหาร งบประมาณ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 - 2569) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัติ นั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565 – 2569 โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2.2 กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่างๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565 – 2569 โดยการกำหนดคัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3 การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้น เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก

โครงการ/กิจกรรม

โครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิไชยะ บินนิแว
ระยะดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 2	(มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 3	(การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 1	ความปลอดภัย
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาข้อที่ 1 (1.2) (คุณภาพของผู้เรียน)	
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 1,2	(พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21) (เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางศาสนา ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

1. หลักการและเหตุผล

สภาพปัญหาของครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ ทำให้นักเรียนขาดการดูแลสุขภาพของตนเอง ร่างกายเจริญเติบโตไม่เต็มที่ ขาดเรียนบ่อย นักเรียนมีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่อนข้างต่ำ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงได้ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้ทุกคนหันมาให้ความสำคัญกับสุขภาพและการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพสุขภาพ ตลอดจนสามารถควบคุม มูลเหตุปัจจัย และสภาวะแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นการดำเนินการป้องกัน ดูแล และส่งเสริมสุขภาพเด็ก ผู้เรียนและบุคลากรเพื่อมุ่งหวังให้ นักเรียน บุคลากร มีสุขภาพดี ทั้งทางกาย จิตใจ อารมณ์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. จุดประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
๔. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๕. เพื่อเสริมสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๖. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ
๗. เพื่อสร้างความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๘. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

3.เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ผู้เรียนร้อยละ 95 รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
๔. ผู้เรียนร้อยละ 95 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๖. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสุนทรีย์ด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
๗. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๘. โรงเรียนจัดให้มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. ศึกษาสภาพข้อมูลปัจจุบัน
2. วางแผนการดำเนินงาน
3. กำหนดแผนการดำเนินงาน
4. ดำเนินการตามแผน
5. ประเมินผลการดำเนินงาน
6. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมคณะครู 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 3. วางแผนจัดกิจกรรม	พ.ค. 2565	ผู้บริหาร
2. ขั้นดำเนินการ Do	4. ดำเนินงานกิจกรรม ๑. เด็กไทยฟันดี ๒. อาหารปลอดภัย ๓. สุขาน่าใช้ ๔. Fit & Firm ยามเช้า ๕. Fit & Firm ยามเย็น ๖. อาหารเสริม (นม) ๗. ภาวะโภชนาการ ๘. รอบรู้เรื่องดูแลสุขภาพกาย ๙. รอบรู้ดูแลสุขภาพจิต ๑๐.งานปฐมพยาบาล ๑๑.สัปดาห์พิฆาตโรคระบาด ๑๒.ประชาสัมพันธ์ / ป้ายนิเทศ 13. ทู ปี นัมเบอร์ วัน 14. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 15. ความปลอดภัยและการจราจร 16. รักษาทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศห้องเรียน/โรงเรียน 17. กิจกรรม 5 ส 18. กิจกรรมชุมนุมเดินตามรอยพ่อ 19. กีฬาและนันทนาการ 20. โรคระบาดไวรัสโควิด-19 และอื่นๆ	ตลอดปี การศึกษา	นิไชยะ ชุตติกาญจน์/ศศิกันต์ ปิยะนุช/วานิดา/มัสอิดา วานิดา นดา ศศิกันต์ นิไชยะ วานิดา นิไชยะ/โนรริตา นิไชยะ นิไชยะ มัสอิดา/ศศิกันต์ นดา/สวภาว สวภาว ยาลาลูเด็น/นิไชยะ ยาลาลูเด็น/วาหะ/ซัมโซ ยาลาลูเด็น/ซัมโซ ชุตติกาญจน์/อังคณา วานิดา
3.ขั้นตรวจสอบ ประเมินcheck	1.ประเมินผลกิจกรรม 2.รายงานผลการดำเนินงาน	ตค.2565 มี.ค.2566	นิไชยะ
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินการ ต่อไป	มี.ค. 2566	นิไชยะ

6. ทรัพยากร

งบประมาณ 25,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เด็กไทยฟันดี	25,000			1,000
	๒. อาหารปลอดภัย				-
	๓. สุขอนามัย				3,500
	๔. แอโรบิกยามเช้า				-
	๕. ออกกำลังกายยามเย็น				-
	๖. อาหารเสริม (นม)				-
	๗. ภาวะโภชนาการ				-
	๘. รอบรู้เรื่องดูแลสุขภาพกาย				-
	๙. งานดูแลสุขภาพจิต				-
	๑๐. งานปฐมพยาบาล				1,500
	๑๑. สัปดาห์พืชมงคลโรคระบาด				-
	๑๒. ประชาสัมพันธ์ / ป้ายนิเทศ				2,000
	13. พู ปี นัมเบอร์ วัน				1,000
	14. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				1,000
	15. ความปลอดภัยและ				-
	การจราจร				1,000
	16. รักรักรักรักร สิ่งแวดล้อม				
	และบรรยากาศห้องเรียน				1,000
	17. กิจกรรม 5 ส				1,000
	18. กิจกรรมชุมนุมเดินตามรอย				10,000
	พ่อ				2,000
	19. กีฬาและนันทนาการ				
	20. โรคระบาดไวรัสโควิด-19				
	และอื่นๆ				
รวมทั้งสิ้น		25,000			25,000

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. ร้อยละของผู้เรียนมีสุนทรียด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ 7. ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 7. จำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	- ผลการตรวจสุขภาพ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศ	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบบันทึก

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากร นักเรียน มีสุขภาพกายสมบูรณ์ แข็งแรง เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพสูง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนิไชยะ บินนิแว)

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

พนักงานราชการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเสริมวินัยนักเรียน

แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมัสสิดาญะ เจ๊ะโก๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 1,2	(มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม/มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง)
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	ด้านคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 3	(การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาข้อที่ 1	(1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 3	(เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางศาสนา ปลูกฝังความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเยาวชนทั้งชายและหญิง มักจะพบปัญหามากมาย เช่น ยาเสพติด มั่วสุมกับอบายมุข ทะเลาะวิวาท ก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมามากมาย

ดังนั้นโรงเรียนได้เล็งเห็นปัญหาของนักเรียนที่จะต้องอยู่ในสังคมที่แวดล้อมด้วยปัญหาต่างๆมากมาย จึงส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและวินัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้ตระหนักและประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 1.. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. เพื่อสร้างความรู้สึกรักเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม
4. เพื่อสร้างความตระหนัก รู้คุณค่า ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

- 1.. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้สึกเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ
3. ผู้เรียนร้อยละ 85 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม
- 4..ผู้เรียนร้อยละ 93 ตระหนัก รู้คุณค่า ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

4. วิธีการและขั้นตอนนนวนการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงานจัดทำโครงการ
2. เสนอขออนุมัติโครงการ
3. ดำเนินการตามโครงการ
4. ประเมินผลโครงการ
5. สรุปรายงานโครงการ

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมครู 2. กำหนดแผนงาน	พ.ค. 2565	มัสอิดายู
2. ขั้นดำเนินการ Do	1. วิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา 2. บูรณาการในหลักสูตรทุกสาระวิชา 3. ปฐมนิเทศนักเรียน 4. ประชุมสัปดาห์ 5. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. การสอนอิสลามศึกษา 7. อบรมหน้าเสาธง 8. กิจกรรมโฮมรูม 9. ค่ายคุณธรรม/ครอบครัวคุณธรรม 10. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 11. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 12. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิตสาธารณะ 13. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 13. เด็กดีศรีลูโป๊ะลือซง 14. กิจกรรมด้านทุจริต เสริมสร้างสุจริต	ตลอดปีการศึกษา	มัสอิดายู ครูทุกคน ยาลาลูเด็น มัสอิดายู สวภาว มัสอิดายู ครูเวร ครูประจำชั้น มัสอิดายู มัสอิดายู ยาลาลูเด็น ยาลาลูเด็น มัสอิดายู มัสอิดายู กฤษฎา
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1.ประเมินผลการจัดกิจกรรม 2.รายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.2565 , มี.ค.256	มัสอิดายู
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินการต่อไป	มี.ค. 2566	มัสอิดายู

6. ทรัพยากร

งบประมาณ 13,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สร้างเสริมวินัย นักเรียน	1. วิเคราะห์สาเหตุ ปัญหา 2. บูรณาการในหลักสูตรทุกสาระวิชา 3. ปฐมนิเทศนักเรียน 4. ประชุมสัปดาห์ 5. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. การสอนอิสลามศึกษา 7. อบรมหน้าเสาธง 8. กิจกรรมโฮมรูม 9. ค่ายคุณธรรม/ครอบครัวคุณธรรม 10. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 11. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 12. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิต สาธารณะ 13. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 13. เด็กดี ศรีสุโขทัย 14. กิจกรรมด้านทุจริต เสริมสร้างสุจริต	13,000			- - - - - - - - 3,000 1,000 3,000 1,000 3,000 1,000 1,000
รวมทั้งสิ้น		13,000			13,000

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้สึกรักเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม 4. ร้อยละของผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. การสังเกต 2. การประเมินพฤติกรรม	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมินพฤติกรรม

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวมัสอีดาญู เจ๊ะโกะ)

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

วิทยาการสอนศาสนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววานิดา เจ๊ะปือราเฮง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 2	(มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 3	(การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	ด้านคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 1,3	(พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นนวัตกรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ๆ อันจำเป็นการพัฒนาดตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน กอปรกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาสและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ โดยมีความเชื่อมโยงและส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศด้านต่างๆอย่างต่อเนื่องและยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 – 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเรียนการสอนในปัจจุบันต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จึงต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยเฉพาะการฝึกฝนการอ่านภาษาไทยให้ได้ ให้คล่อง ในแต่ละระดับชั้น เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้สอดคล้องกับนโยบาย เน้นการดำเนินงานห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกอ่าน ค้นคว้า ได้ตามความต้องการ และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัย

3. โรงเรียนมีห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

4. ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้สู่คุณภาพที่ดี

5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

7. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ

2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยอย่างน้อย 12 เล่มต่อปี หรือ 60 นาทีต่อวัน

3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

4. ผู้เรียนร้อยละ 85 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงาน

5. ผู้เรียนร้อยละ 95 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะครู

2. กำหนดแผนการดำเนินงาน

3. ดำเนินการตามแผน

4. ประเมินผลการดำเนินงาน

5. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน What	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมคณะทำงาน 2. กำหนดแผนงาน	พ.ค. 2565	วานิดา
2. ขั้นดำเนินการ Do	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - โรงเรียนรักการอ่านสร้างสุขปลูกสมอง - อ่านให้รู้ดูให้เพลิน - หรรษาไปกับหุ่นน้อยดีเจ - สร้างสุข สนุกกับนิทาน - ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน - ท่องโลกกว้างไปกับสารานุกรมไทย - เกมเรียนรู้คู่พจนานุกรม - คาราโอเกะร้องเพลงเสริมการอ่าน - รู้ทันข่าว รู้ทันโลก - ครอบครัวรักการอ่าน - ต้นไม้ปัญญา/ต้นไม้พูดได้ 2.กิจกรรมวันภาษาไทย/สัปดาห์ห้องสมุด - แสดงละคร/การแสดงหุ่น/บทบาทสมมติ วรรณคดีไทย//ประเพณีไทย - ประกวดเรียงความ บรรยายเรื่องใต้ภาพ คัดลายมือ วาดภาพในจินตนาการ หนังสือทำมือ - ประกวดยอดนักอ่าน - ค่ายรักการอ่าน - ประกวดสุดยอดยุวบรรณารักษ์ 3. จัดบริการห้องสมุด 4. จัดหาหนังสือ / สื่อส่งเสริมการอ่าน 5.จัดบริการคอมพิวเตอร์ Internet ในการสืบค้นข้อมูล 6. พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. 7. จัดป้ายนิเทศ/นิทรรศการวันสุนทรภู่	ตลอดปีการศึกษา	วานิดา ปิยะนุช สวภาว นาปีชะ อังคณา ครูทุกคน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน What	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1.ประเมินผลการดำเนินการ 2.รายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.2565 , มี.ค.2566	วานิดา
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินการต่อไป	มี.ค. 2566	วานิดา

6. ทรัพยากร

งบประมาณ 25,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
พัฒนาทักษะ การอ่านและ การแสวงหา ความรู้	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - โรงเรียนรักการอ่านสร้างสุขปลูกสมอง - อ่านให้รู้ดูให้เพลิน - หรรษาไปกับหุ่นน้อยดีใจ - สร้างสุข สนุกกับนิทาน - ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน - ท่องโลกกว้างไปกับสารานุกรมไทย - เกมเรียนรู้คู่พจนานุกรม - คาราโอเกะร้องเพลงเสริมการอ่าน - รู้ทันข่าว รู้ทันโลก - ครอบครัวรักการอ่าน - ต้นไม้ปัญญา/ต้นไม้พูดได้	25,000			2,000
	2.กิจกรรมวันภาษาไทย/สัปดาห์ห้องสมุด - แสดงละคร/การแสดงหุ่น/บทบาทสมมติ วรรณคดีไทย//ประเพณีไทย - ประกวดเรียงความ บรรยายเรื่องใต้ภาพ คัดลายมือ วาดภาพในจินตนาการ หนังสือ ทำมือ - ประกวดยอดนักอ่าน - ค่ายรักการอ่าน - ประกวดสุดยอดยุวบรรณารักษ์				3,000

	3. จัดบริการห้องสมุด				1,000
	4. จัดหาหนังสือ / สื่อส่งเสริมการอ่าน				3,000
	5.จัดบริการคอมพิวเตอร์ Internet ในการสืบค้นข้อมูล				15,000
	6. พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ.				
	7. จัดป้ายนิเทศ/นิทรรศการวันสุนทรภู่				1,000
รวมทั้งสิ้น		25,000			25,000

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยอย่างน้อย 12 เล่มต่อปี หรือ 60 นาทีต่อวัน 3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 4. ร้อยละของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงาน 5. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1.ความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่าน 2.สถิติการใช้ห้องสมุด การยืมหนังสือ 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบสอบถาม 3.แบบทดสอบการอ่าน

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ความสำเร็จในการให้บริการห้องสมุด
2. บุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้สม่ำเสมอ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววานิดา เจ๊ะปือราเฮง)

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

พนักงานราชการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนาปีชะ ดาโอ๊ะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 2	(มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 3	(การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	ด้านคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานที่ 1	(คุณภาพผู้เรียน)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 1,3	(พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21) (พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ)

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพที่แตกต่างกัน ความรู้ ความสามารถ และความสนใจเฉพาะบุคคล เป็นส่วนสำคัญที่โรงเรียนจะต้องศึกษาและสำรวจว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถที่เด่นในด้านใด เพื่อโรงเรียนจะได้ส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่แตกต่าง และนักเรียนทั่วไปควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
2. เพื่อพัฒนาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. เพื่อพัฒนาผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
4. เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
5. เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน

3. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

5. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วางแผนจัดทำโครงการ
2. เสนออนุมัติโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตามผลประเมินผล
5. สรุปรายงานผล

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมครู 2. วางแผนจัดกิจกรรม	พ.ค. 2565	นาปีชะ
2. ขั้นดำเนินการ Do	1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ทำทะเบียนนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้และมีความสามารถพิเศษ 3. ส่งเสริมความรู้ความสามารถเฉพาะบุคคล 4. ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เรียนร่วมและเด็กมีปัญหาทางการเรียนรู้ 5..ดำเนินการพัฒนาทักษะทางวิชาการตาม หลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้ง 8 กลุ่มสาระ คือ สาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ สาระ วิทยาศาสตร์และการคำนวณ สาระสังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ สาระศิลปศึกษา สาระสุข ศึกษาและพลศึกษา สาระการงานอาชีพ และ สาระภาษาอังกฤษ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น - จัดค่ายวิชาการ -สอนซ่อมเสริม -สัปดาห์ติวเข้ม 6.. เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ 7. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ 8. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ 9. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มิ.ย. 2565 – มี.ค. 2566	ครูทุกท่าน อังคณา นาปีชะ

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1.ประเมินผลการจัดกิจกรรม 2.รายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค.2565 - มี.ค.2566	นาปีชะ
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินการต่อไป	มี.ค. 2566	นาปีชะ

6. ทรัพยากร

งบประมาณ 8,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
พัฒนาทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์	1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ทำทะเบียนนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และมีความสามารถพิเศษ 3. ส่งเสริมความรู้ความสามารถเฉพาะบุคคล 4. ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เรียนร่วมและเด็กมีปัญหาทางการเรียนรู้ 5.ดำเนินการพัฒนาทักษะทางวิชาการตาม หลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่าง หลากหลายรูปแบบ เช่น - จัดค่ายวิชาการ -สอนซ่อมเสริม -สัปดาห์ติวเข้ม 6.. เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ 7. กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ 8. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ 9. กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	8,000			- 500 500 - 3,000 4,000 - - -
รวมทั้งสิ้น		8,000			8,000

7.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. ร้อยละของผู้เรียน มีระดับผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ 5. ร้อยละของผู้เรียน มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน	1. การทดสอบระดับชาติ 2. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 3. การประเมินสมรรถนะ 4. การประเมินสาระสำคัญตามหลักสูตร 5. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห และการเรียน	1. แบบทดสอบ 2. แฟ้มผลงาน 3. แบบประเมิน

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนาปีชะ ดาโอะ)

ครูโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะลือซง

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ
ฝ่ายงาน	บุคลากร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนดา ตันเหมนาญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 2	(มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 2	(การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ)
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	ด้านคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานที่ 2	(กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 5	(ส่งเสริม พัฒนาครูให้เป็นครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นมืออาชีพ)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสร้างขวัญกำลังใจ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพตลอดจนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน มีจิตสาธารณะ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ต่อราชการ องค์กรและผู้เรียนสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๓. เพื่อให้ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
๔. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๕. เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อันผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. เพื่อให้ครูสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
๗. เพื่อให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบผลใช้ผลในการ ปรับการสอน
๘. เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๙. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
๑๐. เพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

๑. ครูร้อยละ 95 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูร้อยละ 95 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๓. ครูร้อยละ 90 ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา
๔. ครูร้อยละ 88 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๕. ครูร้อยละ 85 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย
๖. ครูร้อยละ 90 สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
๗. ครูร้อยละ 85 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบผลใช้ผล ในการปรับการสอน
๘. ครูร้อยละ 95 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๙. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
๑๐. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. การดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ
2. เสนออนุมัติโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. ติดตามผลประเมินผล
5. สรุปรายงานผล

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมคณะครู 2. วางแผนจัดกิจกรรม	พ.ค. 2565	นดา
2. ขั้นดำเนินการ Do	1. จัดการอบรม / ประชุมบุคลากร/ สัมมนา 2. การนิเทศ ติดตาม กำกับ 3. ให้บริการข่าวสาร 4. การทำผลงานทางวิชาการ 5. ทักษะศึกษา สังสรรค์ /นันทนาการ 6. การเลื่อนขั้นเงินเดือน 7. การสร้างขวัญและกำลังใจ 8. การศึกษาต่อ 9. สวัสดิการครู / โบนัส 10. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ/เหรียญราชการชายแดน 11 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยครู 12. ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ 13. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 14. การวิจัยและการจัดการเรียนการสอน	ตลอดปี การศึกษา	นดา นดา วานิดา นดา นดา นดา นดา นดา นดา สวภาว นดา วานิดา นดา นาปีชะ
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1.ประเมินผลกิจกรรม 2.รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.2566	นดา
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินการต่อไป	มี.ค. 2566	นดา

6. ทรัพยากร

งบประมาณ 22,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
ส่งเสริม ศักยภาพครู สู่ครูมืออาชีพ	1. จัดการอบรม / ประชุมบุคลากร/ สัมมนา	22,000			-
	2. การนิเทศ ติดตาม กำกับ				-
	3. ให้บริการข่าวสาร				-
	4. การทำผลงานทางวิชาการ				-
	5. ทักษะศึกษา				19,000
	6. การเลื่อนขั้นเงินเดือน				-
	7. การสร้างขวัญและกำลังใจ				-
	8. การศึกษาต่อ				-
	9. สวัสดิการครู / โบนัส				-
	10. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ/เหรียญราชการ				-
	ชายแดน				-
	11. สังกศรรค์ / นันทนาการ				-
	12 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยครู				1,000
	13. การวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้				1,000
	14. ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ				1,000
	15. การประเมินผลการปฏิบัติงาน				-
รวมทั้งสิ้น		22,000			22,000

7.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูที่ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูที่ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ร้อยละของครูสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ร้อยละของครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบละใช้ผลในการปรับการสอน 8. ร้อยละของครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 10. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	1. สังเกตพฤติกรรมบุคลากร 2. สัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียน 3. ประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 5. รายงานผลการปฏิบัติงาน	1.แบบสังเกต 2.แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมิน 4. ข้อมูลสารสนเทศ 5. รายงานผลการปฏิบัติงาน 6.แฟ้มพัฒนางาน

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาคนและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนดา ตันเหมน่าย)

ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	การพัฒนางานองค์กรสู่ประสิทธิภาพ
ฝ่ายงาน	การบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนดา ตันเหมนนาย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 4	(เป็นพลเมืองดี)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 6	(การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา)
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2	(กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา)
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยข้อที่ 6	(ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 6	(พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดองค์กรตามบริบทและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร
ตอบสนอง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจน ตลอดจนพัฒนาและนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ทำ
ให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อบอกหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ
3. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้ง
ด้านวิชาการและการจัดการ
3. ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
5. นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 85 พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

4 การดำเนินงาน

1. ประชุมจัดทำโครงการ
2. เสนออนุมัติโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
4. ติดตามประเมินผล
5. สรุปรายงานผล

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมคณะครู 2. วางแผนจัดกิจกรรม	พ.ค. 2565	ผู้บริหาร
2. ขั้นดำเนินการ Do	1.จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2.สำรวจความรู้ความสามารถและความ ต้องการ 3.แต่งตั้ง / มอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน 4.การพัฒนาบุคลากร 5.เสริมสร้างขวัญกำลังใจ 6.การบริหารงาน 4 งาน 7. ติดตาม กำกับ นิเทศ การปฏิบัติงาน	พ.ค.2565 - มี.ค. 2566	ผู้บริหาร นดา ผู้บริหาร นดา ผู้บริหาร ผู้บริหาร ผู้บริหาร
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1.ประเมินผลกิจกรรม 2.รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.2565	นดา
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินการ ต่อไป	มี.ค. 2565	ผู้บริหาร

6. ทรัพยากร

งบประมาณ 15,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดองค์กร โครงสร้างการ บริหาร	1.จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	15,000			1,500
	2.สำรวจความรู้ความสามารถและความ ต้องการ				-
	3.แต่งตั้ง / มอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน				-
	4.การพัฒนาบุคลากร				3,500
	5.เสริมสร้างขวัญกำลังใจ				-
	6.การบริหารงาน 4 งาน				10,000
	6. ติดตาม กำกับ นิเทศ การปฏิบัติงาน				-
รวมทั้งสิ้น		15,000			15,000

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือ
1.ระดับการปฏิบัติที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2. ระดับการปฏิบัติที่ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ 3. ระดับการปฏิบัติผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ระดับการปฏิบัติผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ 5. ร้อยละของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน ที่พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา 6. ระดับการปฏิบัติที่ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	- การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา	1.แบบประเมิน 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ชุมชนมีความพึงพอใจและไว้วางใจในการจัดการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนดา ตันเหมนาญ)
ครูโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะลือซง

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลู่โป๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	ชุมชนสัมพันธ์แห่งสันติสุข
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนาปีชะ ดาโอะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 4	(เป็นพลเมืองดี)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 6	(การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริการจัดการศึกษา)
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 4	ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องมาตรฐานที่ 2	(กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 6	(พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน)

1. หลักการและเหตุผล

มาตรา 24 ข้อ 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุว่า จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดประสงค์เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีคุณธรรม ทั้งการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่มีภายในโรงเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนจึงจำเป็นต้องทราบและระดมความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะในการให้ความช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. เพื่อให้คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา
ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
3. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
4. เพื่อให้ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3. เป้าหมาย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
2. คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 85 เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
4. ชุมชน ร้อยละ 85 มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

4. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

สาระสำคัญของกิจกรรม

1. ประชุมคณะครู
2. เสนออนุมัติโครงการ
3. ดำเนินการตามโครงการ
4. ประเมินผล
5. สรุปและรายงานผล

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมคณะกรรมการ 2. วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 2565	มัสอีดาเย
2. ขั้นดำเนินการ Do	1. ประชุมกรรมการสถานศึกษา 2. ประชุมผู้ปกครอง 3. ศึกษาดูงาน 4. กีฬาชุมชนสัมพันธ์ 5. กิจกรรมสามประสาน 6. เยี่ยมเรือนเยือนบ้าน 7. วารสารสัมพันธ์ 8. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาลิด กวนอาซูรอ ฯลฯ 9. กิจกรรมศิษย์ลูก 10.จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ 11.การบริการวิชาการ	มิ.ย.2565 - มี.ค. 2566	นดา นาปีชะ นดา วานิดา มัสอีดาเย สวภาว สวภาว มัสอีดาเย /นดา ศศิกานต์ มัสอีดาเย อังคณา
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1.ประเมินผลกิจกรรม 2.รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. 2566	มัสอีดาเย
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินการต่อไป	มี.ค. 2566	มัสอีดาเย

6. ทรัพยากร

งบประมาณ 5,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
สัมพันธ์ชุมชน	1. ประชุมกรรมการสถานศึกษา 2. ประชุมผู้ปกครอง 3. ศึกษาดูงาน 4. กีฬาชุมชนสัมพันธ์ 5. กิจกรรมสามประสาน 6. เยี่ยมเรือนเียนบ้าน 7. วารสารสัมพันธ์ 8. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆเช่น วันพ่อ แห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเมาลิต กวน อาชुरอ ฯลฯ 9. กิจกรรมศิษย์ลูก 10. จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ 11. การบริการวิชาการ	5,000			- - - - 3,000 - - 1,000 - 1,000 -
รวมทั้งสิ้น		5,000			5,000

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือ
1. ระดับคุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด 2. ระดับคุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 3. ร้อยละผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 4. ร้อยละชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	1. การประเมินโครงการ 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1.แบบประเมินโครงการ 2.แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและสามารถช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนไปในทางที่ดี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนาปีชะ ดาโอะ)

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

ครูโรงเรียนบ้านลือปะลือซง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลือปะลือซง

ชื่อโครงการ	การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่คุณภาพ
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอังคณา ศรีคำขวัญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 3	(มีงานทำ มีอาชีพ)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 1 (การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ)	
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	ด้านคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานที่ 3	(กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 1	(พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มี ความรู้ และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรีไลน์ (Storyline Method) ซึ่งได้รับการพัฒนาโดย Steve Bell และ Sallie Harkness, 1988 ประเทศสกอตแลนด์ วิธีสตอรีไลน์เป็นวิธีการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยมีความเชื่อว่า โลกในทศวรรษหน้าต้องการคนที่มีความรู้ความสามารถในการผสมผสานศาสตร์หลายๆ ศาสตร์เข้าด้วยกันและสามารถนำศาสตร์เหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการประกอบอาชีพและการศึกษาหาความรู้ จากความเชื่อนี้ สตอรีไลน์จึงได้นำทฤษฎีการเรียนรู้หลายทฤษฎีมาใช้ร่วมกัน เช่น การบูรณาการ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวเชื่อมโยงออกไปสู่วิถีชีวิตจริง การค้นหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผลงานแต่ละชิ้นที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ขึ้น ในกิจกรรมการเรียนการสอนจะช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เจตคติและทักษะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาไปพร้อมๆ กัน ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ พัฒนาความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน จะช่วยส่งผลให้เกิดพัฒนาการและศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น (อรทัย มูลคำ, 2542)

จึงเป็นความจำเป็นที่โรงเรียนบ้านอุโบสถจึงต้องมีการจัดหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
3. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดของผู้เรียน

4. เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. เพื่อให้ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
6. เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

3. เป้าหมาย

1. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
5. สถานศึกษาให้ผู้บริหาร นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
6. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

4. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

สาระสำคัญของกิจกรรม

1. ประชุมคณะครู
2. เสนออนุมัติโครงการ
3. ดำเนินการตามโครงการ
4. ประเมินผล
5. สรุปและรายงานผล

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมคณะกรรมการ 2. วางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 2565	อังคณา
2. ขั้นดำเนินการ Do	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. แผนการจัดประสบการณ์ 5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ 8. กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะ 9. กิจกรรมแนะแนว 10.การนิเทศภายใน 11.ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 12.การจัดการศึกษาเรียนร่วม 13.กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียน (ทัศนศึกษา)	ตลอดปีการศึกษา	อังคณา อังคณา นาปีชะ ปิยะนุช ยาลาตุเด็น มัสอิดาญ วานิดา อังคณา สวภาว นดา สวภาว นาปีชะ อังคณา
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1.ประเมินผลกิจกรรม 2.รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.25656	อังคณา
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินการต่อไป	มี.ค. 2566	อังคณา

6. ทรัพยากร

งบประมาณ 30,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้สู่ คุณภาพ	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	30,000			1,000
	2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น				1,000
	3. แผนการจัดการเรียนรู้				2,000
	4. แผนการจัดประสบการณ์				1,000
	5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				1,000
	6. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์				-
	7. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์				-
	8. กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะ				-
	9. กิจกรรมแนะแนว				-
	10.การนิเทศภายใน				-
	11.ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				-
	12.การจัดการศึกษาเรียนร่วม				-
	13.กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ผู้เรียน (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้)			24,000	-
รวมทั้งสิ้น		30,000		24,000	6,000

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือ
1.ระดับคุณภาพสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2.ระดับคุณภาพสถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 3.ระดับคุณภาพสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและและความสนใจของผู้เรียน 4.ระดับคุณภาพสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 5.ระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้บริหาร นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 6.ระดับคุณภาพสถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	1. การประเมินโครงการ 2. การสอบถาม 3. การสังเกต	1.แบบประเมินโครงการ 2.แบบสอบถาม 3. แบบสังเกต

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน กิจกรรมหลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวอังคณา ศรีคำขวัญ)

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	บ้านบุญโงะลือซง
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายยาลาลูเด็น มุสาลี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 4	(เป็นพลเมืองดี)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 5 (การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)	
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 2	ด้านโอกาส
สอดคล้องมาตรฐานที่ 2	(กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 2	(เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม แนวทางศาสนา ปลุกฝังความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง)

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนประกอบด้วยอาคารเรียน อาคารประกอบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องดูแลรักษาและพัฒนาให้อยู่ในสภาพดี สามารถใช้งานได้ ตลอดจนการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งปลูกฝังบุคลากรและนักเรียนให้รักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมช่วยกันดูแลและใช้ประโยชน์พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
2. เพื่อให้โรงเรียนใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด
3. เพื่อให้โรงเรียนได้มีการวางแผนและปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
2. โรงเรียนใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด
3. โรงเรียนมีการวางแผนและปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
4. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัยทุกมิติ

4. วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนงานบริหารสถานที่
2. จัดทำแผนผังการปฏิบัติงาน
3. ดำเนินการตามโครงการ
4. ติดตามผล
5. สรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมคณะทำงาน 2.จัดทำแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 2565	ยาลาลูเด็น
2. ขั้นดำเนินการ Do	❖ กำจัดขยะ ❖ จัดถังขยะ ❖ รักษาความสะอาด ❖ จัดสวนหย่อม ❖ จัดแหล่งเรียนรู้ ❖ จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น ❖ ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ อาคารประกอบ ❖ การก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ ❖ การจัดหาครุภัณฑ์และบำรุงรักษา ❖ Big cleaning ❖ การจัดบรรยากาศห้องเรียน ❖ กิจกรรมส่งเสริม โรงเรียนปลอดขยะ ❖ กิจกรรมการจราจรและความปลอดภัย	ตลอดปี การศึกษา	ยาลาลูเด็น ซัมโซ วาหะ วีระ
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1 ประเมินผลการดำเนินงาน 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม/รายงานโครงการ	ต.ค. 2565 มี.ค. 2566	ยาลาลูเด็น
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน 2. แก้ไขปรับปรุง	มี.ค.2566	ยาลาลูเด็น

6. ทรัพยากรที่ต้องการ

งบประมาณ 30,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
บ้านลูโบ๊ะลือซง	❖ กำจัดขยะ	30,000		1,200	-
	❖ จัดถังขยะ				-
	❖ รักษาความสะอาด				-
	❖ จัดสวนหย่อม				-
	❖ จัดแหล่งเรียนรู้				-
	❖ จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น				-
	❖ ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ อาคาร ประกอบ				28,800
	❖ การก่อสร้างอาคารเรียน อาคาร ประกอบ				-
	❖ การจัดหาครุภัณฑ์และบำรุงรักษา				-
	❖ Big Cleaning				-
	❖ กิจกรรมส่งเสริม โรงเรียนปลอดขยะ				-
	❖ กิจกรรมการจราจรและความ ปลอดภัย				-
รวมทั้งสิ้น		30,000		1,200	30,000

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ระดับคุณภาพโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่ม รื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	1. การสังเกต 2. สภาพจริง	แบบสังเกต แบบสำรวจ
2. ระดับคุณภาพโรงเรียนใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด		
3. ระดับคุณภาพโรงเรียนมีการวางแผนและปรับปรุงอย่าง เป็นระบบ		
4. ระดับคุณภาพด้านมาตรการด้านความปลอดภัยทุกมิติ		

8.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายยาลาตุเด็น มุสาลี)

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนาปีชะ ดาโอ๊ะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 4	(เป็นพลเมืองดี)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 4	(การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา)
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 4	ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 4	(สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยข้อที่ 8	สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 6	(พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก
	ธรรมาภิบาล เน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
	จากทุกภาคส่วน)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในประเทศไทยในปัจจุบันพบว่าการศึกษาบางพื้นที่มีความแตกต่างกันทำให้ประชาชนขาดความเชื่อมั่น ในสถานศึกษานั้น ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับประชาชนและรายงานการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ดังนั้นโรงเรียนจึงตระหนักในภารกิจดังกล่าวจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายใน

3. เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. โรงเรียนมีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายใน (SAR)

4....แผนการดำเนินงาน /ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1.จัดทำโครงการ
- 2.เสนอโครงการ
- 3.ประชุมวางแผนร่วมกัน
- 4.ดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ
- 5.ประเมินผล

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. จัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงรายละเอียด และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 3. เตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน 4. สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล	มี.ค. 2565	ผู้บริหาร คณะกรรมการ
2. ขั้นดำเนินการ Do	1. วิเคราะห์ภารกิจตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. จัดทำระบบสารสนเทศ 4. จัดทำเอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน ทุกงาน 5. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินตนเอง 6. ประเมิน และวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยตาม มาตรฐานการศึกษา 7. เขียนรายงานการประเมินตนเอง 8. เตรียมรับการประเมินภายนอก	พ.ค.2565 - มี.ค. 2566	ครูทุกคน
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาใน เอกสารคุณภาพและรายงานผลการประเมิน ตนเอง 2. ประเมินความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการ 3. รายงานผลดำเนินโครงการ	มี.ค. 2566	คณะกรรมการ
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. ประชุมคณะครูเพื่อพิจารณาผลการ ประเมินตนเองตาม SAR นำจุดด้อยมา กำหนดเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาและบรรจุใน แผนปฏิบัติการในปีต่อไป	มี.ค. 2566	คณะกรรมการ

6.ทรัพยากร

๑. บุคลากรในโรงเรียน

๒. งบประมาณ 5,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. วิเคราะห์ภารกิจตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. จัดทำระบบสารสนเทศ 4. จัดทำเอกสารมาตรฐานการปฏิบัติงาน ทุกงาน 5. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ตนเอง 6. ประเมิน และวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ตามมาตรฐานการศึกษา 7. เขียนรายงานการประเมินตนเอง 8. เตรียมรับการประเมินภายนอก	5,000			3,500 1,000
					500
รวมทั้งสิ้น		5,000			5,000

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ระดับคุณภาพโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 2. ระดับคุณภาพโรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ระดับคุณภาพโรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. ระดับคุณภาพโรงเรียนมีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. ระดับคุณภาพโรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 6. ระดับคุณภาพโรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายใน (SAR)	- การประเมิน - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนาปีชะ ดาโ๊ะ๊ะ)

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชุดิกาญจน์ คำประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 1,3	(มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีงานทำ มีอาชีพ)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 1 (การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	ด้านคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานที่ 2	(กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 2,6	(เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม แนวทางศาสนา ปลุกฝังความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง) (พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาตามมาตรา 23 (5) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 24 (@) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อวางรากฐานในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัด ความต้องการ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีความสุขอย่างพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้นของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาพอเพียง
2. เพื่อให้ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามเป้าประสงค์ เมืองต้นแบบสามเหลี่ยม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 เป็นผู้มีความสามารถในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

4..แผนการดำเนินงาน /ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1 .จัดทำโครงการ
2. เสนอโครงการ
3. ประชุมวางแผนร่วมกัน
4. ดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ
5. ประเมินผล

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1. ประชุมคณะทำงาน 2. มอบหมายภารกิจ 3. จัดทำหลักสูตร/กำหนดการสอน 4. จัดทำแผนการเรียนรู้	มี.ค. 2565	ผู้บริหาร อังกณา
2. ขั้นดำเนินการ Do	1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย ความรักชาติ รักท้องถิ่น และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียน 4. ฝึกทักษะอาชีพสร้างรายได้ตามความสนใจ 5. ส่งเสริมการผลิตและการจำหน่าย - การเกษตร (พืชผักสวนครัว ,สมุนไพร,) - ปศุสัตว์ (เลี้ยงปลา) - จัดทำอาหารสมุนไพรเพื่อสุขภาพ - การทำน้ายาเนกประสงค์ - ผลิตผลจากเศษวัสดุท้องถิ่น (การทำโคมไฟจากกะลามะพร้าว) - ปุ๋ยอินทรีย์,ปุ๋ยน้ำ - กิจกรรมต้นไม้ของพ่อ - การแปรรูปอาหาร 6. เกษตรสาธิต (เรือนเพาะชำ) 7. การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8. การพัฒนาสิ่งแวดล้อม 9. กิจกรรมสหกรณ์และการออมทรัพย์ 10. การขยายผลสู่ชุมชน	ตลอดปี การศึกษา	ยาลาตุเดิน ชุตติกาญจน์ มารีดา ยาลาตุเดิน ชุตติกาญจน์ ยาลาตุเดิน อังกณา ปิยะนุช วานิดา ยาลาตุเดิน ชุตติกาญจน์ ชุตติกาญจน์ ยาลาตุเดิน มัสอิดา ยาลาตุเดิน นดา,มารีดา ชุตติกาญจน์

3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1. ประเมินผลการจัดกิจกรรม 2. สรุปผลการจัดกิจกรรม/รายงานโครงการ	มี.ค. 2566	ชุดิกาญจน์ มารีดา
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน 2. แก้ไขปรับปรุง	มี.ค. 2566	ชุดิกาญจน์ มารีดา

6.ทรัพยากร

๑. บุคลากรในโรงเรียน

๒. งบประมาณ 10,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
พัฒนาทักษะ การดำรงชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้	10,000			3,000
	2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย ความรักชาติ รักท้องถิ่นและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข				-
	3. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ห้องเรียน				-
	4. ฝึกทักษะอาชีพสร้างรายได้ตามความสนใจ				2,000
	5. ส่งเสริมการผลิตและการจำหน่าย				5,000
	- การเกษตร (พืชผักสวนครัว ,สมุนไพร,)				
	- ปศุสัตว์ (เลี้ยงปลา)				
	- จัดทำอาหารสมุนไพรเพื่อสุขภาพ				
	- การทำน้ายาอเนกประสงค์				
	- ผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุท้องถิ่น(การสานไม้ไผ่)				
	- การตัดเย็บผ้า				
	- ปุยอินทรี,ปุยน้ำ				
	- การแปรรูปอาหาร				
	6. เกษตรสาธิต (เรือนเพาะชำ)				
	7. การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	8. การพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
	9. กิจกรรมสหกรณ์และการออมทรัพย์				
	10. การขยายผลสู่ชุมชน				
รวมทั้งสิ้น		10,000			10,000

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การประเมิน - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
2. ร้อยละผู้เรียน เป็นผู้มีทักษะในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง	- การสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนมีความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวชุดิภาณจน์ คำประเสริฐ)
ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสวภาว เอนกรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 2	(มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 3	(การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานที่ 1	(คุณภาพผู้เรียน)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 1	(พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21)

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยแม้จะเป็นประเทศเล็ก ๆ แต่นับว่าโชคดีที่มีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นของตนเอง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน เป็นเอกลักษณ์ของชาติที่สำคัญอย่างหนึ่ง คงต้องเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องช่วยกันใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อบูรณรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ทรงคุณค่ายิ่งให้อยู่ยั่งยืนยาวคู่ไทยเราสืบไป

“มนุษย์ทุกคนต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่การดำรงชีวิตในสังคม และเพื่อการพัฒนาสังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น การติดต่อกันของมวลมนุษย์จะมีอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย ตั้งแต่ต้นจนจบ มนุษย์ได้ใช้ความพยายามอันยาวนานในการพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน เพื่อที่จะให้ผู้อื่นเข้าใจตน และให้ตนเข้าใจผู้อื่น

แต่ขณะนี้การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยเป็นปัญหาของสถานศึกษาเนื่องจากนักเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารเป็นภาษาหลักแทบตลอดทั้งวันอันทำให้ทักษะทางภาษาไทยอ่อนแอ ส่งผลต่อการเรียนรู้สาระวิชาต่างๆ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง จึงดำเนินการมาตรการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารภายในโรงเรียน เพื่อเสริมทักษะการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสื่อสารภายในโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายคือ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารและกล้าแสดงออก

3. เป้าหมาย

1. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสื่อสารภายในโรงเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 บรรลุตามเป้าหมายคือ มีทักษะในการสื่อสารและกล้าแสดงออก

4..แผนการดำเนินงาน /ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1.จัดทำโครงการ
- 2.เสนอโครงการ
- 3.ประชุมวางแผนร่วมกัน
- 4.ดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ
- 5.ประเมินผล

5. แผนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน what	วิธีการปฏิบัติงาน How	ระยะเวลา When	ผู้รับผิดชอบ Who
1.ขั้นเตรียมการ Plan	1.ประชุมวางแผนร่วมกัน 2.มอบหมายภารกิจ	มี.ค. 2565	สวภาว์
2. ขั้นดำเนินการ Do	1. ส่งเสริมการพูดภาษาไทยในห้องเรียน 2. จัดพื้นที่การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างพหุวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ทางภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่น) 4. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง	ตลอดปี การศึกษา	สวภาว์ นาปีษะ อังคณา
3.ขั้นตรวจสอบประเมิน check	1. ประเมินผลการจัดกิจกรรม 2. สรุป/รายงานโครงการ	มี.ค.2566	สวภาว์
4.ขั้นแก้ไขปรับปรุง Action	1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน 2. แก้ไขปรับปรุง	มี.ค. 2566	คณะทำงาน

6. ทรัพยากร

๑. บุคลากรในโรงเรียน
๒. งบประมาณ 3,000 บาท

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ตามแนว ทางการปฏิรูป การศึกษา	1. ส่งเสริมการพูดภาษาไทยในห้องเรียน	3,000			1,500
	2. จัดพื้นที่การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร				-
	3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างพหุวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ทางภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่น)				1,500
	4. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง				
รวมทั้งสิ้น		3,000			3,000

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ระดับคุณภาพสถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยสื่อสารภายในโรงเรียน	- การประเมิน - การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
2.ร้อยละผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายคือ มีทักษะในการสื่อสารและกล้าแสดงออก	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี
- 2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกสาระสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวสวภาว เอนกรัตน์)
ครูโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารในการบริหารจัดการศึกษา
ฝ่ายงาน	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนดา ตันเหมน่าย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 2	(มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 2	(การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ)
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	ด้านคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานที่ 2	(กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 5	(ส่งเสริม พัฒนาครูให้เป็นครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นมืออาชีพ)

1. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการของโรงเรียนอยู่ในระดับดีจุดที่ควรพัฒนาจากคณะกรรมการสมศ.คือผู้บริหารควรริเริ่มแนวทางการใช้การบริหารที่ท้าทาย คือ การเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคล โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตให้เหมาะสมกับบริบทของคน ซึ่งแนวทางในการพัฒนานั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องเข้ารับการอบรมพัฒนาในด้านตนเองทั้งทางด้านวิชาการ การมีภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การมีวิสัยทัศน์ เพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา
3. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.2 เชิงคุณภาพ

1.ร้อยละ 80 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

- 2.ร้อยละ 80 ผู้บริหารใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและการจัดการ
- 3.ร้อยละ 80 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายกำหนด
- 4.ร้อยละ 80 ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 5.ร้อยละ 80 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจในการบริหารการ จัดการศึกษา
- 6.ร้อยละ 80 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและ
เต็มเวลา

4. สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

5.วิธีดำเนินงาน

- 5.1 เขียนโครงการ
- 5.2 เสนอขออนุมัติโครงการ
- 5.3 อนุมัติโครงการ
- 5.4 ประชุมวางแผนและแบ่งงานรับผิดชอบ
- 5.5 ดำเนินการตามโครงการ
- 5.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน/ ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	สถานที่ปฏิบัติ	ค่าใช้จ่าย (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1. อบรมและ ศึกษาดูงานของ ผู้บริหาร	ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงาน ตามต้นสังกัด หรือ หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	ตลอดปี	-	9,000	ผู้บริหาร
2. ปรับปรุง หลักสูตร	ร่วมกับครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น	พ.ค. – มิ.ย	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง	-	ผู้บริหาร
3. การบริหารงาน 4 ฝ่าย	ให้ความรู้เกี่ยวกับงานที่ต้อง ทำสำหรับฝ่ายต่างๆ ที่มี หน้าที่รับผิดชอบ	พ.ค. – มิ.ย	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง	-	ผู้บริหาร
4. ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	มีการประชุมหารือกับ ผู้ปกครองนักเรียน ภาค เรียนละ 1 ครั้ง	พ.ค., พ.ย.	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง	-	ผู้บริหาร
5. ประชุม ประจำเดือน	ประชุมและชี้แจงคณะครู และกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการศึกษา	ทุกเดือน	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง		ผู้บริหาร
6. นิเทศติดตาม ครูในโรงเรียน	จัดให้มีการนิเทศติดตามการ บริหารงานวิชาการอย่าง เป็นระบบเช่น	ทุกเดือน	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง		ผู้บริหาร
7. อบรม PDCA	อบรมให้ความรู้ในเรื่องการ บริหารงานแบบ PDCA และหลักการบริหารงานมุ่ง ผลสัมฤทธิ์แก่คณะครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค. 2565 - มี.ค. 2566	โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง		ผู้บริหาร

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 9,000 บาท

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. การติดตามประเมินผล

1. แบบประเมินคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารมีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้บริหารใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและการจัดการ
3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
5. นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา
6. ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางนดา ตันเหมนาญ)

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

ครู โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ชื่อโครงการ	บริหารงานงบประมาณและพัสดุ
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชุดิภาญจน์ คำประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2565
สนองพระบรมราโชบาย ข้อ 1,3	(มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง,มีงานทำ มีอาชีพ)
สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติยุทธศาสตร์ที่ 1 (การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	
นโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3	ด้านคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานที่ 2	(กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา)
สนองกลยุทธ์สถานศึกษาข้อที่ 6	(พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานงบประมาณได้ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับระบบและวิธีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์โดยให้ส่วนราชการต้องบริหารงบประมาณให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจตามที่กำหนดไว้และรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายงบประมาณโดยมีแผนปฏิบัติราชการแผนปฏิบัติการประจำปีมีการติดตามรายงานผลเป็นเครื่องมือในการกำกับดูแลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโดยส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดทำอำนวยการ(ค่าใช้จ่ายประจำ) เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานทุกด้านของโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องรวดเร็วประหยัดคุ้มค่าและโปร่งใสตามระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูและนักเรียนมีวัสดุฝึกสอนสอบที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีค่าสาธารณูปโภคที่มีศักยภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอตลอดปี
- 2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีงบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเพียงพอ
- 2.5 เพื่อโรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อซ่อมครุภัณฑ์อย่างเพียงพอและพร้อมในการใช้งาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1 โรงเรียนมีวัสดุฝึกสอนสอบประมาณ 200 รายการ

- 3.2 จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานประมาณ 2 เครื่อง
- 3.3 จ่ายค่าสาธารณูปโภคตรงเวลา 12 เดือน
- 3.4 จำนวนครูและบุคลากรที่เดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเอง
- 3.5 โรงเรียนจัดซื้อ – ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ประมาณ 10 รายการ
- 3.6 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา

เชิงคุณภาพ

- 3.1 ครูและนักเรียนมีวัสดุฝึกสอนสอบ และครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมต่อการเรียนการสอน
- 3.2 ครูและบุคลากรมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 3.3 โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่มีศักยภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.4 ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเพียงพอและเหมาะสม
- 3.5 โรงเรียนมีการจัดซื้อและปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไปให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

4. สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

5. วิธีดำเนินงาน

- 5.1 เขียนโครงการ
- 5.2 เสนอขออนุมัติโครงการ
- 5.3 อนุมัติโครงการ
- 5.4 ประชุมวางแผนและแบ่งงานรับผิดชอบ
- 5.6 ดำเนินการตามโครงการ
- 5.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรม

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน/ ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	สถานที่ ปฏิบัติ	ค่าใช้จ่าย (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1.จัดซื้อวัสดุ ฝึกสอนสอบ	1.สำรวจความต้องการวัสดุ ฝึกสอนสอบตามแผนงาน/ โครงการ 2.ดำเนินการจัดซื้อ 3.ดำเนินการเบิกจ่ายวัสดุ ฝึกสอนสอบตามแผนงาน/ โครงการ	ตลอดปีการศึกษา 2565	โรงเรียน	9,000	นายยาลาลูเด็น มุสาลี
2.จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน	1.สำรวจความต้องการวัสดุ ตามแผนงาน/โครงการ 2.ดำเนินการจัดซื้อ 3.ดำเนินการเบิกจ่ายวัสดุตาม แผนงาน/โครงการ	ตลอดปีการศึกษา 2565	โรงเรียน	-	นายยาลาลูเด็น มุสาลี
3. ค่า สาธารณูปโภค	1.บันทึกข้อความขออนุมัติ การเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค 2.ดำเนินการเบิกจ่ายค่า สาธารณูปโภค	ตลอดปีการศึกษา 2565	โรงเรียน	30,000	น.ส ชุติกาญจน์ คำประเสริฐ
4. ค่าใช้จ่าย เดินทางไป ราชการของ บุคลากร	1.บันทึกข้อความขออนุมัติไป ราชการ 2.เอกสารรายงานการเดินทาง 3.เบิกจ่ายงบประมาณ	ตลอดปีการศึกษา 2565	โรงเรียน	3,000	น.ส ชุติกาญจน์ คำประเสริฐ
5. จัดซื้อ – ซ่อมแซมครุภัณฑ์ ทั่วไป	1.บันทึกข้อความขอซื้อซ่อม ซ่อมแซม 2.จัดทำรายงานขอซื้อซ่อม ซ่อมแซม 3. ดำเนินการเบิกจ่าย งบประมาณ	ตลอดปีการศึกษา 2565	โรงเรียน	-	นายยาลาลูเด็น มุสาลี

กิจกรรม	วิธีดำเนินงาน/ ขั้นตอนการปฏิบัติ	ระยะเวลา	สถานที่ ปฏิบัติ	ค่าใช้จ่าย (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
6. สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบ การศึกษา	ค่าใช้จ่าย 4.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน 4.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน 4.3 ค่าหนังสือเรียน 4.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.4.1 ค่าวิชาการ 4.4.2 ลูกเสือ-เนตรนารี 4.4.3 ทักษะศึกษา 4.4.4 เทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา 2565	โรงเรียน	ตาม งบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	น.ส ชุติกาญจน์ คำประเสริฐ

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 42,000 บาท

แหล่งงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1. ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตาม ระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี • กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน - งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย - งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ • กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - งานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ - งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงาน ธุรการ การเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในระดับดี • กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน	ประเมินผล สังเกต สัมภาษณ์	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบประเมินผล - แบบสังเกต - แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์

- งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย - งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ • กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - งานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ - งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุงในระดับดี • กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ 4. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี • กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ - งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	สังเกต สำรวจ สัมภาษณ์ ประเมินผล สังเกต สำรวจ สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์
ด้านคุณภาพ โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซงมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และสามารถตรวจสอบได้	ประเมินผล	แบบประเมินผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและนักเรียนมีวิสัยทัศน์และครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูและบุคลากรมีวิสัยทัศน์สำนักงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
3. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ครูและบุคลากรมีงบประมาณในการเดินทางไปราชการเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีการจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ
6. โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามภารกิจและโครงการปีงบประมาณ 2565 ของหน่วยงานบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

นางสาวชุดิภาญจน์ ดำประเสริฐ
ครู โรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง



คำสั่งโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

ที่ 12/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2565 – 2569

ด้วยโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง จะดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565 – 2569 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565 – 2569 จะประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การประเมินสภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การกำหนดประเด็น กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และการกำหนดแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับ

เพื่อให้จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565 – 2569 ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าว ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ปัญหา อุปสรรค ในการจัดทำจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565 – 2569 ของโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนดา ตันเหมนาญ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางชุตติกาญจน์ คำประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางนาปีชะ ดาโอะ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาววานิดา เจ๊ะปือราเฮง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565 – 2569

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินสภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และการกำหนดแผนงาน/โครงการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------|------------------|
| 1. นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนดา ตันเหมนาญ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางชุตติกาญจน์ คำประเสริฐ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางนาปีชะ ดาโอะ | ครู | กรรมการ |

5. นางสาวปิยะนุช บุญรัตน์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสวภาว อเนกรัตน์	ครู	กรรมการ
7. นายยาลาตุเด็น มุสาลี	ครู	กรรมการ
8. นางสาวอังคณา ศรีคำขวัญ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวศศิกานต์ อับดุลเลาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวมารีดา มะดีเยอะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวนิไซยะ บินนิแฉ	พนักงานราชการ	กรรมการ
12. นายสำราญ วงศ์วรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
13. นางสาววานิดา เจ๊ะปือราเฮง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
14. นายซัมโซ ยูโซ๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวโนรีรีตา ดือราแม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร

มีหน้าที่พิมพ์ ประมวลผล จัดทำรูปเล่ม ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ประกอบด้วย

1. นางสาววานิดา เจ๊ะปือราเฮง	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสวภาว อเนกรัตน์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวนิไซยะ บินนิแฉ	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นายซัมโซ ยูโซ๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
5. นางสาวโนรีรีตา ดือราแม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

มีหน้าที่ในการดำเนินการเบิกจ่ายเงิน จัดซื้อวัสดุ และดำเนินการจัดทำบัญชีค่าใช้จ่ายให้ถูกต้อง

ประกอบด้วย

1. นางชุดิภาญจน์ ดำประเสริฐ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปิยะนุช บุญรัตน์	ครู	กรรมการ
3. นายยาลาตุเด็น มุสาลี	ครู	กรรมการ
4. นางสาวมารีดา มะดีเยอะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม

วัตถุประสงค์ที่วางไว้ บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลูโบ๊ะลือซง

คณะผู้จัดทำ

นางสาวสุพิศ มุสิกะชนะ	ประธาน
นางนดา ตันเหมน่าย	รองประธาน
นางสาวชุตติกาญจน์ คำประเสริฐ	กรรมการ
นางนาปีชะ ดาโอะ	กรรมการ
นางสาวปิยะนุช บุญรัตน์	กรรมการ
นางสาวสวภาว เอนกรัตน์	กรรมการ
นายยาลาลูเด็น มุสาลี	กรรมการ
นางสาวอังคณา ศรีคำขวัญ	กรรมการ
นางสาวศศิกานต์ อับดุลเลาะ	กรรมการ
นางสาวมารีดา มะดีเยอะ	กรรมการ
นางสาวนิไซปะะ บินนิแะ	กรรมการ
นายสำราญ วงศ์วรรณ	กรรมการ
นางสาววานิดา เจ๊ะปือราเฮง	กรรมการและเลขานุการ
นายซัมโซ ยูโซ๊ะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวโนรริตา ดือราแม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ