



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางสาวเบนาชีร์ สาและ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๕
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๑๙
• ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๘
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๘
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๒
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.	๓๗
• ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
• ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
• คำสั่ง คณะทำงาน	๕๗
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
อื่นๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลร่มไทร อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗๗ คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๖ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๔๑ คน มี ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน พนักงานราชการ จำนวน ๓ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ คน ชูรการ ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน สอนในระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๑๐ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๘ ไร่ ๓ งาน มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท การคมนาคมสะดวก มีสาธารณูปโภคครบ ผู้ปกครองและ นักเรียนประมาณร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวนยาง และสวนผลไม้ มีรายได้เฉลี่ย ๔๕,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนมีการบริหารจัดการภายใต้ **วิสัยทัศน์** โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนมุ่งจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม เปิดโอกาสให้องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าประสงค์ ๑) เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เมื่อจบหลักสูตร ๒) เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นไทย และเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ๓) เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้สมัย ๔) บุคลากรมีความเข้าใจตามหลักการจัดการศึกษา มีการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง สามารถนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๕) ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทุกด้านของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ๖) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา **อัตลักษณ์** “ ยิ้มสวย ใจดี สบาย รับผิดชอบ ”

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาประถมศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมี รายละเอียดแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย ดี

การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้ พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ active Learning เน้นทักษะใน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี

สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการอ่านออก เขียนได้อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้ระดับดีมาก ร้อยละ ๔๕.๖๑ ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๑๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕.๔ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีมาก ร้อยละ ๒๖.๓๑ ระดับดี ร้อยละ ๕๗.๘๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๒๘.๙๔ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้าน คุณภาพผู้เรียน ดังนั้นนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย

การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการจัดโครงการและดำเนินงานการพัฒนา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) มาบูรณาการในการบริหาร เน้นผลการปฏิบัติการ เพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการจัดการในองค์กรโดยใช้ทฤษฎี POSDCoRB และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายงาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ การจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดโครงการกิจกรรมต่างๆ มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน การจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม และจัดโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารห้องเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่เหมาะสำหรับการเรียนรู้ ทำให้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น มีความปลอดภัย และทำให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ การจัดกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการพัฒนาสู่โลกกว้าง ด้วยการทำกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ การสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอ ส่งผลให้มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งนี้ ยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว และชุมชนอีกด้วย การจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตยโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมหน้าเสาธง การจัดโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย ดีเลิศ

การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหาร

จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัย ใน ชั้นเรียน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการที่จะส่งลูกหลานมาเรียน ทำให้มีสถิตินักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี เป็นเวลา ๗ ปี ติดต่อกัน</p> <p>๒. มีหลักสูตรที่ครอบคลุมยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น มีห้องเรียนที่เป็นเอกเทศและสื่ออำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมกลุ่มสนใจและช่วยเหลือกลุ่มที่มีพัฒนาการช้าให้มีประเมินถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสร้างความยั่งยืนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน เช่น การเสียสละ การมีวินัย ความรับผิดชอบ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยการให้ครูเข้าอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนและผลการประเมินระดับชาติ</p> <p>๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมุ่งเน้นนักเรียนเป็นรายบุคคล สอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังต่อเนื่องและเป็นระบบ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มี การนิเทศติดตามเป็นระยะเพื่อดูความก้าวหน้า มีการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานอย่างเป็นระบบ</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ชุมชนมีส่วนร่วม และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย

- สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของ ๔ กลุ่มงาน ทั้งกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานภายนอก เพื่อประโยชน์ของความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน เช่น การร่วมกิจกรรมทางศาสนา งานประเพณีของชุมชน กิจกรรมสัปดาห์เยี่ยมบ้าน เป็นต้น

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลร่มไทร อำเภอสุคริน จังหวัดนราธิวาสรหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ๖ มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านลูโบ๊ะลาซาซา และหมู่ที่ ๔ บ้านกุย ตำบลร่มไทร อำเภอสุคริน จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวเบนาศีร์ สาและ โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๘๘๓๒๓๒
e-mail benasee32@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวนุรฟาตีลา อารง เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๒๑๗๖๖๓

๓. จำนวนบุคลากร

๓.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
	ผู้อำนวยการ						
๑	นางสาวเบนาศีร์ สาและ	๓๕	๑๑	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-
	ครูประจำการ						
๒	นางสาวกาญจนา เจ๊ะนาแฉะ	๓๘	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๓
๓	นางสาวรินดา เจ๊ะแม	๓๓	๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๒
๔	นางสาวฟาอีโรส มาโมง	๓๗	๘	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๕-๖
๕	นางสาวนุรลฮุดา อูมา	๓๓	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๓-๔
๖	นางสาวซัยยิดะห์ บินมุซอ	๓๖	๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	ป.๓-๖
๗	นางสาวซารีณา สุหลงละ	๓๑	๔	พนักงานราชการ	ค.บ	ภาษาไทย	ป.๑-๒
๘	นางสาวนุรฟาตีลา อารง	๒๙	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓
๙	นางสาวฮายาตี ยะไ้ะ	๓๓	๕	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๖
๑๐	นางฮาลีเม๊ะ ดอเลาะ	๔๗	๑๘	พนักงานราชการ	ค.บ	คณิตศาสตร์	ป.๓-๖
๑๑	นายมาหามะคอเล แม	๔๒	๓	ครู	ศษ.บ.	อิสลามศึกษา	ป.๓-๖
๑๒	นางสาวนุรฮัยยาตี มะเย็ง	๓๖	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๑-๖

๑๓	นายอัปดุลรอแม มะยี้ดิง	๔๗	๑๘	พนักงาน ราชการ	คป.	ประถมศึกษา	ป.๑-๖
----	------------------------	----	----	-------------------	-----	------------	-------

๓.๒ ครูอัตราจ้าง/นักรการภารโรง/อื่นๆ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวมาลีศัพท์ กาจิ	๒๔	-	ปวส.	-	-	งบประมาณ
๒	นายอาบดุลปาตาร์ท ฮามิ	๔๑	-	รป.บ.การ ปกครอง	-	-	งบประมาณ
๓	นายนิชูพีร้อมัน นิหะยี้	๓๑	-	ม.๓	-	-	งบประมาณ

๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

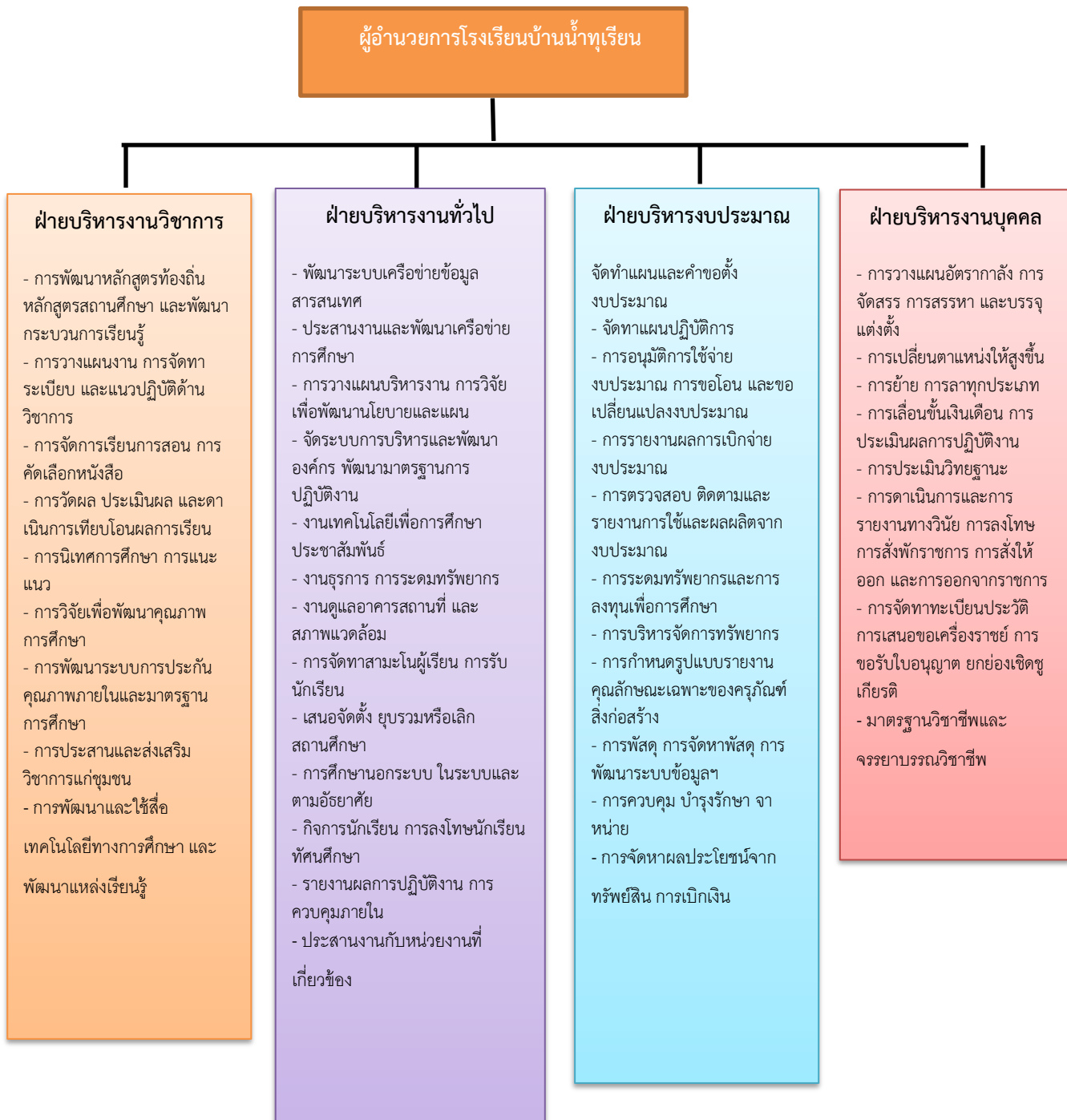
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๓
๕. ภาษาไทย	๓	๒๓
๖.ภาษาอังกฤษ	๒	๒๓
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๓
๘.ประถมศึกษา	๑	๒๓
รวม	๑๓	

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๔๕ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	
เพศ	ชาย	๑๕	๖	๖	๑๘	๑๗	๑๑	๗๓
	หญิง	๖	๒๐	๑๔	๑๒	๖	๑๐	๖๘
รวม	๒๑	๒๖	๒๐	๓๐	๒๓	๒๑	๑๔๑	
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๑	๒๖	๒๐	๓๐	๒๓	๒๑	๑๔๑	

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ ๔ – ๑๒ ปีตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมอย่างรอบด้าน สมดุล เต็มศักยภาพ ปลุกฝังความเป็นไทยและสำนึกรักบ้านเกิด ตลอดจนถึงเสริมความสามารถทางภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ โดยเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข

พันธกิจ / ภารกิจ

๑. จัดการดูแลอบรมเด็ก ให้รู้จักช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวันในสังคม ตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยองค์รวมผ่านกิจกรรมประจำวันที่เน้นการบูรณาการผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามวัย

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีมาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้

๕. จัดกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้โดยปลูกฝังเจตคติความเป็นไทยและจิตสำนึกรักบ้านเกิด ความสามารถทางภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. พัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ ตระหนักถึงหน้าที่ครูปฐมวัย โดยมีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา

๗. ให้ความรู้ผู้ปกครองและประสานความร่วมมือ โดยให้ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนถึงประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มสวย ไหว้สวย รับผิดชอบ”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑๔๑	๙๐	ดี ร้อยละ ๗๖	ปานกลาง ร้อยละ ๖๓.๘๒	ระดับ ๒ ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๔๑	๑๐๑	ดี ร้อยละ ๗๖	ดี ร้อยละ ๗๑.๖๓	ระดับ ๓ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๔๑	๑๐๑	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๑.๖๓	ระดับ ๓ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๔๑	๑๐๑	ดี ร้อยละ ๗๕	ดี ร้อยละ ๗๑.๖๓	ระดับ ๓ ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔๑	๑๒๘	ดี ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๗๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๔๑	๑๒๘	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๗๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ที่						
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดี ร้อยละ ๗๓.๖๖	ดี ร้อยละ ๗๖.๗๑	ระดับ ๓ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมยอตนักอ่าน
๒. กิจกรรมค้นคว้าหาความรู้จากสารานุกรม
๓. โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๔. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน
๕. โครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่๖
๖. กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน
๗. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
๘. กิจกรรมติวเข้ม NT/O-NET
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
๑๐. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๑๑. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

๑. การพัฒนาด้านการสรุปความรู้จากการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบันทึก สรุปจากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่าน นำมาเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งจัดให้มีการประกวด การแข่งขัน การตอบคำถาม อีกทั้งมีการส่งเสริมทางด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติสมเหตุผล แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนสอน และเน้นให้ผู้เรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นโดยจัดให้มีการทดสอบทุกครั้งที่สอนจบบทเรียน สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ได้คะแนนน้อยเป็นรายบุคคล และสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มความเข้มข้น หรือปรับปรุงกิจกรรมใหม่ เช่น การสอนภาคทฤษฎีด้วยการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด การเขียนเรียงความ เป็นต้น สอนโดยการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้น

๖. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๗. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมสอบ O-NET

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๓.๘๒ สามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่าน นำมาถ่ายทอดความรู้ผ่านการเขียน และเสนอหน้าชั้นเรียนได้ โดยผ่านกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๑.๖๓ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๑.๖๓ สามารถเรียนรู้ผ่านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้น

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๑.๖๓ สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้จากห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐.๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐.๗๘ สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๐ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่า ๓

ผลการดำเนินงานคุณภาพของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน ผลปรากฏว่าอยู่ใน **ระดับดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่มีผลทางการเรียนต่ำ ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งส่งเสริมการสอนด้วยวิธีแบบโครงงาน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

๕. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. ส่งเสริมส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่อยอดอาชีพจากโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๗. พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมเตรียมความสอบ

O-NET อย่างเข้ม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๔๑	๑๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๗๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๔๑	๑๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๗๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๔๑	๑๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๔๑	๑๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๙	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๔๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
๔. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๕. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. โครงการวันสำคัญของไทย
๘. โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
๙. กิจกรรมละหมาดทุกวัน
๑๐. โครงการอ่านยาซีนทุกเช้าวันศุกร์
๑๑. กิจกรรม บริหารกาย เบิกบานใจ
๑๒. กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์และประจำเดือน
๑๓. กิจกรรมสูชาน้ำใช้
๑๔. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรม
๑๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
๑๖. โครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่๖
๑๗. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม

๒) การพัฒนาผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินงาน และการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทางการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม

๓) การพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง

๔) การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านจิตสังคม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรักษาดูแลตนเองและส่วนรวม

ผลการพัฒนา

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐.๗๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มสี่รักสี่สิ่งแวดล้อม กีฬาสี เพื่อนพึ่งพายามยาก

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐.๗๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์ และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญ

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๒.๑๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และช่วยเหลืออาศัยซึ่งกันและกัน โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมลูกเสือ

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๒.๑๙ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมอาหารเสริม(นม)

ผลการดำเนินงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม โดยเฉพาะด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกลักษณะนิสัยอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความเชื่อ และขนบธรรมเนียมประเพณี
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่ให้ครบถ้วน และส่งเสริมมารยาททางสังคมให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๓.๖๖	ดี ร้อยละ ๗๖.๗๑	ระดับ ๓ ดี	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๔๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
- ๒.โครงการอาหารกลางวัน
- ๓.กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
- ๔.โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- ๕.โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- ๖.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๗.โครงการวันสำคัญของไทย
- ๘.โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- ๙.กิจกรรมละหมาดทุกวัน
- ๑๐.โครงการอ่านยาซินทุกเช้าวันศุกร์
- ๑๑.กิจกรรม บริหารกาย เบิกบานใจ
- ๑๒.กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์และประจำเดือน
- ๑๓.กิจกรรมสุหน่าใช้

- ๑๔.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรม
- ๑๖.โครงการปัจฉิมนิเทศชั้นประถมศึกษาปีที่๖
- ๑๘.กิจกรรมยอดนักอ่าน
- ๑๙.กิจกรรมค้นคว้าหาความรู้จากสารานุกรม
๒๐. โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๒๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๓.กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน
๒๔. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
๒๕. กิจกรรมติวเข้ม NT/O-NET
๒๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
๒๗. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

วิธีการพัฒนา

๑.การพัฒนาด้านการสรุปความรู้จากการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบันทึก สรุปจากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่าน นำมาเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งจัดให้มีการประกวด การแข่งขัน การตอบคำถาม อีกทั้งมีการส่งเสริมทางด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ

๒.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔.การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นโดยจัดให้มีการทดสอบทุกครั้งที่สอนจบบทเรียน สอนซ่อมเสริม ผู้เรียนที่ได้คะแนนน้อยเป็นรายบุคคล และสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มความเข้มข้น หรือปรับปรุงกิจกรรมใหม่ เช่น การสอนภาคทฤษฎีด้วยการทำโครงงาน การทำแผนผังความคิด การเขียนเรียงความ เป็นต้น สอนโดยการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้น

๖. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๗. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมสอบ O-NET

๘. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงาม

๙. การพัฒนาผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการดำเนินงาน และการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทางการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูก

ที่ดีของพ่อแม่เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม

๑๐. การพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง

๑๑. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านจิตสังคม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรักษาดูแลตนเองและส่วนรวม

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๓.๘๒ สามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่าน นำมาถ่ายทอดความรู้ผ่านการเขียน และเสนอหน้าชั้นเรียนได้ โดยผ่านกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๑.๖๓ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๑.๖๓ สามารถเรียนรู้ผ่านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้สูงขึ้น

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๑.๖๓ สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ในด้านจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- การเรียนรู้จากห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐.๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐.๗๘ สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมเสริมสร้างอาชีพ

๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๐ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำกว่า ๓

๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐.๗๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มสรีรศึกษิงแวดล้อม กีฬา สีสื่อเพื่อนพึ่งพายามยาก

๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๒.๑๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยผ่านกิจกรรมวันสำคัญ

๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๒.๑๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และช่วยเหลืออาศัยซึ่งกันและกัน โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมลูกเสือ

๑๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๒.๑๙ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมอาหารเสริม(นม)

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน ผลปรากฏว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่มีผลทางการเรียนต่ำ ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งส่งเสริมการสอนด้วยวิธีแบบโครงงาน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๖. ส่งเสริมส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่อยอดอาชีพจากโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
๗. พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET อย่างเข้ม
๘. พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม โดยเฉพาะด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกลักษณะนิสัยอย่างต่อเนื่อง
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความเชื่อ และขนบธรรมเนียมประเพณี
๑๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารหลัก ๕ หมู่ให้ครบถ้วน และส่งเสริมมารยาททางสังคมให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ มี ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘๗.๐๐			ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. โครงการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
๓. กิจกรรมจัดทำและกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา
๔. กิจกรรมอบรมสัมมนาการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๗. โครงการการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและค่าใช้จ่ายอื่น
๘. กิจกรรมวัดผลและประเมินผล
๙. กิจกรรมประชุมพบปะผู้ปกครอง
๑๐. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๑๑. โครงการโรงเรียนสีขาวห่างไกลยาเสพติด

วิธีการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนโดยการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายหาจุดอ่อนจุดแข็ง (S.W.O.T) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหารวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศต่างๆเพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน หาเทคนิคและวิธีการใหม่ๆมาใช้ใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บริหารงาน แบบมีส่วนร่วมใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาคำอธิบายรายวิชาเกณฑ์การวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา และมีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒) สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ และกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน นิเทศการเรียนการสอน และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษาจัดโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารห้องเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมซ่อมแซมอาคารห้องเรียนและอาคารประกอบ กิจกรรมปรับปรุงห้องวิชาการ กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ และปรับปรุงภูมิทัศน์ / สวนหย่อม

๕) สถานศึกษามีการจัดโครงการพัฒนาสู่โลกกว้าง ด้วยการทำกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมมุมอาเซียน ASEAN DAY และสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอ

๖) จัดให้มีการอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนและคณะครู น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและแข็งแรง

๗) สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในการจัดทำแผนงาน/โครงการ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเด่นชัดและตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษาดำเนินงานโครงการกิจกรรมพิเศษ เป็นระบบครบวงจร (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานตาม

โครงการ/กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง สรุปลงโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการพัฒนา

๑) จากการจัดโครงการและดำเนินงานการพัฒนา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) มาบูรณาการในการบริหาร เน้นผลการปฏิบัติการเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการจัดการในองค์กรโดยใช้ทฤษฎี POSDCoRB และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายงาน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ

๒) จากการจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา

๓) จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดโครงการกิจกรรมต่างๆ มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๔) จากการจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม และจัดโครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารห้องเรียนและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ ทำให้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น มีความปลอดภัย และทำให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๕) จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการพัฒนาสู่โลกกว้าง ด้วยการทำกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมมุมอาเซียนและ ASEAN DAY การสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอ ส่งผลทำให้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งนี้ ยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว และชุมชนอีกด้วย

๖) จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตยโครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรมหน้าเสาธง บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕

๗) จากการจัดโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมพิเศษ บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับ แนวปฏิรูปการศึกษา

๒. จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องและจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่แก่ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และ จัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมและศึกษาต่อเพื่อนำ ความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน

๔. จัดทำสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อ ความสะดวกและทันต่อการใช้งานในการเรียนการสอน

๕.สำรวจความต้องการด้านกิจกรรม ส่งเสริมการใฝ่รู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘๗.๘๐			ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหาร

๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

- ๔.โครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน
๕. โครงการเกษตรพอเพียง เลี้ยงชีพได้
- ๖.โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
- ๗.โครงการส่งเสริมบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน
๘. โครงการเปิดโลกกว้าง

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหารอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษานำบุคลากรสู่การเรียนรู้ส่งเสริมขวัญและกำลังใจครูเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนและวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ครูควรมีแผนการสอนครบทุกคน และครบทุกสาระวิชาเพื่อกำหนดทิศทางในการกำหนด ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ควรพัฒนาเพิ่มเติมการวิจัยสื่อการพัฒนาการเรียนรู้ แล้วนำผลการพัฒนา มา ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นระบบ

๒) ครูควรวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของ ตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมให้มีการส่งเสริมวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อในการ จัดการเรียนการสอนให้จริงจังเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ

๔) สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการทำงานของครูให้มากยิ่งขึ้น มีการบันทึกผลการนิเทศให้ ชัดเจน มีระบบการติดตามผลการดำเนินงาน วิเคราะห์หา จุดเด่น จุดควรพัฒนา และประชุมร่วมกันเพื่อหาแนว ทางการพัฒนา พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การสอนแบบบูรณาการโดยการใช้โครงการงาน ใบงาน การ สรุปความ ย่อความ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียน การสอนให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน ครู ต้องทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกหน่วยสาระการ เรียนรู้และทำอย่างต่อเนื่อง

๕) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ

- ๖) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๗) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรม การ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำพุเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมเตรียม O-NET โครงการพัฒนาสู่โลกกว้าง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายแข็งแรง ส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถทางด้านกีฬาและดนตรี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และสถานศึกษา มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม ผู้เรียนมีความสามารถด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ช่วยกันทำความสะอาดสถานศึกษา

๓) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “สละมาเป็นนิจ จิตแจ่มใส” ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนมีการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดีงาม

๔) การจัดแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” และนอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่มีผลทางการเรียนต่ำ ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒) พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมห้องสมุดหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามรวมทั้งส่งเสริมการสอนด้วยโครงการ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียนการจัดงาน ๔ ฝ่าย มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา
- ๓) จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษาควรดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และจัดให้ครูได้เข้ารับการอบรมและศึกษาต่อ เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อความสะดวกและทันต่อการใช้งานในการเรียน การสอน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ

๒) ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสม กำหนดความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละคน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาครู ในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๒) ครูควรวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้อและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้ในจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมให้มีการส่งเสริมวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนให้จริงจังเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๔) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๖๓.๘๒ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปี ย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคู่มือและนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน

๒.๑ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสร้างความยั่งยืนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน เช่น การเสียสละ การมีวินัย ความรับผิดชอบ

๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยการให้ครูเข้าอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้แก่นักเรียนเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนและผลการประเมินระดับชาติ

จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองในการที่จะส่งลูกหลานมาเรียน ทำให้มีสถิตินักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี เป็นเวลา ๕ ปี ติดต่อกัน

๒. มีหลักสูตรที่ครอบคลุมยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น

๓. มีห้องเรียนที่เป็นเอกเทศและสื่ออำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมกลุ่มสนใจและช่วยเหลือกลุ่มที่มีพัฒนาการช้าให้มีประเมิณถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเต็มตามศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกในการรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ด้วยการจัดการเรียนการสอนคนรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๓) ให้ครูบูรณาการการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- ๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรูู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๕) พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยกำหนดนโยบายที่สามารถดำเนินการได้
- ๖) ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนฯลฯ



ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ประเภทระดับผลงานดีเด่น ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ) นางสาวเบนาชีร์ สาและ	-ผู้บริหารสถานศึกษาสีขาว ระดับ ผลงานดีเด่น ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู(ระบุชื่อ)		
ครูฟาอีโรส มาโง	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึก การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็กชั้นป.๔-๖ -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึก การแข่งขันประติมากรรมชั้น ป.๑-๓	อำเภอสุคิริน ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
ครูชัยยิตะห์ บินมุซอ	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึก การแข่งขันอาหารคาวหวานชั้นป.๔-๖ -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึก การแข่งขันน้ำพริกผักสด ชั้นป.๔-๖ -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึก การแข่งขันจัดสวนภาคแห้ง ชั้นป.๔-๖	อำเภอสุคิริน ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นางสาวซารีณา สุหลงละ	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึก การแข่งขันอาหารคาวหวานชั้นป.๔-๖ -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึก การแข่งขันน้ำพริกผักสด ชั้นป.๔-๖	อำเภอสุคิริน ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นางสาวรินดา เจ๊ะแม	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ครูผู้ฝึก การแข่งขันสร้างภาพปะติด ระดับ อนุบาล -รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันปั้น ดินน้ำมัน ระดับอนุบาล -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ครูผู้ฝึก การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

นางสาวกาญจนา เจื่อนาแว	<ul style="list-style-type: none"> -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ ครูผู้ฝึกการแข่งขันสร้างภาพปะติด ระดับอนุบาล -รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ครูผู้ฝึกการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับอนุบาล 	<p>ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒</p>
นางสาวฮายาตี ยะโก๊ะ	<ul style="list-style-type: none"> -รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันประติมากรรมนูนสูง ป.๔-๖ -รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-๖ -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ครูผู้ฝึกการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ป.๔-๖ -รางวัลรองชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-๖ -รางวัลรองชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันประติมากรรมนูนสูง ป.๔-๖ -ครูผู้รับผิดชอบสถานศึกษาสีขาว ระดับดีเด่น ระดับเงิน 	<p>เครือข่ายศรีสังวาล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต๒</p>
นางสาวนุรฟาตีลา อารง	<ul style="list-style-type: none"> -รางวัลรองชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันประติมากรรมนูนต่ำ ป.๑.๓ -รางวัลรองชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑.๓ -รางวัลรองชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ป.๑-๓ 	<p>เครือข่ายศรีสังวาล</p>
นางฮาตีเมาะ ดอเลาะ	<ul style="list-style-type: none"> -รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันประติมากรรมนูนสูง ป.๔-๖ -รางวัลรองชนะเลิศครูผู้ฝึกการแข่งขันประติมากรรมนูนสูง ป.๔-๖ 	<p>เครือข่ายศรีสังวาล</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต๒</p>
นางสาวนุรฮัยยาตี มะเย็ง	<ul style="list-style-type: none"> -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึกการแข่งขันจัดสวนถาดแห้ง ชั้นป.๔-๖ 	<p>เครือข่ายศรีสังวาล</p>

นางสาวนุรอุษตา อูมา	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้ฝึก การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็กชั้นป.๔-๖	เครือข่ายศรีสังวาล
นักเรียน(ระบุชื่อ)		
เด็กหญิงนุรเดียร์นา มะเส็ง	ได้รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาด ภาพระบายสี ช่วงชั้นที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต๒
เด็กหญิงนุรอัสรี มาหามะ	ได้รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม สูง ช่วงชั้นที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต๒
เด็กหญิงพิรดาว บินซีตี		
เด็กหญิงสุฮัยลา มามะ		
เด็กหญิงพิตรียะห์ เจ๊ะปือราเฮง	ได้รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต๒
เด็กหญิงอามานี เจ๊ะอือซอ		
เด็กหญิงอาอิชะห์ มะซากา		
เด็กหญิงซุμμัยยะห์ เปาะซุ	ได้รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ช่วงชั้น๒	เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงนุรอารีฟา เจ๊ะดาโอะ๊ะ		
เด็กหญิงอัลวานี มะมิง		
เด็กหญิงเจะซัลวานี เจ๊ะปูเตะ	ได้รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ช่วงชั้นที่ ๒	เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กชายมุฮัมมัด อูมา		
เด็กหญิงนุรดาตีญา มะเส็ง		
เด็กชายอามีนนูตดีน บินมามะ	ได้รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ช่วงชั้นที่ ๒	เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงนุรอัยพะห์ มาหามะ	ได้รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ช่วงชั้นที่ ๑	เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงนุรทัสณิม เจะแวน	ได้รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ช่วงชั้นที่ ๑	เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กชายมัรวาน มะเส็ง	ได้รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนภาคแห่ง ช่วงชั้นที่ ๒	เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กชายอานัส เจ๊ะยอ		
เด็กชายมุฮัมหมัดอัสนันง์ สะอือ		
เด็กหญิงเจะซัลฟา เจ๊ะปูเตะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการการแข่งขันประติมากรรม นูนต่ำ ช่วงชั้นที่ ๑	เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงนุรอีมาน เจ๊ะยอ		
เด็กหญิงอูตพะห์ สุหลง		
เด็กหญิงนุรอัยชะห์ อับดุลเลาะ๊ะ	ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอาหารคาวหวาน ช่วงชั้นที่ ๒	เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงนุรอตีลา บอสู		
เด็กชายมุฮัมหมัดอิลฮัม มะยูโซ๊ะ		

เด็กหญิงอัลฟา เมาะบากอ	ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงนุรต์สนิม ยีตาเห		
เด็กหญิงสุสนา เจ๊ะอาแซ		

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๔๑	๒๗	๒๔	๑๐	๓๘	๔๒

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๑	๐	๗	๕	๓	๓	๒	๘	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	๐	๑	๐	๑	๓	๒	๑๒	๒	๑๖	๘๐
๔. สังคมฯ	๒๑	๐	๑	๐	๐	๓	๖	๕	๖	๑๗	๘๕
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๑	๐	๐	๐	๖	๙	๕	๒๐	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๑	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๖	๑๒	๒๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๑	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๖	๑๑	๒๐	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๙	๙	๒๐	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๑	๐	๐	๐	๘	๓	๔	๑๕	๗๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๖	๐	๐	๐	๑	๖	๓	๗	๙	๑๙	๗๓.๐๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	๐	๐	๗	๖	๒	๕	๑	๕	๑๑	๔๒.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๑๗	๒๕	๙๖.๑๕
๔. สังคมฯ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๓	๑๔	๒๕	๙๖.๑๕
๕. ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๖	๑๖	๒๕	๙๖.๑๕
๖. สุข- พลศึกษา	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๔	๒๖	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๒๖	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๘	๒๖	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔	๖	๖	๑๖	๖๑.๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๒	๑	๔	๒	๒	๙	๑๓	๖๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๒	๓	๑	๒	๒	๔	๖	๑๒	๖๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๐	๓	๒	๓	๒	๓	๗	๑๒	๖๐
๔. สังคมฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๑๓	๑๙	๙๕
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๔	๑๐	๑๗	๘๕
๖. สุข- พลศึกษา	๒๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๕	๑๕	๒๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๑๐	๑๙	๙๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๓	๘	๑๗	๘๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๐	๐	๐	๗	๔	๕	๐	๔	๑๐	๑๔	๔๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๐	๐	๖	๕	๒	๖	๔	๓	๔	๑๑	๓๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐	๐	๓	๒	๕	๑	๕	๖	๘	๑๙	๖๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๓๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒	๗	๑๖	๒๕	๘๓.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๓๐	๐	๐	๐	๔	๑	๔	๕	๑๖	๒๕	๘๓.๓๓
๖. สุข- พลศึกษา	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๒๒	๓๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒๔	๓๐	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๓๐	๐	๐	๐	๗	๑	๔	๔	๑๔	๒๒	๗๓.๓๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๐	๐	๐	๖	๙	๔	๕	๖	๑๕	๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๕	๒	๑	๕	๑	๓	๖	๑๐	๔๓.๔๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๓	๒	๔	๔	๓	๒	๕	๑๐	๔๓.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๐	๓	๒	๓	๕	๒	๘	๑๕	๖๕.๒๒
๔. สังคมฯ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๑	๒๓	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๗	๑๒	๒๑	๙๑.๓๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๒	๒๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๕	๑๐	๒๑	๙๑.๓๐
๘. การงานอาชีพ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑	๗	๒๓	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๐	๐	๑	๙	๕	๔	๔	๑๓	๕๖.๕๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๒	๐	๑	๔	๔	๒	๘	๑๔	๖๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๐	๒	๕	๓	๙	๐	๒	๑๑	๕๒.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑	๐	๑	๑	๒	๓	๔	๒	๘	๑๔	๖๖.๖๗
๔. สังคมฯ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๗	๒๑	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๖	๒๑	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๐	๒๑	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๑๗	๑๙	๙๐.๔๘
๘. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๔	๑๑	๑๘	๘๕.๗๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๔	๖	๑๕	๗๑.๔๓

๓.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๑	๑๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๕	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๐	๑๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๕	๑๕	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๒	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๑๑	๐	๐
รวม	๑๔๑	๗๓	๖๘	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๑.๗๗	๔๘.๒๓	๐	๐

๓.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๘	๘	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๒	๗	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๘	๗	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๙	๑๖	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๗	๘	๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๘	๓	๐
รวม	๑๔๑	๕๔	๕๔	๓๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๓๐	๓๘.๓๐	๒๓.๔๐	๐

๓.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๓๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๘	๑๘.๘๑	๑๑.๘๙	๐	๐
ภาษาไทย	๑๘	๓๖.๙๖	๙.๒๗	๑	๐
วิทยาศาสตร์	๑๘	๓๑.๑๑	๑๕.๐๗	๓	๐
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๒๒.๒๒	๖.๓๓	๐	๐

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๒๐	๒๒.๑๗	๘.๓๓	๐	๑๕	๕	๐	๐
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๒๐	๒๐.๕๐	๖.๒๘	๐	๑๖	๔	๐	๐

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผลการ ทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๒๐	๓๒.๓๐	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	๒๐	๕๐.๑๐	ดี	
เฉลี่ยรวม	๒๐	๔๑.๒๐	พอใช้	

๒.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๒.๔.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๐	๗	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๐	๑๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๕	๑๐	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๕	๑๒	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๐	๑๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๘	๓
รวม	๑๔๑	๕๕	๕๖	๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๑๕	๔๐.๘๘	๑๘.๙๗

๒.๔.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๐	๗	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๐	๑๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๕	๑๐	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๕	๑๒	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๐	๑๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๘	๓
รวม	๑๔๑	๕๕	๕๖	๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๑๕	๔๐.๘๘	๑๘.๙๗

๒.๔.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๐	๗	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๐	๑๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๕	๑๐	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๕	๑๒	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๐	๑๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๘	๓
รวม	๑๔๑	๕๕	๕๖	๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๑๕	๔๐.๘๘	๑๘.๙๗

๒.๔.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๐	๗	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๐	๑๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๕	๑๐	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๕	๑๒	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๐	๑๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๘	๓
รวม	๑๔๑	๕๕	๕๖	๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๑๕	๔๐.๘๘	๑๘.๙๗

๒.๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๐	๗	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๑๐	๑๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๕	๑๐	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๕	๑๒	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๐	๑๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๘	๓
รวม	๑๔๑	๕๕	๕๖	๒๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๑๕	๔๐.๘๘	๑๘.๙๗



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวเบนาชีร์ સાและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- | | |
|--------------|--|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของผู้เรียน |
| | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน |
| | ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนจึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสาวเบนาศีร์ สาและ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๗๖
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๗
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๖
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๖
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ ๘๖
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๖
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ -๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ -๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ -๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ -๕๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญในข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังนี้

๑. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และแนวทางในการประกันคุณภาพของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับกรอบการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑. นางสาวเบนาศิริ์ สาละ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวีรา บินเจ๊ะโตะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา เจ๊ะนาแฉ	ครู โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวชียิยะห์ บินมุซอ	ครู โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวฟาอิโรส มาโมง	ครู โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวนุรุลฮูตา อูมา	ครู โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจงจัดการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ในทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ เพื่อสรุปและรายงานผลจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุรฟาตีลา อารง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมาหะมะคอเล แม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรลฮูดา อูมา | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ ประเมินและบันทึก หลักฐานการประเมินผลตามเครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ แต่ละ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกาญจนา เจ๊ะนาแ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรินดา เจ๊ะแม | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกาญจนา เจ๊ะนาแ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรินดา เจ๊ะแม | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกาญจนา เจ๊ะนาแ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรินดา เจ๊ะแม | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุรฟาตีลา อารง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฟาอีโรส มาโมง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวซารีณา สุหลงละ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชัยยัตะห์ บินมุซอ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางฮาตีเม๊ะ ดอเลาะ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอารอพะห์ บินสาฮะ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุรลฮูดา อูมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฟาอีโรส มาโมง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวโนรีซา สماعيل | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดใน
ระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



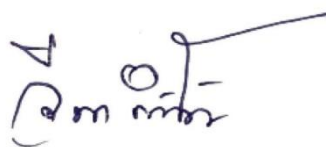
(นางสาวเบนาศรี สาและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน ในรอบปีที่ผ่านมาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายวีรา บินเจ๊ะไช๊ะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน

ลงชื่อ



(นางสาวเบนาศีร์ สาและ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียน



รูปภาพ



แผนปฏิบัติการ



แผนพัฒนา

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำพุเรียน ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล อำเภอ สุคีริน

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM			/
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		/	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของ นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบ อาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
13.	โครงการจิตอาสา		/	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	/		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	/		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ			/
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	/		
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	/		
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
รวม		13	12	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนา รูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	/		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	/		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive, line, facebook ฯลฯ)		/	
รวม		๓	๑๐	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		/	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		/	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	/		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		/	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		/	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
รวม		๕	๑	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗
 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำทุเรียนสพป.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒)ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ กับครูทุกคน □ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา □ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา □ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา □ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี □ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี □ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๒..รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง - รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	√ Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	□ N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	√ Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	□ N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	√ Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	□ N	
สรุป ๓ ด้าน √ √ YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

