



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Self – Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านปาดังยอ

อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านปาดังยอ

อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

{ }

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

(นายอัปดุลมานะ สนิทสำนาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดงยอ
16 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
• ข้อมูลทั่วไป	3
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	3
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	4
• โครงสร้างการบริหาร	5
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	6
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	10
• ประเด็นพิจารณา	11
• สรุปมาตรฐานที่ 1	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	17
• ประเด็นพิจารณา	17
• สรุปมาตรฐานที่ 2	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	26
• ประเด็นพิจารณา	26
• สรุปมาตรฐานที่ 3	31
ส่วนที่ 3 สรุปผล	32
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	41
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	41
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	51
• คำสั่ง คณะทำงาน	62
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
• แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี	65
• แผนปฏิบัติการประจำปี	65
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน	65

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ตารางการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565	66
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	70

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาด้านต่างๆ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆร่วมกันชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

-แผนกลยุทธ์

-แผนปฏิบัติการประจำปี

-แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการ

-โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปฐมวัย โครงการหนุนน้อยทำได้ โครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง โครงการสอนตัว

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม 2 ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน) ดีเลิศ

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นระบบ ทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามัคคี ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>3. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรเป็นระบบ ทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามัคคี ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>4. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ จัดโครงการในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำไปประกอบอาชีพได้จริง</p>	<p>1. ผลการประเมินระดับชาติ</p> <p>2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวันเน้นการพูดการสื่อสารเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านและการใช้ภาษาไทยของเด็ก
2. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
3. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. จัดระบบการนิเทศภายในให้ต่อเนื่อง
5. ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
7. มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
8. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
9. จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
10. จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ นิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
11. จัดโครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
12. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. จัดโครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลมูโนะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 e-mail e-mail banpadangyoschool@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่...-.....ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 3 ตำบลมูโนะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน
โทรศัพท์ 093 – 7851578 e-mail po-mana@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-..... คน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ/สกุล นางสาวนุรุสสุดา แลบา เบอร์โทร 0953523854

3.2 ชื่อ/สกุล นางสาวอาณัชชา สามานุง เบอร์โทร 0860438135

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
14	1	9	3	0	1

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. การศึกษาปฐมวัย	2	25
3. คณิตศาสตร์	1	23
4. วิทยาศาสตร์	1	20
5. ภาษาไทย	2	23
6. ภาษาอังกฤษ	1	23
7. สังคมศึกษา	2	20
8. พลศึกษา	1	20
9. คอมพิวเตอร์	1	20
10. ประถมศึกษา	1	21
รวม	12	

4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 149 คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวน ห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8	
เพศ	ชาย	11	5	16	10	13	6	8	7	6	50	66
	หญิง	12	8	20	17	4	10	9	8	15	63	83
รวม	23	13	36	27	17	16	17	14	21	113	149	
เฉลี่ยต่อห้อง	23	13	18	27	17	16	17	14	21	19	19	

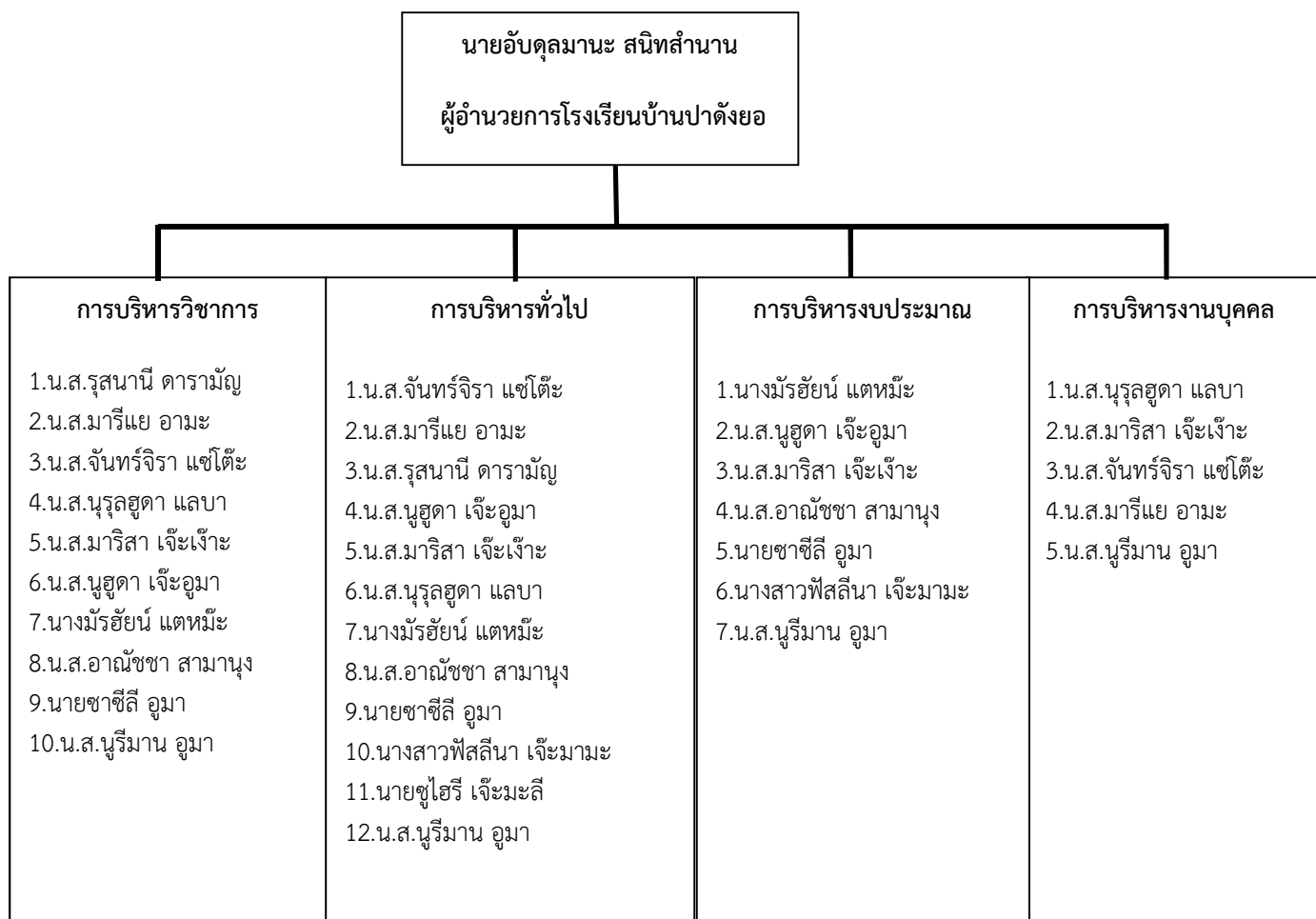
4.2 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เข้าศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 คน	100.00	21 คน	100.00

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในการปีการศึกษา 2565

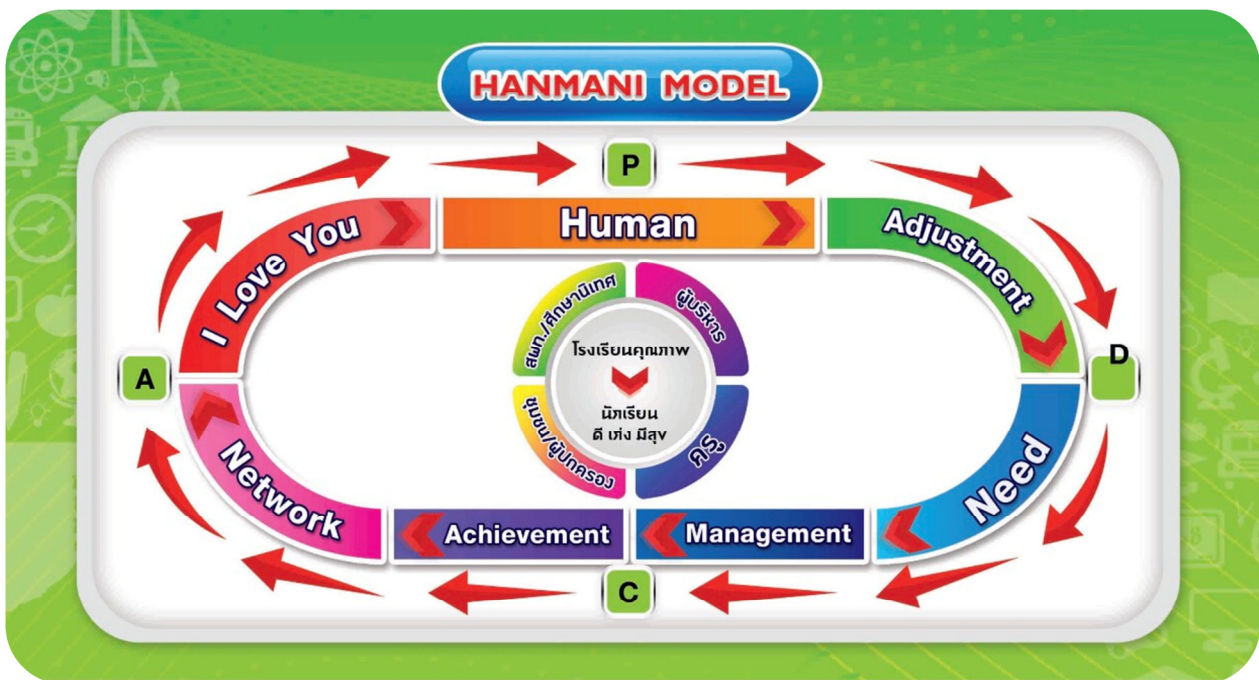
-การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 200 วัน

5. โครงสร้างการบริหาร



โรงเรียนบ้านป่าดงยอ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

**รูปแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านป่าดงยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2**



กระบวนการบริหารงาน 7 ประการ ที่ผู้นำทางการศึกษาต้องคำนึง

1. **คน (Human)** หมายถึง การสรรหาคัดเลือกบุคคลที่มีศักยภาพเพียงพอเข้ามาร่วมทำงาน เพราะหากเราได้ที่ทีมงานที่เก่งและมีคุณภาพ การบริหารงานในสถานศึกษาของเราจะมีคุณภาพตามมาด้วย
2. **ปรับปรุงพัฒนา (Adjustment)** หมายถึง การมองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ บริบทและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา มีจุดแข็งและจุดด้อยอะไรบ้าง เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการที่จะคิดวางแผน ให้สถานศึกษาได้ปรับปรุงหรือพัฒนาในทางที่ดี
3. **ความจำเป็น (Need)** หมายถึง การคำนึงถึงความต้องการหรือความจำเป็นจากหลายๆ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ปกครองผู้เรียนและชุมชนที่อยู่ในเขตบริการ เขาต้องการและปรารถนาอยากเห็นสถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ไปในทิศทางใด อย่างไร
4. **บริหารจัดการ (Management)** หมายถึง การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาบริหารจัดการการศึกษา โดยยึดระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ รวมจนถึงแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดเอาไว้

5. **ผลสัมฤทธิ์** (Achievement) หมายถึง การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จมากน้อยแค่ไหน เป็นไปตามเป้าหมายหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าใด และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการทำการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องกับหลักการบริหาร มุ่งคุณภาพ ทั้งองค์กร ที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้นเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการ นั่นก็คือ ผู้เรียนดี เก่ง และมีสุข

6. **เครือข่าย** (Network) หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ใครมีอะไรดีก็ต้องเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แก่ผู้ร่วมงาน มีการรวมกลุ่มสร้างศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารกับ องค์กรภายนอก ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน

7. **ความรัก** (I love you) หมายถึง การทำงานกับผู้ร่วมงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการเอาใจใส่ ให้ กำลังใจอยู่ตลอดเวลา เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน กระตุ้นให้ทุกคนทำงานด้วยใจรัก รักใน หน้าที่การงานของตน รักทุกๆ คนที่เป็นเพื่อนร่วมงาน และที่สำคัญรักผู้เรียนทุกคนดังลูกของตนเอง

จากแนวคิดทฤษฎี หนัมานี้ “HANMANI MODEL” ควบคุมด้วยหลักวงจร PDCA

หลักคิดสำคัญในการทำงาน
ทุกคนสุขภาพ สุขใจ งานสำเร็จ

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ.มีคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากรมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้สู่อาเซียน

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
4. จัดการบริหารอย่างเป็นระบบโดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา
5. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
3. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ
4. การบริหารมีความเป็นระบบโดยชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
6. นักเรียนครองตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. นักเรียนและบุคลากรมีการเตรียมพร้อมสู่อาเซียน

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. สร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
4. สร้างเสริมการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สร้างเสริมบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
7. ส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

8.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป							
		รายวิชาพื้นฐาน							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	27	6	9	15	10	27	18	17	15
ป.2	17	6	0	10	16	16	14	4	5
ป.3	16	1	1	2	11	15	3	12	11
ป.4	17	10	11	3	9	17	16	9	4
ป.5	14	8	12	2	11	15	5	13	6
ป.6	21	9	13	3	14	21	21	14	7
รวม	112	40	46	35	71	111	77	69	48
ร้อยละ	100.00	35.71	41.07	31.25	63.39	99.10	68.75	61.60	42.85
ร้อยละทั้งสิ้น		55.46							

8.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา 2563 กับ 2565
ภาษาไทย	45.32	36.41	38.70	+2.29
คณิตศาสตร์	23.18	31.73	18.57	-13.16
วิทยาศาสตร์	31.25	30.36	30.48	+0.12
ภาษาอังกฤษ	34.09	25.89	27.23	+1.34
เฉลี่ยรวม	33.46	31.09	28.74	-2.35

8.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2563-2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา 2564 กับ 2565
ด้านภาษา (ด้านภาษาไทย)	41.46	37.55	32.30	5.25
ด้านคำนวณ (ด้านคณิตศาสตร์)	34.60	33.38	25.40	7.98
เฉลี่ยรวม	38.03	35.47	28.85	6.61

8.4 ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2562-2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา 2563 กับ 2565
การอ่านออกเสียง	51.14	14.58	46.88	32.30
การอ่านรู้เรื่อง	67.90	24.11	35.76	11.65
รวม 2 สมรรถนะ	59.52	19.35	41.32	21.97

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1- ป.3 และอ่านคล่องเขียนคล่องตั้งแต่ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ซึ่งพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	113	103	ดีเลิศ ร้อยละ 90	ดีเลิศ ร้อยละ 91.15	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการทดสอบ การอ่าน เขียน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	113	99	ดีเลิศ ร้อยละ 99	ดีเลิศ ร้อยละ 87.61	สูงกว่าเป้าหมาย	สารสนเทศความสามารถในการคิดวิเคราะห์
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	113	99	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 87.61	สูงกว่าเป้าหมาย	สารสนเทศการประเมินสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	113	88	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 81.42	สูงกว่าเป้าหมาย	สารสนเทศการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	113	83	ดี ร้อยละ 71	ดี 73.13	สูงกว่าเป้าหมาย	สารสนเทศการวัดความรู้ เกรดเฉลี่ย 2.5ขึ้นไป

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	113	92	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 81.42	สูงกว่าเป้าหมาย	สารสนเทศการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.1.7 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	21		ดีเลิศ ร้อยละ 80	กำลังพัฒนา ร้อยละ 28.74	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการแก้ปัญหาการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมให้ความรู้ภาษาไทย
- 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน กิจกรรมจัดหาสื่อผลิตสื่อ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสอนตัว
- 3.โครงการสุขภาพที่ดีมีสุนทรียภาพ กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมต้านยาเสพติด
- 3.โครงการคนดีศรีป่าดงยอ กิจกรรมเสาธงคุณธรรม ออมทรัพย์ ธนาคารของหนู
- 4.โครงการหนูสร้างงานงานสร้างหนู กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ตลาดนัดนักเรียน
- 5.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมเงินทองต้องใส่ใจชีวิตพอเพียง
- 4.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
- 5.กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีความหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมีการจัดเวลาเรียน PLC ที่เน้นแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบ และจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนได้จัดทำโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการประกอบอาชีพซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมพัฒนาครูให้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมในการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริงสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	113	102	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย	สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	113	101	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.38	สูงกว่าเป้าหมาย	สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	113	95	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดีเลิศ ร้อยละ 84.07	เท่ากับเป้าหมาย	สารสนเทศการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้น ป.1-6
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	113	90	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดีเลิศ ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	สารสนเทศกาประเมินสุขภาวะทางการร่างกาย และลักษณะจิตสังคมของนักเรียนชั้น ป.1-6
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการการคนดีศรีป่าดงยอ
- 2.โครงการสุขภาพะดีมีสุนทรียภาพ
- 3.โครงการหนึ่งใจป่าดงยอ
- 4.โครงการโรงเรียนคุณธรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอได้จัดทำโครงการต่างๆ และบูรณาการในกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมกีฬาเครือข่ายเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคัมที่ดี

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าดงยอมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคัมตามไปตามที่โรงเรียนกำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคัม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- 2.พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	94	113	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97	113	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอมีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามแผน ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำผลการปฏิบัติงานแต่ละปีเพื่อปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	โรงเรียนมีเป้าหมาย และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ ได้แก่ งานวิชาการ บุคคลงบประมาณ และบริหารทั่วไป

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	โรงเรียนบริหารบุคคลโดยเน้นการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 89	สูงกว่าเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ 76	ดี ร้อยละ 79	สูงกว่าเป้าหมาย	โรงเรียนจัดระบบ ให้บริการ เทคโนโลยีเพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่าน ระบบ DLIT
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

(มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตรต่างๆ
- 3.โครงการโรงเรียนน้อมอง ห้องเรียนน้อมอยู่
- 4.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
- 5.โครงการยกระดับข้าราชการครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
- 6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดหาและผลิตสื่อ
- 7.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับทั้งระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ./กระทรวง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และ การศึกษาไทยในอนาคตสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และครอบคลุมภารกิจของ สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการประเมินความต้องการในด้านต่างๆของโรงเรียน ด้วยการ ทำ SWOT มีกระบวนการจัดทำที่ถูกต้อง มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ใน ปัจจุบัน โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าว โดยจัดแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานตามโครงการการบริหาร โดยมีการกำหนดหน้าที่/ภาระงานบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียน
4. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
5. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

(มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตรต่างๆ
3. โครงการโรงเรียนน้อมอง ห้องเรียนนออยู่
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
5. โครงการยกระดับข้าราชการครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดหาและผลิตสื่อ
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกัน ออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของ การวางแผนคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาบางอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำเข้ามาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นข้างต้น ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียน
4. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
5. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

(ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการจัดทำหลักสูตร
3. โครงการจัดทำคู่มือบริหารวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการสอนตัว กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่มีการพัฒนาขึ้น จัดทำคู่มือทางวิชาการ หลักสูตรต่าง โครงการตัวเข้ม เพื่อพัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่าน เขียน คิดคำนวณ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.โครงการจัดทำหลักสูตร
- 3.โครงการจัดทำคู่มือบริหารวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4.โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการสอนตัว กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

(พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการยกระดับข้าราชการครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
- 2.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
- 3.กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และกิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) กับผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรจนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างชัดเจนต่อเนื่อง มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.โครงการยกระดับข้าราชการครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
- 2.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
- 3.ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA)

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

(จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดเคลื่อนที่
- 2.โครงการโรงเรียนนำมองห้องเรียนนำอยู่ จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 3.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 4.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

วิธีการพัฒนาการ

โรงเรียนบ้านป่าดงขอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ห้องสมุดเคลื่อนที่
- 2.โครงการโรงเรียนนำมองห้องเรียนนำอยู่ จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน
- 3.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

(จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 2.ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- 3.ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)
- 4.ระบบจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

(SCHOOLMIS)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณบุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล Schoolmis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากรสื่อการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 2.ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- 3.ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)
- 4.ระบบจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

(SCHOOLMIS)

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้ดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการจัดการเรียนการแนะนำและนำไปปรับปรุง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 87	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	บริหารจัดการเรียนเชิงบวก รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 82	สูงกว่าเป้าหมาย	การนิเทศภายใน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 86	เท่ากับเป้าหมาย	การนิเทศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและชุมชน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

(จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.โครงการการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน
- 3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน
- 4.โครงการนิเทศภายใน
- 5.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning

วิธีการพัฒนา

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา

ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.โครงการอบรมพัฒนาครู
- 2.โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- 3.โครงการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

(ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.โครงการโรงเรียนน้อมอง ห้องเรียนน้อมอยู่
- 4.โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี
- 5.โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

ครูได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย จัดให้มีเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์พกพาในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู และนักเรียนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศได้มากขึ้น สะดวกติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น ครูมีการผลิตและใช้สื่อ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ เกมต่างๆ ได้จากเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต ทั้งทาง LINE ,FABOOK , YOUTUBE เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.โครงการอบรมพัฒนาครู
- 2.โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- 3.มีโครงการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ
- 4.มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

(มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.โครงการโรงเรียนนำมอง ห้องเรียนนำอยู่
- 4.โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี
- 5.โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างได้ โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.โครงการอบรมพัฒนาครู
- 2.โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- 3.มีโครงการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ
- 4.มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4

(ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- 3.กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอมมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อีก

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- 3.มีกิจกรรมพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5 (มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน OBECLINE
- 4.กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนทางสื่อโซเชียลมีเดีย (FACEBOOKX

วิธีการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 2.มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 3
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	12	12	4	ดีเลิศ
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	12	12	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12	12	4	ดีเลิศ
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	12	12	4	ดีเลิศ
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	12	12	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ 4 (ดีเลิศ)

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านป่าดงยอส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าดงยอ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1.โครงการแก้ปัญหาการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมให้ความรู้ภาษาไทย

2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน กิจกรรมจัดหาสื่อผลิตสื่อ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสอนตัว

3.โครงการสุขภาวะดีมีสุนทรียภาพ กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมต้านยาเสพติด

- 4.โครงการคนดีศรีป่าดงยอ กิจกรรมเสาธงคุณธรรม ออมทรัพย์ ธนาคารของหนู
- 5.โครงการหนูสร้างงานงานสร้างหนู กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ตลาดนัดนักเรียน
- 6.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมเงินทองต้องใส่ใจ

ชีวิตพอเพียง

- 7.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
- 8.กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย
- 9.โครงการหนึ่งใจป่าดงยอ
- 10.โครงการโรงเรียนคุณธรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านป่าดงยอจึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมตามไปตามที่โรงเรียนกำหนด

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- 1.โครงการแก้ปัญหาการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมให้ความรู้ภาษาไทย
 - 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน กิจกรรมจัดหาสื่อผลิตสื่อ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสอนตัว
 - 3.โครงการสุขภาพดีมีสุนทรียภาพ กิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมต้านยาเสพติด
 - 3.โครงการคนดีศรีป่าดงยอ กิจกรรมเสาธงคุณธรรม ออมทรัพย์ ธนาคารของหนู
 - 4.โครงการหนูสร้างงานงานสร้างหนู กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน ตลาดนัดนักเรียน
 - 5.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมเงินทองต้องใส่ใจ
- ชีวิตพอเพียง

- 4.โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เช่น กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
- 5.กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย
- 6.โครงการหนึ่งใจปาดังยอ
- 7.โครงการโรงเรียนคุณธรรม

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) -

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ 4 (ดีเลิศ)

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านป่าดงยอ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานตามโครงการการบริหาร โดยมีการกำหนดหน้าที่/ภาระงานบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- 1.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตรต่างๆ
- 3.โครงการโรงเรียนนำร่อง ห้องเรียนนำอยู่
- 4.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
- 5.โครงการยกระดับข้าราชการครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
- 6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดหาและผลิตสื่อ
- 7.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 9.ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- 10.ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT)
- 11.ระบบจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

(SCHOOLMIS)

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) -

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- 4) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูผู้ครุมีอาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 6) โรงเรียนมีระบบสารสนเทศต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ 4 (ดีเลิศ)

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านป่าดงยอส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- 1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.โครงการโรงเรียนน้อมอง ห้องเรียนน้อมอยู่
- 4.โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี
- 5.โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 6.กิจกรรมพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล
- 7.กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9.กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน OBECLINE
- 10.โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- 11.โครงการการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน
- 12.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน
- 13.โครงการนิเทศภายใน
- 14.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) -

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราการความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาจากการอบรมและนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ผลการประเมินระดับชาติ
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียน
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคณาภพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
3. จัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นครูมืออาชีพ
4. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร นายอับดุลมานะ สนิทสำนวน	ผู้บริหารดีเด่น	โรงเรียนบ้านปาดังยอ
ครู นางสาวมารีเย อามะ นางสาวจันทร์จิรา แซ่โต๊ะ นางสาวรุสนานี ดารามัญ นางสาวนุรุลฮูดา แลบา นางสาวนุฮูดา เจ๊ะอูมา นางมรัฮัยน์ แทหมีะ นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ นางสาวสุไรญา มรรคาเขต นายชาซีลี อูมา นายอาตี วาจิ นายซูไฮรี เจ๊ะมะลี นางสาวนูริมาน อูมา	ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น ครูดีเด่น เจ้าหน้าที่ธุรการดีเด่น	โรงเรียนบ้านปาดังยอ
นักเรียน เด็กชายมุฮัมหมัดอาฟิฟฟาซาน สาและ เด็กชายมุฮัมหมัดซาฟิฟ แยนนา เด็กชายอัลฟาริส นาเซ เด็กชายวุฒิสักดิ์ นาเซ เด็กชายฟากิส สะมะแอ เด็กชายธีรชัย มาหามะ เด็กหญิงฟิตเรีย มะตะ เด็กหญิงเอาณี บินมะอูเซ็ง เด็กหญิงฟาเซียร์ บาเห็ง เด็กหญิงนุร์นาตาซา บากา เด็กหญิงโนร์เตียนา บากา เด็กหญิงอากีล่า หะแวกือจิ	คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย คณะกรรมการมัสยิดน้อย	โรงเรียนบ้านปาดังยอ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กหญิงสีตน์นุรชุลย์กา อุซึ้ง	เหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.4-6	ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง
เด็กหญิงนิเอมีบัลภิส นิแวง	เหรียญทอง กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ระดับชั้น ป.4-6	ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง
เด็กหญิงโนรธาตีนา อาแวง	เหรียญทอง กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ระดับชั้น ป.4-6	ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง
เด็กหญิงอำมรีรา รอดสะ	เหรียญทอง ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.1-3	ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง
เด็กหญิงโนรธาฮาตา ปือราเฮง	เหรียญทอง ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.4-6	ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
113				/	

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	27	5	8	4	2	2	2	1	3	8	29.63
2. คณิตศาสตร์	27	5	3	1	5	4	3	1	5	13	48.15
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	5	2	0	3	2	2	3	10	17	62.96
4. สังคมฯ	27	1	0	0	12	4	3	2	5	14	51.85
5. ประวัติศาสตร์	27	1	7	1	4	3	2	1	8	14	51.85
6. สุข- พลศึกษา	27	0	0	0	0	0	3	14	10	27	100.00
7. ศิลปะ	27	1	1	2	2	3	1	5	12	21	77.78
8. การงานอาชีพ	27	1	0	1	7	1	2	4	11	18	66.67
9. ภาษาต่างประเทศ	27	3	2	3	1	3	3	2	10	18	66.67
รายวิชาเพิ่มเติม	27										
10.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	27	5	2	0	4	2	2	2	10	16	59.26
11. อิสลามศึกษา	27	1	6	2	2	3	3	2	8	16	59.26
12.การป้องกันการทุจริต	27	1	0	0	0	0	0	2	24	26	96.30

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	1	4	2	1	3	1	2	3	9	52.94
2. คณิตศาสตร์	17	1	9	3	3	1	0	0	0	1	5.88
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	1	1	1	1	3	4	3	3	13	76.47
4. สังคมฯ	17	1	0	0	0	0	14	1	1	16	94.12
5. ประวัติศาสตร์	17	1	0	0	0	5	8	3	0	16	94.12
6. สุข- พลศึกษา	17	1	0	0	0	0	6	7	3	16	94.12
7. ศิลปะ	17	1	0	0	0	2	1	6	7	16	94.12
8. การงานอาชีพ	17	1	1	2	4	5	3	1	0	9	52.94
9. ภาษาต่างประเทศ	17	1	0	1	4	6	2	2	1	11	64.71
รายวิชาเพิ่มเติม											
10.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	17	1	0	2	4	7	2	1	0	10	58.82
11. อิสลามศึกษา	17	1	1	2	2	4	2	3	2	11	64.71
12.การป้องกันการทุจริต	17	1	0	0	0	0	0	9	7	16	94.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	1	5	2	3	4	1	0	0	5	31.25
2. คณิตศาสตร์	16	1	9	3	2	0	1	0	0	1	6.25
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	1	5	6	1	1	2	0	0	3	18.75
4. สังคมฯ	16	0	0	0	0	5	9	2	0	16	100.00
5. ประวัติศาสตร์		0	0	0	0	0	15	0	1	16	100.00
6. สุข- พลศึกษา	16	0	0	0	0	1	2	10	3	16	100.00
7. ศิลปะ	16	1	1	2	4	5	3	0	0	8	50.00
8. การงานอาชีพ	16	1	0	0	0	3	6	2	4	15	93.75
9. ภาษาต่างประเทศ	16	1	0	0	1	3	2	4	5	14	87.50
รายวิชาเพิ่มเติม											
10.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	16	1	0	0	0	1	3	6	5	15	93.75
11. อิสลามศึกษา	16	0	2	1	0	4	3	4	2	13	81.25
12.การป้องกันการทุจริต	16	0	1	0	0	0	0	0	15	15	93.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	0	1	3	2	1	3	1	6	11	64.71
2. คณิตศาสตร์	17	0	3	3	0	0	6	2	3	11	64.71
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	0	6	3	1	4	0	1	2	7	41.18
4. สังคมฯ	17	0	3	1	2	2	0	3	6	11	64.71
5. ประวัติศาสตร์		0	0	0	0	2	13	1	1	17	100.00
6. สุข- พลศึกษา	17	0	0	0	0	0	1	12	4	17	100.00
7. ศิลปะ	17	0	0	0	0	1	5	4	7	17	100.00
8. การงานอาชีพ	17	0	0	5	3	0	1	0	8	9	52.94
9. ภาษาต่างประเทศ	17	0	3	2	7	1	1	1	2	5	29.41
รายวิชาเพิ่มเติม											
9.อิสลามศึกษา	17	0	3	2	1	2	1	0	8	11	64.71
10.หน้าที่พลเมือง	17	0	2	1	1	1	1	1	10	13	76.47
11.การป้องกันการทุจริต	17	0	0	1	4	1	5	0	6	12	70.59

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	0	4	1	0	2	5	1	2	10	66.67
2. คณิตศาสตร์	15	0	0	0	0	3	2	8	2	15	100.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	4	1	8	0	2	0	0	2	13.33
4. สังคมฯ	15	0	0	1	1	2	4	2	5	13	86.67
5. ประวัติศาสตร์		0	0	0	0	1	10	4	0	15	100.00
6. สุข- พลศึกษา	15	0	0	0	0	0	10	5	0	15	100.00
7. ศิลปะ	15	0	0	1	5	4	1	3	1	9	60.00
8. การงานอาชีพ	15	0	0	1	0	1	2	3	8	14	93.33
9. ภาษาต่างประเทศ	15	0	0	3	3	3	2	3	1	9	60.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
9.อิสลามศึกษา	15	0	0	1	1	3	5	3	2	13	86.67
10.หน้าที่พลเมือง	15	0	0	0	3	1	2	1	8	12	80.00
11.การป้องกันการทุจริต	15	0	0	0	4	3	3	2	3	11	73.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	0	1	3	2	1	3	1	6	11	52.38
2. คณิตศาสตร์	21	0	3	3	0	0	6	2	3	11	52.38
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	0	6	3	1	4	0	1	2	7	33.33
4. สังคมฯ	21	0	3	1	2	2	0	3	6	11	52.38
5. ประวัติศาสตร์		0	0	0	0	2	13	1	1	17	80.95
6. สุข- พลศึกษา	21	0	0	0	0	0	1	12	4	17	80.95
7. ศิลปะ	21	0	0	0	0	1	5	4	7	17	80.95
8. การงานอาชีพ	21	0	0	5	3	0	1	0	8	9	42.86
9. ภาษาต่างประเทศ	21	0	3	2	7	1	1	1	2	5	23.81
รายวิชาเพิ่มเติม											
9.อิสลามศึกษา	21	0	3	2	1	2	1	0	8	11	52.38
10.หน้าที่พลเมือง	21	0	2	1	1	1	1	1	10	13	61.90
11.การป้องกันการทุจริต	21	0	0	1	4	1	5	0	6	12	57.14

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	1	15	10	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	0	14	2	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	14	2	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	0	6	4	7
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	12	3	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	19	2	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-
รวม	113	46	42	16	9
เฉลี่ยร้อยละ	100	40.71	37.17	14.16	7.96

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	0	16	6	5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	0	6	10	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	0	0	16	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	7	4	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	0	9	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	0	6	15	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-
รวม	113	7	41	59	6
เฉลี่ยร้อยละ	100	6.19	36.28	52.21	5.31

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	27	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	16	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	15	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	21	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-
รวม	113	113	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	21	36.41	9.47	0	0
ภาษาไทย	21	31.73	13.66	5	0
วิทยาศาสตร์	21	30.36	9.41	1	0
ภาษาอังกฤษ	21	25.89	4.64	0	0

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	15	32.30	5.96	0	7	8	0	0
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	15	25.40	8.23	0	5	10	0	0
รวม 2 ด้าน	15	28.85	11.40	10	7	8	0	0

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

-

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	25	46.88	21.29	ปรับปรุง	
การอ่านรู้เรื่อง	25	35.76	8.66	ปรับปรุง	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	25	41.32	28.82	ปรับปรุง	

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	0	7	17	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	0	5	11	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	0	16	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	3	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	6	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	4	17	0	0
รวม	113	18	57	34	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	15.93	50.44	30.09	0

2) ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	1	7	17	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	0	10	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	0	16	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	3	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	0	15	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	0	20	0	0
รวม	113	9	71	29	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	7.96	62.83	25.66	0

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	1	7	17	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	0	6	10	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	0	16	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	3	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	12	3	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	1	19	1	0
รวม	113	22	54	34	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	19.47	47.79	30.09	0

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	1	7	16	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	0	6	10	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	0	16	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	3	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	12	4	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	10	11	0	0
รวม	113	31	47	32	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	27.43	41.59	28.30	0

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	2	9	13	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	0	8	8	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	16	0	16	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	14	1	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	16	5	0	0
รวม	113	49	39	21	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	43.36	34.51	18.58	0

8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายแปนดี อารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2565 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ในการ ประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนบ้านป่าดงยอจึงประกาศกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายแปงดี อารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายอับดุลมานะ สนิทสำนัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	4
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	4
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	4
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	4
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	4
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	4
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	4
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	4
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	4
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	4
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	4
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	4
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	4
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	4
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	4
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	4
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	4
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	4

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	4
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	4
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	4
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	3
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	4
สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวม	ดีเลิศ	4

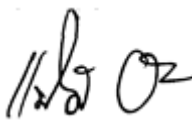
หมายเหตุ : ระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	ค่าร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
ระดับ 1	ต่ำกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา	
ระดับ 2	ร้อยละ 60.00-69.99	ปานกลาง	
ระดับ 3	ร้อยละ 70.00-79.99	ดี	
ระดับ 4	ร้อยละ 80.00-89.99	ดีเลิศ	
ระดับ 5	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	



หนังสือให้ความเห็นชอบ
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านปาดังยอ ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565 ได้พิจารณา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีมติเห็นชอบและรับรองให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....


(นายแปนดี อารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปาดังยอ

วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

ที่ 54/2565

เรื่อง คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านป่าดงยอ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ในการ ประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนบ้านป่าดงยอจึงประกาศกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบผู้ดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาให้งาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าดงยอ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวรุสนานี ดารามัญ	ครู โรงเรียนบ้านป่าดงยอ	กรรมการ
3.นางสาวจันทร์จิรา แซ่โต๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านป่าดงยอ	กรรมการ
4.นางมัยฮัยน์ แดหมีะ	ครู โรงเรียนบ้านป่าดงยอ	กรรมการ
5.นางสาวมาริสา เจ๊ะเงาะ	ครู โรงเรียนบ้านป่าดงยอ	กรรมการ
6.นางสาวนุรุสฮูดา แลบา	ครู โรงเรียนบ้านป่าดงยอ	กรรมการ
7.นายแปนตี อารง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

2.คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการพัฒนา การศึกษาตามปฏิทิน กำหนดผู้ตรวจสอบผลการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.คุณภาพของเด็ก	๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
๒.กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๒.มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	นายอับดุลมานะ สนิทสำนวน, น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๓.มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๔.มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง, น.ส.มารีแยะ อามะ, นายชาซีลี อูมา
	๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง, น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง, น.ส.มารีแยะ อามะ, น.ส.รุสนานี ดารามัญ
๓.การจัดประสพการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่น	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ,

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	และปฏิบัติอย่างมีความสุข	น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๔.ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ
	๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ
	๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ
	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	น.ส.รุสนานี ดารามัญ,
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	น.ส.มารีแยะ อามะ, นางมาร์ฮัยน์ แดหมี๊ะ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑.การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ	น.ส.มารีแยะ อามะ, น.ส.นูฮูดา เจ๊ะอูมา
	๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	น.ส.นูฮูดา เจ๊ะอูมา, นายชาซีลี อูมา
	๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	น.ส.นูฮูดา เจ๊ะอูมา, นางสาวฟัสลีนา เจ๊ะมามะ
	๔.สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, นายชาซีลี อูมา
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน น.ส.นูรุลฮูดา แลบา, นางมาร์ฮัยน์ แดหมี๊ะ
	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายอับดุลมานะ สนิทสำน่าน น.ส.นุรุลฮูดา แลบา
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายซาซีลี อูมา, นายซูไฮรี เจ๊ะมะลี
	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	นายอับดุลมานะ สนิทสำน่าน, น.ส.นูรีมาน อูมา
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางมัยฮัยน์ แดหมีะ น.ส.นุฮูดา เจ๊ะอูมา
	๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ, น.ส.มารีเย อามะ
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.มารีเย อามะ
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	น.ส.นุรุลฮูดา แลบา, น.ส.มารีเย อามะ
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	น.ส.นุรุลฮูดา แลบา, น.ส.มารีเย อามะ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565

ลงชื่อ.....
(นายอับดุลมานะ สนิทสำน่าน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่าดงยอ

ที่ 97 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2565
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนต้องประเมินตนเองเพื่อรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนอันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายและเกิดผลดีต่อส่วนรวม จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นประกอบด้วย

1.1 นายอัฒลมานะ สนิทสำนวน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวจันทร์จิรา แซ่โต๊ะ	กรรมการ
1.3 นางสาวรุสนานี ดารามัญ	กรรมการ
1.4 นางมรัฮัยน์ แตหมีะ	กรรมการ
1.5 นางสาวนุรุลฮูดา แลบา	กรรมการและเลขานุการ

**2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565**

2.1 คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา และผลการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ

2.1.1 นางสาวรุสนานี ดารามัญ	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางสาวมารีแย อามะ	กรรมการ
2.1.3 นางสาวจันทร์จิรา แซ่โต๊ะ	กรรมการ
2.1.4 นางสาวนุรุลฮูดา แลบา	กรรมการ
2.1.5 นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ	กรรมการ
2.1.6 นางมรัฮัยน์ แตหมีะ	กรรมการ
2.1.7 นางสาวนุฮูดา เจ๊ะอูมา	กรรมการ
2.1.8 นางสาวอาณัชชา สามานุง	กรรมการ

2.1.9 นางสาวสุไรญา มรรคาเขต	กรรมการ
2.1.10 นายชาซีลี อูมา	กรรมการ
2.1.11 นายอาจิ วาจิ	กรรมการ
2.1.12 นายซูไฮรี เจ๊ะมะลี	กรรมการ
2.1.13 นางสาวนูร์มาน อูมา	กรรมการ

2.2 คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

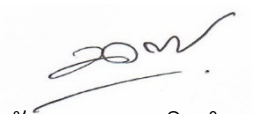
2.2.1 นางสาวนุรุลฮูดา แลบา	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางสาวนูร์มาน อูมา	กรรมการ

2.3 คณะกรรมการตรวจสอบเอกสาร มีหน้าที่ พิสูจน์อักษรและตรวจสอบความถูกต้องของ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

2.3.1 นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางสาวนุรุลฮูดา แลบา	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ เกิดผลดีแก่ โรงเรียน และส่วนรวมต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ.2566

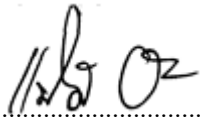


(นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ

10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่าดงยอ

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านป่าดงยอ ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายแปนดี อารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่าดงยอ

11. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



12. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



13. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ศูนย์เครือข่าย บึงรามิ่ง อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/	/	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	/		
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		/	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม			
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
13.	โครงการจิตอาสา		/	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		/	
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน		/	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	/		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		/	
23.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		/	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		/	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
รวม		7	20	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหานโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/ การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		/	
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย (google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
รวม		1	12	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	/		
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	/		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		/	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่ จะวัด		/	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
รวม		5	9	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป่าดงยอ สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่ม สาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อย กว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	สรุประดับความพร้อม	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา ๐ มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ๐ มาตรฐาน ระดับ ดี ๐ มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๐ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y				
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				



โรงเรียนบ้านปาดังยอ

อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2