



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส



โรงเรียนบ้านปาดังยอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปาดังยอ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปาดังยอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ  
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปของผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๘
• ข้อมูลทั่วไป.....	๘
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก.....	๙
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย.....	๙
• โครงสร้างการบริหาร.....	๑๐
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น.....	๑๒
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน.....	๑๕
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย.....	๒๐
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....</b>	<b>๒๐</b>
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑.....	๒๐
• ประเด็นพิจารณา.....	๒๑
• สรุปมาตรฐานที่ ๑.....	๒๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....</b>	<b>๓๐</b>
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒.....	๓๐
• ประเด็นพิจารณา.....	๓๐
• สรุปมาตรฐานที่ ๒.....	๓๖
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....</b>	<b>๓๗</b>
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓.....	๓๗
• ประเด็นพิจารณา.....	๓๗
• สรุปมาตรฐานที่ ๓.....	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๓
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....</b>	<b>๔๓</b>
• ระดับคุณภาพ.....	๔๓
• กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง.....	๔๓
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....	๔๔
• ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ.....	๔๔
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) .....	๔๔
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง.....	๔๕
• แนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๔๕

<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....</b>	<b>๕๖</b>
● ระดับคุณภาพ.....	๕๖
● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ - ประเมินตนเอง.....	๕๖
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....	๕๗
● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ.....	๕๗
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) .....	๕๗
● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง.....	๕๘
● แนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๕๘
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....</b>	<b>๕๘</b>
● ระดับคุณภาพ.....	๕๘
● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ - ประเมินตนเอง.....	๕๘
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ.....	๕๙
● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ.....	๕๙
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) .....	๕๐
● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง.....	๕๐
● แนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๕๐
● สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๕๑
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....</b>	<b>๕๖</b>
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๕๖
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	๕๗
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย.....	๕๙
● คำสั่ง คณะทำงาน.....	๖๗
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๓
● แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ (QR cod) .....	๗๔
● แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (QR code) .....	๗๔
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code).....	๗๔
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย .....	๗๕
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๗๖

## บทสรุปผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้มีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งได้จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมและ โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จัก ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสวัสดี การทักทาย การละหมาด

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับ ปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่อการเรียนรู้และจัดให้ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือในการ วางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียน ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี

การแข่งขัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๒.๒.๓ แบบบันทึกต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เช่น บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็กแบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม เป็นต้น

๒.๒.๔ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- ๑) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- ๒) โครงการหนูน้อยทำได้
- ๓) โครงการหนูน้อยสู่โลกกว้าง
- ๔) โครงการหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจตลอดจน ด้านสังคมที่ดี กล่าวคือ เด็กมีความสุข มีทักษะเคลื่อนไหว มีความร่าเริงแจ่มใส มีวินัยและประพฤติตนตามหลักศาสนาที่นับถือได้ดี</li> <li>● มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>● มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</li> <li>● ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>● ครูเข้าใจปรัชญาหลักการศึกษาศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก รวมทั้งมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และภาษา ทั้งนี้ เพราะเด็กพูดภาษาถิ่นนอกจากนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็นและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง</li> <li>● ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</li> <li>● ครูควรวิจัยและพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อให้แก่เด็กที่ตนรับผิดชอบ</li> <li>● พัฒนาระบบและกลไกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านและการใช้ภาษาไทยของเด็ก
๒. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
๓. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๔. จัดระบบการนิเทศภายในให้ต่อเนื่อง
๕. ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๗. มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปาดังยอ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลมูโนะอำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๓ ๖๒๑๑๓๘ เปิดสอน ๒ ระดับ ระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับประถมศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพื้นที่เขตบริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านปาดังยอ ตำบลมูโนะ อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

e-mail : banpadangyoschool@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่.....ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านปฐมวัย

#### ๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายอับดุลมานะ สนิทสำนวน

โทรศัพท์ ๐๙๓ - ๗๘๕๑๕๗๘ e-mail : po-mana@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๔

เดือน

#### ๒.๒ ครูผู้สอนปฐมวัย

ชื่อ-สกุล นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ

โทรศัพท์ ๐๖๒-๕๒๗๔๖๖๑ e-mail : ipstala2060@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

#### ๒.๓ ครูผู้สอนปฐมวัย

ชื่อ-สกุล นางสาวอาณัชชา สามานุง

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๔๓๘๑๓๕ e-mail :-

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์อิสลาม

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑๐ เดือน

#### ๒.๔ ครูผู้สอนปฐมวัย

ชื่อ-สกุล นางสาวสุไรญา มรรคาเขต

โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๐๕๗๕๗๐ e-mail : - nooshu310140@gmail

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ เดือน

## ๒.๕ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๕.๑ นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๖๒-๕๒๗๔๖๖๑

๒.๕.๒ นางสาวสุไรญา มรรคาเขต เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๐๕๗๕๗๐

## ๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๔	๑	๙	๓	-	๑

๓.๑ ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน

๓.๒ ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๐ คน

## ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	

## ๔.๑ ข้อมูลเด็กปฐมวัย

๔.๑.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๓๖ คน โดยแยกเป็น

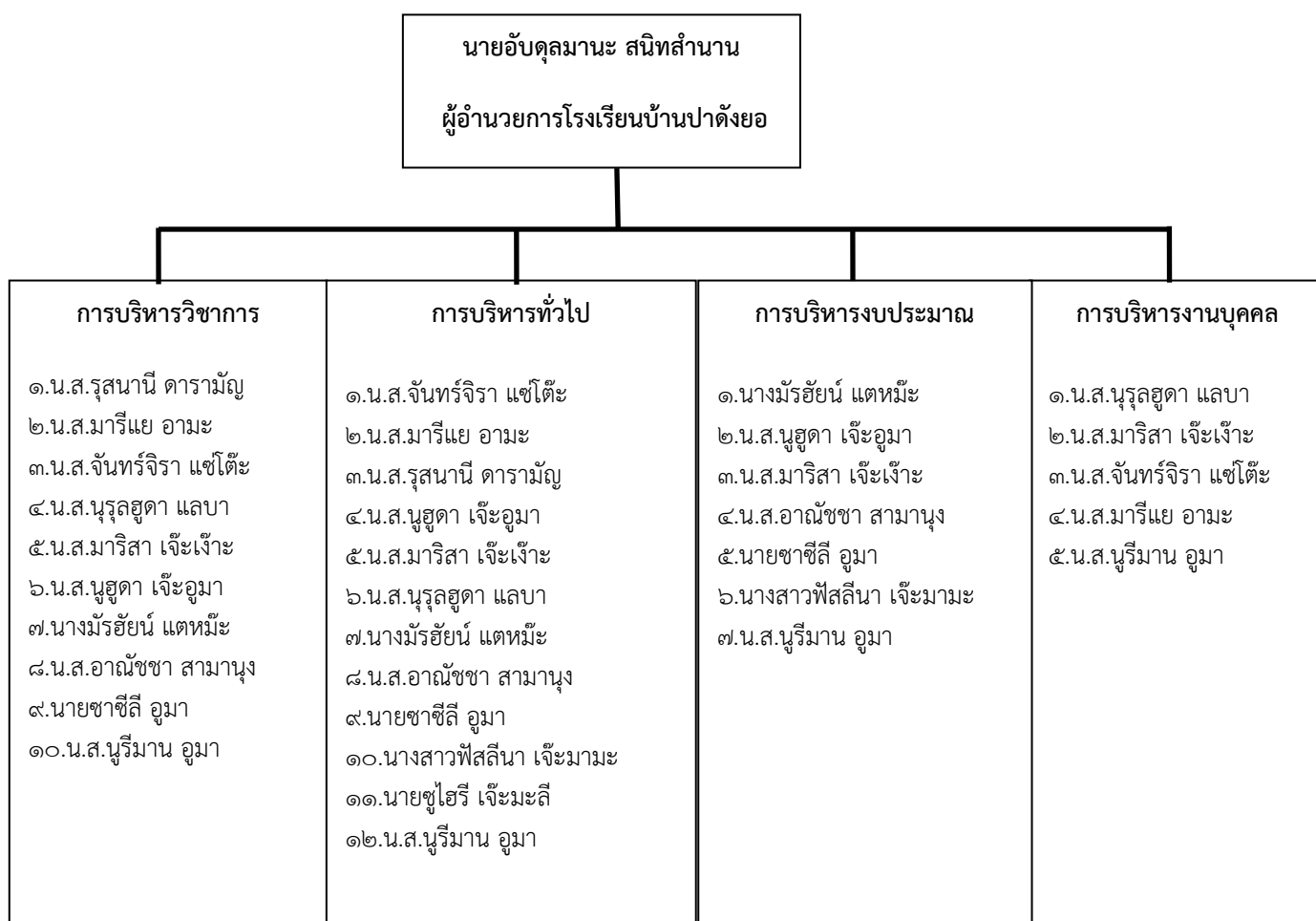
ระดับชั้นเรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๑๑	๕	๑๖
	หญิง	-	๑๒	๘
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>๒๓</b>	<b>๑๓</b>	<b>๓๖</b>
เฉลี่ยต่อห้อง	-	๒๓	๑๓	๑๘

๔.๑.๒ จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

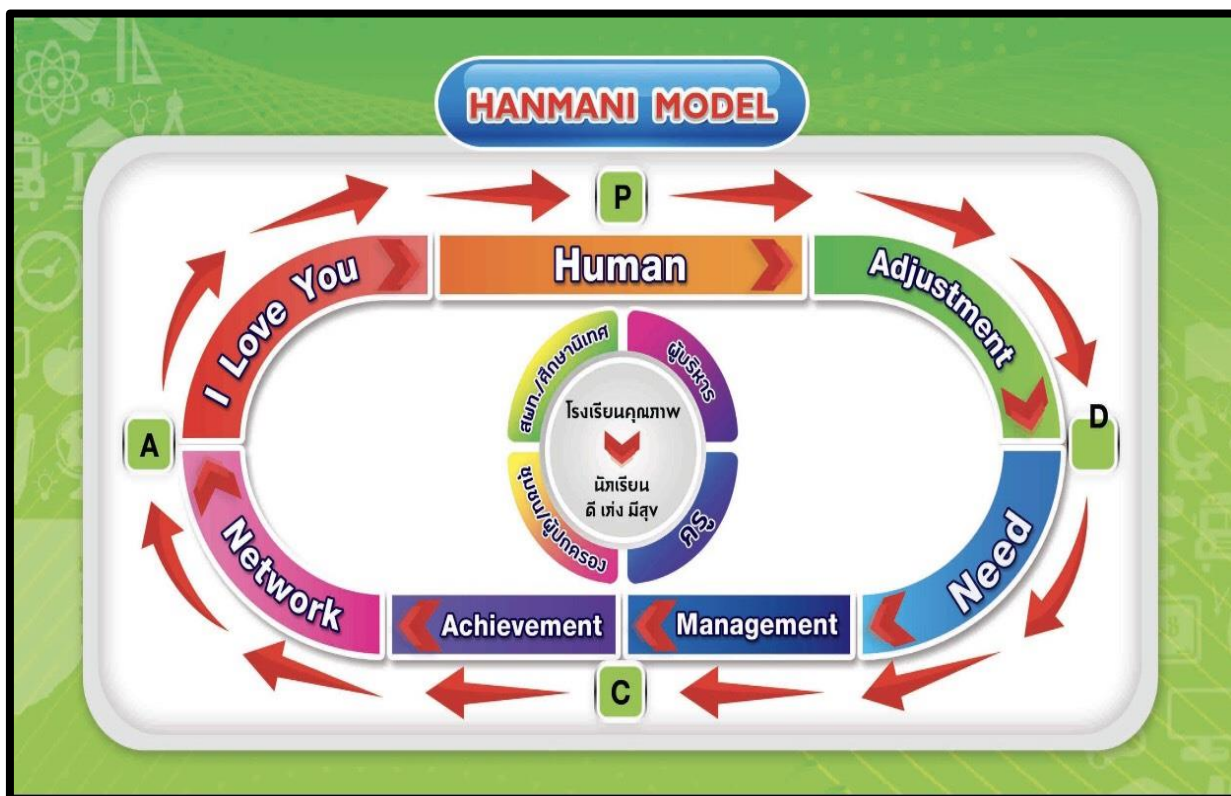
ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๐๐ วัน

## ๕. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านปาดังยอ

โรงเรียนบ้านปาดังยอ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA



รูปแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาในสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านปาดังยอ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒



กระบวนการบริหารงาน ๗ ประการ ที่ผู้นำทางด้านการศึกษาคือต้องคำนึง

๑. คน (Human) หมายถึง การสรรหาคัดเลือกบุคคลที่มีศักยภาพเพียงพอเข้ามาร่วมทำงาน เพราะหากเราได้ที่ทีมงานที่เก่งและมีคุณภาพ การบริหารงานในสถานศึกษาของเราก็จะมีคุณภาพตามมาด้วย

๒. ปรับปรุงพัฒนา (Adjustment) หมายถึง การมองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ บริบทและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา มีจุดแข็งและจุดด้อยอะไรบ้าง เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการที่จะคิดวางแผน ให้สถานศึกษาได้ปรับปรุงหรือพัฒนาในทางที่ดี

๓. ความจำเป็น (Need) หมายถึง การคำนึงถึงความต้องการหรือความจำเป็นจากหลายๆ ฝ่าย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ปกครองผู้เรียนและชุมชนที่อยู่ในเขตบริการ เขาต้องการและปรารถนาอยากเห็นสถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ไปในทิศทางใด อย่างไร

๔. บริหารจัดการ (Management) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาบริหารจัดการการศึกษา โดยยึดระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ รวมถึงแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีในทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดเอาไว้

๕. ผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จมากน้อยแค่ไหน เป็นไปตามเป้าหมายหรือบรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าใด และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่ เป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการทำการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องกับหลักการบริหาร มุ่งคุณภาพ ทั้งองค์กร

ที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้นเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการ นั่นก็คือ ผู้เรียนดี เก่ง และมีสุข

**๖. เครือข่าย (Network)** หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ใครมีอะไรดีก็ต้องเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แก่ผู้ร่วมงาน มีการรวมกลุ่มสร้างศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอก ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน

**๗. ความรัก (I love you)** หมายถึง การทำงานกับผู้ร่วมงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการเอาใจใส่ ให้กำลังใจอยู่ตลอดเวลา เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน กระตุ้นให้ทุกคนทำงานด้วยใจรัก รักในหน้าที่การงานของตน รักทุกๆ คนที่เป็นเพื่อนร่วมงาน และที่สำคัญรักผู้เรียนทุกคนดังลูกของตนเอง

จากแนวคิดทฤษฎี หนัมนานี้ “HANMANI MODEL” ควบคุมด้วยหลักวงจร PDCA

### หลักคิดสำคัญในการทำงาน

**ทุกคนสุขกาย สุขใจ งานสำเร็จ**

#### ๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

##### วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านปาดังยอ ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. มีคุณธรรมจริยธรรม ครูและบุคลากรมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้สู่อาเซียน

##### พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
๔. จัดการบริหารอย่างเป็นระบบโดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน

##### เป้าประสงค์ของสถานศึกษา (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ
๔. การบริหารมีความเป็นระบบโดยชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. นักเรียนครองตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. นักเรียนและบุคลากรมีการเตรียมพร้อมสู่อาเซียน

### กลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. สร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
๔. สร้างเสริมการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. สร้างเสริมบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๗. ส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

คติธรรมประจำโรงเรียน

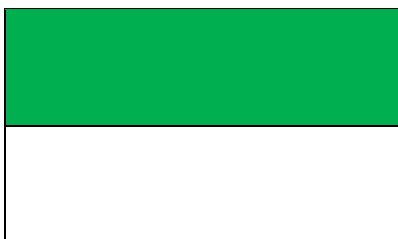
คำขวัญโรงเรียน  
รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน  
การศึกษา คือ เครื่องมือในการพัฒนาคน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน  
ซื่อสัตย์ มัธยัสถ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน  
เศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน  
เขียว-ขาว



๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบัน ( ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๖	๓๒	๘๘.๘๘	๔	๑๑.๑๑	-	-
3. ด้านสังคม	๓๖	๓๔	๙๔.๔๔	๒	๕.๕๖	-	-
4. ด้านสติปัญญา	๓๖	๒๔	๖๖.๖๗	๑๒	๓๓.๓๓	-	-

๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา ( ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๘.๑ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐	๑๔	๔๖.๖๖	๑๖	๕๓.๓๔	-	-

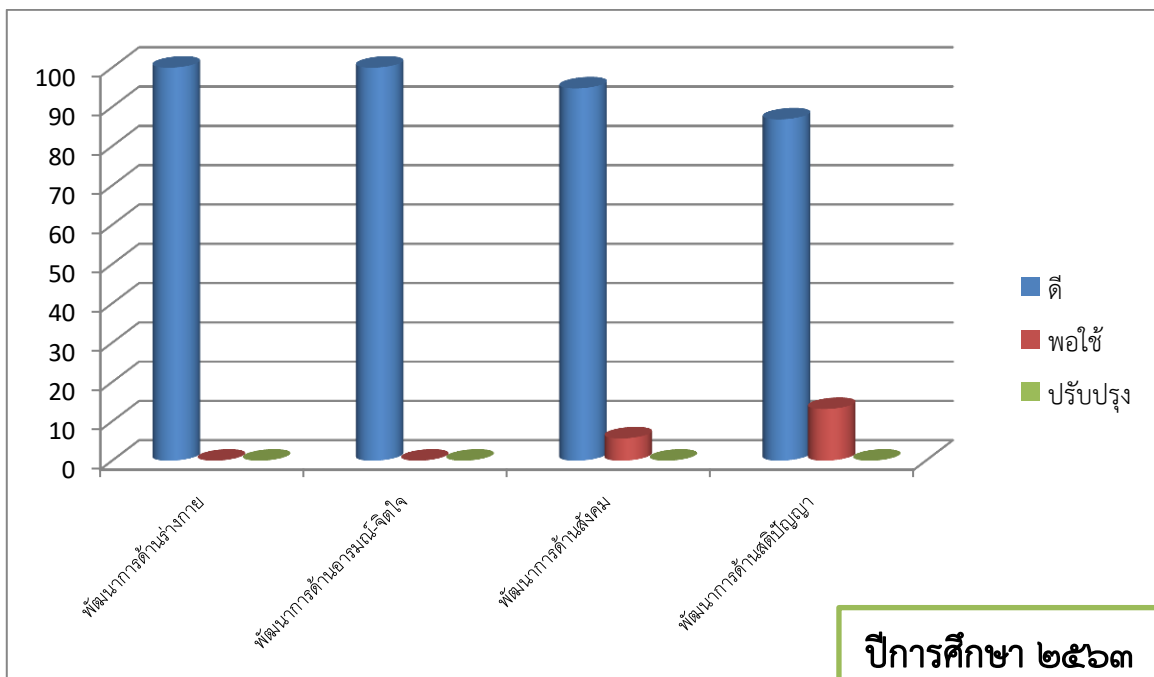
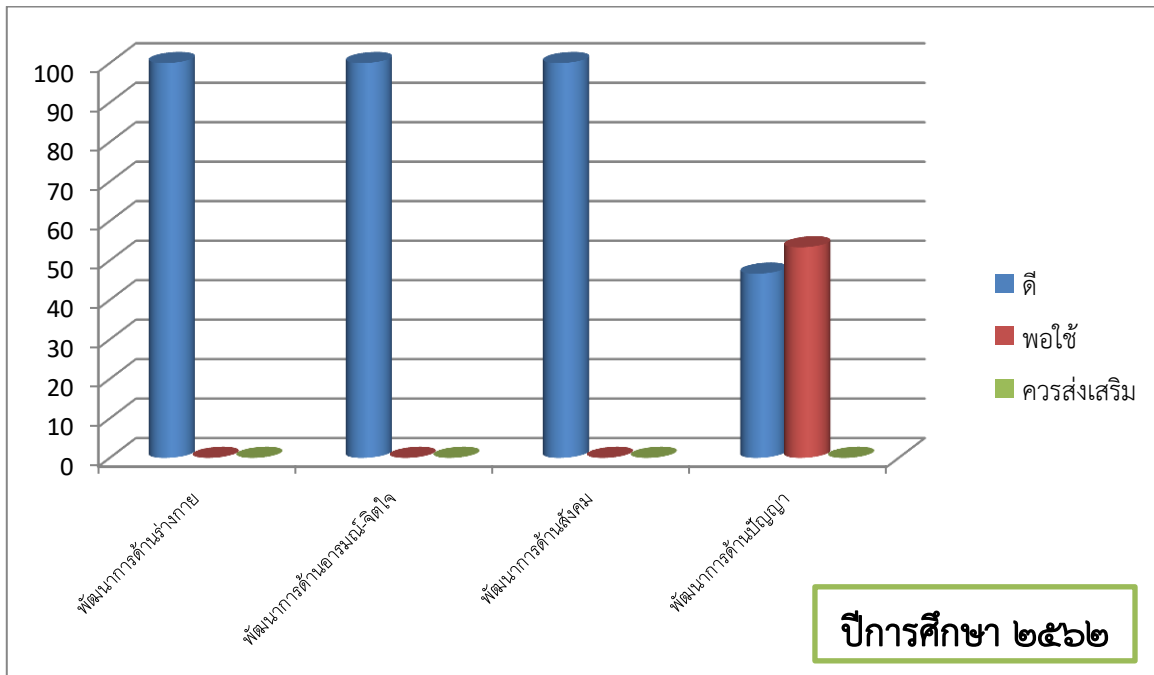
๘.๒ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

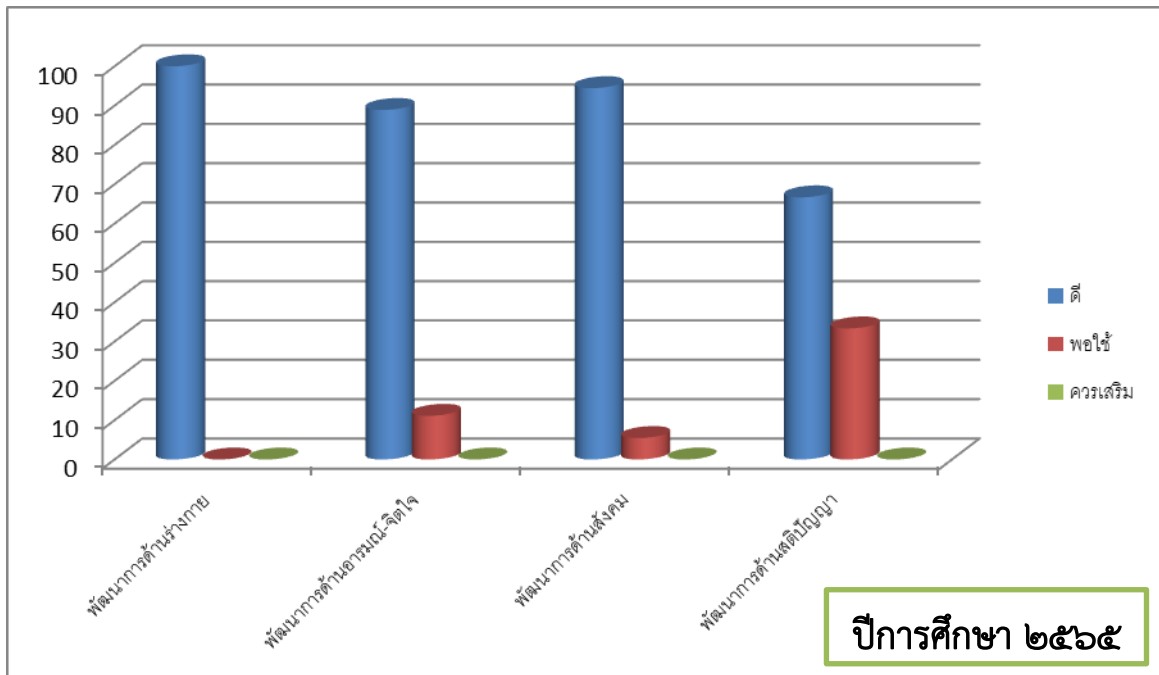
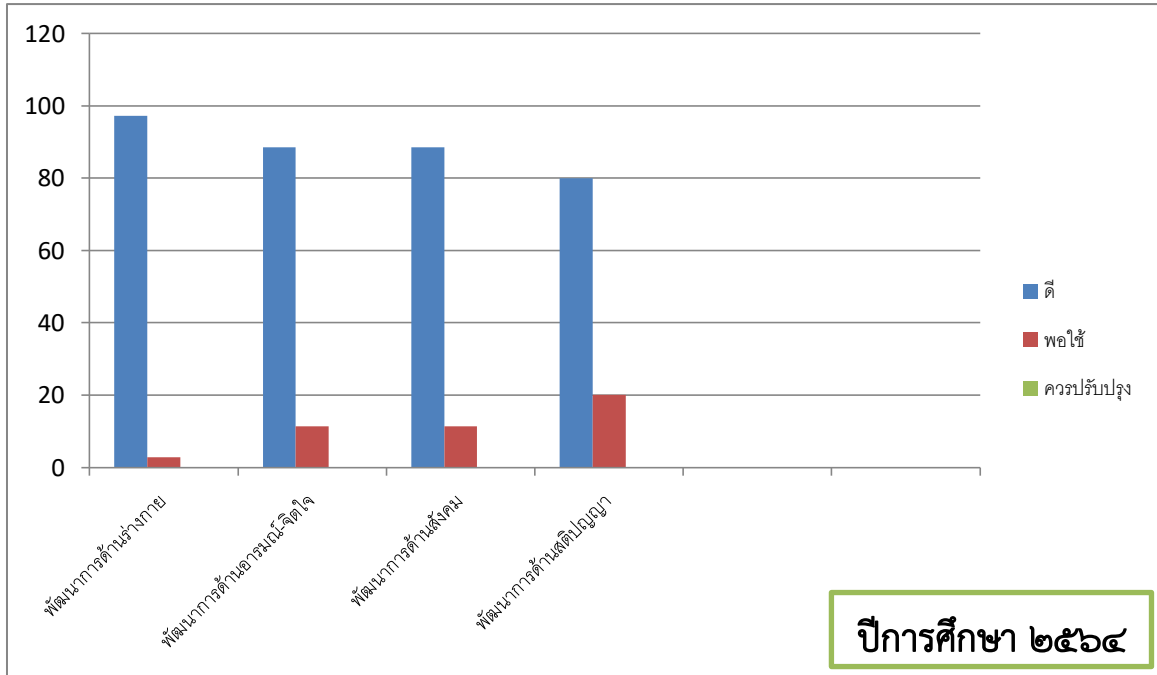
พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๘	๓๖	๙๔.๗๓	๒	๕.๖๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๘	๓๓	๘๖.๘๕	๕	๑๓.๑๕	-	-

๘.๓ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๕	๓๑	๘๘.๕๗	๔	๑๑.๔๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๕	๓๑	๘๘.๕๗	๔	๑๑.๔๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๕	๒๘	๘๐.๐๐	๗	๒๐.๐๐	-	-

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕





ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรระดับปฐมวัย  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

พัฒนาการ	ปีการศึกษา	จำนวนเด็กที่ได้รับ การประเมิน พัฒนาการ ตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
			ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๕๖๒	๓๐	๓๐	๑๐๐			-	-
	๒๕๖๓	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
	๒๕๖๔	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔	-	-	-	-
	๒๕๖๕	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๕๖๒	๓๐	๓๐	๑๐๐			-	-
	๒๕๖๓	๓๘	๓๘	๑๐๐	-	-	-	-
	๒๕๖๔	๓๕	๓๑	๘๘.๕๘	-	-	-	-
	๒๕๖๕	๓๖	๓๒	๘๘.๘๘	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๕๖๒	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-	-
	๒๕๖๓	๓๘	๓๖	๙๔.๗๓	๒	๕.๖๗	-	-
	๒๕๖๔	๓๕	๓๑	๘๘.๕๘	๔	๑๑.๔๒	-	-
	๒๕๖๕	๓๖	๓๔	๙๔.๔๔	๒	๕.๕๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕๖๒	๓๐	๑๔	๔๖.๖๖	๑๖	๕๓.๓๔	-	-
	๒๕๖๓	๓๘	๓๓	๘๖.๘๕	๕	๑๓.๑๕	-	-
	๒๕๖๔	๓๕	๒๘	๘๐.๐๐	๗	๒๐.๐๐	-	-
	๒๕๖๕	๓๖	๒๔	๖๖.๖๗	๑๒	๓๓.๓๓	-	-

**ส่วนที่ ๒**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**๒.๑ ระดับปฐมวัย**

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๓ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน รวมทั้งสิ้น ๓๖ คน ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 2 คน

รายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง ( SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้เป็นรายงานที่จะต้องเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

**จุดเน้นในการพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา**

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการจัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็ก เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดให้เด็กได้มีกิจกรรมการออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเกมกลางแจ้งต่างๆ การส่งเสริมในเรื่องของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จากโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน การจัดอาหารเสริม (นมโรงเรียน) ให้กับนักเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อเป็นการส่งเสริมและเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมูโนะ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓๖	๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง</li> <li>● แบบบันทึกการตีมนม</li> </ul>
๑.๑.๒.เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๓๖	๓๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบประเมินพัฒนาการ</li> </ul>
๑.๑.๓.ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓๖	๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบประเมินพัฒนาการ</li> </ul>
๑.๑.๔.ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๖	๓๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๗.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบประเมินพัฒนาการ</li> </ul>
๑.๑.๕.ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบประเมินพัฒนาการ</li> </ul>
๑.๑.๖.หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๖	๒๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดี ร้อยละ ๘๐.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบประเมินพัฒนาการ</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๒	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการหนูน้อยทำได้
- รายงานโครงการหนูน้อยสู่โลกกว้าง
- รายงานโครงการหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

- บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- แบบบันทึกการดื่มนม
- บัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก
- แบบประเมินพัฒนาการ

### วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยดำเนินการวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย โดยมีครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดให้มีโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการหนุนน้อยทำได้ โครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง และโครงการหนุนน้อยนักคิด วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตไปตามวัย มีการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การจัดอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมตามวัย และมีการติดตามชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย รวมทั้งให้เด็กได้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรู้จักป้องกันตนเองจากการแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เช่น การให้เด็กล้างมือ การสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่าง การไม่ใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมูโนะ ในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กในการตรวจสุขภาพช่องปาก และให้ความรู้ในการป้องกันโรคต่างๆ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้และร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายให้แก่เด็ก ส่งผลให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีสุขภาพฟันสะอาดแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ส่งผลให้ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๒

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สำหรับเด็กที่ยังมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- จัดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑.ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๖	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ ● ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๒.๒.มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๓๖	๓๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ ● ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๒.๓.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓๖	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ ● ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๒.๔.มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๕.มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๖	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๗.เคารพสิทธิ รั้งหน้าที่ รับผิดชอบ	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๒.๘.มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๓๖	๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ

				๙๔.๔๔		
๑.๒.๙.สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓๖	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบประเมินพัฒนาการ</li> <li>● ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>
<b>สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒</b>				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการหนุนน้อยทำได้
- รายงานโครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง
- รายงานโครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- ภาพถ่ายกิจกรรม

### วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง การเต้น การเล่นเกมตามความสามารถและความสนใจ และการเล่นเสรีเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี มีน้ำใจ รู้จักอดทนรอคอย รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเช่น วันสงฆ์ทำปีเก่าต้อนรับปีใหม่ วันฮารีรายอ วันแม่ วันพ่อ โดยมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น ระบายสี ฉีก ตัด ปะ และเล่นนิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ นอกห้องเรียน สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจส่งผลให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๔๒

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในด้านการพูด การเล่านิทานและการแสดงบนเวที เพื่อให้เด็กมีความสุข ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและมีความมั่นใจในตนเอง
- จัดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๖	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ ● ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๓.๒.มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๓.มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๖	๒๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๔.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๕.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๓.๖.ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการหนุนน้อยทำได้
- รายงานโครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง

- รายงานโครงการหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

### วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม สดาม การไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู การละหมาด การถือศีลอด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันฮารีรายอ

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านสังคมส่งผลให้เด็กมีความสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๖๔

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จัดการเรียนรู้คู่ธรรมชาติเพิ่มมากขึ้น
- จัดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๖	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๒.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓๖	๒๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๓.อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๖	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๔.มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๕.ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓๖	๓๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
๑.๔.๖.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๓๖	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินพัฒนาการ
<b>สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔</b>				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการหนุนน้อยทำได้
- โครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง
- โครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการจัดทำโครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้กิจกรรมของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการที่เด็กสนใจ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าในการซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีผลการประเมินคุณภาพประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๗

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น
- เสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น

**สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓๕	๓๖	๙๒.๑๒	ยอดเยี่ยม
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๔	๓๖	๙๐.๕๒	ยอดเยี่ยม
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๑	๓๖	๘๕.๖๔	ดีเลิศ
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓๐	๓๖	๘๖.๕๗	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับปฐมวัย</b>				<b>๘๘.๗๑</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านและการใช้ภาษาไทยของเด็ก
๒. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
๓. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๔. จัดระบบการนิเทศภายในให้ต่อเนื่อง
๕. ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๗. มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐</li> <li>● หลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและมีวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน</li> </ul>
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รายงานกิจกรรมในโครงการ</li> <li>● ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>● เกียรติบัตร</li> </ul>
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน</li> <li>● ทะเบียนการใช้สื่อ</li> <li>● ภาพถ่ายสื่อ</li> </ul>
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>

สำหรับครู				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร เช่น คำสั่ง ประกาศใช้หลักสูตรฯ
- แบบประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบรายงานการใช้หลักสูตรฯ ฯลฯ
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบสรุปพัฒนาการเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์หลักสูตร ฯลฯ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- สมุดเยี่ยม ภาพถ่าย หนังสือราชการ
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ ดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ที่มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เป็นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจนมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆ จัดในรูปแบบของกระบวนการ PDCA ระบุอย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการ

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสอดคล้องและทันต่อสถานการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ภายใต้งานมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๒

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการยกระดับข้าราชการครูและบุคลากร สู่มืออาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เพิ่มข้อมูลบุคลากร
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- คำสั่งของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- เพิ่มผลงานของครู
- เพิ่มภาพถ่ายของโรงเรียน
- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตาม กำกับงาน
- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ
- ภาพอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน และมีการจัดครู ปฐมวัยที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จำนวน ๒ คนประจำทั้ง ๒ ห้องเรียน ทั้งนี้ ทางโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีการจัด อบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้กับครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และสามารถจัดครู ปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียนมาโดยตลอดทุกปีการศึกษา

## ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ ศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียนและไม่ส่งผลกระทบต่อ

การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการยกระดับข้าราชการครูและบุคลากร สุ่มีอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร เช่น คำสั่ง ประกาศใช้หลักสูตรฯ แบบประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบรายงานการใช้หลักสูตรฯ ฯลฯ
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบสรุปพัฒนาการเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์หลักสูตร ฯลฯ
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- บันทึกการนิเทศ
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- บันทึก PLC

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ ดำเนินการจัดทำโครงการจำนวน ๒ โครงการ ประกอบด้วย โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และโครงการยกระดับข้าราชการครูและบุคลากร สุ่มีอาชีพ (โครงการความร่วมมือกับระดับชั้นประถมศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งทั้ง ๒ โครงการนี้เป็นการส่งเสริม สนับสนุนในด้านต่างๆ ตลอดจนงบประมาณให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว และการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาโดยตลอดทุกปีการศึกษา

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรม จัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ มีโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมมีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนปฐมวัย มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละมุมประสบการณ์ ประกอบด้วย มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก เครื่องเล่นสัมผัส มุมดนตรี มุมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และการจัดการเรียนการสอน มีสื่อภายนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนาม ที่คำนึงถึงความปลอดภัยเน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย มีพื้นที่สำหรับการวิ่งเล่น กระโดด มีหลังคากันแสงแดดและร่มเงาต้นไม้ สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกับจำนวนของเด็ก เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

## ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ มุมมีสื่อการเรียนรู้จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกับจำนวนของเด็ก ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาปรับปรุง/ซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอในปีการศึกษาต่อไป

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการโรงเรียนนำร่อง ห้องเรียนนำอยู่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการส่งเสริมและพัฒนางานการเงิน บัญชีและพัสดุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ภาพถ่ายกิจกรรม

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่าย

การใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงทุกอาคารเรียน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำนักงานต่างๆ ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สพฐ.ในโครงการต่างๆ โทรทัศน์ LED หน้าจอ ๕๐ นิ้ว สำหรับจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เครื่อง Printer สำหรับงานสำนักงานและงานสนับสนุนการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการจัดซ่อมแซมและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครู

#### ผลการพัฒนา

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีการจัดซ่อมแซม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับครู โดยจัดสรรอย่างพอเพียงกับจำนวนบุคลากรครูและกำหนดการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดหาสื่อเทคโนโลยีมาเพิ่ม เพื่ออำนวยความสะดวกและสามารถให้บริการแก่ครู นักเรียน ได้อย่างเพียงพอมากขึ้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- แบบสอบถาม

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ของสถานศึกษากำหนด มีการประชุมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนงาน/โครงการตามระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี/หรือแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีการประเมินและนำไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการจัดทำและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ปรับปรุงและพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตมากยิ่งขึ้นในการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

## สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับปฐมวัย</b>		<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓. ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>● แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>● แผนการจัดประสบการณ์</li> </ul>
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>● ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>● แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>● ภาพถ่ายกิจกรรม</li> </ul>
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>● ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>● แบบประเมินพัฒนาการ</li> </ul>
สรุปประเด็นพิเคราะห์มาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง
- โครงการหนุนน้อยทำได้
- โครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก / แบบสรุปพัฒนาการ
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- เพิ่มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- โครงการวิทยาศาสตร์
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศ ระดับพัฒนาการของเด็ก
- โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
- สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- สรุปรายงานพัฒนาการเด็ก (สมุดพก)
- บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- ภาพมุมประสบการณ์ในห้องเรียน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๐-๓๖ หน่วย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมมุขอาเซียน กิจกรรม ICT เพื่อหนุนน้อย กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

### ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๐-๓๖ หน่วย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใด

ด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- เพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

##### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง
- รายงานโครงการหนุนน้อยทำได้
- รายงานโครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม

##### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา ดำเนินการโครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้เด็กมีการเลือกทำกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ค้นหา คำตอบด้วยตนเอง มีการสังเกต การทดลองปฏิบัติการ การคาดคะเน การลงความเห็น ซึ่งได้เรียนรู้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ และการให้ความสำคัญในการจัด ประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

##### ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษา จัดกิจกรรมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย โดยครูมีการจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระจัด ประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองนั้น ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ป้ายแสดงผลงานเด็ก
- ทะเบียนสื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- ภาพถ่าย
- ข้อตกลงในห้องเรียน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับโดยคำนึงถึงช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก มีการใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

#### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปาดังยอ จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และประเมินตามสภาพที่พึงประสงค์ หลังแผนการจัดประสบการณ์ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์เด็ก สัมภาษณ์พ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นต้นและเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งสำเร็จหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของ สพฐ. มาประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีครูจากต่างโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ครูมีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการประจำปีการศึกษาส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์กันภายในชมรมครูปฐมวัย สพป.นราธิวาส เขต ๒

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

###### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

###### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยการจัด โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมประชุมอบรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ เป็นต้น โครงการหนุนน้อยทำได้ ประกอบด้วยกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน กิจกรรมกาบบริหาร กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเสาธงคุณธรรม กิจกรรมประหยัดพลังงาน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมธนาคารของหนู กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นต้น โครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง ประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการโครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วยกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมมุมอาเซียน และกิจกรรม ICT เพื่อหนุนน้อย เป็นต้น โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง
- โครงการหนุนน้อยทำได้
- โครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

#### ผลการพัฒนา

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๒
- มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๔๒
- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๖๔
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๗

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการหนุนน้อยทำได้
- โครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง
- โครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- ภาพถ่ายกิจกรรม

### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

โรงเรียนบ้านปาดังยอ จัดทำโครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ โรงเรียนบ้านปาดังยอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการมาโดยตลอดทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามใบกิจกรรมของทางโครงการ จำนวน ๒๐ กิจกรรม และจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ โครงการงาน ทั้งในรูปแบบวัฏจักรวิจัย และแบบสืบเสาะความรู้ เพื่อส่งผลงานเสนอขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และถือปฏิบัติเพื่อสนองพระราชการดำริของพระองค์ มาโดยตลอดทุกปีการศึกษานั้น ทำให้โรงเรียนบ้านปาดังยอ ได้รับตราพระราชทาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ รอบ ดังนี้

รอบที่ ๑ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

รอบที่ ๒ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

รอบที่ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจตลอดจน ด้านสังคมที่ดี กล่าวคือ เด็กมีสุขนิสัย มีทักษะเคลื่อนไหว มีความร่าเริงแจ่มใส มีวินัยและประพฤติตนตามหลักศาสนาที่นับถือได้ดี
๒. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการศึกษาศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก รวมทั้งมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย

### จุดควรพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และภาษา ทั้งนี้เพราะเด็กพูดภาษาถิ่นนอกจากนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็นและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
๓. ครูควรวิจัยและพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่ตนรับผิดชอบ
๔. พัฒนาระบบและกลไกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านและการใช้ภาษาไทยของเด็ก
๒. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
๓. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๔. จัดระบบการนิเทศภายในให้ต่อเนื่อง
๕. ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๗. มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านปาตังยอ ดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจนมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน สร้างความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีกิจกรรมชมราครูปฐมวัย สพป.นราธิวาส เขต ๒ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ มุม มีสื่อการเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกับจำนวนของเด็ก และสถานศึกษาได้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดสรรได้เพียงพอกับ จำนวนบุคลากรครูสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมิน ปรับปรุง และนำไปพัฒนา และจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน โดยมีเอกสารหลักฐานผลการประเมินเองของสถานศึกษาประกอบด้วย

- ๑) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๔) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๕) คู่มือการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
- ๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
- ๗) รายงานโครงการต่างๆ
- ๘) รายงานการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๙) รายงานโครงการงานวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย
- ๑๐) รายงาน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การส่งเสริมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ และการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู รวมไปถึงการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้การประเมินตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานกำหนดไว้

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการหนูน้อยสุโลกกว้าง
- โครงการหนูน้อยทำได้
- โครงการหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- โครงการยกระดับข้าราชการครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ (โครงการร่วมกับระดับประถมศึกษา)

### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่ สอดคล้อง

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จัดทำโครงการหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการมาโดยตลอดทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ตามใบกิจกรรมของทางโครงการ จำนวน ๒๐ กิจกรรม และจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ โครงงาน ทั้งในรูปแบบวิจัยจริง และแบบสืบเสาะความรู้ เพื่อส่งผลงานเสนอขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และถือปฏิบัติเพื่อสนองพระราชดำริของพระองค์ มาโดยตลอดทุกปีการศึกษานั้น ทำให้โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้รับตราพระราชทาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ รอบ ดังนี้

รอบที่ ๑ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

รอบที่ ๒ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

รอบที่ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- จัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ
- ครูปฐมวัยได้รับความรู้พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูปฐมวัยได้รับอบรมเรื่องการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ครูปฐมวัยปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
- ครูปฐมวัยมีกิจกรรมชมครูปฐมวัย สพ.นราธิวาส เขต ๒ สำหรับการสร้างการรับรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยจากทีมงานศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

- สถานศึกษายังต้องปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินปรับปรุง และนำไปพัฒนา และจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนให้มากยิ่งขึ้น

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา ให้มีความทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงจากสถานต่างๆในปัจจุบันมากขึ้น

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ดำเนินการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เน้น

เด็กเป็นสำคัญโดยการกำหนดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๓๘ หน่วย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็กใช้สื่อของเล่นและกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายทั้งคณะครูผู้บริหารและผู้ปกครองเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ต่อไป โดยมีเอกสารหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์
- ๓) การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก / แบบสรุปพัฒนาการ
- ๕) แบบสังเกตพัฒนาการ
- ๖) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- ๘) โครงการวิทยาศาสตร์
- ๙) โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- ๑๐) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๑๑) สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ
- ๑๒) บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๑๓) มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ภายใต้การบริหารจัดการชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณานี้ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการหนูน้อยสุโลกกว้าง
- โครงการหนูน้อยทำได้
- โครงการหนูน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
- รายงานโครงการ
- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ป้ายแสดงผลงานเด็ก
- ทะเบียนสื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ข้อตกลงในห้องเรียน

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่ สอดคล้อง

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จัดทำโครงการหนุนน้อมนักคิดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่ง ดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งเป็นกิจกรรม สำคัญในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการมาโดยตลอดทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ตามไปกิจกรรมของทางโครงการ จำนวน ๒๐ กิจกรรม และจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ โครงงาน ทั้ง ในรูปแบบวิจัยจริง และแบบสืบเสาะความรู้ เพื่อส่งผลงานเสนอขอรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย”

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และถือปฏิบัติเพื่อสนองพระราชการดำริของ พระองค์ มาโดยตลอดทุกปีการศึกษานั้น ทำให้โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ได้รับตราพระราชทาน โครงการ “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ รอบ ดังนี้

รอบที่ ๑ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

รอบที่ ๒ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

รอบที่ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
- ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

### จุดควรพัฒนา

- การปรับปรุงสนามเด็กเล่น
- การเพิ่มสื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก
- ใช้ สื่อของเล่นและกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบมากยิ่งขึ้น
- ปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา ให้มีความทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงจากสถานต่างๆในปัจจุบันมากขึ้น

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- **ด้านคุณภาพของเด็ก** โรงเรียนได้มีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสวัสดี การทักทาย การละหมาด

- **ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ** โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือในการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี

- **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา

สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒.๓ แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกนี้้น้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม เป็นต้น

๒.๒.๔ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการหนุนน้อยทำได้ โครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง โครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

## ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ภายใต้การบริหารจัดการชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณานี้ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการหนุนน้อยสู่โลกกว้าง
- โครงการหนุนน้อยทำได้
- โครงการหนุนน้อยนักคิดวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการ
- รายงานโครงการ
- สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน
- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ป้ายแสดงผลงานเด็ก
- ทะเบียนชื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ข้อตกลงในห้องเรียน

#### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่ สอดคล้อง

โรงเรียนบ้านปาดังยอ จัดทำโครงการหนุนน้อมนักคิดวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่ง ดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งเป็นกิจกรรม สำคัญในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของมูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ โรงเรียนบ้านปาดังยอ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการมาโดยตลอดทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ตามใบกิจกรรมของทางโครงการ จำนวน ๒๐ กิจกรรม และจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ โครงการ ทั้ง ในรูปแบบวิจัยจริง และแบบสืบเสาะความรู้ เพื่อส่งผลงานเสนอขอรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย”

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และถือปฏิบัติเพื่อสนองพระราชดำริของ พระองค์ มาโดยตลอดทุกปีการศึกษานั้น ทำให้โรงเรียนบ้านปาดังยอ ได้รับตราพระราชทาน โครงการ “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ รอบ ดังนี้

รอบที่ ๑ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

รอบที่ ๒ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

รอบที่ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

**๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>● เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจตลอดจน ด้านสังคมที่ดี กล่าวคือ เด็กมีสุขนิสัย มีทักษะเคลื่อนไหว มีความร่าเริงแจ่มใส มีวินัยและประพฤติตนตามหลักศาสนาที่นับถือได้ดี</li> <li>● มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>● มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</li> <li>● ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>● ครูเข้าใจปรัชญาหลักการการศึกษาปฐมวัยจัดทำแผนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก รวมทั้งมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ได้แก่ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และภาษา ทั้งนี้ เพราะเด็กพูดภาษาถิ่นนอกจากนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้คิดเป็นและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง             <ul style="list-style-type: none"> <li>● ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</li> </ul> </li> <li>● ครูควรวิจัยและพัฒนาและแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ให้แก่เด็กที่ตนรับผิดชอบ</li> <li>● พัฒนาระบบและกลไกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> </ul>

**๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านและการใช้ภาษาไทยของเด็ก
๒. เตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
๓. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๔. จัดระบบการนิเทศภายในให้ต่อเนื่อง
๕. ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๖. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๗. มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**ส่วนที่ ๔**  
**ภาคผนวก**

**๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา**

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ รอบ ดังนี้ รอบที่ ๑ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘ รอบที่ ๒ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ รอบที่ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ
ผู้บริหาร ● นายอัศดุมานะ สนิทสำนวน	ผู้บริหารดีเด่น	โรงเรียนบ้านปาดังยอ
ครู ● นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ ● นางสาวอาณัชชา สามานุง	ครูดีเด่น  ครูดีเด่น	โรงเรียนบ้านปาดังยอ  โรงเรียนบ้านปาดังยอ
นักเรียน ● เด็กหญิงนุรชัมยาร์ ยะโกะ อ. ๓ ● เด็กหญิงนุรอเลียะ หะยีมีนา ชั้น อ. ๓ ● เด็กหญิงนูรีฮัน บอเตาะ อ. ๓	● เหรียญทอง กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ระดับอนุบาลปีที่ ๓ ● เหรียญทอง กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ระดับอนุบาลปีที่ ๓ ● เหรียญทอง กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ระดับอนุบาลปีที่ ๓	● สพป.นธ เขต ๒ ● สพป.นธ เขต ๒ ● สพป.นธ เขต ๒

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรระดับปฐมวัย  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๓	๒๐	๘๖.๙๕	๓	๑๓.๐๔	-	-
3. ด้านสังคม	๒๓	๒๓	๑๐๐	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๑๑	๔๗.๘๒	-	-

๒.๒ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรระดับปฐมวัย  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐	๑	๗.๗๐	-	-
3. ด้านสังคม	๑๓	๑๑	๘๔.๖๑	๒	๑๕.๓๘	-	-
4. ด้านสติปัญญา	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐	๑	๗.๗๐	-	-

๒.๓ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรระดับปฐมวัย  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	๓๖	๓๖	๑๐๐	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๖	๓๒	๘๘.๘๙	๔	๑๑.๑๑	-	-
3. ด้านสังคม	๓๖	๓๔	๙๔.๔๔	๒	๕.๕๖	-	-
4. ด้านสติปัญญา	๓๖	๒๔	๖๖.๖๗	๑๒	๓๓.๓๓	-	-



**ประกาศโรงเรียนบ้านป่าดงยอ**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านป่าดงยอ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านปาดังยอ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ



**ประกาศโรงเรียนบ้านปาดังยอ**

**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปาดังยอ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านปาดังยอ จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านปาดังยอ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายแปนดี อารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2565 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านปาดังยอ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปาดัง ยอ ในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านปาดังยอ จึงประกาศกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายแปนดี อารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>4</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	5
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	4
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	4
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	4
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	4
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	4
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	4
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	4
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	4
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	4
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	4
4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	4
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>4</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	4
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	4
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	4
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	4
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	3

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ	4
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	4
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	4
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	3
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	4
<b>สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวม</b>	ดีเลิศ	4

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	ค่าร้อยละความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
ระดับ 1	ต่ำกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา	
ระดับ 2	ร้อยละ 60.00-69.99	ปานกลาง	
ระดับ 3	ร้อยละ 70.00-79.99	ดี	
ระดับ 4	ร้อยละ 80.00-89.99	ดีเลิศ	
ระดับ 5	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	



หนังสือให้ความเห็นชอบ  
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านปาดังยอ ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2565 ได้พิจารณา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 มีมติเห็นชอบและรับรองให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายแปนดี อารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปาดังยอ

วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565



คำสั่งโรงเรียนบ้านปาดังยอ

ที่ ๕๔/๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านปาดังยอ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านปาดังยอจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ผู้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑. นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุสนานี ดารามัญ	ครู โรงเรียนบ้านปาดังยอ	กรรมการ
๓. นางสาวจันทร์จิรา แซ่โต๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านปาดังยอ	กรรมการ
๔. นางสาวมาริสา เจ๊ะเงาะ	ครู โรงเรียนบ้านปาดังยอ	กรรมการ
๕. นางสาวนุรุลฮูดา แลบา	ครู โรงเรียนบ้านปาดังยอ	กรรมการ
๕. นายแปนตี อารง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๒.คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละมาตรฐาน ดำเนินการพัฒนา การศึกษาตามปฏิทิน กำหนดผู้ตรวจสอบผลการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ประกอบด้วย **ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.คุณภาพของเด็ก	๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๒.มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	นายอับดุลมานะ สนิทสำนวน, น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๓.มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๔.มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง, น.ส.มารีเย อามะ, นายชาซีลี อูมา
	๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง, น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง, น.ส.มารีเย อามะ, น.สรุสนานี ดารามัญญ
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง
	๔.ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	น.สมาริสา เจ๊ะเงาะ, น.ส.อาณัชชา สามานูง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
๑.คุณภาพผู้เรียน	<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
	๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ	
	๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ	
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ	
	๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ	
	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	น.ส.รุสนานี ดารามัญ,	
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	น.ส.มารีแย อามะ, นางมรัฮัยน์ แดหม๊ะ	
	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
	๑.การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กตัญญู มีจิต สาธารณะ	น.ส.มารีแย อามะ, น.ส.นูฮูดา เจ๊ะอูมา	
	๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	น.ส.นูฮูดา เจ๊ะอูมา, นายชาซีลี อูมา	
	๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	น.ส.นูฮูดา เจ๊ะอูมา, นางสาวฟัสลีนา เจ๊ะมามะ	
	๔.สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ, นายชาซีลี อูมา	
	๒.กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายอับดุลมานะ สนิทสำน่าน น.ส.นุรุลฮูดา แลบา, นางมรัฮัยน์ แดหม๊ะ
		๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย		น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.มารีสา เจ๊ะเงาะ	
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		นายอับดุลมานะ สนิทสำน่าน น.ส.นุรุลฮูดา แลบา	
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		นายชาซีลี อูมา, นายชูไฮรี เจ๊ะมะลี	
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้		นายอับดุลมานะ สนิทสำน่าน, น.ส.นุรีมาน อูมา	

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางมรัยัยน์ แดหมี๊ะ น.ส.นุชชุตตา เจ๊ะอูมา
	๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	น.ส.จันทร์จิรา แซ่โต๊ะ, น.ส.มารีเย อามะ
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	น.ส.รุสนานี ดารามัญ, น.ส.มารีเย อามะ
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	น.ส.นุรุลชุตตา แลบา, น.ส.มารีเย อามะ
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	น.ส.นุรุลชุตตา แลบา, น.ส.มารีเย อามะ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ลงชื่อ.....

(นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ



คำสั่งโรงเรียนบ้านปาดังยอ

ที่ ๙๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)  
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านปาดังยอ ดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเป็นการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และเพื่อให้สถานศึกษาได้รับข้อมูล วิเคราะห์สภาพ ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคที่ต้องเตรียมดำเนินการแก้ไขให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพ สูงสุดต่อ คุณภาพผู้เรียนและด้านการบริหารจัดการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ และที่ปรึกษา**

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความรู้ คำอธิบายในการเก็บรวบรวมข้อมูล การคิดค่าคะแนน การ วิเคราะห์ประมวลผล ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- |                             |                             |                     |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน | ผู้อำนวยการ ร.ร.บ้านปาดังยอ | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางสาวมารีเย อามะ       | ครู ร.ร. บ้านปาดังยอ        | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางสาวรุสนานี ดารามัญ   | ครู ร.ร.บ้านปาดังยอ         | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ   | ครู ร.ร.บ้านปาดังยอ         | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการศึกษาปฐมวัย**

มีหน้าที่จัดเก็บข้อมูล แต่ละตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย แปรผลข้อมูลที่ จัดเก็บพร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

- |                           |                     |         |
|---------------------------|---------------------|---------|
| ๒.๑ นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ | ครู ร.ร.บ้านปาดังยอ | หัวหน้า |
| ๒.๒ นางสาวอาณัชชา สามานุง | ครู ร.ร.บ้านปาดังยอ | ผู้ช่วย |

**๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล** จัดพิมพ์ เรียบเรียง พร้อมทั้งรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย (SAR) ประกอบด้วย

- |                           |                                   |         |
|---------------------------|-----------------------------------|---------|
| ๓.๑ นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ | ครู ร.ร.บ้านปาดังยอ               | หัวหน้า |
| ๓.๒ นางสาวอาณัชชา สามานุง | ครู ร.ร.บ้านปาดังยอ               | ผู้ช่วย |
| ๓.๓ นางสาวนุรีมาน อูมา    | เจ้าหน้าที่ธุรการ ร.ร.บ้านปาดังยอ | ผู้ช่วย |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบโดยใช้วิจาร์ณ- ญาณและความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน บ้านปาดังยอ

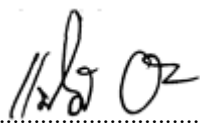
สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอับดุลมานะ สนิทสำนาน)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปาดังยอ

บันทึกให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปาดังยอ

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านปาดังยอ ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายแปนดี อารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านปาดังยอ

ภาคผนวก เพิ่มเติมในรูปแบบ QR code

๑. แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙



๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย



๓. ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก



๔. ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



๕. ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านป่าดงยอ ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง อำเภอสุโหงโกลก

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ  
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	/		
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	/		
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	/		
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		/	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	/		
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		/	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ	/		
11.	กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน		/	
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		/	
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		/	
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน		/	
<b>รวม</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	/		
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
5.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		/	
6.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/		
7.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	/		
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		/	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
11.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
12.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
<b>รวม</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
4.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	/		
5.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		/	
6.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของ เด็ก		/	
7.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	/		
9.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	/		
10.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	/		
11.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		/	
<b>รวม</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปาดังยอ สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

### ๑. ระดับปฐมวัย

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และ เพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป  <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง  <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก                  ๒ ปานกลาง                  ๑ น้อย</p>
<p>๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน  <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ  <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๓ มาก                  ๒ ปานกลาง                  ๑ น้อย</p>

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
<p>๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา  <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา  <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา</p>	<p>๓ มาก                  ๒ ปานกลาง                  ๑ น้อย</p>
<p>๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา  <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา  <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>๓ มาก                  ๒ ปานกลาง                  ๑ น้อย</p>
<p><b>สรุประดับความพร้อม</b>                      มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๘.....รายการ                      มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๒.....รายการ                      มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: center;"><u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน</u>            ระดับปานกลาง ..... มาตรฐาน            ระดับดี..... มาตรฐาน            ระดับดีเลิศ...๑...มาตรฐาน            ระดับยอดเยี่ยม ๑. มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

### โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. มีคุณธรรมจริยธรรม ครูและบุคลากรมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้สู่อาเซียน



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวมารีสา เจ๊ะเงาะ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านปาดังยอ

# โรงเรียนบ้านปาดังยอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

