



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

S
A
R

(Self Assessment Report: SAR)



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตอแล

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตอแลฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอแล ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นางสาวอมมีละ หามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน.....	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน.....	๔
โครงสร้างการบริหาร.....	๕
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์.....	๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ.....	๗
๓ ปีการศึกษา	
ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี.....	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน.....	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๑
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑.....	๑๑
ประเด็นพิจารณา.....	๑๒
สรุปมาตรฐานที่ ๑.....	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๘
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒.....	๑๘
ประเด็นพิจารณา.....	๑๙

สรุปมาตรฐานที่ ๒.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๙
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓.....	๒๙
ประเด็นพิจารณา.....	๒๙
สรุปมาตรฐานที่ ๓.....	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล.....	๓๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๔๕
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๔๕
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย.....	๖๐
คำสั่ง คณะทำงาน.....	๘๐
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘๒
แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code).....	๘๓
แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code).....	๘๓
ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code).....	๘๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา

วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ ความสามารถนั้นมาส่งต่อให้กับผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจและสามารถแสดงศักยภาพภายในตัวเอง ออกมาได้อย่างภาคภูมิใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

- โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลัก
ธรรมาภิบาล
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๓. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๗. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๘. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (I - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ผลการทดสอบความสามารถการอ่าน (RT) ๓. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการตัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจะส่งเสริมและผลักดันให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและเป็นแนวทางทำให้ผู้เรียนต้องการและพร้อมที่จะเรียนรู้กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งเป็นความรู้ที่จะสามารถติดตัวของผู้เรียนไปได้ในอนาคต

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตอแล ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่ตง อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๖๒-๒๘๘๐๗๙๑๗ e-mail : bantolae_school@hotmail.com website : <http://narab๒.homeip.net/~bantolaeschool/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๒ บ้านตอแล ตำบลแม่ตง อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวรอมือละ หามะ โทรศัพท์ : ๐๖๒-๒๘๘๐๗๙๑๗ e-mail : aning.hama@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ : ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ/สกุล นางสาวสุวิมล กาลิอนัน เบอริโทร ๐๙๔-๓๓๐๐๐๐๙

๓. จำนวนบุคลากร (เฉพาะขั้นพื้นฐาน)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	วิทยากรสอนศาสนา (คน)	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)
๑๕	๑	๖	๓	๑	๓	๑

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. วิทยาศาสตร์	๒	๑๔/๒๓
๓. ภาษาไทย	๑	๑๕
๔. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๕. ศิลปศึกษา	๑	๑๙
๖. การฝึกและการกีฬา	๑	๑๘
๗. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๑๕
๘. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑๙
๙. อิสลามศึกษา	๑	๑๙
๑๐. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๑
๑๑. รัฐศาสตร์	๑	-
๑๒. ประถมศึกษา	๑	๑๖
๑๓. ครุศาสตร์อิสลาม	๑	๑๘
รวม	๑๔	-

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๙ คน

ระดับชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	
เพศ	ชาย	๗	๔	๑๓	๔	๗	๘	๔๓
	หญิง	๘	๕	๑๑	๓	๔	๕	๓๖
รวม	๑๕	๙	๒๔	๗	๑๑	๑๓	๗๙	
เฉลี่ยต่อห้อง								

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านตอแล



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านต่อแล จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ครุมีมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

มีความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงขึ้น
- ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

คู่คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะ ที่ถูกต้อง ดีงามทางศีลธรรม เป็นรากฐานศีลธรรมอันดี

ครุมีมาตรฐาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับ ความรู้ การปฏิบัติงาน การประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ ดังนี้

- ๑) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
- ๒) มาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๓) มาตรฐานการปฏิบัติตน

บริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดข้อตกลงในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย
๒. การมีส่วนร่วมในการบริหารก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
๓. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๔. การมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ขยันอดทน
- ๓) เพียรพยายาม
- ๔) แบ่งปัน
- ๕) มีสติปัญญา
- ๖) มีวินัย
- ๗) พึ่งตนเอง
- ๘) แบ่งปัน
- ๙) เอื้ออาทร
- ๑๐) รับผิดชอบ
- ๑๑) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาการ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมเด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

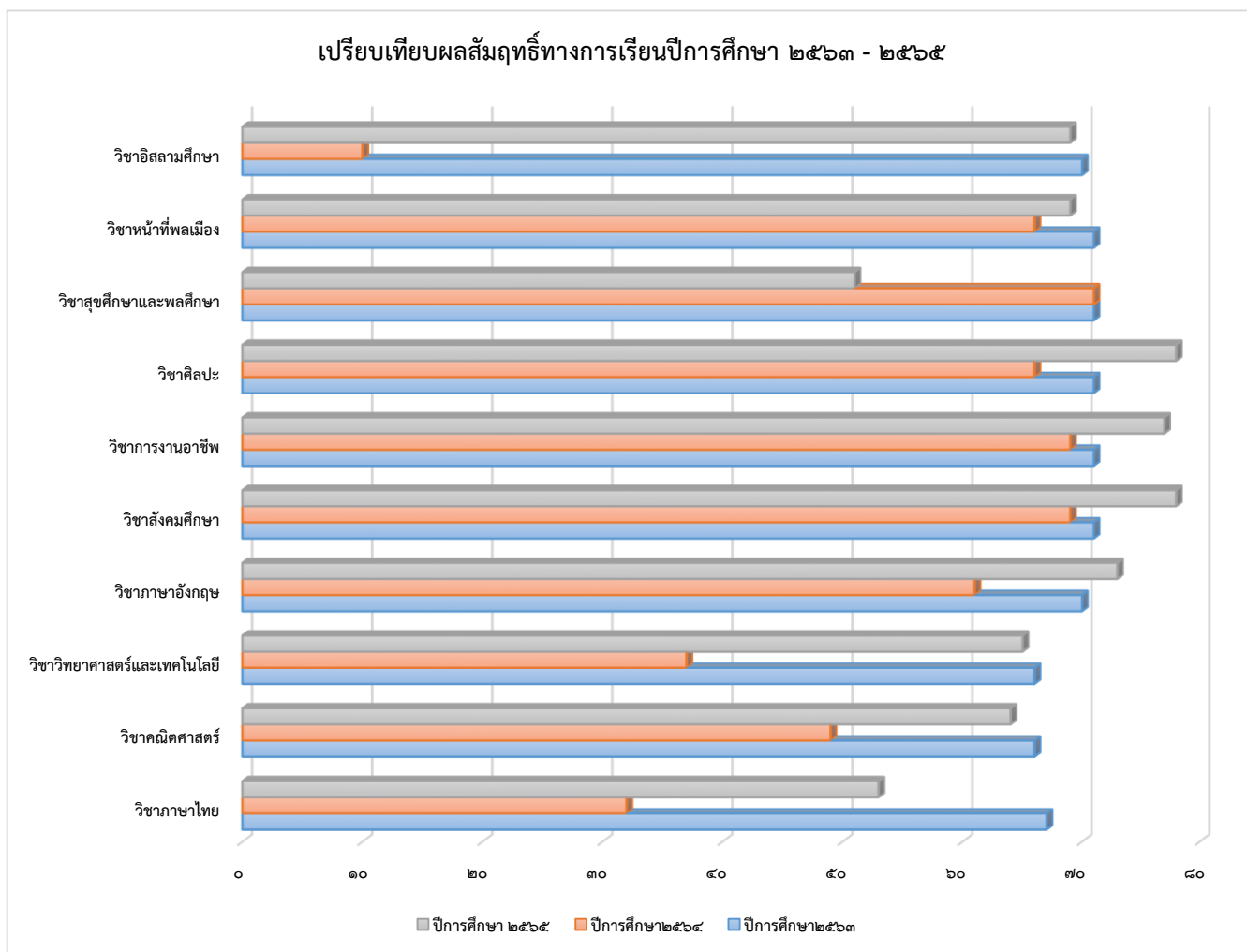
อัตลักษณ์

“ไหว้งาม สลามสวย”

ไหว้งาม หมายถึง นักเรียนทุกคนมีกิริยาการไหว้ที่อ่อนน้อม สวยงามตามมารยาทไทย

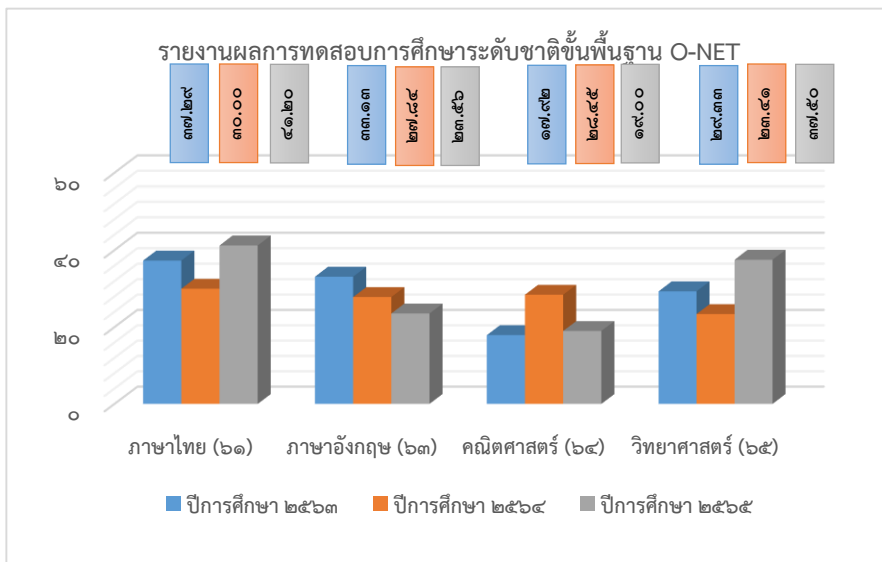
สลามสวย หมายถึง นักเรียนทุกคนมีกิริยาการสลามที่อ่อนน้อม สวยงามตามวิถีอิสลาม

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



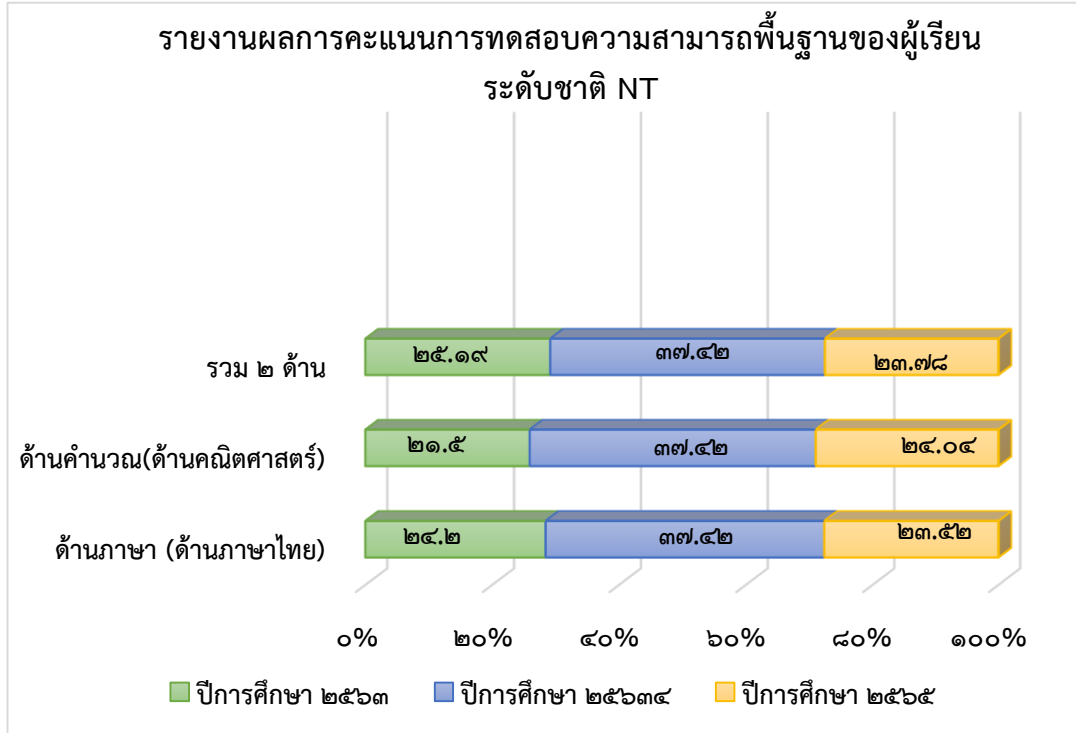
๘. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตอแล



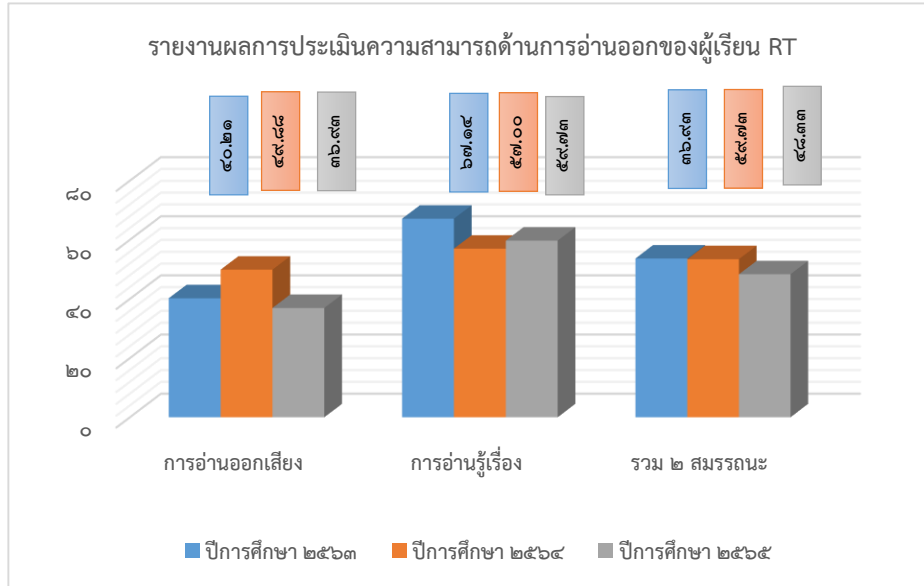
สาระการเรียนรู้		เปรียบเทียบปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย (๖๑)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๓๗.๒๙	๓๐.๐๐	๔๑.๒๐
	SD	๑๔.๕๔	๗.๑๓	๑๕.๔๗
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๓๓.๑๓	๒๗.๘๔	๒๓.๕๖
	SD	๕.๓๒	๘.๒๖	๖.๘๙
คณิตศาสตร์ (๖๔)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๑๗.๙๒	๒๘.๔๕	๑๙.๐๐
	SD	๗.๗๖	๑๒.๖๙	๑๐.๒๐
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๒๙.๓๓	๒๓.๔๑	๓๗.๕๐
	SD	๘.๘๓	๑๐.๘๙	๑๒.๐๑

ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตอแล



สมรรถนะ		เปรียบเทียบปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ด้านภาษา (ด้านภาษาไทย)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๒๗.๔๖	๓๗.๔๒	๒๓.๕๒
	SD	๗.๔๙	๑๑.๗๔	๕.๔๓
ด้านคำนวณ (ด้านคณิตศาสตร์)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๒๒.๙๒	๓๗.๔๒	๒๔.๐๔
	SD	๑๑.๔๑	๑๕.๐๕	๖.๓๗
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๒๕.๑๙	๓๗.๔๒	๒๓.๗๘
	SD	๑๗.๔๔	๒๕.๘๘	๘.๑๖

ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
 (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตอแล



สมรรถนะ		เปรียบเทียบปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๐.๒๑	๔๙.๘๘	๓๖.๙๓
	SD	๘.๔๑	๘.๙๙	๑๓.๗๖
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๗.๑๔	๕๗.๐๐	๕๙.๗๓
	SD	๔.๒๐	๖.๑๖	๗.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๖๗	๕๓.๔๔	๔๘.๓๓
	SD	๑๑.๙๓	๑๔.๗๖	๑๙.๓๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนได้เน้นการพัฒนาในทุก ๆ ส่วนทั้งด้านตัวของผู้สอนและตัวนักเรียน ในส่วนของครูผู้สอนนั้นทางโรงเรียนได้สนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนา อบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ และต่อยอดความรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๙	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๓.๒๙	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมการอ่าน เขียนภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมประกวดการอ่าน-เขียนเรียงความ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙	๕๒	ดี ร้อยละ ๖๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๕.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอนซ่อมเสริม/ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - ทิวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ - วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๙	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๓	ดี ร้อยละ ๖๔.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	จัดกิจกรรม - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมทำของใช้จากเศษวัสดุ - กิจกรรมปลูกต้นไม้ลดโลกร้อน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓)ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๙	๕๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๓.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและนักเรียนดังนี้ - กิจกรรมประชุมบุคลากร - กิจกรรมอบรมสัมมนา
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙	๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมประกวดการอ่าน-เขียนเรียงความ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๙	๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมาภิบาล - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ - ผลการเรียนรู้การสอนอิสลามแบบเข้ม (I-NET)	๑๓	๘	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๑	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๖๑.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมรักการอ่าน
- การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)	๑๕	๗	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๑	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๔๖.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมประกวดการอ่าน-เขียนเรียงความ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๑๓	๗	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๑	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๓.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมประกวดการอ่าน-เขียนเรียงความ
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๐	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๑	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๔๑.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมรักการอ่าน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				๖๔.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนบ้านตอแลได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกพูด ฝึกอ่านและเขียนคำในภาษาไทย จากกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและได้เรียนรู้คำศัพท์ จากการปฏิบัติกิจกรรม และจัดกิจกรรมติวเข้ม สรุปความรู้ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในทุก ๆ กลุ่มๆ สาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจให้ผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่และภาคภูมิใจ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๙	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม-ค่ายลูกเสือ/เนตรนารี

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๙	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๙	๖๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๙	๖๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศระดับ ๗๘.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมสุขภาพ - ให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย - ออกกำลังกาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				๘๕.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
 - เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกันโรค
 - กิจกรรมการให้บริการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมการให้บริการอาหารเสริมนม

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ทางโรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเข้าอบรมคุณธรรมจากผู้นำทางศาสนาเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจ และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนในการนำเดินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุขในสังคมภายนอก
๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ทางโรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือและสานสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกคนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน รวมไปถึงเสริมสร้างความสามัคคีให้กับคณะครู นักเรียน และชุมชนอีกด้วย
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ทางโรงเรียนจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยการสร้างภูมิคุ้มกัน แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ และจัดกิจกรรมออกกำลังกายในขณะปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง แต่ก็ไม่ละเลยมาตรการการป้องกันโรค เพื่อความปลอดภัยของตัวผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติที่ดีอีกด้วย

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อครูและชุมชน
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพกายดีขึ้นตามลำดับ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนจะคอยให้ความรู้ ดูแลเอาใจใส่ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ออกไปใช้ชีวิตนอกรั้วโรงเรียนได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๒.๐๐	ดี ร้อยละ ๖๔.๙๒	๔	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๔๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๕	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

เน้นนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมออมทรัพย์ -ปลูกผักปลอดสารพิษ -ออกกำลังกาย -อบรมคุณธรรม -บันทึกการทำความดี -สอนซ่อมเสริม -อบรมสัมมนา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานการประเมินตนเอง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-สอนซ่อมเสริม -ติว O-net , NT, RT, I-NET -กิจกรรมภาษาไทย วันละคำหน้าเสาธง -กิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำหน้าเสาธง -จัดป๋ายนิเทศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-บันทึกการอบรม สัมมนา -บันทึกการประชุม -คำสั่งการประชุม/อบรม -จัดทำเอกสารเผยแพร่ ความรู้เรื่องกฎระเบียบ วินัย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการปรับภูมิทัศน์ -ปลูกดอกไม้ -ปรับพื้นที่ โroyหินทางเดิน -การตกแต่งห้องเรียน -กันรั้วสนามเด็กเล่น -ทาสีล้อย่างเครื่องเล่น

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-จัดซื้อจัดจ้าง -เอกสารการเงิน -แอปสื่อการสอน -เพจการสอนของครู -กิจกรรมติดตามนักเรียน ขาดเรียน -ใช้สมาร์ททีวี ในการสอน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญานย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน
๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้น ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน โดยคุณครูประจำชั้นสอนตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยประจำชั้นเรียนของตนเป็นเวลา ๒๐ นาที หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐาน ตาม สพฐ. กำหนด อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งตามความสามารถในการอ่านเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. กลุ่มริเริ่ม ๒.กลุ่มกำลังพัฒนา ๓. กลุ่มที่ต้องส่งเสริม โดยให้คุณครูเป็นผู้ฝึกฝนเด็กให้มีทักษะในการอ่าน ในคาบซ่อมเสริม ๒ วันต่อสัปดาห์.

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วม อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบ On line และ On site ทั้งในและนอกสถานทีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถมีโอกาสรับประสบการณ์ที่ดีและนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน
- ๓.๑ ทางโรงเรียนได้ทำการสำรวจเด็กและส่งรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้มีสิทธิ์ในการรับเงินอุดหนุนตามโครงการแนวโน้มการเรียนต่อ ที่ทางสพฐ. จัดสรร
- ๓.๒ โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน โดยสำรวจจากแบบ ทร.๑๔ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กทุก ๆ คนมีสิทธิ์ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนไปติดต่อประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับสิทธิ์ทางการศึกษา
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ทางโรงเรียนบ้านตอแลได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น ฝึกทักษะอาชีพ การทำขนมต่าง ๆ การฝึกให้นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษ
๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญผู้มีความรู้ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการซักถามปัญหาข้อสงสัย กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนักเรียนจะสามารถเรียนรู้ในหลายทักษะ เช่น การอยู่ร่วมกันในสังคมหมู่่มาก การเสียสละ ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน มีการจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยทุกกระบวนการดำเนินงานโดยนักเรียนทั้งสิ้น ตั้งแต่การ หาเสียงของผู้สมัครชิงตำแหน่ง การจัดแจกบัตรเลือกตั้ง การเช็ครายชื่อ ผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง การนับคะแนนเสียง จนเสร็จสิ้นกระบวนการการเลือกตั้ง
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๖.๑ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี โดยให้มีการออกกำลังกายหน้าเสาธงโดยครูพลานานักเรียนเต้นแอโรบิค ประกอบเพลงเข้าจังหวะ ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และผ่อนคลาย
- ๖.๒ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนตื่นนอนทุกวัน เพื่อสุขภาพร่างกายตามที่สพฐ. จัดสรรตามโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา การขาดสารอาหาร และภาวะทุพโภชนาการในเด็ก อันจะส่งผลให้พัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ
๗. โครงการอาหารกลางวัน ทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอาหารกลางวันโดยจัดตาม School lunch Program ครบทั้ง ๕ หมู่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้เพิ่มขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น
 ๒. บุคลากรที่ผ่านการพัฒนาจากการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงานจากสถานที่ต่าง ๆ มีประสบการณ์ที่ดีและนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น
 ๓. ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการรับทุนเพื่อศึกษาต่อ และเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 ๔. ผู้เรียนมีสิทธิ์ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
 ๕. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้
 ๖. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม การเสียสละ ความมีระเบียบวินัย

๗. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคุณธรรมสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้
 ๘. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพกายและใจที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้มีการจัดประชุมอบรม พัฒนาความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและให้บริการ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำและครูทุกคนมีส่วนร่วม ทุกคนจึงทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการแก้ไขโรงเรียน โดยที่มีการระดมความคิดจากครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนทำให้โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนจะพัฒนาและดำเนินการการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ทางโรงเรียนบ้านตอแลได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกพูด ฝึกอ่าน และเขียนคำในภาษาไทยจากกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและได้เรียนรู้คำศัพท์จากกิจกรรมด้วย

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้น ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน โดยคุณครูประจำชั้นสอนตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยประจำชั้นเรียนของตนเป็นเวลา ๒๐ นาที หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐานตามสพฐ. กำหนด อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งตามความสามารถในการอ่านเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. กลุ่มริเริ่ม ๒. กลุ่มกำลังพัฒนา ๓. กลุ่มที่ต้องส่งเสริม โดยให้คุณครูเป็นผู้ฝึกฝนเด็กให้มีทักษะในการอ่าน ในคาบซ่อมเสริม ๒ วันต่อสัปดาห์.

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้เพิ่มขึ้น ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และมีความภาคภูมิใจจากการพยายาม

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูและบุคลากรในโรงเรียนจะมองหาความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสนับสนุนความสามารถนั้น ๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมาภิบาล

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมาภิบาล

ทางผู้บริหารได้เล็งเห็นว่าการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยหลักธรรมาภิบาลถือเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัคครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กร อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ และการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้รับการอบรม การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับเอาความรู้ หลักการ วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับใช้ให้เกิดความก้าวหน้าก้าวหน้าให้บุคลากรได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพของตน

ผลการพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและวินัยหลักธรรมาภิบาล มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีสัมพันธภาพในองค์กร อีกทั้งยังได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ และการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

๒. ครูและบุคลากรได้รับประสบการณ์ ความรู้ หลักการ วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนผู้เรียนให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนบ้านต่อแฉะจะสนับสนุนบุคลากรภายในโรงเรียนให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมในทุก ๆ ทาง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มานั้นมาพัฒนาตนเอง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพทางการเรียนมากที่สุด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

จากการที่นักเรียนใช้เวลาเรียนในแต่ละวัน มากกว่าการอยู่บ้านโรงเรียนเห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีผลต่อการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นต้องจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรปรับปรุง ห้องเรียน ห้องพิเศษ ตลอดจนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตลอดเวลา ทางโรงเรียนจึงต้องมีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนมากที่สุด

ผลการพัฒนา

ทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนบ้านต่อแฉะจะปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตลอดเวลา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บและนำส่งเงินรายได้ต่าง ๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงินแต่ละเรื่อง แต่ละประเภท มีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน บริหารงบประมาณที่ได้รับให้มีผลคุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับวัสดุตรงตามความต้องการ

ผลการพัฒนา

มีการจัดการการเงินและบัญชีของโรงเรียนเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เป็นปัจจุบันโปร่งใสและสามารถที่จะตรวจสอบได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนบ้านต่อแฉะจะสนับสนุนครูผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี เพื่อให้บริหารงบประมาณที่ได้รับให้มีผลคุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับวัสดุตรงตามความต้องการ

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้น ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน โดยคุณครูประจำชั้นสอนตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยประจำชั้นเรียนของตนเป็นเวลา ๒๐ นาที หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐาน ตาม สพฐ. กำหนด อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งตามความสามารถในการอ่านเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. กลุ่มริเริ่ม ๒. กลุ่มกำลังพัฒนา ๓. กลุ่มที่ต้องส่งเสริม โดยให้คุณครูเป็นผู้ฝึกฝนเด็กให้มีทักษะในการอ่าน ในคาบซ่อมเสริม ๒ วันต่อสัปดาห์.

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบ On line และ On site ทั้งในและนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถมีโอกาสรับความรู้อันมีประโยชน์และสามารถนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

ทางโรงเรียนได้ทำการสำรวจเด็กและส่งรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้มีสิทธิ์ในการรับเงินอุดหนุนตามโครงการแนวโน้มการเรียนต่อ ที่ทาง สพฐ. จัดสรร

๔. โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน โดยสำรวจจากแบบฟอร์ม ทร.๑๔ เพื่อให้เห็นข้อมูลที่ต้องครบถ้วนถึงจำนวนเด็กในพื้นที่เขตบริการ

๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ทางโรงเรียนบ้านต่อแฉกได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีความพอเพียงและเป็นที่ยึดเหนี่ยวของบุคคลรอบข้าง

๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ทางโรงเรียนบ้านต่อแฉกได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน โดยบรรยายให้ความรู้ควบคู่ไปกับการเล่นเกม เพื่อปลูกฝังและให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมไปทีละนิดจากการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมตามโครงการ อาหารเสริม (นม) และมีการจัดเตรียมอาหารเที่ยงตาม School lunch Program ซึ่งนักเรียนจะได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการ ส่งผลให้ร่างกายเติบโต แข็งแรง สมวัย ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ

๘. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้มีการจัดประชุมอบรม พัฒนาความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและให้บริการ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR)

๙. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ทางโรงเรียนบ้านต่อแฉกได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกพูด ฝึกอ่าน และเขียนคำในภาษาไทยจากกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและได้เรียนรู้คำศัพท์จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วย

๑๐. โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมาภิบาล

ทางผู้บริหารได้สังเกตเห็นว่าการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยหลักธรรมาภิบาลถือเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัคสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กร อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ และการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่เรียน สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นอีกมากมาย นักเรียนต้องใช้เวลา อยู่ในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมง ทางผู้บริหารจึงเห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนควรมีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรปรับปรุง ห้องเรียน ห้องพิเศษ ตลอดจนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตลอดเวลา ทางโรงเรียนจึงต้องมีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนมากที่สุด

๑๒. โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บและนำส่งเงินรายได้ต่าง ๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบการเงินแต่ละเรื่อง แต่ละประเภท มีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน บริหารงบประมาณที่ได้รับให้มีผลคุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับวัสดุตรงตามความต้องการ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

บุคลากรที่ผ่านการพัฒนาจากการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงานจากสถานที่ต่าง ๆ มีประสบการณ์ที่ดี และนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน

ผู้เรียนมีสิทธิ์ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพกายดีขึ้นตามลำดับ

๘. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำและครูทุกคนมีส่วนร่วม ทุกคนจึงทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการแก้ไขโรงเรียน โดยที่มีการระดมความคิดจากครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนทำให้โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๙. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ดีขึ้น ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ มีความกล้าแสดงออก และมีความภาคภูมิใจจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว

๑๐. โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมาภิบาล

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและวินัยหลักธรรมาภิบาล มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความสมัคคีกลมเกลียวใน มีความเป็นเอกภาพขององค์กร อีกทั้งยังได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ และการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

๑๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๒. โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บและนำส่งเงินรายได้ต่าง ๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบการเงิน แต่ละประเภท มีทะเบียนคุม มีแบบการรายงานเงินคงเหลือประจำวัน มีการบันทึกข้อความโปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย บริหารงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรจากทางสพฐ. ที่ได้รับให้มีผลคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนบ้านตอแลจะสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนให้ได้รับความรู้และประสบการณ์อบรม สมนา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มานั้นมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพทางการเรียนมากที่สุด จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๒	ดี ร้อยละ ๗๑	ดี ร้อยละ ๗๑	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและบันทึกความดี - เข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ - กิจกรรมทำของใช้จากเศษวัสดุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - ทิวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ - วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง - ทัศนศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๒	ดี ร้อยละ ๗๑	ดี ร้อยละ ๗๑	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - ทิวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ - วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง - ทัศนศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓				เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๓.๑

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและบันทึกความดี
- เข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี
- กิจกรรมป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
- กิจกรรมทำของใช้จากเศษวัสดุ

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ทางโรงเรียนบ้านตอแลได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน โดยบรรยายให้ความรู้ควบคู่ไปกับการเล่นเกม เพื่อปลูกฝังและให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรม มีความยั้งคิด กระทำในสิ่งที่ถูกที่ควร มีจิตสำนึกที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในภายภาคหน้า

๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ทางโรงเรียนบ้านตอแลได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีความพอเพียงและเป็นที่รักของบุคคลรอบข้าง

ผลการพัฒนา

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพกายดีขึ้นตามลำดับ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตอแลจะส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนหรือบริเวณใกล้เคียง เพื่อให้ได้ข้อมูลกลับมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับทั้งความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไปเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในภายภาคหน้า

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักผ่านหน้าเพจ Face book ของครูแต่ละวิชา
 - ดิวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ
- ### ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง

วิธีการพัฒนา

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่เรียน สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นอีกมากมาย นักเรียนต้องใช้เวลา อยู่ในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมง ทางผู้บริหารจึงเล็งเห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ควรมีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรปรับปรุง ห้องเรียน ห้องพิเศษ ตลอดจนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตลอดเวลา ทางโรงเรียนจึงต้องมีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้หน้า เรียงมากที่สุด

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น
๒. บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการอบรม การสัมมนา การประชุมในทุก ๆ รูปแบบมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้เข้ากับสถานการณ์และนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มี ศักยภาพมากที่สุด
๒. ทางโรงเรียนบ้านต่อแฉะจะปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตลอดเวลา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

วิธีการพัฒนา

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อของผู้เรียนจึงให้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนและให้แนะแนวทางการศึกษาต่อให้ผู้เรียนจนผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อยและประชุมผู้ปกครองเพื่อมารับทราบและปรึกษา ทำความเข้าใจร่วมกัน

ผลการพัฒนา

๑. นักเรียนเรียนจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา
๒. ครูทราบความเป็นอยู่ของนักเรียน
๓. ครูทราบปัญหาและเข้าใจนักเรียนมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนบ้านต่อแลส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน มีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพทางการเรียนมากที่สุด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
- ดิวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ
- วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- ทักษะศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

สำหรับการเรียนวิชาสามัญทางโรงเรียนก็ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในโอกาสต่าง ๆ เช่น การแข่งขันวิทยาศาสตร์นานาชาติ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย ที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าร่วมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเนื่องจากโรงเรียนบ้านต่อแล เป็นโรงเรียนอิสลามศึกษาแบบเข้ม การศึกษาด้านศาสนาจึงเป็นสิ่งสำคัญและถือเป็นหน้าที่ของผู้นับถือศาสนาอิสลามที่จะต้องเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์ ทางโรงเรียนก็ได้จัดให้มีวิทยากรสอนศาสนาอิสลามมาส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านศาสนาต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งก็มีการติดตามผล การเรียนการสอนของผู้เรียนจากการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อีกด้วย

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนยอมรับความคิดและสามารถปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิตให้เข้ากับสถานที่และสถานการณ์ได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๕

- สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
 - ทิวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ
 - วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
 - ทักษะศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

สำหรับการเรียนวิชาสามัญทางโรงเรียนก็ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในโอกาสต่าง ๆ เช่น การแข่งขันวิทยาศาสตร์นานาชาติ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย ที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าร่วมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเนื่องจากโรงเรียนบ้านต่อแฉ เป็นโรงเรียนอิสลามศึกษาแบบเข้ม การศึกษาด้านศาสนาจึงเป็นสิ่งสำคัญและถือเป็นหน้าที่ของผู้นับถือศาสนาอิสลามที่จะต้องเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์ ทางโรงเรียนก็ได้จัดให้มีวิทยากรสอนศาสนาอิสลามมาส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้านศาสนาต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งก็มีการติดตามผลการเรียนการสอนของผู้เรียนจากการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อีกด้วย

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนยอมรับความคิดและสามารถปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิตให้เข้ากับสถานที่และสถานการณ์ได้

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓	ดี
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมออกกำลังกาย

โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและบันทึกความดี
- เข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- กิจกรรมป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
- กิจกรรมทำของใช้จากเศษวัสดุ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
- ทิวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ
- วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- ทัศนศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

- ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพกายดีขึ้นตามลำดับ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถที่มีไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

๑. นักเรียนเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. ครูทราบความเป็นอยู่ของนักเรียน
๓. ครูทราบปัญหาและเข้าใจนักเรียนมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ทางโรงเรียนจะสร้างให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการรักสุขภาพ และเห็นประโยชน์ของการมีสุขภาพที่ดีในทุก ๆ วัน

โครงการโรงเรียนคุณธรรม/โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ทางโรงเรียนจะส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน เพื่อปลูกฝังและให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมและนำไปในชีวิตประจำวัน

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ทางโรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างภาคภูมิใจ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทางโรงเรียนจะมองหาความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสนับสนุนความสามารถนั้น ๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ทางโรงเรียนจะปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากที่สุด

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

ทางโรงเรียนจะติดตามการมาเรียนของผู้เรียนเพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล และเมื่อทราบปัญหาแล้วก็จะปรึกษาหาทางแก้ไขให้ผู้เรียนได้มีสิทธิ์ประโยชน์ทางการศึกษามากที่สุด

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ทางโรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเข้าอบรมคุณธรรมจากผู้นำทางศาสนาเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจ และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนในการนำเดินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุขในสังคมภายนอก

๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ทางโรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือและสานสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกคนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน รวมไปถึงเสริมสร้างความสามัคคีให้กับคณะครู นักเรียน และชุมชนอีกด้วย

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ทางโรงเรียนจัดให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยการสร้างภูมิคุ้มกัน แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ และจัดกิจกรรมออกกำลังกายในขณะปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง แต่ก็ไม่ละเลยมาตรการป้องกันการโรค เพื่อความปลอดภัยของตัวผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติที่ดีอีกด้วย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลการทดสอบความมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จุดควรพัฒนา

- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจให้ผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่และภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน
๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ดำเนินงานพัฒนาการงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้น ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน โดยคุณครูประจำชั้นสอนตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยประจำชั้นเรียนของตนเป็นเวลา ๒๐ นาที หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐาน ตาม สพฐ. กำหนด อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งตามความสามารถในการอ่านเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. กลุ่มริเริ่ม ๒. กลุ่มกำลังพัฒนา ๓. กลุ่มที่ต้องส่งเสริม โดยให้คุณครูเป็นผู้ฝึกฝนเด็กให้มีทักษะในการอ่าน ในคาบซ่อมเสริม ๒ วันต่อสัปดาห์.

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วม อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบ On line และ On site ทั้งในและนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถมีโอกาสรับประสบการณ์ที่ดีและนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

๓.๑ ทางโรงเรียนได้ทำการสำรวจเด็กและส่งรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้มีสิทธิ์ในการรับเงินอุดหนุนตามโครงการแนวโน้มการเรียนต่อ ที่ทาง สพฐ. จัดสรร

๓.๒ โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน โดยสำรวจจากแบบ ทร.๑๔

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กทุก ๆ คนมีสิทธิ์ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนไปติดต่อประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสิทธิ์ทางการศึกษา

๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ทางโรงเรียนบ้านต่อแฉกได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น ฝึกทักษะอาชีพ การทำขนมต่าง ๆ การฝึกให้นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษ

๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญผู้มีความรู้ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการซักถามปัญหาข้อสงสัย กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนักเรียนจะสามารถเรียนรู้ในหลายทักษะ เช่น การอยู่ร่วมกันในสังคมหมู่่มาก การเสียสละ ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน มีการจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยทุก

กระบวนการดำเนินงานโดยนักเรียนทั้งสิ้น ตั้งแต่การ หาเสียงของผู้สมัครชิงตำแหน่ง การจัดแจกบัตรเลือกตั้ง การเข้ารายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง การนับคะแนนเสียง จนเสร็จสิ้นกระบวนการการเลือกตั้ง

๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๖.๑ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี โดยให้มีการออกกำลังกายหน้าเสาธงโดยครูพละนำ นักเรียนเต้นแอโรบิก ประกอบเพลงเข้าจังหวะ ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และผ่อนคลาย

๖.๒ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน เพื่อสุขภาพร่างกายตามที่สพฐ. จัดสรรตามโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา การขาดสารอาหาร และภาวะทุพโภชนาการในเด็ก อันจะส่งผลให้พัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

๗. โครงการอาหารกลางวัน ทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอาหารกลางวันโดยจัดตาม School lunch Program ครบทั้ง ๕ หมู่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมออกกำลังกาย

โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและบันทึกความดี
- เข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- กิจกรรมป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
- กิจกรรมทำของใช้จากเศษวัสดุ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
- ทิวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ
- วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- ทัศนศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

- ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านตอแลจะส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนหรือบริเวณใกล้เคียง เพื่อให้ได้ข้อมูลกลับมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับทั้งความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไปเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในภายภาคหน้า

**สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน
ระดับ ดีเลิศ**

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ทางโรงเรียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเข้าอบรมคุณธรรมจากผู้นำทางศาสนาเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจ และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนในการนำเดินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุขในสังคมภายนอก

๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ทางโรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือและสานสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พิธีกรรม หรือเพื่อพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกคนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน รวมไปถึงเสริมสร้างความสามัคคีให้กับคณะครู นักเรียน และชุมชนอีกด้วย

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ทางโรงเรียนจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยการสร้างภูมิคุ้มกัน แนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ และจัดกิจกรรมออกกำลังกายในขณะปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง แต่ก็ไม่ละเลยมาตรการการป้องกันโรค เพื่อความปลอดภัยของตัวผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติที่ดีอีกด้วย

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้น ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน โดยคุณครูประจำชั้นสอนตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยประจำชั้นเรียนของตนเป็นเวลา ๒๐ นาที หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐาน ตาม สพฐ. กำหนด อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งตามความสามารถในการอ่านเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. กลุ่มริเริ่ม ๒. กลุ่มกำลังพัฒนา ๓. กลุ่มที่ต้องส่งเสริม โดยให้คุณครูเป็นผู้ฝึกฝนเด็กให้มีความสามารถในการอ่าน ในคาบซ่อมเสริม ๒ วันต่อสัปดาห์

๕. โครงการพัฒนาบุคลากร

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วม อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบ On line และ On site ทั้งในและนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถมีโอกาสรับประสบการณ์ที่ดีและนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

๖. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

๖.๑ ทางโรงเรียนได้ทำการสำรวจเด็กและส่งรายชื่อผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้มีสิทธิ์ในการรับเงินอุดหนุนตามโครงการแนวโน้มนการเรียนต่อ ที่ทาง สพฐ. จัดสรร

๖.๒ โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน โดยสำรวจจากแบบ ทร.๑๔

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กทุก ๆ คนมีสิทธิ์ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนไปติดต่อประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสิทธิ์ทางการศึกษา

๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ทางโรงเรียนบ้านตอแลได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น ฝึกทักษะอาชีพ การทำขนมต่างๆ การฝึกให้นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษ

๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญผู้มีความรู้ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการซักถามปัญหาข้อสงสัย กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนักเรียนจะสามารถเรียนรู้ในหลายทักษะ เช่น การอยู่ร่วมกันในสังคมหมู่มา การเสียสละ ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน มีการจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยทุกกระบวนการดำเนินงานโดยนักเรียนทั้งสิ้น ตั้งแต่การ หาเสียงของผู้สมัครชิงตำแหน่ง การจัดทำบัตรเลือกตั้ง การเข้าคูหาเลือกตั้ง ผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง การนับคะแนนเสียง จนเสร็จสิ้นกระบวนการการเลือกตั้ง

๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๙.๑ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี โดยให้มีการออกกำลังกายหน้าเสาธงโดยครูพลานามัย นักเรียนเต้นแอโรบิก ประกอบเพลงเข้าจังหวะ ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และผ่อนคลาย

๙.๒ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนตื่นนอนทุกวัน เพื่อสุขภาพร่างกายตามที่สพฐ. จัดสรรตามโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา การขาดสารอาหาร และภาวะทุพโภชนาการในเด็ก อันจะส่งผลให้พัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

๑๑.โครงการอาหารกลางวัน ทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอาหารกลางวันโดยจัดตาม School lunch Program ครบทั้ง ๕ หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๑๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ทางโรงเรียนบ้านตอแลได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน โดยบรรยายให้ความรู้ควบคู่ไปกับการเล่นเกม เพื่อปลูกฝังและให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรม มีความยั้งคิด กระทำในสิ่งที่ถูกที่ควร มีจิตสำนึกที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในภายภาคหน้า

๑๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ทางโรงเรียนบ้านตอแลได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีความพอเพียงและเป็นที่รักของบุคคลรอบข้าง

๒. นวัตกรรม (Innovation)

-เพจ Face book ของครูแต่ละวิชา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีสัมพันธไมตรีที่ดีต่อครูและชุมชน
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพกายดีขึ้นตามลำดับ

๔. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
- ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้เพิ่มขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน กล้าแสดงออกตามความสามารถและความถนัดของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น
 - บุคลากรที่ผ่านการพัฒนาจากการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงานจากสถานที่ต่าง ๆ มีประสบการณ์ที่ดีและนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น
 - ผู้เรียนมีสิทธิในการรับทุนเพื่อศึกษาต่อ และเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - ผู้เรียนมีสิทธิได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
 - ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้
 - นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม การเสียสละ ความมีระเบียบวินัย
 - ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้
 - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขภาพกายและใจดีขึ้น
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น
๖. บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)

๔.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจให้ผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่และภาคภูมิใจ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านตอแล	รางวัลชมเชย สถานศึกษาด้านแบบในการขับเคลื่อนเว็บไซต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	โรงเรียนที่มีค่าพัฒนาคะแนน O-NET เพิ่มขึ้น ๑๐ อันดับแรก อยู่ในลำดับที่ ๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	โรงเรียนที่มีค่าพัฒนาคะแนน O-NET กลุ่มสาระภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๑๐ อันดับแรก อยู่ในลำดับที่ ๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	โรงเรียนที่มีค่าพัฒนาคะแนน O-NET กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ๑๐ อันดับแรก อยู่ในลำดับที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ผู้บริหาร นางสาวรอมือละ หามะ	ผู้บริหารดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	เป็นเลขานุการคณะกรรมการ กิจกรรมชุดรายชื่อสำหรับลูกกำพร้า อำเภอแว้ง ปีที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

<p>ครู นางสาวสุวิมล กาลิอนัน</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ รายการแข่งขันประติมากรรม ป.๑ - ๓</p> <p>รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ รายการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ป.๔ - ๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p>
<p>นางสาวยุสรอ ดอแวง</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ รายการแข่งขันประติมากรรม ป.๑ - ๓</p> <p>รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ รายการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ป.๔ - ๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p>
<p>นางสาววรรณิ จิใจ</p>	<p>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ รายการอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์ ป.๔ - ๖</p> <p>รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ รายการแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.๔ - ๖</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p>
<p>นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร</p>	<p>เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย รายการ เพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง)</p> <p>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ รายการอัจฉริยภาพ วิทยาศาสตร์ ป.๔ - ๖</p> <p>รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ รายการคณิตคิดเร็ว ป.๑ - ๓</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวซารีนี แซ่เล็ง	เป็นคณะกรรมการ กิจกรรมชุดร่ายอ สำหรับลูกกำพร้า อำเภอเวียง ปีที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาวสุไอลา ยูโซ๊ะ	เป็นผู้อนุเคราะห์ชุดร่ายอในกิจกรรม ชุด ร่ายอสำหรับลูกกำพร้า อำเภอเวียง ปีที่ ๓ (ย.ศ.๑๔๔๔)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาวสิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ	เป็นคณะกรรมการ กิจกรรมชุดร่ายอ สำหรับลูกกำพร้า อำเภอเวียง ปีที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาวสิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ	ครูดีเด่น อำเภอเวียง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน	เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย รายการ Telling story ชั้น ป.๔ – ๖	ศูนย์เครือข่ายเวียงพัฒนา
เด็กหญิงนุรฟาตีมี ดีเยาะ	การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ นานาชาติ รอบสอบ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงฟาตีฮะห์ อารง	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนุรอานิส ดาโอ๊ะ	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงพีปรีญานี นาอิ่ง	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายอิฟนัน บินเจ๊ะโซ๊ะ	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายอุสมาน ลาเตะ	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายฮาซัน สาเมาะ	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายนิมวัตร์ อาแว	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบ แรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายพิตรี อาแซ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบ แรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายอัฟฟาน วาจี	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบ แรก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

เด็กชายกามาโร อาแว	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันประติมากรรม ป.๑ - ๓	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
เด็กชายมุฮัมหมัดอิลฮัม ดอเลาะ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันประติมากรรม ป.๑ - ๓	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
เด็กหญิงอริษา เจ๊ะมุ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันประติมากรรม ป.๑ - ๓	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
เด็กชายลุตฟี อารง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ ป.๔ - ๖	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
เด็กชายฮาดีซโซเฟียน มามะ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันกวีเยาวชนคน รุ่นใหม่ ป.๔ - ๖	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
เด็กหญิงซีตีนูรอชาฮีรา มะนอ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ป.๑ - ๓	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
เด็กชายอัฟฟาน วาจิ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันการต่อสมการ A-Math	ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา
เด็กหญิงนุรอชยาน สะตอปา		ศูนย์เครือข่ายวังพัฒนา

<p>เด็กหญิงอริษา เจ๊ะมู</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา</p>
<p>เด็กหญิงนุรไอซาฮิบา สาเม๊ะ</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันคัดลายมือ ป.๑ - ๓</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา</p>
<p>เด็กหญิงแอนนา มามู เด็กหญิงโนรอาลีฟา เบ็งกูรียา</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา</p>
<p>เด็กหญิงพีปริฎยานี นาอิ่ง</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.๔ - ๖</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา</p>
<p>เด็กชายกามาโร อาแว</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่าย รายการแข่งขันศิลป์ สร้างสรรค์ ป.๑ - ๓</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา</p>

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๗๙	๑	๑๕	๑๖	๑๕	๓๒

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕	-	-	-	๑	๑	๒	๒	๙	๑๓	๘๖.๖๖
๒.คณิตศาสตร์	๑๕	-	-	-	-	-	๕	๒	๘	๑๕	๑๐๐.๐๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	-	-	-	-	๒	๒	๔	๗	๑๓	๘๖.๖๖
๔.สังคมศึกษา	๑๕	-	-	-	-	๑	๓	๙	๒	๑๔	๙๓.๓๓
๕.สุข- พลศึกษา	๑๕	-	-	-	-	-	๕	๙	๑	๑๕	๑๐๐.๐๐
๖.ศิลปะ	๑๕	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๗.การงานอาชีพ	๑๕	-	-	-	-	-	-	๕	๑๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๕	-	-	-	-	๓	๔	๑	๗	๑๒	๘๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๕	-	-	-	-	-	-	๒	๑๓	๑๕	๑๐๐.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๑๕	-	-	-	-	๑	๖	๔	๔	๑๔	๙๓.๓๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙	-	-	-	๕	-	๑	-	๓	๔	๔๔.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๙	-	-	-	-	-	๒	๑	๖	๗	๗๗.๗๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	-	-	-	-	๑	๔	๑	๓	๘	๘๘.๘๘
๔. สังคมศึกษา	๙	-	-	-	-	๑	๒	๔	๒	๘	๘๘.๘๘
๕. สุข- พลศึกษา	๙	-	-	-	-	-	-	๙	-	๙	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๙	-	-	-	-	-	-	๖	๓	๙	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙	-	-	-	-	๕	-	๑	๓	๔	๔๔.๔๔
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๙	-	-	-	-	๒	๔	๒	๑	๗	๗๗.๗๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๔	-	-	-	๘	๕	๕	๑	๕	๑๑	๔๕.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๔	-	-	-	-	๓	๘	๙	๔	๒๑	๘๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	-	-	-	-	๔	๖	๑๒	๒	๒๐	๘๓.๓๓
๔. สังคมศึกษา	๒๔	-	-	-	-	-	๙	๑๒	๓	๒๔	๑๐๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๒๔	-	-	-	-	-	-	๒	๒๒	๒๔	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๔	-	-	-	-	-	๑	๑๔	๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๔	-	-	๑	๑	๑๐	๔	๓	๕	๑๒	๕๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๔	-	-	-	๑	๖	๘	๙	-	๑๗	๗๐.๘๓
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๒๔	-	-	-	๒	๒	๑๐	๘	๒	๒๐	๘๓.๓๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗	-	-	-	๑	-	๑	๑	๔	๖	๘๕.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๗	-	-	-	-	๑	๑	๓	๒	๖	๘๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	-	-	-	-	-	๒	๒	๓	๗	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๗	-	-	-	-	๒	-	๔	๑	๕	๗๑.๔๒
๕. สุข- พลศึกษา	๗	-	-	-	-	-	-	๗	-	๗	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗	-	-	-	-	๑	๑	๓	๒	๖	๘๕.๗๑
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๗	-	-	-	-	๑	๓	๒	๑	๖	๘๕.๗๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑	๑	-	-	๑	๑	๓	๒	๓	๘	๗๒.๗๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	๑	-	-	๑	๒	๒	๓	๒	๗	๖๓.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๑	-	-	๑	๒	๒	๓	๒	๗	๖๓.๖๓
๔. สังคมศึกษา	๑๑	๑	-	-	-	๑	๓	๓	๓	๙	๘๑.๘๑
๕. สุข- พลศึกษา	๑๑	-	-	-	-	-	-	๑๑	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๑	๑	-	-	-	-	-	๒	๘	๑๐	๙๐.๙๐
๗. การงานอาชีพ	๑๑	-	-	-	-	-	๒	๔	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๑	-	-	-	๑	๑	๔	๔	๙	๘๑.๘๑
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๑	๑	-	-	-	๒	๑	๓	๔	๘	๗๒.๗๒
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๑๑	๑	-	-	-	-	๖	๒	๒	๑๐	๙๐.๙๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	-	-	-	-	๒	๔	๓	๔	๑๑	๘๔.๖๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	-	-	-	๒	๓	๓	๑	๔	๘	๖๑.๕๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	-	-	-	-	๓	๑	๓	๖	๑๐	๗๖.๙๒
๔. สังคมศึกษา	๑๓	-	-	-	-	-	๔	๒	๗	๑๓	๑๐๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๑๓	-	-	-	-	-	-	๑๓	-	๑๓	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๓	-	-	-	-	-	-	๔	๙	๑๓	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	-	-	-	-	๕	๓	-	๕	๘	๖๑.๕๓
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๓	-	-	-	-	-	๕	๒	๖	๑๓	๑๐๐.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๑๓	-	-	-	-	๑	๓	๔	๕	๑๒	๙๒.๓๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๔	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	-	-	-
รวม	๗๙	๗๘	-	-	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๓	-	-	๑.๒๖

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๓	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๓	๑๑	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๕	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๔	๖	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘	๕	-	-
รวม	๗๙	๔๖	๓๒	-	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๘.๒๒	๔๐.๕๐	-	๑.๒๖

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	-
รวม	๗๙	๗๘	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๓	๑.๒๖

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๓	๔๑.๒๐	๑๕.๔๗	-	-
ภาษาไทย	๑๓	๒๓.๕๖	๖.๘๙	๒	-
วิทยาศาสตร์	๑๓	๑๙.๐๐	๑๐.๐๒	๔	-
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๓๗.๕๐	๑๒.๐๑	-	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๒๔	๒๓.๕๒	๕.๔๓	-	๑๙	๔		-
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๒๔	๒๔.๐๔	๖.๓๗	-	๑๘	๕	-	

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัลกุรอาน-ฮัดดีซ	๑๓	๔๗.๓๘	๘.๘๕	๔๗.๓๘
อัลหะดีษ	๑๓	๖๑.๒๓	๑๔.๘๓	๖๑.๒๓
อัลอากีดีฮ์	๑๓	๕๗.๒๓	๑๒.๖๙	๕๗.๒๓
อัลฟิกฮ์	๑๓	๔๘.๖๒	๑๓.๑๑	๔๘.๖๒
ฮัตตารีต	๑๓	๕๖.๕๔	๑๓.๒๕	๕๖.๕๔
อัลอัคลาก	๑๓	๕๓.๐๘	๑๒.๐๒	๕๓.๐๘
ภาษามลายู	๑๓	๕๘.๑๕	๘.๙๖	๕๘.๑๕
ภาษาอาหรับ	๑๓	๗๖.๓๑	๖.๙๒	๗๖.๓๑

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๕	๓๖.๙๓	๑๓.๗๖	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	๑๕	๕๙.๗๓	๗.๐๖	ดี	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๔๘.๓๓	๑๙.๓๗	พอใช้	

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๓๐ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร และสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ได้ค่อนข้างดี รวมถึงการเลือกใช้คำพูดในการสื่อสารที่ไพเราะเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ มีมารยาทในการฟัง ดู พูด และเขียน

๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๘ สามารถคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ คิดอย่างสร้างสรรค์ได้ดีและค่อนข้างมีทักษะการเชื่อมโยงนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการตัดสินใจต่าง ๆ เองได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๗๑ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ค่อนข้างดีและใช้วิธีที่เหมาะสมตามวัย

๗.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๑ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่นได้ สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ค่อนข้างดี

๗.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๑๙ สามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างเหมาะสม

๘. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านตอแล

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตอแล เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอแล ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๕๖๑ โรงเรียนบ้านตอแลจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๖

(นางสาวรอมีละ ทามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
- ๑) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความสามารถใ้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย	ร้อยละ ๖๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๑.๐๐ ระดับดี
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๓.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๖.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๗.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๗.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๑.๐๐ ระดับกำลังพัฒนา
มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๑.๐๐ ระดับกำลังพัฒนา
มีผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๑.๐๐ ระดับกำลังพัฒนา
มีผลการทดสอบความสามารถการอ่าน (RT) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๖.๐๐ ระดับกำลังพัฒนา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ

มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ
ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๖.๐๐ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๑.๐๐ ระดับดี
ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับดีเลิศ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๑.๐๐ ระดับดี

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๑ - ๕๕	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๖ - ๖๐	๓	ดี
ร้อยละ ๖๑ - ๖๕	๔	ดีเลิศ
สูงกว่าร้อยละ ๖๖	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๑ - ๖๐	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๑ - ๗๐	๓	ดี
ร้อยละ ๗๑ - ๘๐	๔	ดีเลิศ
สูงกว่าร้อยละ ๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๑ - ๖๐	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๑ - ๗๐	๓	ดี
ร้อยละ ๗๑ - ๘๐	๔	ดีเลิศ
สูงกว่าร้อยละ ๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ขาดความชัดเจน	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๓	ดี
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐอย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐอย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	๕	ยอดเยี่ยม

- มีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒	ปานกลาง
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง	๓	ดี
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	๕	ยอดเยี่ยม

- พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษามีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๕	ยอดเยี่ยม

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษาไม่มีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีการจัดระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน	๓	ดี
สถานศึกษามีการจัดระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการจัดระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๑ - ๖๐	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๑ - ๗๐	๓	ดี
ร้อยละ ๗๑ - ๘๐	๔	ดีเลิศ
สูงกว่าร้อยละ ๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๑	กำลังพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓	ดี
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	๕	ยอดเยี่ยม

- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้	๑	กำลังพัฒนา
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้	๒	ปานกลาง
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๕	ยอดเยี่ยม

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข	๑	กำลังพัฒนา
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๒	ปานกลาง
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๓	ดี
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	๔	ดีเลิศ
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีเป็นระบบและต่อเนื่อง มีเครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีเป็นระบบและต่อเนื่อง มีเครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีเป็นระบบและต่อเนื่อง มีเครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ	๑	กำลังพัฒนา
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบความสำเร็จแต่ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ	๒	ปานกลาง
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบความสำเร็จทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ	๓	ดี
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบความสำเร็จทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง	๔	ดีเลิศ
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบความสำเร็จทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน.....บ้านต่อแล.....ศูนย์เครือข่ายแวงพัฒนา..... อำเภอ.....แวง.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ ถอด อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	/		
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของ นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/ มีทักษะในการทำงาน		/	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น		/	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมซั้งน้ำหนัก วัดสวนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		/	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
รวม		๕	๒๑	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนา รูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎี พื้นฐานรองรับ		/	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษา		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	/		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	

๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย (google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
รวม		๑	๑๒	
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		/	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		/	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
รวม		๒	๑๒	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตอแล สังกัด สพ.น.ราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป</p> <p><input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>๕) บุคลากรสนับสนุน ๓</p>	<p><input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> □ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา □ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา □ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<ul style="list-style-type: none"> □ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี □ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี □ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> □ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดี - มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดีเลิศ ๓ มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนซึ่งประกอบไปด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดประเภทต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รวมไปถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตอแลมีผลความสำเร็จมากกว่าที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้และมีค่าร้อยละที่เพิ่มมากขึ้น จึงแสดงได้ว่าผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความเหมาะสมและสามารถทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ


อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้นักเรียนรักและอยากเรียนในทุกรายวิชาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประเทศ (I-NET, O-NET) สูงขึ้นรวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาด้วย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

๒) จัดโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนตามหลักสูตร นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการพัฒนาดำเนินการตามนโยบายละจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางสาวสุวิมล กาลีนัน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านตอแล

๙. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่ง โรงเรียนบ้านตอแล
ที่ ๖๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านตอแล ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอมมีละ หามะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรณิ จิใจ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุวิมล กาลื่อนัน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสิริทิพย์ ยูไ้ชะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายบัชชาน อับดุลเลาะ | กรรมการ |
| ๔. นายบัชรีย์ สาแม | กรรมการ |
| ๕. นายไพศาล นियो | กรรมการ |
| ๖. นางสาวซำซียะ สาและ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวซารีณี | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอมมีละ หามะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววรรณิ จิใจ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายการิยา หามะ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนุรุฬฟาตีฮะห์ บราเฮ็ง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุวิมล กาลีนัน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสิรินทิพย์ ยูไช้ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววรรณิ จิใจ | กรรมการ |
| ๔. นายบัชชาน อับดุลเลาะ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุไฮลา ยูไช้ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวยุสรอ ดอแวง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกิตติยา ธรรมสะโร | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นางสาวรอมือละ ทามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

๑๐. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านต่อแฉ

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านต่อแฉ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



ลงชื่อ.....

นายกอแข็ง มูซอ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านต่อแฉ



(นางสาวรอมือละ ทามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต่อแฉ

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๓. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





โรงเรียนบ้านตอแล อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ