SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self assessment report ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านตอแล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านตอแล

อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตอแลฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอแล ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
☐ ข้อมูลทั่วไป	๑
☐ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
☐ จำนวนบุคลากร	๑
☐ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๒
☐ โครงสร้างการบริหาร	๓
☐ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๔
☐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๕
☐ ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
☐ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา	๙
☐ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๐
☐ ร่องรอยความพยายาม	๑๓
☐ วิธีการพัฒนา	๑๓
☐ ผลการพัฒนา	๑๔
☐ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๕
☐ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๖
☐ ร่องรอยความพยายาม	๑๗
☐ วิธีการพัฒนา	๑๗
☐ ผลการพัฒนา	๑๘
☐ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๘
☐ สรุปมาตรฐานที่ ๑	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
☐ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา	๒๐
☐ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๒๑
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๒๔
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๒๖

☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔ ๒๘
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕ ๓๐
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖ ๓๑
☐ สรุปมาตรฐานที่ ๒ ๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓๒
☐ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ๓๒
☐ ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓๓
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑ ๓๕
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒ ๓๘
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓ ๔๐
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔ ๔๑
☐ ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕ ๔๓
☐ สรุปมาตรฐานที่ ๓ ๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล ๔๖
☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๔๖
☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๔๘
☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕๐
☐ สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก ๗๖
☐ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ๗๖
☐ ประกาศใช้มาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ๙๓
☐ ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐๓
☐ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๑๐๗
☐ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๑๑๐
☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ๑๑๒
☐ บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑๔
☐ QR code ภาพถ่ายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตอแล ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลศาลาแม่ดง อำเภอแว้ง จ.นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒– ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ ๓ คน วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม ๓ คน บุคลากรทางการศึกษา ๒ คน รวม ๑๘ คน นักเรียนจำนวน ๘๔ คน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๒ คน นักเรียนจำนวน ๑๔ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครู จำนวน ๑๔ คน นักเรียนจำนวน ๗๐ คน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ** (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ** (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ** (ระดับ ๔)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอแล ดำเนินการของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ กล่าวคือ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน จากนั้นได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอแล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนที่ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้ดำเนินการตามแผน สามารถดำเนินการได้จำนวน

๒๐ โครงการ จากทั้งหมด ประเมินผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบและใช้วิธีการที่เหมาะสม รายงานตลอดผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนบ้านตอแล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างครูมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ภายใต้การบริหารและการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย โครงการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการบริหารและจัดการศึกษาสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดที่เกิดจากการบริหารวงจรคุณภาพของเดิมมิ่ง PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตรมาตรฐานการศึกษา โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาประกอบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลักกลยุทธ์และได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ จากนั้นใช้การบริหารแบบ (PDCA-S) มีเป้าหมายคือการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาและให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผู้ปกครองจะเป็นผู้ช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ดี ได้สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ผลการประเมินประเด็นพิจารณา ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เท่ากับเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่แสดงด้านความสามารถด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม พฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความมีวินัย รักความเป็นไทย เอกสารหลักฐาน ได้แก่ แบบบันทึกการอ่าน การเขียน แบบสรุปความ แบบบันทึกการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง แบบวัดเจตคติด้านอาชีพ แบบบันทึกการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผลงานสนับสนุนผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับระชาติ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย ผลงานรางวัลสนับสนุน ๑.รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ ประจำปี พศ.๒๕๖๗ รอบแรก ๒. เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๗. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๙. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐.เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ดี ได้สูงตามเป้าหมายที่วางไว้ ผลการประเมินประเด็นการพิจารณา กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ตามเป้าหมายทั้งหมด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง การบริหารแบบมีส่วนร่วม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การดำเนินงานวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เอกสารหลักฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและผลการประเมินตามหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติประจำปี รายงานการพัฒนาตนเอง การประชุม อบรม สัมมนา ของครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมของสถานศึกษา จากผลการพัฒนาคุณภาพทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจน สามารถพัฒนางานวิชาการ ทั้งด้านหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ครูมีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงระบบเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี รางวัลสนับสนุน ๑. ผลการประเมินระดับ ดี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัล อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้คะแนน ๙๗.๕๘ ระดับ AA (ดีเยี่ยม) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ ดีเลิศ ได้ตามเป้าหมายที่วาง ผลการประเมินประเด็นการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ หลักฐานเชิงประจักษ์ การจัดการเรียนการสอนของครู การใช้สื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย การรายงานผลการเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เอกสารหลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน เครื่องมือในการในการวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการจัดหาสื่อ โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาบุคลากร PLC โครงการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเอกสาร ปพ.๕ รางวัลสนับสนุน ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ , รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีพฤติกรรมแสดงออกซึ่งความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น ๔. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ๖. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากร และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๗. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๘. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๙. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้แก่ผู้เรียน ๒. ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. โรงเรียนจะต้องดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๕. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๖. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ๗. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๙. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แนวทางการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอแล ในอนาคต โดยจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยมีแนวทางการในการพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นต้น

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ด้วยการวิเคราะห์ผลการสอบ เพื่อทราบถึงมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง นำไปสู่การยกระดับผลการสอบระดับชาติได้อย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้เน้นการคิด และปฏิบัติจริง มีกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๔. สนับสนุนการการจัดหาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศและพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนในเชิงการคิดชั้นสูง มีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้นำผลการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับมาใช้การปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมปรับปรุงจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตอแล ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่ดง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๙๘-๐๑๗๐๙๐๖ e-mail : bantolae_school@hotmail.com website : http://nara๒.homeip.net/~bantolaeschool/

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๒ บ้านตอแล ตำบลแม่ดง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ โทรศัพท์ : ๐๙๘-๐๑๗๐๙๐๖ e-mail : Wilawannilae@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ : ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ/สกุล นางสาวสุวิมล กาลือนัน เบอร์โทร ๐๙๔-๓๓๐๐๐๐๙

๓. จำนวนบุคลากร (เฉพาะขั้นพื้นฐาน)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	วิทยากรสอนศาสนา (คน)	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)
๑๘	๑		๓	๑	๓	๑

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๗
๓. คณิตศาสตร์	๑	๓๐
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๙/๒๔
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๒
๖. ศิลปศึกษา	๑	๓๕
๗. การฝึกและการกีฬา	๑	๒๓
๘. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๒๖
๙. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๙
๑๐. ประถมศึกษา	๑	๒๙
๑๑. ครุศาสตร์อิสลาม	๑	๒๙
๑๒. อิสลามศึกษา	๑	๓๐
๑๓. รัฐศาสตร์	๑	-
รวม	๑๔	-

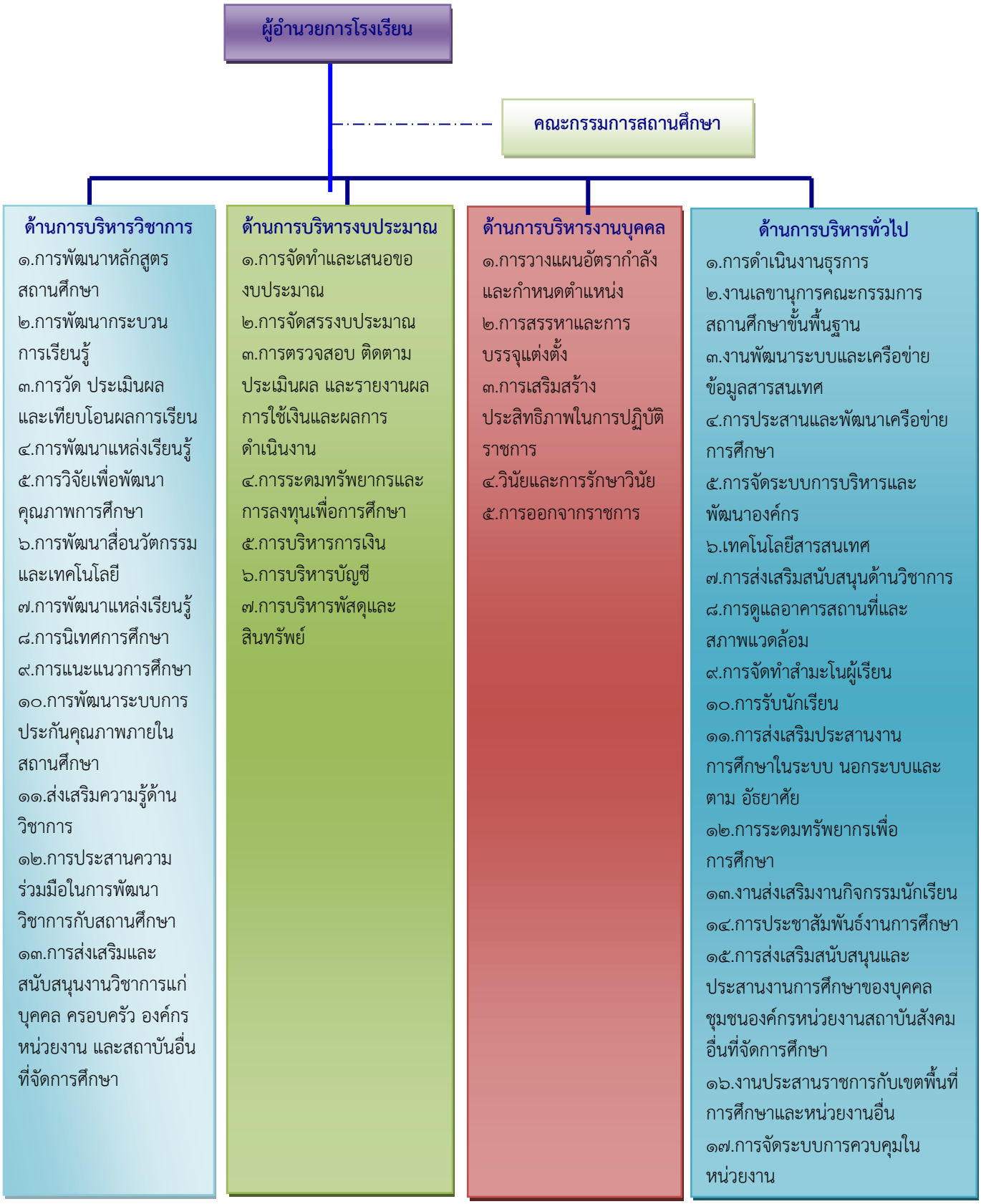
๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๗๐ คน

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๓	๖	๔	๑๑	๔	๗	๓๕
	หญิง	๕	๘	๖	๙	๓	๔	๓๕
รวม		๘	๑๔	๑๐	๒๐	๗	๑๑	๗๐
เฉลี่ยต่อห้อง								

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านตอแล



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

"ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านตอแล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างครูมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เต็มตามศักยภาพ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๕. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

๗. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม มีวินัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย

๖. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

๗. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียน มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

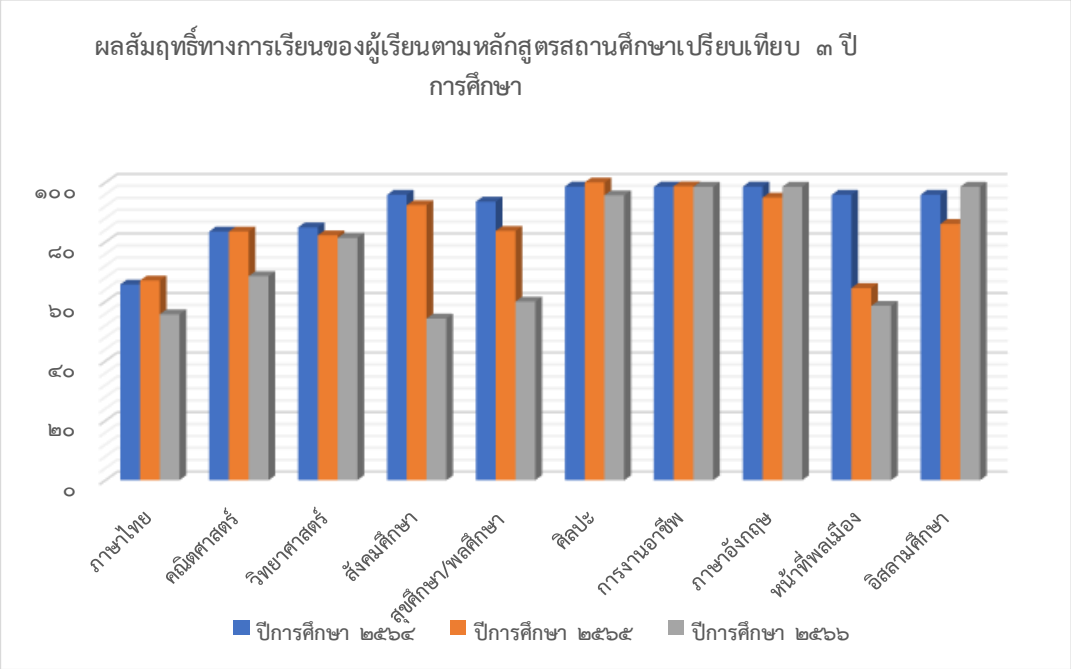
ค่านิยมองค์การ

"ทำงานเชิงรุก มีความเป็นมืออาชีพ มุ่งประโยชน์ของผู้เรียนและส่วนรวมเป็นสำคัญ"

จุดเน้น

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

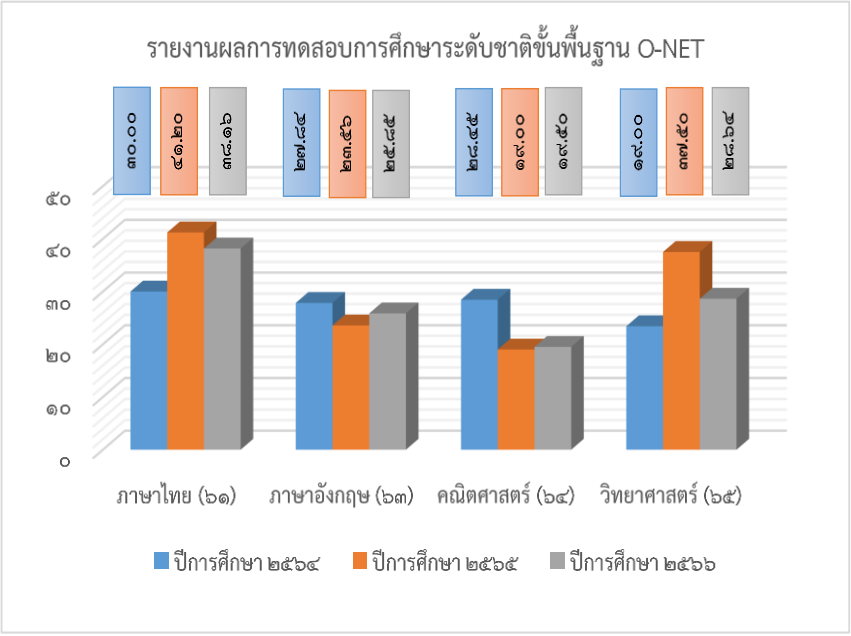
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตอแล



รายวิชา	เปรียบเทียบปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๕.๗๕	๖๗.๐๙	๕๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๘๓.๕๖	๘๓.๕๔	๖๘.๕๗
วิทยาศาสตร์	๘๔.๙๓	๘๒.๒๘	๘๑.๔๓
สังคมศึกษา	๙๕.๘๙	๙๒.๔๑	๕๔.๒๙
ประวัติศาสตร์	๙๓.๕๗	๘๓.๗๔	๖๐.๐๐
สุขศึกษา/พลศึกษา	๙๘.๖๓	๑๐๐.๐๐	๙๕.๗๑
ศิลปะ	๙๘.๖๓	๙๘.๗๓	๙๘.๕๗
การงานอาชีพ	๙๘.๖๓	๙๔.๙๔	๙๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๙๕.๘๙	๖๔.๕๖	๕๘.๕๗
หน้าที่พลเมือง	๙๕.๘๙	๘๖.๐๘	๙๘.๕๗
อิสลามศึกษา	๕๔.๗๙	๘๗.๔๓	๘๐.๐๐

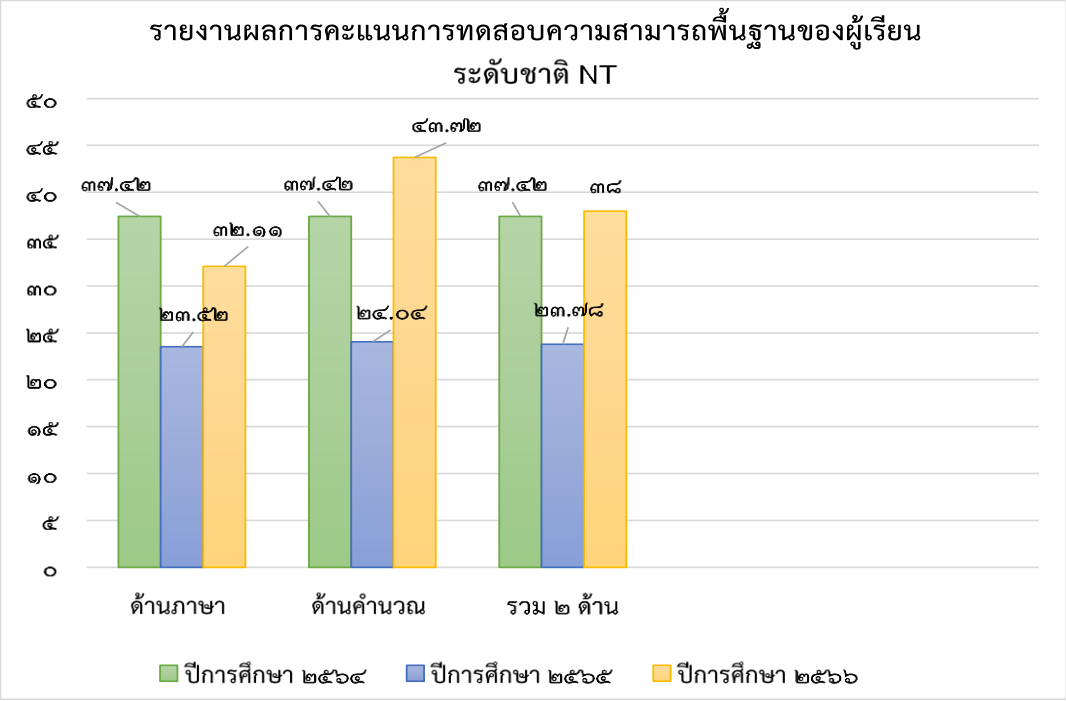
๘. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตอแล



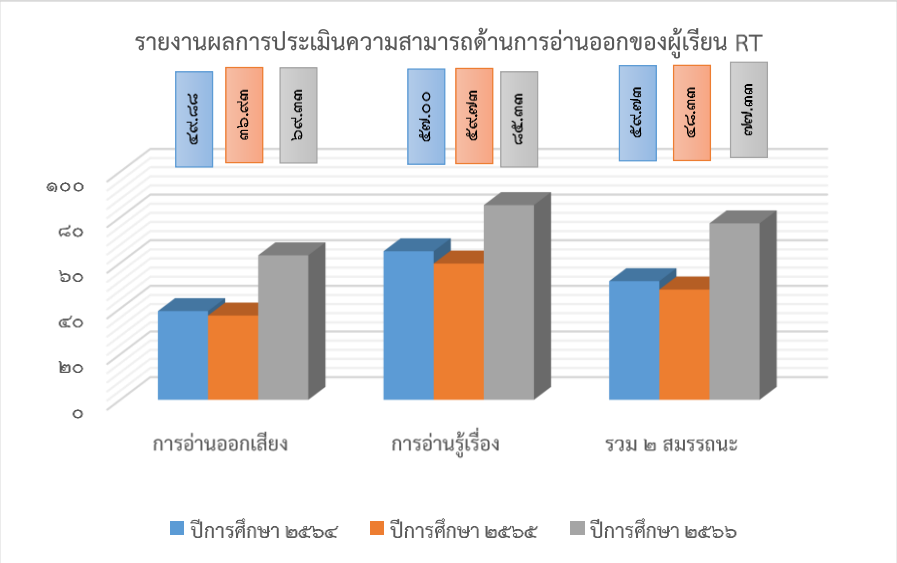
สาระการเรียนรู้		เปรียบเทียบปีการศึกษา		
		๒๕๖๔	**๒๕๖๕**	**๒๕๖๖**
ภาษาไทย (๖๑)	**คะแนนเฉลี่ยร้อยละ**	๓๐.๐๐	๔๑.๒๐	๓๘.๑๖
	SD	๗.๑๓	๑๕.๔๗	๔.๕๘
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	**คะแนนเฉลี่ยร้อยละ**	๒๗.๘๔	๒๓.๕๖	๒๕.๘๕
	SD	๘.๒๖	๖.๘๙	๖.๑๒
คณิตศาสตร์ (๖๔)	**คะแนนเฉลี่ยร้อยละ**	๒๘.๔๕	๑๙.๐๐	๑๙.๕๐
	SD	๑๒.๖๙	๑๐.๒๐	๙.๑๙
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	**คะแนนเฉลี่ยร้อยละ**	๒๓.๔๑	๓๗.๕๐	๒๘.๖๔
	SD	๑๐.๘๙	๑๒.๐๑	๗.๑๘

ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตอแล



สมรรถนะ		เปรียบเทียบปีการศึกษา		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ด้านภาษา (ด้านภาษาไทย)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๗.๔๒	๒๓.๕๒	๓๗.๔๒
	SD	๑๑.๗๔	๕.๔๓	๑๔.๐๑
ด้านคำนวณ (ด้านคณิตศาสตร์)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๗.๔๒	๒๔.๐๔	๒๓.๕๒
	SD	๑๕.๐๕	๖.๓๗	๑๓.๔๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๗.๔๒	๒๓.๗๘	๓๒.๑๑
	SD	๒๕.๘๘	๘.๑๖	๑๑.๙๘

ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตอแล



สมรรถนะ	เปรียบเทียบปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๓๘.๘๘	๓๖.๙๓	๖๙.๓๓
	๗.๑๓	๑๓.๗๖	๑๐.๔๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๑๑	๕๙.๗๓	๘๕.๓๓
	๕.๓๗	๗.๐๖	๗.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๒.๐๐	๔๘.๓๓	๗๗.๓๓
	๑๐.๑๔	๑๙.๓๗	๑๙.๓๗

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ดีเลิศ**

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนได้เน้นการพัฒนาในทุก ๆ ส่วนทั้งด้านตัวของผู้สอนและตัวนักเรียน ในส่วนของครูผู้สอนนั้นทางโรงเรียนได้สนับสนุนส่งเสริมในมีการพัฒนา อบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ และต่อยอดความรู้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางด้านการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๔๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมประกวดการอ่าน-เขียนเรียงความ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๕๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - ติวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ - วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๔.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย	จัดกิจกรรม - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมทำของใช้จากเศษวัสดุ - กิจกรรมปลูกต้นไม้ลดโลกร้อน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๔๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๒.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและนักเรียน ดังนี้ - กิจกรรมประชุมบุคลากร - กิจกรรมอบรมสัมมนา
๑.๑.๕ มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๖๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมรักการอ่าน -สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - ติวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ - วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๖๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมาภิบาล - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๗ ผลการทดสอบระดับ ชาติ ต่าง ๆ - ผลการเรียนรู้การสอนอิสลามแบบเข้ม (I-NET)	๑๑	๕	ปานกลาง ร้อยละ ๕๑	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๔๕.๕๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมรักการอ่าน
- การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)	๘	๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมประกวดการอ่าน-เขียนเรียงความ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๑๑	๕	ปานกลาง ร้อยละ ๕๑	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๔๕.๔๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมประกวดการอ่าน-เขียนเรียงความ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
-รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๕	ปานกลาง ร้อยละ๕๐	ปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมรักการอ่าน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				**๖๕.๐๐**	**สูงกว่าเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย กิจกรรมประกวดการอ่าน-เขียนเรียงความ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ติวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและนักเรียน กิจกรรมประชุมบุคลากร กิจกรรมอบรมสัมมนา โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีวิธีการ คือ ประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลังจากนั้นได้ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการแจ้งในการประชุมผู้ปกครอง และแจ้งประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของโรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ภายใต้การบริหารและการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนและครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีแนวทางการศึกษาต่อหรือได้รับการอบรมทักษะวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ดังนี้ จัดการเรียนการสอนในคาบวิชาการอ่าน โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม และจัดทำแบบฝึกทักษะตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนฝึกพูด ฝึกอ่านและเขียนคำในภาษาไทยและจากการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ทางโรงเรียนได้ให้นักเรียนออกไปนำเสนอคำศัพท์ต่าง ๆ ขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและได้เรียนรู้คำศัพท์ เพิ่มมากขึ้น

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

กระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนนำความรู้ที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากโรงเรียนบ้านตอแลได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารแบบออนไลน์

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา กิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมติวเข้ม O-NET,I-NET,NT และ RT ในส่วนของการพัฒนาผลการสอบระดับชาติ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET,I-NET และ NT ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง ดูรายละเอียดของตัวชี้วัดที่มีผลการสอบที่ต้องปรับปรุง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และได้นำข้อสอบในปีที่แล้วผ่านมามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกการทำแบบทดสอบเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำข้อสอบในเชิงการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมถึงเทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบ สำหรับการทดสอบระดับชาติ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการฝึกการอ่าน การเขียน และการคิดเชิงวิเคราะห์ การสรุปความ และขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองในการควบคุมดูแลนักเรียนในกิจกรรมที่มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกเรียนรู้เพิ่มเติม

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ ส่งเสริมให้นักเรียนทำเกษตรง่ายๆที่บ้าน เช่น ปลูกผักสวนครัว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๒ สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓๒.๔๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๕.๖๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๒๙.๐๐ คะแนน

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๒ สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

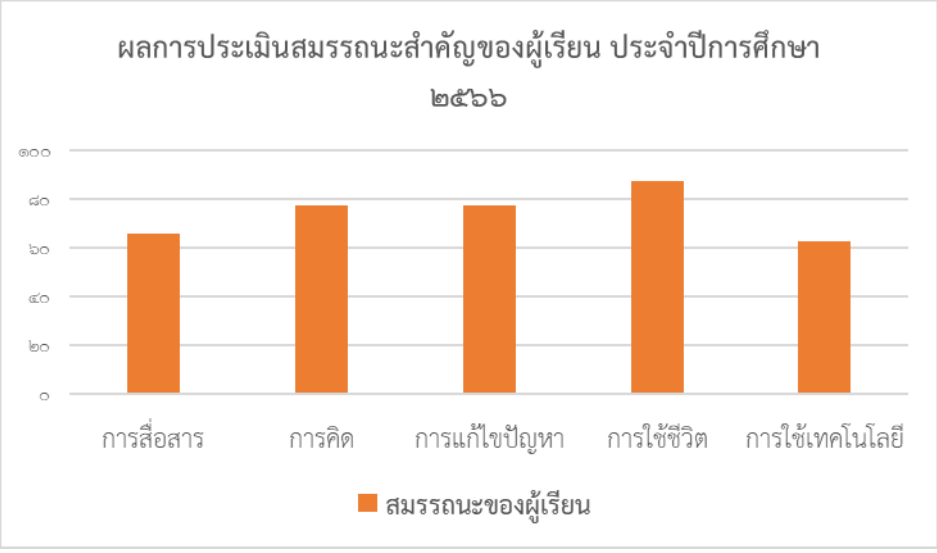
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๒ สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๖ สรุปผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๖ สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ร้อยละ ๓๒.๔๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๕.๖๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๙.๐๐ คะแนน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๓.๙ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้าน

คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๕๒ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๘๒ คะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๒.๒๙ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๐.๕ เฉลี่ยรวมทุกวิชา ลดลง ๖.๐๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๔ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๗ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๖๑ คน จากจำนวนนักเรียน ๗๐ คน สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินตนเอง พบว่าโรงเรียนยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในทุกระดับชั้น รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดย มอบหมายให้ครูในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคนิคการสอนแบบ ๕W ๑H เป็นต้น

๓. ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดทำโครงการต่าง ๆ สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจให้ผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	รองรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๖๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม -ค่ายลูกเสือ/เนตรนารี
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐	๕๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐	๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐	๕๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ ระดับ ๗๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -ให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย -ออกกำลังกาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				**๘๐.๑๗**	**สูงกว่าเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังต่อไปนี้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกันโรค กิจกรรมการให้บริการอาหารกลางวัน กิจกรรมการให้บริการอาหารเสริมนม โครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมอาหารเช้า กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด มีโครงการโครงงานคุณธรรม กิจกรรมดุฮายามเช้า กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมวันปีใหม่

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีวิธีการ คือ ประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลังจากนั้นได้ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ประกาศ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการแจ้งในการประชุมผู้ปกครอง และแจ้งประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยมีโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ค่ายลูกเสือ/เนตรนารี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเข้าอบรมคุณธรรมจากผู้นำทางศาสนาเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจ และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนในการนำเดินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุขในสังคมภายหน้า

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมให้นักเรียนเห็นถึงความหลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรมจากท้องถิ่นต่าง ๆ โรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือและสานสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปรึกษา หารือเพื่อพัฒนาโรงเรียนโดยให้ทุกคนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน รวมไปถึงเสริมสร้างความสมัครสมานสามัคคีให้กับคณะครู นักเรียนและชุมชนอีกด้วยเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยการสร้างภูมิคุ้มกัน แนะนำการเล่นกีฬาอย่างถูกวิธีก่อนเล่นกีฬาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติที่ดีอีกด้วย เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ มีกิจกรรมที่ดำเนินการ คือ กิจกรรมอาหารเสริมนม และกิจกรรมอาหารกลางวัน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีของนักเรียนและเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

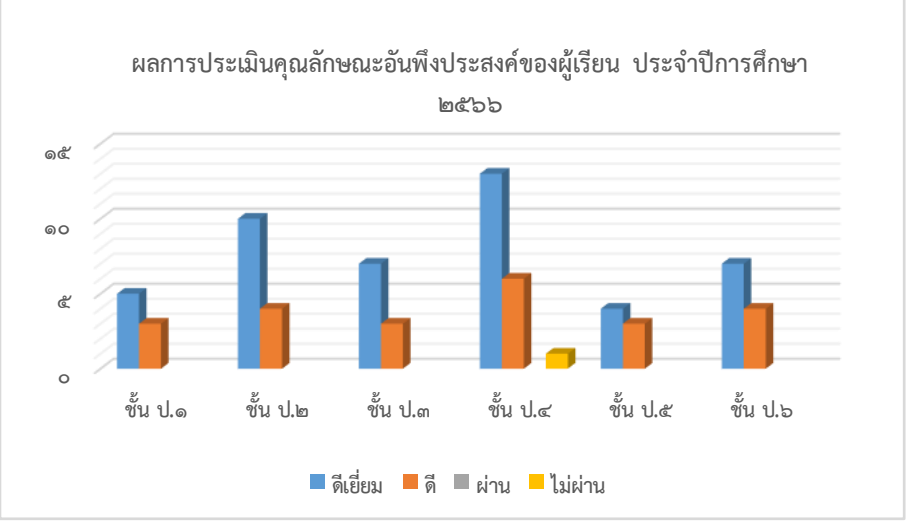
ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเป็นผู้มีจิตอาสา สังเกตได้จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และรางวัลต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาพฤติกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยม ๑๒ ประการ ส่งผลผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรมสามาถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่น แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ผลงานนักเรียน

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๘ ได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมการแสดงออก ซึ่งความเป็นประชาธิปไตย แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยอมรับที่จะอยู่รับกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนปราศจากการทะเลาะวิวาทที่รุนแรง สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๗ ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบประเมินภาวะทุพโภชนาการของระบบ School Lunch แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายในทุก ๆ ตัวชี้วัด นั่นคือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งทางโรงเรียนจะส่งเสริมผู้เรียนเพิ่มเติมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน

๒. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๒.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๕.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๑๗	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				**๔**	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมออมทรัพย์ -ปลูกผักปลอดสารพิษ -ออกกำลังกาย -อบรมคุณธรรม -บันทึกการทำความดี -สอนซ่อมเสริม -อบรมสัมมนา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานการประเมินตนเอง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-สอนซ่อมเสริม -ติว O–net , NT, RT, I-NET -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธง -จัดป้ายนิเทศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-บันทึกการอบรมสัมมนา -บันทึกการประชุม -คำสั่งการประชุม/อบรม -จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เรื่องกฎระเบียบวินัย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการปรับภูมิทัศน์ -ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
การจัดการเรียนรู้				-ปรับพื้นที่ -การตกแต่งห้องเรียน -กั้นรั้วสนามเด็กเล่น -ทาสีล้อยาง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-จัดซื้อจัดจ้าง -เอกสารการเงิน -แอปสื่อการสอน -เพจการสอนของครู -กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน -.ใช้สมาร์ททีวี ในการสอน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			**เท่ากับเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา โครงการประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตร โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการบริหารการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการครูมืออาชีพ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศการสอน

วิธีการพัฒนา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณธรรม และโครงการส่งเสริมสุขภาพ

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านตอแล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างครูมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" รวมทั้งได้กำหนดพันธกิจ และเป้าประสงค์ ซึ่งได้มาจากวิเคราะห์ภารกิจหรือพันธกิจของสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันได้แก่ ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การวางแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดจมอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน อาทิ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้น ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน โดยคุณครูประจำชั้นสอนตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยประจำชั้นเรียนของตนเป็นเวลา ๒๐ นาที หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐาน ตาม สพฐ. กำหนด อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งตามความสามารถในการอ่านเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. ระดับดี ๒. ระดับพอใช้ ๓. ระดับปรับปรุง โดยให้คุณครูเป็นผู้ฝึกฝนเด็กให้มีทักษะในการอ่าน ในคาบซ่อมเสริมทุกวัน

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

ทางผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วม อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ทั้งในและนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถมีโอกาสรับประสบการณ์ที่ดีและนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน

๓.๑ ทางโรงเรียนได้ทำการสำรวจเด็กและส่งรายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้มีสิทธิ์ในการรับเงินอุดหนุนตามโครงการแนวโน้มการเรียนต่อ ที่ทางสพฐ. จัดสรร

๓.๒ โครงการส่งเสริมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน โดยสำรวจจากแบบ ทร.๑๔

ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กทุก ๆ คนมีสิทธิ์ได้เข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนไปติดต่อประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับสิทธิ์ทางการศึกษา

๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ทางโรงเรียนบ้านตอแลได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น ฝึกทักษะอาชีพ การทำขนมต่าง ๆ การฝึกให้นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษ

๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญผู้มีความรู้ในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการซักถามปัญหาข้อสงสัย กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนักเรียนจะสามารถเรียนรู้ในหลายทักษะ เช่น การอยู่ร่วมกันในสังคมหมู่มาก การเสียสละ ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้กับผู้เรียน มีการจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยทุกกระบวนการดำเนินงานโดยนักเรียนทั้งสิ้น ตั้งแต่การหาเสียงของผู้สมัครชิงตำแหน่ง การจัดแจกบัตรเลือกตั้ง การเช็ครายชื่อผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง การนับคะแนนเสียง จนเสร็จสิ้นกระบวนการการเลือกตั้ง

๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๖.๑ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี โดยให้มีการออกกำลังกายหน้าเสาธง

๖.๒ ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมทุกวัน เพื่อสุขภาพร่างกายตามที่สพฐ. จัดสรรตามโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา การขาดสารอาหาร และภาวะทุพโภชนาการในเด็ก อันจะส่งผลให้พัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

๗. โครงการอาหารกลางวัน

ทางโรงเรียนได้มีการจัดเตรียมอาหารกลางวันโดยจัดตาม School lunch Program ครบทั้ง ๕ หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน มีนิเทศ กำกับติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินและสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนประชุมรายงานผลการดำเนินการต่อครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รายงานการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแล มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีแนวทางการในการพัฒนา ดังนี้

๑. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนา รวมถึงการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาให้มากขึ้น

๒. ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

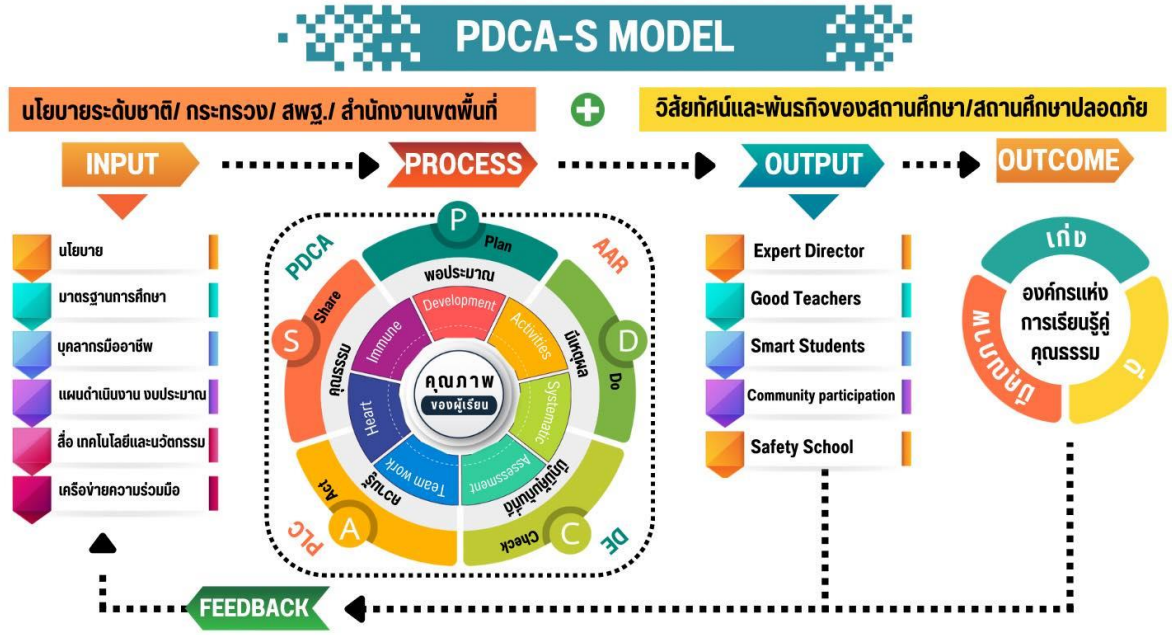
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานเพื่อเกิดประสิทธิผล โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมมาภิบาล โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน และโครงการนิเทศการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแล ได้จัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายงานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ (Model) การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล (PDCA-S) ดังแผนภาพ



แผนภาพ รูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล (PDCA-S Model)

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอแล โดยได้นำแนวคิดที่เกิดจากการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ของ ดร.วิลเลี่ยม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Deming Cycle) และการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีและการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีปัจจัยนำเข้าในด้านนโยบาย มาตรฐานการศึกษา บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ การนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๕ ขั้นตอน คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน (P) ร่วมดำเนินงาน (D) ร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) ร่วมปรับปรุงแก้ไข (A) การให้รายงานและการเผยแพร่ (S) เพื่อให้เป็นที่ทราบโดยทั่วกัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ตั้งอยู่บนหลักสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี รวมถึงเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ) มาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแลได้จัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการการ PDCA-S มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำและครูทุกคนมีส่วนร่วม ทุกคนจึงทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการแก้ไขโรงเรียน โดยที่มีการระดมความคิดจากครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทำให้โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

นอกจากนั้นแล้ว ผลจากการมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ผลการประเมินระดับ ดี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รางวัล อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ได้คะแนน ๙๗.๕๘ ระดับ AA (ดีเยี่ยม) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นำผลการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับมาใช้การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. โรงเรียนจะพัฒนาและดำเนินการการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการบริหารการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศการสอน โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแล มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินโครงการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาทุกกลุ่มสาระ และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้ดียิ่งขึ้น โดยกระบวนการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ โดยมีการบูรณาการตามความเหมาะสมและนำหลักสูตรไปใช้ องค์ประกอบในหลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นฝึกทักษะกระบวนการคิดจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการผสมผสานสาระความรู้ตามหลักสูตรและหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสมดุลกัน ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการพัฒนาการใช้ทักษะชีวิต โดยการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ทั้งในท้องถิ่น/จังหวัดของตนเองและการศึกษานอกจังหวัด เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน มีกระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งใหม่ ตลอดวิถีวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของโลกภายนอก โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้มีกิจกรรมการรู้จักนักเรียนรายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ทำให้นักเรียนมีปัญหาค่อนข้างน้อย รวมถึงการส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน การนำนักเรียนไปแข่งขันความสามารถด้านวิชาการ เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและรอบด้าน และพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินการทำให้ โรงเรียนบ้านตอแล กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ผลการดำเนินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พบว่า ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้หลักคำสอนของศาสนา มุ่งเน้นการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพวิชาการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อาทิ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้เพิ่มขึ้น ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และมีความภาคภูมิใจจากการพยายาม โดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านตอแลได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกพูด ฝึกอ่าน และเขียนคำในภาษาไทยจากกิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและได้เรียนรู้คำศัพท์จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วย

๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้น ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน โดยคุณครูประจำชั้นสอนตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยประจำชั้นเรียนของตนเป็นเวลา ๒๐ นาที หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐานตามสพฐ. กำหนด อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งตามความสามารถในการอ่านเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. กลุ่มริเริ่ม ๒.กลุ่มกำลังพัฒนา ๓. กลุ่มที่ต้องส่งเสริม โดยให้คุณครูเป็นผู้ฝึกฝนเด็กให้มีทักษะในการอ่าน ในคาบซ่อมเสริม ๒ วันต่อสัปดาห์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ สรุปได้ดังนี้

๑. ผลการประเมินระดับ ดี ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้กับนักเรียนภายใต้โครงการชุดรายอเพื่อน้องอำเภอแว้ง ปีที่ ๔

๓. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ

๔. ได้คะแนน ๙๗.๕๘ ระดับ AA การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้เพิ่มขึ้น ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และมีความภาคภูมิใจจากการพยายาม

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

๓. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/นักปราชญ์ที่มีความรู้ในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำได้

๕. ครูและบุคลากรในโรงเรียนจะมองหาความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสนับสนุนความสามารถนั้น ๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา โครงการบริหารการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศการสอน โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมาภิบาล โครงการพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดการพัฒนาครูไว้ในประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยจำนวน ๒ กิจกรรม เป็นการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้น ครูดีศรีตอแล ที่ส่งเสริมให้ครูได้ผลงานหรือรางวัลเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขัน เช่น รางวัลครูดีในดวงใจ ครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาวิทยฐานะ เป็นการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยหลักธรรมาภิบาลถือเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กร อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ และการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้รับการอบรม การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับเอาความรู้ หลักการ วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับใช้ให้เกิดความก้าวหน้า เกื้อหนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพของตน และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการนิเทศภายในโดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้นิเทศให้กับครูทุกอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในส่วนของการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการวิชาชีพจัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา จัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ให้ครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น พร้อมวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ไข ออกแบบกิจกรรมและนำไปสู่การปฏิบัติและสะท้อนผล สรุปและรายงานผล และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผู้บริหารจัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อน PLC ทั้งนี้ เมื่อกระบวนการแก้ไขการจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ให้ครูไปขยายผลจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (show & share) เพื่อเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนั้น โรงเรียนได้จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยภาคละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศ กำกับติดตามงานการจัดการเรียนการสอนและงานโครงการกิจกรรม หรืองานนโยบายต่าง ๆ ทำให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนและนำผลไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินตามเป้าหมายที่วางไว้ โรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ครูเข้ารับการอบรมในการจัดการเรียนการสอนทุกคนอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับการพัฒนาให้การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ครูมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น ๕ คน จากทั้งหมด ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๖พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นของเขตพื้นที่ รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้บริหารได้เล็งเห็นว่าการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยหลักธรรมาภิบาลถือเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กร อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ และการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้รับการอบรม การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับเอาความรู้ หลักการ วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับใช้ให้เกิดความก้าวหน้าเกื้อหนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพของตน

๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรโดยกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตลอดจนทักษะและเทคนิคการสอนต่าง ๆ

๔. ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ในอนาคต

๕. สนับสนุนบุคลากรภายในโรงเรียนให้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมในทุก ๆ ทางเพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มานั้นมาพัฒนาตนเอง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพทางการเรียนมากที่สุด

๖. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและวินัยหลักธรรมาภิบาล มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีสามัคคีภายในองค์กร อีกทั้งยังได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อวิชาชีพ และการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง

๗. ครูและบุคลากรได้รับประสบการณ์ ความรู้ หลักการ วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่การสอนผู้เรียนให้เป็นเด็กที่มีคุณภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการบริหารการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมโดยการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีการทาสี ปรับปรุงอาคารต่าง ๆ ให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายในได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องละหมาด ห้องพยาบาล สนามเด็กเล่น พื้นที่แปลงเกษตร แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปฏิบัติตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โดยการจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา ทั้งด้านกายภาพอาคารสถานที่ที่จะต้องสำรวจและดำเนินการสภาพอาคารให้มีความมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย และด้านสภาพด้านจิตใจที่จะต้องเอาใจใส่ดูแลนักเรียน รวมถึงการป้องกันความรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มาโรงเรียนอย่างมีความสุขและมีความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนใช้เวลาเรียนในแต่ละวัน มากกว่าการอยู่บ้านโรงเรียนเห็นว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีผลต่อการเรียนรู้ จึงมีความความจำเป็นที่ต้องจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรปรับปรุง ห้องเรียน ห้องพิเศษ ตลอดจนสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตลอดเวลา ทางโรงเรียนจึงมีการปรับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนมากที่สุด

ผลการพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านตอแล มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม รวมถึงการสนับสนุนจัดหาสื่อการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรรมการเรียนการสอนของครู

๒. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และเหมาะที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตลอดเวลา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

ในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการ ดังนี้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแล มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากโปรแกรมต่าง ๆ เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School mis) ระบบ my office ของโรงเรียน ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) สำหรับการเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนสอน มีกิจกรรมการสอนแบบ DLIT ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษาทาง website สถานศึกษา บนเว็ปไซต์ของโรงเรียน http://nara๒.homeip.net/~bantolaeschool/ทาง Facebook โรงเรียนบ้านตอแล และทางแอปพลิเคชัน line เพื่อเป็นการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูล โรงเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีให้พร้อมกับการใช้งานได้อยู่เสมอ นอกจากนี้ มีโครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บและนำส่งเงินรายได้ต่าง ๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบการเงินแต่ละเรื่อง แต่ละประเภท มีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน บริหารงบประมาณที่ได้รับให้มีผลคุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและได้รับวัสดุตรงตามความต้องการ

ผลการพัฒนา

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านตอแล มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำการเงินและบัญชีของโรงเรียนเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เป็นปัจจุบันโปร่งใสและสามารถที่จะตรวจสอบได้ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่า เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ระดับ ๔ อยู่ในระดับดีเลิศ)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สนับสนุนครูผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี เพื่อให้บริหารงบประมาณที่ได้รับให้มีผลคุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับวัสดุตรงตามความต้องการ

๒. โรงเรียนบ้านตอแลจะสนับสนุนครูผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินและบัญชี เพื่อให้บริหารงบประมาณที่ได้รับให้มีผลคุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับวัสดุตรงตามความต้องการ

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		**๔**	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	**โครงการโรงเรียนคุณธรรม** - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและบันทึกความดี - เข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน **โครงการเศรษฐกิจพอเพียง** - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาบุคลากร - ศึกษาดูงาน - ประชุมบุคลากร - อบรมสัมมนา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - ติวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ - วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง - ทัศนศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - ติวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ - วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง - ทัศนศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓				**สูงกว่าเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ ดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยจัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและบันทึกความดี เข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ และกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ

วิธีการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น โดยครูทุกคนต้องวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนการสอน ที่ฝึกผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน ในรายวิชาที่เน้นทางด้านการบรรยายหลักการและทฤษฎีก็สามารถจัดกิจกรรมเสริม เช่น การอภิปราย การแก้ไขสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้เสริมเข้ากับกิจกรรมการบรรยาย ครูมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยครูมีการสอนแบบสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงานและบันทึกความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง สอนการทดลองโดยให้นักเรียนสังเกตและบันทึก เปรียบเทียบและบันทึกผลจากการทดลอง การฝึกปฏิบัติที่ใช้สื่อการสอนของจริง เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ ครูมีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยการใช้กิจกรรม Active Learning มีการใช้โครงการ กิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงงานคุณธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

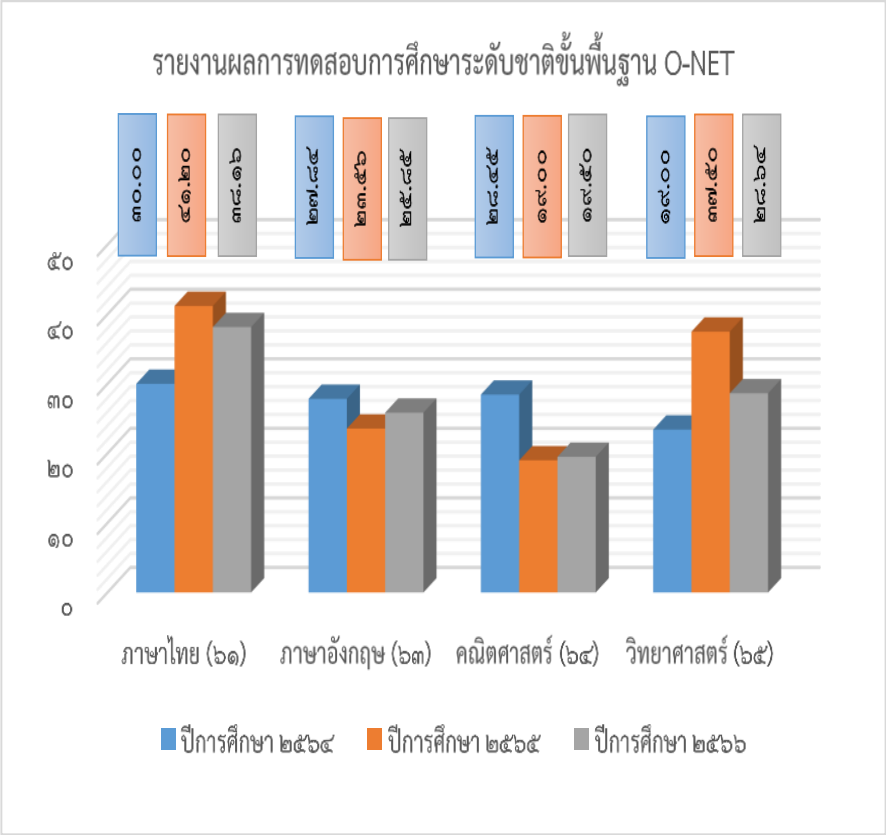
โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่เน้นการส่งเสริม สนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย การแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนหรือไม่ผ่านการประเมินผล ร่วมกันออกแบบสื่อการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ประสานงานผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูประจำวิชา เพื่อติดตามแก้ไขปัญหาการเรียน ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อค้นหาแนวทางการแก้ปัญหานักเรียนที่เรียนช้า มีปัญหาการเรียน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลการประเมินในภาพรวม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๓ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของนักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เตรียมตัวล่วงหน้าพร้อมที่จะเรียนรู้และให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เช่น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในคาบเรียน สามารถทำงานเป็นทีมและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สังเกตได้จากพฤติกรรมของผู้เรียน ผลงานนักเรียน ได้แก่ สมุดบันทึก การสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมในรูปแบบแผนผังความคิด ประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนด้วยตัวเอง ผลงานสนับสนุน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๓๘.๑๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒๕.๘๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑๙.๕๐ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๒๘.๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๗.๘๓ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๒๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๓๘.๑๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒๕.๘๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑๙.๕๐ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๒๘.๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๗.๘๓ ตามแผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า มีคะแนนร้อยละ ๖๙.๓๓ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนร้อยละ ๘๕.๓๓ คะแนน รวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่า ร้อยละ ๗๗.๓๓ คะแนน ผลงานรางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๗. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๙. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากตารางการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๓๐.๐๐ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒๗.๘๔ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๒๘.๔๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑๙.๐๐ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๘.๗๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๔๑.๒๐ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒๓.๕๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑๙.๐๐ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๓๗.๕๐ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๗.๙๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๓๘.๑๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒๕.๘๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑๙.๕๐ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๒๘.๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๒๗.๘๓

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนบ้านตอแลจะจัดหาผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านศาสนามาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมตามหลักของศาสนาตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในภายภาคหน้า

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นกระบวนการพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรมสัมมนา กิจกรรมประชุมบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโครงงาน/ นวัตกรรม กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วิธีการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และได้สนับสนุนงบประมาณในการผลิตและจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางโรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อในการเรียนการสอนด้านทักษะความเข้าใจด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และโครงการโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยการเปิดโอกาสให้ทั้งครูบุคลากรและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือเข้ารับการอบรมตามความสนใจ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแนะนำแนวทางดี ๆ ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีการนำผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้เพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ อาคารเรียนอาคารประกอบ อาคารละหมาด ห้องสมุดและห้องเรียนต่าง ๆ สนามเด็กเล่น (Kid Land) และจุด check in ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละด้าน เกิดความตระหนักในการใช้ บำรุงรักษา และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนภายนอกโรงเรียน ได้แก่ มัสยิด สวนสัตว์ ดีนนรา สวนน้ำและกรุงเทพมหานคร เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินในภาพรวมด้านการสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๑ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของนักเรียนเมื่อครูผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลายจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย เนื่องจาก ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพส่งผลต่อเนื่องให้ครูได้รับรางวัลและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการพัฒนาครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ส่งเสริมให้ครูส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การประกวด แข่งขันโครงการต่าง ๆ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้ง สื่อยังเป็นตัวกลางในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น สื่อเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้นทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก การนำเสนอผลงาน โครงงาน การแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูโรงเรียนบ้านตอแลมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๕.๗๑ อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการการเรียน และสนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น ครูบุคลากรและนักเรียนมีกำลังใจในการจัดทำการเรียนการสอน มีความสุขกับการทำงาน สามารถ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปพัฒนาผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีบริเวณที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น การเรียนออนไลน์ การใช้ Application ต่าง ๆ

๒. พัฒนาให้ครูใช้สื่อให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

๓.จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

๕. พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมห้องสมุดที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๖. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๗. บุคลากรภายในโรงเรียนเข้ารับการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนหรือบริเวณใกล้เคียง เพื่อให้ได้ข้อมูลกลับมาพัฒนา

กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับทั้งความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นกระบวนการพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมวัดผลและประเมินผล โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

วิธีการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้ดำเนินโครงการนิเทศการสอน โดยให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในทุกกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรง ให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมข้อตกลงของห้องเรียนเป็นการกำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นกับนักเรียนแต่ละชั้น นำมาปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อทำให้ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบและมีวินัย ทำให้เกิดผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในทุกกิจกรรมมีครูประจำชั้นครูประจำวิชาเป็นผู้ควบคุม ดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ ควบคู่กับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูโดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลายมั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข ให้ความสำคัญของการศึกษาต่อของผู้เรียน โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนและให้แนะแนวทางการศึกษาต่อให้ผู้เรียนจนผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อยและปรึกษาทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินในภาพรวมด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๓ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูใช้คำพูดที่สุภาพ ใช้คำพูดเชิงสร้างสรรค์ ใช้คำพูดที่เสริมแรงให้กำลังใจนักเรียนและมีหางเสียงในการพูด ทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน การทำงาน นักเรียนรักการเรียนรู้ และยินดีให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ ข้อตกลง ของวิชาที่เรียนของห้องเรียนและของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ผลงานนักเรียน ได้แก่ แบบบันทึกการปฏิบัติตามวินัยของห้องเรียน และแบบบันทึกการปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ผลงานสนับสนุน แผนภูมิวินัยของห้องเรียน แผนภูมิข้อตกลง

ของห้องเรียน จากการดำเนินโครงการนิเทศการสอน ทำให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและนักเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติตามกฎกติกา วินัยของห้องเรียนและข้อตกลงของห้องเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีวินัยในการเรียน ในการทำงาน นักเรียนรักการเข้าเรียนออนไลน์มากขึ้น นักเรียนรักการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผลการดำเนินการที่มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน และใช้รูปแบบการวัดประเมินผลที่หลากหลาย นำปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแก้ปัญหา และหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป ครูผู้สอนทุกคนมีรายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนในการดำเนินครั้งต่อไป นอกจากนี้ผลจากการจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ครูทราบความเป็นอยู่ของนักเรียน และทราบปัญหาและเข้าใจนักเรียนมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการทำงานของครูให้มากยิ่งขึ้น มีการบันทึกผลการนิเทศให้ชัดเจน มีระบบการติดตามผลการดำเนินงาน วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนาและประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการพัฒนา พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การสอนแบบบูรณาการโดยการใช้โครงงาน ใบงาน การสรุปความ ย่อความ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน ครูควรมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกหน่วยสาระการเรียนรู้และทำอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

๓. ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน มีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพทางการเรียนมากที่สุด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นกระบวนการพัฒนาให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนดำเนินโครงการเรียนคุณภาพ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม/ทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ติวเข้ม/ใบงานสรุปความรู้/คลังข้อสอบก่อนการทดสอบระดับชาติ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและทัศนศึกษาสู่แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนดำเนินโครงการตรวจสอบและประเมินผล กิจกรรมทำข้อสอบตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดเพื่อให้การสอบของนักเรียนอยู่ในกรอบของมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศธุรการชั้นเรียนเพื่อเป็นการนิเทศกำกับติดตามการจัดทำเอกสารชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบันเพื่อสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความเป็นปัจจุบัน การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่า

ด้วยการวัดผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงงาน มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน โดยแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนั้นโรงเรียนได้ทำแบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และสามารถพัฒนาส่งเสริมได้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านตอแล มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบออนไลน์และเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ กระบวนการและคุณลักษณะ ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูมีฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน ครูออกแบบการสอน โดยการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายจากสภาพจริง สนับสนุนส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพร้อมพัฒนาโรงเรียน นักเรียนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยประเมินจาก

๑. ชิ้นงานของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถใช้ชิ้นงานของผู้เรียนวัดทั้งด้านผลผลิตและการปฏิบัติงาน ตัวอย่างที่เป็นผลผลิต ได้แก่ ผลงานเขียนต่าง ๆ รายงานการทำโครงงานและงานสร้างสรรค์ในงานศิลปะต่าง ๆ เป็นต้น

๒. แบบทดสอบปากเปล่า ผู้สอนสามารถเลือกใช้การทดสอบปากเปล่าแทนการสอบข้อเขียนหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกใช้วิธีการนี้ ในกรณีที่ผู้เรียน ไม่มีทักษะการเขียนแต่มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

๓. แบบสังเกต ผู้สอนใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนและ พฤติกรรมการเรียน เช่น ประเมินผลกระบวนการทำงานกลุ่มของผู้เรียน สิ่งที่ต้องการสังเกตในการทำงานกลุ่มประกอบด้วย การวางแผนงาน การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม การทำงานที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่กำหนดไว้ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของสมาชิก จากนั้นครูสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

๔. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้เรียนตามประเด็นที่สนใจ การสัมภาษณ์ แบบเจาะลึกจะช่วยให้ได้รายละเอียดข้อเท็จจริงจากผู้เรียนซึ่งไม่สามารถพบได้จากการสังเกต

๕. แบบสอบถาม ใช้สำหรับการวัดความคิดเห็น ความรู้สึกของผู้เรียน หรือการวัดพฤติกรรมของผู้เรียนในบาง สถานการณ์ เช่น การวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ การวัดพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินในภาพรวมด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘๓ สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนา ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน และใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีความรู้การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลายในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูมีฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน ครูออกแบบการสอน และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรพัฒนาครูในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้จริงจังเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๓. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนในเชิงการคิดชั้นสูง มีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นกระบวนการพัฒนาให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน ร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมวัดผลและประเมินผล

วิธีการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน ร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโดยการจัดแบ่งครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มาร่วมกันขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ . ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ประชุม หารือเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน โดยการแบ่งระดับของผู้เรียนออกเป็น ๓ ระดับ นั่นคือ ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง เพื่อให้คุณครู ได้ดูแลผู้เรียนง่ายขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในโอกาสต่าง ๆ เช่น การแข่งขันวิทยาศาสตร์นานาชาติ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย ที่ผู้เรียน จะสามารถเข้าร่วมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเนื่องจากโรงเรียนบ้านตอแล เป็นโรงเรียนอิสลามศึกษาแบบเข้ม การศึกษาด้านศาสนาจึงเป็นสิ่งสำคัญและถือเป็นหน้าที่ของผู้นับถือศาสนาอิสลามที่จะต้องเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์ ทางโรงเรียนก็ได้จัดให้มีวิทยากรสอนศาสนาอิสลาม มาส่งเสริมและจัดกิจกรรมด้าน

ศาสนาต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งก็มีการติดตามผลการเรียนการสอนของผู้เรียนจากการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) โดยครูมีการข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสาร ลายลักษณ์อักษร คือ สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ครูได้แก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน จัดให้มีกิจกรรมการนิเทศการสอนโดยผู้คณะกรรมการนิเทศอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้งอย่างสม่ำเสมอ หลังจากนิเทศการสอนแล้ว มีการสรุปผลการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ซึ่งผู้นิเทศจะให้คำเสนอแนะในส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ภายใต้บรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดการยอมรับและเต็มใจที่จะปรับปรุงพัฒนาต่อไป เพื่อให้ครูมีความพร้อม มีความตระหนักในการสอนนักเรียน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจะได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนำผลการวิจัยมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินในภาพรวมด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๓ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของครูเมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ทำให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านเทคนิคการสอนวิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู แต่ละคนและได้นำเทคนิคการสอน วิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ นำมาใช้หรือนำมาประยุกต์ใช้กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของตน ซึ่งเป็นการสะท้อนกลับการจัดการเรียนรู้ไปสู่ตัวนักเรียน ผลงานนักเรียน ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน แบบบันทึกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ แฟ้มสะสมงาน และชิ้นงาน/สมุด ผลงานสนับสนุน แบบรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๓๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๓ อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๘.๘๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ๓๘.๑๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒๕.๘๕รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑๙.๕๐ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๒๘.๖๔ ค่าพัฒนาของการสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยลดลง ๐.๓๑ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๓๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๔๓ ผลงานรางวัลสนับสนุน ๑.รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ ประจำปี พศ.๒๕๖๗ รอบแรก ๒. เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๗. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘. รางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๙. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐.เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนยอมรับความคิดและสามารถปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิตให้เข้ากับสถานที่และสถานการณ์ได้

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๔. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการการจัดการเรียนการอสนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		**๕**	**ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ ๓
สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีวิธีการ คือ ประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลังจากนั้นได้ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการแจ้งในการประชุมผู้ปกครอง และแจ้งประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของโรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ภายใต้การบริหารและการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนและครูบุคลกรทางการศึกษาได้มีแนวทางการศึกษาต่อหรือได้รับการอบรมทักษะวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ดังนี้ จัดการเรียนการสอนในคาบวิชาการอ่าน โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม และจัดทำแบบฝึกทักษะตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนฝึกพูด ฝึกอ่านและเขียนคำในภาษาไทยและจากการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ทางโรงเรียนได้ให้นักเรียนออกไปนำเสนอคำศัพท์ต่าง ๆ ขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและได้เรียนรู้คำศัพท์ เพิ่มมากขึ้น

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

กระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนนำความรู้ที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากโรงเรียนบ้านตอแลได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารแบบออนไลน์

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา กิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมติวเข้ม O-NET,I-NET,NT และ RT ในส่วนของการพัฒนาผลการสอบระดับชาติ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET,I-NET และ NT ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง ดูรายละเอียดของตัวชี้วัดที่มีผลการสอบที่ต้องปรับปรุง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และได้นำข้อสอบในปีที่แล้วผ่านมามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกการทำแบบทดสอบเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำข้อสอบในเชิงการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมถึงเทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบ สำหรับการทดสอบระดับชาติ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการฝึกการอ่าน การเขียน และการคิดเชิงวิเคราะห์ การสรุปความ และขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองในการควบคุมดูแลนักเรียนในกิจกรรมที่มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกเรียนรู้เพิ่มเติม

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ ส่งเสริมให้นักเรียนทำเกษตรง่ายๆที่บ้าน เช่น ปลูกผักสวนครัว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผลการทดสอบความมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการต่าง ๆ สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจให้ผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่และภาคภูมิ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีกำดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ เช่น โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานเพื่อเกิดประสิทธิผล โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมมาภิบาล โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน และโครงการนิเทศการสอน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

- ดำเนินงานพัฒนาการงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- โรงเรียนจะต้องดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมปรับปรุงจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาให้มากขึ้น .

๒. ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นำผลการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับมาใช้การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/นักปราชญ์ที่มีความรู้ในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำได้

๗. พัฒนาสภาพแวดล้อม รวมถึงการสนับสนุนจัดหาสื่อการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรรมการเรียนการสอนของครู

๘. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอย่างต่อเนื่อง

๙. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนได้เข้าถึง เพียงพอ โดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม รวมถึงเพิ่มจุดการให้บริการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอแล มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิ โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในโอกาสต่าง ๆ เช่น การแข่งขันวิทยาศาสตร์นานาชาติ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันวิชาการระดับศูนย์เครือข่าย ที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าร่วมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เนื่องจากปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน โดยคุณครูประจำชั้นสอนตามบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทยประจำชั้นเรียนของตนเป็นเวลา ๒๐ นาที หลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามมาตรฐาน ตาม สพฐ. กำหนด อีกทั้งยังมีการจัดกลุ่มนักเรียน แบ่งตามความสามารถในการอ่านเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้ ๑. กลุ่มริเริ่ม ๒.กลุ่มกำลังพัฒนา ๓. กลุ่มที่ต้องส่งเสริม โดยให้คุณครูเป็นผู้ฝึกฝนเด็กให้มีทักษะในการอ่าน ในคาบซ่อมเสริม ๒ วันต่อสัปดาห์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการอบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยการสร้างภูมิคุ้มกัน และจัดกิจกรรมออกกำลังกายในขณะปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง แต่ก็ไม่ละเลยมาตรการการป้องกันโรค เพื่อความปลอดภัยของตัวผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติที่ดี โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาต่อของผู้เรียนจึงให้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนและให้แนะแนวทางการศึกษาต่อให้ผู้เรียนจนผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อยและประชุมผู้ปกครองเพื่อมารับทราบและปรึกษาทำความเข้าใจร่วมกัน สำหรับการเรียนวิชาสามัญทางโรงเรียนบ้านตอแลได้ประชุม หารือเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียนโดยการแบ่งระดับของผู้เรียนออกเป็น ๓ ระดับ นั่นคือ ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง เพื่อให้คุณครูได้ดูแลผู้เรียนง่ายขึ้น โดยการให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนไปติดต่อประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับสิทธิ์ทางการศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเข้าอบรมคุณธรรมจากผู้นำทางศาสนาเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจและเป็นแนวทางให้ผู้เรียนในการนำเดินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุขในสังคมภายหน้า โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น ฝึกทักษะอาชีพ การทำขนมต่าง ๆ การฝึกให้นักเรียนปลูกผักปลอดสารพิษ โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วม อบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งรูปแบบ On line และ On site ทั้งในและนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถมีโอกาสรับประสบการณ์ที่ดีและนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น และโครงการนิเทศการสอน โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูมีการผลิตนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน รวมทั้งครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้นและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนในเชิงการคิดชั้นสูง มีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การเรียนออนไลน์ การใช้ Application ต่าง ๆ

- จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมห้องสมุดที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

- ครูวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีวิธีการ คือ ประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลังจากนั้นได้ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการแจ้งในการประชุมผู้ปกครอง และแจ้งประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของโรงเรียน และโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านตอแล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างครูมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ และหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ภายใต้การบริหารและการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ดังนี้ จัดการเรียนการสอนในคาบวิชาการอ่าน โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม และจัดทำแบบฝึกทักษะตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนฝึกพูด ฝึกอ่านและเขียนคำในภาษาไทยและจากการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ทางโรงเรียนได้ให้นักเรียนออกไปนำเสนอคำศัพท์ต่าง ๆ ขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและได้เรียนรู้คำศัพท์ เพิ่มมากขึ้น

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

กระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนนำความรู้ที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากโรงเรียนบ้านตอแลได้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารแบบออนไลน์

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา กิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมติวเข้ม O-NET,I-NET,NT และ RT ในส่วนของการพัฒนาผลการสอบระดับชาติ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการสอบ O-NET,I-NET และ NT ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง ดูรายละเอียดของตัวชี้วัดที่มีผลการสอบที่ต้องปรับปรุง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และได้นำข้อสอบในปีที่แล้วผ่านมามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกการทำแบบทดสอบเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำข้อสอบในเชิงการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมถึงเทคนิคต่าง ๆ ในการทำข้อสอบ สำหรับการทดสอบระดับชาติ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการฝึกการอ่าน การเขียน และการคิดเชิงวิเคราะห์ การสรุปความ และขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองในการควบคุมดูแลนักเรียนในกิจกรรมที่มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกเรียนรู้เพิ่มเติม

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ ส่งเสริมให้นักเรียนทำเกษตรง่ายๆที่บ้าน เช่น ปลูกผักสวนครัว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมให้นักเรียนทำเกษตรง่ายๆที่บ้าน เช่น ปลูกผักสวนครัว

โรงเรียนบ้านตอแลมีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีวิธีการ คือ ประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลังจากนั้นได้ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้ประกาศ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ มีการแจ้งในการประชุมผู้ปกครอง และแจ้งประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการพลเมืองดีศรีศาลาใหม่ ประกอบด้วยกิจกรรมนักเรียนต้นแบบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ กิจกรรมนักเรียนต้นแบบเป็นกิจกรรมที่มีการมอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี มีจิตอาสาเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนคนอื่นๆ

โรงเรียนบ้านตอแลมีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดย โครงการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมอาซูรอลึก กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และกิจกรรมวันปีใหม่ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย เช่น การแข่งขันเขียนเรียงความ การแข่งขันคัดลายมือ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นต้น

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมให้นักเรียนเห็นถึงความหลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรมจากท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

โรงเรียนบ้านตอแล มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ มีกิจกรรมที่ดำเนินการ คือ กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารเช้าและกิจกรรมอาหารกลางวัน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนและส่งเสริมสุขภาพที่ดีของนักเรียน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีกำดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแลงของสังคม

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ

ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

โรงเรียนบ้านตอแล มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิ โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศการสอน โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูมีการผลิตนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน รวมทั้งครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๒ สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓๒.๔๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๕.๖๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๒๙.๐๐ คะแนน

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๒ สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๘ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๒ สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๖ สรุปผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๖ สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าเป้าหมาย โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านออกเสียงปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ร้อยละ ๓๒.๔๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๕.๖๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๙.๐๐ คะแนน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๓.๙ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๕๒ คะแนน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๘๒ คะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๒.๒๙ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๐.๕ เฉลี่ยรวมทุกวิชา ลดลง ๖.๐๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๔ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖๗ ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๖๑ คน จากจำนวนนักเรียน ๗๐ คน สรุปผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๘ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และเป็นผู้มีจิตอาสา สังเกตได้จาก แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรางวัลต่างๆ ที่นักเรียนได้รับ ผลงานรางวัลสนับสนุน ๑.รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ ประจำปี พศ.๒๕๖๗ รอบแรก ๒. เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๗. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๙. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐.เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ผลงานนักเรียน

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๘ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมการแสดงออกซึ่งความเป็นประชาธิปไตย แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ยอมรับที่จะอยู่รับกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนปราศจากการทะเลาะวิวาทที่รุนแรง สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๗ ได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบประเมินภาวะทุพโภชนาการของระบบ School Lunch แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สรุปผลการประเมิน เท่ากับเป้าหมาย ส่งผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน มีสภาพแวดล้อม ทั้งด้านภูมิทัศน์และสภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายในสถานศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังกล่าวแล้ว ยิ่งไปกว่านั้น เพื่อการดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดผลการพัฒนาที่ยั่งยืน และทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนและการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงนำผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาใช้ในพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับช่วงวัย

๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ และนำผล การประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลงาน/รางวัล

- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ รอบแรก
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ รอบแรก
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านตอแล ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านตอแล ได้รับรางวัล เช่น ๑.รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ ประจำปี พศ.๒๕๖๗ รอบแรก ๒. เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๗. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๙. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑๐.เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านตอแล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างครูมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” รวมทั้งได้กำหนด พันธกิจ และเป้าประสงค์ ซึ่งได้มาจากวิเคราะห์ภารกิจหรือพันธกิจของสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันได้แก่ ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การวางแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยมอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมดำเนินงานโดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน มีนิเทศ กำกับติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รายงานผลการจัดกิจกรรม ประเมินและสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตลอดจนประชุมรายงานผลการดำเนินการต่อครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รายงานการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตอแล ได้จัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร

โรงเรียน และชุมชนให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ (Model) การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล (PDCA-S)

โรงเรียนบ้านตอแล ได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดทำพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาทุกกลุ่มสาระและหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมให้ดียิ่งขึ้น โดยกระบวนการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ มีการบูรณาการตามความเหมาะสม และนำหลักสูตรไปใช้ องค์ประกอบในหลักสูตรสถานศึกษามีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นฝึกทักษะกระบวนการคิดจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

โรงเรียนได้กำหนดการพัฒนาครูไว้ในประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร กำหนดให้ครูได้เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างน้อยเดือนละ ๑ เรื่อง เป็นการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมาก รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้นิเทศ ให้กับครูทุกอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในส่วนของการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการวิชาชีพจัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา จัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ให้ครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น พร้อมวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ไข ออกแบบกิจกรรมและนำไปสู่การปฏิบัติและสะท้อนผล สรุปและรายงานผล เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศ กำกับติดตามงานการจัดการเรียนการสอนและงานโครงการกิจกรรม หรืองานนโยบายต่างๆ ทำให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนและนำผลไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม โดยการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีบริเวณทั่วไปสะอาด สวยงามมีการทาสีปรับปรุงอาคารต่าง ๆ ให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านตอแล มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากโปรแกรมต่าง ๆ เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School mis) ระบบ my office ของโรงเรียน ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) สำหรับการเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนสอน มีกิจกรรมการสอนแบบ DLIT ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษาทาง website สถานศึกษา บนเว็ปไซต์ของโรงเรียน http://nara๒.homeip.net/~bantolaeschool/ทาง Facebook โรงเรียนบ้านตอแล และทางแอปพลิเคชัน line เพื่อเป็นการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูล โรงเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีให้พร้อมกับการใช้งานได้อยู่เสมอ นอกจากนี้ มีโครงการส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากร

ทางการศึกษา ที่ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บและนำส่งเงินรายได้ต่าง ๆ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ให้เป็นไปตามระเบียบการเงินแต่ละเรื่อง แต่ละประเภท มีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน บริหารงบประมาณที่ได้รับให้มีผลคุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและได้รับวัสดุตรงตามความต้องการ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ ดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและส่งเสริมวินัยตามหลักธรรมาภิบาล โครงการพัฒนาคลกร กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลกรทางการศึกษา ที่ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมสื่อภาษาไทย กิจกรรมโครงงาน/ นวัตกรรม โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรม DLIT/DLTV กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมวัดผลและประเมินผล การพัฒนาให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนดำเนินโครงการเรียนคุณภาพ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล และการพัฒนาให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน ร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมวัดผลและประเมินผล โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ ตามกิจกรรมส่งเสริมทักษะรักการอ่าน-การเขียน เป็นต้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ PDCA-R ๕ ใจ MODEL เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตอแล

PDCA-R ๕ ใจ Model

แผนภาพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ PDCA-R ๕ ใจ MODEL เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตอแล

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ PDCA-R ๕ ใจ MODEL เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตอแล เป็นแนวคิดที่เกิดจากการบริหารวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA เมื่อดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนวงจรวงจรคุณภาพ PDCA จะส่งผลทำให้เกิดผลผลิต ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

P : (Plan : P) ร่วมประชุม วางแผน ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาและออกแบบ

D : (Do) ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ PDCA-R ๕ ใจ MODEL เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตอแล ประกอบด้วย ให้ใจ ร่วมใจ ตั้งใจ ประสานใจ และชื่นใจ

C : (Check) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

A : (Act) พัฒนาวิธีการและการปรับปรุงการดำเนินงาน

R : (Report) รายงานผล

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุม วางแผน ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาและออกแบบ (Plan : P)

เป็นขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานโดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก รวมถึงวิธีการติดตามและการรายงาน โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ๑) ประชุมคณะครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัญหา ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ๒) กำหนดเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองตลอดทั้งผู้เกี่ยวข้อง ๓) จัดทำแผนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ สร้างเครื่องมือและวิธีการติดตามและรายงานผล ๔) กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การทดสอบและแจ้งให้ครูผู้สอนทราบ

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ PDCA-R ๕ ใจ MODEL (Do : D)

ดำเนินการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยใช้เครื่องมือที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ในรูปแบบการเสริมแรงให้กำลังใจกับครูผู้สอนและนักเรียน ดังนี้

๑. **ให้ใจ** เป็นขั้นตอนดำเนินการร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงาน วางแผน กำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมายและความสำคัญของการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน นักเรียน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ดำเนินการจัดทำตารางการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

๒. **ร่วมใจ** ขั้นตอนการดำเนินงานแบบร่วมคิด ร่วมทำ ครูผู้สอนร่วมกันเรียนรู้ ร่วมออกแบบเทคนิควิธีการสอน ตลอดจนแนวทางการสร้างสื่อการเรียนการสอน แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน ดังนี้ ๑) ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียน ๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง สามารถแบ่งกลุ่มได้ ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปรับปรุง กลุ่มพอใช้

กลุ่มดี ๓) แต่งตั้งคณะครูเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๔) ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ในชั่วโมงที่ ๒ ของทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๘.๕๐ น. – ๐๙.๒๐ น. ๕) แต่ละกลุ่มเน้นการอ่านตัวต่อตัวกับครูประจำกลุ่ม พร้อมด้วยการเขียนตามคำบอกในทุกสัปดาห์ ๖) ครูประจำกลุ่มประเมินและสรุปความก้าวหน้าของนักเรียน ๗) ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมยกย่อง ชมเชย เสริมแรงและให้กำลังใจ

๓. **ตั้งใจ** ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อสร้างสรรค์คุณภาพของการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ครูได้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังกับผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ได้จัดทำไว้ตามระดับความสามารถขอลผู้เรียน อีกทั้งเสริมด้วยการ**ใช้ทักษะบันได ๖ ขั้น สร้างการเรียนรู้** ประกอบด้วย

ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวันในช่วงคาบซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามระดับของนักเรียน มีการเสริมนิทาน คำ อักษรไทย อ่านเขียนคำพื้นฐาน/ข้อความสั้น ๆ ฝึกอ่านแจกลูก ฝึกอ่าน-เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ฝึกการผันเสียงวรรณยุกต์ ฝึกการอ่าน-เขียน แม่ ก กา ฝึกการอ่าน เขียนคำที่มีตัวสะกด

ขั้นที่ ๒ ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยฝึกอ่าน-เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ฝึกการผันเสียงวรรณยุกต์ ฝึกการอ่าน-เขียน แม่ ก กา ฝึกการอ่าน เขียนคำที่มีตัวสะกด ฝึกการอ่านเขียนอักษรนำ ฝึกการอ่านเขียนคำควบกล้ำ ฝึกการอ่านออกเสียง ฝึกการอ่านจับใจความ ฝึกการเขียนตามคำบอก ฝึกการอ่าน-เขียนและท่องบทอาขยาน

ขั้นที่ ๓ การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ ๔ การวาดรูป ประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับงาน โดยมีการจำแนกคำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ ๕ การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร+ทำอะไร+กับใคร

ขั้นที่ ๖ การเขียนคำตามภาพวาด โดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง โดยกระบวนการ ๖ ขั้นนี้ เด็ก ๆ จะต้องผ่านไปทีละขั้นโดยมีนักเรียนอาสาและครูคอยช่วยกันและเมื่อครบ ๖ ขั้นแล้ว ก็เริ่มสอนขั้นที่ ๑ - ๖ ใหม่จากขยับยากขึ้นมาทีละน้อย ๆ ทำอย่างนี้จนกระทั่งเห็นผลงานที่ออกมานักเรียนมีความภูมิใจในตัวเองเพราะการอ่านออกเขียนได้

โดยมีผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายวิชาการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมยกย่อง ชมเชย เสริมแรงและให้กำลังใจ

๔. **ประสานใจ** คือ ขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการ อ่านออกเขียนได้ ผ่านกระบวนการประชุมแต่ละเดือน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อรายงานความก้าวหน้าและสะท้อนผลการดำเนินงาน

๕. **ชื่นใจ** ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินผล ชื่นชมนักเรียนที่มีความก้าวหน้าและมีการพัฒนาในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ยกย่องคุณครู ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินงานและผลงานของครู นักเรียน แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และเว็บไซต์ของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและค้นหาแนวทางปฏิบัติที่ดี ดังนี้

๑. ประเมินผลการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ PDCA-R ๕ ใจ MODEL เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตอแล

๒. ค้นหาแนวทางปฏิบัติที่ดี เลือกรูปแบบ เทคนิคการสอนที่สามารถนำมาเป็นตัวอย่างที่ดี เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning and Development) แก่ครูผู้สอน

๓. ทำปฏิทิน ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ขั้นตอนที่ ๔ ปรับปรุง และพัฒนา (Act : A)

ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนางาน ดังนี้

๑. นำข้อมูลจากการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โชว์ผลงานในการประชุมผู้ปกครอง

๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอจุดเด่น จุดด้อยในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

๓. สรุปผลและข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดด้อย นำไปปรับปรุง พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ให้มีคุณภาพและเป็นแนวทางการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในครั้งต่อไป โดยการร่วมสะท้อนผล (Collective Learning by Doing and Reflecting) การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาการสอน ครูช่วยเหลือซึ่งกันในการดำเนินการแก้ปัญหา ผู้บริหารให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการทุกด้าน

ขั้นตอนที่ ๕ รายงานผล (Report : R)

รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ PDCA-R ๕ ใจ MODEL เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตอแล ที่เน้นกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการที่ครูผู้สอนได้ร่วมพัฒนา แก้ปัญหานักเรียนได้ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านการเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลงาน/รางวัล

๑. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ

๑. มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีความมุ่งมั่น พยายามให้ผลงานเกิดผลสำเร็จและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

๑. ผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ครั้งที่สอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒๔.๒๙ และจากตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ บรรลุผลสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน rt ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๕๒.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔๘.๓๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๗๗.๓๓

๓. จากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ส่งผลให้โรงเรียนมีค่าพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้นและประสบผลสำเร็จ

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้แก่ผู้เรียน

๒. ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในทุกระดับชั้น รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดย มอบหมายให้ครูในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่ามีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคนิคการสอนแบบ ๕W ๑H เป็นต้น

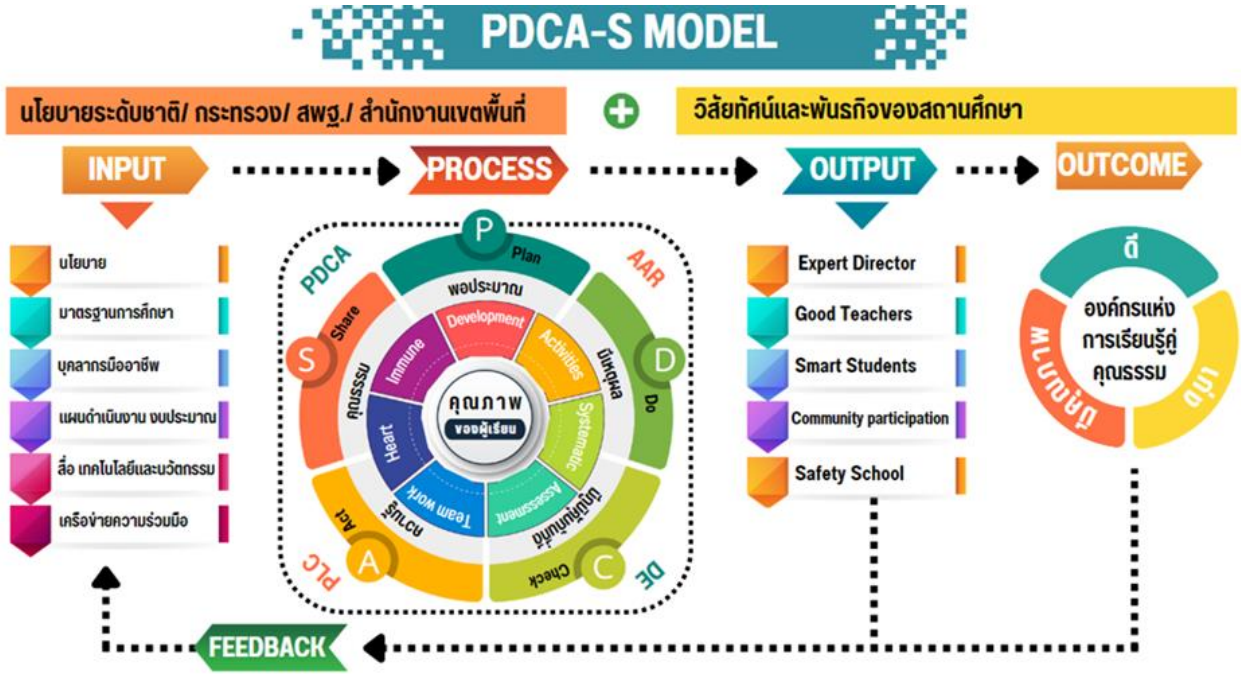
๓. ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดทำโครงการต่าง ๆ สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจให้ผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างเต็มที่

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน

โรงเรียนบ้านตอแล มีนวัตกรรม (Innovation) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตอแล โดยใช้กระบวนการ PDCA-S

ริเริ่ม พัฒนา กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ “PDCA-S Model” โดยได้นำแนวคิดที่เกิดจากการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ของ ดร.วิลเลี่ยม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Deming Cycle) และการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีปัจจัยนำเข้าในด้านนโยบาย มาตรฐานการศึกษา บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๕ ขั้นตอน คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน (P) ร่วมดำเนินงาน (D) ร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) ร่วมปรับปรุงแก้ไข (A) การให้รายงานและการเผยแพร่ (S) เพื่อให้เป็นที่ทราบโดยทั่วกัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ตั้งอยู่บนหลักสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี รวมถึงเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ) มาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา



เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA-S อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพจะส่งให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา จะส่งผลความสำเร็จเป็นผลผลิต (Output) คือ ๑) **ผู้บริหารสถานศึกษา** เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Expert Director) ๒) **ครูและบุคลากรทางการศึกษา**เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูที่ดีและครูมืออาชีพ (Good Teachers) ๓) **ผู้เรียน**มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรม จริธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้เรียนที่ดี เก่ง มีคุณภาพ (Smart Students) ๔) **ภาคีเครือข่าย**มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา (Community Participation) ๕) **สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย** (Safety School) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และผลที่เกิดขึ้นต่อยอดจากผลผลิตหรือผลลัพธ์ (Outcome) คือ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ส่งผลให้นักเรียน **ดี เก่ง มีคุณภาพ** จากนั้นนำข้อมูลเกี่ยวกับผลที่เกิดจากดำเนินงานเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) นำไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในขั้นตอนต่าง ๆ ต่อไป

ความสำเร็จจากการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการประชุมหารือและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีผลการบริหารจัดการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาในระบบประกันคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอยู่ระดับ ดี ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ระดับ ดี ขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีปัจจัยนำเข้าในด้านนโยบาย มาตรฐานการศึกษา บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๕ ขั้นตอน คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน (P) ร่วมดำเนินงาน (D) ร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) ร่วมปรับปรุงแก้ไข (A) การให้รายงานและการเผยแพร่ (S) เพื่อให้เป็นที่ทราบโดยทั่วกัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ตั้งอยู่บนหลักสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี รวมถึงเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ) มาเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการนำรูปแบบ (Model) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านตอแล (PDCA-S) ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีและสอดคล้องกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนอย่างดียิ่ง เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอยู่ระดับ ดีเลิศ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ระดับ ดีเลิศ

ผลงาน/รางวัล

๑. รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕

๔. รางวัล อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. ได้คะแนน ๙๗.๕๘ ระดับ AA การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตอแลให้ความร่วมมือในการปฏิบัติเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีหัวหน้างานที่มีความพร้อมในการทำงาน ติดตามงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และมีความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบสูง

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเห็นความสำคัญของการศึกษา และให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตอแล มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ “AP-PDCA-R ๕ ใจ MODEL” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล

การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการสำคัญในการให้บริการช่วยเหลือ สนับสนุน เป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ การนิเทศภายในเป็นการนิเทศที่ครอบคลุมถึงการนิเทศการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร โดยมีผู้บริหารโรงเรียนมีภารกิจในการพัฒนาผู้รับการนิเทศโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ หรือจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสำคัญตามเงื่อนไขที่ผู้นิเทศเสนอแนะ ดังนั้น ผู้นิเทศจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะนำพาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย โดยเฉพาะในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเด็นสำคัญของการจัดระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งด่วน ๔ ประการหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ดังนั้นผู้นิเทศจึงมีหน้าที่พัฒนาระบบการนิเทศให้เป็นการนิเทศแนวใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นที่พึ่งของครู อีกทั้งเป็นฟันเฟืองสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนได้

โรงเรียนบ้านตอแล เล็งเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านตอแล ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน

๑. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียน

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอยู่ระดับ ดี ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อยู่ระดับ ดี ขึ้นไป

๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ระดับมากขึ้นไป

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนากระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านตอแล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยนำหลักการการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ “AP-PDCA-R ๕ ใจ MODEL” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล มาใช้ในกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการร่วมคิด ร่วมทำ โดยได้นำแนวคิดที่เกิดจากการบริหารวงจรคุณภาพของของ ดร.วิลเลี่ยม เอ็ดเวิดส์ เดมมิ่ง มาประยุกต์ใช้ การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Deming Cycle) และการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อเป็นแบบแผนลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีขั้นตอนในการดำเนินงานพัฒนา โดยมีปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

แผนภาพ รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ “AP-PDCA-R ๕ ใจ MODEL” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล

กระบวนการพัฒนาผลงาน

การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ “AP-PDCA-R ๕ ใจ MODEL” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้

AP : A : (Awareness) สร้างความตระหนัก และ P : (Participation) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

P : (Plan : P) ร่วมประชุม วางแผน ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาและออกแบบ

D : (Do) ดำเนินการนิเทศแบบ ๕ ใจ ประกอบด้วย ให้ใจ ร่วมใจ ตั้งใจ ประสานใจ ชื่นใจ

C : (Check) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

A : (Act) พัฒนาวิธีการและการปรับปรุงการดำเนินงาน

R : (Report) รายงานผล

ขั้นตอนที่ ๑ สร้างความตระหนัก (Awareness : A) และการมีส่วนร่วม (Participation : P) ของทุกฝ่ายดำเนินการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร (Administrator) ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers) ผู้ปกครองนักเรียน (Parents) และชุมชน (Community) ซึ่งเป็นการสร้างภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) และโครงสร้างการสนับสนุนชุมชน (Supportive Structure) โดยการสร้างความตระหนัก และการมีส่วนร่วมมีขั้นตอน ดังนี้ ๑) การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) การประชุมผู้ปกครอง ๓) การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) การกำหนดและประกาศนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีความตระหนัก

ร่วมกัน ร่วมศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ (Shared Vision) ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๒ ประชุม วางแผน ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาและออกแบบ (Plan : P)

ดำเนินการประชุม วางแผน เตรียมการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก รวมถึงวิธีการติดตามและการรายงาน โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ๑) ประชุมคณะครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมา ๒) กำหนดเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของการนิเทศ โดยครูจะต้องจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ๓) จัดทำแผนการนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก สร้างเครื่องมือการนิเทศและวิธีการติดตามและรายงานผลการนิเทศ ๔) กำหนดปฏิทินการนิเทศและแจ้งให้ครูผู้สอนทราบ

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ๕ ใจ (Do : D)

ดำเนินการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนดในแผนการนิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้ ๑) ครูผู้สอน (ผู้รับการนิเทศ) ส่งแผนการจัดประสบการณ์ ๒) หัวหน้างานวิชาการและรองผู้อำนวยการตรวจสอบ แผนการจัดประสบการณ์และผู้อำนวยการอนุญาตใช้แผนการจัดประสบการณ์ ๓) นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และเครื่องมือที่กำหนดในแผนการนิเทศ โดยกลุ่มผู้นิเทศ คอยชี้แนะ ช่วยเหลือครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบการเสริมแรงให้กำลังใจให้แก่ผู้รับการนิเทศ ดังนี้

๑. **ให้ใจ** เป็นขั้นตอนดำเนินการร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงาน วางแผน กำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมายและความสำคัญของการนิเทศ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ ดำเนินการจัดทำตารางกำหนดการนิเทศ ซึ่งคุณครูทุกคนจะได้รับการนิเทศ เดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีการแจ้งตารางการนิเทศให้ครูทราบล่วงหน้า และครูผู้สอนต้องนำส่งแผนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้บริหารได้ตรวจสอบก่อนจะได้รับการนิเทศ

๒. **ร่วมใจ** ขั้นตอนการดำเนินงานแบบร่วมคิด ร่วมทำ ครูผู้สอนร่วมกันเรียนรู้ การออกแบบเทคนิควิธีการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสร้างสื่อการเรียนการสอน แนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยครูได้คิดรูปแบบวิธีสอนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ดังนี้

๒.๑ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

๒.๒ การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning)

๒.๓ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

๒.๔ การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

๒.๕ การจัดการเรียนรูโดยใชกิจกรรมเปนฐาน (Activity-Based Learning)

๓. **ตั้งใจ** ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อสร้างสรรค์คุณภาพของการจัดการศึกษา ครูได้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จริงกับผู้เรียน โดยมีครูหัวหน้าสายชั้นและผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ เป็นผู้นิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้กำลังใจ ดังนี้

๔. **ประสานใจ** คือ ขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการรับการนิเทศ ผ่านกระบวนการประชุมหลังจากรับการนิเทศในแต่ละเดือน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหารทุกระดับชั้น เพื่อสะท้อนผลการจัดประสบการณ์จากการรับการนิเทศ

๕. **ชื่นใจ** ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินผล ชื่นชมคุณครู ให้เกียรติบัตรคุณครูที่มีรูปแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ชื่นชมผลงานของนักเรียน ครู ยกย่องเชิดชูนักเรียนและครูที่มีผลงานโดดเด่น ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การดำเนินงานและผลงานของครู นักเรียนแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ และผู้ที่สนใจทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ของโรงเรียนและแฟนเพจโรงเรียนบ้านตอแล โดยมีการประชุมครูแต่ละสายชั้น สรุปว่าครูคนได้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมที่โดดเด่นในแต่ละเดือนแล้วให้รางวัลเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ

ขั้นตอนที่ ๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check : C) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและค้นหาแนวทางปฏิบัติที่ดี ดังนี้

๑. ประเมินผลการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ “AP-PDCA-R ๕ ใจ MODEL” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล

๒. ค้นหาแนวทางปฏิบัติที่ดี เลือกรูปแบบ เทคนิคการสอนที่สามารถนำมาเป็นตัวอย่างที่ดี เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning and Development) แก่ครูผู้สอน

๓. ทำปฏิทิน ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ ๕ ปรับปรุง และพัฒนา (Act : A)

ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนางาน ดังนี้

๑. นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โชว์ผลงานในการประชุมผู้ปกครอง จัดนิทรรศการ

๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอจุดเด่น จุดด้อยในการจัดการเรียนรู้

๓. สรุปผลและข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดด้อย นำไปปรับปรุง พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพและเป็นแนวทางการนิเทศติดตามในครั้งต่อไป โดยการร่วมสะท้อนผล (Collective Learning by Doing and Reflecting) การจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการหาจุดพัฒนาหรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง CQI (Continuous quality improvement) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาการสอน การจัดประสบการณ์ ครูช่วยเหลือซึ่งกันในดำเนินการแก้ปัญหา ผู้บริหาร ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการทุกด้าน ทั้งการจัดสรรเวลา งบประมาณ ปัจจัยที่จำเป็น รวมทั้งการจัดหาแหล่งความรู้ทางวิชาการ และการขอรับการสนับสนุนทางวิชาการจากนักวิชาการภายนอกโรงเรียนด้วย ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของแนวทางการพัฒนาร่วมกัน และปรับประยุกต์แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ รวมกลุ่ม PLC

รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน ดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ PLC กลุ่มสาระเดียวกัน/สอนระดับชั้นเดียวกัน

ขั้นที่ ๒ ค้นหาปัญหาและความต้องการ วิธีการ นวัตกรรม: ร่วมเสนอปัญหาและความต้องการ จัดกลุ่มปัญหา/จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน เลือก ๑ ปัญหากลุ่ม โดยพิจารณาร่วมกัน

ขั้นที่ ๓ : ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา

นวัตกรรม : เลือกแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก แก้ปัญหาที่เหมาะสม นำไปปฏิบัติ

ขั้นที่ ๔ แลกเปลี่ยนเสนอแนะ

กำหนด ระบุสาเหตุ : เสนอแนะและร่วมกันนำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินวิธีการแก้ปัญหา

ขั้นที่ ๕ : นำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการณ์สอน

ประเมินผล : นำกิจกรรมไปใช้แก้ปัญหา พิจารณาประเมินผล ตรวจสอบ ทบทวน นำไปใช้ต่อ

ขั้นที่ ๖ : การสะท้อนผล AAR

ประเมินผล/สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปใช้แก้ปัญหา อภิปรายผลขยายผล ตรวจสอบ ทบทวนและนำไปใช้ต่อ

ขั้นที่ ๗ : นวัตกรรม Best Practice

ชื่นชมและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานผล (Report : R)

จากการดำเนินงานการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ “AP-PDCA-R ๕ ใจ MODEL” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล ส่งผลให้ครูผู้สอน มีเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล ส่งผลให้รูปแบบกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ “AP-PDCA-R ๕ ใจ MODEL” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล ส่งผลให้เกิดผลตามจุดประสงค์ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนเป็นครูมืออาชีพ มีเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ครูเกิดการพัฒนาตนเองที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในประเด็นหลักของการจัดการเรียนรู้ คือ ๑) การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ครูเกิดการถอดบทเรียนด้วยตนเองจนเกิดการเข้าใจในการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒) เกิดการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ “AP-PDCA-R ๕ ใจ MODEL” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจและขวัญกำลังใจในการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

๓) บุคลากรในโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษานิเทศการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัย ส่งผลให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน อีกทั้งได้รับการจัดสรรงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์จากภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

ผลงาน/รางวัล

๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ รอบแรก

๓. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๕. รางวัลครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ เนื่องในโอกาสวันครู ๒๕๖๖

๖. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๗. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๘. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๙. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑๐. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑๑. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑๒. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑๓. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑๔. รางวัลผู้เสียสละเพื่อส่วนรวมในโครงการช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมลูกกำพร้าอำเภอแว้ง ฮ.ศ. ๑๔๔๓)

๑๕. รางวัลผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้กับนักเรียนภายใต้โครงการชุดรายอเพื่อน้อง

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ

๑) มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๒) ผู้บริหารมีการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูมีความมุ่งมั่น พยายามให้ผลงานเกิดผลสำเร็จและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

๔) ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมและสนับสนุนทั้งในด้านสื่อ ทรัพยากรต่าง ๆ และข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีสื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอ

๕) การร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ในการสนับสนุนกิจกรรมนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ ให้การสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมนิเทศภายในกำหนดวิธีการทำงานร่วมกันในการประสานความร่วมมือระหว่างกันของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมภาคีเครือข่าย โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การประชุมทุกครั้งจะมีประเด็นสำคัญ คือ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และความก้าวหน้าของการจัดดการเรียนรู้ ส่งผลให้การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ “AP-PDCA-R ๕ ใจ MODEL” เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่เน้นกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านตอแล อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ โดยตรงทำให้มีการดำเนินการที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดประสบการณ์ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เดือนละ ๑ ครั้ง อบรมเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยี อบรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการประเมินผู้เรียน อบรมการจัดทำสารนิทัศน์ และอบรมพัฒนาครูทั้งระบบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เดือนละ ๑ ครั้ง และสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย

๗) หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการบริหารงานตามนโยบายและเกิดประสิทธิภาพของโรงเรียน จึงให้การสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปได้ด้วยความราบรื่นและประสบผลสำเร็จ

๘) ศึกษานิเทศก์ ให้การสนับสนุน ให้เกิดแรงบันดาลใจต่อการดำเนินงานทุกงานทุกขั้นตอน ให้คำปรึกษาแบบกัลยาณมิตร ตรงเป้า ตรงประเด็น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของงานทุกด้าน

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีพฤติกรรมแสดงออกซึ่งความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น

๔. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากร และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๗. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศสวยงาน น่าอยู่ น่าเรียน

๘. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๙. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้แก่ผู้เรียน

๒. ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. โรงเรียนจะต้องดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๗. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๘. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมอบหมายให้ครูในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบหลักของโครงการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคนิคการสอนแบบ ๕W ๑H เป็นต้น

๓. ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตามที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕. ส่งเริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน

๖. ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้ เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๘. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นำผลการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับมาใช้การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/นักปราชญ์ที่มีความรู้ในท้องถิ่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำได้

๑๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม รวมถึงการสนับสนุนจัดหาสื่อการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรรมการเรียนการสอนของครู

๑๒. พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรโดยกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตลอดจนทักษะและเทคนิคการสอนต่างๆ

๑๔. ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ในอนาคต

๑๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา

๑๖. พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมห้องสมุดที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑๗. ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑๘. พัฒนาครูในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๑๙. ส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้จริงจังเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๒๐. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนในเชิงการคิดชั้นสูง มีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านตอแล	รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๗	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยากระทรวงสาธารณสุข
	ได้คะแนน ๙๗.๕๘ ระดับ AA การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
ผู้บริหาร		
นางสาวฟาตอนะห์ นิและ	ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี ๒๕๖๖ โดยการ มีส่วนร่วมของภาคเยาวชน	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและศูนย์อำนวยการประสานงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภาคเยาวชนระดับชาติ
	ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้กับนักเรียนภายใต้โครงการชุดรายอเพื่อน้อง อำเภอแว้ง ปีที่ ๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

บุคลากร		
นางสาววรรณี จิใจ	เหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ ประจำปี พศ. ๒๕๖๗ รอบแรก	สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุวิมล กาลือนัน	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ เนื่องในโอกาสวันครู ๒๕๖๖ เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา

บุคลากร		
นางสาวยุสรอ ดอแว	รางวัลครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ เนื่องในโอกาสวันครู ๒๕๖๖ เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทองแดง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
นางสาวกิติยา ธรรมสะโร	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
นายบัซลาน อับดุลเลาะ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เสียสละเพื่อส่วนรวมในโครงการช่วยเหลือนักเรียน	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
บุคลากร		
นายการียา หะมะ	ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้กับนักเรียนภายใต้โครงการชุดรายอเพื่อน้องอำเภอแว้ง ปีที่ ๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นางสาวซารีนี แซเล็ง	ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้กับนักเรียนภายใต้โครงการชุดรายอเพื่อน้องอำเภอแว้ง ปีที่ ๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นางสาวสุไฮลา ยูโซ๊ะ	เสียสละเพื่อส่วนรวมในโครงการช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมลูกกำพร้าอำเภอแว้ง ฮ.ศ. ๑๔๔๓) ผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้กับนักเรียนภายใต้โครงการชุดรายอเพื่อน้องอำเภอแว้ง ปีที่ ๔ ผู้เสียสละเพื่อส่วนรวมในโครงการช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมลูกกำพร้าอำเภอแว้ง ฮ.ศ. ๑๔๔๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
นักเรียน		
เด็กหญิงนูรนัจมี ดอแม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ รอบแรก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงซาฟีนา สือนิ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์นานาชาติ รอบแรก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงฟาตีฮะห์ อารง	เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนูรฟาตีมี ดีเยาะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงอริษา เจ๊ะมุ	เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
เด็กหญิงนูรอานิส ดาโอ๊ะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
เด็กหญิงฟีบีรีญานี นาอิง	เหรียญทองแดง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เหรียญทอง การแข่งขันคำคม ต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
เด็กชายกิฟลัน ดอเลาะ	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
เด็กหญิงนูรอัยซาฟีกา ดือราแม	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
เด็กชายศุภชัย มะแก	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
เด็กชายฟัรฎูอีน ราแม	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
เด็กหญิงฟาดีละห์ ดอเล๊าะ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา

นักเรียน		
เด็กหญิงมาเรียม วานา	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา
เด็กชายกามาโร อาแว	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๗๐	๑	๔๕	๑๑	๘	๕

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘	-	-	-	๑	๒	๑	๒	๒	๕	๖๒.๕๐
๒.คณิตศาสตร์	๘	-	-	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๔	๕๐.๐๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	-	-	-	-	๑	๓	๑	๓	๗	๘๗.๕๐
๔.สังคมศึกษา	๘	-	-	๑	๑	๒	-	๑	๓	๔	๕๐.๐๐
๕.สุข- พลศึกษา	๘	-	-	-	-	-	-	๕	๓	๘	๑๐๐.๐๐
๖.ศิลปะ	๘	-	-	-	-	-	-	-	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๗.การงานอาชีพ	๘	-	-	-	-	-	-	๓	๕	๘	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘	-	-	-	๑	๒	๑	๑	๓	๕	๖๒.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๘	-	-	-	-	-	-	๕	๓	๘	๑๐๐.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๘	-	-	-	-	๓	๒	๓	-	๕	๖๒.๕๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔	-	-	-	๑	๓	-	๔	๖	๑๐	๗๑.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	-	-	-	-	๒	๔	๕	๓	๑๒	๘๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	-	-	-	-	๒	๒	๓	๗	๑๒	๘๕.๗๑
๔. สังคมศึกษา	๑๔	-	-	-	๒	๑	๕	๒	๔	๑๑	๗๘.๕๗
๕. สุข- พลศึกษา	๑๔	-	-	-	-	-	-	๘	๖	๑๔	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๔	-	-	-	-	-	-	๕	๙	๑๔	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	-	-	-	-	๔	๓	-	๗	๑๐	๗๑.๔๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๑๔	-	-	-	-	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๑๔	-	-	-	-	๑	๖	๖	๑	๑๓	๙๒.๘๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐	-	-	-	๖	-	-	๑	๓	๔	๔๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	-	-	๑	๔	๑	๑	๑	๒	๔	๔๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	-	-	-	๑	๒	๓	๓	๑	๗	๗๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๑๐	-	-	-	๒	๓	๒	๒	๑	๕	๕๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๑๐	-	-	-	-	-	-	๗	๓	๑๐	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐	-	-	-	-	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐	-	-	-	-	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	-	-	-	๕	-	๓	๑	๑	๕	๕๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๑๐	-	-	-	-	๓	๔	๑	๒	๗	๗๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๑	-	-	๘	๔	๒	๓	๒	๗	๓๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๑	-	๑	-	๔	๗	-	๗	๑๔	๗๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑	-	๑	๑	๑	๗	๖	๓	๗	๘๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๒๐	๑	-	๑	๖	๔	๒	๕	-	๗	๓๕.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๒๐	๑	-	-	-	-	-	๗	๑๒	๑๙	๙๕.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๐	๑	-	-	-	-	-	๒	๑๗	๑๙	๙๕.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๐	-	-	-	-	๑	๑	๙	๙	๑๙	๙๕.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๑	-	-	๖	๓	๔	๑	๕	๑๐	๕๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๑	-	-	-	-	-	๘	๑๑	๑๙	๙๕.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๒๐	-	๑	-	-	๕	๙	๔	๑	๑๔	๗๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗	-	-	-	๒	-	-	-	๕	๕	๗๑.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๗	-	-	๑	๑	-	-	๑	๔	๕	๗๑.๔๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	-	-	๑	๑	-	๑	-	๔	๕	๗๑.๔๒
๔. สังคมศึกษา	๗	-	-	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๔	๕๗.๑๔
๕. สุข- พลศึกษา	๗	-	-	-	-	-	-	๑	๖	๗	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๗	-	-	-	-	-	-	๒	๕	๗	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๗	-	-	-	-	-	-	๔	๓	๗	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗	-	-	-	๑	-	๒	-	๔	๖	๘๕.๗๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๗	-	-	-	-	-	-	๒	๕	๗	๑๐๐.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๗	-	-	-	-	-	๒	๔	๑	๗	๑๐๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑	-	-	-	-	๓	๓	-	๕	๘	๗๒.๗๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	-	-	-	-	๒	๓	๒	๔	๙	๘๑.๘๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	-	-	-	-	๑	๒	๕	๓	๑๐	๙๐.๙๐
๔. สังคมศึกษา	๑๑	-	-	-	๑	๓	๑	๓	๒	๖	๕๔.๕๔
๕. สุข- พลศึกษา	๑๑	-	-	-	-	-	-	๒	๙	๑๑	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๑	-	-	-	-	-	-	๔	๗	๑๑	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๑	-	-	-	-	-	-	๓	๙	๑๑	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	-	๖	๓	-	๒	๕	๔๕.๔๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๑๑	-	-	-	-	-	-	๖	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
อิสลามศึกษาแบบเข้ม	๑๑	-	-	-	-	๑	๗	๑	๒	๑๐	๙๐.๙๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๐	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๗	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๓	๖	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๔	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๗	๔	-	-
รวม	**๗๐**	**๔๖**	**๒๓**	**-**	**๑**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐.๐๐**	**๖๕.๗๑**	**๓๒.๘๕**	**-**	**๑.๔๒**

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๓	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๘	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๘	๑๑	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๔	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๗	๔	-	-
รวม	**๗๐**	**๓๖**	**๓๓**	**-**	**๑**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐.๐๐**	**๕๑.๔๒**	**๔๗.๑๔**	**-**	**๑.๒๖**

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	-
รวม	๗๐	๖๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๗	๑.๔๒

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๙.๕๐	๙.๑๙	-	-
ภาษาไทย	๑๑	๓๘.๑๖	๔.๕๘	๕	-
วิทยาศาสตร์	๑๑	๒๘.๖๔	๗.๑๘	-	-
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๒๕.๘๕	๖.๑๒	-	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	๑๐	๓๒.๑๑	๑๔.๐๑	-	๒	๔	๔	-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๑๐	๔๓.๘๘	๑๓.๔๙	-	๕	๒	๓	-

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัลกรุลาอาน-อัดดัฟ	๑๑	๓๕.๖๔	๘.๔๓	๓๕.๖๔
อัลหะดีษ	๑๑	๓๖.๐๐	๑๒.๙๙	๓๖.๐๐
อัลอากีดะฮ์	๑๑	๓๘.๑๘	๙.๐๘	๓๘.๑๘
อัลฟิกฮ์	๑๑	๓๔.๙๑	๘.๐๒	๓๔.๙๑
อัตตารีด	๑๑	๓๙.๕๕	๗.๖๗	๓๙.๕๕
อัลอัคลาก	๑๑	๔๒.๗๓	๘.๓๖	๔๒.๗๓
ภาษามลายู	๑๑	๔๙.๘๒	๑๒.๑๐	๔๙.๘๒
ภาษาอาหรับ	๑๑	๕๑.๖๔	๙.๕๗	๕๑.๖๔

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๘	๖๙.๓๓	๑๐.๔๓	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๘๕.๓๓	๗.๐๖	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๗๗.๓๓	๑๙.๓๗	ดีมาก	

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๗๑ มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

๒. ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๑๔ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๑๔ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๑๔ มีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๘๕ มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา

๘. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ประกาศโรงเรียนบ้านตอแล

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตอแล เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตอแล ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๕๖๑ โรงเรียนบ้านตอแลจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ

๑) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	**ดีเลิศ**

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย	ร้อยละ ๖๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๒.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๓.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๖.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๖.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๗.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม

มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๑.๐๐ ระดับปานกลาง
มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๑.๐๐ ระดับปานกลาง
มีผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๑.๐๐ ระดับปานกลาง
มีผลการทดสอบความสามารถการอ่าน (RT) เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๖.๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับดีเลิศ
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับ ๔ (ดีเลิศ)**
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ
ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๓.๐๐ ระดับดีเลิศ
ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับดีเลิศ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๐๐ ระดับดีเลิศ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๐๐ ระดับดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๑ – ๕๕	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๖ – ๖๐	๓	ดี
ร้อยละ ๖๑ – ๖๕	๔	ดีเลิศ
สูงกว่าร้อยละ ๖๖	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๑ – ๖๐	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๑ – ๗๐	๓	ดี
ร้อยละ ๗๑ – ๘๐	๔	ดีเลิศ
สูงกว่าร้อยละ ๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๑ – ๖๐	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๑ – ๗๐	๓	ดี
ร้อยละ ๗๑ – ๘๐	๔	ดีเลิศ
สูงกว่าร้อยละ ๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ขาดความชัดเจน	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นแต่ขาดความชัดเจน	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๓	ดี
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐอย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐอย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๕	ยอดเยี่ยม

- มีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒	ปานกลาง
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง	๓	ดี
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	๕	ยอดเยี่ยม

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษามีการจัดสภาพแดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดสภาพแดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีการจัดสภาพแดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี
สถานศึกษามีการจัดสภาพแดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการจัดสภาพแดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๕	ยอดเยี่ยม

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษาไม่มีการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีการจัดระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน	๓	ดี
สถานศึกษามีการจัดระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการจัดระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ร้อยละของประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๑ – ๖๐	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๑ – ๗๐	๓	ดี
ร้อยละ ๗๑ – ๘๐	๔	ดีเลิศ
สูงกว่าร้อยละ ๘๐	๕	ยอดเยี่ยม

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๑	กำลังพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	๒	ปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓	ดี
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	๕	ยอดเยี่ยม

- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้	๑	กำลังพัฒนา
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้	๒	ปานกลาง
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๕	ยอดเยี่ยม

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข	๑	กำลังพัฒนา
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๒	ปานกลาง
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๓	ดี
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	๔	ดีเลิศ
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง	๑	กำลังพัฒนา
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๒	ปานกลาง
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีเป็นระบบและต่อเนื่อง มีเครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีเป็นระบบและต่อเนื่อง มีเครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีเป็นระบบและต่อเนื่อง มีเครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับ	ความหมาย
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ	๑	กำลังพัฒนา
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์แต่ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ	๒	ปานกลาง
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ	๓	ดี
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง	๔	ดีเลิศ
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน.....บ้านตอแล.....ศูนย์เครือข่าย .....แว้งพัฒนา..... อำเภอ.....แว้ง.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	/		
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		/	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		/	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
รวม		๕	๒๑	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๒	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		/	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	/		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย (google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	

รวม		๑	๑๒	
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๓	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		/	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		/	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
รวม		๒	๑๒	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านตอแล.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	[/] มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับขั้นที่เปิดสอน [ ] มีการจัดห้องเรียน แบบคละขั้น ๒ ระดับขั้น [ ] มีการจัดห้องเรียน แบบคละขั้นมากกว่า ๒ ระดับขั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒)ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	[ ] มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน [/] มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน [ ] มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	[ ] มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ [/] มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ [ ] มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	[/] มีผู้อำนวยการสถานศึกษา [ ] มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา [ ] ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	[/] มีจำนวนครูครบทุกระดับขั้น และทุกรายวิชา [ ] มีจำนวนครูครบทุกระดับขั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับขั้นแต่ครบทุกรายวิชา [ ] มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับขั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	/ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	/ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	/ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	/ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	/ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓	/ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓)การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	/ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๑๐.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง....๒.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย..... -.....รายการ	

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☑ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☑ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u> ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๓ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☑ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☑ Y	
	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้น ไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☑ Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☐ N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☑ Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N	
		สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)		

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนซึ่งประกอบไปด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดประเภทต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรวมไปถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตอแลมีผลความสำเร็จมากกว่าที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้และมีค่าร้อยละที่เพิ่มมากขึ้น จึงแสดงได้ว่าผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความเหมาะสมและสามารถทำตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้นักเรียนรักและอยากเรียนในทุกรายวิชาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประเทศ (I-NET, O-NET) สูงขึ้นรวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาด้วย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

๒) จัดโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนตามหลักสูตร นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการพัฒนาดำเนินการตามนโยบายละจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ลงชื่อ..... .....ผู้รายงาน

(นางสาวสุวิมล กาลือนัน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านตอแล

๙. คำสั่ง คณะทำงาน

คำสั่ง โรงเรียนบ้านตอแล
ที่ ๖๗/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านตอแล ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณี จิใจ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกิติยา ธรรมสะโร กรรมการ
๔. นางสาวสุวิมล กาลือนัน กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุวิมล กาลือนัน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริทิพย์ ยูโซ๊ะ รองประธานกรรมการ
๓. นายบัซลาน อับดุลเลาะ กรรมการ
๔. นายบัซรีย์ สาแม กรรมการ
๕. นายไพศาล นิยอ กรรมการ
๖. นางสาวซำซียั๊ะ สาและ กรรมการ
๗. นางสาวซารีนี กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณี จิใจ รองประธานกรรมการ
๓. นายการียา หามะ กรรมการ
๔. นางสาวนูรุลฟาตีฮะห์ บราเฮ็ง กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนูรัยนี เปาะซา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิรินทิพย์ ยูโซ๊ะ รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรรณี จิใจ กรรมการ
๔. นายบัซลาน อับดุลเลาะ กรรมการ

๕. นางสาวสุไฮลา ยูโซ๊ะ กรรมการ
๖. นางสาวยุสรอ ดอแว กรรมการ
๗. นางสาวซำซีย๊ะ สาและ กรรมการ
๘. นางสาวกิติยา ธรรมสะโร กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

๑๐. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตอแล

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอแล เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....
นายกอเซ็ง มูซอ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตอแล

ลงชื่อ.....
(นางสาวนิฟาตอนะห์ นิและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอแล

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)

๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)

๑๓. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self assessment report

SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านตอแล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ