



รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านบางบุตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองระยองมศึกษาธาธาธาธา เบต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระยองระยอง

กระทรวงการศึกษาระยอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านบางซุด
อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษาโรงเรียนบ้านบางซุดฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางซุด ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

(นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด

10 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
● ข้อมูลทั่วไป	10
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	10
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	11
● โครงสร้างการบริหาร	12
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	13
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	15
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	16
● ประเด็นพิจารณา	16
● สรุปมาตรฐานที่ 1	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	24
● ประเด็นพิจารณา	24
● สรุปมาตรฐานที่ 2	30
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	31
● ประเด็นพิจารณา	31
● สรุปมาตรฐานที่ 3	35
ส่วนที่ 3 สรุปผล	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	55
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	55
● ผลการประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด	63
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน	63
● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	66
● ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	66
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	67
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET	67
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT	67
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT	68

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	68
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	69
● คำสั่ง คณะทำงาน	74
● คำสั่ง คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	77
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	79
● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code) และแผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	80
● ภาพถ่ายตามมาตรฐาน (QR code)	81
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นพื้นฐาน	85
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	89

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....ยอดเยี่ยม.....
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านบางซุดมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่เน้นจุดเน้นของ สพฐ. จุดเน้นข้อที่ 6 ว่าด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ ภายใต้กระบวนการบริหารของผู้บริหารในรูปแบบที่ชื่อว่า **BBK Model** (B= Believe , B= Be happy , K=Knowledge) ที่มุ่งมั่นศรัทธาในความสามารถของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ในการพัฒนาทุกๆด้านให้มีความรู้อย่างยั่งยืน ภายใต้นโยบาย เรียนดีมีความสุข กระบวนการทำงานรูปแบบ **BBK Model** เป็นกระบวนการทำงานที่เน้นแบบ PDCA (Plan Do Check Action) อย่างเป็นขั้นเป็นตอน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จะมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ยึดตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับการวัดผลของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพไปพร้อมๆกัน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการออกเขียนได้ร่วมกับศูนย์เครือข่ายแว้งพัฒนา และโรงเรียนในกลุ่มอำเภอแว้ง ที่มุ่งแก้ไขและพัฒนาการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.1 –ป.3 โดยให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามประเด็นท้าทายของผู้บริหาร ซึ่งทางโรงเรียนบ้านบางซุดได้ใช้วิธีการสอนแบบบันได 4 ขั้น และการสอนซ่อมเสริม และให้นักเรียนชั้น ป.1 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการอ่านร่วมกับมูลนิธิไปไม้ปูนสุข ควบคู่กันอีกทางหนึ่ง และยังมีกิจกรรม เสริมทักษะวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ และกิจกรรมการคัดกรองการอ่าน ที่เป็นกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านเขียนอีกด้วยเช่นกัน

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่างๆ ภายใต้การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบตลาดนัดนักเรียน ชุมนุมต่างๆ กิจกรรมค่ายวิชาการ ทำให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานที่เป็นชิ้นงานนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนเอง พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักการคำนวณรายรับรายจ่าย รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ การวางแผนทำงาน และมีส่วนร่วมในการทำงาน ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพทุกๆวันศุกร์ ผู้เรียนมีการจัดกลุ่มและแบ่งเป็นกลุ่มตามอาชีพที่ตนสนใจ โดยนักเรียนจะจัดกระบวนการกิจกรรมต่างๆด้วยตัวนักเรียนเองโดยมีครูแต่ละกลุ่มเป็นที่ปรึกษาและคอยอำนวยความสะดวก เช่นกลุ่มน้ำป่น กลุ่มน้ำพริก กลุ่มอาหารทานเล่น กลุ่มส้มตำ เป็นต้น

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนที่รออาติหลังเข้าแถวทุกวัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตใจที่อ่อนโยน นอบน้อม และอยู่ในหนทางแห่งศาสนา มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมช่วงละหมาดดูฮาทุกวันศุกร์หลังเลิกแถว โดยจะมีครูรับผิดชอบการอบรมดังกล่าวสลับหมุนเวียนกันตามตารางเวรที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการอบรมว่ากล่าวตักเตือนทุกวันหน้าเสาธง มีการประสาน ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนมีการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เก็บขยะ ปลูกต้นไม้ในชุมชน อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในกลุ่มอำเภอแว้ง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมร่วมกับอำเภอแว้ง กิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันรายอ ที่ส่งเสริมด้านการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน

นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีสุขภาพดีจิตใจจะดีแจ่มใส ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านพฤติกรรมต่างๆ ให้มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส เช่น การเต้นแอโรบิก ทุกๆบ่ายของวันพุธ การเล่นกีฬาตามความชื่นชอบของนักเรียน เช่น กีฬาเปตอง วอลเลย์บอล กีฬาพื้นบ้านต่างๆ มีจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ100 ทุกภาคเรียน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมคืนความสุขให้นักเรียนประจำสัปดาห์โดยการจับคู่ปล้องรุ่นของรางวัล และจัดกิจกรรมวันเด็กเป็นประจำทุกปี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองและบุตรหลานที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่จะเข้ารับการศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างความประทับใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านบางซุดได้ดำเนินการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา Swot ร่วมกันทุกภาคส่วน โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการผลนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปสถานศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และจัดทำเป็นเล่ม “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2567” จัดทำ “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567” ให้มีความสอดคล้องกัน และจัดกิจกรรมและกระบวนการต่างๆตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้

มีการกำหนดแผนการบริหารงานจากเดิมที่ชื่อ BK Model เป็น BK Model คือการบริหารที่เชื่อมั่นและศรัทธาที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิต มีความสนุกสนาน และเรียนอย่างมีความสุข ภายใต้การบริหารจัดการของทุกคนด้วยการกระบวนการแบบ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ดำเนินการพัฒนางานทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนเพื่อปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการแต่งตั้งหัวหน้างานครบ 4 ฝ่ายงาน มีการรับผิดชอบงานที่เป็นระบบและขั้นตอน

ที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร และกรรมการหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอำเภอแว้ง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อจะได้นำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ **Active learning** ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศกำกับ และติดตามการสอนร่วมกันแบบกัลยาณมิตร โดยเน้นการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย วัตถุประสงค์และประเมินตามสภาพจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนจากการประชุมวางแผนการดำเนินการร่วมกัน เพื่อปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาดตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่นการอบรมสัมมนาต่างๆ ทั้งในรูปแบบ **Onsite** และ การอบรม **Online** ในบางกรณี ทั้งการอบรมที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และการเข้าร่วมอบรมตามความสมัครใจด้วยตนเอง การส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเข้าประกวด การปฏิบัติงานที่เลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาดตนเองด้วยการเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะ ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแสดงศักยภาพในการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น การปรับปรุงจุดเช็คอินของสถานศึกษาให้มีความสวยงามและทันสมัย การปรับปรุงเวทีเพื่อการจัดทำกิจกรรม สันทนาการของนักเรียนได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงห้องน้ำให้มีความสะอาดน่าใช้ตามนโยบาย สุขาดีมีสุข ปรับปรุงมุมต่างๆในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดหาพัดลม ปรับปรุงกระดานให้เป็นกระดานไวท์บอร์ด เพื่อลดภาวะเสี่ยงของครูและนักเรียนที่จะได้รับฝุ่นผงชอล์ค ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และห้องเรียนให้น่าเรียน และกิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทั่วบริเวณโรงเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้จริง มีความน่าสนใจ และมีปลอดภัย โดยได้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตามแผนการปฏิบัติงาน และจากการการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จนได้รับการยอมรับ

รวมทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของกลุ่มงานต่างๆ และได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีบุคลากรจบเอกคอมพิวเตอร์และมีความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ได้รับจากโครงการประชารัฐทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสศึกษาทางเทคโนโลยีมากขึ้น

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนฝึกใช้ทักษะการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง มีการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ **Active learning** ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้

นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกๆปี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกวิชามีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่นการใช้สื่อต่างๆ สอนผ่านจอโปรเจคเตอร์ หรือผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น DLTV แบบย้อนหลัง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนและชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของวิชาที่ตนเองสอนเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสื่อการเรียนรู้ต่อไป

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เช่นสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อของรางวัลให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน หรืออื่นๆตามที่ครูกำหนด มีการจัดการชั้นเรียนโดยยึดหลักนโยบาย เรียนดีมีความสุข ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัด และประเมินตามสภาพจริง โดยทำการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นธรรมในการประเมิน นำเสนองานวัดผลเพื่อตรวจสอบ และวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วร่วมกันหาวิธีแก้ไข จนได้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนแต่ละคนในทุกๆภาคเรียนหรือปีการศึกษานั้นๆ

และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องจากการรับการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ที่รับการนิเทศแต่ละคน และมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ O-net ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นใน 3 รายวิชา ได้แก่ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยรวมที่เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ 3.24 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้

ผลการพัฒนาการอ่านออกเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 อยู่ในระดับดี เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และผลการทดสอบการอ่านเขียนระดับชาติ Rt มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา นักเรียนสามารถอ่านเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้มีความสามารถในการพัฒนาด้านอื่นๆต่อไปได้ เช่น การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณต่างๆ มีทักษะการสื่อสารกับผู้รับบริการในการประกอบอาชีพ ตลอดจนผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก เช่นการรายงานภาระงานที่ได้รับมอบหมายหน้าเสาธง สลับหมุนเวียนกันออกมานำเสนอด้วยความสนใจของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับเป็นที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาท รู้จักการไหว้และการสละม (การจับมือ) พร้อมกล่าวสละม กับครู และบุคคลทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น สถานศึกษาจึงจัดทำรางวัลนักเรียนจิตอาสามอบให้แก่นักเรียน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่นการทำเวรบริเวณรอบ

โรงเรียนในเขตสี่ของตัวเอง และช่วยเหลือเขตสี่อื่นๆในกรณีที่บริเวณนั้นๆสกปรกมากเกินไป และมีความรับผิดชอบท่าแหรในชั้นเรียนของตน นั้นแสดงว่าผู้เรียนรู้จักรักความสะอาด ผู้เรียนรู้จักที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน เช่น การไม่ทิ้งขยะระหว่างทางหรือริมทาง การใส่ชุดท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ควบคู่กับการใช้ชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนการปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักความเป็นกัลยาณมิตรและหลักธรรมมาภิบาล พร้อมทั้งยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชา พื้นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนางานทางด้านวิชาการ

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จนได้รับรางวัลชมเชย การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่ จากการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะ ทำให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการในสาขาเทคโนโลยี และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และจากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแสดงศักยภาพในการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จนนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันน้ำพริกผักสด ในระดับเขตพื้นที่ ซึ่งถือว่าเป็นรางวัลที่เป็นความภาคภูมิใจของทุกคนในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน เนื่องจากเป็นรางวัลเทียบเท่ากับรางวัลระดับชาติ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นไปตามความคาดหวังโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

มีระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารงานต่างๆของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย เช่น ปพ.อิเล็กทรอนิกส์ มีเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ทันสมัย มีสื่อทำมือ มีสื่อเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างผลงานนวัตกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันที่ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ และเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3

มาตรฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ฝึกการสื่อสารให้มีความหลากหลายทางภาษาด้วยการสื่อคำภาษาวันละคำ (ไทย อังกฤษ มลายู) ผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก เช่น การรายงาน หน้าผลการทำเวรและจำนวนนักเรียนที่มาเรียนหน้าเสาธงทุกวัน สลับหมุนเวียนกัน</p> <p>2) ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปต่างๆ</p> <p>3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพดี รักการออกกำลังกาย มีมารยาท รู้จักการไหว้และการสลาม (การจับมือ) พร้อมกล่าวสลาม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติยังไม่ผ่าน ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>3) พัฒนาความสามารถการอ่านเขียนของนักเรียน</p>

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มีความตั้งใจ และ มุ่งมั่นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามบทบาทและ หน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการปฏิบัติตาม แผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนการปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครอบคลุม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา</p> <p>3) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และแบ่งหน้าที่กัน รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความรู้ความสามารถของ บุคลากร มีการใช้เทคนิคการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม ย่อย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ตามยุค 4.0 ส่งผลให้ บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่าง ครอบคลุมและเต็มศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>4) มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>5) มีระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารงานต่างๆของ สถานศึกษา และสำหรับใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>ป้อนกลับจากผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ต่อไป</p>	<p>- ควรนำผลการปฏิบัติงานต่างๆในรอบปี การศึกษามาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานในการปีการศึกษา ต่อไปอย่างเป็นรูปธรรม</p>

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ครูมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.</p> <p>2) ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น</p> <p>3) ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จะส่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น</p> <p>4) ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันที่ได้รับ การนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ และเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p>	<p>- ครูควรพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถใน ด้านที่ตนถนัดให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาความเป็น มืออาชีพต่อไป</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นแบบต่อเนื่องและอย่างยั่งยืน อาจมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

2) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการอ่านออกอ่านคล่อง และเขียนได้ในระดับดีด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการอ่านเขียนโดยทุกคนมีส่วนร่วม และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการอ่านกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3) ส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยี และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ.

4) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างสม่ำเสมอและยั่งยืนตลอดไป ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนดีมีคุณธรรม และการทำโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัยด้วยการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ ขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ ผู้ปกครองและชุมชน

6) สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนในแต่ละฝ่ายงาน มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆบรรลุได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

7) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการและการบริหารสถานศึกษาให้มากขึ้น

8) สถานศึกษาจะต้องมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

9) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

10) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

11) ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในศูนย์เครือข่าย หรือเครือข่ายอื่นๆ

12) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนให้มีความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านบางซุด ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 7 ถนน - ตำบล ขอเกาะ อำเภอ แวง จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail bangkhud2558@gmail.com
Website - สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา
มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านบางซุด และหมู่ที่ 7 บ้านไอร์ปาเซ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....นายหม้อหมัดฮาลาเวี.....เล็งฮะ.....
โทรศัพท์.....0862871035.....e-mail.....muhammadhalaweelengha@gmail.com.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด.....ปริญญาโท สาขา.....บริหารการศึกษา.....
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่.....12.....เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...1... ปี...6... เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-..... คน

2.1 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุดโทรศัพท์.....
e-mail.....-

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ/สกุล.....นางรุสลีนา ดือรวมะ..... เบอร์โทร.....0892936841.....

3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
15	1	7	3	1	2

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	20
2. ภาษาไทย	2	20
3. คณิตศาสตร์	2	20
4. วิทยาศาสตร์	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	1	20
6. สังคมศึกษา	1	20
7. สุขศึกษา	-	-
8. ศิลปศึกษา	-	20
9. การงานอาชีพ	-	-
10. ประถมศึกษา	1	20
11. อิสลามศึกษา	1	20
รวม	11	20

4.1 ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 รวม77.....คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม. 2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-	6	
เพศ	ชาย	4	5	6	10	13	5	43	-	-	-	-	43
	หญิง	4	6	6	3	9	6	34	-	-	-	-	34
รวม	8	11	12	13	22	11	77	-	-	-	-	77	
เฉลี่ยต่อห้อง	8	11	12	13	22	11	13	-	-	-	-	13	

5. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านบางซุด



บริหารงานวิชาการ	บริหารงบประมาณ	บริหารงานบุคคล	บริหารงานทั่วไป
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ ๑๕. การจัดทำระเบียบงานด้านวิชาการ ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษา และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำรายงานทางการเงิน ๒๐. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีต่างๆ	๑๔. การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๕. การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม ๑๙. การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร	๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การกิจกรรมนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริมและประสานการจัดการศึกษา ๑๙. การประสานกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายใน ๒๒. การจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ดำเนินงานโดย นางรุสลีนา ตีอรามะ นายมูหะมะกอรี มะยา นางอาชีซะห์ สาและ นางสาวนุรไอนีนา มะแซ นางสาวฟารีดา อาชี นางสาวอัมพร อูตัง	ดำเนินงานโดย นางสาวอานีซะห์ เจ๊ะโก๊ะ นายมูฮัน แก้วสุกแสง นางสาวฟารีดา อาชี นางสาวนุรไอนีนา มะแซ นายมูหะมะกอรี มะยา	ดำเนินงานโดย นางสาวอัมพร อูตัง นางอาชีซะห์ สาและ นางสาวนุชชีตา มะเย็ง นางรอสนี หมั่นพักดี	ดำเนินงานโดย นายมูฮัน แก้วสุกแสง นายมูหะมะกอรี มะยา นางรุสลีนา ตีอรามะ นางสาวฟารีดา อาชี นางสาวอานีซะห์ เจ๊ะโก๊ะ นางสาวนุชชีตา มะเย็ง นางสาวกีฟา หานาปี

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านบางซุด “มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

- 1.) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้นและมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.) ปลุกฝังนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจภูมิใจในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6.) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1.) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้นและมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6.) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

ไหว้วางม สลามสวย

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด3ขึ้นไปในแต่ละปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ภาษาไทย	38.02	61.51	64.09
คณิตศาสตร์	58.04	53.18	66.21
วิทยาศาสตร์	66.72	46.77	64.93
สังคมฯ	51.91	83.94	74.86
สุขศึกษาพลศึกษา	82.53	86.69	93.78
ศิลปะ	70.00	93.13	93.14
การงานอาชีพ	76.82	77.80	89.19
ภาษาต่างประเทศ	42.39	38.72	56.45
เฉลี่ย	59.82	69.52	73.55

8. ผลการประเมินระดับชาติ o-net เปรียบเทียบ 3 ปี

วิชา		เปรียบเทียบปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.30	32.36	40.11
	SD	15.46	11.22	10.40
ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	25.29	23.54	18.06
	SD	7.48	11.29	6.71
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	17.10	18.20	23.25
	SD	13.06	9.25	12.02
วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.63	26.33	31.95
	SD	10.21	9.78	10.05
รวม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	27.33	25.10	28.34*
	SD	11.55	10.38	9.79

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ 3.24

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางขุดมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษาโดยมีจุดเน้นหรือประเด็นท้าทายของการบริหารงานคือ นักเรียนทุกคนจะต้องสามารถอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพ โดยผ่านการกิจกรรมต่างๆ ดังจะกล่าวต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	77	66	ดีเลิศ ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	สูงเป้าหมาย	โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ สอนซ่อมเสริม เสริมทักษะวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ การคัดกรองการอ่าน
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	77	68	ดีเลิศ ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 88.31	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตลาดนัดอาชีพ ค่ายวิชาการ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	77	71	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.20	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตลาดนัดอาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายและเขตพื้นที่
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	77	71	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.20	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน กิจกรรมจัดระบบการเรียนการสอนทางเทคโนโลยี

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77	56	ปานกลาง ร้อยละ 60	ดี ร้อยละ 72.72	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทดสอบก่อนประเมินระดับชาติ Pre O-net ทิวเข้มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (RT/NT/O-net) และยกระดับผลการเรียนของสถานศึกษา
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	77	72	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.50	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตลาดนัดอาชีพ
1.1.7 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.6	11	-	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.24	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการทดสอบระดับชาติ o-net
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 83.83	ดีเลิศ ร้อยละ 87.44	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ด้านผู้เรียน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นย่อยที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมทดสอบก่อนประเมินระดับชาติ Pre O-net กิจกรรมทิวเข้มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (RT/NT/O-net) และกิจกรรมยกระดับผลการเรียนของสถานศึกษา

2.โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ สอนซ่อมเสริม เสริมทักษะวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ และ กิจกรรมการคัดกรองการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน

3.โครงการส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตลาดนัดนักเรียน ค่ายวิชาการ

4.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

- กิจกรรมจัดระบบการเรียนการสอนทางเทคโนโลยี DLTV การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้แต่ละรายวิชา

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางซุดมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารในรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจาก BK Model เป็น BBK Model โดยยังคงมีการวางแผนการดำเนินงานที่เน้นแบบ PDCA เช่นเดิม โดย B ที่เพิ่มมา ย่อมาจากคำว่า Be happy นั่นคือการส่งเสริมเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการแบบ Active learning มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่นวัดจากการสังเกต การทำใบงาน การตอบคำถามในชั้นเรียน จากการทดสอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม และจากความสนใจในการเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น อีกทั้งมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ โดยการยึดรูปแบบการสอนตาม Test blueprint ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น มากกว่าร้อยละ 3 นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน การสื่อสาร ตลอดจนทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพไปพร้อมๆกัน โดยมุ่งพัฒนาและให้ความสำคัญตามจุดเน้นของโรงเรียนและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ต้องการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพ สถานศึกษามีมาตรการและแผนการในการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.1-3 ที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามประเด็นท้าทายของผู้บริหาร ด้วยวิธีการสอนแบบ 4 ขั้น ร่วมกับจัดครูผู้สอน ในคาบวิชาภาษาไทยของทุกวันเพื่อ และได้มีการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ภายใต้การจัดโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของศูนย์เครือข่ายร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มอำเภอเวียง และการจัดโครงการพัฒนาการอ่านเขียนได้ของสถานศึกษา ในทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ห้องสมุดเคลื่อนที่ เสริมทักษะวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ รักภาษา และกิจกรรมการคัดกรองการอ่าน นอกจากนี้ยังเข้าร่วมโครงการพัฒนาการอ่านร่วมกับหน่วยงานกิ่งกาชาดอำเภอเวียง และมูลนิธิไปไม้ป็นสุขที่มุ่งพัฒนาการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 โดยเฉพาะ

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่างๆ ภายใต้การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบตลาดนัดนักเรียน ให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานที่เป็นชิ้นงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนเองในคาบเรียนชุมนุม ให้ผู้เรียนสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทัศน

ศึกษานอกห้องเรียนจากการไปทัศนศึกษาบ้านดินนรา อ.ตากใบ จังหวัดนราธิวาส และสุสานหอย จังหวัดกระบี่ เป็นต้น

มีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความเข้าใจ ในหลักของการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการคำนวณ รายรับรายจ่าย รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ การวางแผนทำงาน และมีส่วนร่วมในการทำงาน ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพทุกวันศุกร์ ผู้เรียนมีการจัดกลุ่ม และแบ่งเป็นกลุ่มตามอาชีพที่ตนสนใจ โดยนักเรียนจะจัด กระบวนการกิจกรรมต่างๆด้วยตัวนักเรียนเอง เช่นการคิดคำนวณราคาต้นทุนกำไรขาดทุน การจัดหาวัสดุ หัตถกรรม หรือวัสดุต่างๆ โดยมีครูแต่ละกลุ่มเป็นที่ปรึกษาและคอยอำนวยความสะดวก เช่น กลุ่มแปรรูป กลุ่มขนมพื้นบ้าน กลุ่มน้ำปั่น กลุ่มน้ำพริก กลุ่มอาหารทานเล่น เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ O-net ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นใน 3 รายวิชา ได้แก่ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยรวมที่เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ 3.24 ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่วางไว้

ผลการพัฒนาการอ่านออกเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 อยู่ในระดับดี เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และผลการทดสอบการอ่านเขียนระดับชาติ Rt มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา นักเรียนสามารถอ่าน เขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้มีความสามารถในการพัฒนาด้านอื่นๆต่อไปได้ เช่น การอ่านจับ ใจความ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณต่างๆ มีทักษะการสื่อสารกับผู้รับบริการในการประกอบอาชีพ ตลอดจนผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก เช่นการรายงานภาระงานที่ได้รับมอบหมายหน้าเสาธง สลับ หมุนเวียนกันออกมานำเสนอด้วยความสนใจของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้จนคล่อง ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อม เสริม รักภาษา และกิจกรรมการสอนแบบบันได 4 ขั้น ตามประเด็นท้าทายของสถานศึกษา
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นแบบต่อเนื่อง ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดให้มีความเข้มข้น และยึด Test blueprint ในการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้วยวิธีการจัดหาและระดมทรัพยากร เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในโรงเรียนให้มีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในทุกๆระดับชั้นครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้
- 4) พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสร้างชิ้นงาน และนวัตกรรมจากวัสดุต่างๆ หรือจากการใช้ เทคโนโลยี ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
- 5) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีการ จัดกิจกรรมต่างๆที่เน้นการฝึกคิดผ่านการจัดการกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่นกิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ ชุมนุมวิทยาการคำนวณ ชุมนุมเกมทฤษฎี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	77	74	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.10	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	77	73	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.80	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	77	77	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
1.2.4 มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	77	76	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.70	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสุขภาพดี ชีวิตดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการปรับภูมิทัศน์ รักษสิ่งแวดล้อม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.40	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการและ กิจกรรมต่างๆ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นย่อยที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม

- กิจกรรมโรงเรียนคู่ขนาน การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมทำปุ๋ยหมัก การเลี้ยงปลาตก กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมปลูกผัก

โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- กิจกรรมกวนอาซุรอสัมพันธ์ รอมฎอนสัมพันธ์ เมลิตีสัมพันธ์

โครงการสุขภาพดี ชีวิตดี

- กิจกรรมรณรงค์เพื่อสุขภาพ ชมรมทันตสุขภาพ ตรวจสุขภาพอนามัย สุขาน่าใช้ เต้นแอโรบิก วันเด็ก และอาหารเสริม

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้าน แนะนำ และทุนการศึกษา

โครงการปรับภูมิทัศน์ รักษาสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมซ่อมแซมอาคารที่เก่าและชำรุด และจัดภูมิทัศน์ห้องเรียนให้สวยงาม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้นักเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนกีรออาตีหลังเข้าแถวทุกวัน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีจิตใจที่อ่อนโยน นอบน้อม และอยู่ในหนทางแห่งศาสนา มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมช่วงละหมาดดูฮาทุกวันศุกร์หลังเลิกแถว โดยจะมีครูรับผิดชอบการอบรมดังกล่าวสลับหมุนเวียนกันตามตารางเวรที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการอบรมว่ากล่าวตักเตือนทุกๆวันหน้าเสาธง มีการประสาน ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนมีการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เก็บขยะ ปลูกต้นไม้ในชุมชน อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในกลุ่มอำเภอวัง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมร่วมกับอำเภอวัง กิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันรายอ ที่ส่งเสริมด้านการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านพฤติกรรมต่างๆ ให้มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส เช่น การเต้นแอโรบิก ทุกๆบ่ายของวันพุธ การเล่นกีฬาตามความชื่นชอบของนักเรียน เช่น กีฬาเปตอง วอลเลย์บอล กีฬาพื้นบ้านต่างๆ มีจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ100 ทุกภาคเรียน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมคืนความสุขให้นักเรียนประจำสัปดาห์โดยการจับคู่อุปกรณ์ของรางวัล และจัด

กิจกรรมวันเด็กเป็นประจำทุกปี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองและบุตรหลานที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่จะเข้ารับการศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างความประทับใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับเป็นที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาท รู้จักการไหว้และการสละม (การจับมือ) พร้อมกล่าวสละม กับครู และบุคคลทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น สถานศึกษาจึงจัดทำรางวัลนักเรียนจิตอาสา มอบให้แก่นักเรียน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่นการทำเวรบริเวณรอบโรงเรียนในเขตสีของตัวเอง และช่วยเหลือเขตสีอื่นๆในกรณีที่บริเวณนั้นๆสกปรกมากเกินไป และมีความรับผิดชอบทำเวรในชั้นเรียนของตน นั้นแสดงว่าผู้เรียนรู้จักรักความสะอาด ผู้เรียนรู้จักที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน เช่น การไม่ทิ้งขยะระหว่างทางหรือริมทาง การใส่ชุดท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ควบคู่กับการใช้ชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างสม่ำเสมอ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจเป็นไปตามวัยด้วยการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ และกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของผู้เรียน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	67	77	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	75	77	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษาโดยมีจุดเน้นคือ การบริหารจัดการด้วยความเป็นกัลยาณมิตร การมีส่วนร่วม และการทำงานตามกระบวนการ PDCA ภายใต้ BBK Model ดังจะกล่าวต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2563-2567 ตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนดีมีคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการบริหารงานชื่อ BBK Model
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนดีมีคุณภาพโครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ เกียรติบัตร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการปรับภูมิทัศน์ รั้วสิ่งแวดล้อม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการต่างๆ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ประเด็นย่อยที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ด้วยการจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนดีมีคุณภาพ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โรงเรียนบ้านบางซุดได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา Swot ร่วมกันทั้งครูและบุคลากร ตัวแทนนักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปสถานศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และจัดทำเป็นเล่ม “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2567” จัดทำ “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567” ให้มีความสอดคล้องกัน และจัดกิจกรรมและกระบวนการต่างๆตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนการปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้มากที่สุด และตรวจสอบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ประเด็นย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยการบริหารงานตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ การบริหารจัดการด้วยความเป็นกัลยาณมิตร การมีส่วนร่วม และการทำงานตามกระบวนการ PDCA ภายใต้รูปแบบการบริหารงานที่ชื่อว่า **BBK Model**

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อย 2.2

โรงเรียนมีการกำหนดแผนการบริหารงานจากเดิมที่ชื่อ **BK Model** เป็น **BBK Model** คือการบริหารที่เชื่อมั่นและศรัทธาที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิต มีความสนุกสนาน และเรียนอย่างมีความสุข ภายใต้การบริหารจัดการของทุกคนด้วยการกระบวนการแบบ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักความเป็นกัลยาณมิตรและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ชัดเจน มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆบรรลุได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการใช้เทคโนโลยี **AI** เข้ามาช่วยในการจัดการการบริหารงาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ประเด็นย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนดีมีคุณภาพ โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้กิจกรรมการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงองค์ประกอบหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระฯ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนเพื่อปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการแต่งตั้งหัวหน้างานครบ 4 ฝ่ายงาน มีการรับผิดชอบงานที่เป็นระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร และกรรมการหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอำเภอวัง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อจะได้นำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ **Active learning** ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศกำกับ และติดตามการสอนร่วมกันแบบกัลยาณมิตร โดยเน้นการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย วัตถุประสงค์และประเมินตามสภาพจริง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนางานทางด้านวิชาการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการบริหารและการจัดการงานวิชาการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ชัดเจน มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆบรรลุได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ประเด็นย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจาร์ณาย่อย 2.4

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนจากการประชุมวางแผนการดำเนินการร่วมกัน เพื่อปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่นการอบรมสัมมนาต่างๆ ทั้งในรูปแบบ Onsite และการอบรม Online ในบางกรณี ทั้งการอบรมที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และการเข้าร่วมอบรมตามความสมัครใจด้วยตนเอง การส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเข้าประกวดการปฏิบัติงานที่เลิศของโรงเรียนขนาดเล็กในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะ ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแสดงศักยภาพในการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จนได้รับรางวัลชมเชย การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่ จาก การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะ ทำให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นชำนาญการในสาขาเทคโนโลยี และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และจากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแสดงศักยภาพในการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจนนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันน้ำพริกผักสด ในระดับเขตพื้นที่ ซึ่งถือว่าเป็นรางวัลที่เป็นความภาคภูมิใจของทุกคนในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน เนื่องจากเป็นรางวัลเทียบเท่ากับรางวัลระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆบรรลุได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ประเด็นย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดโครงการปรับภูมิทัศน์ รั้ว สิ่งแวดล้อม

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น การปรับปรุงจุดเชื่อมต่อของสถานศึกษาให้มีความสวยงามและทันสมัย การปรับปรุงเวทีเพื่อการจัดทำกิจกรรม สันทนาการของนักเรียนได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงห้องน้ำให้มีความสะอาดน่าใช้ตามนโยบาย สุขชาติมีสุข ปรับปรุงมุมต่างๆในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดหาพัดลม ปรับปรุงกระดานให้เป็นกระดานไวท์บอร์ด เพื่อลดภาวะเสี่ยงของครูและนักเรียนที่จะได้รับฝุ่นผงชอล์ค ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และห้องเรียนให้น่าเรียน และกิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทั่วบริเวณโรงเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้จริง มีความน่าสนใจ และมีปลอดภัย โดยได้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตามแผนการปฏิบัติงาน และจากการการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จนได้รับการยอมรับ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นไปตามความคาดหวังโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ประเด็นย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมจัดหาสื่อ และอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของกลุ่มงานต่างๆ และได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยมีบุคลากรจบเอกคอมพิวเตอร์และมีความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ได้รับจากโครงการประชารัฐทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสศึกษาทางเทคโนโลยีมากขึ้น

ผลการพัฒนา

มีระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารงานต่างๆของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย เช่น ปพ.อิเล็กทรอนิกส์ มีเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการบริหารและการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและให้มีความทันสมัยต่อยุคที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และมีจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษาโดยมีจุดเน้นคือ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ **Active learning** มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมรับการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	10	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารประกอบหลักสูตร -แผนการจัดการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ -สื่อเทคโนโลยี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	10	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกหลังสอน -แบบคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	10	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังสอน -แบบบันทึกคะแนน -ปพ.ต่างๆ -แบบทดสอบ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	10	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกหลังสอน -วิจัยในชั้นเรียน -แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3				สูงกว่า เป้าหมาย	เอกสารชั้นเรียนต่างๆ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ประเด็นย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้จัดเตรียมไว้

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

มีการพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้นำเสนอหัวหน้าวิชาการเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมกับเนื้อหาและตัวชี้วัด และตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกใช้ทักษะการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง แล้วนำเสนอผู้บริหารเพื่อรับการอนุญาตใช้แผนดังกล่าวต่อไป

นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกๆปี

ผลการพัฒนา

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและการได้ลงมือปฏิบัติจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 2.พัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการการสอนที่เน้น รูปแบบ Active learning ให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ประเด็นย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยวิธีการใช้สื่อ ที่จัดทำสื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่จัดซื้อโดยสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2

มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกวิชา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อต่างๆ สอนผ่านจอโปรเจกเตอร์ หรือผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น DLTV แบบย้อนหลัง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของวิชาที่ตนเองสอนเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสื่อการเรียนรู้ต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาสื่อระบบเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย และสามารถใช้เทคโนโลยีได้ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ และให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ประเด็นย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงทางบวกให้นักเรียน เช่น การให้แต้ม การให้คูปอง หรือของรางวัลต่างๆ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เช่น สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อของรางวัลให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน หรืออื่นๆตามที่ครูกำหนด มีการจัดการชั้นเรียนโดยยึดหลักนโยบาย เรียนดีมีความสุข

ผลการพัฒนา

ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ รักครู และถามหาครูเมื่อครูติดภารกิจไม่สามารถมาปฏิบัติงาน ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนจึงขยันมาโรงเรียน และไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมทักษะในการจัดการเรียนเชิงบวก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ประเด็นย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงในขณะจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน และมีกิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัด และประเมินตามสภาพจริง โดยทำการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นธรรมในการประเมิน นำเสนองานวัดผลเพื่อตรวจสอบ และวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วร่วมกันหาวิธีแก้ไข จนได้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนแต่ละคนในทุกๆภาคเรียนหรือปีการศึกษานั้นๆ

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและวัดผลผู้เรียนเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และสามารถจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนำเสนอผู้บริหารต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ประเด็นย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการกำกับนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลให้ครูผู้สอนนำไปพัฒนาตนเอง

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องจากการรับการนิเทศของ คณะกรรมการนิเทศ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้รับการนิเทศแต่ละคน และมีการนำผลการนิเทศไป ปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันที่ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ และ เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.มีการพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนในรูปแบบต่างๆ และนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 2.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างศูนย์เครือข่ายหรือกลุ่มอำเภอ

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	5	ยอดเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านบางซุดมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารในรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจาก BK Model เป็น BBK Model โดยยังคงมีการวางแผนการดำเนินงานที่เน้นแบบ PDCA เช่นเดิม โดย B ที่เพิ่มมา ย่อมาจากคำว่า Be happy นั่นคือการส่งเสริมเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการแบบ Active learning มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่นวัดจากการสังเกต การทำใบงาน การตอบคำถามในชั้นเรียน จากการทดสอบ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม และจากความสนใจในการเรียน เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น อีกทั้งมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ โดยการยึดรูปแบบการสอนตาม Test blueprint ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 3 นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน การสื่อสาร ตลอดจนทักษะชีวิต และทักษะทางอาชีพไปพร้อมๆกัน โดยมุ่งพัฒนาและให้ความสำคัญตามจุดเน้นของโรงเรียนและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ต้องการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพ สถานศึกษามีมาตรการและแผนการในการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.1-3 ที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามประเด็นท้าทายของผู้บริหาร ด้วยวิธีการสอนแบบ 4 ชั้น ร่วมกับจัดครูผู้สอน ในคาบวิชาภาษาไทยของทุกวันเพื่อ และได้มีการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ภายใต้การจัดโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของศูนย์เครือข่ายร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มอำเภอแวง และการจัดโครงการพัฒนาการอ่านเขียนได้ของสถานศึกษา ในทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ห้องสมุดเคลื่อนที่ เสริมทักษะวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ รักภาษา และกิจกรรมการคัดกรองการอ่าน นอกจากนี้ยังเข้าร่วมโครงการพัฒนาการอ่านร่วมกับหน่วยงานกิ่งกาชาดอำเภอแวง และมูลนิธิใบไม้ปันสุขที่มุ่งพัฒนาการอ่านของนักเรียนระดับชั้น ป.1 โดยเฉพาะ

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่างๆ ภายใต้การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบตลาดนัดนักเรียน ให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานที่เป็นชิ้นงาน นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนเองในคาบเรียนชุมนุม ให้ผู้เรียนสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทัศนศึกษาออกห้องเรียนจากการไปทัศนศึกษาบ้านดินนรา อ.ตากใบ จังหวัดนราธิวาส และสุสานหอย จังหวัดกระบี่ เป็นต้น

มีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความเข้าใจ ในหลักของการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการคำนวณ รายรับรายจ่าย รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ การวางแผนทำงาน และมีส่วนร่วมในการทำงาน ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพทุกวันศุกร์ ผู้เรียนมีการจัดกลุ่ม และแบ่งเป็นกลุ่มตามอาชีพที่ตนสนใจ โดยนักเรียนจะจัด กระบวนการกิจกรรมต่างๆด้วยตัวนักเรียนเอง เช่นการคิดคำนวณราคาต้นทุนกำไรขาดทุน การจัดหาวัตถุดิบ หรือวัสดุต่างๆ โดยมีครูแต่ละกลุ่มเป็นที่ปรึกษาและคอยอำนวยความสะดวก เช่น กลุ่มแปรรูป กลุ่มขนมพื้นบ้าน กลุ่มน้ำปั่น กลุ่มน้ำพริก กลุ่มอาหารทานเล่น เป็นต้น

สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการจัด กิจกรรมต่างๆ เช่นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนหรือ อาตหลังเข้าแถวทุกวัน เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจที่อ่อนโยน นอบน้อม และอยู่ในหนทางแห่งศาสนา มีการอบรม คุณธรรมจริยธรรมช่วงละหมาดดูอาทุกวันศุกร์หลังเลิกแถว โดยจะมีครูรับผิดชอบการอบรมดังกล่าวสลับ หมุนเวียนกันตามตารางเวรที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการอบรมว่ากล่าวตักเตือนทุกวันหน้าเสา ธง มีการประสาน ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนมีการ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เก็บขยะ ปลูกต้นไม้ในชุมชน อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬาในกลุ่มอำเภอแว้ง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมร่วมกับอำเภอ แว้ง กิจกรรมวันสำคัญ เช่นวันรายอ ที่ส่งเสริมด้านการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่นของตน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านพฤติกรรมต่างๆ ให้มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส เช่น การเต้นแอโรบิก ทุกๆบ่ายของวันพุธ การเล่นกีฬาตามความชื่นชอบของนักเรียน เช่น กีฬาเปตอง วอลเลย์บอล กีฬาพื้นบ้านต่างๆ มีจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ100 ทุกภาค เรียน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมคืนความสุขให้นักเรียนประจำสัปดาห์โดยการจับคู่ปล้องลุ่นของรางวัล และจัด กิจกรรมวันเด็กเป็นประจำทุกปี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองและบุตรหลานที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่จะเข้ารับการศึกษ สามารถมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างความประทับใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ O-net ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นใน 3 รายวิชา ได้แก่ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยรวมที่เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้วร้อยละ 3.24 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้

ผลการพัฒนาการอ่านออกเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 อยู่ในระดับดี เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และผลการทดสอบการอ่านเขียนระดับชาติ Rt มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา นักเรียนสามารถอ่านเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้มีความสามารถในการพัฒนาด้านอื่นๆต่อไปได้ เช่น การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณต่างๆ มีทักษะการสื่อสารกับผู้รับบริการในการประกอบอาชีพ ตลอดจนผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก เช่นการรายงานภาระงานที่ได้รับมอบหมายหน้าเสาธง สลับหมุนเวียนกันออกมานำเสนอด้วยความสนใจของนักเรียนในทุกระดับชั้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับเป็นที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาท รู้จักการไหว้และการสวัสดี (การจับมือ) พร้อมกล่าวสวัสดี กับครู และบุคคลทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น สถานศึกษาจึงจัดทำรางวัลนักเรียนจิตอาสา มอบให้แก่นักเรียน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่นการทำเวรบริเวณรอบโรงเรียนในเขตสีของตัวเอง และช่วยเหลือเขตสีอื่นๆในกรณีที่บริเวณนั้นๆสกปรกมากเกินไป และมีความรับผิดชอบทำเวรในชั้นเรียนของตน นั้นแสดงว่าผู้เรียนรู้จักรักความสะอาด ผู้เรียนรู้จักที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน เช่น การไม่ทิ้งขยะระหว่างทางหรือริมทาง การใส่ชุดท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ควบคู่กับการใช้ชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

การจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้ โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการสุขภาพดี ชีวิตดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และโครงการปรับภูมิทัศน์ รักษาสิ่งแวดล้อม

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร ฟังการสื่อสารให้มีความหลากหลายทางภาษาด้วยการสื่อคำภาษาวันละคำ (ไทย อังกฤษ มลายู) ผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก เช่น การรายงานหน้าผลการทำเวรและจำนวนนักเรียนที่มาเรียนหน้าเสาธงทุกวันสลับหมุนเวียนกัน
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่นการใช้แอปต่างๆ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพดี รักการออกกำลังกาย มีมารยาท รู้จักการไหว้และการสลาม (การจับมือ) พร้อมกล่าวสลาม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติยังไม่ผ่านค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) พัฒนาความสามารถการอ่านเขียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้จนคล่อง ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม รักภาษา และกิจกรรมการสอนแบบบันได 4 ชั้น ตามประเด็นท้าทายของสถานศึกษา
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นแบบต่อเนื่อง ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดให้มีความเข้มข้น และยึด Test blueprint ในการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้วยวิธีการจัดหาและระดมทรัพยากรเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในโรงเรียนให้มีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในทุกระดับชั้นครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้
- 4) พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสร้างชิ้นงาน และนวัตกรรมจากวัสดุต่างๆ หรือจากการใช้เทคโนโลยี ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
- 5) พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมต่างๆที่เน้นการฝึกคิดผ่านการจัดการกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่นกิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ ชุมนุมวิทยาการคำนวณ ชุมนุมเกมทรรษา
- 6) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างสม่ำเสมอ
- 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจเป็นไปตามวัยด้วยการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ และกิจกรรมนันทนาการตามความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านบางซุดได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา **Swot** ร่วมกันทั้งครูและบุคลากร ตัวแทนนักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปสถานศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และจัดทำเป็นเล่ม “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2567” จัดทำ “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567” ให้มีความสอดคล้องกัน และจัดกิจกรรมและกระบวนการต่างๆตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้

มีการกำหนดแผนการบริหารงานจากเดิมที่ชื่อ **BK Model** เป็น **BBK Model** คือการบริหารที่เชื่อมั่นและศรัทธาที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิต มีความสนุกสนาน และเรียนอย่างมีความสุข ภายใต้การบริหารจัดการของทุกคนด้วยการกระบวนการแบบ **PDCA** มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนเพื่อปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการแต่งตั้งหัวหน้างานครบ 4 ฝ่ายงาน มีการรับผิดชอบงานที่เป็นระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร และกรรมการหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอำเภอวัง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อจะได้นำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ **Active learning** ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศกำกับ และติดตามการสอนร่วมกันแบบกัลยาณมิตร โดยเน้นการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย วัสดุและประเมินตามสภาพจริง

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนจากการประชุมวางแผนการดำเนินการร่วมกัน เพื่อปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่นการอบรมสัมมนาต่างๆ ทั้งในรูปแบบ **Onsite** และ การอบรม **Online** ในบางกรณี ทั้งการอบรมที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และการเข้าร่วมอบรมตามความสมัครใจด้วยตนเอง การส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเข้าประกวดการปฏิบัติงานที่เลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะ ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแสดงศักยภาพในการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น การปรับปรุงจุดเช็คอินของสถานศึกษาให้มีความสวยงามและทันสมัย การปรับปรุงเวทีเพื่อการจัดทำกิจกรรม สันทนาการของนักเรียนได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงห้องน้ำให้มีความสะอาดน่าใช้ตามนโยบาย สุขชาติมีสุข ปรับปรุงมุมต่างๆในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย จัดหาพัดลม ปรับปรุงกระดานให้เป็นกระดานไวท์บอร์ด เพื่อลดภาวะเสี่ยงของครูและนักเรียนที่จะได้รับฝุ่นผงชอล์ค ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อสุขภาพ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และห้องเรียนให้น่าเรียน และกิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทั่วบริเวณโรงเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้จริง มีความน่าสนใจ และมีปลอดภัย โดยได้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตามแผนการปฏิบัติงาน และจากการการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จนได้รับการยอมรับ

มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของกลุ่มงานต่างๆ และได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีบุคลากรจบเอกคอมพิวเตอร์และมีความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ได้รับจากโครงการพระราชรัฐทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสศึกษาทางเทคโนโลยีมากขึ้น

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนการปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักความเป็น กัลยาณมิตรและหลักธรรมมาภิบาล พร้อมทั้งยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชา พื้นฐานที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด มีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการ พัฒนางานทางด้านวิชาการ

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จนได้รับรางวัลชมเชย การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่ จาก การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะ ทำให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็น ข้าราชการในสาขาเทคโนโลยี และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และจาก การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูแสดงศักยภาพในการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จนนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันน้ำพริกผักสด ในระดับเขตพื้นที่ ซึ่งถือว่าเป็นรางวัล ที่เป็นความภาคภูมิใจของทุกคนในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน เนื่องจากเป็นรางวัลเทียบเท่ากับรางวัลระดับชาติ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นไปตามความคาดหวังโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

มีระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารงานต่างๆของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย เช่น ปพ.อิเล็กทรอนิกส์ มีเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการในแต่ละปี การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รายงานโครงการต่างๆ แผนเผชิญเหตุ แผนการดำเนินงานทั้ง 4 ฝ่าย

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามบทบาทและหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนการปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
- 3) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความรู้ความสามารถของบุคลากร มีการใช้เทคนิคการสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ตามยุค 4.0 ส่งผลให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่างครอบคลุมและเต็มศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
- 4) มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) มีระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารงานต่างๆของสถานศึกษา และสำหรับใช้ในการเรียนการสอน ป้อนกลับจากผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จุดควรพัฒนา

- ควรนำผลการปฏิบัติงานต่างๆในรอบปีการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในการปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นรูปธรรม

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้มากที่สุด และตรวจสอบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ชัดเจน มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆบรรลุได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการใช้เทคโนโลยี AI เข้ามาช่วยในการจัดการการบริหารงาน
3. มีการบริหารและการจัดการงานวิชาการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ชัดเจน มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆบรรลุได้ตามเป้าหมายที่วางไว้
4. มีการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆบรรลุได้ตามเป้าหมายที่วางไว้
5. มีการบริหารและการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
6. มีการบริหารและการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและให้มีความทันสมัยต่อยุคที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และมีจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มีการพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้นำเสนอหัวหน้าวิชาการเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมกับเนื้อหาและตัวชี้วัด และตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกใช้ทักษะการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง แล้วนำเสนอผู้บริหารเพื่อรับรองการอนุญาตใช้แผนดังกล่าวต่อไป

นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกๆปี

มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกวิชามีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่นการใช้สื่อต่างๆ สอนผ่านจอโปรเจกเตอร์ หรือผ่านเครือข่ายการเรียนรู้อย่าง DLTV แบบย้อนหลัง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนและชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้อิงวิชาที่ตนเองสอนเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสื่อการเรียนรู้อีกต่อไป

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เช่น สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อของรางวัลให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน หรืออื่นๆตามที่ครูกำหนด มีการจัดการชั้นเรียนโดยยึดหลักนโยบาย เรียนดีมีความสุข

มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัด และประเมินตามสภาพจริง โดยทำการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นธรรมในการประเมิน นำเสนองานวัดผลเพื่อตรวจสอบ และวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วร่วมกันหาวิธีแก้ไข จนได้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนแต่ละคนในทุกๆภาคเรียนหรือปีการศึกษานั้นๆ

มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องจากการรับการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ที่รับการนิเทศแต่ละคน และมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและการได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ รักครู และถามหาครูเมื่อครูติดภารกิจไม่สามารถมาปฏิบัติงาน ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนจึงขยันมาโรงเรียน และไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น
4. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและวัดผลผู้เรียนเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และสามารถจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนำเสนอผู้บริหารต่อไป
5. ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันที่ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ และเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน เกียรติบัตรการอบรมต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนวิจัยในชั้นเรียน วิจัยในชั้นเรียน ทะเบียนสื่อ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ครูมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.
- 2) ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น
- 3) ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น
- 4) ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันที่ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ และเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับ

จุดควรพัฒนา

- ครูควรพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านที่ตนถนัดให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพต่อไป

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. พัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการการสอนที่เน้น รูปแบบ Active learning ให้มากขึ้น
3. พัฒนาสื่อระบบเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย และสามารถใช้เทคโนโลยีได้ต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ และให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
4. ให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมทักษะในการจัดการเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
6. มีการพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนในรูปแบบต่างๆ และนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
7. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างศูนย์เครือข่ายหรือกลุ่มอำเภอ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านบางซุดมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภายใต้กระบวนการบริหารจัดการ BK Model โดยมีการวางแผนการดำเนินงานที่เน้นแบบ PDCA เน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวิสัยทัศน์ โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัตถุประสงค์และประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการและทักษะทางอาชีพไปพร้อมๆกัน ตามจุดเน้นของโรงเรียนและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ต้องการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพ สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นคาบเกี่ยวระหว่างชั้นอนุบาล 3 และชั้น ป.1 และพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับชั้น ป.2-ป.6 ภายใต้การจัดโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของโรงเรียน โดยมีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ห้องสมุดเคลื่อนที่ เสริมทักษะวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ และกิจกรรมการคัดกรองการอ่าน

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาต่างๆ ภายใต้การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบตลาดนัดนักเรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนต่างๆ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานเกิดเป็นชิ้นงานนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี และส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

มีการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความเข้าใจในหลักของการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการคำนวณ รายรับรายจ่าย รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ การวางแผนทำงาน และมีส่วนร่วมในการทำงาน ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพทุกวันศุกร์ ผู้เรียนจัดกลุ่มและแบ่งเป็นกลุ่มตามอาชีพที่ตนสนใจ โดยนักเรียนจะจัดกระบวนการกิจกรรมต่างๆด้วยตัวนักเรียนเองโดยมีครูแต่ละกลุ่มเป็นที่ปรึกษาและคอยอำนวยความสะดวก

นอกจากส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ทางโรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามความคาดหวังของโรงเรียนคือนักเรียนจะต้อง “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามให้แก่ นักเรียน โดยการฝึกให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในหลักคำสอนของศาสนาที่นักเรียนนับถือ นั่นคือศาสนาอิสลาม เช่นการละหมาด การถือศีลอด ตลอดจนการปฏิบัติตนต่างให้อยู่บนพื้นฐานของแบบอย่างของท่านศาสดา นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการอบรมว่ากล่าวตักเตือนทุกๆวันหน้าเสาธง มีการประสาน ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่นวิธีการปลูกผักต่างๆ เป็นต้น ส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนมีการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างที่หลากหลาย

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านพฤติกรรมต่างๆ ให้มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส เช่น การเต้นแอโรบิกทุกๆ วันพุธ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง มีจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ 100 เพื่อติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อสิ่งต่างๆ จัดสภาพแวดล้อมต่างๆ รอบตัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย มีความปลอดภัย และน่าเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมวันเด็กทุกๆ ปี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างรอยยิ้มและเสียงหัวเราะให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านบางซุดมีการพัฒนาการบริหารงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้วยวิธีการบริหารงานตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ การบริหารจัดการด้วยความเป็นกัลยาณมิตร การมีส่วนร่วม และการทำงานตามกระบวนการ PDCA ภายใต้ BK Model การจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ โครงการปรับภูมิทัศน์ รั้วสิ่งแวดล้อม และโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้

1) ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการผลนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปสถานศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และจัดทำเป็นเล่ม “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2567” จัดทำ “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565” ให้มีความสอดคล้องกัน มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรมและกระบวนการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้

2) มีการกำหนดแผนการบริหารและการจัดการ ในรูปแบบ BK Model คือการบริหารที่เชื่อมั่นและศรัทธาที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารจัดการของทุกคนด้วยกระบวนการแบบ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนเพื่อปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอนร่วมกันแบบกัลยาณมิตร โดยเน้นการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง

4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจนจากการประชุมวางแผนการดำเนินการร่วมกัน เพื่อปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่นการอบรมสัมมนาต่างๆ ทั้งในรูปแบบ Onsite และยังคงมีการอบรมในรูปแบบ Online บ้างแล้วแต่กรณี มีการเลื่อนตำแหน่งหรือวิทยฐานะ เป็นต้น

5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนอกห้องเรียนและในห้องเรียน ห้องสมุด จากการทำกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ห้องเรียนน่าเรียน และกิจกรรมปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้จริง มีความน่าสนใจ และมีปลอดภัย โดยได้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ตามแผนการปฏิบัติงาน และจากการการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6) โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานของกลุ่มงานต่างๆ และได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่ 3 ดังต่อไปนี้

1) มีการพัฒนาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้นำเสนอกลุ่มวิชาการเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกใช้ทักษะการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง แล้วนำเสนอผู้บริหารเพื่อรับรองการอนุญาตใช้แผนดังกล่าวต่อไป

2) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง/คน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกวิชามีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น DLTV หรือระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้ของวิชาที่ตนเองสอนเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสื่อการเรียนรู้ต่อไป

3) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก เช่นสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อของรางวัลให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน หรืออื่นๆตามที่ครูกำหนด

4) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัด และประเมินตามสภาพจริง โดยทำการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ นำเสนองานวัดผลเพื่อตรวจสอบ และวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วร่วมกันหาวิธีแก้ไข จนได้ผลงาววิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนแต่ละคนในทุกๆภาคเรียนหรือปีการศึกษานั้นๆ

5) มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องจากการรับการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้รับการนิเทศแต่ละคน และมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับพอใช้ และมีผลการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ สามารถอ่านเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้มีความสามารถในการพัฒนาด้านอื่นๆต่อไปได้ เช่น การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณต่างๆ มีทักษะการสื่อสารในการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีความกล้าแสดงออกในการรายงานภาระงานที่ได้รับมอบหมายหน้าเสาธง สลับหมุนเวียนกันออกมานำเสนอด้วยความสนใจมากกว่าร้อยละ 90

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับเป็นที่น่าพึงพอใจ ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาท รู้จักการไหว้และการสละม (การจับมือ) พร้อมกล่าวสละม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างได้เป็นอย่างดีมีความสุข มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่นการทำเวรบริเวณรอบโรงเรียนและในชั้นเรียน แสดงว่าผู้เรียนรู้จักรักความสะอาด มีอนุรักษสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน ควบคุมการใช้ชีวิตแบบพอเพียง ซึ่งส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการปฏิบัติตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนการปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

2. มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักความเป็นกลางยุติธรรมและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งยึดแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนางานทางด้านวิชาการ

4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นไปตามความคาดหวังโรงเรียนที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

6. มีระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารงานต่างๆของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย อีกทั้งสำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรค์ชิ้นงานต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น
3. ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ขยันมาโรงเรียนไม่ขาดเรียน และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น
4. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและวัดผลผู้เรียนเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และสามารถจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนนำเสนอผู้บริหารต่อไป
5. ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันที่ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ และเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมทดสอบก่อนประเมินระดับชาติ Pre O-net ทิวเข้มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (RT/NT/O-net) และกิจกรรมยกระดับผลการเรียนของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ สอนซ่อมเสริม เสริมทักษะวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ และกิจกรรมการคัดกรองการอ่าน

โครงการส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตลาดนัดนักเรียนค่ายวิชาการ

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

- กิจกรรมจัดระบบการเรียนการสอนทางเทคโนโลยี

โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม

- กิจกรรมโรงเรียนคู่ขนาน การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การส่งเสริมประชาธิปไตย การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมทำปุ๋ยหมัก การเลี้ยงปลาตก กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมปลูกผัก

โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- กิจกรรมกวนอาซุรอสัมพันธ์ รอมฎอนสัมพันธ์ เมาลิดสัมพันธ์

โครงการสุขภาพดี ชีวิตดี

- กิจกรรมรณรงค์เพื่อสุขภาพ ชมรมทันตสุขภาพ ตรวจสอบสุขภาพอนามัย สุขาน่าใช้ เต็นแอร์ บิด วันเด็ก อาหารเสริม

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้าน แนะนำ และทุนการศึกษา

โครงการปรับภูมิทัศน์ รักษาสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมซ่อมแซมอาคารที่เก่าและชำรุด และจัดภูมิทัศน์ห้องเรียนให้สวยงาม

มาตรฐานที่ 2

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนดีมีคุณภาพ หรือที่เรียกว่า SWOT

การบริหารจัดการด้วยความเป็นกัลยาณมิตร การมีส่วนร่วม และการทำงานตามกระบวนการ PDCA

ภายใต้รูปแบบการบริหารงานที่ชื่อว่า BBK Model

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนดีมีคุณภาพ

โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โครงการปรับภูมิทัศน์ รักษาสิ่งแวดล้อม

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน

วิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้สื่อ ที่จัดทำสื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่จัดซื้อโดยสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงทางบวกให้นักเรียน เช่นการให้แต้ม หรือของรางวัลต่างๆ

วิจัยในชั้นเรียน

แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร มีความกล้าแสดงออกในการรายงานหน้าหน้าเสาธง 2) ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพดี รักการออกกำลังกาย มีมารยาท รู้จักการไหว้และการสละม (การจับมือ) พร้อมกล่าวสละม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) พัฒนาความสามารถการอ่านเขียนของนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มีความตั้งใจ และ มุ่งมั่นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามบทบาทและ หน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการปฏิบัติตาม แผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนการปฏิบัติประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมอย่างเป็นระบบและครอบคลุม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา</p> <p>3) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และแบ่งหน้าที่กัน รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความรู้ความสามารถของ บุคลากร มีการใช้เทคนิคการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม ย่อย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ตามยุค 4.0 ส่งผลให้ บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการได้อย่าง ครอบคลุมและเต็มศักยภาพในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>4) มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>5) มีระบบเทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารงานต่างๆของ สถานศึกษา และสำหรับใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>ป้อนกลับจากผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ต่อไป</p>	<p>- ควรนำผลการปฏิบัติงานต่างๆในรอบปี การศึกษามาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานในการปีการศึกษา ต่อไปอย่างเป็นรูปธรรม</p>

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ครูมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.</p> <p>2) ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น</p> <p>3) ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จะส่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น</p> <p>4) ครูผู้สอนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันที่ได้รับ การนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ และเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p>	<p>- ครูควรพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถใน ด้านที่ตนถนัดให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาความเป็น มืออาชีพต่อไป</p>

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นแบบต่อเนื่องและอย่างยั่งยืน อาจมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการอ่านออกอ่านคล่อง และเขียนได้ในระดับดีด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการอ่านเขียนโดยทุกคนมีส่วนร่วม และเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาการอ่านกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 3) ส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยี และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ.
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างสม่ำเสมอและยั่งยืนตลอดไป ด้วยการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนดีมีคุณธรรม และการทำโครงการคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัยด้วยการจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ ผู้ปกครองและชุมชน

6) สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนในแต่ละฝ่ายงาน มีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆบรรลุได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

7) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการและการบริหารสถานศึกษาให้มากขึ้น

8) สถานศึกษาจะต้องมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

9) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

10) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

11) ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในศูนย์เครือข่าย หรือเครือข่ายอื่นๆ

12) ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนให้มีความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ตุลาคม 2562	สสส.
		โรงเรียนผ่านการประเมินนักวิทยาศาสตร์น้อย พ.ศ.2567-2571	สวทช.
ครู	นางรุสลีนา ดือรามะ	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.นธ.2
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.นธ.2
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.นธ.2
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักรสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางอาชีวะสา และ	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพ.นธ.2 -ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
ครู	นายบุญอัน แก้วสุก แสง	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับ ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา -ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	นางรอสณี หมื่นพักดี	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพ.นธ.2 -ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา -ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	นายมุหะมะกอรี มะ ยา	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	
ครู	นางสาวฟารีดา อาชี นางสาวฟารีดา อาชี	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.นธ.2 -ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
		-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	นางสาวอัมพร อู๊ดิ่ง	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
นางนุชิตา มะเย็ง	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	-สพป.นธ.2	
	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา	
	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา	
นางสาวนุรไอนีนา มะแซ	-ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือกรูปแบบ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก	-สพป.นธ.2	
	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6	-สพป.นธ.2	
	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3	-สพป.นธ.2	
	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา -ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา	

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวนุรไอนีนามะแซ	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ป.4-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป.1-ป.3	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	นายอาติ วาจิ	-ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.6 -ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา -ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา

	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	ด.ช.มุस्ताกีม ยะโก๊ะ ด.ช.พัรฮัม อาแวจิ ด.ช.มุฮัมมัดอาซิม ดาโอะ ด.ช.อิฮซาน ดารามานะ ด.ช.มุฮัมมัดรอมฎอน อาแวฮา มะ ด.ช.พัรฮัม มะ ด.ช.ซัยเราะห์มาน มะยิ ด.ช.ซูไฮมีน มะเย็ง ด.ช.มุหัมมัดรีดวัน เจ๊ะกา ด.ช.มุฮัมมัดซารีฟ สะมะแอ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ป.1-ป.6	-สปพ.นธ.2
	ด.ญ.นุรฟาติละห์ มะเย็ง ด.ญ.นัสวาริน เจ๊ะหามะ ด.ญ.รสรินดา เจ๊ะสอ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	สปพ.นธ.2
	ด.ญ.นุรอชวานี สาแล๊ะ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สปพ.นธ.2
	ด.ญ.ซัลวานี กาเซ็ง ด.ญ.อฟาณี สะแปอิง ด.ญ.มาเรียม สาและ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.4-ป.6	สปพ.นธ.2
	ด.ญ.นัสริน มะ ด.ญ.นุรอามีนากาเรีย ด.ญ.อาติฟ สะแปอิง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	สปพ.นธ.2
	ด.ญ.ดาฟิยะห์ มะเย็ง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3	สปพ.นธ.2
	ด.ช.ซูไลมาน มะเย็ง ด.ช.อับดุลฮากีมี ยาหลี ด.ช.อิฮซาน ดารามานะ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา

	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	ด.ช.มุस्ताกิม ยะโก๊ะ ด.ช.พัรฮัม อาแวจิ ด.ช.มุฮัมหมัดอาซิม ดาโอะ ด.ช.มุฮัมหมัดอาดัม บาเร็ง ด.ช.มุฮัมหมัดซารีฟ สะมะแอ ด.ช.พัรฮัม มะ ด.ช.ซัยเราะห์มาน มะยิ ด.ช.ชูโฮมิน มะเย็ง ด.ช.มุหัมมัดรีดวัน เจ๊ะกา ด.ช.มุฮัมหมัดรอมฎอน อาแวฮา มะ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ป.1-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย ว่างพัฒนา
	ด.ช.อัฟเฟรค ชลกิจ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการ ออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย ว่างพัฒนา
	ด.ญ.มาเรียม สาและ ด.ญ.นุร์ฮูดา เจ๊ะและ ด.ญ.ซาเดียร์ สาและ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย ว่างพัฒนา
	ด.ญ.ดানা สาและ ด.ญ.อาฟินี สาและ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3	-ศูนย์เครือข่าย ว่างพัฒนา
	ด.ญ.โสรยา ปินมะนุ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การ แข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	-ศูนย์เครือข่าย ว่างพัฒนา
	ด.ญ.อัลฟิรกาซ สะมะแอ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การ แข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย ว่างพัฒนา
	ด.ญ.นัสวาริน เจ๊ะหามะ ด.ญ.พีชยา สะมะแอ ด.ญ.รสรินดา เจ๊ะสอ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย ว่างพัฒนา

	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	ด.ญ.นุรอฮานี สาแล๊ะ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.1-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.ซัลวานี กาเซ็ง ด.ญ.อฟาณี สะแปอิง ด.ญ.มาเรียม สาแล๊ะ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ช.อันนาพิต สมะแอ ด.ญ.โนรฟาเดีย มะนุง ด.ญ.นุรอานีซา สาแล๊ะ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การ ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.นัสรีน มะ ด.ญ.นุรอามีนา การิยา ด.ญ.อาติฟ สะแปอิง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.นุรฟาตีละห์ มะเย็ง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ป.1-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.ดาฟินะห์ มะเย็ง	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ช.ชาร์ฟ อีแอ	-ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6	-ศูนย์เครือข่าย แว้งพัฒนา
	ด.ญ.มาเรียม สาแล๊ะ ชั้น ป.6 ด.ญ.ซาเดียร์ สาแล๊ะ ชั้น ป.5 ด.ช.อัฟเฟรค ชลกิจ ป.4 ด.ช. ชาร์ฟ อีแอ ชั้น ป.4 ด.ญ.ดানা สาแล๊ะ ชั้น ป.3 ด.ญ.อาฟินี สาแล๊ะ ชั้น ป.3 ด.ช.มุฮัมหมัดรอมฎอน ดาโฮ๊ะ ชั้น ป.2 ด.ช.นาบิล อาแวฮามะ ชั้น ป.1 ด.ญ.นุรอาซุรา มะดาโฮ๊ะ ชั้น ป.1	-นักเรียนเรียนดี ประจำปีการศึกษา 2567	โรงเรียนบ้านบาง ซูด

	<p>ด.ญ.ดانا สาและ ชั้น ป.3 ด.ญ.อาฟินี สาและ ชั้น ป.3 ด.ช.นาบิล อาแวฮามะ ชั้น ป.1</p>	<p>-นักเรียนมีทักษะภาษาไทย ระดับ ดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2567</p>	<p>โรงเรียนบ้านบาง ซุด</p>
	<p>ด.ช.ริฟอะห์ สะมะแอ ชั้น ป.2 ด.ช.มุฮัมหมัดรอมฎอน ดาโอ๊ะ ชั้น ป.2 ด.ญ.นุรออาซุรา มะดาโอ๊ะ ชั้น ป.1 ด.ญ.ซุฮัยบะห์ สาและ ชั้น ป.1</p>	<p>-นักเรียนมีทักษะภาษาไทย ระดับ ดีมาก ปีการศึกษา 2567</p>	<p>โรงเรียนบ้านบาง ซุด</p>
	<p>ด.ญ.ดาอียะห์ มะยูโซ๊ะ ชั้น ป.3 ด.ญ.ดาฟินะห์ มะเย็ง ชั้น ป.3 ด.ช.มุฮัมหมัดซอลิฮัน แวยูโซ๊ะ ชั้น ป.3 ด.ญ.ซัตติยา มามะ</p>	<p>-นักเรียนมีทักษะภาษาไทย ระดับ ดี ปีการศึกษา 2567</p>	<p>โรงเรียนบ้านบาง ซุด</p>
	<p>ด.ญ.อาติฟ สะแบอิง ชั้น ป.6 ด.ญ.นุรฟาติละห์ มะเย็ง ชั้น ป.6 ด.ญ.นุรอามีณา การียา ชั้น ป.6 ด.ญ.นัสรีน มะ ชั้น ป.5 ด.ญ.นุร์ฮูดา เจ๊ะและ ชั้น ป.5 ด.ช.ฟัรฮัม อาแวจิ ชั้น ป.4 ด.ช.ฟัรฮัม มะ ชั้น ป.4 ด.ญ.ดาฟินะห์ มะเย็ง ชั้น ป.3 ด.ช.มุฮัมหมัดอาลีฟ ตะมะดิง ชั้น ป.3 ด.ช.ริฟอะห์ สะมะแอ ชั้น ป.2 ด.ญ.นุรอัมดา ลินง ชั้น ป.2 ด.ช.กาฎาฟี อีแอ ชั้น ป.1 ด.ญ.นุรอานีซา สาและ ชั้น อ.3 ด.ญ.นุรนาบีลาห์ อีแอ ชั้น อ.2</p>	<p>-นักเรียนจิตอาสาทำคุณประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2567</p>	<p>โรงเรียนบ้านบาง ซุด</p>

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
77		3	15	55	4

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	8	0	0	0	3	0	1	1	3	5	62.50
2. คณิตศาสตร์	8	0	0	0	1	1	1	3	2	6	75.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	8	0	0	1	0	1	1	2	3	6	75.00
4. สังคมฯ	8	0	0	0	0	0	4	0	4	8	100.00
5.ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	2	2	1	3	6	75.00
6. สุข- พลศึกษา	8	0	0	0	0	0	1	4	3	8	100.00
7. ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	1	1	6	8	100.00
8. การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	1	1	4	2	7	87.50
9. ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	0	2	0	4	2	6	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	0	2	0	0	1	2	1	5	8	72.73
2. คณิตศาสตร์	11	0	2	0	2	0	2	3	2	7	63.64
3. วิทยาศาสตร์ฯ	11	0	2	0	1	1	2	1	4	7	63.64
4. สังคมฯ	11	0	1	1	0	1	2	2	4	8	72.73
5.ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	2	2	1	3	3	7	63.64
6. สุข- พลศึกษา	11	0	0	0	0	0	3	4	4	11	100.00
7. ศิลปะ	11	0	0	0	0	2	1	1	7	9	81.82
8. การงานอาชีพ	11	0	0	0	2	0	1	4	4	9	81.82
9. ภาษาต่างประเทศ	11	0	1	1	1	0	2	1	5	8	72.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12	1	0	0	4	1	1	0	5	6	50.00
2. คณิตศาสตร์	12	1	0	0	0	3	2	2	4	8	66.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	12	1	0	0	1	2	3	1	4	8	66.67
4. สังคมฯ	12	1	0	0	0	3	3	1	4	8	66.67
5. ประวัติศาสตร์	12	1	0	0	3	2	1	1	4	6	50.00
6. สุข- พลศึกษา	12	1	0	0	0	0	1	2	8	11	91.67
7. ศิลปะ	12	1	0	0	0	0	0	1	10	11	91.67
8. การงานอาชีพ	12	1	0	0	0	0	1	4	6	11	91.67
9. ภาษาต่างประเทศ	12	1	0	2	3	1	0	3	2	5	41.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	13	0	0	0	4	2	2	2	3	7	53.85
2. คณิตศาสตร์	13	0	0	2	1	1	3	3	3	9	69.23
3. วิทยาศาสตร์ฯ	13	0	1	1	2	1	4	2	2	8	61.54
4. สังคมฯ	13	0	0	0	0	3	6	1	3	10	76.92
5. ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	0	5	3	2	3	8	61.54
6. สุข- พลศึกษา	13	0	0	0	0	2	3	2	6	11	84.62
7. ศิลปะ	13	0	0	0	0	0	2	1	10	13	100.00
8. การงานอาชีพ	13	0	0	0	0	1	1	3	8	12	92.31
9. ภาษาต่างประเทศ	13	0	4	0	4	2	4	1	2	7	53.85

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	1	0	0	1	2	9	2	7	18	81.82
2. คณิตศาสตร์	22	1	0	2	1	5	4	5	4	13	59.09
3. วิทยาศาสตร์ฯ	22	1	0	2	2	6	5	1	5	11	50.00
4. สังคมฯ	22	1	0	0	0	2	8	6	5	19	86.36
5. ประวัติศาสตร์	22	1	0	0	0	1	7	7	6	20	90.91
6. สุข- พลศึกษา	22	0	1	0	0	0	2	3	16	21	95.45
7. ศิลปะ	22	1	0	0	0	0	0	3	18	21	95.45
8. การงานอาชีพ	22	1	0	0	0	1	2	7	11	20	90.91
9. ภาษาต่างประเทศ	22	1	0	2	9	1	5	3	1	9	40.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	0	1	0	1	2	1	2	4	7	63.64
2. คณิตศาสตร์	11	0	1	0	1	2	2	2	3	7	63.64
3. วิทยาศาสตร์ฯ	11	0	1	0	0	2	1	5	2	8	72.73
4. สังคมฯ	11	0	1	0	0	1	4	2	3	9	81.82
5. ประวัติศาสตร์	11	0	1	0	0	2	2	2	4	8	72.73
6. สุข- พลศึกษา	11	0	0	0	1	0	0	1	9	10	90.91
7. ศิลปะ	11	0	0	0	0	1	0	0	10	10	90.91
8. การงานอาชีพ	11	0	0	0	1	0	1	2	7	10	90.91
9. ภาษาต่างประเทศ	11	0	1	0	0	4	2	0	4	6	54.55

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	1	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	7	4	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	8	3	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	13	11	2	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	11	10	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	9	2	0	0
รวม	77	47	28	0	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	61.04	36.36	0	2.60

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	3	4	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	2	7	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	5	5	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	13	4	6	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	7	14	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	3	6	2	0
รวม	77	24	42	9	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	31.17	54.55	11.69	2.60

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	11	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	11	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	21	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	0
รวม	77	75	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	97.40	2.60

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน 50 คะแนนขึ้นไป	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	11	23.25	12.02	-	-
ภาษาไทย	11	40.11	10.40	1	-
วิทยาศาสตร์	11	31.94	10.05	1	-
ภาษาอังกฤษ	11	18.06	6.71	-	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	9	27.12	5.41	-	50.00	50.00	0.00	0.00
คณิตศาสตร์	9	33.62	9.56	-	25.00	62.50	12.50	0.00
รวม 2 ด้าน	9	30.37	5.44	-	37.50	56.25	6.25	0.00

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัลกรุลาอาน-ฮัดดีฟ	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	-	-	-
อัลอากีดีฮ์	-	-	-	-
อัลฟิคว์	-	-	-	-

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	7	76.00	22.01	ดีมาก	-
การอ่านรู้เรื่อง	7	87.14	7.07	ดีมาก	-
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	7	81.57	13.35	ดีมาก	-

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

1) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

2) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ

3) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านบางซุด
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 25 มีนาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางซุด ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านบางซุด จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2567

(นายวุฒิชัย วัฒนวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 **คุณภาพของผู้เรียน**
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ**
- มาตรฐานที่ 3 **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 6.



ประกาศโรงเรียนบ้านบางซุด

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน บ้านบางซุด เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 25 มีนาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้าน บางซุด ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2567 โรงเรียนบ้านบางซุด จึงประกาศกำหนด เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการ ประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2567

(นายมุhammadฮาลาวิ เล็งฮะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ตามเกณฑ์สถานศึกษา
2. นักเรียนร้อยละ 84 มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย
3. นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการสนทนา นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์สถานศึกษา
4. นักเรียนร้อยละ 84 ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คำวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
5. นักเรียนร้อยละ 88 มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
6. นักเรียนร้อยละ 91 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
7. นักเรียนร้อยละ 60 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป
8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 3
9. ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) มีค่าเพิ่มขึ้น
10. นักเรียนร้อยละ 93 ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
11. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง
12. นักเรียนร้อยละ 92 นำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
13. นักเรียนร้อยละ 94 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
14. นักเรียนร้อยละ 93 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
15. นักเรียนร้อยละ 93 ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
16. นักเรียนร้อยละ 93 มีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
17. นักเรียนร้อยละ 97 มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
18. นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่
19. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
20. นักเรียนร้อยละ 100 ละไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
21. นักเรียนร้อยละ 100 ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับดีเลิศ
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับดีเลิศ
4. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่ในระดับดีเลิศ
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในที่มีคุณภาพและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีเลิศ
6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คล่องตัว และมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV อยู่ในระดับดีเลิศ
7. ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
8. มีการประเมินตนเองตาม มาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไปอยู่ในระดับดีเลิศ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูร้อยละ 96 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูร้อยละ 96 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูร้อยละ 96 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ครูร้อยละ 96 มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ครูร้อยละ 96 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน
6. ครูร้อยละ 96 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางซุด

ที่ 22 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 , (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียน บ้านบางซุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายมุฮัมมัดฮาลาวิ เล็งฮะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ | หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| 3. นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง | หัวหน้างานทั่วไป | กรรมการ |
| 4. นางรอสนี หมื่นพักดี | หัวหน้างานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางรุสลีนา ตือรามะ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา เพื่อรายงานต่อต้นสังกัดต่อไป

2. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

นางสาวฟารีดา อาชิ ประธานกรรมการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวฟารีดา อาชิ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

- ผู้รับผิดชอบ
- | |
|----------------------------|
| 1. นางรุสลีนา ตือรามะ |
| 2. นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ |
| 3. นางรอสนี หมื่นพักดี |
| 4. นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวพาริตา อาชิ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รวบรวม และสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับปฐมวัย

3. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางรุสลีนา ดือรามะ ประธานกรรมการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	1. นางรอสนี	หมื่นพักดี	ครูประจำชั้น ป.6
	2. นายมุฮัน	แก้วสุกแสง	ครูประจำชั้น ป.3
	3. นางสาวอัมพร	อู๊ดิง	ครูประจำชั้น ป.1
	4. นางอาชีชะห์	สาและ	ครูประจำชั้น ป.2
	5. นางสาวนุรไอนีนา	มะแซ	ครูประจำชั้น ป.3
	6. นายมุหะมะกอรี	มะยา	ครูประจำชั้น ป.5
	7. นายอาตี	วาจิ	ครูประจำชั้น ป.4
	8. นางนูซึตา	มะเย็ง	ครูประจำชั้น ป.2
	9. นางสาวนุรียะ	อาหะมะ	ครูประจำชั้น ป.2
	10. นางสาวอานีชะฮ์	เจ๊ะเก๊ะ	ครูประจำชั้น ป.5

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ	1. นางรุสลีนา	ดือรามะ
	2. นางสาวอานีชะฮ์	เจ๊ะเก๊ะ
	3. นางรอสนี	หมื่นพักดี
	4. นายมุฮัน	แก้วสุกแสง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ	1. นางรุสลีนา	ดือรามะ
	2. นางอาชีชะห์	สาและ
	3. นายมุหะมะกอรี	มะยา

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รวบรวม และสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ระดับขั้นพื้นฐาน

4. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปี

1. นางรุสลีนา	ดือรามะ	ประธานกรรมการ
2. นายมุหะมะกอรี	มะยา	กรรมการ
3. นางสาวพาริตา	อาชิ	กรรมการ
4. นางสาวกึฟา	หานาปี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รวบรวม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบเอกสารต่อ
ผู้อำนวยการ และหน่วยงานต้นสังกัด

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงาน
บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายมุhammadฮาลาวิ เล็งฮะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางซุด

ที่ 23 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบางซุด ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ
การศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุก
ระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ
ประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ
สถานศึกษา จัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน
หนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียน
บ้านบางซุด จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการ
ประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ | หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.3 นายมุฮัน แก้วสุกแสง | หัวหน้างานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.4 นางรอสนี หมิ่นพักดี | หัวหน้างานบุคคล | กรรมการ |
| 1.5 นางรุสลีนา ดือรามะ | หัวหน้าวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- 1) วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการ เพื่อ
รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
- 2) ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
- 3) จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4) ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
2.3 นายมุฮัน แก้วสุกแสง	หัวหน้างานทั่วไป	กรรมการ
2.4 นางรอสนี หมิ่นพักดี	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
2.5 นางมัทนา โชติขุนทศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2.6 นางรุสลีนา ตือรามะ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
3.3 นายมุฮัน แก้วสุกแสง	หัวหน้างานทั่วไป	กรรมการ
3.4 นางรอสนี หมิ่นพักดี	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
3.5 นางมัทนา โชติขุนทศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3.6 นางรุสลีนา ตือรามะ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางซุด

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบางซุด จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายมาเลาะ ดารามานะ)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางซุด

11. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)

12. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



13. ภาพถ่ายตามมาตรฐาน (QR code)



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 2

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 3

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางซุด ศูนย์เครือข่ายพัฒนา อำเภอเวียง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนงแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
18.	โครงการ/กิจกรรมที่ศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
22.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		9	17	-

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนา รูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		4	9	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
	รวม	4	10	-

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางซุด สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น มากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๙..รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ที่ได้ผล YYY นั้นแสดงว่า สถานศึกษามีประสิทธิภาพครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ทั้งด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางรุสลีนา ตีอรามะ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านบางซุด



รายงานการประเมินผลตนเองของสาขาศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน