



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านบางซุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คำนำ

แผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2568 – 2570 ของโรงเรียนบ้านบางซุด ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2568 – 2570 ซึ่งประกอบด้วยทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ / กิจกรรมระยะ 5 ปี และการบริหารการติดตามและประเมินแผน

แผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2568 – 2570 ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 – 2570 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านบางซุด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	4
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
- ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเอง	
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตนเอง	19
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตนเอง	26
- วิสัยทัศน์	
- พันธกิจ	
- เป้าหมาย	
- กลยุทธ์	
- จุดเน้น	
- ตัวชี้วัด	
ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณ	30
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน บ้านบางซุด ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 7 ถนน - ตำบล ขอเลาะ อำเภอ แวง จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96160 โทรศัพท์ - โทรสาร -
e-mail : bangkhud2558@gmail.com Facebook : รร.บ้านบางซุด ประชาสัมพันธ์ Website -
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 2 ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 เนื้อที่ 2 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา

1.4 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 7

1.5 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางซุด ได้เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2507 มีอาคารชั่วคราว ขนาด 5X5 เมตร จำนวน 2 ห้องเรียน หลังคามุงสังกะสี โดยผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิกสภาตำบล หมู่ที่ 1 ตำบลขอเลาะ โดยร่วมกันสร้างอาคารดังกล่าว เพื่อเป็นสถานที่เรียน คิดเป็นจำนวนเงิน 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) ในพื้นที่ 2 ไร่ 3 งาน 40 ตารางวา เดิมเป็นที่ดินของนายอารง ดารามานะ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 1 และนายดาอ๊ะ หะยีสามา ได้มอบที่ดินให้เป็นสมบัติโรงเรียน คิดเป็นเงินจำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ต่อมาเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2522 เวลา 15.40 น. ได้เกิดวาตภัยพังจนเสียหาย

ต่อมาปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก หนึ่งห้อง 4 ห้องเรียน สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 และในปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 017 จำนวน 4 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 750,000 บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ได้สร้างแล้วเสร็จ และใช้เป็นสถานที่เล่าเรียนได้เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2524 และปีงบประมาณ 2564 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.109/25 ปรับปรุงอาคารเรียน 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ได้ทุนโล่งบันได 2 ข้าง ด้วยงบประมาณ 4,028,000 บาท ปัจจุบัน อาคารเรียน แบบ 017 อยู่ในระหว่างรื้อซ่อม จากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ไม่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเกิดรอยร้าวบริเวณผนัง และเสา จากเหตุภัยพิบัติทางธรรมชาติ วาตภัย เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมา ส่งผลให้นักเรียนมีห้องเรียนไม่เพียงพอ

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านบางซุด มีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 120 คน ทำให้โรงเรียนกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีข้อจำกัดหลายอย่าง ไม่มีงบประมาณที่ซ่อมแซมอาคารเรียน ทำให้มีห้องเรียนไม่เพียงพอตามที่กล่าวมาทางโรงเรียนได้แก้ปัญหาจัดห้องพิเศษที่มี เช่น ห้องพักครู ห้องสมุด ห้องสื่อพัสดุ เป็นห้องเรียนชั่วคราวให้นักเรียน และจากการที่นักเรียนลดลงไม่ถึง 120 คน ส่งผลต่อการลดลงของอัตรากำลังครู ไม่มีการทดแทนครูที่ย้ายไป ส่งผลให้จำนวนครูลดลง ขาดครูตรงเอก และมีแนวโน้มที่อัตรากำลังครูจะโดนตัดเพิ่มอีก 1 อัตรา จากที่กล่าวมาย่อมส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้

2. ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายมุฮัมมัดฮาลาวิ เล็งฮะ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา
เกษตรศาสตร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์. 0862871035 ดำรง
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 เดือน

3. สัญลักษณ์โรงเรียน

3.1 ตราโรงเรียน



3.2 คำขวัญโรงเรียน คือ รู้เวลา รู้หน้าที่ มีวินัย

3.3 ปรัชญาโรงเรียน คือ สุขภาพดี เรียนดี วิถีชีวิตก้าวไกล

3.4 สีประจำโรงเรียน คือ น้ำเงิน – เหลือง



สีน้ำเงิน หมายถึง ความมั่นคง ความเจริญก้าวหน้า

สีเหลือง หมายถึง ความรักความผูกพัน

4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านบางซุด



บริหารงานวิชาการ	บริหารงบประมาณ	บริหารงานบุคคล	บริหารงานทั่วไป
<p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบงานด้านวิชาการ</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี</p>	<p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษา และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๘. การจัดทำรายงานทางการเงิน</p> <p>๒๐. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีต่างๆ</p>	<p>๑๔. การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๑๙. การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร</p>	<p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การกิจกรรมนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริมและประสานการจัดการศึกษา</p> <p>๑๙. การประสานกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายใน</p> <p>๒๒. การจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p>
<p>ดำเนินงานโดย</p> <p>นางรุสลิษา ตีอรามะ</p> <p>นายมูหะมะกอรี มะยา</p> <p>นางอาซีซะห์ สาและ</p> <p>นางสาวนุรไอนีนา มะแซ</p> <p>นางสาวอัมพร อู๊ดิ่ง</p>	<p>ดำเนินงานโดย</p> <p>นางสาวอานีซะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ</p> <p>นายมูฮัน แก้วสุกแสง</p> <p>นายมูหะมะกอรี มะยา</p> <p>นางสาวฟารีดา อาชี</p> <p>นางสาวนุรไอนีนา มะแซ</p> <p>นางนุซึตา มะเย็ง</p>	<p>ดำเนินงานโดย</p> <p>นางสาวอัมพร อู๊ดิ่ง</p> <p>นางอาซีซะห์ สาและ</p> <p>นางนุซึตา มะเย็ง</p>	<p>ดำเนินงานโดย</p> <p>นายมูฮัน แก้วสุกแสง</p> <p>นายมูหะมะกอรี มะยา</p> <p>นางรุสลิษา ตีอรามะ</p> <p>นางสาวฟารีดา อาชี</p> <p>นางสาวอานีซะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ</p> <p>นางอาซีซะห์ สาและ</p> <p>นายอาตี แวงจิ</p> <p>นางรอสนี หมั่นพักดี</p> <p>นางสาวกีฟา หานาปี</p>

5. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 6 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา					
	2563	2564	2565	2566	2567	2568
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	19	11	8	10	10	4
อนุบาลปีที่ 3	18	18	12	10	10	10
รวมอนุบาล	37	29	20	20	20	14
ประถมศึกษาปีที่ 1	26	20	17	11	11	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	24	18	12	11	11
ประถมศึกษาปีที่ 3	21	14	25	15	14	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	22	14	26	15	14
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	19	20	11	22	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	14	18	21	11	20
รวมประถมศึกษา	110	113	112	96	84	83
รวมนักเรียนทั้งหมด	147	142	132	116	104	97

6. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย(ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	47	1.5
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	2	7	-	7	2	40	13
ครูอัตราจ้าง/พนักงานราชการ	1	3	-	4	-	42	4
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	44	2
อื่น ๆ	-	1	1	1	-	50	2
รวม	5	11	2	11	3		

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

7.1 อาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 12 ห้องเรียน ได้แก่

- แบบ ป.1ก จำนวน 4 ห้อง สร้างเมื่อ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2515
- แบบ 017 จำนวน 4 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2522 (ปัจจุบัน รอซ่อม)
- แบบ สปช.109/25 ปรับปรุงอาคารเรียน 2 ชั้น 4 ห้องเรียนใต้ถุนโล่งบันได 2 ข้าง

7.2 อาคารประกอบ

- ส้วมแบบมาตรฐาน จำนวน 1 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2522
- โรงอาหาร จำนวน 1 ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2522

7.3 สนามกีฬา

- แบบ สนามวอลเลย์บอล

7.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด 1 ห้อง (ปัจจุบันเป็นห้องเรียนชั่วคราว)
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 10 เครื่อง
- แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
- ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง

8. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ของชุมชนบ้านบางซุดเป็นพื้นที่ราบ มีป่าเชิงและลำห้วย หนอง บึงในบางพื้นที่ ติดกับแม่น้ำสุโขงโก-ลก เป็นเขตแบ่งกันพรมแดนกับประเทศมาเลเซีย พื้นที่ส่วนใหญ่ ใช้ในการเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเช่น ทำสวนยางพารา เป็นรายได้หลัก และส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงเป็นภาษามลายูท้องถิ่น สำหรับประชาชนที่นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาเงาะ ซึ่งก็เป็นภาษาท้องถิ่น

9. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านบางซุด จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

9.1 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568		
ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	3 ปีการศึกษา	

9.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	} 80	80	80	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	} 120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี						
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
- กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมลดเวลาเรียน						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
● รายวิชาเพิ่มเติม (ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง)						
อัล-กุรอาน	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาทั้งหมด	960			960		

- ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางซุด

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด3ขึ้นไปในแต่ละปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	ผลต่าง 66-67
ภาษาไทย	38.02	61.51	64.09	2.58
คณิตศาสตร์	58.04	53.18	66.21	13.03
วิทยาศาสตร์	66.72	46.77	64.93	18.16
สังคมฯ	51.91	83.94	74.86	-9.08
สุขศึกษาพลศึกษา	82.53	86.69	93.78	7.09
ศิลปะ	70.00	93.13	93.14	0.01
การงานอาชีพ	76.82	77.80	89.19	11.34
ภาษาต่างประเทศ	42.39	38.72	56.45	17.73
เฉลี่ย	59.82	69.52	73.55	7.61

2. ผลการประเมินระดับชาติ o-net เปรียบเทียบ 3 ปี

วิชา		เปรียบเทียบปีการศึกษา		
		2565	2566	2567
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.30	32.36	40.11
	SD	15.46	11.22	10.40
ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	25.29	23.54	18.06
	SD	7.48	11.29	6.71
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	17.10	18.20	23.25
	SD	13.06	9.25	12.02
วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.63	26.33	31.95
	SD	10.21	9.78	10.05
รวม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	27.33	25.10	28.34*
	SD	11.55	10.38	9.79

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว ร้อยละ 3.24

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	8	0	0	0	3	0	1	1	3	5	62.50
2. คณิตศาสตร์	8	0	0	0	1	1	1	3	2	6	75.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	8	0	0	1	0	1	1	2	3	6	75.00
4. สังคมฯ	8	0	0	0	0	0	4	0	4	8	100.00
5.ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	2	2	1	3	6	75.00
6. สุข- พลศึกษา	8	0	0	0	0	0	1	4	3	8	100.00
7. ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	1	1	6	8	100.00
8. การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	1	1	4	2	7	87.50
9. ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	0	2	0	4	2	6	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	0	2	0	0	1	2	1	5	8	72.73
2. คณิตศาสตร์	11	0	2	0	2	0	2	3	2	7	63.64
3. วิทยาศาสตร์ฯ	11	0	2	0	1	1	2	1	4	7	63.64
4. สังคมฯ	11	0	1	1	0	1	2	2	4	8	72.73
5.ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	2	2	1	3	3	7	63.64
6. สุข- พลศึกษา	11	0	0	0	0	0	3	4	4	11	100.00
7. ศิลปะ	11	0	0	0	0	2	1	1	7	9	81.82
8. การงานอาชีพ	11	0	0	0	2	0	1	4	4	9	81.82
9. ภาษาต่างประเทศ	11	0	1	1	1	0	2	1	5	8	72.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12	1	0	0	4	1	1	0	5	6	50.00
2. คณิตศาสตร์	12	1	0	0	0	3	2	2	4	8	66.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	12	1	0	0	1	2	3	1	4	8	66.67
4. สังคมฯ	12	1	0	0	0	3	3	1	4	8	66.67
5.ประวัติศาสตร์	12	1	0	0	3	2	1	1	4	6	50.00
6. สุข- พลศึกษา	12	1	0	0	0	0	1	2	8	11	91.67
7. ศิลปะ	12	1	0	0	0	0	0	1	10	11	91.67
8. การงานอาชีพ	12	1	0	0	0	0	1	4	6	11	91.67
9. ภาษาต่างประเทศ	12	1	0	2	3	1	0	3	2	5	41.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	13	0	0	0	4	2	2	2	3	7	53.85
2. คณิตศาสตร์	13	0	0	2	1	1	3	3	3	9	69.23
3. วิทยาศาสตร์ฯ	13	0	1	1	2	1	4	2	2	8	61.54
4. สังคมฯ	13	0	0	0	0	3	6	1	3	10	76.92
5.ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	0	5	3	2	3	8	61.54
6. สุข- พลศึกษา	13	0	0	0	0	2	3	2	6	11	84.62
7. ศิลปะ	13	0	0	0	0	0	2	1	10	13	100.00
8. การงานอาชีพ	13	0	0	0	0	1	1	3	8	12	92.31
9. ภาษาต่างประเทศ	13	0	4	0	4	2	4	1	2	7	53.85

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	1	0	0	1	2	9	2	7	18	81.82
2. คณิตศาสตร์	22	1	0	2	1	5	4	5	4	13	59.09
3. วิทยาศาสตร์ฯ	22	1	0	2	2	6	5	1	5	11	50.00
4. สังคมฯ	22	1	0	0	0	2	8	6	5	19	86.36
5.ประวัติศาสตร์	22	1	0	0	0	1	7	7	6	20	90.91
6. สุข- พลศึกษา	22	0	1	0	0	0	2	3	16	21	95.45
7. ศิลปะ	22	1	0	0	0	0	0	3	18	21	95.45
8. การงานอาชีพ	22	1	0	0	0	1	2	7	11	20	90.91
9. ภาษาต่างประเทศ	22	1	0	2	9	1	5	3	1	9	40.91

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	0	1	0	1	2	1	2	4	7	63.64
2. คณิตศาสตร์	11	0	1	0	1	2	2	2	3	7	63.64
3. วิทยาศาสตร์ฯ	11	0	1	0	0	2	1	5	2	8	72.73
4. สังคมฯ	11	0	1	0	0	1	4	2	3	9	81.82
5.ประวัติศาสตร์	11	0	1	0	0	2	2	2	4	8	72.73
6. สุข- พลศึกษา	11	0	0	0	1	0	0	1	9	10	90.91
7. ศิลปะ	11	0	0	0	0	1	0	0	10	10	90.91
8. การงานอาชีพ	11	0	0	0	1	0	1	2	7	10	90.91
9. ภาษาต่างประเทศ	11	0	1	0	0	4	2	0	4	6	54.55

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	1	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	7	4	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	8	3	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	13	11	2	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	11	10	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	9	2	0	0
รวม	77	47	28	0	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	61.04	36.36	0	2.60

5. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	3	4	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	2	7	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	5	5	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	13	4	6	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	7	14	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	3	6	2	0
รวม	77	24	42	9	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	31.17	54.55	11.69	2.60

6. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	11	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	11	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	21	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	0
รวม	77	75	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	97.40	2.60

7. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน 50 คะแนนขึ้นไป	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	11	23.25	12.02	-	-
ภาษาไทย	11	40.11	10.40	1	-
วิทยาศาสตร์	11	31.94	10.05	1	-
ภาษาอังกฤษ	11	18.06	6.71	-	-

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	9	27.12	5.41	-	50.00	50.00	0.00	0.00
คณิตศาสตร์	9	33.62	9.56	-	25.00	62.50	12.50	0.00
รวม 2 ด้าน	9	30.37	5.44	-	37.50	56.25	6.25	0.00

9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	7	76.00	22.01	ดีมาก	-
การอ่านรู้เรื่อง	7	87.14	7.07	ดีมาก	-
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	7	81.57	13.35	ดีมาก	-

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตนเอง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีเส้นทางการคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนได้รับความสะดวกในการเดินทาง 2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารงานของสถานศึกษา 3. ชุมชนให้ความสำคัญและส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เช่น ส่งบุตรหลานเรียนตาดึกา เรียนกีรออาตีหรืออัลกุรอ่านในช่วงเวลาเสาร์อาทิตย์หรือช่วงเวลาค่ำ 4. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงงาน บาดิฆาฮาร่า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนนอกเขตบริการ 2. ชุมชนมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม เกิดภาวะอุทกภัย ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างในช่วงเวลาที่ไม่แน่นอน ส่งผลให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. องค์กรภายนอกมีการส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์และให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วทุกพื้นที่ในชุมชน 2. เทคโนโลยีในปัจจุบันมีความทันสมัยราคาถูกลง 3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนได้รับการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์และการรับสัญญาณในปริมาณที่ไม่เพียงพอต่อผู้รับบริการ 2. สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณชานเมือง ติดชายแดน ส่งผลให้สัญญาณโทรศัพท์หรืออินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

3. ด้านนโยบาย

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาครัฐมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ด้วยการแก้ปัญหาปรับราคาอย่างให้สูงขึ้นสนับสนุนเงินประชาชน 2. ภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมการมีบุตรโดยการสนับสนุนเงินอุดหนุนเพื่อการดูแลเด็กแรกเกิดให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี 4. สภฐ. มีการสนับสนุนเงินทุนเสมอภาคให้นักเรียนยากจน 5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้แก่นักเรียน 6. มีนโยบายในการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง ต้องไปทำงานต่างประเทศส่งผลให้ทิ้งบุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายาย 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย 3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกระจายการบริหารงานไปยัง 4 ฝ่าย และหัวหน้าแต่ละฝ่ายแต่ละฝ่ายมีอำนาจในการบริหารงานเต็มที่ 2. สภฐ. มีนโยบายสนับสนุนค่าการจัดการศึกษาฯ และด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างครอบคลุม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนไม่มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายในการจัดการศึกษา 2. ชุมชนไม่เข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดสรรเงินทุนเสมอภาค 3. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนกะทันหัน ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่ต้นสังกัดกำหนด 2. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีผู้ปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง 3. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างที่ชัดเจน 4. มีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กร 6. มีแผนการบริหารงานตามโครงสร้างครอบคลุมทุกงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย 2. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ เช่น ผลการสอบ O-net 3. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน อัตราค่าจ้างที่ครูย้ายไปโดนตัดทีละคน ขาดครูปฐมวัย และกำลังจะขาดครูเพิ่ม เนื่องจากครูที่กำลังรอคำสั่งย้ายไปก็จะโดนตัดอัตราค่าจ้างเช่นเดียวกัน

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอหน้าเสาธง 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการบริการด้านทุนการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติลดลง 2. นักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเขียนไม่ได้ 3. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

3. ปัจจัยด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและสมาคมศิษย์เก๋าร่วมพัฒนาโรงเรียน 3. มีครูผู้สอนครบตามสาระการเรียนรู้หลัก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย 2. บุคลากรขาดความตระหนักและขาดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. ครูย้าย โดนตัดอัตราค่าจ้าง ทำให้จำนวนครูมีไม่เพียงพอและไม่ครบเอก

4. ปัจจัยด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนจัดสรรเงินนอกงบประมาณทั้ง 4 ฝ่าย 2. จัดทำเอกสารการใช้จ่าย เบิกเงินถูกต้องตามระเบียบ 3. จัดทำทะเบียนคุมการเบิก การจ่ายเงินทุกประเภทให้ถูกต้อง 4. จัดตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณและรายได้แผ่นดิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เงินที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการซ่อมแซมอาคาร สถานที่ชำรุด

5. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. อาคารสถานที่ความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก 2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อการเรียนการสอนที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาโรงเรียนและปรับปรุงอาคารสถานที่ 2. โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 3. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี 4. มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายโรงเรียนและสัมพันธ์ชุมชนยังน้อยและขาดความต่อเนื่อง 2. ความปลอดภัยในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนและความยากลำบากในการเดินทาง

ผลการประเมินสถานภาพของสภาพของสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.23	4	2	0.92	0.46	0.46
2.ด้านเทคโนโลยี	0.22	4	3	0.88	0.66	0.22
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.25	4	2	1.00	0.5	0.50
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.30	5	2	1.5	0.6	0.90
สรุปปัจจัยภายนอก				4.3	2.22	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.04		

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า สถานศึกษามีโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มากกว่าอุปสรรค (1.04) โดยเฉพาะด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด ได้แก่ ด้านการเมืองและกฎหมาย (+0.90) รองลงมาได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ (+0.50) ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (+0.46) และ ด้านเทคโนโลยี (+0.22) ตามลำดับ

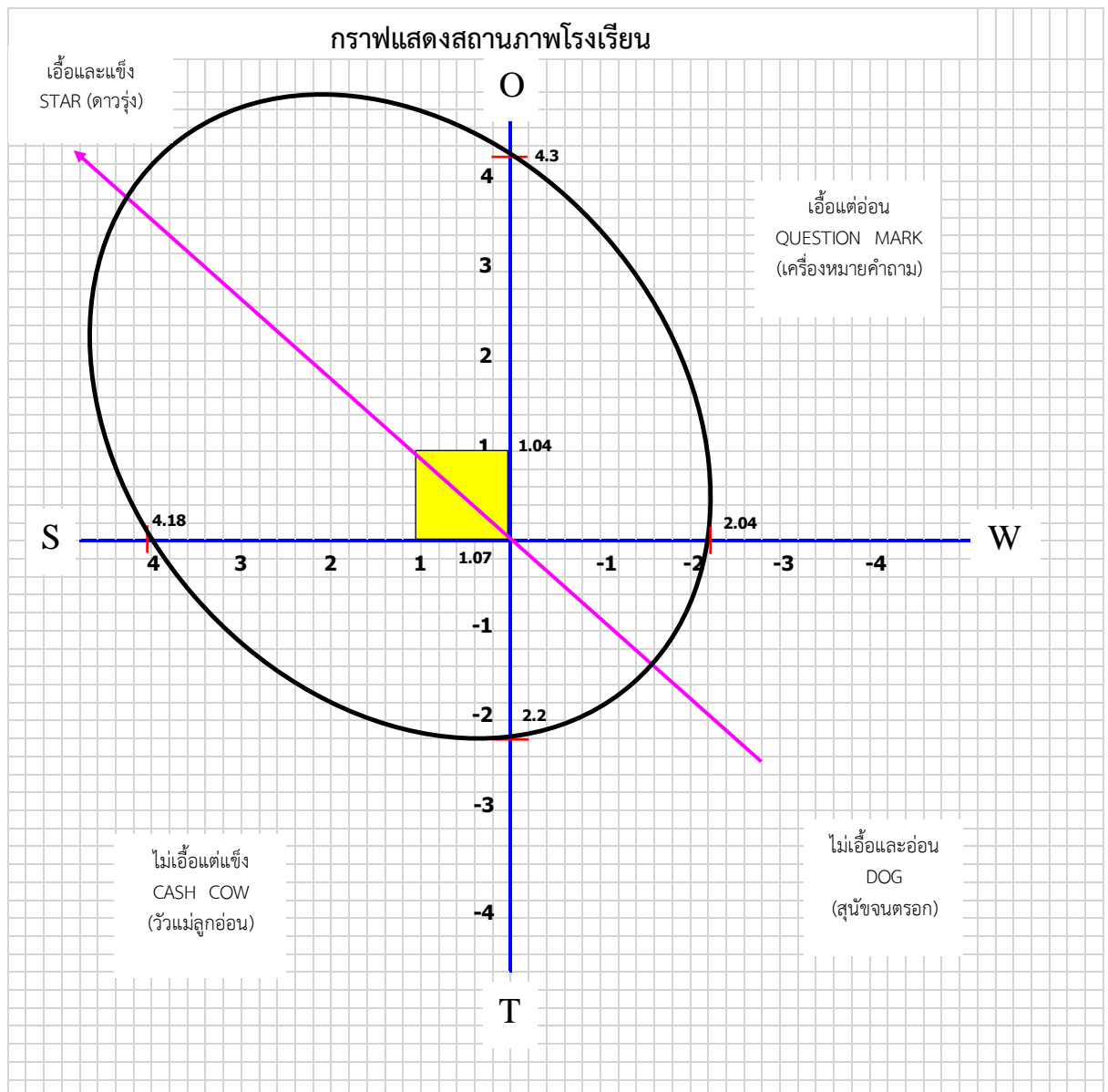
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.18	5	2	0.9	0.36	0.54
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.20	4	3	0.8	0.6	0.20
3.ด้านบุคลากร	0.15	4	2	0.6	0.3	0.30
4.ด้านการเงิน	0.17	4	2	0.68	0.34	0.34
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.14	4	2	0.56	0.28	0.28
6.ด้านการบริหารจัดการ	0.16	4	1	0.64	0.16	0.48
สรุปปัจจัยภายใน				4.18	2.04	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.07		

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.18	5	2	0.9	0.36	0.54
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.20	4	3	0.8	0.6	0.2
3.ด้านบุคลากร	0.15	4	2	0.6	0.3	0.3
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.17	4	2	0.68	0.34	0.34
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.14	4	2	0.56	0.28	0.28
6.ด้านบริหารจัดการ	0.16	4	1	0.64	0.16	0.48
สรุปปัจจัยภายใน				4.18	2.04	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.07		

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+1.07) โดยเฉพาะด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (+0.54) รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ (+0.48) ด้านการเงิน (+0.34) ด้านบุคลากร (+0.30) ด้านผลผลิตและการบริการ (+0.30) และด้านวัสดุอุปกรณ์(+0.28) เรียงตามลำดับ

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบางซุด



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านบางซุด โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านทั้ง 4 ด้าน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหาร การศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านบางซุด มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านบางซุด ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางซุด

โรงเรียนบ้านบางซุด ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2568-2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบางซุดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

จุดเน้น

โรงเรียนบ้านบางซุดมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อ่านออกเขียนได้ มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี โดยการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เช่น ชั้น ป.1และ ป.2 ในปีการศึกษา 2567 โดยจะเน้นการพัฒนาด้านการอ่าน การคิด และการสื่อสารเป็นหลัก ภายใต้แนวคิด TEM Program ซึ่ง T ย่อมาจาก Thai คือการฝึกให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตลอดจนสามารถสื่อสารได้ ส่วน E ย่อมาจาก English คือการฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทางภาษาอังกฤษ และ M ย่อมาจาก Mathematics คือการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ และทักษะการคิดวิเคราะห์ต่อไป การเรียนรู้แนวคิด TEM Program นี้ จะเกิดขึ้นจากการเรียนรู้แบบ Active learning โดยการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีเป็นหลัก

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ผลที่ได้	ค่าเป้าหมาย		
		2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83	84	85	86
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	84	85	86
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	90	91	92	93
4	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	80	80	80
5	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96	96	97	97

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ตัวชี้วัด	ผล	ค่าเป้าหมาย		
			2567	ปี 2568	ปี 2569
1	ร้อยละครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	96	96	96	97
2	ร้อยละ ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	96	96	96	97
3	ร้อยละครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน	96	96	96	97

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผล	ค่าเป้าหมาย		
		2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหาร คุณภาพของสถานศึกษา	5	5	5	5
2	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้	5	5	5	5

ส่วนที่ 4
โครงการและงบประมาณ

ที่	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2567	2568	2569	2570	2571	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
1.	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก	5000	5000	5000	5000	5000	นางรุตติณาดือรามะ
รวมกลยุทธ์ที่ 1		5000	5000	5000	5000	5000	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ							
1.	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก	2000	2000	2000	2000	2000	นางสาวอัมพร อุตั้ง
รวมกลยุทธ์ที่ 2		2000	3000	2000	2000	2000	2000
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา							
1.	ส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	3000	3000	3000	3000	3000	นายมุฮัน แก้วสุกแสง
รวมกลยุทธ์ที่ 3		3000	3000	3000	3000	3000	
งบประมาณทั้งสิ้น		10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายมุฮำหมัดฮาลาวี เล็งฮะ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLTV) ของโรงเรียนบ้านบางซุด

แผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก ของโรงเรียนบ้านบางซุดฉบับนี้ มีแนวทางในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (DLTV) ได้ผลดังต่อไปนี้

<p>จุดแข็ง (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนได้รับเนื้อหาการสอนคุณภาพเดียวกันจากครูต้นทาง -ช่วยลดช่องว่างทางการศึกษา -นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาตรงตามตัวชี้วัด -นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนได้มากขึ้น 	<p>จุดอ่อน (w)</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร -อุปกรณ์ dltv ไม่ครบทุกชั้นเรียน -ครูไม่ได้รับการอบรมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ dltv
<p>โอกาส (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ต 	<p>อุปสรรค (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ภาษาและการสื่อสารของโรงเรียนต้นทางกับโรงเรียนปลายทางไม่สัมพันธ์กัน/ไม่สอดคล้องกัน -ระบบไฟฟ้ามีความขัดข้อง

รูปแบบในการจัดการเรียนรู้ (DLTV) ของโรงเรียนบ้านบางซุด ประจำปีการศึกษา 2568 มีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการใช้สื่อและนวัตกรรมร่วมกันกับการสอนทางไกล (DLTV)

แนวคิดหลัก : นักเรียนรับชมการสอนแบบย้อนหลังผ่านวิดีโอจากโรงเรียนต้นทาง (โรงเรียนวังไกลกังวล)
2. ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงาน
 1. ผู้บริหารประชุมชี้แจงการจัดการรู้โดยใช้ DLTV เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน
 2. คณะครู PLC ร่วมกันเพื่อคัดเลือกชั้นและรายวิชาที่สามารถจัดการเรียนรู้ร่วมกันกับการสอนทางไกล DLTV
 3. ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาต่างประเทศระดับชั้น ป.6 และ ป.1 รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 และ ป.3 และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6
3. ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้
 1. ครูเลือกเนื้อหาที่ต้องการสอนแบบ dltv
 2. ครูศึกษาเนื้อหา แผนการจัดกิจกรรม เอกสารประกอบ และคลิปวิดีโอ
 3. ครูเตรียมเนื้อหา สื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องตามแผนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนต้นทาง และดาวน์โหลดวิดีโอที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม
 4. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความพร้อม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่างๆ
 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมสอนทางไกล DLTV โดยมีครูคอยชี้แนะและอธิบายเพิ่มเติมระหว่างเรียนกับโรงเรียนต้นทาง
 6. ครูประเมินผลงานนักเรียน
 7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา

แนวทางในการพัฒนา

- ด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนจะต้องให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้แบบ dltv
- ด้านครูผู้สอน
 - จัดอบรมครูในการจัดการเรียนในรูปแบบ dltv
 - ครูต้องศึกษาเนื้อหาและเตรียมความพร้อมล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมในรูปแบบ dltv

- ด้านผู้บริหาร
 - ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ dltv

- ด้านโรงเรียนชุมชน
 - ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ช่วยจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้แก่บุคลากรในการจัดกิจกรรมในรูปแบบ dltv

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนที่จัดทำแผน
- ภาพถ่าย
- โครงการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางซุด

ที่ 31/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล (DLTV)
ของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2568-2570

ด้วยโรงเรียนบ้านบางซุด กำหนดให้มีการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี 2568 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านบางซุด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการวางแผนจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 และ มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. คณะทำงานอำนวยการ

- | | | |
|---|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายมุอำหมัดฮาลาวิ เล็งฮะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางซุด | | กรรมการ |
| 3. นายมุฮัน แก้วสุกแสง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 4. นางสาวอัมพร อุติง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางสาวอานีชะฮ์ เจ๊ะโก๊ะ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นางรุสลีนา ดือรามะ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2568 ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

- | | | |
|-----------------------|------------------|---------------|
| 1. นางรุสลีนา ดือรามะ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
|-----------------------|------------------|---------------|

- | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|
| 2. นายมุหะมะกอรี มะยา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางอาซีซะห์ สาและ | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 4. นางสาวฟารีดา อาชี | ครู คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

2.2 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

- | | | |
|-----------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวอัมพร อู๋ดิง | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอาซีซะห์ สาและ | ครูผู้สอน | กรรมการและเลขานุการ |

2.3 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวอานีซะห์ เจ๊ะโก๊ะ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวฟารีดา อาชี | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 3. นางสาวนุรไอนีนา มะแซ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นายมุหะมะกอรี มะยา | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

2.4 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

- | | | |
|------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายมุฮัน แก้วสุกแสง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางรอสนี หมื่นพักดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางนูชีตา มะเย็ง | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 4. นายอาตี วาจิ | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 5. นางสาวกีฟา หานาปี | ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประเมินสถานภาพของโรงเรียนและรองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของสถานศึกษา

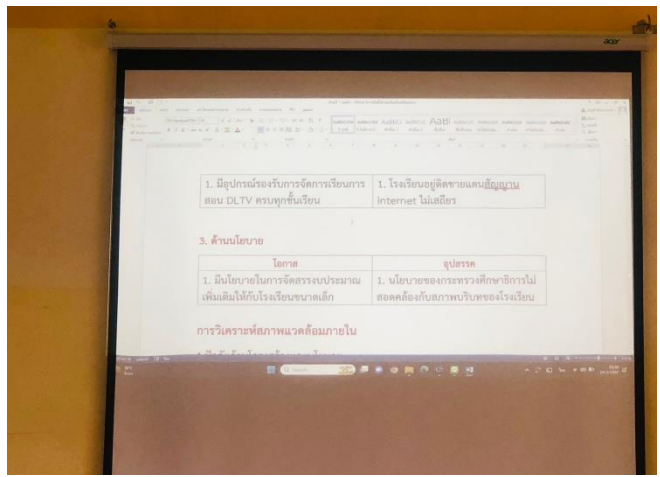
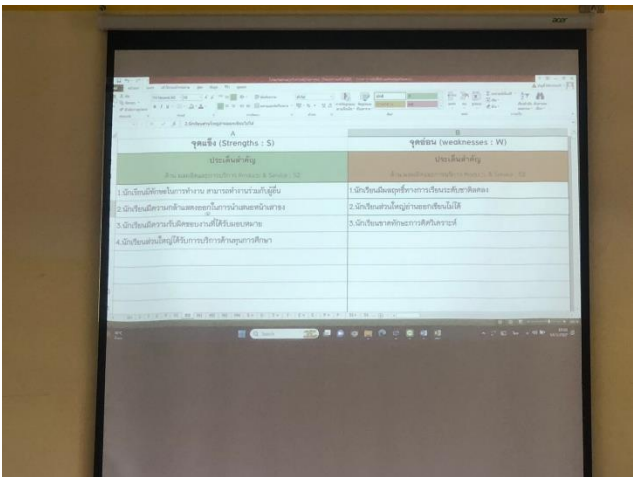
ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากมีปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาคต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2568

(นายมุฮัมมัดฮาลาวี เล็งฮะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางซุด

ภาพกิจกรรมการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ DLTV ของโรงเรียนบ้านบางซุด



ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของโรงเรียนขนาดเล็กข้อที่ 1 สอนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. 1 และระดับการศึกษาปฐมวัย มฐ. 1
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุสลีนา ดือรามะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา 2568

หลักการและเหตุผล

ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านบางซุด มีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน จึงจัดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และอัตรากำลังครูก็ลดลงตามไปด้วย ส่งผลให้ประสบปัญหาหลายอย่างตามมา เช่นขาดแคลนห้องเรียน ครูไม่พอ ซึ่งอาจจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมากขึ้นไปอีก จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ NT และ O-NET ของนักเรียน ประจำปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดไว้ และยังพบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.1 ป.2 และการอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงเป็นความจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องเร่งรัด และดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นไปตามคำที่ว่า “จิวแต่แจ้ว” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตามลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการคิดของนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียน
4. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี
5. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการอ่าน การคิดวิเคราะห์ของปีการศึกษาที่ผ่านมา และการคละชั้นเรียน

1.2 จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกระบวนการคละชั้นเรียน

1.3 ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการจัดทำโครงการ

1.4 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน

2.2 ประชุมคณะครูที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินงาน

2.3 การดำเนินการ

2.4 ประเมินและสรุปโครงการ / ปรับปรุง

3. ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการอ่าน การคิด ที่ผ่านมา และศึกษากระบวนการคละชั้นเรียน	เม.ย. 68	โรงเรียนบ้านบางซุด	นางรุสลีนา ตีอรามะ คณะครูผู้สอน
2	จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	พ.ค. 68	โรงเรียนบ้านบางซุด	นางรุสลีนา ตีอรามะ
3	ประชุมชี้แจง	พ.ค. 68	โรงเรียนบ้านบางซุด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	เสนอโครงการ	พ.ค. 68	โรงเรียนบ้านบางซุด	นางรุสลีนา ตีอรามะ
5	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พ.ค. 68	โรงเรียนบ้านบางซุด	นางรุสลีนา ตีอรามะ
6	ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับการสอนทางไกล DLTV -ภาษาต่างประเทศ -คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์	พ.ค. 68- ก.ย. 68 พ.ย 68 - ก.พ.69	โรงเรียนบ้านบางซุด โรงเรียนบ้านบางซุด	คณะครู คณะครู
7	ประเมินและสรุปโครงการ / ปรับปรุง	มี.ค. 69	โรงเรียนบ้านบางซุด	นางรุสลีนา ตีอรามะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้
งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท

การดำเนินงาน	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1. ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการอ่าน การคิด ที่ผ่านมา และศึกษากระบวนการคละชั้นเรียน	-	-	-	-
2. จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	-	-	-	-
3. กิจกรรมประชุมชี้แจง				
4. เสนอโครงการ	-	-	-	-
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
6. ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับการสอนทางไกล DLTV				
รายละเอียดกิจกรรม				
-ภาษาต่างประเทศ	2,000	-	-	2,000
-คณิตศาสตร์	1,500	-	-	1,500
-วิทยาศาสตร์	1,500			1,500
7. ประเมินและสรุปโครงการ / ปรับปรุง	-	-	-	-
รวม	5,000	-	-	5,000

การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
1	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- การสังเกตพฤติกรรม - การทดสอบและการประเมินคุณภาพ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบการประเมินคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
2.	เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนบ้านบางซุด มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนขนาดเล็ก
แผนงาน	บริหารงานบุคลากร
ความสอดคล้อง	สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนขนาดเล็กข้อที่ 2 สอนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. 2 และระดับการศึกษาปฐมวัย มฐ. 2
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมพร อุดิ่ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568

หลักการและเหตุผล

การที่สถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษานั้นสิ่งที่เป็นหัวใจสำคัญคือการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด และบุคคลที่สามารถทำให้การศึกษาเกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดคือครูผู้สอน ยิ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูผู้สอนน้อยยิ่งมีความสำคัญที่จะเป็นกำลังสำคัญที่จะต้องช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้ชุมชนมีความเชื่อมั่นว่า ถึงแม้จะจิ๋วแต่สถานศึกษามีความแจ้ว ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษา คือการดำเนินการให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้สามารถสร้างเสริมนักเรียนที่จำนวนไม่เกิน 120 คน ให้มีพัฒนาการทุกด้าน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีความรู้ทางวิชาการที่ทันต่อเหตุการณ์ ส่งเสริมให้มีความสามารถด้านภาษา การส่งเสริมการจัดเทคนิคในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งบุคลากรที่สำคัญที่จะเป็นผู้ปฏิบัติการสอน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะให้บรรลุผลตามนโยบายของการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการทำงานตามความเหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำให้บุคลากรรู้สึกมั่นคง ปลอดภัยในการดำรงชีวิตตามความจำเป็นขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นหลักประกันในอนาคต ซึ่งจะเสริมสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบางซุด จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูบุคลากรในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน
2. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร
3. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ และมีคุณภาพตามความเหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ครูร้อยละ 96 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูร้อยละ 96 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูร้อยละ 96 ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านคุณภาพ

1. ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ
 - 1.1 ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ
 - 1.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. ขั้นดำเนินการ
 - 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 2.2 ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
 - 2.3 ดำเนินงานตามโครงการ
 - 2.4 ประเมินผลและสรุปโครงการ/ปรับปรุง
๓. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินผลโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจง	พ.ค 68	โรงเรียนบ้านบางซุด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	เสนอโครงการ	พ.ค 68	โรงเรียนบ้านบางซุด	นางรอสณี หมั่นพักดี
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ก.ค. 68	โรงเรียนบ้านบางซุด	นางรอสณี หมั่นพักดี
4	ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 กิจกรรมอบรม สัมมนา ด้านภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี 4.2 กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในโรงเรียน	พ.ค.68 - มี.ค.69 พ.ค.68 - มี.ค.69	นางรอสณี หมั่นพักดี นางรอสณี หมั่นพักดี
5	ประเมินผลและสรุปโครงการ/ปรับปรุง	มี.ค.69	โรงเรียนบ้านบางซุด	นางรอสณี หมั่นพักดี

รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว จำนวน 2,000 บาท

การดำเนินงาน	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1 กิจกรรมประชุมชี้แจง	-	-	-	-
2 เสนอโครงการ	-	-	-	-
3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
4 ดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-

รายละเอียดกิจกรรม				
4.1 กิจกรรมอบรม สัมมนา ด้านภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี	1,500	-	-	1,500
4.2 กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในโรงเรียน	500	-	-	500
5 ประเมินผลและสรุปโครงการ/ปรับปรุง	-	-	-	-
รวม	2,000	-	-	2,000

การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
1	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบถาม - บันทึกข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบบันทึกข้อมูล
2.	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครู มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน 		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในโรงเรียนบ้านบางซุด ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีขวัญและกำลังใจดี ทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลต่อประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของโรงเรียนขนาดเล็ก ข้อที่ 3 สนองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ. 3 และระดับการศึกษาปฐมวัย มฐ. 3
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมุฮัน แก้วสุกแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 2 มาตรา 10 ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด 8 มาตรา 60 ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษาตั้งนี้จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษามากับระดับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน” จึงเป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อบัญญัติดังกล่าว ทางสถานศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาและอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนภายในห้องเรียน การจัดห้องเรียนให้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่น่าเรียน น่าอยู่ จะทำให้นักเรียนรักห้องเรียนและเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น การจัดห้องพิเศษต่างๆ ก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน เช่น ห้องสมุดโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นแหล่งความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ห้องสมุดจึงเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียน ซึ่งเป็นเสมือนชุมทรัพย์ทางปัญญาให้แก่ผู้เรียน เพราะเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ห้องสมุดยังเป็นแหล่งพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์อันสำคัญยิ่ง คือ นิสัยสนใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองและนิสัยรักการอ่าน ซึ่งโรงเรียนต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อตอบสนองและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับพัฒนาตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
2. เพื่อให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางในการกิจกรรม สร้างบรรยากาศทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าด้วย

ตนเอง

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. โรงเรียนมีระบบบริหาร ที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่นำเรียนรู้

ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนมีระบบบริหาร ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาระดับยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่นำเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขั้นเตรียมการ

- ๑.๑ ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ
- ๑.๒ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๒. ขั้นดำเนินการ

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ๒.๒ ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
 - ๒.๓ ดำเนินงานตามโครงการ
 - ๒.๔ ประเมินผลและสรุปโครงการ
๓. ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินผลโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจง	พ.ค.68	โรงเรียนบ้านบางซุด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	เสนอโครงการ	พ.ค.68	โรงเรียนบ้านบางซุด	นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ก.ค.68	โรงเรียนบ้านบางซุด	นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง
4	ดำเนินโครงการ ดังกิจกรรมต่อไปนี้ 1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา 2. กิจกรรมชุมทรัพย์ทางปัญญา 3. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4. กิจกรรมบอर्डน่านู	ก.ค.68	โรงเรียนบ้านบางซุด	นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง/ และคณะกรรมการ
5.	ประเมินและสรุปโครงการ/ปรับปรุง	มี.ค.69	โรงเรียนบ้านบางซุด	นายมุฮัมมัด แก้วสุกแสง

รายละเอียดการใช้จ้างงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้
งบประมาณ 3000 บาท

การดำเนินงาน	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
1 ประชุมชี้แจง	-	-	-	-
2 เสนอโครงการ	-	-	-	-
3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-
4 ดำเนินงานตามโครงการ		-	-	
รายละเอียดของกิจกรรม				
5. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	1000			1000
6. กิจกรรมชมทรัพย์สินทางปัญญา	500			500
7. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1000			1000
8. กิจกรรมบอร์ดนำรู้	500			500
5 ประเมินและสรุปโครงการ/ปรับปรุง	-	-	-	-
รวม	3000	-	-	3000

การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
1.	เชิงปริมาณ 1. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหาร คุณภาพของสถานศึกษา 2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็น โรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้	- การสังเกต - สอบถาม - นิเทศติดตาม	-แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม -แบบประเมิน ความพึงพอใจ
2.	เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบบริหาร ที่มีคุณภาพของ สถานศึกษาระดับยอดเยี่ยม 2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	-การประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับโรงเรียน ระดับชาติ	- แบบวัดผล ประเมินผลระดับ โรงเรียนและ ระดับชาติ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
การศึกษา

