รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นายประสานต์ พรหมฉ่ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ
8 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	8
● ข้อมูลครูและบุคลากร	9
● ข้อมูลนักเรียน	10
● โครงสร้างการบริหาร	11
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น	12
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	13
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
● วิธีการพัฒนา	20
● ผลการพัฒนา	27
● สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
● วิธีการพัฒนา	33
● ผลการพัฒนา	36
● สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
● วิธีการพัฒนา	39
● ผลการพัฒนา	39
● สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	44
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	57
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	57
• ผลการประเมินตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
• กระกาศโรงเรียน	68
• คำสั่งคณะทำงาน	78
• แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	82
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	82
• ภาพกิจกรรม (QR code)	85

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

****

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ จัดการศึกษาภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และมีการพัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SLC โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยนักเรียนเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ มีครูเป็นที่ปรึกษา และนำเสนอผลงาน ประเมินผลนักเรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศติดตามการทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัด มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยจะมีการประชุม PLC เพื่อสร้างเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีการนำผล IQA /EQA มาใช้ในการพัฒนา เพื่อวิเคราะห์ผลอย่างละเอียดตามตัวบ่งชี้ และวางแผนพัฒนาอย่างมีลำดับ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก โดยมีการจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง การประเมินนักเรียนรายบุคคล รวมถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกและเจตคติที่ดี สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัย และมีการดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนหากเกิดปัญหา ภายใต้มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ 3 ป คือป้องการ ปลูกฝัง และปราบปราม จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการเรียนรู้ในโรงเรียนและโครงการบริหารงบประมาณ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และโรงเรียนบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมผู้ปกครองและให้ความรู้ผู้ปกครอง ในกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุมผู้ปกครอง ประชุมหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาต่าง ๆ มีการนำข้อเสนอแนะหรือผลการประเมินไปปรับปรุง

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและกิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจนหรือประสบปัญหาภัยพิบัติหรืออุบัติเหตุ ตามหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
   - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
   - กิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย
   - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ติว O-Net, NT)
2. โครงการเรียนรู้สู่โครงงาน
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
   - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
   - กิจกรรมออกเสียงตามสาย
   - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
   - กิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี
4. โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
   - กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู)
   - กิจกรรมการทำเกษตร
   - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
   - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
5. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
   - กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
   - กิจกรรมธนาคารความดี
   - กิจกรรมประหยัดวันละบาท
   - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
   - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
   - กิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่และวันเด็ก)
   - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (กวนอาซูรอ งานเมาลิด รอมฎอนสัมพันธ์)
6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (Jamakae Awards)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม จิตอาสา)

7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
   - กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก
   - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
   - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
   - กิจกรรมปฐมนิเทศ – ปัจฉิมนิเทศ
   - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน
   - กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ
   - กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ
   - กิจกรรม อย.น้อย คุ้มครองผู้บริโภค
   - กิจกรรมกีฬา
   - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
   - กิจกรรมสุขาน่าใช้

2) ร่องรอยหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย การฟัง และการพูดของผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) ผลงานนักเรียน โครงงานนักเรียน ผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน แบบบันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ ใบสมัครเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม แบบสำรวจ/แบบสอบถามเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบบันทึกประหยัดวันละบาท แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน โล่รางวัล เกียรติบัตร และภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

1. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
   - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
   - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานและระบบงานธุรการ
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. โครงการบริหารงบประมาณ
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
   - กิจกรรมการอบรมและพัฒนาครู
   - กิจกรรมประชุม PLC
6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2) ร่องรอยหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน ประกาศโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป้ายและเอกสารประชาสัมพันธ์ บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ตารางสอน บันทึกการอบรมและพัฒนาตนเองของครู บันทึกการประชุม PLC ของครู รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล เกียรติบัตรการอบรม แผนผังโรงเรียน โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม ภาพภูมิทัศน์ อาคาร ห้องเรียน และห้องประกอบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการเรียนรู้สู่โครงงาน
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ร่องรอยหลักฐานเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายในโครงงานนักเรียน ทะเบียนสื่อและการใช้สื่อ เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน เครื่องมือวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนประจำวิชา (ปพ.5) รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) เอกสารวิเคราะห์ข้อสอบ รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล บันทึกการประชุม PLC เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โล่รางวัล เกียรติบัตร และภาพกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติNT/O-NETยังต่ำกว่าระดับเขต และระดับประเทศ - ผู้เรียนบางคนยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าเหมายที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 2) โรงเรียนควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูผู้สอนทุกคนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที2 2) จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย 3) ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น 4) พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

4. แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1) โรงเรียนควรมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีส่วนรับรู้และโรงเรียนเพิ่มความเข้มข้นในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม เสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมอื่นๆ เพื่อยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ เสริมกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนให้มากขึ้น ให้มีการนิเทศติดตาม การประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น

4) โรงเรียนควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบสะเต็มศึกษา ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการต่อยอดความคิด การนำไปใช้ในชีวิต และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

5) โรงเรียนควรจัดหาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน ให้เพียงพอและครบทุกห้องเรียน

6) โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร หน่วยงานภายนอก มาให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพของชุมชนอย่างหลากหลาย

7) โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดโครงการกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8) โรงเรียนควรมีการปรับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพเป็นสำคัญและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

9) โรงเรียนควรพัฒนาการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมให้เป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพและธำรงรักษามาตรฐานให้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและสถานศึกษาในเครือข่ายต่อไป

10) โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

11) ครูทุกคนควรปรับแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

12) ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียนร่วมกัน เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

13) ครูทุกคนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการนำข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนมาใช้อย่างจริงจังและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดระบบการจัดเก็บผลงานผู้เรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลฆอเลาะ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทร. 075-65917 โทรสาร – e-mail jamakaeschool@gmail.com

website https://sites.google.com/pracharath.ac.th/school-banjamakae

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 46 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ดง และหมู่ที่ 3 ตำบลฆอเลาะ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

2. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายประสานต์ พรหมฉ่ำ โทรศัพท์ 08-0653-7293 e-mail Prasarnpromchum@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ตั้งแต่วันที่ 2 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 8 เดือน

2.2 ผู้รับผิดชอบงานประกัน ตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาว ฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว เบอร์โทร 0828256801

2.3 จำนวนบุคลากร (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูลูกจ้าง ชั่วคราว (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
19	1	11	3	1	3

2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

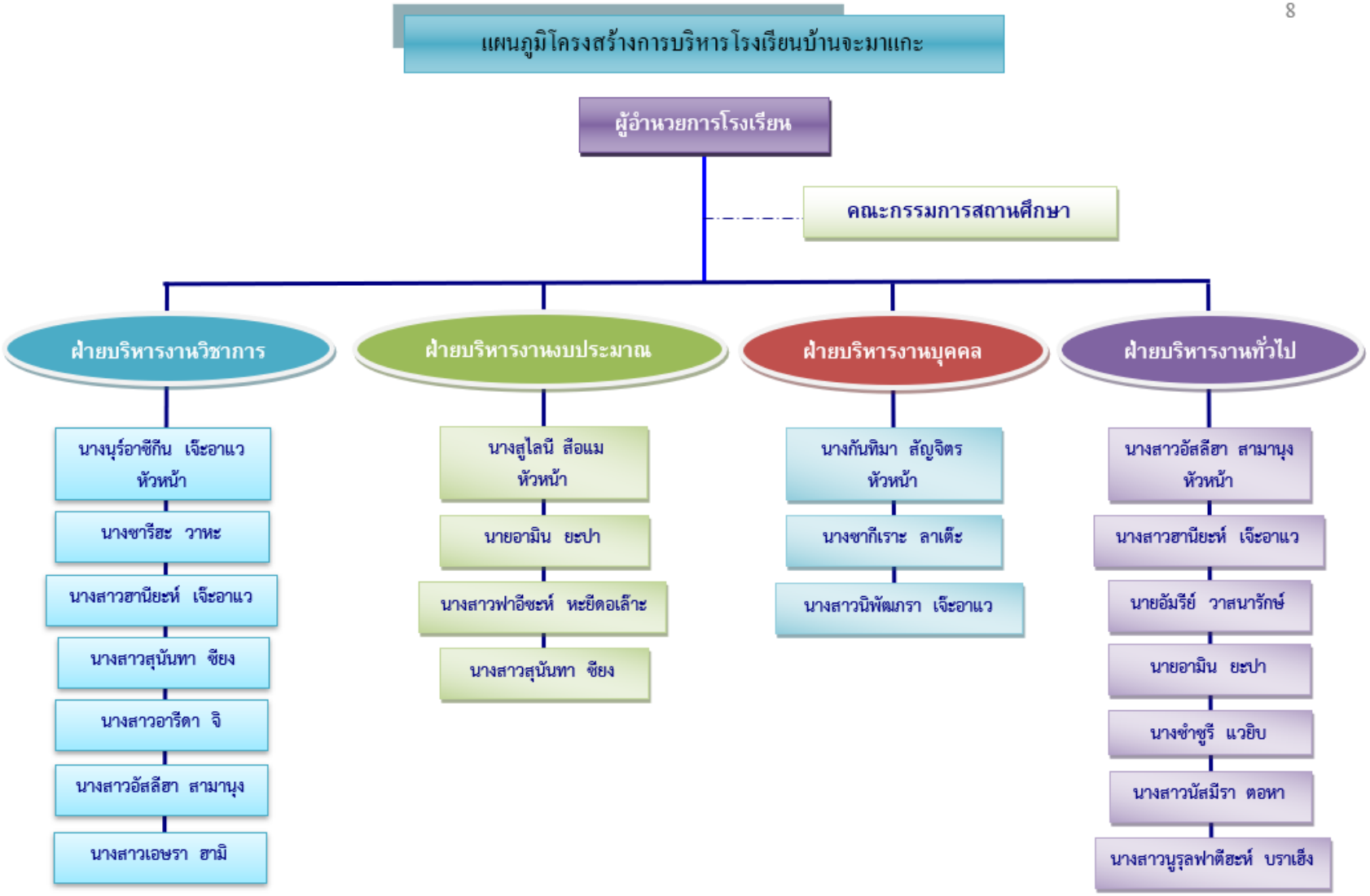
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	17
2. คณิตศาสตร์	2	17
3. วิทยาศาสตร์	1	17
4. สังคมศึกษา	1	17
5. พละศึกษา	2	17
6. ภาษาอังกฤษ	2	17
7. ประถมศึกษา	1	17
9. คอมพิวเตอร์	1	17
รวม	**11**	

3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 151 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	**รวมทั้งหมด**
จำนวนห้อง		1	1	1	1	2	1	**7**
เพศ	ชาย	14	8	14	18	12	16	**85**
	หญิง	6	9	8	12	15	19	**66**
รวม		**20**	**17**	**22**	**30**	**27**	**35**	**151**
เฉลี่ยต่อห้อง		**20**	**17**	**22**	**30**	**27**	**35**	

5. โครงสร้างการบริหาร



5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น

5.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนสุขภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูมุ่งสู่การพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.2 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี
4. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.3 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประหยัด อดออม

5.4 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

5.5 จุดเน้นของสถานศึกษา

1) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning

3) ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประหยัดวันละบาท ยึดหลักของโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

4) เน้นส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน การดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน การดื่มนมและการรับประทานอาหาร ผ่านกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

5) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

6) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การทดสอบ RT, NT และ O–Net ให้สูงขึ้น

7) ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับชั้น

8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ตามความเหมาะสม

9) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จัดสรรทุนการศึกษา และการแนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียน

10) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี มีความโปร่งใส มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /รายวิชา	ร้อยละเฉลี่ย (นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป)			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
ภาษาไทย	50.00	49.32	46.9	
คณิตศาสตร์	44.44	42.06	50.6	
วิทยาศาสตร์	44.44	75.12	78.3	
สังคมศึกษาฯ	56.11	86.02	78.9	
ประวัติศาสตร์	60.56	83.99	78.9	
สุขศึกษาฯ	91.11	99.25	91.6	
ศิลปะ	71.11	79.88	94.5	
การงานอาชีพฯ	83.33	85.34	82.1	
ภาษาต่างประเทศ	52.22	62.78	52.4	
อิสลามศึกษา	75.00	88.66	97.6	
เฉลี่ย	**62.83**	**75.24**	**75.18**	

7. ผลการประเมินระดับชาติ (เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา)

7.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
การอ่านออกเสียง	51.52	54.58	47.5	
การอ่านรู้เรื่อง	64.85	76.82	51.9	
เฉลี่ย 2 สมรรถนะ	**58.19**	**65.70**	**49.7**	

7.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
ความสามารถด้านภาษา	28.25	59.86	24.83	ด้านภาษาไทย
ความสามารถด้านคำนวณ	37.96	54.76	20.65	ด้านคณิตศาสตร์
รวมเฉลี่ย	**33.10**	**57.31**	**23.06**	

7.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			หมายเหตุ
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
ภาษาไทย	32.80	38.18	35.9	
คณิตศาสตร์	20.15	19.50	20.11	
วิทยาศาสตร์	23.59	27.41	27.07	
ภาษาอังกฤษ	23.10	23.92	25.18	
รวมเฉลี่ย	**24.91**	**27.25**	**27.07**	

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ดีเลิศ**

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1) การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning

2) ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประหยัดวันละบาท ยึดหลักของโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

3) เน้นส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน การดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน การดื่มนมและการรับประทานอาหาร ผ่านกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การทดสอบ RT, NT และ O–Net ให้สูงขึ้น

5) ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	151	**115**	ปานกลาง ร้อยละ 74	ดี ร้อยละ 78.14	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย การฟังและการพูดภาษาไทยของนักเรียน 2. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 4. ผลงานนักเรียน 5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 6. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	151	**128**	ดี ร้อยละ 77	ดี ร้อยละ 88.31	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ 2. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) 3. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 4. โครงงานนักเรียน 5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						6. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	151	**97**	ดี ร้อยละ 77	ดี ร้อยละ 77.41	เท่ากับเป้าหมาย	1.โครงงานสะเต็มศึกษา/ผลงาน/นวัตกรรมของนักเรียน 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 3. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน 4. ภาพกิจกรรม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	151	**124**	ดี ร้อยละ 87	ร้อยละ 92.37	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3. แบบบันทึกการใช้คอมพิวเตอร์ 4. ผลงานนักเรียน 5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 6. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน 7. ภาพกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	151	103	ปานกลาง ร้อยละ63	ดี ร้อยละ 74.09	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) 4. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	151	136	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.98	สูงกว่าเป้าหมาย	1. โครงงานอาชีพ 2. ใบสมัครชุมนุมส่งเสริมงานอาชีพ (อาหารพื้นบ้าน) 3. แบบสำรวจ/แบบสอบถามเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน 6. ภาพกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1		**117**	**ดีเลิศ ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ ร้อยละ 83.72**	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
   - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
   - กิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย
   - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ติว O-Net, NT)
2. โครงการเรียนรู้สู่โครงงาน
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
   - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
   - กิจกรรมออกเสียงตามสาย
   - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
   - กิจกรรมสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
4. โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
   - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว-เพาะเห็ดนางฟ้า
   - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย มีการคัดกรองและประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นประจำทุกวัน สลับกับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์การคิดคำนวณและคิดเลขเร็ว จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ จะมีตัวแทนนักเรียนจะออกมานำเสนอคำพื้นฐานหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะฝึกอ่านคำและเรียนรู้ความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนในช่วงหลังจากรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะใช้เวลาว่างในช่วงพักกลางวันเข้าไปอ่านหนังสือเพิ่มเติมในห้องสมุด และจัดกิจกรรมออกเสียงตามสาย เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถบนเวทีเสริมประสบการณ์ด้านภาษา การสื่อสาร การอ่าน การพูด การขับร้องเพลง การเล่านิทาน เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จัดให้มีโครงการเรียนรู้สู่โครงงาน จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ลงมือปฏิบัติและจัดทำโครงงานของแต่ละชั้นเรียน มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมชื่นชมและเสนอแนะผลงานนักเรียน เป็นการขยายผลและต่อยอดความคิดในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในครั้งต่อไป

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้สร้างนวัตกรรมของตนเองในแต่ละชั้นเรียน อาทิ ผลงานนวัตกรรมผ้าย้อมสีจากธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ผลงานนวัตกรรมวงล้อหรรษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ผลงานนวัตกรรมเครื่องให้น้ำต้นไม้อัตโนมัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลงานนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลงานนวัตกรรมเพลง ฟ.ฟันสวยจัง (3 ภาษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และจัดกิจกรรมสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต เป็นกิจกรรมเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าไปใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้ในช่วงเวลาว่างหลังรับประทานอาหารกลางวันของทุกวัน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาต่างๆ ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาตามตัวชี้วัด และจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ติว O-Net, NT) เป็นกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 ได้ทบทวนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบตามตัวชี้วัด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับงานเกษตร งานบ้าน การประกอบอาหาร และจัดโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการทำเกษตร และกิจกรรมชุมนุมอาหารพื้นบ้าน ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่สนใจ ได้ฝึกทำการเกษตรและทำอาหารพื้นบ้านและวางจำหน่ายที่สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพค้าขายและหารายได้เสริมควบคู่กันไป ซึ่งอาชีพการทำเกษตรและอาชีพค้าขายถือเป็นอาชีพหลักของคนในชุมชน

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการพัฒนาและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำแนกตามประเด็นพิจารณาและประเด็นย่อย ได้ดังนี้

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **115** คน คิดเป็นร้อยละ **78.14** มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดี**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **128** คน คิดเป็นร้อยละ **88.31** มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **97** คน คิดเป็นร้อยละ **77.41** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดี**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **124** คน คิดเป็นร้อยละ **92.37** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป มีจำนวน **103** คน คิดเป็นร้อยละ **74.09** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดี**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **136**คน คิดเป็นร้อยละ **91.98** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) โรงเรียนควรมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีส่วนรับรู้และโรงเรียนเพิ่มความเข้มข้นในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม เสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมอื่นๆ เพื่อยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) โรงเรียนควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ เสริมกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนให้มากขึ้น ให้มีการนิเทศติดตาม การประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น

4) โรงเรียนควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบสะเต็มศึกษา ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการต่อยอดความคิด การนำไปใช้ในชีวิต และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

5) โรงเรียนควรจัดหาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน ให้เพียงพอและครบทุกห้องเรียน

6) โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร หน่วยงานภายนอก มาให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพของชุมชนอย่างหลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	151	144	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.24	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบบันทึกประหยัดวันละบาท 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 4. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน 5. ภาพกิจกรรม
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	151	144	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 91.48	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 3. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						4. โล่, เกียรติบัตร 5. ภาพกิจกรรม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	151	144	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.63	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 4. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน 5. ภาพกิจกรรม
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	151	145	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.24	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง 2. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 4. แบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน 5. โล่, เกียรติบัตร 6. ภาพกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2		**151**	**ดีเลิศ ร้อยละ 87**	**ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.40**	**สูงกว่าเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ดังนี้

1. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
   - กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
   - กิจกรรมธนาคารความดี
   - กิจกรรมประหยัดวันละบาท
   - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
   - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
   - กิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่และวันเด็ก)
   - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (กวนอาซูรอ งานเมาลิด รอมฎอนสัมพันธ์)
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
   - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (Jamakae Awards)
   - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม จิตอาสา)
   - กิจกรรมจัดการเรียนร่วม
3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
   - กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก
   - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
   - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
   - กิจกรรมปฐมนิเทศ – ปัจฉิมนิเทศ
   - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
4. โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
   - กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู)
   - กิจกรรมการทำเกษตร
   - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
   - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน
   - กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ
   - กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ
   - กิจกรรม อย.น้อย คุ้มครองผู้บริโภค
   - กิจกรรมกีฬา

- กิจกรรมอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมสุขาน่าใช้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี จัดให้มีโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา อาทิ จัดโครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยทุกๆ วันศุกร์ของสัปดาห์นักเรียนชายในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะไปร่วมฟังคุตบะฮฺ (บรรยายธรรม) และละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิด ส่วนนักเรียนหญิงจะละหมาดและฟังบรรยายธรรมที่โรงเรียน จัดกิจกรรมธนาคารความดี มีการจดบันทึกการทำความดีของนักเรียนที่พบสิ่งของแล้วนำมามอบให้ครู เป็นการส่งเสริมและยกย่องผู้เรียนที่ทำความดี มีความซื่อสัตย์ จัดกิจกรรมประหยัดวันละบาท นักเรียนจะฝากเงินทุกวันในคาบแรกก่อนการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดและอดออม และครูจะนำเงินไปฝากกับธนาคารอิสลามจนกระทั่งนักเรียนจบการศึกษา จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นจะช่วยกันเก็บขยะ ทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้ บริเวณที่รับผิดชอบ ในตอนเช้าและตอนเที่ยงเป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมจิตอาสาในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในวันพุธ สัปดาห์ที่ 3 ของทุกเดือน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 จะทำความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียนทั้งหมด ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 ครูจะพานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่างๆ ในชุมชน มัสยิดประจำหมู่บ้าน กุโบร์(สุสาน) ตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม จิตอาสา เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจัดให้มีโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) นักเรียนที่มีความสนใจในการแสดงดีเกฮูลูจะสมัครเข้าชุมนุม โดยโรงเรียนจะเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดีเกฮูลูมาให้ความรู้และฝึกซ้อมการแสดงให้กับนักเรียน คณะดีเกฮูลูจะแสดงทั้งในโรงเรียนและในชุมชนบ่อยครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกีรออาตี ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 ทุกคนจะได้เรียนและฝึกอ่านกุรอานกับครูวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ในคาบแรกของทุกวันจันทร์และวันอังคาร จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียนอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้วิถีชีวิตของชาวจังหวัดนราธิวาสในอดีต ณ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส เรียนรู้และสัมผัสธรรมชาติของทะเล ณ หาดนราทัศน์ เรียนรู้การผลิตตุ๊กตาปูนปั้น ณ บ้านดินนรา เปิดประสบการณ์ใหม่ในซุปเปอร์มาร์เก็ตบิ๊กซี

จังหวัดนราธิวาส ศึกษาและเรียนรู้สถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดตรังและจังหวัดสงขลา เป็นต้น จัดกิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ (วันเด็ก) จัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (งานเมาลิด) ร่วมกับศูนย์การเรียนตาดีกา นักเรียนที่จะได้แสดงความสามารถร้องเพลงอานาซีต อ่านอัลกุรอาน และอาซาน เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจัดให้มีโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) การแสดงของคณะดีเกฮูลูทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ส่วนมากจะเป็นบทเพลงที่สอดแทรกด้วยคำสอนความรักความสามัคคีของคนในชาติ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียนอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้วิถีชีวิตของชาวจังหวัดนราธิวาสในอดีต เรียนรู้และสัมผัสธรรมชาติของทะเล การผลิตตุ๊กตาปูนปั้น การค้าขายในซุปเปอร์มาร์เก็ตบิ๊กซี ท่องเที่ยวของจังหวัดต่างๆ เป็นการเรียนรู้สิ่งใหม่และการปรับตัวให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในบริบทสังคมชุมชนที่ต่างกัน จัดกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิ์ตามระบอบประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (Jamakae Awards) โรงเรียนจะมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติเรียบร้อย และจิตอาสา เป็นการสร้างกำลังใจและความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนและครอบครัว และเป็นการยกย่องชื่นชมการทำความดีของนักเรียน ประกาศต่อสาธารณะ ชนชุมชนภายนอกได้รับรู้อย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ–ปัจฉิมนิเทศและกิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก ประชุมนักเรียนและผู้ปกครองในระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในทางที่ถูกต้องและห่างไกลจากยาเสพติด จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านและกิจกรรมมอบทุนการศึกษา เป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้มีความพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพของผู้เรียนทุกคนเป็นประจำทุกวัน อาทิ ตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บ ฟัน และเครื่องแต่งกาย การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เป็นต้น จัดกิจกรรมอาหารกลางวัน จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่สะอาด มีคุณค่าทางโภชนาการสารอาหารครบถ้วน 5 หมู่ จัดกิจกรรมอาหารเสริม (นม) นักเรียนทุกคนจะได้ดื่มนมสดพาสเจอร์ไรส์อย่างน้อยวันละ 1 กล่องทุกวัน จัดกิจกรรม อย.น้อยคุ้มครองผู้บริโภค จะมีนักเรียนแกนนำทำหน้าที่ตรวจสอบอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ ในลักษณะการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง และรณรงค์ในห้องเรียน เป็นต้น จัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา-พละศึกษา และ

กิจกรรมกีฬาให้นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา และจัดกิจกรรมสุขาน่าใช้ นักเรียนจะทำความสะอาดห้องน้ำเป็นประจำทุกวันและร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำอยู่เสมอ

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ จัดการเรียนการสอนและจัดโครงการกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำแนกตามประเด็นพิจารณาและประเด็นย่อย ได้ดังนี้

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **144**คน คิดเป็นร้อยละ **96.24** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ **91.30** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **144** คน คิดเป็นร้อยละ **98.63** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **145** คน คิดเป็นร้อยละ **99.24** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และโรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2564 รางวัลโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.) ระดับ 2 ดาว
2. ปีการศึกษา 2565 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเครือข่ายเด็กไทยฟันดี จากศูนย์อนามัยที่ 12 จังหวัดยะลา
3. ปีการศึกษา 2566 ด.ญ.นูรฮาตีกะห์ ดอเลาะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ (ระดับอำเภอ) การประกวดเรียงความ “หนูจะเป็นเด็กดีของสังคม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ จากสมาคมเยาวชนพัฒนาบ้านเกิด (PPS) ร่วมกับสมาคมชาวปัตตานี
4. ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนผ่านการประเมิน อย.น้อย ระดับยอดเยี่ยม จากกระทรวงสาธารณสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดโครงการกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	117	151	4	**ดีเลิศ**
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	144	151	5	**ยอดเยี่ยม**
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				**4**	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

2) ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับชั้น

3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ตามความเหมาะสม

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 4. คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5. ประกาศโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย 6. บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา 7. ป้าย/เอกสารประชาสัมพันธ์
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 3. คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานฝ่าย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง 4. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา 5. บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา 6. โล่, เกียรติบัตร 7. ภาพกิจกรรม

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1.หลักสูตรสถานศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 3. คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งผู้ปฏิบัติกิจกรรม 4. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา 5. ตารางสอน 6. เกียรติบัตร 7. ภาพกิจกรรม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 2. บันทึกการอบรมและพัฒนาตนเองของครู 3. บันทึกการประชุม PLC ของครู 4. รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล 5. คำสั่งเลื่อนวิทยฐานะ 6. เกียรติบัตรการอบรม 7. ภาพกิจกรรม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 2. แผนผังโรงเรียน 3. ภาพภูมิทัศน์ อาคารห้องเรียน และห้องประกอบ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 2. ภาพกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			**ดีเลิศ**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดังนี้

1. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
   - กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
   - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง สร้างความเข้าใจในบทบาทของการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาส่วนกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการนำผล IQA /EQA มาใช้ในการพัฒนา สู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับตามบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และจัดกิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการบริหารงบประมาณ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ใช้หลักการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA) และมีการนำผล IQA /EQA มาใช้ในการพัฒนาการจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แสดงความคิดเห็นและนำข้อเสนอแนะในที่การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาไปด้วยกัน ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และจัดโครงการบริหารงบประมาณ เป็นระบบถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ และมีความโปร่งใส

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการบริหารงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และโรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนผ่านการรับรอง “สถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19”

2. ปีการศึกษา 2565 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเครือข่ายเด็กไทยฟันดี จากศูนย์อนามัยที่ 12 จังหวัดยะลา

3. ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียน อย.น้อยระดับ ดีเยี่ยม จากกระทรวงสาธารณสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามผล และประเมินผลการปฏิบัติงานการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเต็มประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อการนำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพธำรงรักษามาตรฐานให้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและสถานศึกษาในเครือข่ายต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) ครอบคลุมโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาอิสลามศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านอัลกุรอาน (กีรออาตี) ตามสภาพบริบทท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและจัดกิจกรรม

ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (Jamakae Awards) นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการในระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ติว O-Net, NT) เป็นต้น

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การสร้างการรับรู้และตระหนักในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

1. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
   - กิจกรรมการอบรมและพัฒนาครู
   - กิจกรรมประชุม PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูโดยให้ครูรับการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและพัฒนาครูในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามโอกาสที่เหมาะสม อาทิ การเข้าร่วมอบรมหลักสูตรที่จัดขึ้นโดยเขตพื้นที่การศึกษา และการพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น จัดกิจกรรมประชุม PLC ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ในวันจันทร์และวันอังคารเป็นประจำทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียนร่วมกัน เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามอง ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาคาร และห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน อาทิ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ แปลงเกษตร เป็นต้น และโรงเรียนมีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ และสังคม สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน เช่น ความปลอดภัยด้านกายภาพ จัดให้มี รั้วรอบขอบชิด ทางเข้าออกมีระบบรักษาความปลอดภัย ติดตั้ง กล้องวงจรปิด (CCTV) และมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ตรวจสอบสภาพอาคารเรียน สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น โต๊ะ เก้าอี้ ให้อยู่ในสภาพดี จัดให้มีทางหนีไฟ อุปกรณ์ดับเพลิง และฝึกซ้อมอพยพเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน ความปลอดภัยด้านสุขภาพ มีมาตรการควบคุมโรคติดต่อ เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิ การล้างมือ การฉีดวัคซีน จัดให้มี อาหารปลอดภัย ในโรงอาหาร ให้ความรู้เกี่ยวกับ สุขอนามัยส่วนบุคคล และการป้องกันโรค ความปลอดภัยด้านจิตใจและสังคม มีการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการกลั่นแกล้ง (Bullying) และความรุนแรงในโรงเรียนจัดให้มี ครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา คอยดูแลและรับฟังปัญหาของนักเรียนส่งเสริม

สภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร ปลอดภัย และอบอุ่น ความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีและข้อมูล ควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตและโซเชียลมีเดีย ภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ป้องกันการเข้าถึง เนื้อหาไม่เหมาะสมหรืออันตรายทางออนไลน์ สอนเรื่อง ความปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Safety) แก่นักเรียนละโรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน ที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา เช่น ไฟไหม้ อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ การทะเลาะวิวาท หรือเหตุร้ายอื่น ๆ โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อ ป้องกัน ลดความเสี่ยงต่างๆ และจัดการสถานการณ์ให้ปลอดภัยที่สุด เช่น เตรียมความพร้อมของบุคลากรและนักเรียนในการรับมือเหตุฉุกเฉิน ลดความสูญเสียทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน สร้างระบบการประสานงานและตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ ฝึกให้เกิด วินัย ความรู้ และทักษะการปฏิบัติตัวในสถานการณ์คับขัน

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
3. กิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีการพัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ และจัดกิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และจัดกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดี**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งาน และจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนมากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
สรุปมาตรฐานที่ 2		**4**	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง โดยมีประเด็นพิจารณา 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning

2) ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับชั้น

3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ตามความเหมาะสม

4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จัดสรรทุนการศึกษา และการแนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	11	ดี ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	เท่ากับเป้าหมาย	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกการนิเทศภายใน 3. โครงงานนักเรียน 4. ภาพกิจกรรม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	11	ดี ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 92.86	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกการนิเทศภายใน 3. ทะเบียนสื่อและการใช้สื่อ 4. ภาพกิจกรรม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	11	ดี ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 92.86	สูงกว่าเป้าหมาย	1. บันทึกการนิเทศภายใน 2. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. วิจัยในชั้นเรียน 4. ภาพกิจกรรม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	11	ดี ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 92.86	สูงกว่าเป้าหมาย	1. เครื่องมือวัดและประเมินผล 2. รายงานผลการเรียนประจำวิชา (ปพ.5) 3. รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) 4. เอกสารวิเคราะห์ข้อสอบ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
					5. วิจัยในชั้นเรียน 7. รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล 6. ภาพกิจกรรม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11	ดี ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 85.71	เท่ากับเป้าหมาย	1. บันทึกการประชุม PLC 2. เอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. วิจัยในชั้นเรียน 4. ภาพกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3				**ดีเลิศ**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนี้

1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการเรียนรู้สู่โครงงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยจัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการเรียนรู้สู่โครงงาน ครูทำการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา เป็นต้น และมีการพัฒนาการเรียนการแบบมีส่วนร่วม SLC โดยนักเรียนเป็นผู้นำ

ในการนำเสนอผลการเรียนรู้แก่ผู้ปกครอง สะท้อนผลการเรียนรู้, ตั้งเป้าหมายการเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจ สื่อสารเก่ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการเรียนรู้สู่โครงงาน ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูทุกคนควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต หรือเผยแพร่ผลงานของนักเรียนต่อสาธารณะชนอย่างต่อเนื่องทุกปี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
3. กิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และกิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี โรงเรียนได้ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และระบบอินเทอร์เน็ต ตามห้องเรียนอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครบทุกห้อง ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน กำหนดประเภทของสื่อที่ต้องใช้ประกอบการสอนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น สื่อออนไลน์หรือออฟไลน์ที่น่าสนใจมากมาย อีกทั้งยังมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการเรียนรู้สู่โครงงาน ส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนควรซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ที่ชำรุดให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
2. ครูทุกคนควรพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้

1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เริ่มตั้งแต่ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการทำความรู้จักนักเรียนและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานการเรียน พฤติกรรม และความเป็นอยู่ของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรื่องการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการกลุ่ม และการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงระหว่างครูกับนักเรียน ครูเป็นที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และควบคู่การพัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SLC ให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดทำโครงงานคุณธรรมของตนเอง ห้องเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็น เจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง สร้างความร่วมมือระหว่าง ครู-ผู้ปกครอง-นักเรียน เพื่อให้กเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจ สื่อสารเก่ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการเรียนรู้สู่โครงงาน ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูทุกคนควรพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการพัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล กำหนดเครื่องมือที่ต้องใช้ในการวัดและประเมินผลในแผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลายหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา มีทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ก่อนออกข้อสอบปลายภาคเรียนครูจะทำการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้ข้อสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูทุกคนควรพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการนำข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนมาใช้อย่างจริงจังและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดระบบการจัดเก็บผลงานผู้เรียนให้เป็นระบบมากกว่าเดิม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม PLC ในคาบที่ 1 ของวันจันทร์และวันอังคารของทุกสัปดาห์ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ครูร่วมกันสรุปประเด็นและให้เสนอแนะที่เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการ

ดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่เป็นระบบ

ผลการพัฒนา

หลังจากโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูทุกคนควรพัฒนาตนเองและใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	11	11	4	ดีเลิศ
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	11	11	4	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	11	11	4	ดีเลิศ
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	11	11	4	ดีเลิศ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11	11	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				**4**	**ดีเลิศ**

ส่วนที่ 3
สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีวิธีการดังนี้

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย มีการคัดกรองและประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นประจำทุกวัน สลับกับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์การคิดคำนวณและคิดเลขเร็ว จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ จะมีตัวแทนนักเรียนจะออกมานำเสนอคำพื้นฐานหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะฝึกอ่านคำและเรียนรู้ความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนในช่วงหลังจากรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะใช้เวลาว่างในช่วงพักกลางวันเข้าไปอ่านหนังสือเพิ่มเติมในห้องสมุด และจัดกิจกรรมออกเสียงตามสาย เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถบนเวทีเสริมประสบการณ์ด้านภาษา การสื่อสาร การอ่าน การพูด การขับร้องเพลง การเล่านิทาน เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จัดให้มีโครงการเรียนรู้สู่โครงงาน จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ลงมือปฏิบัติและจัดทำโครงงานของแต่ละชั้นเรียน มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมชื่นชมและเสนอแนะผลงานนักเรียน เป็นการขยายผลและต่อยอดความคิดในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในครั้งต่อไป

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้สร้างนวัตกรรมของตนเองในแต่ละชั้นเรียน อาทิ ผลงานนวัตกรรมผ้าย้อมสีจากธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ผลงานนวัตกรรมวงล้อหรรษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ผลงานนวัตกรรมเครื่องให้น้ำต้นไม้อัตโนมัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลงานนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลงานนวัตกรรมเพลง ฟ.ฟันสวยจัง (3 ภาษา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รายวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และจัดกิจกรรมสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต เป็นกิจกรรมเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าไปใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้ในช่วงเวลาว่างหลังรับประทานอาหารกลางวันของทุกวัน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาต่างๆ ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาตามตัวชี้วัด และจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ติว O-Net, NT) เป็นกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 ได้ทบทวนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบตามตัวชี้วัด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับงานเกษตร งานบ้าน การประกอบอาหาร และจัดโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการทำเกษตร และกิจกรรมชุมนุมอาหารพื้นบ้าน ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่สนใจ ได้ฝึกทำการเกษตรและทำอาหารพื้นบ้านและวางจำหน่ายที่สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพค้าขายและหารายได้เสริมควบคู่กันไป ซึ่งอาชีพการทำเกษตรและอาชีพค้าขายถือเป็นอาชีพหลักของคนในชุมชน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี จัดให้มีโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา อาทิ จัดโครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยทุกๆ วันศุกร์ของสัปดาห์นักเรียนชายในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะไปร่วมฟังคุตบะฮฺ (บรรยายธรรม) และละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิด ส่วนนักเรียนหญิงจะละหมาดและฟังบรรยายธรรมที่โรงเรียน จัดกิจกรรมธนาคารความดี มีการจดบันทึกการทำความดีของนักเรียนที่พบสิ่งของแล้วนำมามอบให้ครู เป็นการส่งเสริมและยกย่องผู้เรียนที่ทำความดี มีความซื่อสัตย์ จัดกิจกรรม

ประหยัดวันละบาท นักเรียนจะฝากเงินทุกวันในคาบแรกก่อนการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดและอดออม และครูจะนำเงินไปฝากกับธนาคารอิสลามจนกระทั่งนักเรียนจบการศึกษา จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นจะช่วยกันเก็บขยะ ทำความสะอาด รดน้ำต้นไม้บริเวณที่รับผิดชอบ ในตอนเช้าและตอนเที่ยงเป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมจิตอาสาในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในวันพุธ สัปดาห์ที่ 3 ของทุกเดือน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 จะทำความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียนทั้งหมด ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 ครูจะพานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่างๆ ในชุมชน มัสยิดประจำหมู่บ้าน กุโบร์(สุสาน) ตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุมจิตอาสา เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจัดให้มีโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) นักเรียนที่มีความสนใจในการแสดงดีเกฮูลูจะสมัครเข้าชุมนุม โดยโรงเรียนจะเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดีเกฮูลูมาให้ความรู้และฝึกซ้อมการแสดงให้กับนักเรียน คณะดีเกฮูลูจะแสดงทั้งในโรงเรียนและในชุมชนบ่อยครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกีรออาตี ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 ทุกคนจะได้เรียนและฝึกอ่านกุรอานกับครูวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ในคาบแรกของทุกวันจันทร์และวันอังคาร จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียนอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน ณ โรงเรียนชาวนา บ้านละหารเจ๊ะเหม อ.แว้ง จ.นราธิวาส และเรียนรู้วัฒนธรรมเมืองสุไหงโกลก จังหวัดนราธิวาส เปิดประสบการณ์ใหม่ในซุปเปอร์มาร์เก็ตบิ๊กซีสุไหงโกลก จ.นราธิวาส ศึกษาและเรียนรู้สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา เป็นต้น จัดกิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ (วันเด็ก) จัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (งานเมาลิด) ร่วมกับศูนย์การเรียนตาดีกา นักเรียนที่จะได้แสดงความสามารถร้องเพลงอานาซีด อ่านอัลกุรอาน และอาซาน เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนจัดให้มีโครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) การแสดงของคณะดีเกฮูลูทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ส่วนมากจะเป็นบทเพลงที่สอดแทรกด้วยคำสอนความรักความสามัคคีของคนในชาติ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียนอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เปิดประสบการณ์เรียนรู้วิถีชีวิตของชาวจังหวัดนราธิวาสในอดีต เรียนรู้และสัมผัสธรรมชาติของทะเล การผลิตตุ๊กตาปูนปั้น การค้าขายในซุปเปอร์มาร์เก็ตบิ๊กซี ท่องเที่ยวของจังหวัดต่างๆ เป็นการเรียนรู้สิ่งใหม่และการปรับตัวให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในบริบทสังคมชุมชนที่ต่างกัน จัดกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิ์ตามระบอบประชาธิปไตยผ่าน

กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (Jamakae Awards) โรงเรียนจะมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติเรียบร้อย และจิตอาสา เป็นการสร้างกำลังใจและความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนและครอบครัว และเป็นการยกย่องชื่นชมการทำความดีของนักเรียน ประกาศต่อสาธารณะ ชนชุมชนภายนอกได้รับรู้อย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ–ปัจฉิมนิเทศและกิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก ประชุมนักเรียนและผู้ปกครองในระดับโรงเรียนและระดับชั้นเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในทางที่ถูกต้องและห่างไกลจากยาเสพติด จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านและกิจกรรมมอบทุนการศึกษา เป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้มีความพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้น

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพของผู้เรียนทุกคนเป็นประจำทุกวัน อาทิ ตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บ ฟัน และเครื่องแต่งกาย การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เป็นต้น จัดกิจกรรมอาหารกลางวัน จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่สะอาด มีคุณค่าทางโภชนาการสารอาหารครบถ้วน 5 หมู่ จัดกิจกรรมอาหารเสริม (นม) นักเรียนทุกคนจะได้ดื่มนมสดพาสเจอร์ไรส์อย่างน้อยวันละ 1 กล่องทุกวัน จัดกิจกรรม อย.น้อยคุ้มครองผู้บริโภค จะมีนักเรียนแกนนำทำหน้าที่ตรวจสอบอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ ในลักษณะการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง และรณรงค์ในห้องเรียน เป็นต้น จัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษา-พละศึกษา และกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬา และจัดกิจกรรมสุขาน่าใช้ นักเรียนจะทำความสะอาดห้องน้ำเป็นประจำทุกวันและร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดของห้องน้ำอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีกระบวนการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง สร้างความเข้าใจในบทบาทของการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาและการมีส่วนกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับตามบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน

การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดให้มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ใช้หลักการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แสดงความคิดเห็นและนำข้อเสนอแนะในที่การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาไปด้วยกัน ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และจัดโครงการบริหารงบประมาณ เป็นระบบถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ และมีความโปร่งใส

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2561 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ครอบคลุมโครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาอิสลามศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรการอ่านอัลกุรอาน (กีรออาตี) ตามสภาพบริบทท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (Jamakae Awards) นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการในระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ติว O-Net, NT) เป็นต้น

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูโดยให้ครูรับการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและพัฒนาครูในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามโอกาสที่เหมาะสม อาทิ การเข้าร่วมอบรมหลักสูตรที่จัดขึ้นโดยเขตพื้นที่การศึกษา และการพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น จัดกิจกรรมประชุม PLC ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ในวันจันทร์และวันอังคารเป็นประจำทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

การพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามอง ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาคาร และห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน อาทิ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ แปลงเกษตร เป็นต้น

การพัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ และจัด

กิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยจัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการเรียนรู้สู่โครงงาน ครูทำการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่กับการพัฒนาเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SCL อาทิ การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา เป็นต้น

การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และกิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี โรงเรียนได้ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และระบบอินเทอร์เน็ต ตามห้องเรียนอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครบทุกห้อง ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน กำหนดประเภทของสื่อที่ต้องใช้ประกอบการสอนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น สื่อออนไลน์หรือออฟไลน์ที่น่าสนใจมากมาย อีกทั้งยังมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม

การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เริ่มตั้งแต่ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการทำความรู้จักนักเรียนและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานการเรียน พฤติกรรม และความเป็นอยู่ของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรื่องการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการกลุ่ม และการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงระหว่างครูกับนักเรียน ครูเป็นที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดทำโครงงานคุณธรรมของห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การพัฒนาให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการศึกษาและ

วางแผนการวัดผลประเมินผล กำหนดเครื่องมือที่ต้องใช้ในการวัดและประเมินผลในแผนจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลายหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา มีทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ก่อนออกข้อสอบปลายภาคเรียนครูจะทำการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้ข้อสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม PLC ในคาบที่ 1 ของวันจันทร์และวันอังคารของทุกสัปดาห์ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ครูร่วมกันสรุปประเด็นและให้เสนอแนะที่เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่เป็นระบบ

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **115** คน คิดเป็นร้อยละ **78.14** มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดี**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **128** คน คิดเป็นร้อยละ **88.31** มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **97** คน คิดเป็นร้อยละ **77.41** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดี**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **124** คน คิดเป็นร้อยละ **92.37** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป มีจำนวน **103** คน คิดเป็นร้อยละ **74.09** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดี**

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน **136**คน คิดเป็นร้อยละ **91.98** ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดี**

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดี**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ จัดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
   - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
   - กิจกรรมพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย
   - กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ (ติว O-Net, NT)

2) โครงการเรียนรู้สู่โครงงาน

3) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
   - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
   - กิจกรรมออกเสียงตามสาย
   - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

- กิจกรรมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

4) โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น (ดีเกฮูลู)
- กิจกรรมการทำเกษตร
- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

5) โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม

- กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมธนาคารความดี
- กิจกรรมประหยัดวันละบาท
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่และวันเด็ก)
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (กวนอาซูรอ งานเมาลิด รอมฎอนสัมพันธ์)

6) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (Jamakae Awards)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนวลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม จิตอาสา)

7) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมปฐมนิเทศ – ปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

8) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน

- กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ
- กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ
- กิจกรรม อย.น้อย คุ้มครองผู้บริโภค
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมสุขาน่าใช้

9) โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาสำนักงานและระบบงานธุรการ

10) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

11) โครงการบริหารงบประมาณ

12) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

13) โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมการอบรมและพัฒนาครู
- กิจกรรมประชุม PLC

14) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

15) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมเพลง ฟ.ฟันสวยจัง (3 ภาษา) ทำนองดีเกฮูลู ที่นักเรียนโรงเรียนบ้านจะมาแกะร่วมกันขับร้องและนำเสนอนั้นเป็นการนำพหุวิทยาการ การสร้างสรรค์เนื้อร้อง ทำนองเพลง และการแสดงด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นเมืองท้องถิ่นภาคใต้ดีเกฮูลู ที่สืบทอดกันมานานหลายปี ซึ่งโรงเรียนบ้านจะมาแกะได้ส่งเสริมและอนุรักษ์การแสดงนี้ไว้ให้คนรุ่นหลังได้เห็นศิลปะการแสดงดีเกฮูลูอยู่คู่ลูกหลานตลอดไป โดยจัดการเรียนการสอนและฝึกซ้อมดีเกฮูลูในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ รวมทั้งได้แสดงบทบาทของตนเองที่มีพรสวรรค์และความสามารถเฉพาะตัว นำวิชาการความรู้ต่างๆ มาบูรณาการกระบวนการแก้ปัญหาผ่านการแสดง เพื่อเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้และคุณค่าของศิลปะการแสดงได้ในทุกโอกาส การนำบทเพลง ฟ.ฟันสวยจัง (3 ภาษา) ที่ใช้กับชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีและจดจำได้ง่าย นักเรียนจะได้ยินเสียงเพลง ฟ.ฟันสวยจัง (3 ภาษา) ทำนองดีเกฮูลู เมื่อถึงเวลาแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน โดยนักเรียนจะแปรงฟันตามขั้นตอนของเพลงได้ด้วยตนเอง นักเรียนจะรู้สึกเบิกบานใจและมีความสุขกับการแปรงฟันเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1.2 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 1.2.3 ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของวัฒนธรรม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

6.1 จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
4) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
5) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
6) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
7) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
8) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

6.2 **จุดควรพัฒนา**

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6) โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
7) โรงเรียนควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) โรงเรียนควรมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีส่วนรับรู้และโรงเรียนเพิ่มความเข้มข้นในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมอื่นๆ เพื่อยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) โรงเรียนควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้มีการนิเทศติดตาม การประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสาร และคิดคำนวณให้ต่อเนื่อง

3) โรงเรียนควรจัดหาและซ่อมบำรุงเทคโนโลยีสารสนเทศและขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียนครบทุกระดับชั้น และเพิ่มเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมให้เพียงพอกับความต้องการใช้ของผู้เรียน

4) โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบสะเต็มศึกษา ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการต่อยอดความคิด การนำไปใช้ในชีวิต และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน

5) โรงเรียนควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น

6) โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร หน่วยงานภายนอก มาให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพของชุมชนอย่างหลากหลาย

7) โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8) โรงเรียนควรมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพิ่มความเข้มข้นในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

9) หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนควรจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีเครือข่ายครูหรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียนร่วมกันให้มากกว่าเดิม

10) โรงเรียนควรปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดูแลรักษาเพื่อยืดอายุการใช้งานของเครื่องคอมพิวเตอร์

11) โรงเรียนควรมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

12) การดำเนินงานโครงการกิจกรรมของโรงเรียนควรมีความต่อเนื่องและเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ จึงควรธำรงรักษามาตรฐานให้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและสถานศึกษาในเครือข่ายต่อไป

13) ครูทุกคนควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

14) ครูทุกคนควรพัฒนาและนำสื่อประกอบการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

15) ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการนำข้อมูลสะท้อนกลับไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

16) ครูทุกคนควรพัฒนาให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการนำข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนมาใช้อย่างจริงจังและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดระบบการจัดเก็บผลงานผู้เรียนให้เป็นระบบมากกว่าเดิม

17) ครูทุกคนควรพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขให้มีความต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1. ปีการศึกษา 2564 รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว 2. ปีการศึกษา 2565 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดเครือข่ายเด็กไทยฟันดี จากศูนย์อนามัยที่ 12 จังหวัดยะลา 3. ปีการศึกษา 2565 รางวัลการเข้าร่วมประกวดแต่งเพลงแปรงฟันประกอบท่าเต้นส่งเสริมสุขภาพ ช่องปาก ระดับเขตศูนย์อนามัยที่12 4. ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนผ่านการประเมิน อย.น้อย ระดับยอดเยี่ยม จากกระทรวงสาธารณสุข	สพป. นราธิวาส เขต 2 ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) 1. นางนุร์อาซีกีน เจ๊ะอาแว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต 2
2.นางสุไลนี สือแม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต 2

3. นางนุร์อาซีกีน เจ๊ะอาแว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน เหรียญเงินการประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. นราธิวาส เขต 2
4. นางซากีเราะ ลาเต๊ะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน เหรียญเงินการประกวดโครงงานอาชีพระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป. นราธิวาส เขต 2
5.นางสาวฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันจรวดขวดน้ำ	โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม
นักเรียน (ระบุชื่อ) 1. เด็กหญิงฮายฟา หะมะ 2.เด็กหญิงอทิตยา มูดอ 3.เด็กหญิงซีตีนอร์ไลลา หะยียูโซ๊ะ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต 2
4.เด็กหญิงนัสมี ลาเต๊ะ 5. เด็กหญิงนูรฟาเรีย กอแด 6.เด็กหญิงโนรอัยฟา สะมะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน เหรียญเงินการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต 2
7.เด็กชายรอมฎอน ยูโซะ 8.เด็กชายมูฮัมหมัดซัยนุดีน บือดอเลาะ 9.เด็กชายอัฟฮาม เจ๊ะอารง	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันจรวดขวดน้ำ	โรงเรียนบ้านเจ๊ะเหม

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
151				✓	

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	20	6	1	4	2	4	3	0	0	11	55
2. คณิตศาสตร์	20	7	1	1	4	0	5	2	0	9	45
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	10	2	3	5	0	0	0	0	15	75
4. สังคมศึกษา											
5. ประวัติศาสตร์	20	11	1	2	3	3	0	0	0	14	70
6. สุข- พลศึกษา	20	8	4	4	4	0	0	0	0	16	80
7. ศิลปะ	20	7	9	1	3	0	0	0	0	17	85
8. การงานอาชีพ	20	11	4	5	0	0	0	0	0	20	100
9ภาษาต่างประเทศ	20	6	4	4	5	1	0	0	0	14	70
รายวิชาเพิ่มเติม 10. อิสลามศึกษา	20	5	4	2	5	4	0	0	0	11	55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	17	7	1	4	1	4	0	0	0	12	70.59
2. คณิตศาสตร์	17	7	3	3	3	1	0	0	0	13	76.47
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	12	0	3	1	0	1	0	0	15	88.24
4. สังคมศึกษา	17	5	6	4	2	0	0	0	0	15	88.24
5. ประวัติศาสตร์	17	3	6	5	1	2	0	0	0	14	82.35
6. สุข- พลศึกษา	17	9	4	4	0	0	0	0	0	17	100
7. ศิลปะ	17	10	3	4	0	0	0	0	0	17	100
8. การงานอาชีพ	17	10	5	1	1	0	0	0	0	16	94.12
9ภาษาต่างประเทศ	17	4	3	5	0	5	0	0	0	12	70.59
รายวิชาเพิ่มเติม 10. อิสลามศึกษา	17	6	5	5	1	0	0	0	0	16	94.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	22	1	4	5	2	2	2	1	5	8	36.36
2. คณิตศาสตร์	22	1	4	4	3	2	3	1	4	8	36.36
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	1	0	0	4	2	2	1	12	15	68.18
4. สังคมศึกษา	22	1	0	0	3	6	3	5	4	12	54.55
5. ประวัติศาสตร์	22	1	0	0	1	2	9	4	5	18	81.82
6. สุข- พลศึกษา	22	1	0	0	0	0	4	2	15	21	95.45
7. ศิลปะ	22	1	0	0	0	2	3	11	5	19	86.36
8. การงานอาชีพ	22	1	0	0	0	0	8	3	10	21	95.45
9ภาษาต่างประเทศ	22	1	0	0	6	6	4	0	5	9	40.91
รายวิชาเพิ่มเติม 10. อิสลามศึกษา	29	2	13	12	2	0	0	0	0	27	93.10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	30	9	0	2	1	5	3	10	0	11	36.67
2. คณิตศาสตร์	30	4	2	4	3	3	7	7	0	10	33.33
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	13	9	6	2	0	0	0	0	28	93.33
4. สังคมศึกษา	30	17	5	7	1	0	0	0	0	29	96.67
5. ประวัติศาสตร์	30	10	3	11	6	0	0	0	0	24	80
6. สุข- พลศึกษา	30	18	11	1	0	0	0	0	0	30	100
7. ศิลปะ	30	8	16	3	3	0	0	0	0	27	90
8. การงานอาชีพ	30	5	4	14	6	1	0	0	0	23	76.67
9ภาษาต่างประเทศ	30	4	3	5	11	4	3	0	0	12	40
รายวิชาเพิ่มเติม 10. อิสลามศึกษา	30	8	3	19	0	0	0	0	0	30	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	27	3	0	7	1	4	6	5	1	10	37.04
2. คณิตศาสตร์	27	8	3	7	7	4	2	6	1	18	66.67
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	13	5	0	6	2	0	0	1	18	66.67
4. สังคมศึกษา	27	5	14	4	3	0	0	0	1	23	85.19
5. ประวัติศาสตร์	27	5	7	7	7	0	0	0	1	19	70.37
6. สุข- พลศึกษา	27	18	2	5	0	1	0	0	1	25	92.59
7. ศิลปะ	27	7	15	4	0	0	0	0	1	26	96.3
8. การงานอาชีพ	27	4	9	7	6	0	0	0	1	20	74.07
9ภาษาต่างประเทศ	27	4	5	6	7	4	0	0	1	15	55.56
รายวิชาเพิ่มเติม 10. อิสลามศึกษา	27	2	8	16	0	0	0	0	1	26	96.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	35	7	1	7	7	7	2	4	0	15	42.86
2. คณิตศาสตร์	35	5	3	8	8	8	6	5	0	16	45.71
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	22	7	2	3	1	0	0	0	28	80
4. สังคมศึกษา	35	9	7	12	5	2	0	0	0	35	100
5. ประวัติศาสตร์	35	19	10	6	0	0	0	0	0	35	100
6. สุข- พลศึกษา	35	23	8	4	0	0	0	0	0	35	100
7. ศิลปะ	35	13	20	2	0	0	0	0	0	35	100
8. การงานอาชีพ	35	12	6	14	3	0	0	0	0	32	91.43
9ภาษาต่างประเทศ	35	7	7	11	9	1	0	0	0	25	71.43
รายวิชาเพิ่มเติม 10. อิสลามศึกษา	35	7	9	19	0	0	0	0	0	35	100

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	20	11	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	13	4	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22	21	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	30	18	12	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	18	8	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	35	35	0	0	0
รวม	151	116	33	0	1
เฉลี่ยร้อยละ		76.82	21.85	0.00	0.66

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	20	11	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	10	4	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22	10	11	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	30	11	11	8	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	10	16	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	35	27	8	0	0
รวม	151	79	59	11	2
เฉลี่ยร้อยละ		52.32	39.07	7.28	1.32

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	20	20	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22	21	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	30	30	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	26	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	35	35	0
รวม	151	149	2
เฉลี่ยร้อยละ		98.68	1.32

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	35	20.11	7.6	0	0
ภาษาไทย	35	35.9	12.7	2	0
วิทยาศาสตร์	35	27.07	8.81	1	0
ภาษาอังกฤษ	35	25.18	7.05	0	0

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้านภาษาไทย	21	24.83	9.78	0	71.42	28.57	0
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	20	20.65	7.08	0	80	20	0

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	20		47.5	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	20		51.9	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	20		**49.7**	พอใช้	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการสื่อสารที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 91.39

2) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการคิดที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 85.43

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 88.74

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 92.72

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียน ป.1-ป.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90.73

ประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านจะมาแกะจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายประสานต์ พรหมฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายอาหะมะ สาและ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ลงชื่อ กรรมการ	ลงชื่อ กรรมการ
(นายอนุชิต ฮามิ)	(นายอับดุลอาซิ มะยูโซ๊ะ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ลงชื่อ กรรมการ	ลงชื่อ กรรมการ
( )	(นายอายุ เจ๊ะหะมะ)
ผู้แทนองค์กรศาสนา	ผู้แทนองค์กรชุมชน
ลงชื่อ กรรมการ	ลงชื่อ กรรมการ
(นายวานิ ตาเย๊ะ)	(นายมะซากี ลีเป็ง)
ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทนผู้ปกครอง
ลงชื่อ กรรมการ	ลงชื่อ กรรมการ/เลขานุการ
(นางซากีเราะ ลาเต๊ะ)	(นายประสานต์ พรหมฉ่ำ)
ผู้แทนครู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ขอรับรองว่า โรงเรียนบ้านจะมาแกะได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ โดยผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นจริง

ประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567

****

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 26 ธันวาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนบ้านจะมาแกะ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567

(นายประสานต์ พรหมฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	**ระดับดี**

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		**ระดับดีเลิศ**
1.1	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**ระดับดีเลิศ**
	1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 74 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 63 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
1.2	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**ระดับดีเลิศ**
	1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	3) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		เป้าหมาย
	4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ระดับดี**
2.1	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ระดับดีเลิศ**
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ (กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ)

ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	1	ระหว่างร้อยละ 0 - 49
ปานกลาง	2	ระหว่างร้อยละ 50 - 74
ดี	3	ระหว่างร้อยละ 75 - 84
ดีเลิศ	4	ระหว่างร้อยละ 85 - 94
ยอดเยี่ยม	5	ร้อยละ 95 ขึ้นไป

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567 ได้พิจารณาประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เห็นชอบให้ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษานี้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ
(นายอาหะมะ สาและ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ลงชื่อ กรรมการ
(นายอนุชิต ฮามิ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ กรรมการ
(นายอับดุลอาซิ มะยูโซ๊ะ)
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ กรรมการ
( )
ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ กรรมการ
(นายอายุ เจ๊ะหะมะ)
ผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ กรรมการ
(นายวานิ ตาเย๊ะ)
ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ กรรมการ
(นายมะซากี ลีเป็ง)
ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ กรรมการ
(นางซากีเราะ ลาเต๊ะ)
ผู้แทนครู

ลงชื่อ กรรมการ/เลขานุการ
(นายประสานต์ พรหมฉ่ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ โดยผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นจริง

คำสั่งโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ที่ ๕๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ กำหนดว่าให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) เพื่อให้สอดรับกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดังนี้

๑. **คณะกรรมการวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา** ให้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และประกาศค่าเป้าหมายให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

๑.๒ จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน

คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และเสนอแผนกลยุทธ์ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๑.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ และเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ประกอบด้วย

๑)	นายอาหะมะ สาและ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๒)	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๓)	นายมะซากี ลีเป็ง	ประธานกรรมการผู้ปกครองชั้นเรียน	กรรมการ
๔)	เด็กหญิงนูรูอัยดา มะกอเละ	ประธานสภานักเรียน	กรรมการ
๕)	นางซากีเราะ ลาเต๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๖)	นางนุร์อาซีกีน เจ๊ะอาแว	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๗)	นางกันทิมา สัญจิตร	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๘)	นางซารีฮะ วาหะ	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๙)	นายอัมรีย์ วาสนารักษ์	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๐)	นางสาวสุนันทา ซียง	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๑)	นางสูไลนี สือแม	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๒)	นางสาวฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๓)	นายอามิน ยะปา	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๔)	นางสาวฟาอีซะห์ หะยีดอเล๊าะ	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๕)	นางซำซูรี แวยิบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖)	นางสาวอัสลีฮา สามานุง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗)	นางสาวเอษรา ฮามิ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๘)	นางสาวนัสมีรา ตอหา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๙)	นางสาวโนรีซา สมาแอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐)	นายประสานต์ พรหมฉ่ำ	ผอ.โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. **คณะกรรมการผู้ปฏิบัติงาน ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา** มีหน้าที่ ปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน และด้านการจัดการศึกษา) และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศในระดับที่สูงขึ้น และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

๑) นางนุร์อาซีกีน เจ๊ะอาแว หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ประธาน

๒) นางสาวนัสมีรา ตอหา	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๓) นางสาวสุนันทา ซียง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๔) นางสาวอัสลีฮา สามานุง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๕) นางกันทิมา สัญจิตร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๖) นางสาวฟาอีซะห์ หะยีดอเล๊าะ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๗) นางสูไลนี สือแม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	กรรมการ
๘) นางซากีเราะ ลาเต๊ะ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๙) นายอามิน ยะปา	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๐) นายอัมรีย์ วาสนารักษ์	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๑) นางซำซูรี แวยิบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวเอษรา ฮามิ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๓) นายอิรวัน มะนอ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๑๔) นางสาวฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม และมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบด้วย

๑) นายอาหะมะ สาและ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๓) คณะกรรมการสภานักเรียน		กรรมการ
๔) นางนุร์อาซีกีน เจ๊ะอาแว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕) นางกันทิมา สัญจิตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖) นางสูไลนี สือแม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗) นางสาวอัสลีฮา สามานุง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘) นายประสานต์ พรหมฉ่ำ	ผู้อำนวยโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

๑) นางสาวฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ประธาน

๒) นางสาวสุนันทา ซียง ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ กรรมการ

๓) คณะกรรมการผู้ปฏิบัติงาน ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กรรมการ

๔) นายอิรวัน มะนอ พนักงานรักษาความปลอดภัย กรรมการ/เลขานุการ

บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งนี้เป็นผู้ที่มีความเสียสละยิ่ง ให้บุคคลดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายประสานต์ พรหมฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

คำสั่งโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ที่ ๓๕/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรวจสอบรายงายให้ถูกต้องสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประสานต์ พรหมฉ่ำ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนุร์อาซีกีน เจ๊ะอาแว	กรรมการ
๑.๓ นางสูไลนี สือแม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอัสลีฮา สามานุง	กรรมการ
๑.๕ นางกันทิมา สัญจิตร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) สถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล และเขียนคำอธิบายรายงานผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนันทา ซียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิพัฒภรา เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
๓. นางสาวนัสมีรา ตอหา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางกันทิมา สัญจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนัสมีรา ตอหา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนันทา ซียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิพัฒภรา เจ๊ะอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางนุร์อาซีกีน เจ๊ะอาแว	ประธานกรรมการ
๒. นางซากีเราะ ลาเต๊ะ	กรรมการ
๓. นางฟาอีซะห์ หะยีอับดุลลาเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัสลีฮา สามานุง	ประธานกรรมการ
๒. นายอามิน ยะปา	กรรมการ
๓. นางยอิรวัน มะนอ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายประสานต์ พรหมฉ่ำ	ประธานกรรมการ
๒. นางกันทิมา สัญจิตร	กรรมการ
๓. นางสาวฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว	ประธานกรรมการ
๒. นายอัมรีย์ วาสนารักษ์	กรรมการ
๓. นางสูไลนี สือแม	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมรายงาน มีหน้าที่ รวบรวมคำอธิบายรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา ในรูปแบบของเอกสารให้เสร็จสมบูรณ์และเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนันทา ซียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว	กรรมการ
๓. นางกันทิมา สัญจิตร	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายออกแบบปกรายงาน มีหน้าที่ออกแบบปกรายงานการประเมินตนเอง และเข้ารูปเล่มเอกสารให้เรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนันทา ซียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว	กรรมการ
๓. นางกันทิมา สัญจิตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาอุปสรรคในการจัดทำรายงานที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ โปรดแจ้งต่อผู้บริหารได้ทราบเพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม ๒๕๖๘

(นายประสานต์ พรหมฉ่ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

เอกสารอ้างอิง	QR code	
แผนกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	แผนกลยุทธ์โรงเรียน ระดับปฐมวัย	แผนกลยุทธ์โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย	แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาพถ่ายกิจกรรม	ภาพกิจกรรม ระดับปฐมวัย	ภาพกิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เห็นชอบให้ใช้รายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ .....

(นายอาหะมะ สาและ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(นายอนุชิต ฮามิ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(นายอับดุลอาซิ มะยูโซ๊ะ)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(นายแวยิบ การียา)

ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(นายอายุ เจ๊ะหะมะ)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(นายวานิ ตาเย๊ะ)

ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(นายมะซากี ลีเป็ง)

ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(นางซากีเราะ ลาเต๊ะ)

ผู้แทนครู

ลงชื่อ ..... กรรมการ/เลขานุการ

(นายประสานต์ พรหมฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ขอรับรองว่า โรงเรียนบ้านจะมาแกะได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ โดยผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นจริง

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจะมาแกะ สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับขั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละขั้น ๒ ระดับขั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละขั้นมากกว่า ๒ ระดับขั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ๓	☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่ม	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู 3	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับขั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับขั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับขั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับขั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน 3	☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

คพึ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๑๐...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....๒...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ....-.... รายการ	

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ 3 ดี ☑ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ 3 ดี ☑ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
	สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา....-....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง....-....มาตรฐาน ระดับ ดี....-....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ...๒...มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม....-....มาตรฐาน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ 3 ดี ☑ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มิความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☑ Y	
	มิความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้น ไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☑ Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำ	สถานศึกษา<u>ยังไม่</u>สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☐ N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☑ Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่<u>ยังไม่</u>บรรลุเป้าหมาย	☐ N	
		สรุป ๓ ด้าน ☑ ☑ ☑ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)		

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

โรงเรียนบ้านจะมาแกะมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการแต่ไม่พียงพอต่อการใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีชั่วโมงสอนเฉลี่ย ๑๙ ชั่วโมง มีชั่วโมงPLC เฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมง มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐาน ๒ มีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ใช้หลักการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยครูเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Leaning พัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง มีการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารสืบค้น และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนมีส่วนรับรู้และโรงเรียนเพิ่มความเข้มข้นในการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม เสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมอื่นๆ เพื่อยกระดับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดหาและซ่อมบำรุงเทคโนโลยีสารสนเทศและขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียนครบทุกระดับชั้น และเพิ่มเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมให้เพียงพอกับความต้องการใช้ของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบูรณาการแบบสะเต็มศึกษา ให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการต่อยอดความคิด การนำไปใช้ในชีวิต และเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน

๔. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร หน่วยงานภายนอก มาให้ความรู้เรื่องการประกอบอาชีพของชุมชนอย่างหลากหลาย

๕. ส่งเสริมการจัดโครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวฮานีย๊ะห์ เจ๊ะอาแว)

ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ