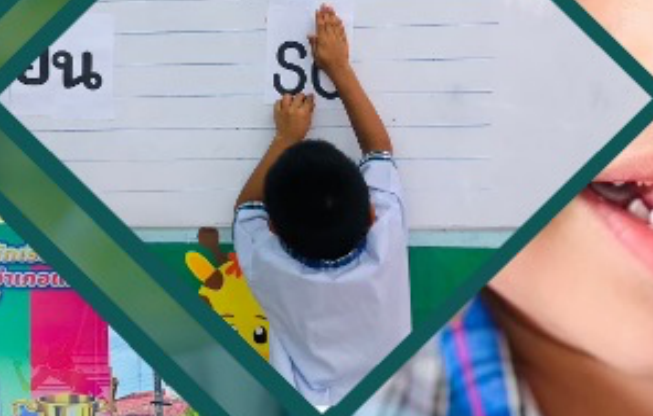
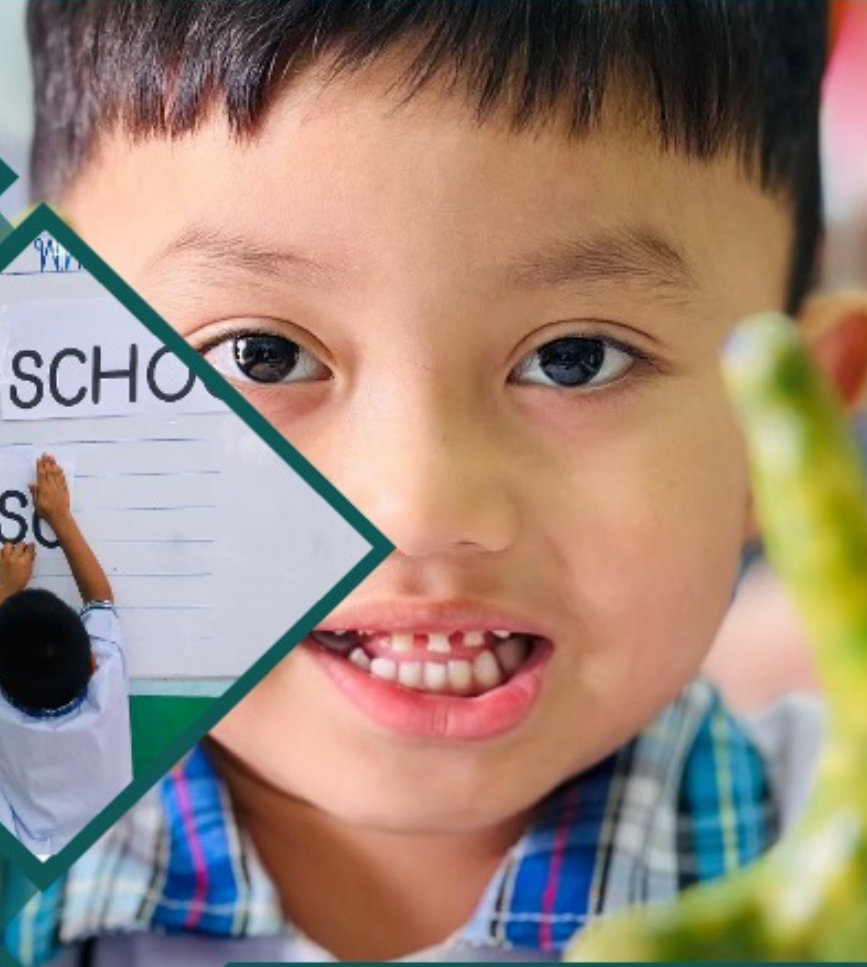




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านจะมาแกะฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ในปีการศึกษาต่อไป



(นายประสานต์ พรหมจ๋า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

8 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
• ข้อมูลทั่วไป	7
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	8
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	8
• โครงสร้างการบริหาร	9
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	10
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	12
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	12
• ประเด็นพิจารณา	13
• สรุปมาตรฐานที่ 1	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	32
• ประเด็นพิจารณา	32
• สรุปมาตรฐานที่ 2	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	40
• ประเด็นพิจารณา	40
• สรุปมาตรฐานที่ 3	45

ส่วนที่ 3 สรุปผล	46
● ระดับคุณภาพ	46
● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	46
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	48
● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	48
● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	49
● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	49
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	62
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	62
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	63
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	65
● คำสั่ง คณะทำงาน	76
● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	83
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	83
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	83
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	84

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน ทำอย่างไร

โรงเรียนบ้านจะมาแคะมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยมาอย่างต่อเนื่อง เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านจะมาแคะมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้จัดโครงการการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือทดลอง ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปต่อยอดได้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (หุ้มน้อยสัมพันธ์ธรรมชาติ) จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมวางทุกคนอ่านทุกคน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังและจัดกิจกรรมออกสายตามสายที่ให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านการพูด ร้องเพลง เล่านิทาน จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ ที่มีการให้ความรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่อย่างหลากหลาย จัดโครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม ผ่านกิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติไทย) มีการปลูกฝังเรื่องประชาธิปไตยโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกประธานนักเรียนเอง เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านจะมาแคะได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาเด็กรอบด้านและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีการจัดโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมการอบรมและพัฒนาครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูโดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SLC โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ มีครูเป็นที่ปรึกษา และนำเสนอผลงาน ประเมินผลเด็กอย่างรอบด้าน มีการนิเทศติดตามการทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัด มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยจะมีการประชุม PLC เพื่อสร้างเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีการนำผล IQA /EQA มาใช้ในการพัฒนา เพื่อวิเคราะห์ผลอย่างละเอียดตามตัวบ่งชี้ และวางแผนพัฒนาอย่างมีลำดับความสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก โดยมีการจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย

และจัดลำดับความเสี่ยง การประเมินนักเรียนรายบุคคล รวมถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัย และมีการดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนหากเกิดปัญหา ภายใต้มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ 3 ป คือป้องกันการ ปลูกฝัง และปราบปราม จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการเรียนรู้ในโรงเรียนและโครงการบริหารงบประมาณ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดให้มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และโรงเรียนบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมผู้ปกครองและให้ความรู้ผู้ปกครอง ในกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุมผู้ปกครอง ประชุมหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาต่าง ๆ มีการนำข้อเสนอแนะหรือผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและกิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจนหรือประสบปัญหาภัยพิบัติหรืออุบัติเหตุ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากโครงการโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัยและโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและช่วงวัยของเด็ก สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการวัดผลประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อให้ครูสามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยมีการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน
 - กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ
 - กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ
 - กิจกรรมกีฬา
 - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
3. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติไทย)
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - กิจกรรมออกเสียงตามสาย
 - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
 5. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
 - กิจกรรมประหยัดวันละบาท
 6. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมทัศนศึกษา
 7. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
 - กิจกรรมการอบรมและพัฒนาครูปฐมวัย
 - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
 - กิจกรรมศึกษาดูงานของครูปฐมวัย
- 4.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
6. โครงการบริหารงบประมาณ
7. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุมผู้ปกครอง
8. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 - กิจกรรมบ้านพบโรงเรียน
 - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดประสบการณ์เน้นเน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมจัดบรรยากาศชั้นเรียน
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ แบบบันทึกเกี่ยวกับสุขภาพของเด็ก บันทึกประจำวันละบาท และบันทึกพัฒนาการเด็กเพื่อติดตามพัฒนาเด็ก เพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก ผลงานนักเรียน บันทึกการผลิตสื่อ/สื่อการเรียนรู้ ภาพถ่ายกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง

3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้มีสุขนิสัยที่ดี 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความชื่นชอบในศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 3) ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี 4) โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการงาน	1) ความกล้าแสดงออกของเด็ก 2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมากขึ้นควบคู่กับภาษามลายู

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>2) โรงเรียน 2 ภาษา (ไทย-มลายู)</p>	<p>1) ด้านการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น</p> <p>2) พัฒนาในการทำวิจัยและการจัดการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3) ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี</p> <p>4) โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการ</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p>	<p>1) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>2) ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานความสามารถต่อผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3) จัดทำโครงการสร้างสนามเด็กเล่นและจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตอบสนองความต้องการของเด็ก สังคม ชุมชน และวัฒนธรรมตามบริบทที่เด็กอาศัยอยู่ให้มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตน เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เน้นเด็กเป็นสำคัญแบบบูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 จัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบโครงการผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

2. ก่อสร้างสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมและเพียงพอ

3. จัดกิจกรรมเวทีพัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กและครูตรงตามความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

4. ส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป (เฉพาะของปฐมวัยเท่านั้น)

ชื่อโรงเรียนบ้านจะมาแคะ ที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลขอเลาะ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทร. 075-65917 โทรสาร -
e-mail jamakaeschool@gmail.com website <https://www.nara2.go.th/wl/bck>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 46 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ตง และหมู่ที่ 3 ตำบลขอเลาะ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายประสานต์ พรหมฉำ โทรศัพท์ 08-0653-7293 e-mail prasarnpromchum@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่โรงเรียนนี้บ้านจะมาแคะ ตั้งแต่ 2 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 9 เดือน

2.2 ผู้รับผิดชอบงานประกัน ตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาวสุนันทา ชียงเบอร์โทร 09-3635-2580

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
3	-	2		1	-

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	-
2. การศึกษาปฐมวัย	3	25
3. คณิตศาสตร์	-	-

4. วิทยาศาสตร์	-	-
5. ภาษาไทย	-	-
6. ภาษาอังกฤษ	-	-
7. สังคมศึกษา	-	-
8. พลศึกษา	-	-
รวม	3	25

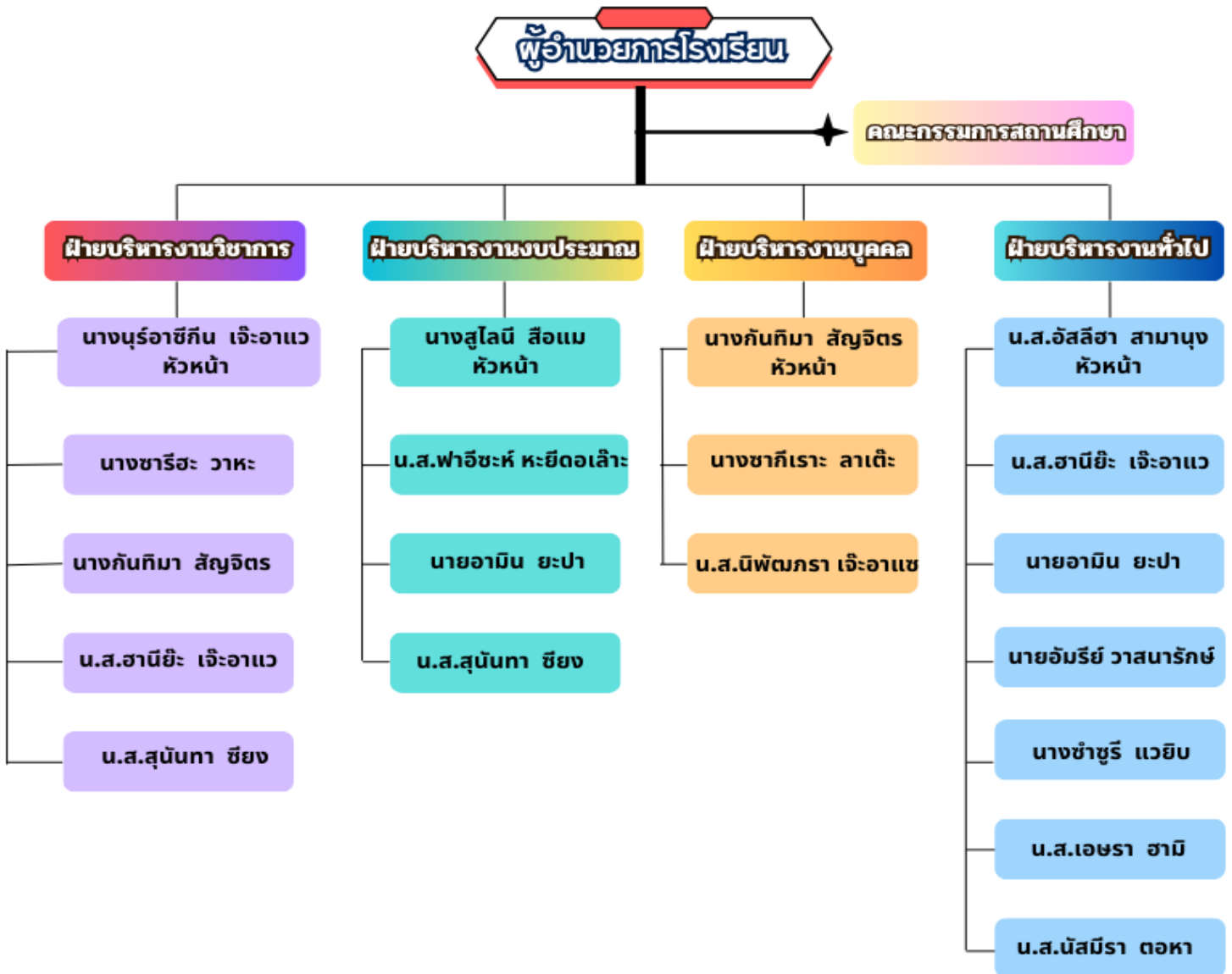
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 รวม 57 คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	1	3
เพศ	ชาย	8	9	26
	หญิง	8	7	16
รวม	17	15	25	57
เฉลี่ยต่อห้อง	17	15	25	57

5. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านจะมาแคะ



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

6.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนสุขภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครุ มุ่งสู่การพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.2 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี
4. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.3 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ประหยัด อดออม

6.4 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

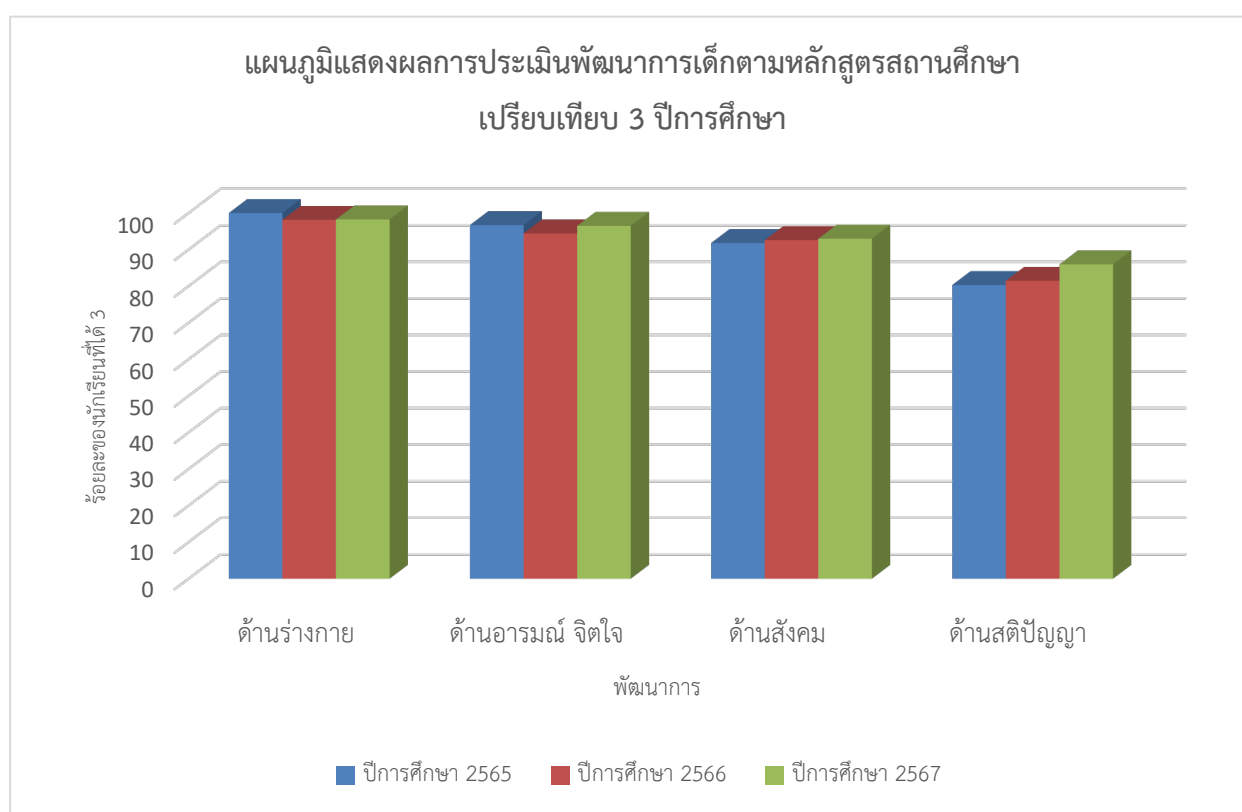
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

6.5 จุดเน้นของสถานศึกษา

- 1) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ให้มีพัฒนาการ 4 ด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning
- 3) ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประหยัดวันละบาท ยึดหลักของโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เน้นส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน การดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน การตีมนมและการรับประทานอาหาร ผ่านกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 5) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น (ดีเกฮูลู) ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
- 6) ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับชั้น
- 7) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ตามความเหมาะสม

7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

รายการ	ร้อยละเฉลี่ย (นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป)		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
พัฒนาการด้านร่างกาย	100	98.14	98.24
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	96.72	94.44	96.49
พัฒนาการด้านสังคม	91.80	92.59	92.98
พัฒนาการด้านสติปัญญา	80.32	81.48	85.96
เฉลี่ย	91.80	92.59	93.41



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

- 1) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 ให้มีพัฒนาการ 4 ด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning
- 3) ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประหยัดวันละบาท ยึดหลักของโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เน้นส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน การดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพฟัน การดื่มนมและการรับประทานอาหาร ผ่านกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	57	55	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.49	สูงกว่าเป้าหมาย	1.แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง 2.แบบบันทึกการรับประทาน อาหารเสริม (นม) 3.แบบบันทึกการรับประทาน อาหารกลางวัน
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	57	54	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ดีเลิศ ร้อยละ 94.73	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	57	53	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 92.98	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	57	53	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 92.98	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์ 4.แบบบันทึกการแปรงฟัน 5.รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม 6.ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	57	54	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 94.73	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.6 หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	57	53	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 92.98	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ดีเลิศ ร้อยละ 94.14	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน
 - กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ
 - กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ

- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแคะมุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยการจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย ซึ่งได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย โดยมีการจัดกิจกรรมการที่บูรณาการเข้ากับ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก เช่น รับ-ส่งลูกบอล กระโดดขาเดียว-สองขา เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ด้านความสัมพันธ์มีกับตามีการจัดกิจกรรมการร้อยลูกปัด การลากเส้นต่อจุด การต่อบล็อก การใช้กรรไกรตัดกระดาษ เป็นต้น

จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขุทริยภาพของเด็ก โดยการจัดกิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูบันทึกและประเมินผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีการตรวจเล็บ ผมหงอก ฟัน โดยครูประจำชั้น จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ ที่ให้ความรู้เรื่องสุขภาพผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งการจัดบอร์ด การส่งข้อมูลความรู้ผ่านไลน์กลุ่มแต่ละห้อง การพูดให้ความรู้ในช่วงเช้าของกิจกรรมหน้าเสาธง การเดินรณรงค์เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องโรคภัยต่างๆ เช่น โรคไข้เลือดออก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัย ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การดูแลตัวเอง การปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากโรค สร้างนิสัยล้างมือบ่อย ๆ การรักษาความสะอาดดูแลผม เล็บและเสื้อผ้า ซึ่งทุก ๆ วันครูจะสำรวจบันทึกผลเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม มีการควบคุมดูแลการกินอาหารของเด็กภายในโรงเรียน เช่น จัดรายการอาหารให้เด็กรับประทานครบ 5 หมู่ ปรับเปลี่ยนรายการอาหารที่หลากหลายเหมาะสมตามวัยของเด็ก ให้ความรู้เด็กในการเลือกซื้อและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ และจัดอาหารเสริมนมให้เด็กทุกคนดื่มนมทุกวัน และจัดกิจกรรมออกกำลังกายและกีฬา ในทุก ๆ เช้าวันพุธหลังกิจกรรมหน้าเสาธง นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อสร้างสุขภาพที่ดีและปลูกฝังการออกกำลังกายอย่างมีความสุขให้กับเด็ก อีกทั้งส่งเสริมการแข่งขันกีฬาให้เด็กที่มีความสามารถและมีความถนัดทางด้านกีฬาได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ เช่น ชักเย่อวิ่งเปี้ยว ในระดับอำเภอ

ด้านการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จัดประสบการณ์การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการเล่นและดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย ครูและเด็ก ๆ สร้างข้อตกลงร่วมกัน และปฏิบัติตามข้อตกลง เช่น เล่นอย่างระมัดระวัง รู้จักการแบ่งปัน เข้าแถวและรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง เป็นต้น ซึ่งจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการกิจกรรมเสริมให้กับเด็กจำนวน 57 คน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจำแนกตามประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

เด็กจำนวน 55 คน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 96.49 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

เด็กจำนวน 54 คน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ คิดเป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 54 คน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ คิดเป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมที่ให้ได้รู้จักดูแลความปลอดภัยเบื้องต้น หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคระบาดโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของวัย
2. มีการสร้างพื้นที่ให้เด็กสามารถเล่นเครื่องเล่นสนามได้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	57	53	ดี ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 92.98	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	57	50	ดี ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 87.71	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	57	52	ดี ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 91.22	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.เกียรติบัตร 5.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	57	54	ดี ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 94.73	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	57	49	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 85.96	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	57	52	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 91.22	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	57	50	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 87.71	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	57	53	ดี ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 92.98	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	57	54	ดี ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 94.73	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ดีเลิศ ร้อยละ 91.22	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านอารมณ์ จิตใจ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติไทย)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแคะดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กทุกด้านแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างสนุกสนาน เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัด

กิจกรรมศิลปะดนตรี และนำเสนอผลงานของตนเอง มีการจัดบริเวณ-หน้าที่ทำความสะอาด เด็กทุกคนจะมีหน้าที่ช่วยกันดูแลความเรียบร้อยทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้เด็กรู้หน้าที่ของตน และมีความรับผิดชอบมากขึ้น ครูมีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหมอ มุมนิทาน มุมบล็อก มุมดนตรีเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ ทำให้เด็กรู้สึกผ่อนคลาย มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป

โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีวิธีการพัฒนา คือ จัดกิจกรรมประธานโรงเรียนและสถานักเรียนโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง การให้สิทธิเสรีภาพเด็ก ในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นไปตามวัย ทำให้เด็กรู้สึกสนุก กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม รู้จักตัดสินใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับผลจากการตัดสินใจได้ มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติไทย) โดยมีวิธีการพัฒนา คือ มีการจัดหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญ และจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น จัดทำการดวันแม่เนื่องในวันแม่แห่งชาติ จัดงานวันปีใหม่และวันเด็ก ที่มีการมอบของรางวัลและของขวัญ มีการแสดงของเด็กแต่ละช่วงชั้น ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานให้เด็ก อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการกิจกรรมเสริมให้กับเด็กจำนวน 57 คน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจำแนกตามประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

เด็กจำนวน 53 คน ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 50 คน มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 87.71 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 52 คน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย คิดเป็นร้อยละ 91.22 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

เด็กจำนวน 54 คน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 49 คน มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 85.96 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 52 คน มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน คิดเป็นร้อยละ 91.22 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 50 คน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 87.71 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 54 คน สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มีการผลิตสื่อหรือหาแนวทางการสนับสนุนสื่อที่หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก เช่น จัดหาอุปกรณ์กิจกรรมเล่นตามมุม อุปกรณ์ในการแสดงบทบาทสมมติต่างๆ เป็นต้น
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็ก ทำความเข้าใจในเรื่องการสร้างวินัย การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
3. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1 .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	57	52	ดี ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 91.14	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	57	51	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 89.47	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.บันทึกประหยัดวันละบาท 6.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	57	53	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 92.98	สูงกว่าเป้าหมาย	.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	57	49	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 85.96	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	57	50	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 87.71	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	57	52	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 91.14	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				ดีเลิศ ร้อยละ 89.73	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านจมาแกะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - กิจกรรมออกเสียงตามสาย
4. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
 - กิจกรรมประหยัดวันละบาท

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจมาแกะมีวิธีการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คือ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางสังคม ตั้งแต่การสละมือหรือสวัสดีครูก่อนเข้าเรียน ซึ่งเป็นการฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมตามบริบทที่เด็กอาศัยอยู่ นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกการอ่านดูการ์ตูนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ดูการ์ตูนก่อนเข้าเรียน ดูการ์ตูนเข้า-ออกห้องน้ำ ดูการ์ตูน-หลังกินข้าว ดูการ์ตูน-หลังตื่นนอน จัดกิจกรรมที่让孩子สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น เด็กสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม รู้จักการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบตามลำดับก่อน-หลัง การเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบ ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ทั้งขยะให้ถูกที่ จัดการเรียนรู้เรื่องการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เด็กรู้ว่าทุกคนมีความแตกต่างกัน และต้องยอมรับในความแตกต่าง ให้เกียรติคนอื่น สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่ม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ขอขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของหรือเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ เล่นร่วมกันโดยปราศจากความรุนแรง จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผ่านโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย โดยมีวิธีการพัฒนา คือ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ไปทัศนศึกษาสถานที่น่าสนใจร่วมกับครูและเพื่อนๆ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เมื่ออยู่นอกห้องเรียน

จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีวิธีการพัฒนา คือ จัดกิจกรรมออกเสียงตามสาย ซึ่งจะดำเนินกิจกรรมในช่วงพักกลางวันให้เด็ก ๆ ออกไปแสดงความสามารถด้านการพูด เล่านิทาน ร้องเพลงเพื่อฝึกความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ อีกทั้งครูสามารถสนับสนุนพัฒนาความสามารถเด็กให้ดียิ่งขึ้น

โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม ได้แก่ กิจกรรมประหยัดวันละบาท ที่ให้เด็กสามารถฝากเงินออมทรัพย์ กับคุณครูประจำชั้นได้ โดยสามารถออมได้ตั้งแต่วันละ 1 บาท เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง การใช้เงินอย่างคุ้มค่า ทำให้เด็กสามารถแบ่งปันและจัดสรรเงินในการซื้อและออมได้

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการกิจกรรมเสริมให้กับเด็กจำนวน 57 คน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยจำแนกตามประเด็นพิจารณาได้ ดังนี้

เด็กจำนวน 52 คน สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ คิดเป็น ร้อยละ 91.14 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 51 คน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 89.47 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 49 คน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 85.96 สูงกว่าเป้าหมายผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 50 คน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 87.71 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 52 คน ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 91.14 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
2. จัดกิจกรรมที่เป็นแรงเสริมบวกให้กับเด็กที่มีมารยาท

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	57	47	ดี ร้อยละ 74	ดี ร้อยละ 82.45	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	57	46	ดี ร้อยละ 74	ดี ร้อยละ 80.70	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	57	46	ดี ร้อยละ 74	ดี ร้อยละ 80.70	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	57	45	ดี ร้อยละ 74	ดี ร้อยละ 78.94	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	57	46	ดี ร้อยละ 74	ดี ร้อยละ 80.70	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5.ภาพถ่ายกิจกรรม
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	57	52	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 91.22	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 5..ผลงานนักเรียน 6.ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	57	46	ดี ร้อยละ 74	ดี ร้อยละ 80.70	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ 4.โครงการ/กิจกรรม 5.รายงานผลการดำเนินงาน 6.ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				ดี ร้อยละ 82.20	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านจ๊ะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสติปัญญา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจ๊ะมาแคะมีวิธีการพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม

พัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีวิธีการพัฒนาด้านสติปัญญา คือ จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัยและร่วมกันหาคำตอบ มีความคิดรวบยอดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เด็ก ๆ ใช้สื่อเทคโนโลยีแสวงหาความรู้จากห้องคอมพิวเตอร์ตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีวิธีการพัฒนา คือ จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์โดยให้เด็กมีส่วนร่วม และมีครูเป็นที่ปรึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ และสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น โดยในปีการศึกษานี้ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนบ้านตาบา อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้เด็กได้เรียนรู้นอกเหนือจากสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียน

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน มีวิธีการพัฒนา คือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเล่านิทาน เข้าร่วมกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน โดยใช้เกณฑ์การประเมินให้เป็นไปตามวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่สนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมในแข่งขันงานวิชาการ คือ กิจกรรมฝึก ตัด ปะและปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการกิจกรรมเสริมให้กับเด็กจำนวน 57 คน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยจำแนกตามประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

เด็กจำนวน 47 คน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คิดเป็นร้อยละ 82.45 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 46 คน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 80.70 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 46 คน อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 80.70 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 45 คน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 78.94 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 46 คน คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 80.70 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 52 คน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ คิดเป็นร้อยละ 91.22 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กจำนวน 46 คน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 80.70 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ระดับปฐมวัย
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	54	57	4	ดีเลิศ
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	52	57	4	ดีเลิศ
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	51	57	4	ดีเลิศ
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	47	57	3	ดี
สรุปมาตรฐานที่ 1				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ตามความเหมาะสม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จัดสรรทุนการศึกษา และการแนะแนวการศึกษาต่อให้เด็ก

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1.หลักสูตรสถานศึกษา 2.แผนการจัดประสบการณ์ 3.บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา 4.ภาพถ่ายกิจกรรม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงเป้าหมาย	ภาพถ่ายกิจกรรม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 2. บันทึกการอบรมและพัฒนาตนเองของครู 3. บันทึกการประชุม PLC ของครู 4. รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล 5. เกียรติบัตรการอบรม 6. ภาพถ่ายกิจกรรม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1.บันทึกการนิเทศภายใน 2.ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ 2.ภาพถ่ายกิจกรรม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 4. คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ 5. ประกาศโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย 6. บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. ป้าย/เอกสารประชาสัมพันธ์ 8. โลโก้, เกียรติบัตร 9. ภาพกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ปรับโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย 2560 โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความสนใจ ส่งเสริมความสามารถพิเศษ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแคะมีการจัดโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ครอบคลุมงานบริหาร งานวิชาการ งานบุคคล และงานงบประมาณ จัดครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน มีกระบวนการในการคัดเลือกสรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีการจัดครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนการรับครูปฐมวัยเพิ่มเพื่อส่งเสริมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมในแต่ละชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาเกาะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ
โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมการอบรมและพัฒนาครูปฐมวัย
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- กิจกรรมศึกษาดูงานของครูปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาเกาะมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมการอบรมและพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูโดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SLC โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ มีครูเป็นที่ปรึกษา และนำเสนอผลงาน ประเมินผลเด็กอย่างรอบด้าน มีการนิเทศติดตามการทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัด มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยจะมีการประชุม PLC เพื่อสร้างเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีการนำผล IQA /EQA มาใช้ในการพัฒนา คือ วิเคราะห์ผลอย่างละเอียดตามตัวบ่งชี้ เช่น ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ฯลฯ วางแผนพัฒนาอย่างมีลำดับความสำคัญ เช่น แก้ไขข้อบกพร่องเร่งด่วนก่อน พัฒนาอย่างต่อเนื่องในจุดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งจะพื้นฐานในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร นอกจากนี้มีกิจกรรมศึกษาดูงานของครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย อาทิเช่น การศึกษาดูงานและเข้าร่วมการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ของต่างโรงเรียน การศึกษาดูงานแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ทำให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. โครงการบริหารงบประมาณ
3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแคะมีการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและโครงการบริหารงบประมาณ โดยการจัดสรรงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก โดยมีการจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการของเด็ก รวมถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัย และมีการดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนหากเกิดปัญหา ภายใต้มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ 3 ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม นอกจากนี้โรงเรียนบ้านจะมาแคะได้จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย ในกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเหมาะสมกับอายุของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน โดยมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย 5 มุมประสบการณ์ เช่น มุมนิทานจัดให้มีนิทานเล่มใหญ่ นิทานเล่มเล็ก นิทานผ้า ที่เหมาะกับวัยของเด็ก มุมบล็อก มีการจัดบล็อกหลากหลายแบบเพื่อให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ มุมศิลปะมีการจัดมุมที่ให้เด็กออกแบบด้วยตนเองว่าต้องการให้มีอะไรบ้าง และเด็กได้สร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจ มุมบทบาทสมมติจัดให้มีหุ่นมือ เครื่องมือจำลองอาชีพ มีการจัดมุมวิทยาศาสตร์ และมุมแสดงผลงานนักเรียน ที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและโครงการบริหารงบประมาณ ทำให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีความปลอดภัยตาม มาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีความสะอาด ปลอดภัย ใช้งานได้

ครบถ้วนไม่ซ้ำชุด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นขนาดเพียงพอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแคะมีการจัดโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ สนับสนุนการอบรมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ผ่าน facebook เว็บไซต์สถานศึกษา กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้นมีการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนบ้านจะมาแคะสามารถให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ และนักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) โปรแกรมฝึกทักษะวาด รูปแต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) เพื่อให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

1. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุมผู้ปกครอง
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการ
4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมบ้านพบโรงเรียน
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจะมาแกะได้จัดโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและโรงเรียน จัดให้มีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อีกทั้งได้จัดกิจกรรมกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุมผู้ปกครอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงพูดคุย แสดงความคิดเห็นและนำข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและกิจกรรมมอบทุนการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูได้มีการเยี่ยมบ้าน ศึกษาสภาพแวดล้อมทางบ้านของเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น หรือปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการช่วยเหลือต่อไป และจัดกิจกรรมบ้านพบโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองสามารถเข้าพบครูประจำชั้นแบบรายบุคคล เพื่อแจ้งพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นหรือสอบถาม สามารถแลกเปลี่ยนแนวทางการดูแลเด็กร่วมกันได้

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นอย่างดี ในการหาแนวทางเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและโรงเรียน ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล เพื่อส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	ดีเลิศ
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ดีเลิศ
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี มีความโปร่งใส มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับเป้าหมาย	1.แผนการจัดประสบการณ์ 2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ 3.โครงการ 4.ภาพถ่ายกิจกรรม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.แผนการจัดประสบการณ์ 2.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ 3.โครงการ 4.ภาพถ่ายกิจกรรม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1.บันทึกการผลิตสื่อ 2.ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1.บัญชีเรียกชื่อและ สมุดบันทึกพัฒนาการ เด็ก 2.รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม 4.ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
คือ

1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแคะมีการจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย ผ่านกิจกรรมจัด
ประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักการเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญต่อ
พัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยครูทำหน้าที่
เป็นผู้ส่งเสริม แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็ก และ**กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม** ได้แก่ กิจกรรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และ
กิจกรรมเกมการศึกษา ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการ
สอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กมีการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กทุก
ด้านเหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กเป็นคนเก่งและคนดี และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแคะสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านจะมาแคะได้จัดส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้มีกิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กทุกด้าน ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตรงตามความต้องการของเด็ก ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงานวิจัยการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิต ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดบรรยากาศของชั้นเรียนปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข และจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและกิจกรรมจัดบรรยากาศของชั้นเรียนปฐมวัย มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครูสอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ทำให้เด็กได้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับเปลี่ยนมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือสิ่งที่เด็กสนใจ
2. สร้างสนามเด็กเล่น และปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนตามความเหมาะสม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านจะมาเกาะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ซึ่งเป็นโครงการเพื่อพัฒนาครูในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดประสบการณ์ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ มีการและนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ทำให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	3	3	4	ดีเลิศ
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	3	4	ดีเลิศ
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	3	4	ดีเลิศ
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	3	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านจะมาแคะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตาม กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วโดยมีโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่จัดกิจกรรมการที่บูรณาการเข้ากับ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพนักเรียน ชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ กิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ชักเย่อ วิ่งเปี้ยว มีการจัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น โดยการจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนปฐมวัย ผ่านกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ) ครูได้ดำเนินการการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามและความกล้าแสดงออกโดยให้มีตัวแทนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียนด้วยความสนุกสนาน มีการนำเสนอผลงานของตนเองจากกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน จัดโครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่ให้เด็กได้แสดงสิทธิของตนเองผ่านการเลือกประธานนักเรียน รู้จักตัดสินใจ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น และยอมรับผลการตัดสินได้ มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติไทย) โดยมี

วิธีการพัฒนา คือ มีการจัดหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญและจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น จัดทำการ์ดวันแม่เนื่องในวันแม่แห่งชาติ จัดงานวันปีใหม่และวันเด็ก ที่มีการมอบของรางวัลและของขวัญ มีการแสดงของเด็กแต่ละช่วงชั้น ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานให้เด็ก อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความ คิดเห็นของผู้อื่น ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางสังคม ตั้งแต่การสละมหรือสวัสดีครูก่อนเข้าเรียน ซึ่งเป็นการฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมตามบริบทที่เด็กอาศัยอยู่ นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกการอ่านคู่มือต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่让孩子สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (หุ้่นน้อยสัมพันธ์ธรรมชาติ) ให้เด็กได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ร่วมกับครู ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เมื่ออยู่นอกห้องเรียน จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมออกเสียงตามสายที่ให้เด็กออกไปแสดงความสามารถด้านการพูด เล่านิทาน ร้องเพลงเพื่อฝึกความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ จัดโครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม ได้แก่ กิจกรรมประหยัดวันละบาทที่让孩子สามารถออมเงินได้ตั้งแต่ 1 บาท เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัยและร่วมกันหาคำตอบ มีความคิดรวบยอดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการวางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกปฏิบัติการทดลอง จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเล่านิทาน เข้าร่วมกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน โดยใช้เกณฑ์การประเมินให้เป็นไปตามวัย จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการที่สนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมในแข่งขันงานวิชาการ

ด้านคุณภาพเด็ก มีเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพ
3. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
4. แบบบันทึกการรับประทานอาหารเช้า (นม)
5. แบบบันทึกประหยัดวันละบาท

6. แผนการจัดประสบการณ์
7. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
8. ผลงานเด็ก
9. เกียรติบัตรนักเรียน
10. ภาพถ่ายกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ซึ่งจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็ก ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน
 - กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ
 - กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ
 - กิจกรรมกีฬา
 - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
3. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติไทย)
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - กิจกรรมออกเสียงตามสาย
 - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
5. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
 - กิจกรรมประหยัดวันละบาท
6. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมทัศนศึกษา

7. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้มีสุขนิสัยที่ดี
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความชื่นชอบในศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- 3) ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
- 4) โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดควรพัฒนา

- 1) ความกล้าแสดงออกของเด็ก
- 2) ความล่าช้าในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้และปลอดภัยแก่เด็กต้องใช้งบประมาณเป็นส่วนใหญ่
- 3) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- 2) พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
- 3) พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
- 4) การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบโดยผ่านทาง เฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ และให้ผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมเพื่อติดตามข่าวสารได้สะดวกและหลายช่องทาง
- 5) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ระดับปฐมวัย
- 6) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านจะมาแกะใช้หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2565) ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครูผู้สอนที่จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย โดยตรง พัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SLC โดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการงาน ที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่สนใจ มีครูเป็นที่ปรึกษา และนำเสนอผลงานจัดโครงการบริหารงบประมาณที่สนับสนุนการจัดทำและสรรหาสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการทำงาน มีการประชุม PLC เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีการนำผล IQA /EQA มาใช้ในการพัฒนา คือ วิเคราะห์ผลอย่างละเอียดตามตัวบ่งชี้ เช่น ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ฯลฯ วางแผนพัฒนาอย่างมีลำดับความสำคัญ เช่น แก้ไขข้อบกพร่องเร่งด่วนก่อน พัฒนาอย่างต่อเนื่องในจุดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งจะพื้นฐานในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร นอกจากนี้มีกิจกรรมศึกษาดูงานของครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจะมาแกะมีการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและโครงการบริหารงบประมาณ โดยการจัดสรรงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก โดยมีการจัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการของเด็ก รวมถึงการดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัย และมีการดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยียวยา พันฟู และดำเนินการตามขั้นตอนหากเกิดปัญหา ภายใต้มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ 3 ปคือป้องการ ปลูกฝัง และปราบปราม มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหารมาตรฐานและอัตลักษณ์ของโรงเรียน และโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตาม ตรวจสอบประเมินการคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง บุคคลภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมทั้งนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มี

ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพ่อแม่ผู้ปกครองในโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัยที่ให้ความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและกิจกรรมมอบทุนการศึกษา ได้มีการเยี่ยมบ้าน มอบถุงยังชีพ สร้างช่องทางการติดต่อทั้ง line กลุ่มประจำชั้น เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และเบอร์ติดต่อ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถแจ้งปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ คือ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
4. รายงานการอบรม
6. เกียรติบัตร
7. แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรและครูให้มีศักยภาพ เพื่อสามารถพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ได้จัดโครงการและกิจกรรมด้านการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
4. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
5. โครงการบริหารงบประมาณ
6. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมบ้านพบโรงเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) โรงเรียน 2 ภาษา (ไทย-มลายู)
- 3) โรงเรียนจัดให้มีสมาร์ททีวี และบริการ Wifi เพื่ออำนวยความสะดวกใน การจัดกิจกรรมได้อย่าง

หลากหลายและน่าสนใจ

จุดควรพัฒนา

- 1) ด้านการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาในการทำวิจัยและการจัดการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ
- 3) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2) จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 3) พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก มุ่งเน้นการสร้างวินัย โดยประสานสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 4) ให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความสนใจ ส่งเสริมความสามารถพิเศษ
- 5) จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ มีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์
- 6) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ปฐมวัย เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ และนักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) โปรแกรมฝึกทักษะวาด รูปแต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) เพื่อให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21
- 7) ทุกฝ่ายสนับสนุนและให้ความสำคัญต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านจะมาแคะส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยจากโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน มีการ

วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดทำแผนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านกิจกรรมกลุ่มเชื่อมโยง ประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่เพื่อเป็นการต่อยอดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอัน พึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัด กิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านจะมาแกะได้จัด โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการ เรียนรู้้อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่อง ที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็น การเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กโดยได้จัดทำ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนา เด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดย คำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่ง จัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและ การสืบค้นข้อมูล

โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ซึ่งเป็นโครงการเพื่อพัฒนาครูในการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบ ประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก อีกทั้งยัง เปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความ สอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ คือ

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
5. แบบบันทึกเกี่ยวกับสุขภาพของเด็ก

6. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
7. ผลงานนักเรียน (ใบงาน)
8. บันทึกการผลิตสื่อ/สื่อการเรียนรู้
9. ภาพถ่ายกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายงานผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งจากการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

- 1) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2) ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานความสามารถต่อผู้ปกครองและชุมชน
- 3) จัดทำโครงการสร้างสนามเด็กเล่นและจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกในเรื่องที่เด็กสนใจอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- 2) พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 3) วางแผนให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านจะมาแกะมีการพัฒนาในทุกด้าน โดยได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านจะมาแกะได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ในด้านการพัฒนาคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้มีการจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัยที่เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดการเรียนรู้ที่让孩子ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสนใจของเด็กในกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย นอกจากนี้ยังคำนึงถึงการปลูกฝังและสร้างค่านิยมที่ดี ข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกฝนการใช้ทักษะชีวิตโดยการจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (हनุน้อยสัมพันธ์ธรรมชาติ) จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนผ่านกิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พละนาถัยสมบูรณ์ โดยมีการให้ความรู้เรื่องสุขภาพ ตรวจสุขภาพของเล็บ มือ ปาก มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงเพื่อประเมินทุก 2 เดือนเพื่อประเมินภาวะทุพโภชนาการ มีการจัดโครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านกิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติไทย) กิจกรรมประหยัดวันละบาท เพื่อปลูกฝังและสร้างค่านิยมที่ดีให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมออกเสียงตามสาย กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยพ.ศ. 2560 และบริบทของท้องถิ่น จัดโครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพทำให้สามารถจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนต้องได้รับการอบรมในโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัยตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีโครงการบริหารงบประมาณที่รองรับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต มีการวัดผลประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินผลพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ แบบบันทึกเกี่ยวกับสุขภาพของเด็ก บันทึกประหยัดวันละบาท และบันทึกพัฒนาการเด็กเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก ผลงานนักเรียน บันทึกการผลิตสื่อ/สื่อการเรียนรู้ ภาพถ่ายกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ด้านร่างกาย

เด็กจำนวน 55 คน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 96.49 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

เด็กจำนวน 54 คน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ คิดเป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 54 คน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ คิดเป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กจำนวน 53 คน ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 50 คน มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 87.71 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 52 คน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย คิดเป็นร้อยละ 91.22 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

เด็กจำนวน 54 คน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 49 คน มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 85.96 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 52 คน มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน คิดเป็นร้อยละ 91.22 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 50 คน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 87.71 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 54 คน สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านสังคม

เด็กจำนวน 52 คน สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ คิดเป็น ร้อยละ 91.14 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 51 คน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 89.47 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 53 คน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.98 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 49 คน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 85.96 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 50 คน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 87.71 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

เด็กจำนวน 52 คน ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 91.14 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านสติปัญญา

เด็กจำนวน 47 คน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คิดเป็นร้อยละ 82.45 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 46 คน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 80.70 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 46 คน อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 80.70 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 45 คน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 78.94 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 46 คน คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 80.70 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

เด็กจำนวน 52 คน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ คิดเป็นร้อยละ 91.22 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

เด็กจำนวน 46 คน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 80.70 สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของผู้เรียน
 - กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ
 - กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ
 - กิจกรรมกีฬา
 - กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม
3. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติไทย)
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - กิจกรรมออกเสียงตามสาย
 - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
5. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม
 - กิจกรรมประหยัดวันละบาท
6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (हनุน้อยสัมพันธ์ธรรมชาติ)
7. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
 - กิจกรรมการอบรมและพัฒนาครูปฐมวัย
 - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
 - กิจกรรมศึกษาดูงานของครูปฐมวัย
- 4.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
6. โครงการบริหารงบประมาณ
7. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/ประชุมผู้ปกครอง
8. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 - กิจกรรมบ้านพบโรงเรียน
 - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมงานวิชาการปฐมวัย
 - กิจกรรมจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมจัดบรรยากาศชั้นเรียน
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้มีสุขนิสัยที่ดี
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความชื่นชอบในศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- 3) ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี
- 4) โรงเรียนได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและส่งโครงการ
- 5) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 6) โรงเรียน 2 ภาษา (ไทย-มลายู)

7) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

8) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัยโปร่ง ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

- 1) ความกล้าแสดงออกของเด็ก
- 2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมากขึ้นควบคู่กับภาษามลายู
- 3) ด้านการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น
- 4) พัฒนาในการทำวิจัยและการจัดการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 7) จัดทำโครงการสร้างสนามเด็กเล่นและจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- 2) พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผลและทักษะทางภาษา
- 3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ปฐมวัย เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ และนักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21
- 4) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 5) พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก โดยประสานสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 6) ให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความสนใจ ส่งเสริมความสามารถพิเศษ
- 7) จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ มีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์
- 8) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลอย่างลึกในเรื่องที่เด็กสนใจอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 9) พัฒนาครูด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1.ปีการศึกษา 2564 รางวัลโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว 2.ปีการศึกษา 2565 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเครือข่ายเด็กไทย ฟันดี จากศูนย์อนามัยที่ 12 จังหวัดยะลา 3.ปีการศึกษา 2565 รางวัลการเข้าร่วม ประกวดแต่งเพลงแปร่งฟันประกอบทำเต้ ส่งเสริมสุขภาพ ช้องปาก ระดับเขตศูนย์ อนามัยที่ 12 4.ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนผ่านการ ประเมิน อย.น้อย ระดับยอดเยี่ยม จาก กระทรวงสาธารณสุข	สพป. นราธิวาส เขต 2 ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา
ผู้บริหาร	-	-
ครู	-	-
นักเรียน	กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน ชชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการเขียน ระดับชั้นอนุบาล 1 รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการเขียน ระดับชั้นอนุบาล 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทการเขียน ระดับชั้นอนุบาล 1 ชชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการเขียน ระดับชั้นอนุบาล 2 รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการเขียน ระดับชั้นอนุบาล 2 รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทการเขียน ระดับชั้นอนุบาล 2	โรงเรียนบ้านจะมาแกะ โรงเรียนบ้านจะมาแกะ โรงเรียนบ้านจะมาแกะ โรงเรียนบ้านจะมาแกะ โรงเรียนบ้านจะมาแกะ โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.นุรอินอาม ยา	ชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการเขียน ระดับชั้นอนุบาล 3	โรงเรียนบ้านจะมาแกะ
ด.ญ.อันดาลีฟ มะหะมะ	รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทการเขียน ระดับชั้นอนุบาล 3	โรงเรียนบ้านจะมาแกะ
ด.ญ.ไอริส ดอเลาะ	รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทการเขียน ระดับชั้นอนุบาล 3	โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควร เสริม	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	17	16	94.12	-	-	1	5.88
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	17	16	94.12	-	-	1	5.88
3. ด้านสังคม	17	15	88.24	2	11.76	-	-
4. ด้านสติปัญญา	17	15	88.24	1	5.88	1	5.88

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควร เสริม	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	15	15	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	15	15	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	15	14	93.33	1	6.70	-	-
4. ด้านสติปัญญา	15	14	93.33	1	6.70	-	-

2.3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควร เสริม	ร้อยละ

1. ด้านร่างกาย	25	25	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	25	24	96.00	1	4.00	-	-
3. ด้านสังคม	25	24	96.00	1	4.00	-	-
4. ด้านสติปัญญา	25	20	80.00	5	20.00	-	-

2.4 พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	57	56	98.24	-	-	1	1.75
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	57	55	96.49	1	1.75	1	1.75
3. ด้านสังคม	57	53	92.98	4	7.01		
4. ด้านสติปัญญา	57	49	85.96	7	12.28	1	1.75
เฉลี่ยรวมร้อยละ							



ประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ในการประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านจะมาแกะจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายประสานต์ พรหมฉำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจะมาเกาะ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจะมาเกาะ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแคะ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ ระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อ

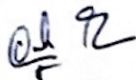


(นายอาหะมะ สาและ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ

ลงชื่อ



(นายอนุชิต ฮามิ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการ

ลงชื่อ



(นาย अबดุลอาหิ มะยูไ้ะ)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรรมการ

ลงชื่อ

(นายเวียบ การิยา)

ผู้แทนองค์กรศาสนา

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายอายุ เจ๊ะหะมะ)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายวานี ตาเยะ)

ผู้แทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายมะชากี ลีเป็ง)

ผู้แทนผู้ประกอบการ

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางชากีเราะ ลาเต๊ะ)

ผู้แทนครู

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายประสานต์ พรหมน้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแคะ

กรรมการ/เลขานุการ

ขอรับรองว่า โรงเรียนบ้านจะมาแคะได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ โดยผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นจริง



ประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2567

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแกะ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 26 ธันวาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนบ้านจะมาแกะ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2567

(นายประสานต์ พรหมฉำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจะมาแเกาะ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ระดับดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1) เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 88 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้	ร้อยละ 88 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
3) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
4) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
5) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
6) เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	2) เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	3) เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	5) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	6) เด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	7) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	8) เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	9) เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	1) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	2) เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	5) เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	6) เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 83 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี
	1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 74 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 74 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	3) เด็กสนใจ/อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 74 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 74 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	5) เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 74 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	6) เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว เล่นอิสระตามจินตนาการ	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
	7) เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
2.1	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
2.3	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดี
2.6	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพกรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	1	ระหว่างร้อยละ 0 - 64
ปานกลาง	2	ระหว่างร้อยละ 65 - 74
ดี	3	ระหว่างร้อยละ 75 - 84
ดีเลิศ	4	ระหว่างร้อยละ 85 - 94
ยอดเยี่ยม	5	ตั้งแต่ร้อยละ 95 ขึ้นไป

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567 ได้พิจารณาประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เห็นชอบให้ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษานี้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

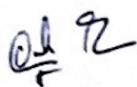
ลงชื่อ



(นายอาหะมะ สาและ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ลงชื่อ



(นายอนชิต ฮาม)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการ

ลงชื่อ



(นาย अबดุลลาฮี มะยูไซ๊ะ)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรรมการ

ลงชื่อ

()

ผู้แทนองค์กรศาสนา

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายอายุ เจ๊ะหะมะ)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายวานี ตาเย๊ะ)

ผู้แทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายมะซากี ลีเป็ง)

ผู้แทนผู้ประกอบการ

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางซากีเราะ ลาเต๊ะ)

ผู้แทนครู

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายประสนต์ พรหมฉำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

กรรมการ/เลขานุการ

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ โดยผ่าน
ความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นจริง



คำสั่งโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ที่ ๕๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านจะมาแกะ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. ๒๕๔๖) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ดังนี้

๑. คณะกรรมการวางแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และประกาศค่าเป้าหมายให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๑.๒ จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และเสนอแผนกลยุทธ์ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๑.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ และเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ประกอบด้วย

๑) นายอาหะมะ สาและ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๓) นายมะซากี ลีเป็ง	ประธานกรรมการผู้ปกครองชั้นเรียน	กรรมการ
๔) เด็กหญิงนุรุอัยดา มะกอละ	ประธานสภานักเรียน	กรรมการ
๕) นางสาวกีเราะห์ ลาเต๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๖) นางนุรุอาซีกิน เจ๊ะอาแว	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๗) นางกันทิมา สัจจิตร์	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๘) นางซารีฮะ วาหะ	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๙) นายอัมรียี วาสนารักษ์	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุนันทา ชียง	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๑) นางสุไลนี สือแม	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๒) นางสาวฮานีเยาะห์ เจ๊ะอาแว	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๓) นายอามิน ยะปา	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๔) นางสาวฟาอิชะห์ หะยีต่อเลาะ	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๕) นางสาวนิพัฒมรา เจ๊ะอาแซ	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๖) นางสาวอารีดา จี	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๗) นางซำซูรี แวยิบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวอัสลีฮา สามานู	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวเอชรา ฮามิ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๐) นางสาวนัสมีรา ตอหา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๑) นายประสานต์ พรหมฉำ	ผอ.โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการผู้ปฏิบัติงาน ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีหน้าที่ ปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียน และด้านการจัดการศึกษา) และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน การส่งต่อข้อมูลสารสนเทศในระดับที่สูงขึ้น และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- ๑) นางนุรุอาซีกิน เจ๊ะอาแว หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ประธาน
- ๒) นางสาวนัสมีรา ตอหา ครูประจำชั้นอนุบาล ๑ กรรมการ
- ๓) นางสาวนิพัฒมรา เจ๊ะอาแซ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ กรรมการ

๔) นางสาวสุนันทา ชีง	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๕) นางสาวอัสลีฮา สามานูง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๖) นางกันทิมา สัจจิตร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๗) นางสาวฟาอีซะห์ หะยีต่อเลาะ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๘) นางสาวไลนี สือแม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	กรรมการ
๙) นางซาก็เราะ ลาเต๊ะ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๑๐) นายอามิน ยะปา	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๑) นายอัมรียี วาสนารักษ์	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๑๒) นางซำซูรี แวยิบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓) นางสาวเอษรา ฮามิ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๔) นายอิรวัน มะนอ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๑๕) นางสาวฮานียะห์ เจ๊ะอาแว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม และมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบด้วย

๑) นายอาหะมะ สาและ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๓) คณะกรรมการสภานักเรียน		กรรมการ
๔) นางนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาแว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕) นางกันทิมา สัจจิตร	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖) นางสาวไลนี สือแม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗) นางสาวอัสลีฮา สามานูง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘) นายประสานต์ พรหมฉำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

๑) นางสาวฮานียะห์ เจ๊ะอาแว	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	ประธาน
๒) นางสาวสุนันทา ชีง	ครู โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	กรรมการ
๓) คณะกรรมการผู้ปฏิบัติงาน ประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		กรรมการ
๔) นายอิรวัน มะนอ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ/เลขานุการ

บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งนี้เป็นผู้ที่มีความเสียสละยิ่ง ให้บุคคลดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประสานต์ พรหมจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และตรวจสอบรายงานให้ถูกต้องสมบูรณ์ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายประสานต์ พรหมฉำ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางนุร้อาซีกิน เจ๊ะอาแว | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสุไลนี สือแม | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวอัสลีฮา สามานุง | กรรมการ |
| ๑.๕ นางกันทิมา สัจจิตร | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) สถานศึกษา มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล และเขียนคำอธิบายรายงานผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนันทา ชียง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิพัฒภรา เจ๊ะอาแซ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนัสมีรา ตอหา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวนิพัฒภรา เจ๊ะอาแซ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนางสาวสุนันทา ชียง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนัสมีรา ตอหา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนัสมีรา ตอหา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิพัฒภรา เจ๊ะอาแซ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนันทา ชียง | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาแว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางซาก็เราะ ลาเต๊ะ | กรรมการ |
| ๓. นางฟาอีซะห์ หะยีอับดุลลาเต๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอัสลีฮา สามานูง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอามิน ยะปา | กรรมการ |
| ๓. นางยอริวัน มะนอ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางซารีฮะ วาหะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกันทิมา สัจจิตร์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเอชรา ฮามิ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวฮานีเยาะห์ เจ๊ะอาแว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอัมรีย วาสนารักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสุไลนี สือแม | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมรายงาน มีหน้าที่ รวบรวมคำอธิบายรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา ในรูปแบบของเอกสารให้เสร็จสมบูรณ์และเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนันทา ซียง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฮานีเยาะห์ เจ๊ะอาแว | กรรมการ |
| ๓. นางกันทิมา สัจจิตร | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการฝ่ายออกแบบปกรายงาน มีหน้าที่ออกแบบปกรายงานการประเมินตนเอง และเข้ารูปเล่มเอกสารให้เรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนันทา ซียง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฮานีเยาะห์ เจ๊ะอาแว | กรรมการ |
| ๓. นางกันทิมา สัจจิตร | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาอุปสรรคในการจัดทำรายงานที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ โปรดแจ้งต่อผู้บริหารได้ทราบเพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘



(นายประสานต์ พรหมฉำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาเกาะ

เอกสารอ้างอิง	QR code	
แผนกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	แผนกลยุทธ์โรงเรียน ระดับปฐมวัย	แผนกลยุทธ์โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		
แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนบ้านจะมาแกะ	แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย	แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		
ภาพถ่ายกิจกรรม	ภาพกิจกรรม ระดับปฐมวัย	ภาพกิจกรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านจะมาแกะระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เห็นชอบให้ใช้รายงานการประเมินตนเองเล่มนี้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

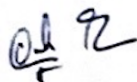
ลงชื่อ



(นายอาหะมะ สาและ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ลงชื่อ



(นายอนชิต ฮามิ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายอับดุลอาชี มะยูโซ๊ะ)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรรมการ

ลงชื่อ

()

ผู้แทนองค์กรศาสนา

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายอายุ เจ๊ะหะมะ)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายวานี ต้าเย๊ะ)

ผู้แทนศิษย์เก่า

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายมะชากี ลีเป็ง)

ผู้แทนผู้ประกอบการ

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางชากีเราะ ลาเต๊ะ)

ผู้แทนครู

กรรมการ

ลงชื่อ



(นายประสนต์ พรหมนุ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

กรรมการ/เลขานุการ

ขอรับรองว่า โรงเรียนบ้านจะมาแกะได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ โดยผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นจริง

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
 แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านจมะมาเกาะ.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความ
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
<p>๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก....๘.....รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง....๒.....รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (PROCESS)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (PROCESS) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลางมาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ ...๒...มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยมมาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (OUTPUT/OUTCOME)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (INPUT)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (PROCESS)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (OUTPUT/OUTCOME)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (INPUT) ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับมาก แต่ยังมีบางประเด็นที่ยังต้องพัฒนา อาทิ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก เป็นต้น ด้านกระบวนการ (PROCESS) และด้านผลลัพธ์ (OUTPUT/OUTCOME) โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้ตามมาตรฐานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศ ติดตาม มีการอบรมให้ความรู้ และคำแนะนำแก่สถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุนันทา ชีง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านจะมาแคะ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน.....บ้านจะมาแกะ.....ศูนย์เครือข่ายแวงพัฒนา..... อำเภอ.....แวง.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	/	/	
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		/	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		/	
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)	/	/	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		/	
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย			/
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		/	
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		/	
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION)			/
15	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	/	/	
รวม		5	10	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	/	/	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
4.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/	/	
6.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		/	
7.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		/	
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		/	
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน	/		
11.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน	/		
รวม		6	5	



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ