

แผนกลยุทธ์

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านจระมาแคะ

ตำบลขอเลาะ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะได้จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ ซึ่งเกิดจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกอันอาจก่อให้เกิดโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) ประกอบกัน

แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการบริหารงานตามกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงาน สำหรับการเตรียมการ การกำหนดวิธีการ และทิศทางของการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และใช้เป็นกรอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน

การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณคณะกรรมการอนุกรรมการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้อุทิศเวลา ความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์อันเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปฏิบัติต่อไป

คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
๒. ประวัติโดยย่อ	๒
๓. ข้อมูลด้านการบริหาร	๔
๔. ข้อมูลนักเรียน	๗
๕. ข้อมูลบุคลากร	๘
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบแรกและรอบสอง)	๑๑
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	
๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๑
๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๑
๓. ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๒๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๑. วิสัยทัศน์ (Vision)	๒๓
๒. พันธกิจ (Mission)	๒๓
๓. เป้าหมาย (Goals)	๒๓
๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๔
๕. ความสอดคล้องของกลยุทธ์สถานศึกษา/สพฐ./สพป.นราธิวาส เขต ๒	๒๕
๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์สถานศึกษา	๒๖
๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)	
๑. โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์โรงเรียน	๓๓
๒. โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	๓๕
ส่วนที่ ๕ แนวทางการนำแผนกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๑. การบริหารแผนกลยุทธ์	๕๑
๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	๕๒
๓. หลักการบริหารจัดการ	๕๓
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 3 ตำบลขอเลาะ อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96160 โทรศัพท์ 073-659175 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 เปิดสอนระดับชั้น

- ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 1 – 3)
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)

1.3 เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วย 2 หมู่บ้าน

- หมู่ที่ 3 ตำบลขอเลาะ
- หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ตง

1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร ประกอบด้วย สวนยางพารา และสวนผลไม้ มีลำน้ำคลองบือรีไหลผ่านทางทิศใต้และแม่น้ำเวียงทางทิศเหนือ มีหน่วยงานราชการที่อยู่ใกล้เคียงได้แก่ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลขอเลาะ และมีสียิดอัลเราะห์มะห์

1.5 ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีสภาพอากาศแบบเขตร้อนชื้น มีฤดูกาล 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน มีกระแสน้ำพัดในช่วงเดือนมกราคม-มีนาคม

1.6 การคมนาคม

การเดินทางใช้เส้นทางถนนเวียง-บูเก๊ะตา ระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอเวียงประมาณ 1 กิโลเมตร เป็นถนนลาดยางตลอดเส้นทาง

1.7 สภาพทางสังคม

ประชากรเป็นชุมชนไทยมุสลิม ร้อยละ 100 มีมัสยิดประจำหมู่บ้านเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอิสลาม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ประกอบด้วย ประเพณีการแต่งงาน มีการนำศิลปะการตกแต่งเพื่อความสวยงามร่วมในขบวนแห่ด้วย ประเพณีการเข้าสู่สูต (สำหรับชายมุสลิมทุกคน) การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ งานเมาลิด และประเพณีกวนอาซูรอ ศิลปะวัฒนธรรมการแสดงของท้องถิ่น เช่น ตีเกฮูลู ซิละ กุมปัง และร่อเจ็ง เป็นต้น วัฒนธรรมทางภาษาใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

1.8 สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและสวนผลไม้ ฐานะความเป็นอยู่ปานกลาง

2. ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2492 โดยร.ต.ท.แดง อธิชัย นายอำเภอแวง เป็นประธานในพิธีเปิด มีนายคติ ยุทธชัย เป็นครูใหญ่ มีอาคารเรียน 1 หลัง กว้าง 8 เมตร ยาว 10 เมตร หลังคามุงจาก ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 3 ตำบลขอเลาะ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

วันที่ 1 สิงหาคม 2494 อาคารเรียนชำรุด ย้ายไปเรียนที่ห้องแถวของเอกชนตลาด บ้านจะมาแกะ เป็นการชั่วคราว

วันที่ 10 มกราคม 2495 ผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน ในหมู่บ้านจะมาแกะ นำโดย นายอิสระ วุฒิศาสตร์ กำนันตำบลขอเลาะ ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในเนื้อที่ดิน 4 ไร่ 1 งาน 46 ตารางวา

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2500 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 3 ห้องเรียน งบ 20,000 บาท (ปัจจุบันชำรุด)

พ.ศ. 2510 ได้งบสร้างอาคารเรียนเด็กเล็ก 1 ห้อง งบ 30,000 บาท

พ.ศ. 2516 ได้งบสร้างอาคารเรียน ป.1 ก 4 ห้อง งบ 160,000 บาท

พ.ศ. 2522 ได้งบสร้างอาคารเรียน 017 งบ 600,000 บาท

พ.ศ. 2526 ได้งบสร้างอาคารเอนกประสงค์ งบ 300,000 บาท

พ.ศ. 2531 ได้งบสร้างส้วม 2 ที่นั่ง งบ 20,000 บาท

พ.ศ. 2534 ได้งบสร้างสนามวอลเลย์บอล งบ 70,000 บาท

พ.ศ. 2535 ได้งบสร้างถังน้ำ ฝ.33 งบ 60,000 บาท

พ.ศ. 2537 ได้งบต่อเติมด้านล่างอาคาร 017 งบ 280,000 บาท

พ.ศ. 2540 ได้งบปรับปรุงห้องปฏิบัติการ งบ 120,000 บาท

พ.ศ. 2541 ได้งบสร้างส้วม 2 ที่นั่ง งบ 50,000 บาท

พ.ศ. 2544 ได้งบสร้างส้วม 2 ที่นั่ง งบ 50,000 บาท

พ.ศ. 2547 ได้งบปรับปรุงอาคารเรียน งบ 172,000 บาท

พ.ศ. 2551 ได้งบก่อสร้างศาลาละหมาด งบประมาณ 325,900 บาท

พ.ศ. 2553 ได้งบก่อสร้างห้องพยาบาล งบประมาณ 200,000 บาท

พ.ศ. 2554 ได้งบก่อสร้างรั้วโรงเรียน งบประมาณ 1,039,200 บาท และงบซ่อมแซมอาคารเรียน 2 งบประมาณ 270,000 บาท

พ.ศ. 2555 ได้งบก่อสร้างห้องสมุดโรงเรียน งบประมาณ 450,000 บาท

พ.ศ. 2556 ได้งบก่อสร้างถนนคอนกรีต งบประมาณ 924,000 บาท

และงบซ่อมแซมอาคารเรียนและส้วม 4 ที่นั่ง งบประมาณ 300,000 บาท

พ.ศ. 2557 ได้งบปรับปรุงไฟฟ้า งบประมาณ 766,000 บาท

พ.ศ. 2558 ได้งบก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 งบประมาณ 3,483,100 บาท

งบซ่อมแซมอาคารเรียน ป1ก. และคูระบายน้ำ งบประมาณ 729,400 บาท ซ่อมแซมอาคารเรียน

สปช.105/29 และงบปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ ประมาณ 725,300 บาท

พ.ศ. 2559 ได้งบปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู 1,205,700 บาท

พ.ศ. 2560 ได้งบปรับปรุงซ่อมแซมไฟฟ้า-ทาสีอาคารเรียน 200,000 บาท

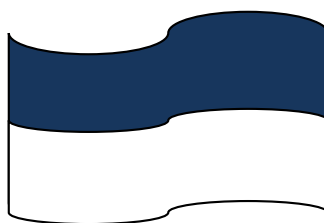
ตราสัญลักษณ์



อักษรย่อ

“ จ.ก. ”

สีประจำโรงเรียน



น้ำเงิน - ขาว

สีน้ำเงิน	หมายถึง	ความมั่นคง ความเจริญก้าวหน้า
สีขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์ทั้งกายและใจ
สีน้ำเงิน-ขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์สดใส ยึดมั่นคุณธรรม มุ่งพัฒนาวิชาการให้ก้าวหน้า

ปรัชญา ปัญญาเลิศ เชิดชูความดี วิสัยทัศน์ก้าวไกล

คำขวัญ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์ ประหยัด อดออม

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

3. ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อผู้บริหาร นายปาตะ ปะจุงสะลา ผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ 08-5670-8963 e-mail Patah085@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านจะมาเกาะ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
1	นายคตติ ยุทธชัย	พ.ศ.2492-2494	ครูใหญ่
2	นายมะรีเปิน มหินทรภรณ์	พ.ศ.2494-2497	ครูใหญ่
3	นายวิสุทธิ์ โสภารักษ์	พ.ศ.2497-2498	ครูใหญ่
4	นายมนัส บริบูรณ์สุข	พ.ศ.2498-2500	ครูใหญ่
5	นายสุรินทร์ บำรุงศักดิ์	พ.ศ.2500-2524	ครูใหญ่
6	นายเกษม ชินช่วยแรง	พ.ศ.2524-2525	ครูใหญ่
7	นายนิมะ นิเลาะ	พ.ศ.2525-2527	ครูใหญ่
8	นายมะนาวี อับดุลเลาะ	พ.ศ.2527-2530	อาจารย์ใหญ่
9	นายรอนี แวดือราม	พ.ศ.2530-2552	ผู้อำนวยการ
10	นายสุพล วาสแสดง	พ.ศ.2553-2561	ผู้อำนวยการ
11	นายปาตะ ปะจุงสะลา	พ.ศ.2561-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ผู้แทนจาก
1	ร.ต.ต.มะยูโซ๊ะ มือเยาะ	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	นายอรุณ วุฒิศาสตร์	รองประธาน	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น
3	นายอับดุลอาชี มะเย็ง	กรรมการ	ผู้แทนชุมชน
4	นายมะเย็ง หะยืออับดุลลาเต๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนศาสนา
5	นายแวยิบ การิยา	กรรมการ	ผู้แทนศาสนา
6	นายมะซากี ลีเป็ง	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7	นายดอเลาะ เจ๊ะแม	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
8	นางอนุชิต ฮามิ	กรรมการ	ผู้แทนครู
9	นายการิยา มีนา	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายมะอึ อรุณ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายอูสมาน ยูโซ๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายมะรุเต็ง จิตปณิธาน	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายยะปา เจ๊ะโก๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นายวานิ ตาเย๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายปาตะ ปะจุงสะลา	กรรมการเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านจะมาเกาะ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

นางนุรอาชีกีน เจ๊ะอาแว
หัวหน้า

นางซารีสะ วาหะ

นางซำซูรี แวฮิบ

นางกันทิมา สัจจิตร

น.ส.อัสลีซา สามามูง

นางนุรีซันร์ มะเย็ง

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

นางสุไลนี สือแม
หัวหน้า

น.ส.สุนันทา ชียง

นายอามิน ยะปา

น.ส.ฟาอิชะห์ หะยัดอเลาะ

น.ส.โนรีชา สมาแอ

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

นางกันทิมา สัจจิตร
หัวหน้า

นางซาก็เราะ ลาเต๊ะ

น.ส.โนรีชา สมาแอ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

น.ส.อัสลีซา สามามูง
หัวหน้า

นางมัสตุรา ดือเลาะ

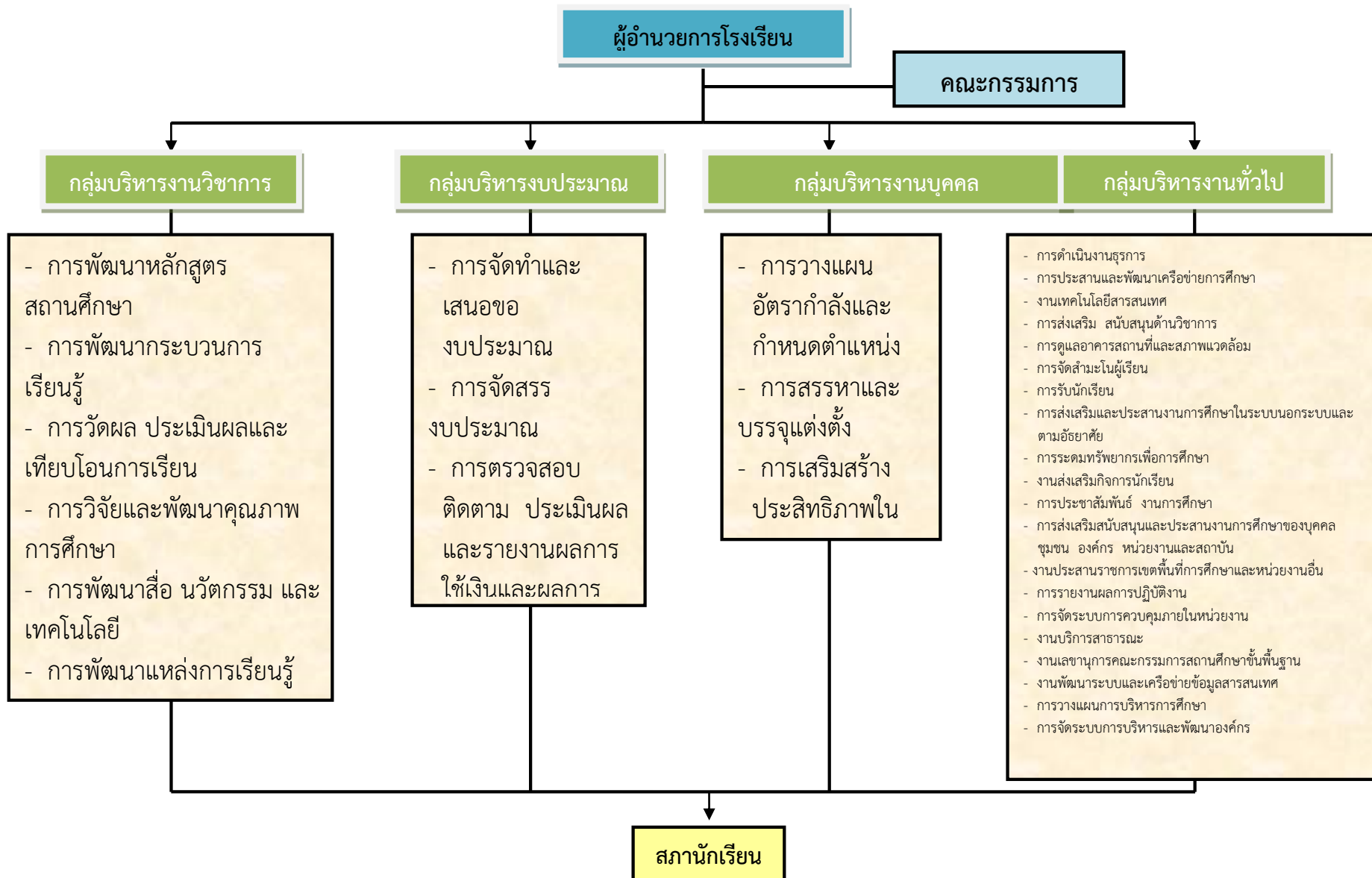
นางฮัมดี ยะปา

นายอัมรีย์ วาสนาร์กัย

นายยะยา หะยิอับดุลลาเต๊ะ

นางนุรีซันร์ มะเย็ง

ขอบข่ายภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ



ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563

4.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 258 คน

4.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	1	1	2	2	1	1	1	1	2	8	10
เพศ	ชาย	-	16	18	2	13	15	21	16	21	24	
	หญิง	-	8	12	2	17	25	12	11	12	17	
รวม	-	24	30	54	30	40	33	27	33	41	204	258
เฉลี่ยต่อห้อง	-	24	30	54	15	40	33	27	33	21		

4.3 ข้อมูลการจัดชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ระดับ	หน้าที่ความรับผิดชอบ
1	น.ส.สุนันทา ชียง	ครู	ครูประจำชั้นอนุบาล 2
2	นางชำซูรี แวยิบ	ครู	ครูประจำชั้นอนุบาล 3
3	นางชารีธา วาหะ	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
4	น.ส.อัสลียา สามานุง	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
3	นางกัณฑิมา สัจญจิตร	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
5	นางสาวมัศตुरา ดือเลาะ	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6	นางนัสรียา ดือราเซาะ	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
7	นางนุรอาซีกิน เจ๊ะอาแว	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
8	นางซากีเราะ ลาเต๊ะ	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.4 จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 32 คน

4.5 สัดส่วน ครู : นักเรียน = 1 : 19

1. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอน
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	48	24
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	2	10	-	10	2	48	14
พนักงานราชการ	-	2	-	2	-	34	8
อัตราจ้าง (ธุรการโรงเรียน)	1	1	-	2	-	49	41
วิทยากรอิสลามศึกษา	1	-	-	1	-	33	2
พนักงานรักษาความปลอดภัย	1	1	1	1	-	32	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
รวม	6	14	1	16	3	41	18
	20						

- รวมครูผู้สอนทั้งหมด 17 คน
- ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 15 คน (ร้อยละ 88.24)
- ครูที่สอนตรงตามความถนัด 2 คน (ร้อยละ 11.76)

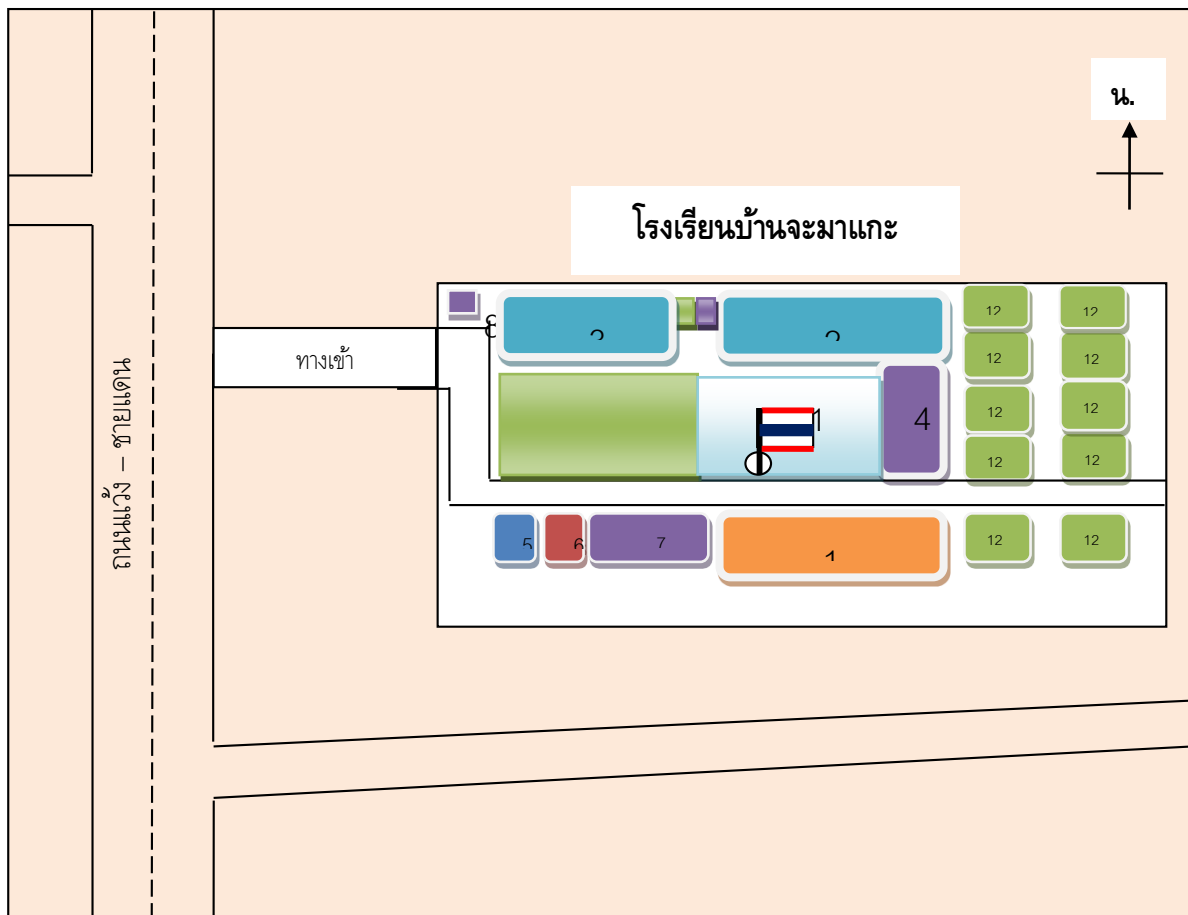
รายชื่อบุคลากรโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	ตำแหน่ง/ระดับ
1	นายปาโต๊ะ ปะจูละลา	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางซารีอะ วาหะ	ค.บ./ศิลปศึกษา	ครู
3	นางซาก็เราะ ลาเต๊ะ	ค.บ./ภาษาไทย	ครู
4	นางนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาแว	กศ.บ./คณิตศาสตร์	ครู
5	นางกันทิมา สัจจิตร	ค.บ./คอมพิวเตอร์ศึกษา ศษ.ม./การบริหารการศึกษา	ครู
6	นายฮัมดี ยะปา	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู
7	นายฮัมรียะ วาสนารักษ์	ค.บ./พลศึกษา	ครู
8	น.ส.สุนันทา ซียง	กศ.บ./ปฐมวัย	ครู
9	นางสุไลนี ลือแม	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ครู
10	นางมัสตูรา ดือเลาะ	กศ.บ./วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	ครู
11	นายอามิน ยะปา	ศษ.บ./ประถมศึกษา	ครู
12	น.ส.ฟาฮะห์ หะยีต่อเลาะ	ศษ.บ./ภาษาอังกฤษ	ครู
13	นางซำซุรี แวยิบ	ค.บ./สังคมศึกษา	พนักงานราชการ
14	น.ส.ฮัสลีฮา สามานุง	ค.บ./คณิตศาสตร์	พนักงานราชการ
15	นายยะยา หะยีอับดุลลาเต๊ะ	วท.บ./เกษตรกรรม	วิทยากรอิสลามศึกษา
16	นางนุรีซันร์ มะเย็ง	บธ.บ./การจัดการ	ธุรการโรงเรียน
17	นางสาวโนรีชา สมาแอ	ค.บ./พลศึกษา	พนักงานรักษาความปลอดภัย
18	นายมุสปี มีอลี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	พนักงานรักษาความปลอดภัย

2. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านจะมาเกาะ มีพื้นที่ 4 ไร่ 1 งาน 46 ตารางวา มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม ห้องส้วม 5 หลัง 11 ที่นั่ง ศาลาละหมาด 1 หลัง ห้องพยาบาล 1 หลัง และห้องสมุด 1 หลัง

แผนที่โรงเรียน



- 1 อาคารเรียน 1 (ชั้นเดียว) ประกอบด้วย ห้องเรียนอนุบาล-ป.1
- 2 อาคารเรียน 2 (2 ชั้น) ประกอบด้วย ห้องเรียน ป.1-ป.6 ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง School Online
- 3 อาคารเรียน 3 (2 ชั้น) ประกอบด้วย ห้องผอ. ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องวิทยาศาสตร์
- 4 อาคารเอนกประสงค์ ประกอบด้วย เวที ห้องครัว โรงอาหาร สหกรณ์โรงเรียน
- 5 ศาลาละหมาด
- 6 ห้องพยาบาล
- 7 ห้องสมุด
- 8 ป้อมยามชุดรักษาความปลอดภัย
- 9 ห้องน้ำ ห้องส้วม
- 10 สนามฟุตบอล
- 11 สนามวอลเลย์บอล
- 12 บ้านพักครู

3. ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เปรียบเทียบรอบแรกและรอบสอง ปรากฏผล ดังนี้

มาตรฐานที่	รอบแรก	รอบสอง		
	ค่าเฉลี่ย	อิงเกณฑ์	อิงสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย
ด้านผู้เรียน				
๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมฯ	2.39	3.57	4	3.39
2. มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตฯ	2.90	3.87	4	3.94
3. มีสุนทรียภาพ ฯ	2.78	3.85	3	3.43
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ	2.89	3.02	3	3.01
5. มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ฯ	1.81	2.08	2	2.04
6. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ฯ	2.78	3.35	4	3.68
7. มีทักษะการทำงาน	2.75	3.68	4	3.84
ด้านครู				
8. มีคุณวุฒิ ความรู้ฯ	2.14	3.60	4	3.80
9. มีความสามารถจัดการเรียนการสอน	2.89	3.17	4	3.59
ด้านผู้บริหาร				
10. มีภาวะผู้นำฯ	3.00	4.00	4.00	4.00
11. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ฯ	2.35	3.05	3.00	3.03
12. มีการจัดกิจกรรมฯ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.28	3.40	4.00	3.70
13. มีหลักสูตรเหมาะสมฯ	2.34	2.80	4.00	3.40
14. ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน	3.00	4.00	4.00	4.00

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านจะมาเกาะ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่5. เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่6. ประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	88.80	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

● **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย กล่าวคือ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์และมีร่างกายสมส่วน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวดี มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย มีสุขนิสัยที่ดีรู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

2. เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กรู้จักเสียสละ รู้แพ้รู้ชนะ ยอมรับความจริง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่อนคลาย สนุกสนานในการเล่นและทำกิจกรรม เด็กสามารถวาดภาพ ร้องเพลง ฝึกเป็นผู้นำผู้ตาม มีใจรักในดนตรี มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว มีสมาธิ มีความสนใจ ชอบ อยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันทัน รูปทรงของงานศิลปะ บอกความต้องการของตัวเองได้ ยินดีเมื่อตนทำงานสำเร็จและแสดงท่าทางชมเชยในความสามารถของคนอื่น ปฏิบัติกิจกรรมได้โดยไม่ล้มเลิกกลางคัน สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย โดยการยิ้ม พูดคุย ทักทาย มีสุขภาพจิตที่ดี

3. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม กล่าวคือ เด็กส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีผู้ให้ความช่วยเหลือด้วยการขอบคุณ ชื่นชมในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ขอโทษเมื่อทำผิด ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีมารยาท เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เป็นอย่างดี

4. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป กล่าวคือมีความพร้อมทางด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัย สามารถทรงตัว และประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ ร่าเริงแจ่มใส เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นกับเพื่อนได้ มีความรู้พื้นฐานในสิ่งที่ควรรู้ มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การสังเกต การนับจำนวน

5. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามที่กำหนด คือโรงเรียนสืบสารวัฒนธรรมท้องถิ่นดีเกสสุเป็นเอกลักษณ์หรือผลงานเด่นของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี

6. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อแก้ปัญหา ด้านการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้ง 4 ด้าน สามารถแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่สาม และมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาทุกด้านตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) และสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการของเด็กทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากครูสอนตรงวิชาเอกและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างดียิ่ง มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก และมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง 8 ข้อตามกฎกระทรวงมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านทักษะการสื่อสาร รักการอ่าน สนใจหนังสือ
2. การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ฯ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
๒. การบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็ก
๓. ประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ใกล้สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลขอเลาะสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ตง และมีสปีดอัลเราะห์มะห์ ซึ่งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้เป็นอย่างดี ตลอดจนชุมชนในเขตบริการมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย มีการแสดงดีเกฮูลูที่สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนสถานศึกษา โดยความร่วมมือของภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์การบริหารส่วนตำบลขอเลาะ ในการร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชนมาโดยตลอด บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ คือ บึงจือแร และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเมืองได้แก่ สถานที่ราชการต่างๆ สนามเด็กเล่น ธนาคาร เป็นต้น

อุปสรรค

สถานภาพทางเศรษฐกิจและการศึกษาของชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างกรีดยาง และทำการเกษตร จึงมีรายได้น้อยและไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศ ผู้ปกครองต้องดิ้นรนเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร และผู้เรียนขาดเรียนบ่อย ผนวกกับความไม่สงบในสามจังหวัดภาคใต้ สถานศึกษาหยุดเรียนบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมากอยู่แล้วทั้งนี้ เด็กควรได้รับการดูแลด้านภาวะ โภชนาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ โดยให้มีการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ โดยจัดให้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก อีกทั้งให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลด้านอาหารขณะที่ เด็กอยู่ที่บ้าน โดยให้ความรู้กับผู้ปกครองในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์และส่งเสริมต่อพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็ก

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มี สมาธิ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำกิจกรรมโดยไม่เลิกล้มกลางคัน ส่งเสริมด้านทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นด้วยการใช้ภาษาไทยให้มากยิ่งขึ้น โดยครูควรจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ ชัดเจนสอดคล้องกับพัฒนาการและอายุที่แตกต่างกันระหว่างเด็กในชั้นอนุบาล 1 และ ชั้นอนุบาล 2 เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพมากขึ้น

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีวินัย ความ รับผิดชอบรู้จักอดทน รอคอย และการส่งเสริมประสบการณ์ด้านประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการจัดประสบการณ์สำคัญและสอดแทรกในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมให้มากขึ้นโดยครูควรกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยดีมากอยู่แล้วทั้งนี้ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รักการ อ่าน สนใจหนังสือ โดยการจัดกิจกรรมเชื่อมโยง กระตุ้นเด็กให้มากขึ้น ส่งเสริมด้านความคิดรวบยอด การ แก้ปัญหาที่เหมาะสมตามวัย โดยการทำโครงการสำรวจ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย และ การลงมือปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น ฝึกทักษะการสื่อสารผ่านการพูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาไทยอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

5) เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความ พร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมความรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งสถานศึกษาควรมีการติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

6) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ทั้งนี้การส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาควรทำความเข้าใจและให้ ความสำคัญกับการอ้อมกับผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งควรส่งเสริมการอ้อมให้ถึงในระดับครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง เด็ก รู้จักการทำบัญชีครัวเรือนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่ แล้วทั้งนี้สถานศึกษา ตามเอกลักษณ์ที่กำหนดโดยการเข้าร่วมโครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้มี ความโดดเด่นอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ปรากฏ และยอมรับจากองค์กรภายนอกในทุกระดับต่อไป เพื่อการ สร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

8) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ จึงควรธำรงรักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและสถานศึกษาในเครือข่ายต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ 2 ครั้ง แต่ไม่ได้รายงานการประชุมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ภายใน 15 วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

2) สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ คือ มีสัดส่วน สำหรับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก 1 คน ต่อเด็ก 10 ถึง 15 คน สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี

3) สถานศึกษาควรบริหารจัดการด้านการจัดให้มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

4) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่ริเริ่มมาจากประเด็นข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นกรอบในการจัดทำบันทึกข้อตกลงให้ตรงประเด็นให้มากที่สุด

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้ครูควรได้รับ การส่งเสริมให้มีความรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้แก่เด็ก การจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว การติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้วทั้งนี้จึงควรธำรงรักษามาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน และยกระดับสู่ความเป็นเลิศโดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้อง แม่นยำ สะดวก รวดเร็วต่อการใช้งาน และสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่บุคลากรในด้านการทำประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาควรกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับการศึกษาของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศต่อไปในอนาคต

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good Practice)ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ของสังคม

ไม่มี

ส่วนที่ 2

ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio cultural factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลายสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนในเชิงอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นได้ดี เช่น การละเล่นดีเกฮูลู รอเง็ง ประเพณีวันสำคัญทางศาสนาส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี - มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียงที่เกิดจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สนามเด็กเล่น สถานทูต ราชการ และแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น มีบึงจือแร น้ำตกสิรินธร ป่าฮาลา-บาลา เป็นต้น เอื้อต่อการเรียนรู้ของคนในชุมชน - โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน <p>2. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน School Online, สื่อคอมพิวเตอร์, กล้องวงจรปิด, สัญญาณเตือนภัย เป็นต้น - หน่วยงานท้องถิ่นให้ความร่วมมือในด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านหอกระจายเสียงขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น มัสยิด เป็นต้น - ระบบโทรคมนาคมและการสื่อสารมีความคล่องตัว เช่น สัญญาณโทรศัพท์, ระบบอินเทอร์เน็ต, WiFi ใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว 	<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio cultural factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงต่อยาเสพติด การพนัน ร้านเกม เป็นแหล่งมั่วสุมของเยาวชน - ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน - ชุมชนขาดการจัดระเบียบในครอบครัว คนในครอบครัวขาดความรับผิดชอบเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต มีปัญหาการว่างงาน และการหย่าร้าง - ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย ผู้ปกครองขาดความรู้และการเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน - เด็กในวัยเรียนมีจำนวนลดลง <p>2. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนไม่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี เช่น การรับฟังข่าวสารในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีเพื่อความเพลิดเพลินเป็นสำคัญ เช่น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม เป็นต้น - การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในครัวเรือนยังมีน้อย - ระบบสาธารณสุขโรค เช่น น้ำประปาหมู่บ้านขัดข้อง และไม่เพียงพอในการใช้อุปโภคภายในโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบต. ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษาให้กับโรงเรียน เช่น อาหารกลางวัน, นมโรงเรียน, การแข่งขันกีฬา เป็นต้น - ร้านค้าในชุมชนร่วมบริจาคอาหารและรางวัลแก่นักเรียนในกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็ก ที่โรงเรียนจัดขึ้น <p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาลมีนโยบายการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน - การเมืองท้องถิ่น มีการบริหารงานและปกครองชุมชนได้ดี ไม่มีความขัดแย้ง 	<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างกรีดยางรับจ้างก่อสร้าง และการเกษตร มีรายได้ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศซึ่งมีผลกระทบต่อรายได้ของครอบครัว - ผู้ปกครองบางครอบครัวต้องจากบ้านไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อหาเงินจุนเจือครอบครัว - ค่าครองชีพสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ <p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Legal Factors)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามการดำรงตำแหน่งของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การบริหารจัดการในโรงเรียนไม่มีความต่อเนื่อง

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure Policy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุม 4 ฝ่ายงานอย่างชัดเจน ตามภารกิจของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย - โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 	<p>1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure Policy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำแผนสู่การปฏิบัติ บางกิจกรรมไม่มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย - การรายงานผลการปฏิบัติงาน มีความล่าช้า

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>2. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยสูงขึ้น - นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ในเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร - นักเรียนบริการสังคมและชุมชน เช่น การแสดงดีเกฮูลู การเดินรณรงค์ให้ความรู้แก่ชุมชน จิตอาสาทำความสะอาดมัสยิด ถนนทางเดิน อย่างสม่ำเสมอ - โรงเรียนให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และของใช้ต่างๆ แก่หน่วยงานท้องถิ่นและชุมชน - โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนยากจน <p>3. บุคลากร (Personal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีจรรยาบรรณความเป็นครู และวางตนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์ - ครูมีความมูมานะ เสียสละ และอุทิศตนในหน้าที่การงานอย่างเต็มศักยภาพ - ครูมีการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนอย่างสม่ำเสมอ <p>4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Operating Cost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน - มีระบบการตรวจสอบการเงินอย่างสม่ำเสมอโดยเขตพื้นที่การศึกษา - มีสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน โดยระดมทุนจากนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดสรรผลกำไรและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นให้โรงเรียน 	<p>2. ผลผลิตและการให้บริการ (Service System)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมักใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียน - นักเรียนยังด้อยในเรื่องทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ - การจัดกิจกรรมให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชนค่อนข้างน้อย <p>3. บุคลากร (Personal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขาดอัตรากำลังครูในบางวิชาเอก - ครูสอนไม่ตรงเอก - ครูบางคนขาดการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Operating Cost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมในโรงเรียนมีมาก ทำให้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีไม่เพียงพอ - โรงเรียนไม่มีการเรียกเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มจากผู้ปกครอง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>5. วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม (Materials)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีห้องประกอบที่เอื้ออำนวยต่อการให้บริการแก่ผู้เรียน เช่น ห้อง School Online, ห้องสมุด, ห้องพยาบาล, ห้องสื่อฯ, ศาลาละหมาด อาคารเอนกประสงค์ เป็นต้น - มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีซีดี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและร่มรื่น - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการสร้างสนามเอนกประสงค์ และเครื่องทำน้ำดื่ม โดยหน่วยงานทหาร <p>6. การบริหารจัดการ (Management)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความยุติธรรม เสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ - มีการวางแผนงาน จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ - โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี 	<p>5. วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อม (Materials)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อและอุปกรณ์การเรียนบางอย่างมีสภาพชำรุด จึงไม่สามารถนำไปใช้ได้ - โรงเรียนมีอาคารและห้องเรียนไม่เพียงพอ - บริเวณโรงเรียนคับแคบ เนื่องที่การใช้งานมีจำกัด - โรงเรียนเปลี่ยนระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของโครงการพระราชดำริ มาแทนที่ DLTV และระบบการศึกษาผ่านดาวเทียมวงโคจรกึ่งวงกลม พบข้อจำกัดและไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนสอนเท่าที่ควร <p>6. การบริหารจัดการ (Management)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศติดตามของผู้บริหารไม่สม่ำเสมอ

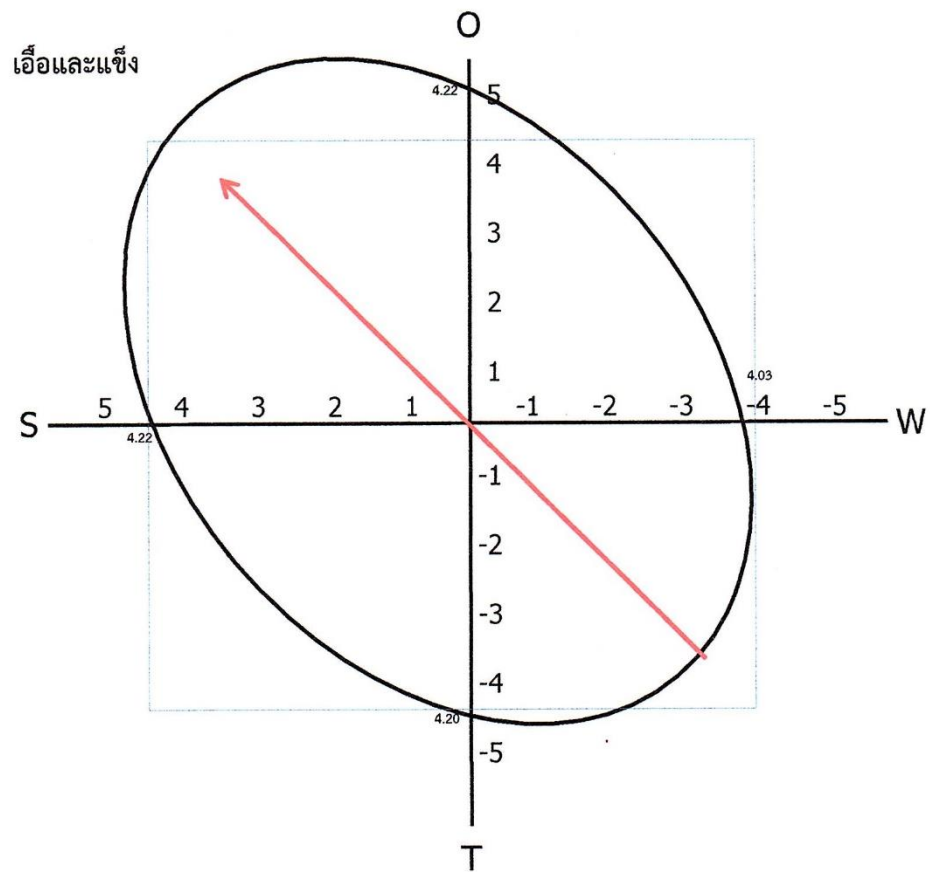
ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส(O)	อุปสรรค(T)	โอกาส(O)	อุปสรรค(T)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25	4.20	4.16	1.05	1.04
2. ด้านเทคโนโลยี	0.25	4.27	4.18	1.07	1.04
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.25	4.43	4.53	1.11	1.13
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย	0.25	3.97	3.93	0.99	0.98
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				4.22	4.20
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				0.02	

ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
1. โครงสร้างและนโยบาย	0.17	4.32	3.87	0.73	0.66
2. ผลผลิตและการให้บริการ	0.16	4.16	4.11	0.67	0.66
3. บุคลากร	0.17	4.33	3.89	0.74	0.66
4. ประสิทธิภาพการเงิน	0.17	4.38	4.27	0.74	0.73
5. วัสดุ อุปกรณ์ และ สิ่งแวดล้อม	0.16	4.05	4.24	0.65	0.68
6. การบริหารจัดการ	0.17	4.07	3.80	0.69	0.65
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				4.22	4.03
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.19	

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 3

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียน สุขภาพดี มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครุมนุ่งสู่การพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี
4. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย (Goals)

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี	3. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ
4. พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	4. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครู โดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สอดคล้องของกลยุทธ์สถานศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) นโยบายของ สพฐ.
และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580)	กลยุทธ์ สพฐ./ กลยุทธ์ สพป.นราธิวาส เขต 2	กลยุทธ์โรงเรียนบ้านจะมาแกะ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความ มั่นคง	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการ สร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้าน พัฒนาและเสริมสร้าง ทรัพยากรมนุษย์	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครู โดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่ มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมี ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการ สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม	กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการ เข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการ สร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหาร จัดการ และระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย(Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ 3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สนใจ/อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ 5. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ 6. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยายแม่เหล็กกล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 4. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครู โดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านโครงการ/โครงการ/ชิ้นงาน ต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>6. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้</p> <p>7. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>8. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>9. ร้อยละของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>10. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเน้นวินัยเชิงบวกและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก</p> <p>11. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p>12. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา</p> <p>13. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้ฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาเป็นเครื่องมือประเมินครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>14. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>15. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอน และวิธีแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นประจำทุกเดือน หรืออย่างน้อย 50 ชม./ปี</p> <p>16. ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำข้อมูลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จนสามารถแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้</p> <p>17. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมหลักสูตรที่สอดคล้องและตรงตามการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 20 ชม./ปี</p>

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-ป.6 ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-ป.6 ที่ยากจนได้รับทุนการศึกษา</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-ป.6 ได้รับการช่วยเหลือตามปัจจัยเรียนฟรี 15 ปี</p>

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4. โรงเรียนติดตั้งสมาร์ตทีวีและเทคโนโลยีสารสนเทศครบทุกห้องเรียน 5. โรงเรียนมีระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ 6. โรงเรียนมีห้องเรียน สภาพแวดล้อม ที่เอื้อและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็กอนุบาล 7. โรงเรียนจัดหาสื่อเสริมพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป้าหมายของโรงเรียน คือ นักเรียนทุกคนมีเงินออมของตนเอง จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร 3. ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการที่มุ่งสู่คุณภาพ ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 4. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน 5. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 6. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7. โรงเรียนมีแผนงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ 8. โรงเรียนบริหารงบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่น มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง 10. โรงเรียนมีแผนบริหารงานวิชาการที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 11. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 12. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
	1.2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
	1.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
	1.4 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
	1.5 เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
	2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
	2.3 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	2.4 เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง
	3.2 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
	3.3 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	3.4 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม
	3.5 เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
	4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
	4.3 เด็กสนใจ/อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
	4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้
	4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ
	4.6 เด็กรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยายแม่เหล็กกล่องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	1.1 มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2.1 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3.1 ครูได้รับการอบรมหลักสูตรที่สอดคล้องและตรงตามการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 20 ชม./ปี
	3.2 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4.1 โรงเรียนมีห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็กก่อนอนุบาล
	4.2 โรงเรียนจัดหาสื่อเสริมพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและปลอดภัย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5.1 โรงเรียนติดตั้งสมาร์ททีวีและเทคโนโลยีสารสนเทศครบทุกห้องเรียน
6. จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	6.2 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1.1 ครูผู้สอนปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข	2.1 ครูผู้สอนปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข
	2.2 ครูผู้สอนปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3.1 ครูผู้สอนปฐมวัย จัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
	3.2 ครูผู้สอนปฐมวัย จัดกิจกรรมเน้นวินัยเชิงบวกและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก
	3.3 ครูผู้สอนปฐมวัย ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4.1 ครูผู้สอนปฐมวัย สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา
	4.2 ครูผู้สอนปฐมวัย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้ฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาเป็นเครื่องมือประเมินครอบคลุมทุกด้าน
	4.3 ครูผู้สอนปฐมวัย นำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 5 ปี) พ.ศ.2561-2566

1.โครงการ/กิจกรรมสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย ▪ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ▪ กิจกรรมมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย ▪ กิจกรรมหนูน้อยสัมพันธ์ธรรมชาติ ▪ กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง 2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ▪ กิจกรรมประหยัดวันละบาท ▪ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ▪ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ▪ กิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่และวันเด็ก) ▪ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (กวนอาชูรอ งานเมาลิด รอมฎอนสัมพันธ์) 6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ▪ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7.โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

กลยุทธ์สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>8. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมเฝ้าระวังและตรวจสุขภาพ ▪ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ ▪ กิจกรรม อย.น้อย คุ่มครองผู้บริโภค ▪ กิจกรรมกีฬา ▪ กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม ▪ กิจกรรมสุชน่าใช้ ▪ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูโดยการส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</p>	<p>9. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>10. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ▪ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
<p>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>12. โครงการบริหารงบประมาณ 13. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 14. โครงการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

2.โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับกลยุทธ์และสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ (ระยะ 5 ปี)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโดยยึด นักเรียนเป็น สำคัญ และใช้ สื่อประกอบการ เรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน และ น้อมนำหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง</p>	1.โครงการ พัฒนาทักษะ พื้นฐานผู้เรียน ปฐมวัย	<p>1. กิจกรรมพัฒนาทักษะ พื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>2. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>2. กิจกรรมมอบวุฒิบัตร บัณฑิตน้อย</p> <p>3. กิจกรรมหนูน้อยสัมพันธ์ ธรรมชาติ</p> <p>4. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง</p>	ระดับปฐมวัย มฐ.1 คุณภาพของ เด็ก	1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มี น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	85	86	87	88	89	<p>งบประมาณ 100,300 บาท</p> <p>ฝ่ายงาน งานบริหารวิชาการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ นางช้ำซูรี แวยิบ และครูปฐมวัย</p>
				2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้	85	86	87	88	89	
				3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	84	85	86	87	88	
				4. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	84	85	86	87	88	
				5. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย	84	85	86	87	88	
				6. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจาก บุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ เสี่ยงอันตราย	84	85	92	93	94	
				7. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	80	81	82	83	84	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโดยยึด นักเรียนเป็น สำคัญ และใช้ สื่อประกอบการ เรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน				16. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สามารถช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	80	81	82	83	84	
				17. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มี วินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง	74	75	76	77	78	
				18. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มี ส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและ นอกห้องเรียน	80	81	82	83	84	
				19. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	74	75	76	77	78	
				20. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับและ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	81	82	83	84	
				21. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	80	81	82	83	84	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน และ น้อมนำหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง				22. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	71	72	73	74	75	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโดยยึด นักเรียนเป็น สำคัญ และใช้ สื่อประกอบการ เรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน				23. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	71	72	73	74	75	
				24. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สนใจ/อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	71	72	73	74	75	
				25. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มี ความสามารถในการคิดรวบยอดการ คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ เหมาะสมกับวัย	71	72	73	74	75	
				26. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 คิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย	71	72	73	74	75	
				27. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว เล่นอิสระตามจินตนาการ	74	75	76	77	78	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน และ น้อมนำหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง				28. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือ แสวงหาความรู้	74	75	76	77	78	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน				29. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน 2. กิจกรรมออกเสียงตามสาย	ระดับปฐมวัย มฐ.1 คุณภาพของเด็ก	1. ร้อยละของผู้เรียน อ.2 – อ.3 สามารถฟังดู และสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ โดยการพูด-เล่าเรื่อง-เล่าประสบการณ์	71	72	73	74	75	งบประมาณ 10,000 บาท ฝ่ายงาน งานบริหารวิชาการ
				2. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	80	80	80	80	80	ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชารีษา วาหะ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับปฐมวัย มฐ.3 กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านโครงการ/โครงการงาน/ชิ้นงาน	80	80	80	80	80	งบประมาณ 20,000 บาท ฝ่ายงาน งานบริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัสลียา สามานูง
				2. ร้อยละของครูผู้สอนจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้	80	80	80	80	80	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโดยยึด นักเรียนเป็น สำคัญ และใช้ สื่อประกอบการ เรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน และ น้อมนำหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง				3. ร้อยละของครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนการสอน	80	80	80	80	80	
				4. ร้อยละของครูผู้สอนใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกได้ อย่างเหมาะสม	80	80	80	80	80	
				5. ร้อยละของครูผู้สอนจัด บรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	80	80	80	80	80	
				6. ร้อยละของครูผู้สอนเปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และเรียนรู้อย่างมีความสุข	80	80	80	80	80	
				7. ร้อยละของครูผู้สอนสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมและสอดคล้องตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลขอ สถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	80	80	80	80	80	
				8. ร้อยละของครูผู้สอนเปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และเรียนรู้อย่างมีความสุข	80	80	80	80	80	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับปฐมวัย มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	100	100	งบประมาณ 1,500บาท
				2. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2560 มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ฝ่ายงาน งานบริหารวิชาการ
				3. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	80	80	80	80	80	ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุรอาซีกัน เจ๊ะอาแว
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5. โครงการเสริมสร้างวินัยโดยบรม	1. กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 2. กิจกรรมธนาคารความดี 3. กิจกรรมประหยัดวันละบาท 4. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. กิจกรรมวันสำคัญ (วันปีใหม่และวันเด็ก) 7. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (กวนอาซุร งานเมาลิต รอมฎอนสัมพันธ์)	ระดับปฐมวัย มฐ.1 คุณภาพของเด็ก	1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 رأ้งแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	80	81	82	83	84	งบประมาณ 15,000บาท
				2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	80	81	82	83	84	ฝ่ายงาน งานบริหารทั่วไป
				3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	74	75	76	77	78	ผู้รับผิดชอบโครงการ นายยะยา หะยีฮับดุลลาเต๊ะ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	6.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับปฐมวัย มฐ.1 คุณภาพของเด็ก	4. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	80	81	82	83	84	<p>งบประมาณ 19,300 บาท ฝ่ายงาน งานบริหารวิชาการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุรอาซีกิน เจ๊ะอาแว</p>
				5. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	80	81	82	83	84	
				6. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	74	75	76	77	78	
				7. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม	80	81	82	83	84	
				1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	80	81	82	83	84	
				2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	80	81	82	83	84	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโดยยึด นักเรียนเป็น สำคัญ และใช้ สื่อประกอบการ เรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน				3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมี ความมั่นใจกล้าพูดกล้า แสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมี คุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	74	75	76	77	78	
				4. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	80	81	82	83	84	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน และ น้อมนำหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	7. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	<u>ระดับปฐมวัย</u> มฐ.1 คุณภาพของ เด็ก	1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	80	81	82	83	84	งบประมาณ 34,800บาท ฝ่ายงาน งานบริหารวิชาการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัสลียา สามา นุง
				2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมี สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	74	75	76	77	78	
				3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครั วเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม	80	81	82	83	84	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
				4. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ	74	75	76	77	78	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัด กิจกรรมให้ นักเรียนมี สุขภาพกายและ จิตที่ดี โดย ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	8. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรียภาพ ของผู้เรียน	1. กิจกรรมเฝ้าระวังและ ตรวจสอบสุขภาพ 2. กิจกรรมรณรงค์ให้ ความรู้เรื่องสุขภาพ 3. กิจกรรม อย.น้อย คุ้มครองผู้บริโภค 4. กิจกรรมออกกำลังกาย และกีฬา 5. กิจกรรมอาหารกลางวัน และอาหารเสริม 6. กิจกรรมสุขาน่าใช้ 7. กิจกรรมส่งเสริม สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและนันทนาการ	ระดับปฐมวัย มฐ.1 คุณภาพของ เด็ก	1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	85	86	87	88	89	งบประมาณ 100,000 บาท ฝ่ายงาน งานบริหารทั่วไป ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมัสตุรา ตือเลาะ
				2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	85	86	87	88	89	
				3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	84	85	86	87	88	
				4. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย	84	85	86	87	88	
				5. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรคสิ่งเสพติดและระงับภัย จากบุคคลสิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	84	85	86	87	88	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
				6. เด็กกล้าเรียงแจ่มใสแสดง อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	80	81	82	83	84	
				7. เด็กกล้าเรียงแจ่มใสแสดง อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	80	81	82	83	84	
				8. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	80	81	82	83	84	
				9. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ของครูโดยการ ส่งเสริมครูให้ ได้รับการพัฒนา สู่มาตรฐาน วิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง และมี ขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติ หน้าที่	9.โครงการพัฒนา ครูสู่มืออาชีพ	1. กิจกรรมการอบรม และพัฒนาครู 2. กิจกรรม PLC 3. กิจกรรมสร้างขวัญ และกำลังใจครู	ระดับปฐมวัย มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการ อบรมหลักสูตรที่สอดคล้องและ ตรงตามการปฏิบัติงาน อย่าง น้อย 20 ชม./ปี	80	80	80	80	80	งบประมาณ 45,000 บาท ฝ่ายงาน งานบริหารทั่วไป ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกันทิมา สัจญจิตร
				2. ร้อยละของครูผู้สอนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี	90	90	90	90	90	
				3. ครูใช้กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
				4. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	80	80	80	80	80	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มโอกาสการ เข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	10. โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1.กิจกรรมสนทนาศิษย์-ลูก 2.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 3. กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษา	ระดับปฐมวัย มฐ.1 คุณภาพของ เด็ก	1. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	80	81	82	83	84	งบประมาณ 10,000 บาท ฝ่ายงาน งานบริหารทั่วไป ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัสลีฮา สามา นุง
				2. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอ คอยยอมรับและพอใจใน ความสามารถและผลงานของ ตนเองและผู้อื่น	80	81	82	83	84	
				3. ร้อยละของผู้เรียน อ.1-อ.3 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมี ความมั่นใจกล้าพูดกล้า แสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมี คุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	74	75	76	77	78	
				4. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานโครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาและ ปรับปรุงสภาพ แวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ให้ เอื้อต่อการ เรียนรู้	11. โครงการ ปรับภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน		ระดับปฐมวัย มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้อง สนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	80	80	80	80	80	งบประมาณ 50,000บาท ฝ่ายงาน งานบริหารทั่วไป ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฮัมดี ยะปา
				2. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	80	80	80	80	80	
				3. โรงเรียนติดตั้งสมาร์ททีวีและ เทคโนโลยีสารสนเทศครบทุก ห้องเรียน	100	100	100	100	100	
				4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่ม รื่น สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
				5. โรงเรียนมีระบบสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการของ สถานศึกษาได้อย่างเต็ม ศักยภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
				6. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องพึง พอใจต่อสภาพภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	80	80	80	80	80	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ และระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	12.โครงการบริหาร งบประมาณ		<u>ระดับปฐมวัย</u> มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. โรงเรียนมีแผนบริหาร งบประมาณและแผนการใช้จ่าย ที่โปร่งใสและตรวจสอบได้	100	100	100	100	100	งบประมาณ 500 บาท
				2. โรงเรียนบริหารงบประมาณ ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ฝ่ายงาน งานบริหารงบประมาณ
				3. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อโครงการ บริหารงบประมาณ	80	80	80	80	80	ผู้รับผิดชอบโครงการ น.ส.ชานีระาะห์ สันติวรกุล
	13. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา		<u>ระดับปฐมวัย</u> มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1. โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาตาม ที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	งบประมาณ 500บาท
				2. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อผลการ ดำเนินงานโครงการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	80	80	80	80	80	ฝ่ายงาน งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
	14. โครงการ บริหารโรงเรียน อย่างมีคุณภาพ		<u>ระดับปฐมวัย</u> มฐ.2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	1.เป้าหมายของโรงเรียน คือ นักเรียนทุกคนมีเงินออมของ ตนเอง จนถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	100	100	100	100	100	งบประมาณ 3,000บาท
2.รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร				100	100	100	100	100	ฝ่ายงาน งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปาต๊ะ ปะจูละลา	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ	ชื่อกิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ/ระดับ)					งบประมาณ/ ฝ่ายงาน/ผู้รับผิดชอบ
					2564	2565	2566	2567	2568	
				3.ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการที่มุ่งสู่คุณภาพ ใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
				4.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คำนึงถึง ความรู้ความสามารถของบุคลากร ให้เหมาะสมกับงาน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
				5.โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
				6.โรงเรียนมีแผนบริหารงานวิชาการที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
				7.โรงเรียนมีระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
				8. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	80	80	80	80	80	

ส่วนที่ 5

แนวทางการนำแผนกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนบ้านจะมาแคะ ทำให้ทราบแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ เป็นการจัดการรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ รวมทั้ง การจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนด ซึ่งจะมีปัจจัย ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อกระบวนการทำงานมาก ผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ ซึ่งเป็นการศึกษาวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผน โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการและสร้างองค์ความรู้ในการบริหารให้กับทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง

2. ทบทวน ปรับปรุงกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่า เหมาะสมหรือไม่อย่างไร กรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ต่อไปนี้

- มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษา
- มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของ สพฐ. หรือของ สพป.นราธิวาส เขต 2
- กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในขั้นนี้เป็นการแปลงกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการโดยจัดทำโครงการกิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนด งบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

4. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้โรงเรียนบ้านจะมาแคะ ที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

5. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการ ดังนี้

- ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรของโรงเรียนบ้านจะมาแคะ
- กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน
- กำหนดกลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ
- พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้เชื่อมโยงกัน
- สรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านจระมาแกะ

ด้านผู้เรียน

1. ศึกษาความแตกต่างของผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. พัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และลงมือปฏิบัติจริง
3. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
4. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
5. ส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
6. เน้นสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านครู

1. เพิ่มศักยภาพครูให้เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
3. เน้นความมุ่งมั่นและเสียสละในหน้าที่การงาน
4. เป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณความเป็นครู
5. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

ด้านการบริหารจัดการ

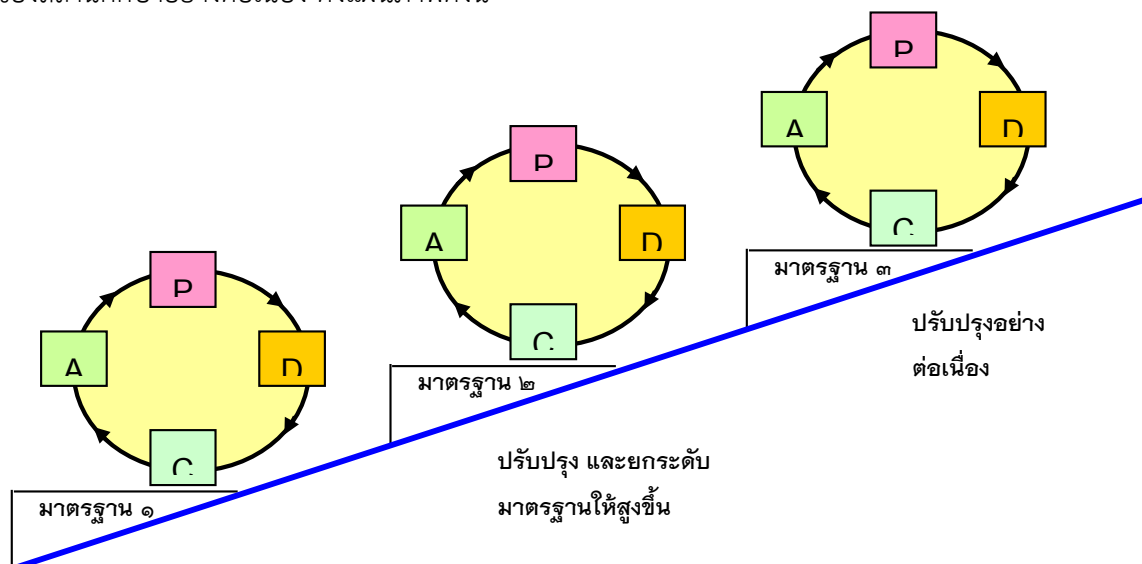
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และสอดคล้องบริบทท้องถิ่น
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมสนองวิสัยทัศน์ และพันธกิจ
4. มีระบบตรวจสอบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือ
5. เน้นการครองตน ครองคน และครองงาน

หลักการบริหารจัดการในโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

โรงเรียนบ้านจะมาแกะ ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) บริหารโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มุ่งเน้นการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาให้ครอบคลุมงาน 4 ด้าน แบ่งโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป การดำเนินงานในโรงเรียนใช้หลักกระบวนการพัฒนาเชิงระบบ PDCA : DEMING CYCLE ของ Dr.Edward W. Deming มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ โดยการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization) ที่มีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นฐานในการขับเคลื่อนให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ คือ การนำผลการประเมินด้านต่างๆ ของสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสม และทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้นั้นเอง

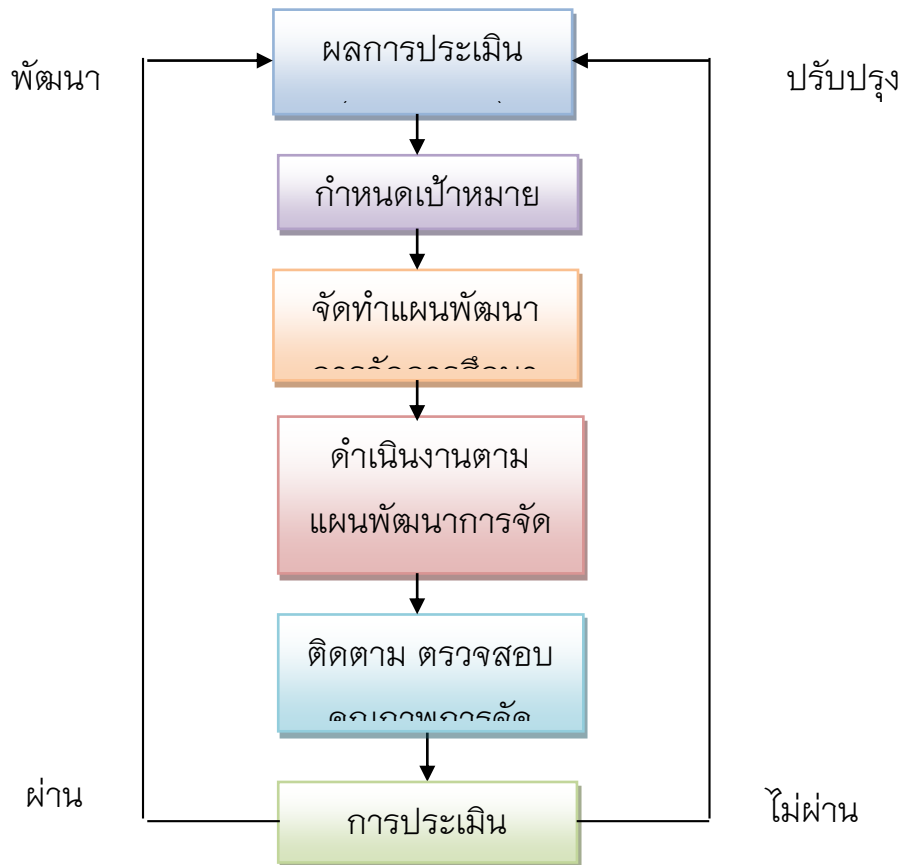
ผลการประเมินของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นสารสนเทศ เกิดจากการที่สถานศึกษานำผลการประเมินทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพิจารณาร่วมกันเพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ แล้วนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 1 วงจรการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ

การนำสารสนเทศจากการประเมินไปใช้ประโยชน์ การนำผลการประเมินด้านต่างๆ ของสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินต่าง ๆ มาดำเนินการให้อยู่ในลักษณะของสารสนเทศที่เหมาะสม สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก มีการเผยแพร่ผลการประเมินที่เป็นสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน สามารถนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ และสุดท้ายต้องมีการประเมินผลเพื่อศึกษาผลกระทบจากการนำผลการประเมินไปใช้ ซึ่งผลการประเมินนี้จะเป็น

จุดเริ่มต้นหรือได้ข้อมูลใหม่ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในปีต่อ ๆ ไป วงจรของการใช้ประโยชน์จากข้อมูลจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด ขั้นตอนการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของโรงเรียนแสดงได้ ดังแผนภาพภาพที่ ๒



แผนภาพที่ 2 การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ของโรงเรียน มีดังนี้

๑. ศึกษาผลการประเมินหรือข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยวิเคราะห์ปัญหาและสภาพต่างๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งหาสาเหตุ และแนวทางการพัฒนา เพื่อกำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายใต้ผลการประเมินของสถานศึกษา
๒. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๓. จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามแผนที่จัดทำไว้
๕. ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกรณีที่ผลการประเมินผ่านหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ก็ให้ตั้งเป้าหมายใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น และกรณีที่ผลการประเมินไม่ผ่านหรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ก็นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข โดยเริ่มต้นตามวงจรการพัฒนาคุณภาพใหม่ต่อไป

แนวปฏิบัติของโรงเรียนบ้านจะมาแกะในการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

รูปแบบการใช้ ผลการประเมิน	แนวปฏิบัติของโรงเรียน
1. การใช้ผลการ ประเมินในเชิง ความคิด	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการประเมินมาสร้างความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานที่เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดกรอบความคิดหรือการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. การใช้ผลการ ประเมินในเชิง ตรวจสอบยืนยัน	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการประเมินมาสนับสนุนการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ
3. การใช้ผลการ ประเมินในเชิง สัญลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการประเมินไปใช้ในการกำกับ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงาน ● ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. การใช้ผลการ ประเมินในเชิง ปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> ● นำแผนปฏิบัติการประจำปีที่อิงผลการประเมินสู่การปฏิบัติ ● ใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 – 2580)

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



1. ด้านความมั่นคง

เพื่อบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ

2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม

4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนการปฏิรูปประเทศ

- 1. ด้านการเมือง** ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่าง พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยตรวจสอบได้ นักการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี
- 2. ด้านการบริหารราชการ** องค์กรภาครัฐเปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกัน กะทัดรัดแต่แข็งแรง ทำงานเพื่อประชาชนโดยเชิงพื้นที่เป็นหลัก จัดระบบบริหารและบริการให้เป็นดิจิทัล จัดระบบบุคลากรให้ มีมาตรฐานกลาง มีคุณธรรมและจริยธรรม และสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต
- 3. ด้านกฎหมาย** ให้กฎหมายดีและเป็นธรรมสอดคล้องกับหลักนิติธรรมเป็นเครื่องมือส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการกฎหมายอย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเข้าถึงกฎหมายได้โดยง่าย และมีการบังคับใช้กฎหมายอย่างถูกต้องและเป็นธรรม
- 4. ด้านยุติธรรม** ให้ทุกขั้นตอนมีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน มีกลไกช่วยเหลือประชาชนโดยเสมอภาค บังคับการตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด พัฒนาระบบสอบสวนคดีอาญาที่มีการ ตรวจสอบและถ่วงดุล ระบบนิติวิทยาศาสตร์มีมาตรฐาน และกระบวนการยุติธรรมมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการแข่งขันของประเทศ
- 5. ด้านเศรษฐกิจ** มีผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศสูงขึ้น มีการเติบโตอย่างครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการใช้ระบบมาตรฐานและนวัตกรรมในการ พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของประชาชน และสถาบันทางเศรษฐกิจมีสมรรถนะสูงขึ้น
- 6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ** ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา พันธุ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ สร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ ทั้ง ทรัพยากรทางบก (ป่าไม้และสัตว์ป่า ดิน แร่) ทางน้ำ ทางทะเลและชายฝั่ง ความหลากหลายทางชีวภาพ และสิ่งแวดล้อม
- 7. ด้านสาธารณสุข** ระบบบริการปฐมภูมิมีความครอบคลุม ระบบสุขภาพของประเทศมีเอกภาพ กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ละพื้นที่ และประชาชนไทยมีสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีบนหลักการสร้างนำซ่อม และผู้ที่อาศัยในประเทศไทยมีโอกาสเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็น
- 8. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี** ดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบต่อภารกิจที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ การรับรู้ ของประชาชน และสื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี
- 9. ด้านสังคม** คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมี ข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง
- 10. ด้านพลังงาน** ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประชาชน ส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของประชาชน ให้การบริหารจัดการด้าน พลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานพลังงาน และการลงทุนในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านพลังงาน
- 11. ด้านป้องกันการทุจริต** มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ ยกกระดับการ บังคับใช้มาตรการทางวินัย มาตรการทางปกครอง เพื่อให้ประเทศไทยปลอดทุจริต

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

- | | |
|-------------|--|
| นโยบายที่ 1 | จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง |
| นโยบายที่ 2 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| นโยบายที่ 3 | พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 4 | สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 5 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ |

นโยบายและกลยุทธ์

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการศึกษาศาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564 ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านจะมาแกะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2568 เห็นชอบให้ใช้แผนกลยุทธ์เล่มนี้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(ร.ต.ต.มະຍູໄຮ້ ມື່ອເຍາະ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ลงชื่อ

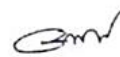


กรรมการ

(นายมะเย็ง ทยะย็อบคูลลาเต๊ะ)

ผู้แทนศาสนา

ลงชื่อ

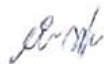


กรรมการ

(นายมะอ อรุณ)

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายเวียบ การิยา)

ผู้แทนศาสนา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายมะซาก็ ลีเป็ง)

ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวานิ ตาเย๊ะ)

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางซาก็เราะ ลาเต๊ะ)

ผู้แทนครู

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายมะรุเต็ง จิตปณิธาน)

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ



กรรมการ/เลขานุการ

(นายปาตี้ ปะจูสะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะมาแกะ

ขอรับรองว่า โรงเรียนบ้านจะมาแกะได้จัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านจะมาแกะ โดยผ่านความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นจริง

