



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

## โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นจะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายศุภโยค ลอดิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางยวีระ มะมิงซี)

ครูโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

# สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	๑-๑๐
ประวัติความเป็นมา.....	๑
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านเจียยอ.....	๕
ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	๗
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน .....	๑๑-๒๘
การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน.....	๑๑
ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน.....	๑๑
การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านเจียยอ.....	๑๒
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment).....	๑๒
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment).....	๑๖
ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน .....	๑๘
ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก.....	๒๒
สถานภาพของโรงเรียน .....	๒๔
การประเมินสถานภาพของโรงเรียน .....	๒๔
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน.....	๒๘
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ .....	๒๙-๓๙
วิสัยทัศน์ (Vision).....	๒๙
พันธกิจ (Mission) .....	๒๙
เป้าประสงค์ (Objective) .....	๒๙
จุดเน้น.....	๒๙
กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy).....	๓๑
วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ .....	๓๒
ส่วนที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ .....	๔๐-๔๓
การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์.....	๔๐
การใช้งบประมาณและทรัพยากร .....	๔๒
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน.....	๔๔-๔๖
การบริหารแผน.....	๔๔
การกำกับติดตาม .....	๔๔
ระบบการติดตามประเมินผล.....	๔๕
การรายงานผล.....	๔๖
ภาคผนวก .....	๔๗

## ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่ ๓ ตำบลโละจูด อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๒๙๖๑๗๕๓ โทรสาร - e-mail [cheyaws@gmail.com](mailto:cheyaws@gmail.com) website
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๓ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๗.๗ ตารางวา
- ๑.๔ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ และ ๗ หมู่ที่ ๓ มีบ้านปือระ, บ้านเจ๊ะยอ, บ้านสะปือรัง, บ้านกำปงบูเก๊ะ, บ้านสุแก หมู่ที่ ๗ มีบ้านตาเปาะ, บ้านโละจูด, และบ้านวังกระปือ
- ๑.๕ ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ เปิดก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่วันจันทร์ที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๐๙ โดยองค์การบริหารส่วน-จังหวัดนราธิวาส ณ สถานที่ชั่วคราว เป็นห้องแถวของ นายนิมะ เจ๊ะมูแยะ ซึ่งอยู่ห่างจากสถานที่ปัจจุบันไปทางทิศตะวันตกประมาณ ๕๐๐ เมตร โดยมีนักเรียนในขณะนั้นทั้งหมด ๗๒ คน เป็นชาย ๔๐ คน หญิง ๓๒ คน มีนายพงษ์ศักดิ์ เจ๊ะมู(ยะแนสะมะ) เป็นครูผู้สอนและรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ของโรงเรียนนี้ เป็นคนแรก ปัจจุบันมี นางยัวร์ียะ มะมิงซี ครูโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ๘ ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด ๑๙๗ คน นักเรียนชาย ๙๔ คน นักเรียนหญิง ๑๐๓ คน

จำนวนข้าราชการครูในโรงเรียนมีจำนวน ๑๐ คน ชาย ๒ คน หญิง ๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน อธิการโรงเรียน ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัยครู ๑ คน

โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ มีบุคลากรที่ร่วมกันปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนการสอนและงานเสริมนอกเหนือ-จากงานสอน โดยมีการปรึกษาหารือกันตลอดเวลา ซึ่งโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับชุมชนที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษารวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ เทศบาลตำบลบูเกะตา สถานีตำรวจภูธรโละจูด มัสยิด ศูนย์ตาติกา สถานีอนามัย พิพิธภัณฑ์ โละจูด ศูนย์พิทักษ์สัตว์ป่าฮาลาบาลา ซึ่งมีเอกลักษณ์ประจำฮาลาบาลา และประจำเมืองแว้ง คือ นกเงือก และน้ำตกลีรินธร

### ๒ .สัญลักษณ์โรงเรียน

#### ๒.๑ ตราโรงเรียน



## ๒.๒ คำขวัญ

“พัฒนาความรู้ ควบคู่วินัย ใฝ่ใจการศึกษา นำพาสุขภาพ สร้างเสริมบรรยากาศ”

## ๒.๓ ปรัชญา

“รักการเรียน เพียรทำดี มีฝีมือ เลื่องลือการศึกษา”

## ๒.๔ สีประจำโรงเรียน

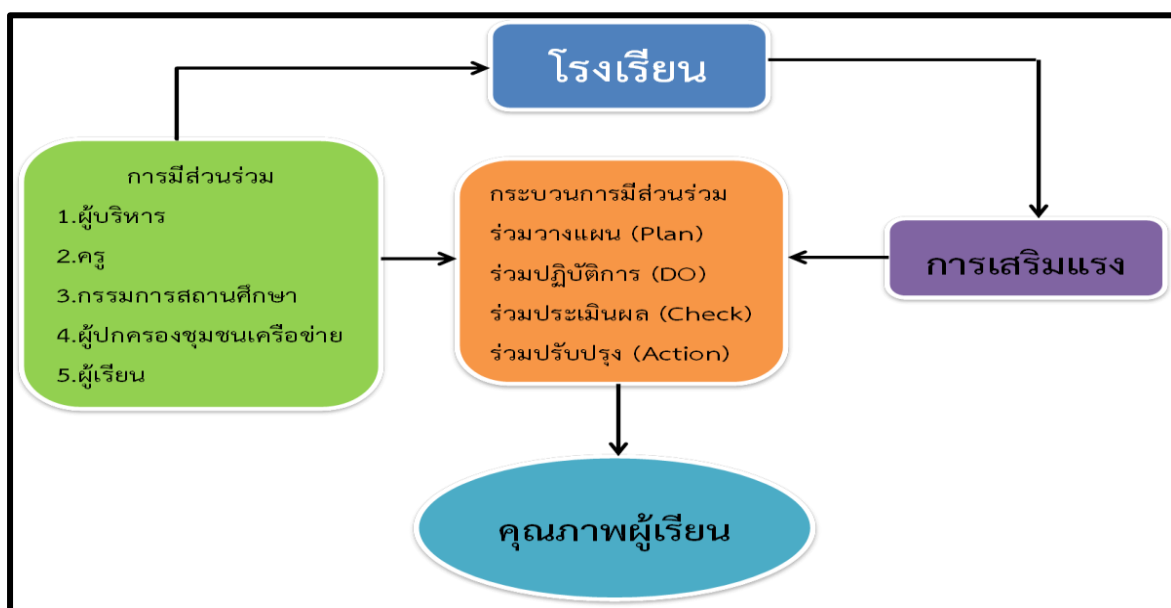
ม่วง-เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความเข้มแข็ง สามัคคี

สีเหลือง หมายถึง ความฉลาดปราดเปรื่อง

## ๓ .โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



## ๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ๔ ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาลปีที่ ๒	๒๓	๓๓	๑๙	๑๖	๒๗
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	๒๒	๓๒	๒๑	๑๘
รวมอนุบาล	๕๐	๕๕	๕๑	๓๗	๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๒๔	๒๒	๒๘	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๓๔	๒๒	๒๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๔	๓๐	๒๓	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๒๘	๒๐	๓๑	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๖	๒๘	๒๐	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๒๖	๑๗	๒๘	๒๐
รวมประถมศึกษา	๑๖๑	๑๕๒	๑๓๙	๑๕๓	๑๕๒
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๑๑	๒๐๗	๑๙๐	๑๙๐	๑๙๗

## ๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๘	-	๙	๑	๔๒	๑๔
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	๓๙	๑๓
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ / ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๓๘	๑๐
อื่นๆ พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	-	-	๔๑	๘
รวม	๓	๑๐	๑	๑๑	๑	๓๙.๕	๑๑.๒๕

## ๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๖.๑ อาคารเรียน ๔ หลัง จำนวน ๑๙ ห้องเรียน ได้แก่

- แบบ ป.๑ก จำนวน ๕ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๙
- แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๒ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๗
- แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ ๔ ห้อง จำนวน ๓ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๖
- แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๔๑
- แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น จำนวน ๗ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๕๘

๖.๒ อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง  
แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๖

๖.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ ๗ เครื่อง



## ๘. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านเจียะยอ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

### ๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

#### ๘.๑.๑. การจัดชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนบ้านเจียะยอ ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น ๒ ระดับชั้น คือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ กลุ่มเด็กอายุ ๔ - ๕ ปี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ กลุ่มเด็กอายุ ๕ - ๖ ปี

#### ๘.๑.๒. ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ระยะเวลาการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนบ้านเจียะยอ ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ๔ - ๖ แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อปีการศึกษาโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อปีการศึกษา หรือประมาณ ๓๖ - ๓๘ สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

#### ๘.๑.๓. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนบ้านเจียะยอ ได้นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์รายปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาวิเคราะห์ กำหนดสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยจำแนกเป็น ๒ ระดับ คือ สาระการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ เพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ มาตรฐาน ครอบคลุมตัวบ่งชี้ ๒๙ ตัวบ่งชี้ และ ๕๙ สภาพที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้ นั้น โรงเรียนกำหนดโดยวิเคราะห์มาจากสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรม / ประเพณีของไทย รายละเอียดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ที่กำหนด

## ๘.๒ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การป้องกันทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒.กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุ่ม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

## ๙. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

### ๙.๑ อัตราการเข้าเรียน

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	เด็กในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๒	๓๐	๓๐	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	

### ๙.๒ ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๖ แสดงผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๒๘.๓๙	๓๙.๐๕	๓๙.๒๗	๓๒.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๐	๒๑.๘๘	๒๘.๗๙	๑๖.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๙	๒๘.๓๑	๒๘.๕๐	๓๑.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๐	๒๕.๙๔	๒๖.๘๘	๒๖.๒๒
เฉลี่ย	๒๔.๗๗	๒๘.๘๐	๓๐.๘๖	๒๖.๗๘

## ส่วนที่ ๒

### การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนบ้านเจียยอ ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

#### การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเจียยอ ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะใน รายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้

#### ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านเจียยอ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (๒S๔M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึงประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

๕. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกิน สี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

## การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านเจียะยอ

## ๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

## ๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีการจัดโครงสร้างการบริหาร มีการแบ่งงานเป็น ๔ ฝ่าย และมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรับผิดชอบอย่างชัดเจน การปฏิบัติงานในโรงเรียนจึงไม่เกิดปัญหา ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีการจัดทำปรัชญาโรงเรียน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นระบบ การบริหารของโรงเรียนโดยเฉพาะ และปฏิบัติตามแผนโดยเคร่งครัด ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำมาปรับปรุง ส่งผลให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. การนิเทศติดตามผล ไม่ค่อยต่อเนื่อง เลยส่งผลให้งานบางอย่างไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ</p>

## ๑.๒ ด้านการบริหารและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ทำให้เกิดความสามัคคีกัน</p> <p>๓. นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ตั้งแต่ อป.๑ - ป.๖ ทุกวันและทุกคน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรง</p> <p>๔. นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบได้ ส่งผลให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้</p>	<p>๑. นักเรียนมักทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ไม่รู้จักการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากรและไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มักจะเล่นกันในช่วงเวลาว่าง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p> <p>๓. นักเรียนขาดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p> <p>๔. ความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน คำนคว้าใช้ห้องสมุดต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้อะไรต่างๆได้ช้า</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๕. นักเรียนรักและร่วมพัฒนาท้องถิ่น ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น ทำ</p> <p>๖. นักเรียนรู้ถึงความถนัด ความสามารถของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดได้เต็มความสามารถ</p> <p>๗. นักเรียนรู้จักการใช้คำพูด มีกิริยา มารยาทและแต่งกายได้ถูกระเบียบ</p> <p>๘. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ให้ความร่วมมือกัน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีกันในหมู่เรียน</p> <p>๙. นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้มีสุขภาพดี มีความพร้อมในการเรียน</p> <p>๑๐. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับครูและเพื่อนนักเรียน ส่งผลให้มีความสุขในการเรียน</p> <p>๑๑. นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดของมึนเมา รู้ถึงโทษ ประโยชน์ของยาเสพติด ส่งผลให้มีความสุขในการเรียน</p> <p>๑๒. นักเรียนรักและร่วมกิจกรรมกีฬา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี รักการเรียนมากขึ้น</p> <p>๑๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ผ่าน</p> <p>๑๔. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันจากโรงเรียนทุกคน ส่งผลให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ร่างกาย สมอง พร้อมทั้งจะเรียนรู้</p> <p>๑๕. นักเรียนได้รับบริการแนะแนวทางจากโรงเรียน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติตน และสามารถปรึกษาปัญหาต่างๆได้จากครู</p> <p>ส่งผล ให้นักเรียนคลายเครียด รักครู รักเพื่อนและโรงเรียนมากขึ้น</p>	<p>๕. ทำงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ขาดความอดทนละเอียดรอบคอบ การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p>

## ๑.๓ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับประมาณคุณภาพบุคคล (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>๓. ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องอบายมุขสิ่งเสพติด ส่งผลให้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนของลูกน้อง</p> <p>๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานด้านต่างๆประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>๖. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ทำให้บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆได้อย่างเต็มที่</p> <p>๗. ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและใส่ใจผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความอบอุ่นเกิดความรู้สึกรักครูและโรงเรียน</p> <p>๘. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความสามัคคีกันในหมู่คณะ</p> <p>๙. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเหมาะสม และมีความรักในอาชีพครู</p> <p>๑๐. ครูรู้จักแสวงหาความรู้ สนใจข่าวสาร ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๑๑. ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น</p>	<p>๑. ครูไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนไม่ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>๒. ครูขาดทักษะในการทำวิจัย ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ขาดการประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. มีโอกาสในการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นน้อย</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมและศึกษาต่อ</p> <p>๑๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ เผยแพร่ความรู้ให้กับหน่วยงานอื่น</p>	

#### ๑.๔ ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. จัดทำทะเบียนหลักฐานการเงินถูกต้องตามระเบียบการคลัง ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความคล่องตัวและโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒. การวางแผนงบประมาณบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐ เรียนฟรี ๑๕ ปี</p> <p>๔. ได้รับการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจน</p>	<p>๑. การจัดซื้อจัดจ้าง บางครั้งดำเนินการล่าช้า เนื่องจากงบประมาณล่าช้าและมีจำกัด มีผลกระทบต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์หรือซ่อมแซมอาคารสถานที่</p> <p>๒. ขาดบุคลากรที่ชำนาญในการควบคุมดูแลการจัดจ้าง จึงส่งผลกระทบต่องานจัดจ้าง ซึ่งมีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร</p>

#### ๑.๕ ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีประโยชน์เข้าโรงเรียน โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดต่อนักเรียนให้มากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์ สะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. โรงเรียนจัดการบริการวัสดุครุภัณฑ์ให้กับบุคลากรและนักเรียนอย่างเพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และโครงการ DLIT</p>	<p>๑. สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ขาดแคลนสื่อการสอนบางชนิด ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมทุกเนื้อหา</p> <p>๓. บริการอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง</p>

## ๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารได้ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากรทำงานได้ตรงเป้าหมาย นักเรียนมีความสุขในการเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหาร / คณะครูมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเสมอมา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ อย่างดี</p> <p>๓. โรงเรียนได้จัดระบบสาธารณูปโภคให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากร / นักเรียนได้รับการบริการและมีสุขภาพอนามัยที่ดี</p> <p>๔. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูทำงานเป็นทีม ส่งผลให้กิจกรรมด้านต่างๆ ของโรงเรียนประสบความสำเร็จ นักเรียนมีความสามัคคีกัน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามเป้าหมาย</p> <p>๒. การปฏิบัติงานของบุคลากรในบางงานมีความล่าช้า</p>

## ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

## ๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนละมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>๒. ชุมชนมีการอนุรักษ์แต่งกายตามประเพณี ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>๓. ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๔. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้มีสียดี ง่ายต่อการส่งเสริมผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๕. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๖. มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ตาดีกา) ส่งผลต่อการเรียนรู้หลักการปฏิบัติทางศาสนาและพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรมและพิพธภันท์โละจุด เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์</p>	<p>๑. ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา</p> <p>๒. สภาพปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง บิดา มารดาเสียชีวิต พ่อแม่ทำงานต่างถิ่น ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการศึกษา เป็นปัญหาทางการเรียน</p> <p>๓. สภาพแวดล้อมในชุมชนเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด</p>

## ๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. มีหอกระจายข่าวและมีระบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์จากทั้งหน่วยงานเทศบาล, องค์การบริหารส่วนตำบล, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล, มัสยิด เป็นต้น</p> <p>๒. ถนนหนทาง การคมนาคมมีความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน</p> <p>๓. ระบบโครงข่ายสัญญาณทั่วถึง ทำให้การสื่อสารสะดวก รวดเร็ว</p>	<p>๑. เทคโนโลยี การสื่อสารบางประเภทมีผลกระทบต่อด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>

## ๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ครอบครัวสนับสนุนด้านการศึกษา ส่งเสริม บุตรหลานให้ศึกษาชั้นสูงสุดและมีงานทำที่มั่นคง</p> <p>๒. ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำเกษตรกรรมและการค้าขายต่างประเทศ</p>	<p>๑. บางครอบครัว ผู้ปกครองยังมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอในการใช้จ่ายของครอบครัว</p>

## ๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. เทศบาลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนด้านงบประมาณแก่ทางโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๒. ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการของโรงเรียน รู้ระเบียบในการนำนักเรียนมาเข้าเรียน จึงมีการนำบุตรหลานมาเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการลงโทษนักเรียนและให้ความร่วมมือในการวางแผนการกำหนดบทลงโทษร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย</p> <p>๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือกับ ทางโรงเรียนในการประสานงานเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑. การเลือกตั้งผู้นำท้องถิ่น ประชาชนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันทางการเมือง แบ่งพรรคแบ่งพวก ทำให้ขาดความสามัคคี และการขอความร่วมมือจากโรงเรียนขาดความคล่องตัว</p> <p>๒. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติงานในหน้าที่ไม่ต่อเนื่อง</p>

ตาราง ๑ ตารางกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐
S๒ ด้านการบริหารและผลผลิต	๐.๒๕
M๑ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับประมาณคุณภาพบุคคล	๐.๒๐
M๒ ด้านปัจจัยประสิทธิภาพทางการเงิน	๐.๑๐
M๓ ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน	๐.๑๐
M๔ ด้านการบริหารจัดการ	๐.๒๕
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑</b>

ตาราง ๒ การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๔๐
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๕
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๐
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑</b>

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง ๓ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑ : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S ๑.๑ มีการจัดโครงสร้างการบริหาร มีการแบ่งงานเป็น ๔ ฝ่าย และมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรับผิดชอบอย่างชัดเจน การปฏิบัติงานในโรงเรียนจึงไม่เกิดปัญหา ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐
S ๑.๒ ให้มีการจัดทำปรัชญาโรงเรียน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และแผนพัฒนาโรงเรียน เป็นระบบการบริหารของโรงเรียนโดยเฉพาะ และปฏิบัติตามแผนโดยเคร่งครัด ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ	๔.๖๖
S ๑.๓ มีการบันทึกและรายงานผลการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลงานต่างๆมาปรับปรุง ส่งผลให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพ	๔.๑๖
S ๑.๔ การนิเทศติดตามผล มีการทำบ้างเป็นบางครั้งไม่ค่อยต่อเนื่อง เลยส่งผลให้งานบางอย่างไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ	๑.๕๐
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑๖.๘๒</b>

## ตาราง ๔ ปัจจัยด้านผลผลิตของการบริการ (S๒ : Services/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S ๒.๘ นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ให้ความร่วมมือกัน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีกันในกลุ่มนักเรียน	๔.๑๖
S ๒.๙ นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้มีสุขภาพดี มีความพร้อมในการเรียน	๔.๓๓
S ๒.๑๐ นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์กับครูและเพื่อนนักเรียน ส่งผลให้มีความสุขในการเรียน	๔.๖๖
S ๒.๑๑ นักเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดของมีนเมา รู้ถึงโทษ ประโยชน์ของยาเสพติด ส่งผลให้มีความสุขในการเรียน	๔.๓๓
S ๒.๑๒ นักเรียนรักและร่วมกิจกรรมกีฬา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดี รักการเรียนมากขึ้น	๕.๐๐
S ๒.๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ผ่าน	
S ๒.๑๔ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันจากโรงเรียนทุกคน ส่งผลให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน ร่างกาย สมอง พร้อมทั้งจะเรียนรู้จากสิ่งที่ครูสอนได้	๓.๘๓ ๔.๘๓
S ๒.๑๕ นักเรียนได้รับบริการแนะแนวจากโรงเรียน ทำให้มีแนวทางในการปฏิบัติตน และสามารถปรึกษาปัญหาต่างๆจากครู ส่งผลให้นักเรียนคลายเครียด รักครู รักเพื่อนและโรงเรียนมากขึ้น	๔.๓๓
S ๒.๑๖ นักเรียนมักทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ไม่รู้จักการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากรและไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	๑.๕๐
S ๒.๑๗ นักเรียนไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มักจะเล่นกันในช่วงเวลาว่าง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	๑.๖๖
S ๒.๑๘ นักเรียนขาดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	
S ๒.๑๙ ความกระตือรือร้นในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ค้นคว้า ใช้ห้องสมุดต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้นักเรียนรู้อะไรต่างๆได้ช้า	๒.๕๐ ๑.๓๓
S ๒.๒๐ ทำงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความอดทนละเอียดรอบคอบมีน้อย การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	๑.๘๓
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๗๓.๔๒</b>

ตาราง ๕ ปัจจัยด้านเกี่ยวกับประมาณคุณภาพบุคคล (M๑ : Man)

	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M ๑.๑	ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน	๔.๘๓
M ๑.๒	ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	๔.๘๓
M ๑.๓	ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินล้นพ้นตัว ไม่เกี่ยวข้องอบายมุขสิ่งเสพติด ส่งผลให้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนของลูกน้อง	๔.๘๓
M ๑.๔	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐
M ๑.๕	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำให้การดำเนินงานด้านต่างๆ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	๔.๖๖
M ๑.๖	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ทำให้บุคลากรสามารถแสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ ได้อย่างเต็มที่	๕.๐๐
M ๑.๗	ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียม	๔.๘๓
M ๑.๘	ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเท่าเทียมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความอบอุ่นเกิดความรู้สึกรักครูและโรงเรียน	๔.๓๓
M ๑.๘	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้เกิดความสามัคคีกันในหมู่บุคลากร	๕.๐๐
M ๑.๙	ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเหมาะสม และมีความรักในอาชีพครู	๔.๑๖
M ๑.๑๐	ครูรู้จักแสวงหาความรู้ สนใจข่าวสาร ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	๔.๓๓
M ๑.๑๑	ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น	๔.๖๖
M ๑.๑๒	ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมและศึกษาต่อ	๑.๑๖
M ๑.๑๓	มีครูที่มีความรู้ ความสามารถ เผยแพร่ความรู้ให้กับหน่วยงานอื่น	
M ๑.๑๔	ครูไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนไม่พัฒนา	๑.๘๓
M ๑.๑๕	ครูขาดทักษะในการทำวิจัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่พัฒนาเท่าที่ควร	๑.๕๐
M ๑.๑๖	ขาดการประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	๑.๘๓
M ๑.๑๗	มีโอกาสในการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่นน้อย	
	<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๖๖.๖๑</b>

ตาราง ๖ ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒ : Money)

	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M ๒.๑	จัดทำทะเบียนหลักฐานการเงินถูกต้องตาม ระเบียบการคลัง ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความคล่องตัวและโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	๔.๓๓
M ๒.๒	มีสวัสดิการเงินกู้ให้กับบุคลากร จึงส่งผลให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	๔.๘๓
M ๒.๓	การวางแผนงบประมาณบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	๔.๖๖
M ๒.๔	ได้รับการอุดหนุนจากภาครัฐ เรียนฟรี ๑๕ ปี	๕.๐๐
M ๒.๕	ได้รับการอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานแก่นักเรียนยากจน	๕.๐๐
M ๒.๖	การจัดซื้อจัดจ้าง บางครั้งดำเนินการล่าช้า เนื่องจากงบประมาณล่าช้าและมีจำกัด มีผลกระทบต่อการใช้พัสดุอุปกรณ์หรือซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑.๖๖
M ๒.๗	ขาดบุคลากรที่ชำนาญในการควบคุมดูแลการจัดจ้าง บางรายจึงส่งผลกระทบต่อ งานจัดจ้าง ซึ่งมีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร	๑.๓๓
	<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๒๖.๘๑</b>

ตาราง ๗ ปัจจัยด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (M๓ : Materials)

	ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M ๓.๑	โรงเรียนจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีประโยชน์เข้าโรงเรียน โดยเล็งเห็นผลประโยชน์ที่เกิดต่อนักเรียนให้มากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์ สะดวกสบาย ในการจัดการเรียนการสอน	๕.๐๐
M ๓.๒	โรงเรียนจัดการบริการวัสดุครุภัณฑ์ให้กับบุคลากรและนักเรียนอย่างเพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	๔.๓๓
M ๓.๓	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และโครงการ DLIT	๔.๓๓
M ๓.๔	สนามกีฬาไม่ได้มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	๑.๖๖
M ๓.๕	ขาดแคลนสื่อการสอนบางชนิด ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมทุกเนื้อหา	๑.๓๓
M ๓.๖	บริการอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง	๒.๓๓
	<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>๑๘.๙๘</b>

ตาราง ๘ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M๔ : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
M ๔.๑	โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารได้ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากรทำงานได้ตรงเป้าหมาย นักเรียนมีความสุขในการเรียน	๔.๘๓
M ๔.๒	ผู้บริหาร / คณะครูมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเสมอมา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆอย่างดี	๕.๐๐
M ๔.๓	โรงเรียนได้จัดระบบสาธารณูปโภคให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม ส่งผลให้บุคลากร / นักเรียนได้รับการบริการและมีสุขภาพอนามัยที่ดี	๔.๘๓
M ๔.๔	โรงเรียนได้ส่งเสริมคณะครูทำงานเป็นทีม ส่งผลให้กิจกรรมด้านต่างๆของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีความสามัคคีกัน	๔.๘๓
M ๔.๕	ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามเป้าหมาย	๑.๑๖
M ๔.๖	การปฏิบัติงานของบุคลากรบางฝ่ายมีความล่าช้า	๑.๐๐
<b>น้ำหนักรวม</b>		<b>๒๑.๖๕</b>

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ๙ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
S ๑	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนละมีเพียงพอ ต่อความต้องการของนักเรียน	๔.๑๖
S ๒	ชุมชนมีการอนุรักษ์แต่งกายตามประเพณี ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	๔.๖๖
S ๓	ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๑๖
S ๔	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สี่แยก ง่ายต่อการส่งเสริมผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม	๔.๕๐
S ๕	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๓.๖๖
S ๖	มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ตาดีกา) ส่งผลต่อการเรียนรู้หลักการปฏิบัติทางศาสนา และพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม	๕.๐๐
S ๗	ผู้ปกครองนิยมให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา	๒.๕๐
S ๘	สภาพปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง บิดามารดาเสียชีวิต พ่อแม่ทำงานต่างถิ่น ฯลฯ ส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการศึกษา เป็นปัญหาทางการเรียน	๒.๐๐
S ๙	สภาพแวดล้อมในชุมชนเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด	๓.๑๖
<b>น้ำหนักรวม</b>		<b>๓๓.๘๘</b>

## ตาราง ๑๐ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
T ๑	มีหอกระจายข่าวและมีระบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์จากทั้งหน่วยงานเทศบาล, องค์การบริหารส่วนตำบล,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล,มัสยิด เป็นต้น	๔.๕๐
T ๒	ถนนหนทาง การคมนาคมมีความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน	๔.๖๖
T ๓	ระบบโครงข่ายสัญญาณทั่วถึง ทำให้การสื่อสารสะดวก รวดเร็ว	๓.๕๐
T ๔	เทคโนโลยี การสื่อสารบางประเภทมีผลกระทบต่อด้านคุณธรรมจริยธรรม	๒.๑๖
น้ำหนักรวม		๑๖.๙๘

## ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
E ๑	ครอบครัวสนับสนุนด้านการศึกษา ส่งเสริมบุตรหลานให้ศึกษาชั้นสูงสุดและมีงานทำที่มั่นคง	๓.๖๖
E ๒	ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการทำเกษตรกรรมและการค้าขายต่างประเทศ	๓.๘๓
E ๓	บางครอบครัว ผู้ปกครองยังมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอในการใช้จ่ายของครอบครัว	๓.๑๖
น้ำหนักรวม		๑๓.๘๑

## ตาราง ๑๑ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
P ๑	เทศบาลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนด้านงบประมาณแก่ทางโรงเรียนส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔.๐๐
P ๒	ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการของโรงเรียนรู้ระเบียบในการนำนักเรียนมาเข้าเรียน จึงมีการนำบุตรหลานมาเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๔.๖๖
P ๓	ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการลงทะเบียนนักเรียนและให้ความร่วมมือในการวางแผนการกำหนดบทลงโทษร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	๔.๐๐
P ๔	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการประสานงานเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔.๘๓
P ๕	การเลือกตั้งผู้นำท้องถิ่น ประชาชนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันทางการเมือง แบ่งพรรคแบ่งพวก ทำให้ขาดความสามัคคี และการขอความร่วมมือจากโรงเรียนขาดความคล่องตัว	๒.๑๖
น้ำหนักรวม		๒๑.๘๑

## สถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการฯ ได้นำผลจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

- ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- ๒.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

#### ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๖๐	- ๑.๕๐	๐.๔๖	- ๐.๑๕	๐.๓๑
๒. ด้านการบริหารและผลผลิต (S๒)	๐.๒๕	๔.๓๐	- ๑.๗๖	๑.๐๗	- ๐.๔๔	๐.๖๓
๓. ด้านปัจจัยเกี่ยวกับประมาณคุณภาพบุคคล (M๑)	๐.๒๐	๔.๖๓	- ๑.๕๘	๐.๙๒	- ๐.๓๑	๐.๖๑
๔. ด้านปัจจัยประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๐.๑๐	๓.๔๐	- ๑.๔๙	๐.๓๔	- ๐.๑๕	๐.๑๙
๕. ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (M๓)	๐.๑๐	๔.๕๕	- ๑.๗๗	๐.๔๕	- ๐.๑๗	๐.๒๘
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๕	๔.๘๗	- ๑.๐๘	๑.๒๑	- ๐.๒๗	๐.๙๘
<b>รวม</b>	<b>๑.๐๐</b>					<b>๒.๙๖</b>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนคณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็ง และจุดอ่อนซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย คือ ๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงานมีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อนคือการนิเทศ ติดตามผล มีการทำบ้างเป็นบางครั้งไม่ค่อยต่อเนื่อง เลยส่งผลให้งานบางอย่างไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ ๒.๒ ปัจจัยด้านการให้บริหารและผลผลิต พบว่าโรงเรียนมีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนนักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบให้ปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียนและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดี มีความเสียสละ การทำงานเป็นทีม มีความร่าเริงแจ่มใส แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้าง

คือนักเรียนบางส่วนมีปัญหา ในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความละเอียดรอบคอบมีน้อย แต่ โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการบริหารและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านเจียยอ

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่าบุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเหตุการณ์ทำงานให้กับทุกภารกิจของ โรงเรียนมีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการครูมีความตื่นตัวและ กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดทักษะในการทำวิจัย และไม่นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุด แข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนมีการจัดการด้านการเงินที่ถูกต้องตามระเบียบการคลัง เป็นไปด้วยความคล่องตัว และโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของขาดบุคลากรที่ชำนาญในการควบคุมการจัดจ้าง ส่งผลกระทบต่องานจัดจ้าง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนในเรื่องของสนามกีฬาที่ไม่ได้มาตรฐาน และยังขาดสื่อการสอนบางชนิด และการบริการอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง แต่โดยรวมแล้วปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ก็ถือเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างในการบริหารที่ชัดเจน เหมาะสม ผู้บริหารและคณะครูมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างดี คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ชุมชนมีส่วนร่วม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ ว่าปัจจัยต่างๆดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านเจียยอต่อไป

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

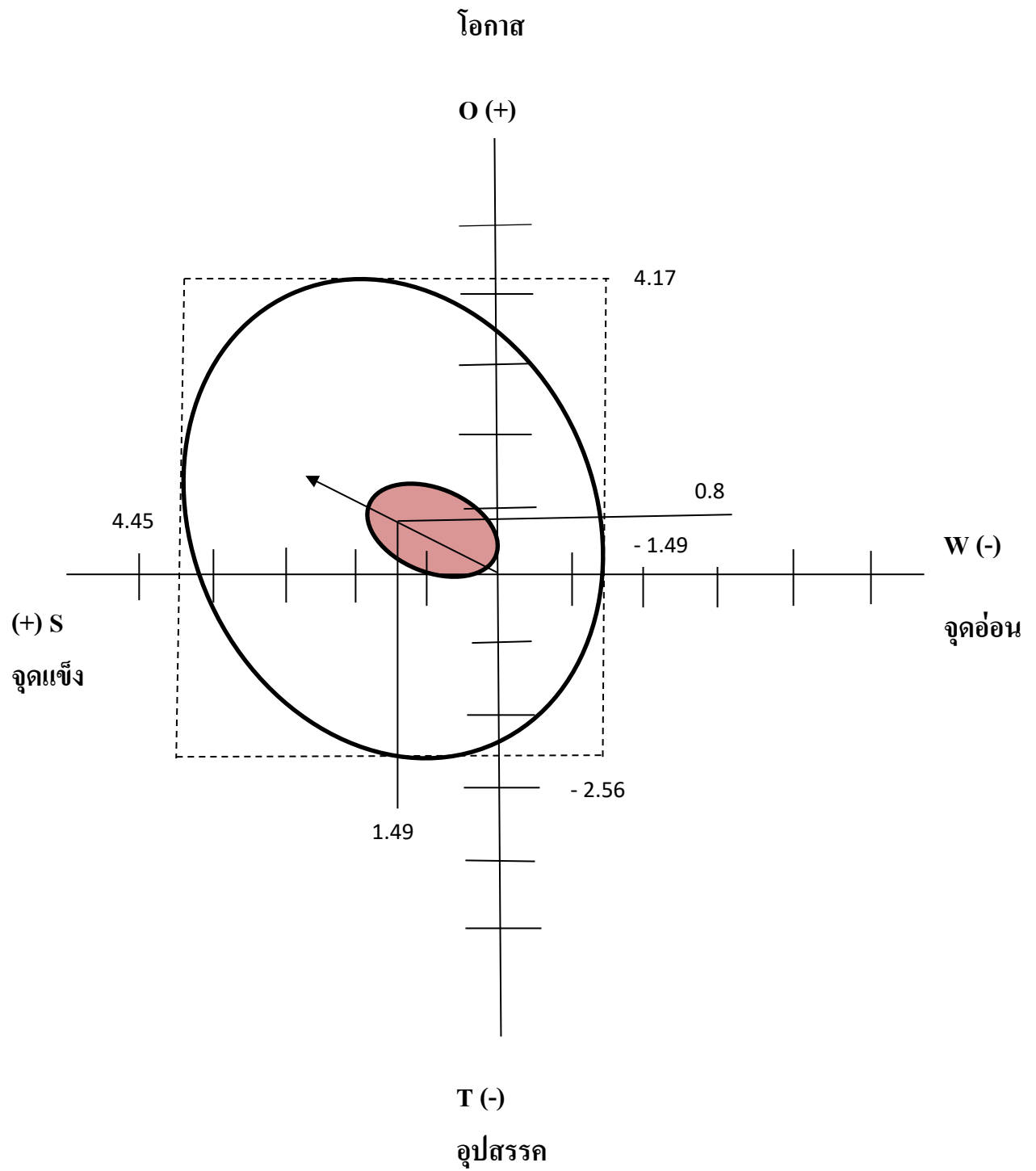
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๔๐	๔.๓๕	- ๒.๕๕	๑.๗๔	- ๑.๐๒	๐.๗๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๕	๔.๒๒	- ๒.๑๖	๐.๖๓	- ๐.๓๒	๐.๓๑
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๓.๖๔	- ๓.๑๖	๐.๙๓	- ๐.๗๙	๐.๑๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๐	๔.๓๗	- ๒.๑๖	๐.๘๗	- ๐.๔๓	๐.๔๔
<b>รวม</b>	<b>๑.๐๐</b>					<b>๑.๖๑</b>

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านเจียยอ โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัยคือ ๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์

ธรรมชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้มีสียดี ง่ายต่อการส่งเสริมนักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม และได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย แต่ก็ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ สภาพปัญหาครอบครัว เช่นการหย่าร้าง บิดา มารดา เสียชีวิต พ่อแม่ไม่ทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาทางการเรียน แต่ก็ก็เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ ๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการ ให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากมีหอกระจายข่าว และระบบการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์จากหน่วยงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มีสียดี และระบบเครือข่ายสัญญาณทั่วถึง ทำให้สะดวกรวดเร็ว ในการสื่อสาร แม้มีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดพลาดประสกรรวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่ เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเทศบาลในการสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียน และผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ส่งเสริมบุตรหลานให้ศึกษาต่อชั้นสูงสุด ๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน ประชาชนส่วนใหญ่ในเขตบริการของโรงเรียน รู้ระเบียบในการนำนักเรียนมาเข้าเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด และผู้ปกครองเข้าใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เทศบาล และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเลือกตั้งผู้นำท้องถิ่น มีผลกระทบต่อความคิดเห็นที่แตกต่างทางการเมือง เกิดการแบ่งพรรคแบ่งพวก ทำให้ขาดความสามัคคี และการขอความร่วมมือจากโรงเรียนขาดความคล่องตัว แต่ก็มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวม ได้ว่าปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงามแข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๔๐
๒. ด้านการบริหารและผลผลิต (S๒)	๐.๒๕	ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๕
๓. ด้านปัจจัยเกี่ยวกับประมาณคุณภาพบุคคล (M๑)	๐.๒๐	ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕
๔. ด้านปัจจัยประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๐.๑๐	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๐
๕. ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (M๓)	๐.๑๐		
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๕		

## กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



### ตารางสัมพันธ์ (MATRIX) ที่สร้างโดยใช้ข้อมูลจากตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

SM๔	SS๒	SM๑	SS๑	S	SM๓	SM๒
EM๔	ES๒	EM๑	ES๑	E	EM๓	EM๒
M๔	S๒	M๑	S๑		M๓	M๒
PM๔	PS๒	PM๑	PS๑	P	PM๓	PM๒
TM๔	TS๒	TM๑	TS๑	T	TM๓	TM๒

#### สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของ โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อ และ แข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการ ศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตาม ความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มี ประสิทธิภาพการบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมี ชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่ เอื้อต่อการดำเนินการ

## ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์มีรายละเอียด ดังนี้

### ๓.๑ วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาชาติ สู่การเป็น บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

### ๓.๒ อัตลักษณ์

“วินัยดี มารยาทงาม อยู่อย่างพอเพียง”

### ๓.๓ เอกลักษณ์

“สะอาด ซื่อสัตย์ สามัคคี”

### ๓.๔ พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
๕. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๓.๕ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีความสามารถในการอ่านการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่ดีมีประสิทธิภาพ
๕. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๓.๖ จุดเน้น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นทุกคน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT และ O-NET) ทุกกลุ่มสาระวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเน้นผู้เรียนมีมารยาดี มีจิตอาสา ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

### ๓.๗ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. รักษาสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น

### ๓.๘ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

### ๓.๖ กลยุทธ์สถานศึกษา(Stragey)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## ส่วนที่ ๔

## กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

## ๔.๑ ประเด็นกลยุทธ์และเป้าหมายผลผลิต (ระดับปฐมวัย)

## ๔.๑.๑ วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
	๑) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดกระบวนการการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๓) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
	๔) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## ๔.๑.๒ เป้าหมายผลผลิต (ระดับปฐมวัย)

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา	ข้อมูล ฐาน	เป้าประสงค์		
			๖๖	๖๗	๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของผู้เรียนให้ มีความรู้และทักษะ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๐	๗๐	๗๒	๗๔
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ				
	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกใน ความ เป็นชาติไทย และวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
	๑) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ				

	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัด กระบวนการการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการ ปฏิบัติงาน สามารถจัด กระบวนการการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒
	๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๓) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๔) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๕) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบการบริหารจัดการ การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔

## ๔.๒.๑ วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ชื่อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

<b>ประเด็นกลยุทธ์</b>	<b>ชื่อ : มาตรฐานของสถานศึกษา</b>
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม-เป้าหมาย
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๓) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๔.๑.๒ เป้าหมายผลผลิต (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา	ข้อมูลฐาน	เป้าประสงค์		
			๖๖	๖๗	๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม-เป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
๔) สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา	ข้อมูล ฐาน	เป้าประสงค์		
			๖๖	๖๗	๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัด กระบวนการเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ				
	๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้เป็น มืออาชีพ มีทักษะใน การปฏิบัติงาน สามารถจัด กระบวนการการ เรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา				
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔

ประเด็นกลยุทธ์	ชื่อ : มาตรฐานของสถานศึกษา	ข้อมูล ฐาน	เป้าประสงค์		
			๖๖	๖๗	๖๘
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ระบบการบริหารจัด การศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล เน้นการ มีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	๓) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔

**ส่วนที่ ๕**  
**โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี**

**๕.๑ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ  
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรม/โครงการ	ปีที่ยื่นดำเนินการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ปฐมวัย	✓	✓	✓	งานวิชาการ ปฐมวัย
๒.โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ใน ห้องเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	งานวิชาการ ปฐมวัย
๓.โครงการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๔.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่ง รอบข้างเป็นครู	✓	✓	✓	งานวิชาการ
๕.โครงการคิดสร้างสรรค์ สร้างคนเก่ง	✓	✓	✓	งานวิชาการ
๖.โครงการอ่านออกเขียนได้	✓	✓	✓	งานวิชาการ
๗.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	✓	✓	✓	งานวิชาการ
๘.โครงการคิดเป็นทำเป็นอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓	✓	✓	งานทั่วไป

**๕.๒ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒** ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีที่ยื่นดำเนินการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๒.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	✓	✓	✓	งานวิชาการ
๔.โครงการวันสำคัญ และส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๕.โครงการตามรอยพ่อของแผ่นดิน (เศรษฐกิจพอเพียง)	✓	✓	✓	งานทั่วไป

### ๕.๓ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรม/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	งานวิชาการปฐมวัย
๒.โครงการพัฒนาด้านทักษะและการอบรมแก่บุคลากรผู้สอนระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	งานบุคคล
๓.โครงการพัฒนาระบบงานและข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๔.โครงการครุศรีใจะยอ	✓	✓	✓	บริหารงานบุคคล

๕.๔ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีที่ดำเนินการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	✓	✓	งานงบประมาณ
๒.โครงการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	งานวิชาการปฐมวัย
๓.โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๔.โครงการพัฒนาระบบงานและข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๕.โครงการกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	งานงบประมาณ
๖.โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๗.โครงการประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	งานวิชาการ
๘.โครงการสร้างสิ่งแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	งานวิชาการ
๙.โครงการพิเศษเฉพาะกิจ	✓	✓	✓	งานงบประมาณ
๑๐.โครงการอำนวยการ	✓	✓	✓	งานงบประมาณ
๑๑.โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารในการบริหารจัดการศึกษา	✓	✓	✓	งานบุคคล

๕.๕ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม  
รวมจากทุกภาคส่วน

กิจกรรม/โครงการ	ปีเพื่อดำเนินการ			ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	✓	✓	งานงบประมาณ
๒.โครงการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	งานวิชาการปฐมวัย
๓.โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๔.โครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การศึกษา	✓	✓	✓	งานทั่วไป
๕.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	✓	✓	✓	งานวิชาการ



## โรงเรียนบ้านแจ๊ะยอ



หมู่ที่ ๓ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา



๐๘๑ ๓๕๐ ๐๕๖๙



ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ cheyaws@gmail.com



<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/schoolbancheyaw>