



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหัวคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหัวคลองฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวคลอง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายพยับ สุวรรณิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

9 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ข้อมูลทั่วไป	15
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	16
ข้อมูลนักเรียน	18
โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	21
จุดเน้นในการพัฒนา	23
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	27
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	28
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	35
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	39
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	43
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	46
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	50
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	52
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	53
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	55
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	58
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	60
สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	63
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	86
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	87
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	95

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	103
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	104
สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	105
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	115
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิต	117
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	119
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	122
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	124
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	134
สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ	133
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	148
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	148
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	178
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	194
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม	207
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
QR CORD ภาพกิจกรรม	210
ผลงานระดับโรงเรียน	215
ผลงานระดับครูผู้สอน	220
ผลงานระดับนักเรียน	232
ตารางค่าเป้าหมาย	252
ประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	248
คำสั่ง คณะทำงาน	274
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	278

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหัวคลองจัดการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบกระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันต่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ สื่อการสอนมัลติมีเดีย สื่อ DTV และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้น อีกทั้งการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบ Coding หรือกระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่สำคัญพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นการใช้คำถามกระตุ้นความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเบื้องต้นได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาด้านวิชาการ โดยสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ยึดหลักการเดินสายกลาง สามห่วงสองเงื่อนไข สามห่วงคือ ความมีเหตุมีผล ความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สองเงื่อนไขคือ ความรู้ และคุณธรรม เป็นหลักในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนควบคู่กับการปลูกฝังการปฏิบัติตนที่ดีตามหลักศาสนา โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่

สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อีกทั้งสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของคนในชาติ เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจความแตกต่างของคนในชาติ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ นอกจากนี้ สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

อีกทั้งยังมีการจัดโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดี คือออกกำลังกายในยามเช้า เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และในช่วงหลังเลิกเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เพื่อให้ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และเพื่อให้ นักเรียนสามารถ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมรายวิชาโครงการ ชุมนุมหรือกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ รวมทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านพัฒนาทักษะชีวิต เป็นศูนย์ฝึกอาชีพ เช่น ผลิตสิ่งของจากวัสดุ เหลือใช้ อาทิเช่น หมวก กระเป๋าจากกล่องนมโรงเรียน การทำน้ายาล้างจาน การน้ายากำจัดเหา การทำน้ำ สมุนไพร และการทำน้ำพริกเห็ดนางฟ้า ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักษา สิ่งแวดล้อมและดำรงตน อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้พัฒนา **4P-CR Model นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มาใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษา** โดยผู้บริหารนำนวัตกรรมนี้มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และครูบุคลากรทางการศึกษาก็สามารถนำนวัตกรรมนี้มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนอีกด้วย เพื่อส่งผลให้ สถานศึกษาได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้ **ขั้นตอนที่ 1 ปัญหา (Problem)** วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพปัญหา **ขั้นตอนที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation)** การบริหารที่เปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งได้แก่ ครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน นักเรียน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง ได้เข้ามาร่วมคิด ร่วมวางแผน กำหนดเป็นโครงการหรือ ทิศทางการแก้ปัญหา **ขั้นตอนที่ 3 โครงการ (Project)** หลังจากประชุมร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการ แก้ปัญหาได้เป็นโครงการ แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่ประกอบด้วยกิจกรรม หลาย ๆ กิจกรรม **ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ (Processing)** คือ ซึ่งประกอบด้วย 1. Activity กิจกรรม 2. Product ผลที่เกิดขึ้น 3. Output ผลผลิตจากกระบวนการการดำเนิน กิจกรรมนั้นๆ 4. Outcome ผลลัพธ์ ความสำเร็จของโครงการ **ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบ การติดตามผล (Check)** ดำเนินการนิเทศติดตามห้องเรียน และตรวจสอบความถูกต้อง เทียบผลการดำเนินงานต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงาน **ขั้นตอนที่ 6 การรายงาน (Reporting)** คือ วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรมและโครงการ ทำการรายงานผลการดำเนินโครงการ จัดทำแผน

ปรับปรุงเพื่อพัฒนา และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านห้วยคลองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากนั้นดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มีการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการงาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนร่วมจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนร่วมกัน โดย ส่งเสริมทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน สร้างเป็นชุมชนการเรียนรู้ทั้งในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระ ระดับโรงเรียนเป็นต้น และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. แบบบันทึกการส่งสื่อของผู้เรียน
2. รายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)
3. รายงานเด็กไทยสุขภาพดี การสรุปผลการตรวจสอบสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน
 - แบบบันทึกส่งเสริมแปรงฟันหลังอาหาร
 - แบบบันทึกการดื่มนม
 - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
4. สรุปการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง คือ
 - รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - รายงานกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
 - รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านภาษา
 - รายงานโครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
 - รายงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
 - รายงานกิจกรรมชุมนุม
 - รายงานกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้โครงงาน
 - รายงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
 - รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - รายงานกิจกรรมวันศุกร์สุขใจ
 - รายงานกิจกรรมป๋มจิมนิเทศ
 - รายงานโครงการคุณธรรม
 - รายงานโครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
 - รายงานกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
 - รายงานกิจกรรมเราห่มะภูอนสัมพันธ์
 - รายงานกิจกรรมสภานักเรียน ในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
 - รายงานกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน (หัวคลองเกมส์)
 - รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
5. แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
6. แบบบันทึกผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
7. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

9. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. รายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แผนการนิเทศภายใน
5. รายงานควบคุมภายในของสถานศึกษา
6. รายงานการนิเทศภายใน
7. ผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น
 - รายงานโครงการการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
 - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
 - รายงานวัสดุประจำห้องเรียนฝึกสอนสอบบรรจุการขึ้น
 - รายงานห้องเรียนคุณภาพประถม
 - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - รายงานเชิดชูครูดี
 - รายงานการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - รายงานปรับปรุงห้องนาฏศิลป์
8. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน และเกียรติบัตร / วุฒิบัตร
9. รายงานการเข้าร่วมเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
10. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
11. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครูรายบุคคล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แบบบันทึกการเข้าห้องสมุด
2. สรุปความพึงพอใจต่อบรรยากาศในชั้นเรียน
3. สรุปรายงานการนิเทศการสอน
4. ผลการดำเนินโครงการต่างๆ
 - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
 - รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านห้องเรียนคุณภาพ

- รายงานโครงการหัวคลองสุภาพดี
- โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	
<p>1. ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เกิดการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในทุกช่วงชั้น ซึ่งจะเป็แบบ active learning และมีการเผยแพร่ผลงานภายในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนการส่งเข้าแข่งขันโครงงาน/นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ทั้งงานเกษตรพอเพียงและอาหารท้องถิ่นตากใบ ตลอดจนได้นำเสนอ ค้าขาย และเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน</p> <p>4. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โรงเรียนจัดการอบรมดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ (PLC) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>5. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>6. ผู้เรียนมีความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดจากการที่โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน มีทักษะการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>1. โรงเรียนจัดกระบวนการติดตาม ประสานงาน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ผ่านทุกช่องทางการติดต่อ เช่น กลุ่ม Line SMS หนังสือแจ้งฯ สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลด 0 ในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>2. พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนหรือสื่อความคิดด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา</p>

<p>7. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตรวจสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>8. โรงเรียนจัดการอบรมดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในห้องเรียน รายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ (PLC) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน</p>	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart student ที่ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลและศาสตร์พระราชาผ่านระบบวงจรการทำงานแบบ PDCA ได้จัดโครงสร้างการบริหารโดยกำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับปริมาณงานและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>3. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา การส่งไปเข้ารับการอบรมพัฒนากายนอกสถานศึกษา ส่งให้ทำผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อการนิเทศการสอน การประกวดสื่อและ</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ</p>

<p>นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สถานที่ที่สะอาด ปลอดภัย สะดวกสบาย นำไปสู่การพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ</p>	
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>1. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active Learning ใช้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและ เพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียน สามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะ ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>2. ครูผู้สอนมีการศึกษาและวางแผนการวัดผล ประเมินผลในวิชาที่สอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดย มีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับดี</p> <p>3. โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประกวด นวัตกรรมรูปแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน ส่งเสริมครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรม รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. ตระหนักให้นักเรียนฝึกทำโจทย์แก้ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป
2. ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ชี้นำ อบรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ความเป็นไทยแก่นักเรียน
4. การพัฒนาครูในด้านการทำวิจัยให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความรู้เท่าทัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้าน สนับสนุนให้ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
10. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
11. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ 6 ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ข้างเส้นทางถนนสายตากใบ-ตาบา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 9 ไร่ 3 งาน 90 ตาราง
เขตพื้นที่บริการทั้งหมดประมาณ 7 ตารางกิโลเมตร

1.2 แผนที่และแผนผัง โรงเรียนบ้านหัวคลอง



ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนบ้านหัวคลอง

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายพยัพ สุวรรณนิตย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 085-671-8565 E-mail : py2508@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านหัวคลอง ตั้งแต่วันที่ 16 พฤศจิกายน 2556

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางฉันทชนก ล่องสมุทร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 089-5999015 E-mail : krudaw2515@gmail.com

สิ้นสุดดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน 18 ตุลาคม พ.ศ.2566

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายมุฮัมมัดฮาลาวิ เล็งฮะ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 086-2871035 E-mail : mahamadhalawee@gmail.com

สิ้นสุดดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน 18 ตุลาคม พ.ศ.2566

ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นางสาวนารี จันคง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 098-0889767 E-mail : naa-naa043@gmail.com

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน 12 ธันวาคม พ.ศ. 2566

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายวัชรพงษ์ อาตวา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 092-7424515 E-mail : seehos02@gmail.com

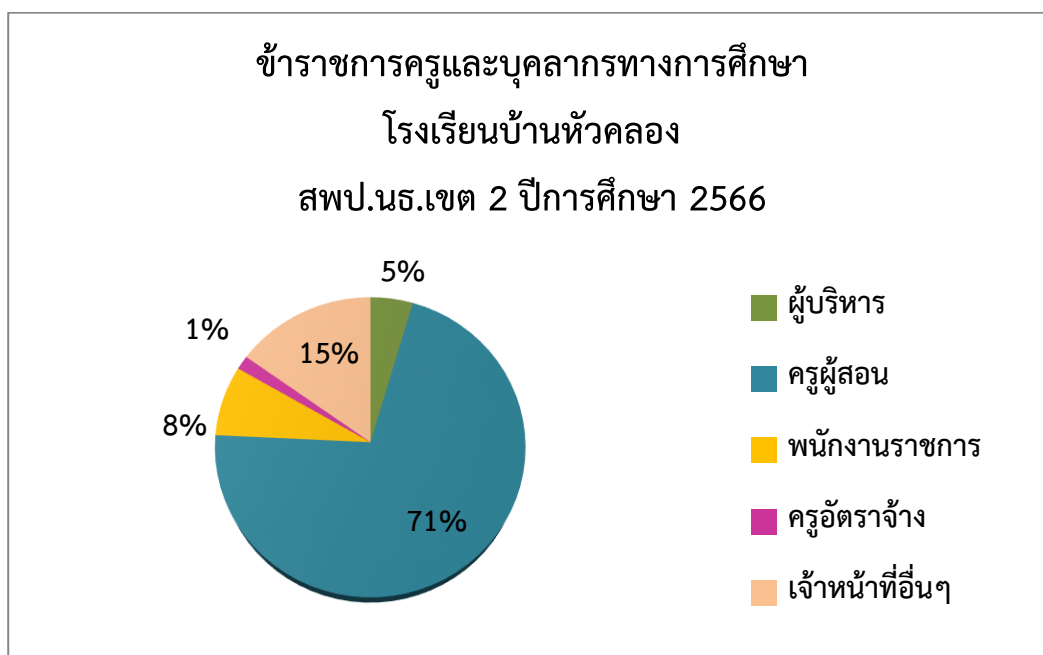
ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน 12 ธันวาคม พ.ศ. 2566

ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นายมาหะมะแซ อูมา โทรศัพท์ 095-2278070

1.3.1 จำนวนบุคลากร 65 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	3	47	5	1	10



ภาพที่ 2 กราฟข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวคลอง

1.3.2 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	
2. ประถมศึกษา	5	18
3. คณิตศาสตร์	5	18
4. วิทยาศาสตร์	8	18
5. ภาษาไทย	6	18
6. ภาษาอังกฤษ	7	16
7. สังคมศึกษา	2	18
8. พลศึกษา	1	18
9. สุขศึกษา	2	18
10. ศิลปศึกษา	3	18
11. เกษตรกรรม	2	
12. จิตวิทยา	2	
13. คอมพิวเตอร์/สารสนเทศศึกษา	3	18
14. วารสารและการประชาสัมพันธ์	1	
รวม	47	178

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 687 คน

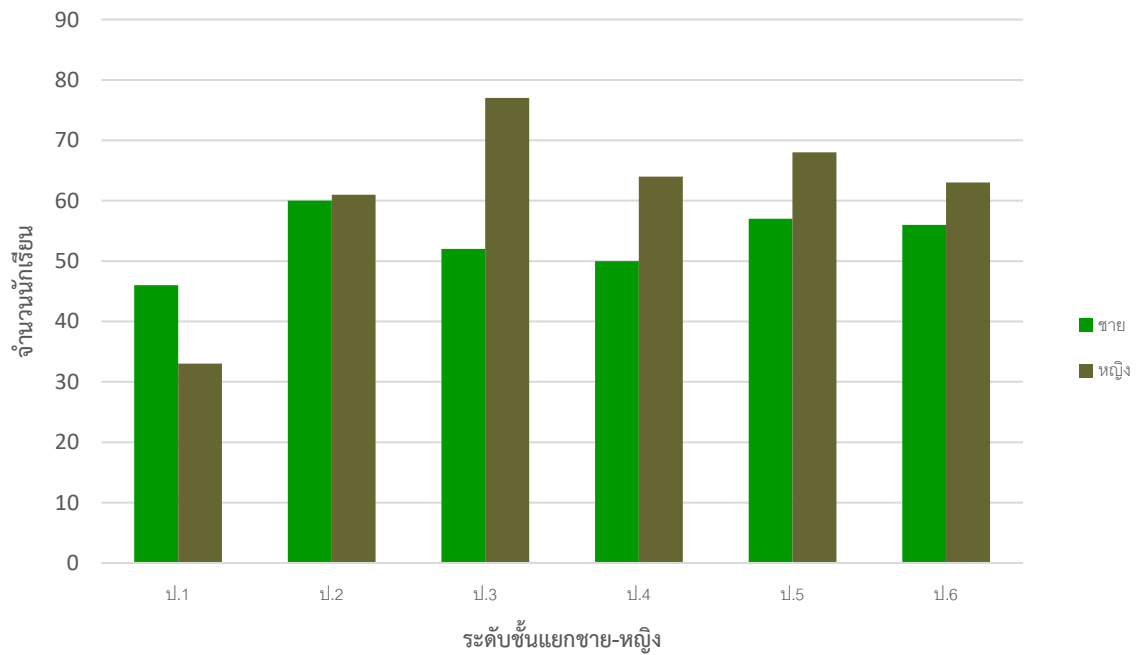
ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ป.1	3	46	33	79
ป.2	4	60	61	121
ป.3	4	52	77	129
ป.4	4	50	64	114
ป.5	4	57	68	125
ป.6	4	56	63	119
รวม	23			687

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวน ห้อง		3	4	4	4	4	4	23
เพศ	ชาย	46	60	52	50	57	56	321
	หญิง	33	61	77	64	68	63	366
รวม		79	121	129	114	125	119	687
เฉลี่ยต่อห้อง		27:1	31:1	33:1	29:1	32:1	30:1	



ภาพที่ 3 อาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหัวคลอง

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง
โรงเรียนบ้านหัวคลอง สพป.นธ.เขต 2
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566



ภาพที่ 4 กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายและหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนครูได้รับการพัฒนาการสอนและการใช้สื่อที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาสู่การก้าวหน้าทางวิทยฐานะ
5. เน้นการมีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
6. พัฒนาริบทแวดล้อมให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน
7. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
8. ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

รักความสะอาด ร่วมกันสร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

พื้นที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน
5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
6. มีศีลธรรม มีน้ำใจ แบ่งปัน
7. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้
10. รู้จักใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. เข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

จุดเน้นในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
2. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสู่ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

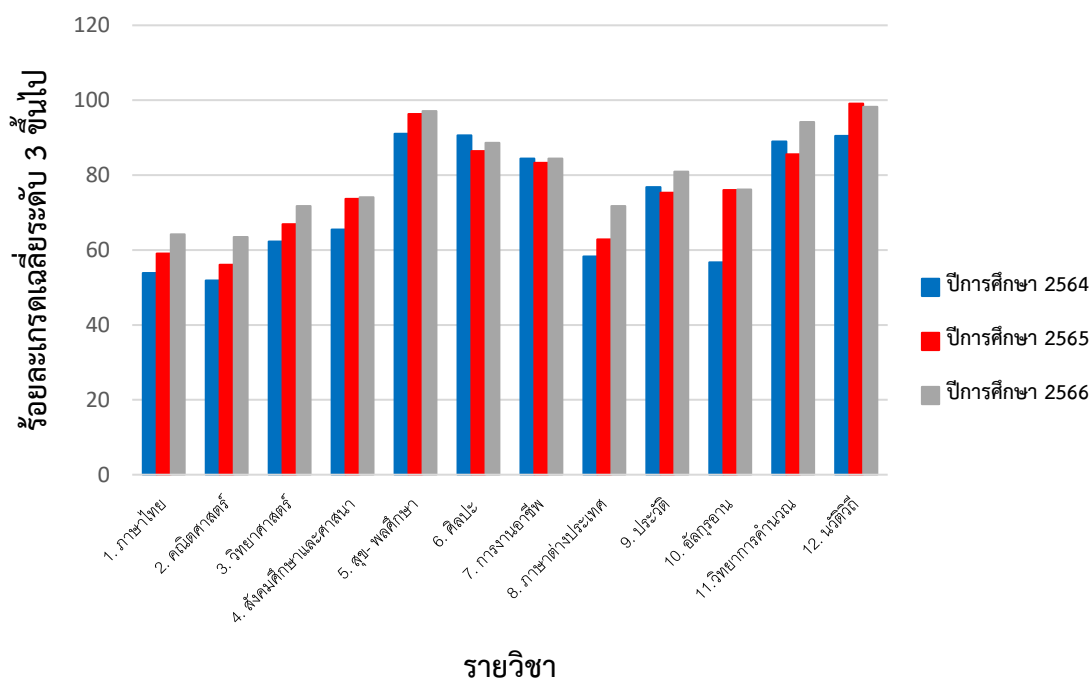
มาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลง
3. ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบเพื่อสู่การให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา/ร้อยละ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	681	713	687	100	100	100
1. ภาษาไทย	367	421	441	53.89	59.05	64.19
2. คณิตศาสตร์	353	400	368	51.84	56.1	63.46
3. วิทยาศาสตร์	424	477	411	62.26	66.9	71.76
4. สังคมฯ	446	525	509	65.49	73.63	74.09
5. สุข- พลศึกษา	620	687	648	91.04	96.35	97.09
6. ศิลปะ	617	616	580	90.60	86.4	88.65
7. การงานอาชีพ	575	594	551	84.43	83.31	84.43
8. ภาษาต่างประเทศ	397	448	493	58.30	62.83	71.76
9. ประวัติ	523	537	511	76.80	75.32	80.93
10. อักษรอ่าน	386	542	523	56.68	76.02	76.13
11. วิทยาการคำนวณ	606	610	647	88.99	85.55	94.18
12. นวัตกรรมใตบา	616	655	639	90.46	99.06	98.25

**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป**



ภาพที่ 5 กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

2. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของคนไทย 12 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวนเด็ก ที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผล ที่เกิดขึ้น	สรุป ผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	687	502	ดี ร้อยละ 69.00	ดีเลิศ ร้อยละ 73.07	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	687	525	ดี ร้อยละ 69.00	ดีเลิศ ร้อยละ 76.47	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	687	675	ดี ร้อยละ 69.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.25	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	687	647	ดี ร้อยละ 69.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.18	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	687	552	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.41	สูงกว่า เป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	687	580	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84.43	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดี ร้อยละ 69.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84.47	สูงกว่า เป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านภาษา

- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะสามภาษา

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT
- กิจกรรมการทดสอบด้วยแบบทดสอบกลาง

กิจกรรมหนอนหนังสือ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่ นำเรียน ดังนั้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการจัดเรียนการสอนให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่รูปแบบการระดมสมอง รูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้ รูปแบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา และการนำเสนอ ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. กิจกรรมพิชิต RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะ
ครุฑศรีฐานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ และนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
2. กิจกรรมพิชิต NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอังก์ และ
นางประดับ จินดาเพชร รายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดย นางอลิษา มะยิ และนางสาวสุไรดา กาเร้ง
3. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวนางสาว
แวนนรณี ดอละาะ นางสาวนฐพร ทองย้อย รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยนางสาวคอดีเยาะ มุดอ นางสาวนาดีละห์ ดอ
อะและรายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยนายณัสเซอร์รุดิน สะนิบากอ
4. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนประโยค โดยใช้แบบฝึกทักษะการแต่งประโยค
โดยผ่านกระบวนการใช้สื่อฝึกแต่งประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะ
5. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเสียงยาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ
สอนโดยนางสาวครุฑศรีฐานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์
6. การพัฒนาการอ่านไม่ออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ
สอนโดยนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
7. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกหัดการอ่านมาตราตัวสะกดตรงมาตรา ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวจารุวรรณ ศรีสืบ
8. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสวายเป็นระเบียบ ผ่านการสร้างสรรค์ใบงานที่หลากหลาย ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม
9. การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปี ที่ 2 / 4
สอนโดยนางสาวชูชีปะ กอเซ้ง
10. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนโดยนางประดับ จินดาเพชร
11. การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สอนโดยนางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอังก์
12. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สอนโดยนางฐิตินันท์ หะยะมิน
13. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านสะกดค าโดยใช้นวัตกรรมเกมอ่านคล่องขึ้นบันไดของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง ปีการศึกษา : ปีการศึกษา 2566
สอนโดยนางเจริญจิต แก้วไกรสี
14. การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สอนโดยนางสาวแวนนรณี ดอละาะ
15. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบท ท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL Plus
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดออะ

16. การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้เกมสไลเดอร์
สอนโดยนางสาวเหมือนฝัน ขุนราช
 17. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียงของ พยัญชนะ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 สอนโดยนางสาวนุรุธอิมาน อุเชิง
 18. การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สอนโดยนางสาวรอฮมาณีย์ . อำเขาะห์
 19. การเปรียบเทียบผลการทดสอบฝึกท่องสูตรคูณ ก่อนและหลังใช้เกมการศึกษาท่องสูตรคูณ
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวสุไรดา กาเริง
 20. การแก้ปัญหาการท่องสูตรคูณไม่คล่องเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ ด้วยการใช้เพลงสูตรคูณ
และตารางสูตรคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 สอนโดยนางสาวหทัยชนก ขวัญดี
 21. การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนายนิสเซอร์รุติณ สะนิบากอ
 22. กิจกรรมชุมนุม “ไทยคณิต เกมพาเพลิน” โดยนางสาวรุสนานี ปูเตะ นางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
 23. กิจกรรมชุมนุม “สื่อสนุกไทย-อังกฤษ” โดยนางสาวตรีชฎานันท์ เทชะรัมย์ศักดิ์ และนางสาวเหมือนฝัน ขุนราช
 24. กิจกรรมชุมนุม ภาษาไทย สนุกอ่าน สำราญเขียน โดยนางสาวจรรวรณ์ ศรีสืบ
 25. กิจกรรมชุมนุม รักการอ่าน โดยนางสาวนุชชีปะ กอแข็ง
 26. กิจกรรม English for fun โดยนางประดับ จินดาเพชร นางสาวนุรุธอิมาน อุเชิง
 27. กิจกรรมชุมนุม สีสันภาษาไทยสร้างสรรค์ปัญญา โดยนางสาวแวนนรณี ดอเลาะ
 28. กิจกรรมชุมนุม เล่านิทาน โดยนางสาวคอดีเยาะ มุดอ และนางสาวมุนีเราะห์ สาและอาแร
 29. กิจกรรมชุมนุมคณิตซูโดกุ โดยนายนิสเซอร์รุติณ สะนิบากอ
- นอกจากนี้ยังเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย
30. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
 31. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6
 32. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 33. การแข่งขันสัปดาห์รองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3
 34. การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3
 35. การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 36. การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 37. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3
 38. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 39. การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3
 40. การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6

41. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6
42. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-ป.6
43. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
44. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
45. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3
46. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6
47. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-ป.6
48. การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6
49. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
50. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
51. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6
52. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
53. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
54. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
55. การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ป.1-ป.6

และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประกอบด้วย

56. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
57. การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3
58. การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6
59. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6
60. การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3
61. การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3
62. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6
63. การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6
64. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
65. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
66. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
67. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 โดยที่

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.08 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 10.30 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.14

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 13.46 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.80 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.93

และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.68 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.73 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.36

2. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 55.63 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 17.02 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 1.43

3. ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 41.09 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 11.02 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 9.44

4. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 35.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 5.15 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 5.63

และมีผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

5. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3

6. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6

7. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.4-ป.6

8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3

9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3

10. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6

11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6

12. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3

13. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6

14. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6

15. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3

16. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6

17. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-ป.6

18. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
19. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3
20. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6
21. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-ป.6
22. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6
23. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
24. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
25. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
26. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
27. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยาง ระดับชั้น ป.4-ป.6
28. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6 และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย
29. เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
30. เหรียญเงิน การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3
31. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6
32. เหรียญทอง การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6
33. เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3
34. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
35. เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3
36. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6
37. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6
38. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
39. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
40. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยาง ระดับชั้น ป.4-ป.6

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออก

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมการทดสอบด้วยแบบทดสอบกลาง

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

ผู้สอนได้สอดแทรกกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำกับติดตาม การทำโครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เช่น

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรม แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับชุดกิจกรรมเรื่องวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้จากไม้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนายรุสลัน เจ๊ะชู
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กระบวนการในการดำรงชีวิตของพืชกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางสาวนาซีฮะ สุหลง
3. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ดาว รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางสาวพาฟูเราะ ยะโก๊ะ
6. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องแรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายมาหะมะแซ อูมา
7. เรื่องการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน วิชา วิทยาการคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการเขียนโปรแกรมโดยใช้ Code.org สอนโดย นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์

8. กิจกรรมชุมนุม " ท่องโลกกว้างกับวิทยาศาสตร์ " นายมาหะมะแซ อูมา
9. กิจกรรมชุมนุม “หนูน้อย coding” นางสาวพิชญานันท์ อินทร์รักษ์ นางสาวอรชума พรหมจุล
10. กิจกรรมชุมนุม ชูโดกุ นายนิสเซอร์รุติณ สะนิบากอ

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถด้วยเทคโนโลยีพัฒนาทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ สร้างจุดเริ่มต้นและจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกรวดเร็วจากการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง

นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินการประเมินผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญใช้กระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงานในรายวิชานวัตกรรมวิทย์ตามหลักสูตรโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและสามารถเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

11. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
12. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
13. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
14. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
15. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
16. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6
17. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
18. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
19. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
20. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
21. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
22. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
23. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
24. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6

และเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

25. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
26. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
27. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
28. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
29. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

30. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
31. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6
32. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
33. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
34. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
35. การแข่งขัน E-Sports Narasri Tournament ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 โดยที่

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.64 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 9.50 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.86

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.19 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.63

2. ร้อยละ 87.29 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน ได้ผลการเรียน 4.00 (ยอดเยี่ยม)

และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

4. รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
5. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
9. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6
10. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
11. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
12. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
13. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
14. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
15. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

16. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
 17. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
- และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย
18. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 19. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 20. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยาง ระดับชั้น ป.4-ป.6
 21. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
 22. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 23. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
 24. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 25. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 26. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
 27. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
 28. รางวัลชมเชย การแข่งขัน E-Sports Narasci Tournament ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning)

กิจกรรม Coding

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้เข้าร่วมโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมจึงได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหัวคลองมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่ นักเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและใช้กระบวนการ PLC สายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปสู่นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกได้ตามความถนัด ส่งเสริมเติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูล ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1	นางประดับ จินดาเพชร	ภาษาไทย ภาษาถิ่น
2	นางณฐมน ยอดพันธ์	ป๊อพอัพขนมพื้นบ้านขนมโคไส้ปลากุเลาเค็ม
3	นางรวี ไชยรัตน์	การแปรรูปอาหารปลากุเลาเค็มตากใบ
4	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	ขนมพื้นบ้านเจ๊ะเหบ้านเรา
5	นางอลิษา มะยิ	สร้อยข้อมือสร้างอาชีพตากใบ
6	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอองค์	การทำผ้ามัดย้อมจากสีดอกไม้ตากใบ
7	นางจิตินันท์ หะยะมิน	สินค้าในสถานที่ท่องเที่ยวของอำเภอดากใบ
8	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	กือโปะหรรษา
9	นายณัฏเชษฐ์รุติณ สะนิบากอ	เครื่องตากปลากุเลาแบบพาราโบลา
10	นายมาหะมะแซ อูมา	เครื่องดูดสุญญากาศในอาหาร
11	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัตมีศักดิ์	ประวัติศาสตร์ตากใบ

12	นางสาวฮานีชะห์ ดอเลาะ	กือโปะปลาทุเลตากใบ
13	นางสาวรุสนานี ปูเตะ	หนังสือเล่มยาวเรียนรู้ประวัติประวัติศาสตร์ตากใบ
14	นางสาวอรชума พรหมจุล	Amazing Eleven
15	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาเครื่องควบคุมคุณภาพปลาทุเลอัดโนมตี
16	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแหวดือราแม	การจำลองสถานที่ท่องเที่ยวแห่งตากใบ สะพานคอยร้อยปี สร้างสรรค์โดยเปเปอมาเซ่
17	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	ตำราขนมพื้นบ้านบูรณาการด้านคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน
18	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	Takbai Local Food
19	นางสาวสุไรดา กาเร็ง	เครื่องต้มสมุนไพรในท้องถิ่นเพื่อสุขภาพ
20	นางสาวซาฟุเราะาะ ยะโก๊ะ	บัวลอยสร้างอาชีพตากใบ
21	นางสาวไซตนา ยูโซะ	โรลสลัดขนมปัง
22	นางสาวนูซีปะ กอเซ็ง	หนังสือเล่มเล็กปริศนาคำทาย
23	นางสาวเหมือนฝัน ขุนราช	History of Takbai
24	นางสาวนุรุลอีมาน อุเซ็ง	Healthy food for good health
25	นางสาวนุรพร ทองย้อย	การแปรรูปอาหารปลาทุเลเค็มตากใบ
26	นายรุสลัน เจ๊ะซู	แจกันประดิษฐ์เพื่อสิ่งแวดล้อม
27	นางสาวนุรุลอัยนี อุเซ็ง	หัวข้าวเกรียบแสนอร่อย
28	นางสาวจารูวรรณ ศรีสีบ	ข้าวหอมกระดังงาบ้านฉั่น
29	นางสาวแวนนรณี ดอเลาะ	เรียนรู้เจ๊ะเหจากเรื่องราว
30	นางสาวซิดีคอดีเยาะ สะนิ	ประวัติเกาะยาวและสะพานคอยร้อยปี
31	นางสาวปัทมาวดี อารง	ท่องเที่ยวตากใบ
32	นางสาวอัฟฟาน นิกาเร็ง	วิถีชีวิตแหล่งท่องเที่ยวตากใบ
33	นางสาวนาซีซะ สุหลง	สมุดเล่มเล็ก เรื่องการท่องเที่ยวในตากใบ

ซึ่งเป็นการดึงศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกทางด้านความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยอยู่ภายใต้กรอบกระบวนการคิด 6 ขั้นตอน คือ วิเคราะห์ความต้องการนวัตกรรม สังเคราะห์ความคิดที่นำไปสู่นวัตกรรม แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรม สะท้อนความคิดร่วมกัน ลงสรุปและประเมิน รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ มีความพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร

นอกจากนี้ยังเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

1. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
2. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
3. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
4. การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6

และเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

5. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
6. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
7. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
8. การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป

3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติตามที่สถานศึกษากำหนด

4. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

5. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 100

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6

9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6

และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

10. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

12. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6

13. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งเป้าหมายในการส่งเสริม กระตุ้น ขยายวิธีการและแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ในการได้แสดงความสามารถทางวิชาการตามความถนัดของตนเองได้

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ
- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning)
- กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรของ BrainCloud มีการบริหารจัดการห้องเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพและได้ผลลัพธ์ที่ดีทั้งผู้เรียนและโรงเรียน ยังมีกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูพิชญานันท์ อินทร์รักษ์ และกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล

ตลอดจนมีการส่งงานผ่าน Facebook LINE Group ฯลฯ เป็นการฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย นอกจากนั้นผู้เรียนมีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนออย่างชัดเจน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ฯเราทอง ประกอบด้วย

1. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
2. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
3. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
4. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
5. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
6. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6
7. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
8. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
9. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

10. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
11. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
12. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
13. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
14. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
- และเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย
15. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
16. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
17. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
18. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
19. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
20. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
21. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6
22. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
23. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
24. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
25. การแข่งขัน E-Sports Narasci Tournament ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 89.78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 89.33 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้น
- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ฯเรททอง ประกอบด้วย
3. รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
4. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
5. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
8. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6
9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
10. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
12. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6

13. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
 14. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
 15. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
 16. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
- และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย
17. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นป.4-ป.6
 18. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 19. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
 20. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
 21. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 22. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
 23. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 24. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
 25. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
 26. รางวัลชมเชย การแข่งขัน E-Sports Narasci Tournament ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร່องรอยความพยายาม
ประเด็นพิการณาย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT
- กิจกรรมการทดสอบด้วยแบบทดสอบกลาง

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

กิจกรรมการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า 90 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละข้ออยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมติวเข้มสู่ข้อสอบ RT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม ติวเข้มสู่ข้อสอบ NT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกิจกรรมติวเข้มสู่ข้อสอบ O-net สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตลอดจนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล เช่น

1. กิจกรรมพิชิต RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวรุสนานี ปุตะนางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ และนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
2. กิจกรรมพิชิต NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอางค์ และนางประดัด จินดาเพชร รายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดย นางอลิษา มะยิ และนางสาวสุไรดา กาแรง

3. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวแฉนรณี ดอเลาะ
นางสาวนางสาวนฐพร ทองย้อย รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยนางสาวคอตีเยาะ มุดอ นางสาวนาดีละห์ ดอฮะและ
รายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยนายณัฏเซอร์รุดิน สะนิบากอ
4. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนประโยคโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การแต่งประโยค โดยผ่านกระบวนการใช้สื่อฝึกแต่งประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดย
นางสาวรุสนานี ปูตะ
5. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเสียงยาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึก
ทักษะสอโดย นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์
6. การพัฒนาการอ่านไม่ออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ
สอนโดยนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
7. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกหัดการอ่านมาตราตัวสะกดตรงมาตรา ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวจรรุวรรณ ศรีสืบ
8. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสวเป็นระเบียบ ผ่านการสร้างสรรค์ใบงานที่หลากหลาย ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม
9. การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 สอนโดยนางสาวนุชชีปะ กอเซ็ง
10. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนโดยนางประดับ จินดาเพชร
11. การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัว
คลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สอนโดยนางสาวศรีนทิพย์ แก้วสำอางค์
12. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดย
นางฐิตินันท์ หะยะมิน
13. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้นวัตกรรมเกมอ่านคล้องขั้บบันไดของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางเจริญจิต แก้วไกรสี
14. การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สอนโดยนางสาวแฉนรณี ดอเลาะ
15. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL Plus
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดอฮะ
16. การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้เกมสไลเดอร์ สอนโดยนางสาวเหมือนฝัน ขุนราช
17. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียงของ พยัญชนะ
(Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 สอนโดยนางสาวนุรุลฮิมา นูเซ็ง
18. การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สอนโดยนางสาวรอฮมาณีย์ อำเซาะห์
19. การเปรียบเทียบผลการทดสอบฝึกท่องสูตรคูณ ก่อนและหลังใช้เกมการศึกษาท่องสูตรคูณ

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวสุไรดา กาแรง

20. การแก้ปัญหาคำนวณทอสูตรคูณไม่คล่องเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ ด้วยการใช้เพลงสูตรคูณ และตารางสูตรคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 สอนโดยนางสาวหทัยชนก ขวัญดี

21. การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนายณัสเซอร์รุดิน สะนิบากอ

22. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรม แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับชุดกิจกรรมเรื่องวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้จากไม้ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนายรุสลัน เจ๊ะซู

23. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กระบวนการในการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางสาวนาซียะ สุหลง

24. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ดาว รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางสาวซาฟุเราะห์ ยะโก๊ะ

25. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องแรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายมาหะมะแซ อูมา

26. การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน วิชา วิทยาการคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการเขียนโปรแกรมโดยใช้ Code.org สอนโดย นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์

27. การส่งเสริมทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 สอนโดยนางสาวปัทมาวดี อารง

28. การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์และเกมเบ็ดเตล็ดเพื่อฝึกการทำงานร่วมกันของระบบ ประสาทและกล้ามเนื้อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนโดยนางสาวไซตุน ยูโซะ

29. การพัฒนาทักษะปฏิบัตินาฏยศัพท์ โดยหลักการจัดการเรียนรู้ แบบโมเดลซิปปา ในรายวิชาดนตรี- นาฏศิลป์ สอนโดยนางสาวนฐพร ทองย้อย

30. รายงานผลการใช้กระบวนการร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์

31. ผลการใช้กระบวนการร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางณัฐมน ยอดพันธ์

รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ ต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมไปถึงตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มี ต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ มาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 โดยที่
2. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 55.63 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 17.02 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 1.43
3. ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 41.09 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 11.02 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 9.44
4. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 35.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 5.15 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 5.63
5. ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่หลากหลาย ได้แก่ โรงเรียนนุรุดดิน (มุลินิธิ) โรงเรียนตากใบ โรงเรียนดารุสสลัม โรงเรียนนราธิวาสและโรงเรียนจรรยาอิสลาม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกระบวนการติดตาม ประสานงานผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ผ่านทุกช่องทางการติดต่อ เช่น กลุ่ม Line SMS หนังสือแจ้งฯ สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลด 0 ในปีการศึกษาต่อไป

ร่ำรอยความพยายาม
ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (บริษัทสร้างการดี)
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง
- กิจกรรมกำจัดเห็ดด้วยสมุนไพร

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองเข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพในท้องถิ่นตากใบ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วง และมีความถนัดของตนเอง ตลอดจนได้มีการเผยแพร่อาหารท้องถิ่นตากใบให้สังคมภายนอกในรูปแบบกิจกรรมบริษัทสร้างการดี เป็นกิจกรรมหนึ่งใน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อป้องกัน ปลุกฝังนักเรียน ให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิด อย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง มีกิริยามารยาทรู้จักการทำ มาหากินสร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ ชื่นชอบคุณค่า แห่งการทำความดีสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน ปลุกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียน ให้มีจิตสำนึกของการมี คุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่านกระบวนการ เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติ บ้านเมืองและมีความรักชาติในทางที่ถูกต้อง

1. กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์ ประดอย สอนโดยนางอลิษา มะยิ
2. กิจกรรมชุมนุม"สนุกกับผ้ามัดย้อม" สอนโดยนางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอาง
3. กิจกรรมชุมนุม"เกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" สอนโดยนางณฐมน ยอดพันธ์ นายศราวุฒิ แดงเกื้อ และนางเจริญจิต แก้วไกรสี
4. กิจกรรมชุมนุมอาหารและเครื่องดื่ม สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
5. ร่วมการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ 2566 ระดับภูมิภาค ในหัวข้อผลิตภัณฑ์แปรรูปตากใบ ผู้ฝึกซ้อมนายมาหะมะแซ อูมา และนางรวิ ไชยรัตน์

ตลอดจนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นตากใบ เพื่อเป็นตัวเลือกตามความถนัดของผู้เรียน ได้แก่

1. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ไข่เค็ม) สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์
2. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ป้ายสวยด้วยมือเรา) สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์
3. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (พรมเช็ดเท้า) สอนโดยนางรวิ ไชยรัตน์.
4. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (งานเกษตรพอเพียง) สอนโดยนางณัฐมน ยอดพันธ์
5. กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร สอนโดยครูอสมณีย์ อำเษะห์
6. กิจกรรมปลูกถั่วงอก สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดอฮะ

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 76.67 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.11 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 10.44 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.86 โดยที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.04 ปี และลดต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.23 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.11

2. ร้อยละ 89.78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้นไป
4. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และรางวัลดีเยี่ยมระดับภูมิภาค (ภาคใต้)
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถรักษาอาการของโรคเหาได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผล ที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	687	633	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.14	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	687	616	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.66	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	687	675	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	687	606	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88.21	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.01	สูงกว่าเป้าหมาย

ร່องรอยความพยายาม

ประเด็นพิการณาย่อยที่ 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการคุณธรรม

- กิจกรรมเสาธงสร้างชาติ
- กิจกรรมออมวันละบาท

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

- กองทุนสวัสดิภาพสวัสดิการนักเรียน

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (บริษัทสร้างการดี)
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง
- กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร

กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานควบคู่กับคุณธรรม การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ควบคู่กับคุณธรรม การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษควบคู่คุณธรรม การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ควบคู่คุณธรรม การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ศาสนา) ควบคู่คุณธรรม เป็นต้น

อีกทั้งโรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และ แก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- กิจกรรมร่วมละหมาดวันศุกร์กับชุมชน
- กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อแสดงความซื่อสัตย์ สุจริต
- กิจกรรมทำความดีทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ จิตอาสา เก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ
- กิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า เวลา 07.50 น. – 08.10 น. เพื่อแสดงถึงการมีวินัย

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 98.50 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบศาสนกิจตามหลักศาสนาที่นับถือได้ถูกต้อง
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีฐานะยากจน ได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนเพื่อเป็นทุนในการเรียนการสอน
6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เรียนดี มีผลการเรียน 4.00 ได้รับทุนเรียนดีเพื่อเป็นทุนในการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. หน่วยงานข้างนอกควรมีส่วนร่วมเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนควรเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมเป็นบุคคลต้นแบบให้กับรุ่นน้องปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการบริหารจัดการในครอบครัวของนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของครอบครัวนักเรียนทั้งหมดเป็นครอบครัวแตกแยก มีสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้คุณลักษณะค่านิยมของนักเรียนบางคนมีปัญหา
2. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบรรยากาศ โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

รื่องรอยความพยายาม
ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้โครงการ (Project Based Learning)
- กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมสุขสันต์วันปีใหม่
- กิจกรรมระดมสมองสัมพันธ
- กิจกรรมเปิดป่อขอ
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ มีความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม อาศัยรูปแบบกระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อเห็นถึงความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตลอดจนโรงเรียนบ้านหัวคลอง ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. กิจกรรมชุมนุม“งานศิลป์พาเพลิน” สอนโดยนางสาวสุลาภณ์ เจ๊ะแม
2. กิจกรรมชุมนุม"สนุกสนานกับศิลปะ"สอนโดยนางฐิตินันท์ ทยะยะมิน และนางสาวฮาปียะห์ ตูแหวคือราแม
3. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ นางสาวนฐพร ทองย้อย
4. กิจกรรมชุมนุมอานาซีต นางสาวปัทมาวดี อารง

นอกจากนี้ยังเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูเกล้าทอง ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

5. การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6
6. การประกวดแปรรูปอาหาร
7. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้
8. การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3

9. การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6
10. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3
11. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6
12. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6
13. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3
14. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6

และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

15. การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6
16. การประกวดแปรรูปอาหาร
17. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้
18. การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3
19. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3
20. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6
21. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6
22. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3
23. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6
24. การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.00 ของนักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป
 3. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้นไป
 4. นักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ร้อยละ 100
 5. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้พัฒนา คิดค้น ทฤษฎีที่ทันสมัยกับบริบทในท้องถิ่น
- นอกจากนี้ยังเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย
6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6
 7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6
 8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3

10. รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6
11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3
12. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6
13. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6
14. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3
15. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6
16. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

17. เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6
- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6
18. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 19. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3
 20. เหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3
 21. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร່องรอยความพยายาม

ประเด็นพิการณาย่อยที่ 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมนอนหนังสือ
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning)
- กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา
- กิจกรรมเสาธงสร้างชาติ
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือ
- กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ในหัวข้อแซนด์วิชปลาเกาตากใบ
- โครงการห้องเรียนเบรนคลาวด์
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมสถานักเรียน ในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน (หัวคลองเกมส์)
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมนำเสนอแลกเปลี่ยนโครงงานในรายวิชานวัตกรรมตากใบ กิจกรรมวันศุกร์สุขใจที่มีการเรียนรู้ร่วมสายชั้น เพื่อให้เกิดความสามัคคี รักพี่ไม่ทิ้งน้อง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียนของโรงเรียน โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน และยังมีกิจกรรมแนะแนวซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการศึกษาอาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

โรงเรียนนุรุดดิน (มูลนิธิ) โรงเรียนตากใบ โรงเรียนดารุสสลัม โรงเรียนอิสลามวิทยาทานและโรงเรียน
จรรยาอิสลาม

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ
และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง
สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านสังคม
ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 97.00 ของผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ร่่องรอยความพยายาม
ประเด็นพิการณ่าย่อยที่ 1.2.4 มีสุ่ขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการสุขภาพดี

- กิจกรรมส่งเสริมแปรงฟันหลังอาหาร
- กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี
- กิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- กิจกรรมดื่มนมเพื่อสุขภาพ

กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร

กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน (หัวคลองเกมส์)

กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรมจิตอาสา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่ น่าเรียน ดังนั้นโรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมการให้วัคซีนบาดทะยัก กิจกรรมวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา วิทยาศาสตร์ในการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีการสวดมนต์ดูอาร์ในกิจกรรมหน้าเสาธง รวมทั้ง มีการคำนึงถึงการเจริญเติบโต สมบูรณ์ของร่างกาย และความสะอาดของช่องปาก โดยมีการติดตามการแปรงฟันและการดื่มนม ของนักเรียนผ่านผู้ปกครอง และได้มีการวัด ประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกะดับชั้น โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ความอ่อนตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว รวมถึงการให้ผู้เรียนทำแบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการกระทำ ที่ไม่ถูกต้อง ฝึกให้ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และยังมีรายวิชาชุมนุม ประกอบด้วย

1. กิจกรรมชุมนุมกีฬาแสนสนุก สอนโดยนางสาวสุไรดา กาเร็ง และนางสาวไชตน ยูไซ้ะ
2. กิจกรรม"เกมพรรคษา" สอนโดยนางสาวนาชีอะะ สุหลง และนางอัพนาน นิกาเร็ง
3. กิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอล สอนโดยนายนูรชิกรี แกะชิ และนายรุสลัน เจ๊ะชู

4. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี สอนโดยนางสาวรอฮมาณีย์ อำเซาะห์
รวมทั้งได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย
5. การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6
6. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6
และเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย
7. การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6
8. การแข่งขันฟุตบอล MING STALESS 2024
9. การแข่งขันฟุตบอลบิกซี บิ๊กคัพ 2024 สาขานราธิวาส
10. การแข่งขันฟุตบอลวันเด็กแห่งชาติ SANTARA CUP 1 เทศบาลเมืองตากใบ
11. การแข่งขันฟุตบอลนาฎิร คัพ 1
12. การแข่งขันฟุตบอล PYN Young Soccer 3 จังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี
13. การแข่งขันฟุตบอล KN.Stadium U-13 ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี รางวัล
14. การแข่งขันฟุตบอล TAKBAI Academy CUP 2023 " วันพ่อแห่งชาติ " ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี
15. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล อายุไม่เกิน 12 ปี โครงการจัดการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและ
ประชาชน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 98.46 ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 88.08 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและ
ปัญหาทางเพศ
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาร่วมกันบริจาคช่วยเหลือนักเรียนในการรักษาตัว
รวมทั้งได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย
6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6
7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6
และเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย
8. เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6
- 9.. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล MING STALESS 2024
- 10.. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลบิกซี บิ๊กคัพ 2024 สาขานราธิวาส
11. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลวันเด็กแห่งชาติ SANTARA CUP 1 เทศบาลเมืองตากใบ
12. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอลนาฎิร คัพ 1
13. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล PYN Young Soccer 3 จังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

14. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล KN.Stadium U-13 ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี รางวัล
15. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอล TAKBAI Academy CUP 2023 " วันพ่อแห่งชาติ " ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี
16. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล อายุไม่เกิน 12 ปี โครงการจัดการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีนวัตกรรมใหม่ที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของครอบครัวเข้ามาช่วยในการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียน และควรมีการแสดงผลเพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนนำข้อมูลไปพัฒนาตนเองต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 69.00	ร้อยละ 84.47	5	ยอดเยี่ยม
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ร้อยละ 92.01	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				5	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 88.24 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครูภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหานักเรียน</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. คิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาการอ่าน เขียนของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่าน เขียน คำพื้นฐานแต่ละชั้น - การสอนภาษาไทยแบบแจกลูกคำและสะกดคำ - การอ่านออกเสียงและประสมคำ - เขียนตามคำบอกทุกวัน <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 70 ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถอ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ร้อยละ 70 นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	<p>จากกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่เต็มที่กับแนวทางการแก้ปัญหาและนวัตกรรม/เครื่องมือที่ใช้ ดังนั้นในปีถัดไปจึงสมควรเข้มงวดในเรื่องของอ่านบัตรคำวันละคำ อ่านคำยาก ผูกประสมคำ และเขียนวันละคำ</p>

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ O-NET ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	<p>การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการทักษะชีวิต และนวัตกรรมที่ตกใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน Coding ด้วยโมเดลบันได 6 ขั้น โดยนางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์-</p>
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>

	ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	<p>จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการติวนักเรียนให้มีความพร้อมมากขึ้น 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติมากขึ้น 3. ควรเพิ่มเนื้อหาในการติวให้มากขึ้น

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	<p>จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ NT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ RT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	<p>-</p>
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	<p>จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ RT เป็นประจำ

	<p>2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติมากขึ้น</p> <p>3. ควรเพิ่มเนื้อหาในการทวให้มากขึ้น</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครูภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการเรียน</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. คิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาการอ่าน เขียนของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่าน เขียน คำพื้นฐานแต่ละชั้น - การสอนภาษาไทยแบบแจกลูกคำและสะกดคำ - การอ่านออกเสียงและประสมคำ - เขียนตามคำบอกทุกวัน <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 70 ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถอ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ร้อยละ 70 นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	<p>จากกิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังไม่เต็มทีกับแนวทางการแก้ปัญหาและนวัตกรรม/เครื่องมือที่ใช้ ดังนั้นในปีถัดไปจึงสมควรเข้มงวดในเรื่องของอ่านบัตรคำวันละคำ อ่านคำยาก ฝึกประสมคำ และเขียนวันละคำ</p>

กิจกรรมชุมชน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	<p>การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ในลักษณะงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ โดยเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางสังคม โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การสื่อสาร และมีความสามารถในการตัดสินใจนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้ตระหนักถึงความแตกต่างต่างระหว่างบุคคล จึงจัดทำกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูเพื่อแบ่งกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คัดค้นกิจกรรมการเรียนการสอน 2. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การสื่อสาร และมีความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนระดมสมองเพื่อให้ได้กิจกรรมตามความถนัด - ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด การสื่อสาร และมีความสามารถในการตัดสินใจ <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชน <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจ</p> <p>ร้อยละ 85 ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p>

แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	จากกิจกรรมชุมนุมบางกิจกรรมผู้เรียนยังขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ครูผู้สอนจึงสมควรนำกระบวนการดำเนินการในวิชาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนต่อไป
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	<p>การจัดการศึกษาเพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อตอบสนองหลักสูตร และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข และมีความสุขกับการเรียนทาง โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยเฉพาะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง โดยทางโรงเรียนเป็นผู้จัดตอบสนองผู้เรียน ดังนั้นกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือนักเรียนทุกคน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสืออย่างทั่วถึงทุกคน เพราะเป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมในด้านความสามัคคี มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ จึงเหมาะสมที่ต้องจัด กิจกรรมให้แก่ผู้เรียน จึงมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครูทุกคน</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 98 นักเรียนเข้าค่ายทำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>ร้อยละ 100 นักเรียนมีระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวม</p>
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	<p>จากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ยังมีนักเรียนบางคนไม่ เห็นความสำคัญของกิจกรรมนี้ ดังนั้นครูควรจัดกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เพื่อสร้างระเบียบวินัย เสียสละสามัคคีมีจิตสาธารณะต่อไป</p>

กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	<p>ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย กำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิด เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน จึงมีความจำเป็นอย่าง ที่นักเรียนโรงเรียนบ้านหัว คลอง ต้องมีความตระหนักถึงปัญหานี้ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการ อนุรักษ์และพัฒนาเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่ง ที่จะต้องร่วมกันรณรงค์รู้จัก ใช้อย่างคุ้มค่าและต้องพยายามรักษาให้ยาวนาน โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ต้องมี ความหลากหลาย จูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและตระหนักในที่สุด</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำกิจกรรมอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการรักศรัทธา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูทุกคน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบ 2. ปฏิบัติตามเวลาและสถานที่ของตนเอง <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 100 นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	

กิจกรรมนอนหนังสือ

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	<p>ตามหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กทุกคนมีสิทธิ์ได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผ่านกิจกรรมบูรณาการและการอ่านหนังสือเสริมสร้างประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิต ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมทักษะด้านภาษา การสื่อสาร ความฉลาด สติปัญญาและสังคมโดย มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูทุกคน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคำสั่งการปฏิบัติงาน 2. แนะนำ อธิบาย และประโยชน์ของกิจกรรม <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมนอนหนังสือ <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 80 นักเรียนมีใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน</p> <p>ร้อยละ 70 นักเรียนสามารถสรุปจากเรื่องที่อ่านไว้</p>
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	<p>ประชาสัมพันธ์และหาสื่อที่หลากหลายเพื่อดึงดูดพัฒนาการรักการอ่านของนักเรียนต่อไป</p>

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตราที่ 6) กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดโครงการคุณธรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวคลองเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละ รักการออม ประหยัด ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามรอยพ่อหลวง สร้างนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดีและมีสุข โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครู</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>2. อบรมให้ความรู้</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมวันศุกร์สุขใจ</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละยึดหลักประโยชน์ส่วนรวมและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	

กิจกรรมรอมฏอนสัมพันธ์

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 28 ให้สถานศึกษา ร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการอบรม มีการแสวงหาแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2-168 ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ พัฒนาระหว่างชุมชน ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่งจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูทุกคน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. กำหนดวันเวลา 3. จัดสถานที่ <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมรอมฏอนสัมพันธ์ <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 100 เกิดความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	

กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	<p>โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การรับฟังความคิดเห็นของชุมชน ถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกด้วยโรงเรียนบ้านหัวคลองได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูทุกคน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. กำหนดวันเวลา 3. จัดสถานที่ <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 100 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>ร้อยละ 100 ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	

โครงการสุขภาพดี

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนด้านสุขภาพควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านการศึกษา โดยการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้เป็นจุดเริ่มต้นและศูนย์กลางของการพัฒนาสุขภาพ รวมทั้งพัฒนาชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว ทั้งนี้ได้ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานดังกล่าวแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 -178-โรงเรียนบ้านหัวคลองเห็นถึงความสำคัญของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จึงได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว เพื่อขับเคลื่อนงานด้านสุขภาพภายในโรงเรียนและชุมชน ให้เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครูทุกคน</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>2. กำหนดวันเวลา</p> <p>3. จัดสถานที่</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินโครงการสุขภาพดี</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 90 มีสุขภาพตามเกณฑ์และมาตรฐานการประเมินโรงเรียนด้านสุขภาพ</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยความพอเพียงโรงเรียนบ้านหัวคลองจึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อเสริมสร้างรายได้ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มเกษตรกรในชุมชน ให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครูทุกคน</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>2. จัดการเรียนรู้การสอน</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 100 นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ร้อยละ 95 นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ เพื่อมุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวคลอง มีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนเร่งรัดพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอน นำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ลงสู่กิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการตามจุดเน้นสถานศึกษา และมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครูสายชั้นเพื่อแก้ปัญหานักเรียน</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วย PLC ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกคิดนักเรียนเปี่ยมปัญญา</p> <p>กลุ่มที่ 2 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านออก เขียนได้ พุดเก่ง นักเรียนมีคุณภาพ</p> <p>กลุ่มที่ 3 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เก่งข้อสอบพิชิต NT</p> <p>กลุ่มที่ 4 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พุดเพราะ มารยาทงามสู่บ้านหัวคลอง</p> <p>กลุ่มที่ 5 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เขียนคล่อง มองงามตา</p> <p>กลุ่มที่ 6 สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พิชิต O-NET</p> <p>2. จัดทำตารางการแก้ปัญหา จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการแก้ปัญหา</p> <p>3. แจกหัวข้อการแก้ปัญหานักเรียนทุกสัปดาห์</p> <p>4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เน้นหาตามจุดอ่อนของนักเรียน - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 75 เกิดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	<p>1. สามารถนำนวัตกรรมที่เกิดจากการทำ PLC ของสายชั้นอื่นมาทดลองปรับใช้กับผู้เรียนในต่างสายชั้นได้</p> <p>2. ครู นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมกลุ่มกัน เรียนรู้ร่วมกันและสะท้อนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

กิจกรรมเสาธงสร้างชาติ

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	<p>การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันในตอนเช้า เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติกันมาเป็นเวลานาน โดยเริ่มเวลา 07.55 น. – 08.20 น. ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างระเบียบวินัย - การรวมพลังเป็นหนึ่งในกรรร้องเพลงชาติ เพื่อจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - การอ่านสวดมนต์ (ดูอาร์) โดยสถานักเรียน - การอบรมนักเรียนโดยครูเวร - กิจกรรมท่องสูตรคูณวันละแม่ - กิจกรรมท่องบทอาขยาน - กิจกรรมเดินแถวเข้าห้อง <p>และช่วงเวลา 15.00 น. -15.30 น.</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมท่องสูตรคูณวันละแม่ - กิจกรรมท่องบทอาขยาน
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 95 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละยึดหลักประโยชน์ส่วนรวมและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	<p>-</p>

กิจกรรมออมวันละบาท

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	การออมเงินเพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน โดยตระหนักถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูประจำชั้นมีหน้าที่เก็บเงินนักเรียนเป็นรายวันและส่งไปยังครูผู้รับผิดชอบในแต่ละเดือน พร้อมออกใบแจ้งยอดให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบ นักเรียนจะได้รับเงินออมทั้งหมดวันสุดท้ายของการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ 80 นักเรียนรักการออม ประหยัด ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามรอยพ่อหลวง
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	-

กิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	โรงเรียนบ้านหัวคลอง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา ที่บ้านของตัวเอง แล้วนำเสนอทาง Line Group ของแต่ละห้อง เพื่อให้รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพ ชีวิต เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่ สังคม
ผลการดำเนินการ	1. ร้อยละ 85 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับผลที่ได้มาของการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ 2. ร้อยละ 90 นักเรียนรู้ถึงวิธีการแบ่งเบาภาระงานในครอบครัว 3. ร้อยละ 95 นักเรียนรู้ถึงการตัดสินใจว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก ดีหรือไม่ดี มีคุณค่าหรือไม่ คุณค่า
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	เนื่องกิจกรรมจิตอาสาที่บ้านของตัวเองจึงจำเป็นต้องให้ความรู้ ความเข้าใจเป็นอย่างดี มากเพื่อบรรจตามเป้าหมาย และเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสู่ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ร้อยละ 79	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ 79	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ 79	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ 79	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 79	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 79	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ 2			เท่ากับเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

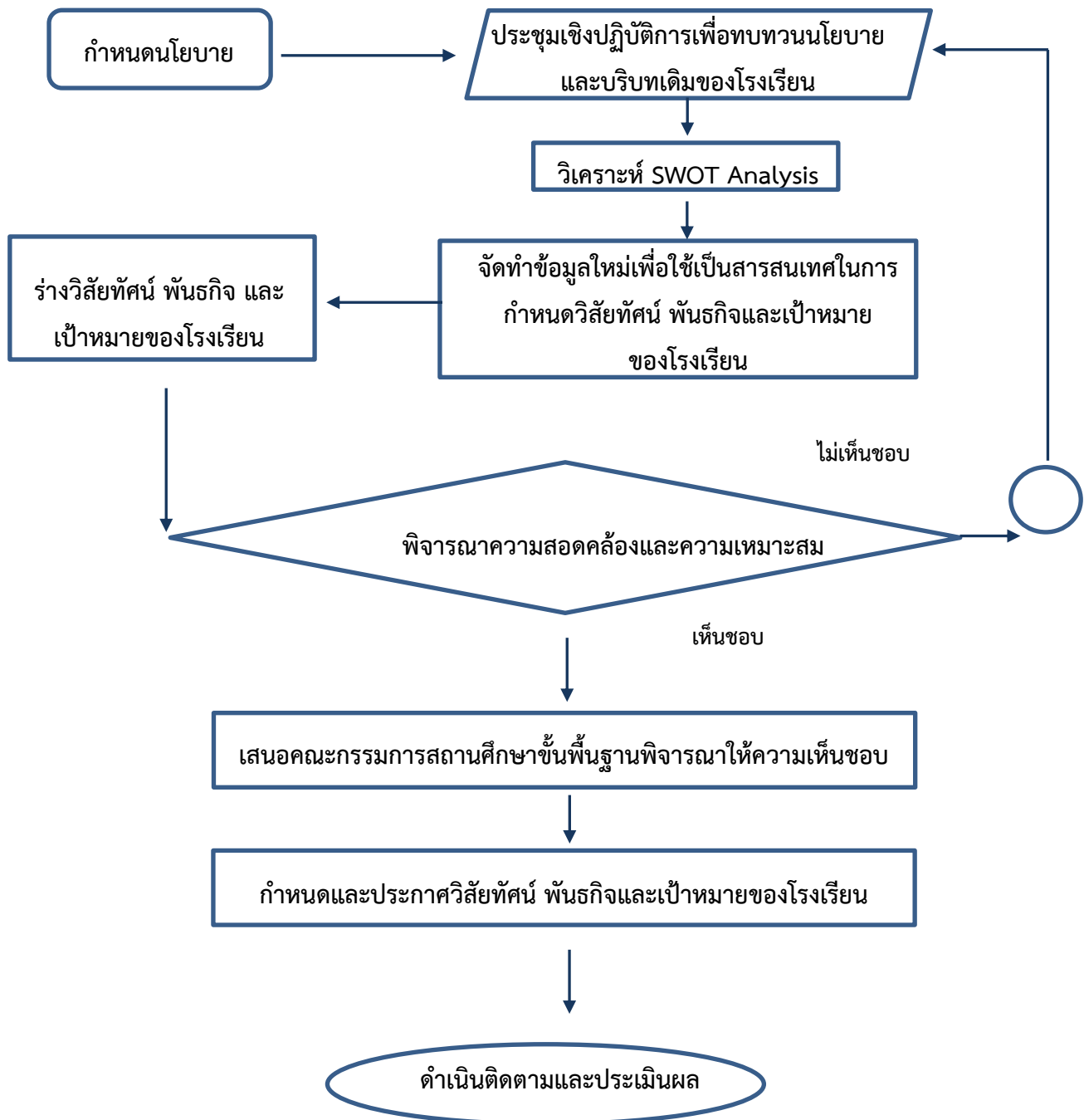
โครงการส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารทั่วไป

- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิดร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหาร 4P-CR Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้หลักการด้านจิตวิทยา และยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน และใช้กระบวนการวงจรพัฒนาคุณภาพ ของเดมมิ่ง P-D-C-A และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ในการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ จึงสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบัน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน



ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร่องรอยความพยายาม
ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารงบประมาณ
- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารงานบุคคล
- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารทั่วไป

โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้



โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ปัญหา (Problem) คือการวิเคราะห์ พิจารณาปัญหา เรื่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือต้องพิจารณาร่วมกัน เริ่มแรกโดยนำปัญหามาทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เมื่อได้ผลการวิเคราะห์ออกมา ก็ดำเนินการต่อไปจนจบกระบวนการ และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ประเด็นปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. การส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. การส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน กำหนดเป็นโครงการหรือทิศทางการแก้ปัญหา จนก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผูกมัด และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงคนเดียว
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
3. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. การมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

รูปแบบการมีส่วนร่วม

1. รูปแบบคณะกรรมการเพื่อการปรึกษาหารือ (Consultine Management) ในการดำเนินงาน ปรึกษาหารือเพื่อช่วยตัดสินใจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง กรรมการที่ปรึกษา เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ
2. รูปแบบการร่วมเสนอแนะ (Suggestion System) เป็นรูปแบบหนึ่งของการมีส่วนร่วมโดยวิธีการจัดประชุมรับฟังข้อเสนอนแนะ การเสนอแนะในแบบฟอร์ม การเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี เป็นต้น
3. รูปแบบการมีส่วนร่วมโดยการทำงานเป็นกลุ่ม (Team Working) เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิด ร่วมทำโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มคุณภาพ
4. รูปแบบการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของรับผิดชอบงานบริหาร เช่น การร่วมลงทุน

การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมอาจผสมผสานโดยใช้หลายวิธีการในการทำงานขึ้นอยู่กับสภาพของงาน

องค์ประกอบของการมีส่วนร่วม

บุคคล	ผู้บริหาร	กระบวนการบริหาร	ภาระงาน
ครู	ภาวะผู้นำ	SWOT Analysis	งานวิชาการ
ผู้ปกครอง	ประสานงาน	Planning	งานบุคลากร
กรรมการสถานศึกษา	ทีมงาน	Doing	งานบริหารงานทั่วไป
นักเรียน	กลยุทธ์	Checking	งานการเงิน
ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน	เครือข่าย	Action	งานชุมชน

ตัวอย่างในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

1. การ PLC ของคุณครูในระดับชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. การ PLC ระดับโรงเรียนร่วมกับคุณครูทุกคน อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
3. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อย 3 เดือนครั้ง
4. มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
5. มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง อย่างน้อย 3 เดือนครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 โครงการ (Project) หลังจากประชุมร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการแก้ปัญหาได้เป็นโครงการ แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ (Processing) คือ ซึ่งประกอบด้วย

1. Activity กิจกรรม
2. Product ผลที่เกิดขึ้น
3. Output ผลผลิตจากกระบวนการดำเนินการ กิจกรรมนั้นๆ
4. Outcome ผลลัพธ์ความสำเร็จของโครงการ

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบ การติดตามผล (Check) ดำเนินการนิเทศติดตามห้องเรียน และตรวจสอบความถูกต้อง เทียบผลการดำเนินงานต่างๆและสรุปผลการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการตรวจสอบ การติดตามผลดังนี้

การนิเทศภายใน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน

2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายใน
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการนิเทศภายใน
4. ลงนิเทศติดตามตามแผน
5. รายงานผลการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 6 การรายงาน (Reporting) คือ วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรมและโครงการ ทำการรายงานผลการดำเนินโครงการ จัดทำแผนปรับปรุงเพื่อพัฒนา และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ผลการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ

ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

กิจกรรมหนังสือ

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง อาศัยผู้ปกครอง เพื่อน และชุมชนในการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้นห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผน การศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่ กระทรวงศึกษาธิการ

กำหนด ตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระแบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตาม การจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผล การใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียนรู้ เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา และมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีประเด็นท้าทายในรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) ดังนี้

1	นายพยัพ สุวรรณนิตย์ (ผู้อำนวยการ)	เรื่องที่ 1 การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องที่ 2. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นกับนักเรียนทุกคน
2	นางประดับ จินดาเพชร	ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้บัตรคำ แจกลูกสะกดคำ
3	นางพุ่มพรรณ สุขไชย	การฝึกกล้ามเนื้อมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ชั้นอนุบาล 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
4	นางณฐมน ยอดพันธ์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามโครงการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
5	นางรวี ไชยรัตน์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
6	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่นโดยกลวิธี MWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Activity Based Learning

7	นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการสื่อสาร ชุด My Community : Tak Bai สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8	นางสาวรอฮมาณีย์ อำเษะห์	การพัฒนาทักษะการเขียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคำศัพท์ด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น กับเทคนิคการสอนแบบ Activity Based Learning
9	นางอลิษา มะยิ	การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำอักษรนำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
10	นางวีรยา เพ็งไซ	การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ำเนื้อมือของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นเป็นเรื่องราว
11	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอังก์	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกของผู้เรียน โดยชุดประกอบการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
12	นางฐิตินันท์ หะยะมิน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
13	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ
14	นายพีรพัฒน์ พีรประภา	การส่งเสริมทักษะอาชีพช่างตัดผม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
15	นายณัสเซอร์รุดีน สะนิบากอ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคูณร่วมน้อยและหารร่วมมาก โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
16	นายมาหะมะแซ อูมา	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องแรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
17	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จับใจความสำคัญและปลูกฝังการรักถิ่นฐานบ้านเกิด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดของดีตากใบ และสื่อนวัตกรรม KRULAO MODEL
18	นางสาวฮานีซะห์ ดอเลาะ	การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือของเด็กอนุบาล 1
19	นางสาวรุสนานี ปูตะ	การพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยชาร์ทแจกลูกสะกดคำ ใช้สีแยกเสียงพยัญชนะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
20	นางสาวสุลาลักษ์ เจ๊ะแม	การแก้ปัญหาการขาดความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้

		วิถีชีวิตและอาชีพในท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน
21	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	การพัฒนาการแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรมผ่านเรื่องราววิถีตากใบ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
22	นางสาวอรชุนา พรหมจุล	การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่มีการเรียนรู้เข้าใจแบบฝึกทักษะการบูรณาการ อ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
23	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาสื่อ Unplugged Coding เพื่อใช้แก้ปัญหาทักษะการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
24	นางสาวซูไบตะ วาเตะ	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
25	นายณัฐกริ์ แกะชิ	เรื่อง พัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (การอันเดอร์) ในกีฬา วอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
26	นายวัชรพงษ์ อาตวา	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่ระดับความจำของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
27	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแหวดีอราแม	การพัฒนาความสามารถการวาดภาพระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้าง ภาพด้วยทัศนธาตุ
28	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคูณและการหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
29	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
30	นางสาวสุไรดา กาแรง	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการบวกโดยมีการทด โดยใช้วิธีแบบเวทคณิต และการเรียนแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4
31	นางสาวซาฟุเราะะ ยะโก๊ะ	จัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์เป็นฐาน
32	นางสาวไซตัน ยูโอะ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งแวดล้อมกับ สุขภาพ (การคัดแยกขยะ) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหัวคลอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
33	นางสาวนูซีปะ กอเซ็ง	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
34	นางสาวเหมือนฝัน ขุนราช	การแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษการพื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model

35	นางสาวนุรุลีอิมาน อุซึ้ง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
36	นางสาวนุรุพร ทองย้อย	การปรับปรุงยุคเพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา กก กค กน กบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ “เรื่อง มาตราตัวสะกด(คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา)”

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ
4. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านภาษา

- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะสามภาษา

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์แบบใหม่ ว.ปา

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้โครงงาน (Project Based Learning)

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

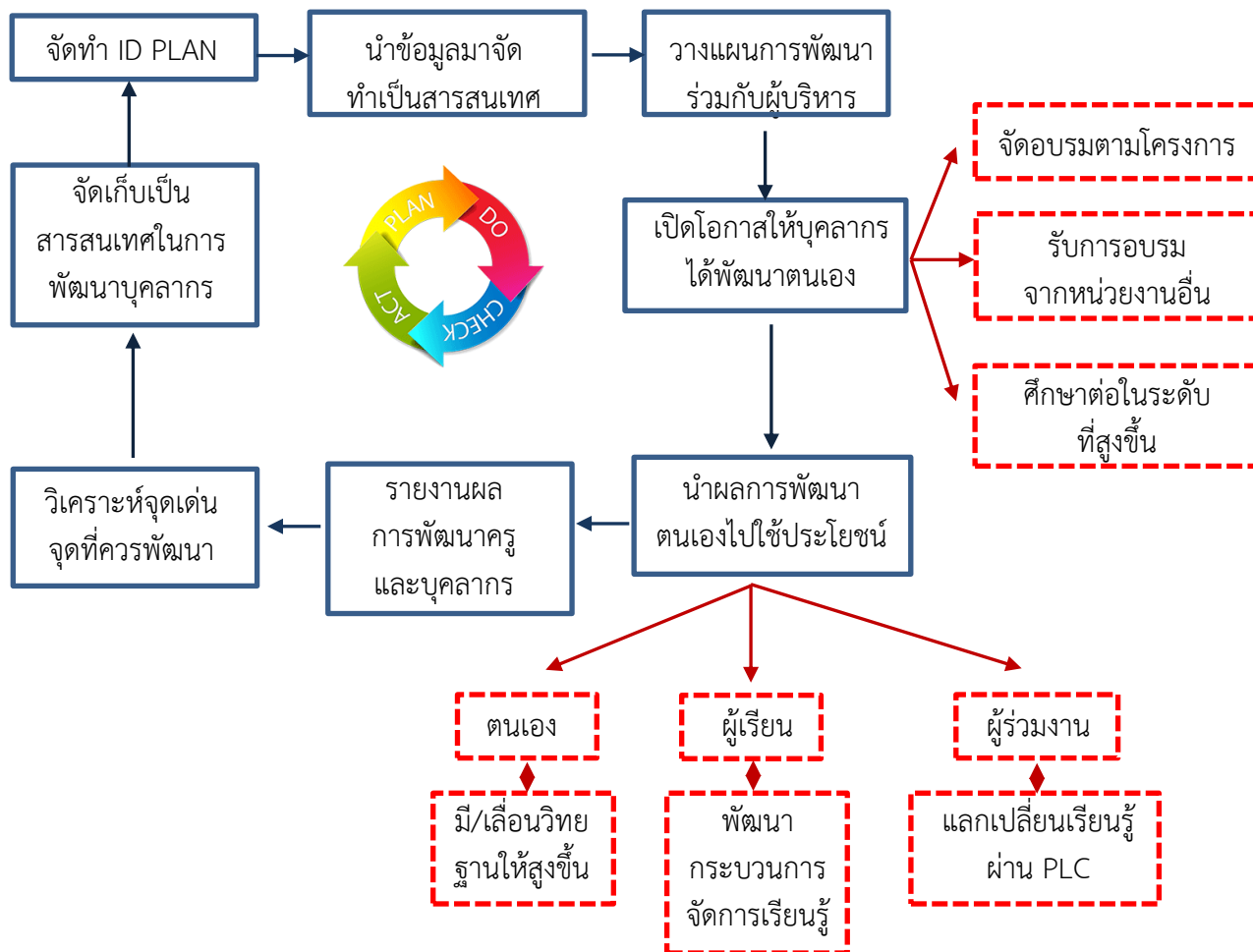
- ส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้



ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครูและบุคลากร ตั้งแต่ปี 2564 – 2566

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1	ผู้บริหารโรงเรียน	25	28	24
2	กลุ่มบริหารวิชาการ	35	27	21
3	กลุ่มบริหารบุคคล	5	4	3
4	กลุ่มบริหารงบประมาณ	4	5	3
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15	11	6
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	12	5
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	13	7	9
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	17	15
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	15	12	7
10	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	2	2
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	3
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	2	2
13	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	2	2

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนควรมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรกับบุคลากร และบุคลากรกับโรงเรียน

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านห้องเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพประถม

โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

- กิจกรรมปรับปรุงรอบบริเวณโรงเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงทำรั้วสวนเกษตร
- กิจกรรมถังขยะของหนู

โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสอน ICT

- กิจกรรมการจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี
- กิจกรรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมทำความสะอาดตามจุด

วิธีการพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ สวนเกษตรพอเพียง ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการ จัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
2. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน
3. ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารอนุบาล อาคารชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
3. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ ห้องสมุดมากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรม เปิดโอกาสโลกอาชีพ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของ ชุมชนอย่างยั่งยืน

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสอน ICT

- กิจกรรมการจัดหาอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี
- กิจกรรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้เข้าร่วมสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa) เพื่อโครงการยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณในรูปแบบ Coding และ STEM มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียน ครู ชุมชน ศึกษา ค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง เช่น สื่อการสอนออนไลน์ การค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอในรายวิชาวิทยาการคำนวณและรายวิชาอังกฤษ โรงเรียนบ้านหัวคลองมีเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียนในการจัดเก็บและบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ตลอดจนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรรอบรู้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูบางส่วนที่ยังใช้สื่อเทคโนโลยีได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กิจกรรมจัดทำแผนการนิเทศภายใน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	<p>การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการที่มีเป้าหมายให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูทุกคน ชี้แจงทำความเข้าใจ <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ 2. ผู้บริหาร/ครูที่ได้รับมอบหมายออกเยี่ยมชั้นเรียนทั้งใน Line Group และ On site 3. ประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน 4. สรุปวิเคราะห์รายงานผล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนการนิเทศภายใน <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 95 การนิเทศเป็นไปตามแผนที่วางไว้</p> <p>ร้อยละ 80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าที่วางไว้</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	<p>ครูควรทำรายงานการนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงตนเองและนักเรียน</p>

กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	<p>การกำกับติดตามเป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกงาน/โครงการและกิจกรรม เนื่องด้วยการดำเนินงานของโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติเพื่อสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นการกำกับจึงมีผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานหลังประเมินผลเพื่อตรวจสอบการบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้วยการประเมินตนเอง แล้วจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะครูทุกคน ชี้แจงทำความเข้าใจการเตรียมข้อมูลนำไปรายงาน SAR <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งกิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี 2. แบ่งหัวข้อตามมาตรฐานเพื่อจัดหาข้อมูล 3. รวบรวมข้อมูลให้กับผู้ดูแลกิจกรรม 4. จัดทำรายงานเป็นเล่ม <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
	<p>ชื่อผู้ส่งผลงาน นายพยับ สุวรรณนิตย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)</p> <p>ชื่อผลงาน 4P – CR Model นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p>
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 95 คณะครูสามารถนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการพัฒนางานในครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p>
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	<p>ครูที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมให้ทำการดำเนินการทุกกิจกรรม</p>

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ O-NET ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจ้งผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	<p>-</p>
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>

	ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	<p>จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการติวนักเรียนให้มีความพร้อมมากขึ้น 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติมากขึ้น 3. ควรเพิ่มเนื้อหาในการติวให้มากขึ้น

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	<p>-</p>
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น</p>
<p>แนวทางกาพัฒนาในอนาคต</p>	<p>จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ NT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานและมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ RT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจ้งผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	<p>-</p>
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	<p>จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ RT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	<p>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และครูประจำวิชา ร่วมกันดูแลช่วยเหลือตามบทบาทหน้าที่ มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมานั้น ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเป็นกิจกรรมหนึ่งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจัดประชุมขึ้นเพื่อให้ครูประจำชั้นได้สนทนา ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและประสบการณ์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนานักเรียนต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากรโรงเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมสถานที่ ได้แก่ เวที เก้าอี้ โต๊ะลงทะเบียน ตามแนวปฏิบัติเพื่อควบคุมและป้องกันการติดเชื้อ Covid-19 2. ครูประจำจุดที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้ปกครองลงทะเบียน 4. ผู้อำนวยการกล่าวเปิดและพบปะผู้ปกครอง <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 90 ผู้ปกครองได้เข้าใจหลักการบริหารโรงเรียน และจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่จะอบรมนักเรียนและพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียนในปกครอง เมื่ออยู่ที่โรงเรียน ทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข</p> <p>ร้อยละ 90 ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียนและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในปกครองให้ดีขึ้น</p> <p>ร้อยละ 90 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ประสานสัมพันธ์และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	<p>ควรมีการประชุมในชั้นเรียนเพื่อครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ทำความรู้จัก แลกเปลี่ยนเรียนรู้มากกว่านี้</p>

กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	<p>ครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่ควรตระหนักในคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผลตลอดจนถึงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ จึงได้มีกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพของบุคลากรเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในลำดับต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูทุกคน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดต่อวิทยากร 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. จัดอบรม <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	<p>รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ของผู้ที่มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยนายพยับ สุวรรณนิตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p>รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี รหัส 003233 ประจำปีการศึกษา 2564 เสนอเพื่อขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 โดยนางสาวพิชญานันท์ อินทรรักษ</p>
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยกำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิดเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน จึงมีความจำเป็นอย่างต่อนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวคลอง ต้องมีความตระหนักถึงปัญหานี้ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และพัฒนาเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่ง ที่จะต้องร่วมกันรณรงค์รู้จักใช้อย่างคุ้มค่าและต้องพยายามรักษาให้ยาวนาน โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ต้องมีความหลากหลาย จูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและตระหนักในที่สุด</p> <p>ดังนั้นโรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำกิจกรรมอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังการรักษามรดกธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูทุกคน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบ 2. ปฏิบัติตามเวลาและสถานที่ของตนเอง <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 100 นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p> <p>ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันกับการเปลี่ยนแปลง
3. ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบเพื่อสู่การให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู เต็ม	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผล ที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	47	45	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	47	38	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.85	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	47	44	ดีเลิศ ร้อยละ 79.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	47	35	ดี ร้อยละ 69.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	47	45	ดี ร้อยละ 69.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.74	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 3				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.34	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการกับทักษะชีวิต

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมทัศนศึกษา

กิจกรรมชุมนุม

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ (บริษัทสร้างการดี)
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง
- กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน ซึ่งโรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ตามรูปแบบกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มา เข้าสู่กระบวนการ PLC กับครูผู้สอนในระดับ ชั้นเดียวกัน เพื่อแก้ไขปัญหาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมรุ่นที่ 1 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง รวมทั้งปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนให้กับโรงเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงบริบทในท้องถิ่นของแต่ละพื้นที่ที่สำคัญ ผ่านการขับเคลื่อนผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local network)

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 95 ของครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้ง PLC สายชั้น และ PLC โรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมปฏิบัติการทางวิทยาการคำนวณ
- กิจกรรมปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร Braincloud
- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทั้งในรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติม เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนได้มีการจัดกิจกรรมการแสดงผลงานรายวิชา วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 687 คน โครงการ depa Coding School สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ Braincloud เป็นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างผู้เรียนและคุณครูเจ้าของภาษาที่ผ่านการรับรองแล้ว ในการเรียนการสอนของ Braincloud จะใช้กรอบความรู้ CEFR นำวิธีการเรียนการสอนและคุณครูผู้สอนจากประเทศแคนาดา

นอกจากนั้นมีการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพทั้งครูผู้สอนและบุคลากรภายนอก โดยใช้ศูนย์ฝึกอาชีพและสวนเกษตรพอเพียง เป็นอีกแหล่งการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาทักษะอาชีพและต่อยอดให้คุณสามารถประกอบอาชีพจริงได้ทันทีหลังเรียนจบ และได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เราทอง ประกอบด้วย

1. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
2. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
3. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
4. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
5. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
6. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
7. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
8. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6

และเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

9. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
10. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
11. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6
12. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
13. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
14. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 80 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 100 ของครูรายวิชาภาษาอังกฤษใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 100 ของครูรายวิชาวิทยาการคำนวณใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้นไป

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

4. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
5. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
10. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6

และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

12. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
13. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
14. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
15. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
16. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมทุนการศึกษา

กิจกรรมเสริมแรงในชั้นเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมเชิดชูนักเรียนเก่งบ้านหัวคลอง

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

- กองทุนสวัสดิภาพสวัสดิการนักเรียน

กิจกรรมการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก

โครงการวันแห่งความสุข

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และมีการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เน้นหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 97.12 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 85.00 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม ป้อนกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ถูกทาง

3. ร้อยละ 100 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นทุนใช้ง่ายในการสงเคราะห์ ค้ำครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งครอบครัวและครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนได้ถูกทาง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร่องรอยความพยายาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนระบบงานบริหารวิชาการ

- กิจกรรมเครื่องมือวัดผลประเมินผล

โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน

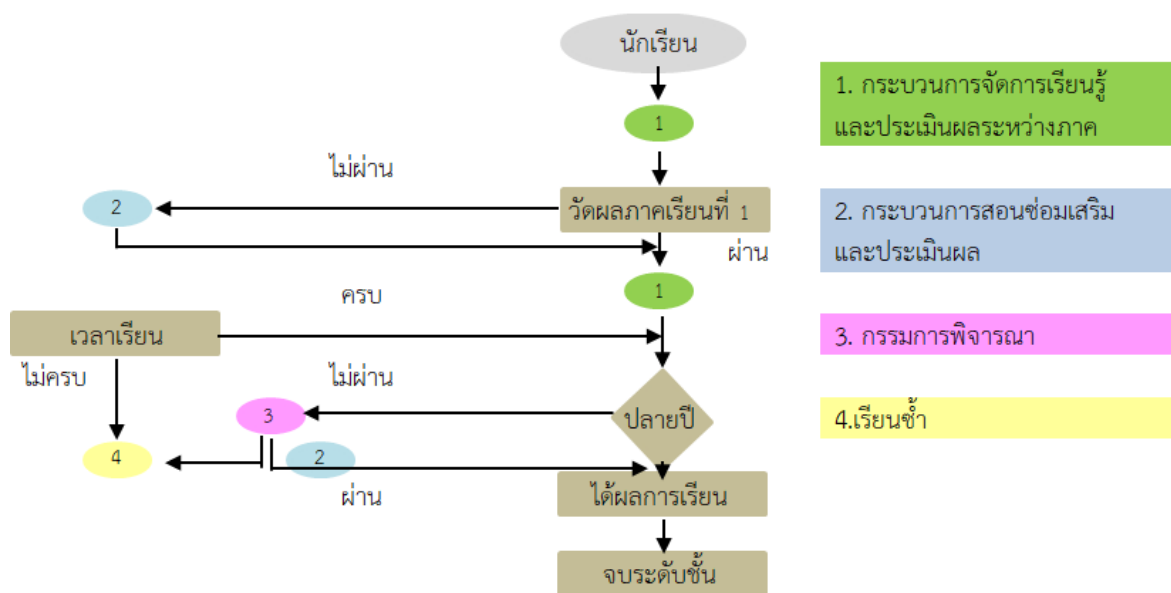
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการวางแผน วัดผลประเมินที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ แบบ Online ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักนักเรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำผลประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหา นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



แผนภูมิแสดงการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ซึ่งมีประเด็นท้าทายของบุคลากรโรงเรียนที่ร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ดังนี้

1	นายพยัพ สุวรรณนิตย์ (ผู้อำนวยการ)	เรื่องที่ 1 การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องที่ 2. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นกับนักเรียนทุกคน
2	นางประดับ จินดาเพชร	ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้บัตรคำ แจกลูกสะกดคำ
3	นางพุ่มพรรณ สุขไชย	การฝึกกล้ามเนื้อมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ชั้นอนุบาล 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
4	นางณฐมน ยอดพันธ์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามโครงการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
5	นางรวี ไชยรัตน์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
6	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่นโดยกลวิธี MWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Activity Based Learning

7	นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการสื่อสาร ชุด My Community : Tak Bai สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8	นางสาวรอฮมาณีย์ อำเษะห์	การพัฒนาทักษะการเขียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคำศัพท์ด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น กับเทคนิคการสอนแบบ Activity Based Learning
9	นางอลิษา มะยิ	การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำอักษรนำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
10	นางวีรยา เฟ่งไซ	การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ำมเนื้อมือของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นเป็นเรื่องราว
11	นางสาวศรีนทิพย์ แก้วสำอางค์	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกของผู้เรียน โดยชุดประกอบการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
12	นางฐิตินันท์ หะยะมิน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
13	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	การส่งเสริมและพัฒนากล้ำมเนื้อมัดเล็ก ในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ
14	นายพีรพัฒน์ พีรประภา	การส่งเสริมทักษะอาชีพช่างตัดผม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
15	นายณัสเซอร์รุดีน สะนิบากอ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคูณร่วมน้อยและหารร่วมมาก โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
16	นายมาหะมะแซ อูมา	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องแรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
17	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จับใจความสำคัญและปลูกฝังการรักถิ่นฐานบ้านเกิด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดของดีตากใบ และสื่อนวัตกรรม KRULAO MODEL
18	นางสาวฮานีชะห์ ดอเลาะ	การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ำมเนื้อมือของเด็กอนุบาล 1
19	นางสาวรุสนานี ปูเตะ	การพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยชาร์ทแจกลูกสะกดคำ ใช้สื่อเสียงพยัญชนะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
20	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม	การแก้ปัญหาการขาดความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้

		วิถีชีวิตและอาชีพในท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน
21	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	การพัฒนาการแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรมผ่านเรื่องราววิถีตากใบ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
22	นางสาวอรชุนา พรหมจุล	การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่มีการเรียนรู้เข้าใจแบบฝึกทักษะการบูรณาการ อ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
23	นางสาวพิชญานันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาสื่อ Unplugged Coding เพื่อใช้แก้ปัญหาทักษะการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
24	นางสาวซูไบตะ วาเตะ	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
25	นายณัฐชกร แกะชี	เรื่อง พัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (การอันเดอร์) ในกีฬา วอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
26	นายวัชรพงษ์ อาตวา	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่ระดับความจำของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
27	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแหวดือราแม	การพัฒนาความสามารถการวาดภาพระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้าง ภาพด้วยทัศนธาตุ
28	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคูณและการหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
29	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
30	นางสาวสุไรดา กาแรง	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการบวกโดยมีการทด โดยใช้วิธีแบบเวทคณิต และการเรียนแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4
31	นางสาวซาฟุเราะะ ยะโก๊ะ	จัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์เป็นฐาน
32	นางสาวไซตัน ยูโอะ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งแวดล้อมกับ สุขภาพ (การคัดแยกขยะ) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหัวคลอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
33	นางสาวนุชปิยะ กอแข็ง	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
34	นางสาวเหมือนฝัน ชุนราช	การแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษการพื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model

35	นางสาวนุรุลฮิมาณ อุซึ้ง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
36	นางสาวนุรุพร ทองย้อย	การปรับปรุงยุคเพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา กก กด กน กบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ “เรื่อง มาตราตัวสะกด(คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา)”

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.00 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ถูกทาง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้น มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 โดยที่ สามารถแจกแจงรายละเอียดได้ดังนี้
 - 2.1 รายวิชาภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.08 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 10.30 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.14
 - 2.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.68 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.73 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.36
 - 2.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.64 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 9.50 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.86
 - 2.4 รายวิชาสังคมศึกษาและศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.17 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.60 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.46
 - 2.5 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 27.94 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 6.05 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.74
 - 2.6 รายวิชาศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.11 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.25
 - 2.7 รายวิชาการงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.04 ปี และลดลงกว่าการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.23 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.11
 - 2.8 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 13.46 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 17.80 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.93
 - 2.9 รายวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 20.17 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.13 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.61

2.10 รายวิชาอัล-กุรอาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 15.37 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 19.45 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.11

2.11 รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.19 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.63

2.12 รายวิชานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.79

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร้อยรอยความพยายาม
ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์แบบใหม่ ว.ปา

กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

โครงการวันแห่งความสำเร็จ

- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลายอย่าง ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปรับปรุงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครูมีการ PLC ในสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการแบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของตัวชี้วัดพร้อมแจ้งคะแนนนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับรู้ แสดงถึงการให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็นท้าทายที่กำหนดในรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 95 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 90 ของครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน
4. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 สามารถแจกแจงรายละเอียดได้ดังนี้

6.1 รายวิชาภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.08 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 10.30 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.14

6.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.68 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.73 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.36

6.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.64 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 9.50 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.86

6.4 รายวิชาสังคมศึกษาและศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.17 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.60 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.46

6.5 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 27.94 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 6.05 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.74

6.6 รายวิชาศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.11 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.25

6.7 รายวิชาการงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.04 ปี และลดลงกว่าการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.23 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.11

6.8 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 13.46 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 17.80 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.93

6.9 รายวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 20.17 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.13 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.61

6.10 รายวิชาอัล-กุรอาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 15.37 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 19.45 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.11

6.11 รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.19 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.63

6.12 รายวิชานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.79

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	5	ยอดเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net</p> <p>2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง</p> <p>3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ O-NET ทุกสัปดาห์</p> <p>4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	<p>การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการทักษะชีวิต และนวัตกรรมวิถีตากใบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน Coding ด้วยโมเดลบันได 6 ขั้น โดยนางสาวพิชญนันท์ อินทรรักษะ-</p>
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย</p>

	<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น</p>
<p>แนวทางการพัฒนา ในอนาคต</p>	<p>จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ O-NET เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการติวนักเรียนให้มีความพร้อมมากขึ้น 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติมากขึ้น 3. ควรเพิ่มเนื้อหาในการติวให้มากขึ้น

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป มีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	<p>-</p>
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น</p>
<p>แนวทางกาพัฒนาในอนาคต</p>	<p>จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ NT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ NT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติสูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานและมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูประจำชั้นและครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT 2. จัดทำตารางการติวเข้ม จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และดำเนินการติวเข้มตามตาราง 3. ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ RT ทุกสัปดาห์ 4. จัดกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอน/ทวงความรู้ เนื้อหาตาม Test blueprint - ทดสอบหลังเรียน - แจกผลการทดสอบพร้อมปรับปรุง แก้ปัญหาเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	<p>-</p>
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>ร้อยละ 50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	<p>จากกิจกรรมยกระดับผลการทดสอบ RT เพื่อให้มีความสมบูรณ์และประสิทธิภาพต่อไป จึงควรปรับปรุง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกฝนการทำข้อสอบ RT เป็นประจำ 2. ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ

โรงเรียนสวดยมือเรา

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	<p>โรงเรียนบ้านหัวคลองให้ความสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยพัฒนาและจัดสถานที่บรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีสุขโดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงคณะครู 2. ขออนุมัติโครงการ <p>ขั้นดำเนินการ (D) มีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงอาคารเรียนสายชั้น ป.5 2. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสวดยมือเรา <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 90 โรงเรียนบ้านหัวคลองได้รับการปรับเปลี่ยนและพัฒนา</p> <p>ร้อยละ 90 มีการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น</p>
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	<p>-</p>

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	<p>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจังก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ซึ่งความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาคือมุ่งให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข</p> <p>โรงเรียนบ้านหัวคลองเห็นความสำคัญของโครงการนี้จึงได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กทุกคนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูเพื่อวางแผน 2. ขออนุมัติโครงการ <p>ขั้นดำเนินการ (D) มีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เยี่ยมบ้าน 2. เก็บข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. การส่งเสริมนักเรียน คือ กิจกรรมโฮมรูม รูปแบบออนไลน์ 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำกับดูแลและติดตาม 2. ประเมินผลและสรุปผล 3. รายงานผลการดำเนินงาน <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ/พัฒนางานต่อไป
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 80 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	<p>-</p>

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	<p>ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และครูประจำวิชา ร่วมกันดูแลช่วยเหลือตามบทบาทหน้าที่ มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมานั้น ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองเป็นกิจกรรมหนึ่งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจัดประชุมขึ้นเพื่อให้ครูประจำชั้นได้สนทนา ปรัชญาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลและประสบการณ์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนานักเรียนต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงคณะครูและบุคลากรโรงเรียน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมสถานที่ ได้แก่ เวที เก้าอี้ โต๊ะลงทะเบียน ตามแนวปฏิบัติเพื่อควบคุมและป้องกันการติดเชื้อ Covid-19 2. ครูประจำจุดที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้ปกครองลงทะเบียน 4. ผู้อำนวยการกล่าวเปิดและพบปะผู้ปกครอง <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 90 ผู้ปกครองได้เข้าใจหลักการบริหารโรงเรียน และจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่จะอบรมนักเรียนและพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียนในปกครอง เมื่ออยู่ที่โรงเรียน ทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข</p> <p>ร้อยละ 90 ผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียนและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในปกครองให้ดีขึ้น</p> <p>ร้อยละ 90 ครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ประสานสัมพันธ์และร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	<p>ควรมีการประชุมในชั้นเรียนเพื่อครูประจำชั้นและผู้ปกครองได้ทำความรู้จัก แลกเปลี่ยนเรียนรู้มากกว่านี้</p>

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	<p>โรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพันต่อสถาบัน รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกความมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิ ซึ่งกันและกัน อันเป็นบ่อเกิดแห่งความรักความสามัคคี ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการดำเนินชีวิต ในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 2. เตรียมสถานที่ 3. ผู้อำนวยการกล่าวเปิดและยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา 4. ครูและนักเรียนร่วมแสดงความยินดีและอำลา <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 100 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตน</p> <p>ร้อยละ 95 นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p>
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	<p>-</p>

การบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ	<p>ครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่ควรตระหนักในคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล ตลอดจนถึงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ จึงได้มีกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อยกระดับคุณภาพของบุคลากรเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในลำดับต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูทุกคน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ค้นหาวิธีการที่หลากหลาย <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 100 ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>ร้อยละ 100 นักเรียนมีการเสริมสร้างศักยภาพในการทำงานด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยความพอเพียงโรงเรียนบ้านหัวคลองจึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อเสริมสร้างรายได้ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มเกษตรกรในชุมชน ให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครูทุกคน</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>2. จัดการเรียนรู้การสอน</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 100 นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ร้อยละ 95 นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	

โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษาเพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานโดยการจัดการให้คนร่วมกันทำงานอย่างมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และทำงานด้วยความพึงพอใจ ขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล แสดงออกให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติงานบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงหากกำลังใจไม่ดีการปฏิบัติงานอาจจะไม่มีประสิทธิภาพดีเท่าที่ควรในทางตรงกันข้ามคนที่มีความรู้ความสามารถไม่สูงนักแต่ถ้ามีกำลังใจที่ดี การปฏิบัติงานอาจจะได้ผลมากกว่าบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูง การจัดสวัสดิการต่างๆ ให้แก่บุคลากรเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากรโรงเรียนบ้านหัวคลองได้เห็นความสำคัญของการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร จึงจัดให้มีโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ แก่ผู้บริหาร ครู บุ โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครูทุกคน</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>2. สสำรวจ สอบถามบุคลากรและนักเรียนที่ควรได้รับสิทธิ</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินโครงการสร้างขวัญและกำลังใจ</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจ</p> <p>ร้อยละ 100 สร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร</p> <p>ร้อยละ 100 บุคลากรเกิดความมั่นคงในสวัสดิการ</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	

กิจกรรมวันศุกร์สุขใจ

<p>กระบวนการพัฒนา และวิธีการ</p>	<p>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตราที่ 6) กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดโครงการคุณธรรมขึ้นมาเพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวคลองเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละ รักการออม ประหยัด ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามรอยพ่อหลวง สร้างนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดีและมีสุข โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <p>1. ประชุมครู</p> <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>2. อบรมให้ความรู้</p> <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <p>1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมวันศุกร์สุขใจ</p> <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <p>1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป</p>
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 70 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีจิตอาสา เสียสละยึดหลักประโยชน์ส่วนรวมและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>
<p>แนวทางการพัฒนา ในอนาคต</p>	

โครงการวันแห่งความสุข

<p>กระบวนการพัฒนาและวิธีการ</p>	<p>วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อวิถีสังคมของไทยและมีความเป็นสากลที่มนุษยชาติในโลกให้ความสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีและเสริมสิริมงคลให้แก่ครูและนักเรียน ได้มีความรักและผูกพันกับสถาบันหลักของชาติเป็นอย่างมาก การปลูกฝังและขัดเกลาจิตใจให้มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมที่ส่งเสริมและเสริมสร้างให้เป็นคนมีความสามัคคี มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนเสียสละ อดทน มีความตื่นตัว และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน และมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และหน้าที่การงานหน่วยงานหรือองค์กรควรตระหนักในเรื่องดังกล่าวให้มากและต้องมีโครงการกิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกและขวัญกำลังใจแก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ โรงเรียนบ้านหัวคลองให้ความสำคัญอย่างยิ่งในวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กที่มีความสากลและบูรณาการวันแห่งความสุขดังกล่าวให้มีคุณค่าต่อวิถีชีวิตตนเอง หน่วยงาน/องค์กรสังคม ประเทศชาติสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนมากยิ่งขึ้นมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดกิจกรรมสุขสันต์วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการวันแห่งความสุข ตามแผนงบประมาณ ประจำปี 2565 โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูทุกคน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. กำหนดวันเวลา 3. จัดสถานที่ <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินโครงการวันแห่งความสุข <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
<p>แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</p>	
<p>ผลการดำเนินการ</p>	<p>ร้อยละ 100 ครูและนักเรียนได้มีการสืบสานศิลปวัฒนธรรมอันดีงามส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>แนวทางการพัฒนาในอนาคต</p>	

กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา และวิธีการ	<p>ครูเป็นทรัพยากรบุคคลที่ควรตระหนักในคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผลตลอดจนถึงการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ จึงได้มีกิจกรรมที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพของบุคลากรเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในลำดับต่อไป โดยมีแผนการดำเนินงาน (PDCA) ดังนี้</p> <p>ขั้นวางแผนงาน (P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมครูทุกคน <p>ขั้นดำเนินการ (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดต่อวิทยากร 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. จัดอบรม <p>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ <p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงครั้งต่อไป
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	
ผลการดำเนินการ	<p>ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ</p>
แนวทางการพัฒนา ในอนาคต	

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้ความรู้คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่ น่าเรียน ดังนั้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการจัดเรียนการสอนให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่รูปแบบการระดมสมอง รูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้ รูปแบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา และการนำเสนอ ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. กิจกรรมพิชิต RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวรุสนานี ปุเตะครูตรีชญาณันท์ เตชะรัตมีศักดิ์ และนางสาวชิตติคณิเษะ สะนิ
2. กิจกรรมพิชิต NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอังก์ และ

นางประดับ จินดาเพชร รายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดย นางอลิษา มะยิ และนางสาวสุไรดา กาแรง

3. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวนางสาว แฉมนรณี ดอเลาะ นางสาวนฐพร ทองย้อย รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยนางสาวคอดีเยาะ มูดอ นางสาวนาดีละห์ ดอฮะและรายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยนายนิสเซอร์รุดีน สะนิบากอ

4. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนประโยค โดยใช้แบบฝึกทักษะการแต่งประโยค โดยผ่านกระบวนการใช้สื่อฝึกแต่งประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะ

5. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเสียงยาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ สอนโดยนางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์

6. การพัฒนาการอ่านไม่ออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ สอนโดยนางสาวชิตีคอดีเยาะ สะนิ

7. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกหัดการอ่านมาตราตัวสะกดตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวจารุวรรณ ศรีสืบ

8. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสวายเป็นระเบียบ ผ่านการสร้างสรรค์ใบงานที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม

9. การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปี ที่ 2 / 4 สอนโดยนางสาวนูซีปะ กอเซ็ง

10. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนโดยนางประดับ จินดาเพชร

11. การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สอนโดยนางสาวครินทิพย์ แก้วสำอังก์

12. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางฐิตินันท์ หะยะมิน

13. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้นวัตกรรมเกมอ่านคล่องขึ้นบันไดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง ปีการศึกษา : ปีการศึกษา 2566

สอนโดยนางเจริญจิต แก้วไกรสี

14. การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สอนโดยนางสาวแฉมนรณี ดอเลาะ

15. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบท ท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดอฮะ

16. การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้เกมสไลเดอร์ สอนโดยนางสาวเหมือนฝัน ชุนราช

17. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียงของ พยัญชนะ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 สอนโดยนางสาวนุรุลฮิมา อูเซ็ง

18. การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สอนโดยนางสาวรอมณีย์ . อำเขาะห์
19. การเปรียบเทียบผลการทดสอบฝึกท่องสูตรคูณ ก่อนและหลังใช้เกมการศึกษาท่องสูตรคูณ
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวสุไรดา กาเริง
20. การแก้ปัญหาการท่องสูตรคูณไม่คล่องเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ ด้วยการใช้เพลงสูตรคูณ
และตารางสูตรคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 สอนโดยนางสาวหทัยชนก ขวัญดี
21. การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนายนิสเซอร์รุติณ สะนิบากอ
22. กิจกรรมชุมนุม “ไทยคณิต เกมพาเพลิน” โดยนางสาวรุสนานี ปูเตะ นางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
23. กิจกรรมชุมนุม “สื่อสนุกไทย-อังกฤษ” โดยนางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ และนางสาวเหมือนฝัน ขุนราช
24. กิจกรรมชุมนุม ภาษาไทย สนุกอ่าน สำราญเขียน โดยนางสาวจรรวรณ์ ศรีสืบ
25. กิจกรรมชุมนุม รักการอ่าน โดยนางสาวนุชปิยะ กอแข็ง
26. กิจกรรม English for fun โดยนางประดับ จินดาเพชร นางสาวนุรุลอิมาน อุแข็ง
27. กิจกรรมชุมนุม สีสันภาษาไทยสร้างสรรค์ปัญญา โดยนางสาวแวนนรณี ดอเลาะ
28. กิจกรรมชุมนุม เล่านิทาน โดยนางสาวคอดีเยาะ มุดอ และนางสาวมุนีเราะห์ สาและอาแระ
29. กิจกรรมชุมนุมคณิตซูโดกุ โดยนายนิสเซอร์รุติณ สะนิบากอ
- นอกจากนี้ยังเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ฯเราทอง ปี
การศึกษา 2566 ประกอบด้วย
30. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
31. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6
32. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.4-ป.6
33. การแข่งขันสัปดาห์รองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3
34. การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3
35. การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6
36. การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6
37. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3
38. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6
39. การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3
40. การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6
41. การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6
42. การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-ป.6
43. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
44. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6

45. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3
 46. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6
 47. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-ป.6
 48. การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 49. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
 50. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
 51. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 52. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
 53. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
 54. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
 55. การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ป.1-ป.6
- และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประกอบด้วย

56. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
57. การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3
58. การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6
59. การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6
60. การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3
61. การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3
62. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6
63. การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6
64. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
65. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
66. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
67. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 โดยที่

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.08 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 10.30 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.14

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 13.46 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.80 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.93

และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.68 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.73 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.36

2. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 55.63 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 17.02 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 1.43

3. ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 41.09 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 11.02 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 9.44

4. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 35.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 5.15 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 5.63 และมีผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

5. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
6. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6
7. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.4-ป.6
8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3
9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3
10. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6
11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6
12. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3
13. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6
14. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6
15. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3
16. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6
17. เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-ป.6
18. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
19. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3
20. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.4-ป.6
21. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-ป.6
22. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6
23. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
24. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6

25. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
26. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
27. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
28. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6 และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย
29. เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
30. เหรียญเงิน การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3
31. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6
32. เหรียญทอง การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6
33. เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดเครื่องทอผ้าทอชาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3
34. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
35. เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3
36. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6
37. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6
38. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
39. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
40. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6

**ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

วิธีการพัฒนา

ผู้สอนได้สอดแทรกกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำกับติดตาม การทำโครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่ การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เช่น

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรม แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับชุดกิจกรรมเรื่องวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้จากไม้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนายรุสลัน เจ๊ะซู
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กระบวนการในการดำรงชีวิตของพืชกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางสาวนาซียะ สุหลง
3. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ดาว รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางสาวซาฟุเราะะ ยะโก๊ะ
6. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายมาหะมะแซ อูมา
7. เรื่องการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน วิชา วิทยาการคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการเขียนโปรแกรมโดยใช้ Code.org สอนโดยนางสาว พิษณุพันธ์ อินทร์รักษ์
8. กิจกรรมชุมนุม "ท่องโลกกว้างกับวิทยาศาสตร์" นายมาหะมะแซ อูมา
9. กิจกรรมชุมนุม "หนูน้อย coding" นางสาวพิษณุพันธ์ อินทร์รักษ์ นางสาวอรชума พรหมจุล
10. กิจกรรมชุมนุม ซูโดกุ นายนิสเซอร์รุดีน สะนิบากอ

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถด้วยเทคโนโลยีพัฒนาทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ สร้างจุดเริ่มต้นและจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกรวดเร็วจากการใช้ เทคโนโลยี ตลอดจนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง

นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินการประเมินผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญใช้กระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและสามารถเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ฯเราทอง ประกอบด้วย

11. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 12. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 13. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 14. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
 15. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
 16. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 17. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
 18. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 19. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 20. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 21. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
 22. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
 23. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
 24. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
- และเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย
25. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 26. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 27. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
 28. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
 29. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 30. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
 31. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 32. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 33. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
 34. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
 35. การแข่งขัน E-Sports Narasci Tournament ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 โดยที่

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.64 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 9.50 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.86

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.19 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.63

2. ร้อยละ 87.29 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

3. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน ได้ผลการเรียน 4.00 (ยอดเยี่ยม)

และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูเรือทอง ประกอบด้วย

4. รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

5. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3

8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6

9. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6

10. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3

11. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6

12. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

13. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6

14. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6

15. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

16. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6

17. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6

และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

18. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

19. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6

20. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6

21. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3

22. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

23. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
24. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6
25. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
26. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
27. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
28. รางวัลชมเชย การแข่งขัน E-Sports Narasci Tournament ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้เข้าร่วมโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมจึงได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหัวคลองมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่น่าเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและใช้กระบวนการ PLC สายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำไปสู่นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกได้ตามความถนัด ส่งเสริมเติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูล ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1	นางประดับ จินดาเพชร	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
2	นางณฐมน ยอดพันธ์	ป๊อพอัพขนมพื้นบ้านขนมโคไส้ปลากุเลาเค็ม
3	นางรวี ไชยรัตน์	การแปรรูปอาหารปลากุเลาเค็มตากใบ
4	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	ขนมพื้นบ้านเจ๊ะเหบ้านเรา
5	นางอลิษา มะยิ	สร้อยข้อมือสร้างอาชีพตากใบ
6	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอางค์	การทำผ้ามัดย้อมจากสีดอกไม้ตากใบ
7	นางจิตินันท์ หะยะมิน	สินค้าในสถานที่ท่องเที่ยวของอำเภอตากใบ
8	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	ก๊อโปะहरषा
9	นายณัสเซอร์รุดีน สะนิบากอ	เครื่องตากปลากุเลาระบบพาราโบลา
10	นายมาหะมะแซ อูมา	เครื่องดูดสูญญากาศในอาหาร
11	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	ประวัติศาสตร์ตากใบ
12	นางสาวฮานีชะห์ ดอเลาะ	ก๊อโปะปลากุเลาตากใบ
13	นางสาวรุสนานี ปูเตะ	หนังสือเล่มยาวเรียนรู้ประวัติประวัติศาสตร์ตากใบ
14	นางสาวอรชума พรหมจุล	Amazing Eleven
15	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาเครื่องควบคุมคุณภาพปลากุเลาอัตโนมัติ
16	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแหวดือราแม	การจำลองสถานที่ท่องเที่ยวแห่งตากใบ สะพานคอยร้อยปี สร้างสรรค์โดยเปเปอมาเซ่
17	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	ตำราขนมพื้นบ้านบูรณาการด้านคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน
18	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	Takbai Local Food

19	นางสาวสุไรดา กาแรง	เครื่องดื่มสมุนไพรในท้องถิ่นเพื่อสุขภาพ
20	นางสาวซาฟุเราะะ ยะโก๊ะ	บัวลอยสร้างอาชีพตากใบ
21	นางสาวไซตุน ยูโซะ	โรสสลัดขนมปัง
22	นางสาวนูซิปะ กอเซ็ง	หนังสือเล่มเล็กปริศนาคำทาย
23	นางสาวเหมือนฝัน ชุนราช	History of Takbai
24	นางสาวนุรุลีมาน อุเซ็ง	Healthy food for good health
25	นางสาวนุรุพร ทองย้อย	การแปรรูปอาหารปลาทะเลเค็มตากใบ
26	นายรุสลัน เจ๊ะซู	แจกันประดิษฐ์เพื่อสิ่งแวดล้อม
27	นางสาวนุรุลัยนี อุเซ็ง	ห้วข้าวเกรียบแสนอร่อย
28	นางสาวจารุวรรณ ศรีสืบ	ข้าวหอมกระดังงาบ้านฉัน
29	นางสาวแวนนรณี ดอเลาะ	เรียนรู้เจ๊ะเหจากเรื่องราว
30	นางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ	ประวัติเกาะยาวและสะพานคอยร้อยปี
31	นางสาวปัทมาวดี อารง	ท่องเที่ยวตากใบ
32	นางสาวอัฟนัน นิกาแรง	วิถีชีวิตแหล่งท่องเที่ยวตากใบ
33	นางสาวนาซีอะ สุหลง	สมุดเล่มเล็ก เรื่องการท่องเที่ยวในตากใบ

ซึ่งเป็นการดึงศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกทางด้านความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยอยู่ภายใต้กรอบกระบวนการคิด 6 ขั้นตอน คือ วิเคราะห์ความต้องการนวัตกรรม สังเคราะห์ความคิดที่นำไปสู่นวัตกรรม แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรม สะท้อนความคิดร่วมกัน ลงสรุปและประเมิน รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อมุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ มีความพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร

นอกจากนี้ยังเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

1. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
2. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
3. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
4. การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6

และเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

5. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
6. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
7. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
8. การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
 2. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้น
 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
 4. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น
 5. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 100
- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ฯเราทอง ประกอบด้วย
6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6
- และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย
10. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 12. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 13. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรของ Braincloud มีการบริหารจัดการห้องเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และได้ผลลัพธ์ที่ดีทั้งผู้เรียนและโรงเรียน ยังมีกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูพิชญานันท์ อินทร์รักษ์ และกิจกรรมชุมนุมหุ่นยนต์ Coding โดยครูฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล

ตลอดจนมีการส่งงานผ่าน Facebook LINE Group ฯลฯ เป็นการฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย นอกจากนั้นผู้เรียนมีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนออย่างชัดเจน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ฯเรทอง ประกอบด้วย

1. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
2. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
3. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
4. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
5. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
6. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6
7. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
8. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
9. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
10. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
11. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
12. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
13. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
14. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6

และเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

15. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
16. การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
17. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
18. การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
19. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

20. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
21. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6
22. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
23. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
24. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
25. การแข่งขัน E-Sports Narasri Tournament ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 89.78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้น
 2. ร้อยละ 89.33 ของผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้น
- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย
3. รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 4. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 5. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
 7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
 8. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
 10. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 12. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 13. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
 14. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
 15. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
 16. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
- และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย
17. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 18. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
 19. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6
 20. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3
 21. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 22. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3

23. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
24. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
25. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
26. รางวัลชมเชย การแข่งขัน E-Sports Narasci Tournament ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า 90 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละข้ออยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมติวเข้มสู่ข้อสอบ RT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม ติวเข้มสู่ข้อสอบ NT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกิจกรรมติวเข้มสู่ข้อสอบ O-net สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตลอดจนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. กิจกรรมพิชิต RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะนางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ และนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
2. กิจกรรมพิชิต NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอังก์และนางประดัด จินดาเพชร รายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดย นางอลิษา มะยิ และนางสาวสุไรดา กาเร็ง
3. กิจกรรมเราไม่ทิ้งกัน ด้วยข้อสอบ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย สอนโดยนางสาวแวนณณิ ดอเลาะนางสาวนางสาวนฐพร ทองย้อย รายวิชาภาษาอังกฤษ สอนโดยนางสาวคอดีเยาะ มูดอ นางสาวนาดีละห์ ดอสะและรายวิชาคณิตศาสตร์ สอนโดยนายณัสเซอร์รุดิน สะนิบากอ
4. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนประโยคโดยใช้แบบฝึกทักษะการแต่งประโยค โดยผ่านกระบวนการใช้สื่อฝึกแต่งประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดยนางสาวรุสนานี ปูตะ
5. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเสียงยาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะสอโดย นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์
6. การพัฒนาการอ่านไม่ออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โดยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำสอนโดยนางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ
7. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบฝึกหัดการอ่านมาตราตัวสะกดตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวจารุวรรณ ศรีสืบ
8. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสวายเป็นระเบียบ ผ่านการสร้างสรรค์ใบงานที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม

9. การแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำไม่คล่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 สอนโดยนางสาวนุชชีปะ กอแข็ง
10. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนโดยนางประดับ จินดาเพชร
11. การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สอนโดยนางสาวศรีนทิพย์ แก้วสำอวงค์
12. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางฐิตินันท์ หะยะมิน
13. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้นวัตกรรมเกมอ่านคล่องขึ้นบันไดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางเจริญจิต แก้วไกรสี
14. การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด สอนโดยนางสาวแวนนรณี ดอเลาะ
15. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น โดยกลวิธี KWL Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดอฮะ
16. การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้เกมส์ไเลเดอร์ สอนโดยนางสาวเหมือนฝัน ขุนราช
17. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียงของ พยัญชนะ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 สอนโดยนางสาวนุรุลฮิมาณ อุแข็ง
18. การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอนโดยนางสาวรอฮมาณีย์ อำเซาะห์
19. การเปรียบเทียบผลการทดสอบฝึกท่องสูตรคูณ ก่อนและหลังใช้เกมการศึกษาท่องสูตรคูณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนางสาวสุไรดา กาเร้ง
20. การแก้ปัญหาการท่องสูตรคูณไม่คล่องเพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ ด้วยการใช้เพลงสูตรคูณ และตารางสูตรคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 สอนโดยนางสาวหทัยชนก ขวัญดี
21. การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนายนิสเซอร์รุดิน สะนิบากอ
22. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับชุดกิจกรรมเรื่องวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้จากไม้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง สอนโดยนายรุสลัน เจ๊ะซู
23. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กระบวนการในการดำรงชีวิตของพืช กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยนางสาวนาชียะ สุหลง
24. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ดาว รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางสาวพาฟูเราะ ยะโก๊ะ
25. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องแรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนายมาหะมะแซ อูมา

26. การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน วิชา วิทยาการคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการเขียนโปรแกรมโดยใช้ Code.org สอนโดย นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์

27. การส่งเสริมทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 สอนโดยนางสาวปัทมาวดี อารง

28. การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์และเกมเบ็ดเตล็ดเพื่อฝึกการทำงานร่วมกันของระบบ ประสาทและกล้ามเนื้อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนโดยนางสาวโชตน ยูโซะ

29. การพัฒนาทักษะปฏิบัตินาฏยศัพท์ โดยหลักการจัดการเรียนรู้ แบบโมเดลซิปปา ในรายวิชาดนตรี- นาฏศิลป์ สอนโดยนางสาวนฐพร ทองย้อย

30. รายงานผลการใช้กระบวนการร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิชา การงาน อาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ผักสวนครัวรั้วกินได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์

31. ผลการใช้กระบวนการร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชา การงานอาชีพ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนโดยนางณัฐมน ยอดพันธ์

รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ ต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมไปถึงตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มี ต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตามโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ มาตรฐานวิชาชีพ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ PLC มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 โดยที่

2. ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 55.63 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 17.02 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 1.43

3. ผลสัมฤทธิ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 41.09 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 11.02 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 9.44

4. ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 35.20 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 5.15 และปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 5.63

5. ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่หลากหลาย ได้แก่ โรงเรียนนุรุดดิน (มุลินิธิ) โรงเรียนตากใบ โรงเรียนดามูสสลัม โรงเรียนนราธิวาสและโรงเรียนจรรยาอิสลาม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองเข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและเป็นโรงเรียนพื้นที่ต้นวัตกรรมการศึกษาที่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพในท้องถิ่นตากใบ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วง และมีความถนัดของตนเอง ตลอดจนได้มีการเผยแพร่อาหารท้องถิ่นตากใบให้สังคมภายนอกในรูปแบบกิจกรรมบริษัทสร้างการดี เป็นกิจกรรมหนึ่งใน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อป้องกัน ปลูกฝังนักเรียน ให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิด อย่างมีเหตุผลเป็นคนเก่งเรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง มีกิริยามารยาทรู้จักการทำ มาหากินสร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ ชื่นชอบคุณค่า แห่งการทำความดีสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน ปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียน ให้มีจิตสำนึกของการมี คุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตน ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนที่ผ่านกระบวนการ เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติ บ้านเมืองและมีความรักชาติในทางที่ถูกเช่น

1. กิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์ ประดอย สอนโดยนางอลิษา มะยิ
2. กิจกรรมชุมนุม"สนุกกับผ้ามัดย้อม" สอนโดยนางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอาง
3. กิจกรรมชุมนุม"เกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" สอนโดยนางณัฐมน ยอดพันธ์ นายศราวุฒิ แดงเกื้อ และนางเจริญจิต แก้วไกรสี
4. กิจกรรมชุมนุมอาหารและเครื่องดื่ม สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
5. ร่วมการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 ระดับภูมิภาค ในหัวข้อผลิตภัณฑ์แปรรูปตากใบ ผู้ฝึกสอนนายมาหะมะแซ อูมา และนางรวี ไชยรัตน์

ตลอดจนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นตากใบ เพื่อเป็นตัวเลือกตามความถนัดของผู้เรียน ได้แก่

1. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ไข่เค็ม) สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
2. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (ป้ายสวดยด้วยมือเรา) สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์
3. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (พรมเช็ดเท้า) สอนโดยนางรวี ไชยรัตน์.
4. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ (งานเกษตรพอเพียง) สอนโดยนางณัฐมน ยอดพันธ์
5. กิจกรรมกำจัดเหาด้วยสมุนไพร สอนโดยครูอสมานิษฐ์ อำเษะห์
6. กิจกรรมปลูกถั่วงอก สอนโดยนางสาวนาดีละห์ ดอฮะ

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 76.67 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.11 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 10.44 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.86 โดยที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.04 ปี และลดลงกว่าการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.23 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.11

2. ร้อยละ 89.78 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป

3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้นไป

4. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ (บริษัทสร้างการดี) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 และรางวัลดีเยี่ยมระดับภูมิภาค (ภาคใต้)

5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถรักษาอาการของโรคเหาได้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานควบคู่กับคุณธรรม การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ควบคู่กับคุณธรรม การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษควบคู่คุณธรรม การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ควบคู่คุณธรรม การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ศาสนา) ควบคู่คุณธรรม เป็นต้น

อีกทั้งโรงเรียนบ้านหัวคลองได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งมีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- กิจกรรมร่วมละหมาดวันศุกร์กับชุมชน
- กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อแสดงความซื่อสัตย์ สุจริต
- กิจกรรมทำความดีทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ จิตอาสา เก็บของได้ส่งคืนเจ้าของ
- กิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า เวลา 07.50 น. – 08.10 น. เพื่อแสดงถึงการมีวินัย

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 98.50 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป

2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบศาสนกิจตามหลักศาสนาที่นับถือได้ถูกต้อง
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีฐานะยากจน ได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนเพื่อเป็นทุนในการเรียนการสอน
6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เรียนดี มีผลการเรียน 4.00 ได้รับทุนเรียนดีเพื่อเป็นทุนในการเรียนการสอน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ มีความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม อาศัยรูปแบบกระบวนการคิด และสร้างผลงานตามภาระงานในแต่ละระดับชั้น โดยลงมือปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนฝึกทักษะผู้นำ จัดทำผลงานที่สื่อเห็นถึงความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตลอดจนโรงเรียนบ้านหัวคลอง ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านหัวคลองยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1. กิจกรรมชุมนุม“งานศิลป์พาเพลิน” สอนโดยนางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม
2. กิจกรรมชุมนุม"สนุกสานกับศิลปะ"สอนโดยนางจิตตินันท์ หะยะมิน และนางสาวฮาบีบะห์ ตูเวดีอราแม
3. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ นางสาวนฐพร ทองย้อย
4. กิจกรรมชุมนุมอานาซีต นางสาวปัทมาวดี อารง

นอกจากนี้ยังเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

5. การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6
6. การประกวดแปรรูปอาหาร
7. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้
8. การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3
9. การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6
10. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3
11. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6
12. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6
13. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3
14. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6

และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

15. การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6
16. การประกวดแปรรูปอาหาร
17. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้
18. การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3
19. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3
20. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6
21. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6

22. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3
23. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6
24. การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.00 ของนักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับดีขึ้น

3. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น

4. นักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ร้อยละ 100

5. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้พัฒนา คิดค้น ทฤษฎีที่ทันสมัยกับบริบทในท้องถิ่น

นอกจากนี้ยังเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ฯเราทอง ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6

7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6

8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6

9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.1-ป.3

10. รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6

11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3

12. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6

13. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6

14. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3

15. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6

16. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

17. เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6

เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6

18. เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6

19. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3
20. เหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3
21. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

ประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมนำเสนอแลกเปลี่ยนโครงงานในรายวิชานวัตกรรมชีวิต กิจกรรมวันศุกร์สุขใจที่มีการเรียนรู้ร่วมสายชั้น เพื่อให้เกิดความสามัคคี รักพี่ไม่ทิ้งน้อง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนของโรงเรียน โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน และยังมีกิจกรรมแนะแนวซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สามารถวางแผนการศึกษาอาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

โรงเรียนนุรุดดิน (มูลนิธิ) โรงเรียนตากใบ โรงเรียนดารุสสลาม โรงเรียนอิสลามวิทยาทานและโรงเรียนจรรยาอิสลาม

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 97.00 ของผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านหัวคลอง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับช่วงชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าด้านวิทยฐานะ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริบทแวดล้อมสวยงามน่าอยู่ น่าเรียน ดังนั้นโรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมการให้วัคซีนบาดทะยัก กิจกรรมวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก กิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาพลศึกษา วิทยาศาสตร์ในการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย มีการสวดมนต์อุทิศในกิจกรรมหน้าเสาธง รวมทั้ง มีการคำนึงถึงการเจริญเติบโต สมบูรณ์ของร่างกาย และความสะอาดของช่องปาก โดยมีการติดตามการแปรงฟันและการดื่มน้ำ ของนักเรียนผ่านผู้ปกครอง และได้มีการวัด ประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ความอ่อนตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่วว่องไว รวมถึงการให้ผู้เรียนทำแบบประเมิน SDQ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงการกระทำ ที่ไม่ถูกต้อง ผิดให้ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และยังมีรายวิชาชุมนุม ประกอบด้วย

1. กิจกรรมชุมนุมกีฬาแสนสนุก สอนโดยนางสาวสุไรดา กาแรง และนางสาวไชตน ยูโตะ
2. กิจกรรม"เกมธรรมชาติ" สอนโดยนางสาวนาชียะ สุหลง และนางอัพนาน นิภาเร้ง
3. กิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอล สอนโดยนายนิรุชกร เกษะ และนายรุสสัน เจริญ
4. กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี สอนโดยนางสาวรอฮมาณีย์ อำเสาะห์

รวมทั้งได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

5. การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6

6. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6

และเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

7. การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6

8. การแข่งขันฟุตบอล MING STALESS 2024

9. การแข่งขันฟุตบอลบิกซี บิ๊กคัพ 2024 สาขานราธิวาส

10. การแข่งขันฟุตบอลวันเด็กแห่งชาติ SANTARA CUP 1 เทศบาลเมืองตากใบ

11. การแข่งขันฟุตบอลนาฎิ คัพ 1

12. การแข่งขันฟุตบอล PYN Young Soccer 3 จังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี

13. การแข่งขันฟุตบอล KN.Stadium U-13 ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี รางวัล

14. การแข่งขันฟุตบอล TAKBAI Academy CUP 2023 " วันพ่อแห่งชาติ " ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี

15. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล อายุไม่เกิน 12 ปี โครงการจัดการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและ

ประชาชน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 98.46 ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 88.08 ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงของโรค อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาร่วมกันบริจาคช่วยเหลือนักเรียนในการรักษาตัว
รวมทั้งได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูเรือทอง ประกอบด้วย
6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6
7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6
และเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูเรือทอง ประกอบด้วย
8. เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6
- 9.. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล MING STALESS 2024
- 10.. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลบิกซี บิ๊กคัพ 2024 สาขานราธิวาส
11. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลวันเด็กแห่งชาติ SANTARA CUP 1 เทศบาลเมืองตากใบ
12. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอลนาฎิร คัพ 1
13. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล PYN Young Soccer 3 จังหวัดชายแดนใต้ ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี
14. รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล KN.Stadium U-13 ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี รางวัล
15. รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอล TAKBAI Academy CUP 2023 " วันพ่อแห่งชาติ "
ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 11 ปี
16. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล อายุไม่เกิน 12 ปี โครงการจัดการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก โครงการส่งเสริม การจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ไทย และศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	
<p>1. ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เกิดการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในทุกช่วงชั้น ซึ่งจะแบบ active learning และมีการเผยแพร่ผลงานภายในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนการส่งเข้าแข่งขันโครงการ/นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี ต่อการงานอาชีพ ทั้งงานเกษตรพอเพียงและอาหารท้องถิ่นตากใบ ตลอดจนได้นำเสนอ ค้าขาย และเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน</p> <p>4. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โรงเรียนจัดการอบรมดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ (PLC) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>5. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>1. โรงเรียนจัดกระบวนการติดตาม ประสานงาน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ผ่านทุกช่องทางการติดต่อ เช่น กลุ่ม Line SMS หนังสือแจ้งฯ สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลด 0, ร, มส, ในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>2. พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนหรือสื่อความคิดด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งส่งเสริมความสามารถในการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา</p>

<p>6. ผู้เรียนมีความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดจากการที่โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน มีทักษะการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทย และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>7. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ทำให้มีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>8. โรงเรียนจัดการอบรมดูแลนักเรียนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในห้องเรียนรายวิชาต่างๆ การทำกิจกรรม การประชุมประจำสัปดาห์ (PLC) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียน</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

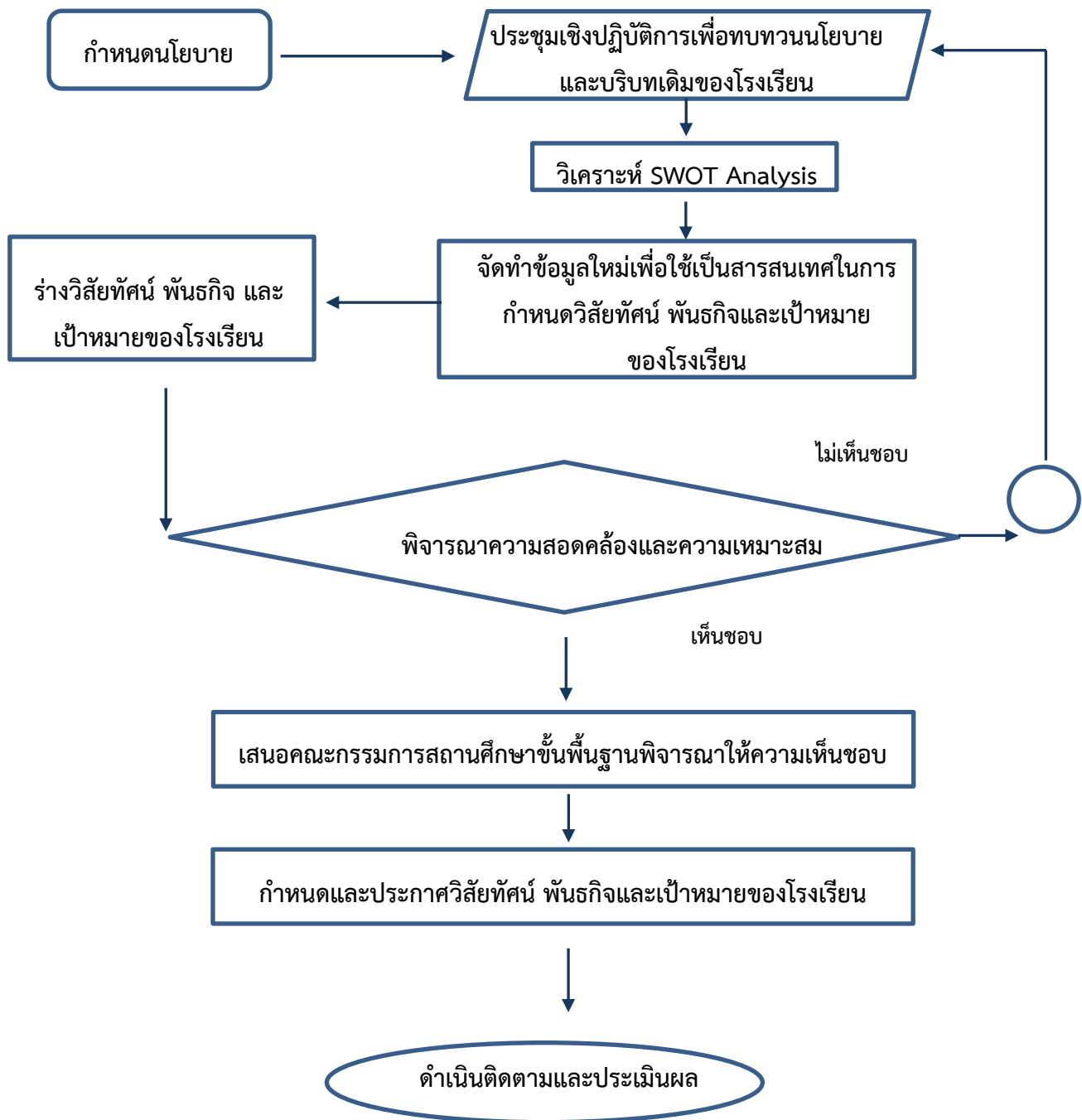
2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาอยู่ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ ร่วมคิดร่วมทำ รู้จักแก้ปัญหาและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหาร 4P-CR Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่ใช้หลักการด้านจิตวิทยา และยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน และใช้กระบวนการวงจรพัฒนาคุณภาพ ของเดย์มิ่ง P-D-C-A และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ในการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ จึงสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการ มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบัน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน



ผลการพัฒนา

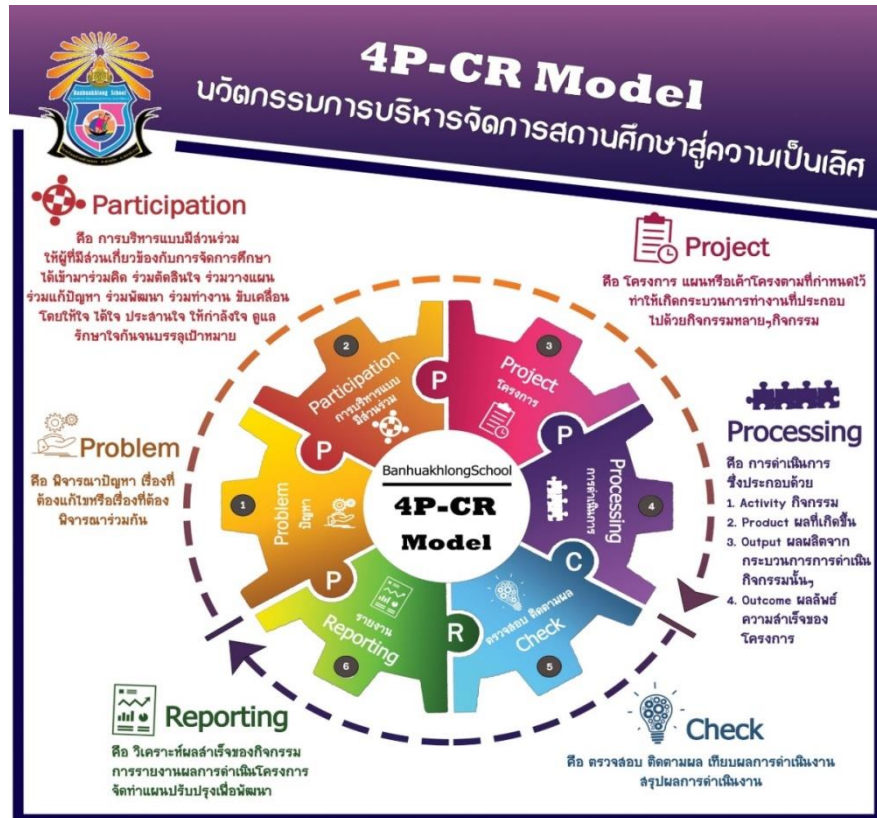
1. โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้



โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ปัญหา (Problem) คือการวิเคราะห์ พิจารณาปัญหา เรื่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือต้องพิจารณาร่วมกัน เริ่มแรกโดยนำปัญหามาทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เมื่อได้ผลการวิเคราะห์ออกมา ก็ดำเนินการต่อไปจนจบกระบวนการ และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ประเด็นปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. การส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. การส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน กำหนดเป็นโครงการหรือทิศทางการแก้ปัญหา จนก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผู้ก่อกำเนิด และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิด ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงคนเดียว
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
3. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
4. การมีส่วนร่วมทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

รูปแบบการมีส่วนร่วม

1. รูปแบบคณะกรรมการเพื่อการปรึกษาหารือ (Consultine Management) ในการดำเนินงานปรึกษาหารือเพื่อช่วยตัดสินใจ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง กรรมการที่ปรึกษา เป็นรูปแบบการมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงานและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ
2. รูปแบบการร่วมเสนอแนะ (Suggestion System) เป็นรูปแบบหนึ่งของการมีส่วนร่วมโดยวิธีการจัดประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ การเสนอแนะในแบบฟอร์ม การเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี เป็นต้น
3. รูปแบบการมีส่วนร่วมโดยการทำงานเป็นกลุ่ม (Team Working) เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมคิดร่วมทำโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มคุณภาพ
4. รูปแบบการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของรับผิดชอบงานบริหาร เช่น การร่วมลงทุน

การใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมอาจผสมผสานโดยใช้หลายวิธีการในการทำงานขึ้นอยู่กับสภาพของงาน
องค์ประกอบของการมีส่วนร่วม

บุคคล	ผู้บริหาร	กระบวนการบริหาร	ภาระงาน
ครู	ภาวะผู้นำ	SWOT Analysis	งานวิชาการ
ผู้ปกครอง	ประสานงาน	Planning	งานบุคลากร
กรรมการสถานศึกษา	ทีมงาน	Doing	งานบริหารงานทั่วไป
นักเรียน	กลยุทธ์	Checking	งานการเงิน
ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน	เครือข่าย	Action	งานชุมชน

ตัวอย่างในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

1. การ PLC ของคุณครูในระดับชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2. การ PLC ระดับโรงเรียนร่วมกับคุณครูทุกคน อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
3. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อย 3 เดือนครั้ง
4. มีการประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
5. มีการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนองค์กรรอบข้าง อย่างน้อย 3 เดือนครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 โครงการ (Project) หลังจากประชุมร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการแก้ปัญหาได้เป็นโครงการ แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการ (Processing) คือ ซึ่งประกอบด้วย

1. Activity กิจกรรม
2. Product ผลที่เกิดขึ้น
3. Output ผลผลิตจากกระบวนการการดำเนิน กิจกรรมนั้นๆ
4. Outcome ผลลัพธ์ความสำเร็จของโครงการ

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบ การติดตามผล (Check) ดำเนินการนิเทศติดตามห้องเรียน และตรวจสอบความถูกต้อง เทียบผลการดำเนินงานต่างๆและสรุปผลการดำเนินงาน

มีขั้นตอนการตรวจสอบ การติดตามผลดังนี้

การนิเทศภายใน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศภายใน จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน
2. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายใน
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการนิเทศภายใน
4. ลงนิเทศติดตามตามแผน
5. รายงานผลการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 6 การรายงาน (Reporting) คือ วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรมและโครงการ ทำการรายงานผลการดำเนินโครงการ จัดทำแผนปรับปรุงเพื่อพัฒนา และเมื่อจบกระบวนการหากยังพบปัญหาหรือต้องการพัฒนาต่อก็นำกลับมาทบทวนสู่กระบวนการนี้อีกครั้ง

ผลการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

- ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม
- ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ
- ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม
- ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา 2565

- ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม
- ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ : ระดับ 4 ความหมาย ดีเลิศ
- ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม
- ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา : ระดับ 5 ความหมาย ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง อาศัยผู้ปกครอง เพื่อน และชุมชนในการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการ ดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้นห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผน การศึกษา 3 ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระแบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนา หลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตาม การจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่ม หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้ หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผล การใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา และมีการเผยแพร่ หลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีประเด็นท้าทายในรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) ดังนี้

1	นายพยัพ สุวรรณนิตย์ (ผู้อำนวยการ)	เรื่องที่ 1 การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องที่ 2. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นกับนักเรียนทุกคน
2	นางประดับ จินดาเพชร	ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้บัตรคำ แจกลูกสะกดคำ
3	นางปทุมพรรณ สุขไชย	การฝึกกล้ามเนื้อมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ชั้นอนุบาล 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
4	นางณฐมน ยอดพันธ์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามโครงการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
5	นางรวี ไชยรัตน์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
6	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่นโดยกลวิธี MWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Activity Based Learning
7	นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแระ	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการสื่อสาร ชุด My Community : Tak Bai สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8	นางสาวรอฮมานีย์ อำเซาะห์	การพัฒนาทักษะการเขียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคำศัพท์ด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น กับเทคนิคการสอนแบบ Activity Based Learning
9	นางอลิษา มะยิ	การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำอักษรนำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
10	นางวิริยา เฟื่องไซ	การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2

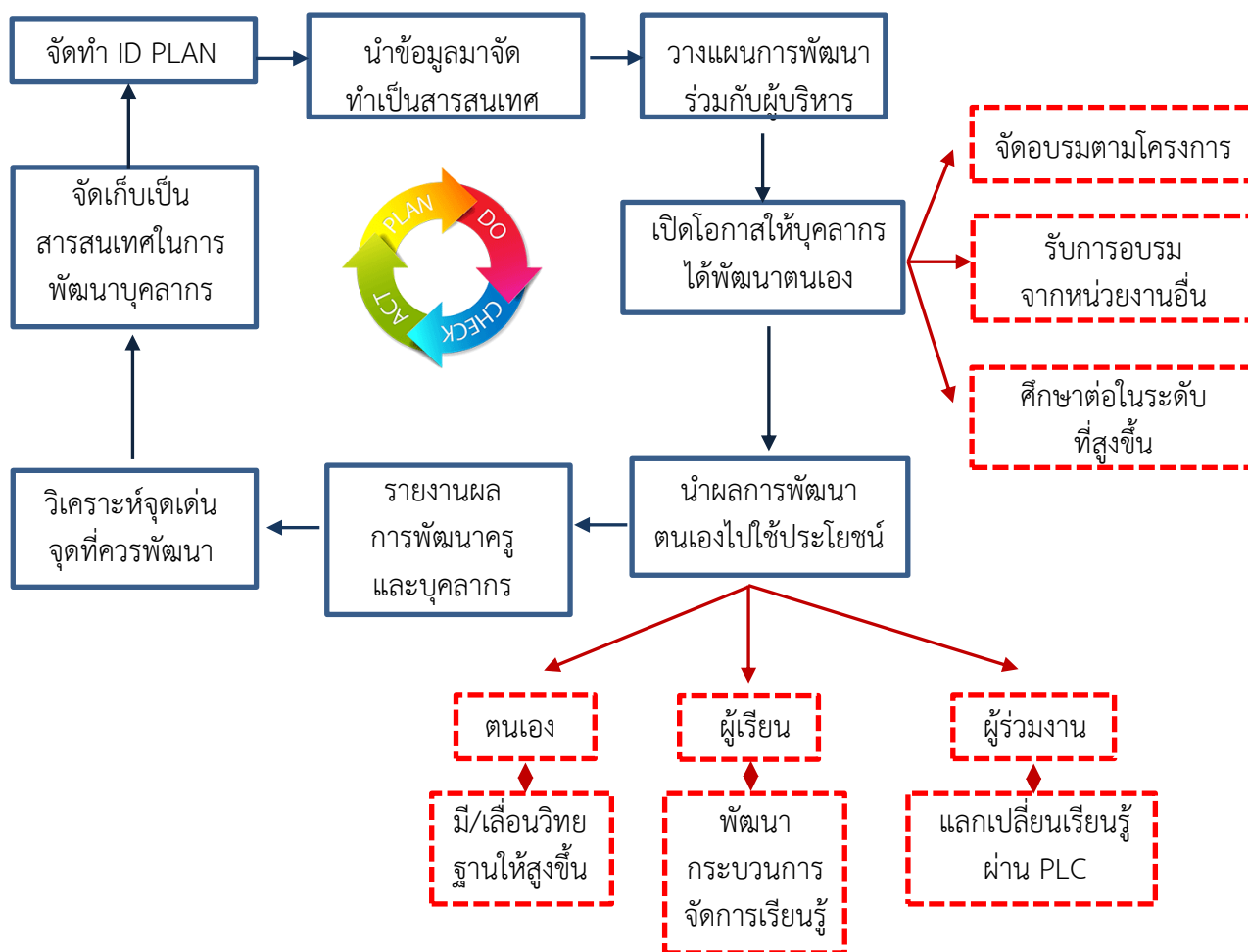
		โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นเป็นเรื่องราว
11	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอางค์	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมพฤติกรรม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงบวกของผู้เรียน โดยชุดประกอบการเรียน วิทยาศาสตร์ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
12	นางจิตินันท์ หะยะมิน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการ สร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
13	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ในด้านทักษะการเขียนสำหรับ เด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ
14	นายพีรพัฒน์ พิรประภา	การส่งเสริมทักษะอาชีพช่างตัดผม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
15	นายณัฏเชษฐ์รุติณ สะนิบากอ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้ โจทย์ปัญหาคูณร่วมน้อยและหารร่วมมาก โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเสริม ทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
16	นายมาหะมะแซ อูมา	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องแรงไฟฟ้าและ พลังงานไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
17	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จับใจความสำคัญ และปลูกฝังการรักถิ่นฐานบ้านเกิด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ของดีตากใบ และสื่อนวัตกรรม KRULAO MODEL
18	นางสาวฮานีซะห์ ดอเลาะ	การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือของเด็กอนุบาล 1
19	นางสาวรุสนานี ปูเตะ	การพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยชาร์ทแจกลูกสะกดคำ ใช้สีแยกเสียง พยัญชนะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
20	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม	การแก้ไขปัญหาการขาดความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ วิถีชีวิตและอาชีพในท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน
21	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	การพัฒนาการแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรมผ่านเรื่องราววิถีตากใบ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
22	นางสาวอรชума พรหมจุล	การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่มีการเรียนรู้เข้าใจแบบฝึกทักษะการบูรณาการ อ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

23	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาสื่อ Unplugged Coding เพื่อใช้แก้ปัญหาทักษะการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
24	นางสาวซูไบ๊ะ วาเตะ	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
25	นายนุรชิกรี แกะชี	เรื่อง พัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (การอันเดอร์) ในกีฬา วอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
26	นายวัชรพงษ์ อาตวา	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่กระต้นความจำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
27	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแหวือราแม	การพัฒนาความสามารถการวาดภาพระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างภาพด้วยทัศนธาตุ
28	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคูณและการหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
29	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
30	นางสาวสุไรดา กาเร้ง	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการบวกโดยมีการทด โดยใช้วิธีแบบเวทคณิตและการเรียนแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4
31	นางสาวซาฟุเราะะ ยะโก๊ะ	จัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์เป็นฐาน
32	นางสาวไซตัน ยูโซะ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ (การคัดแยกขยะ) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหัวคลอง อำเภอดากโบ จังหวัดนราธิวาส
33	นางสาวนุชีปะ กอเซ็ง	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
34	นางสาวเหมือนฝัน ขุนราช	การแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษการพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model
35	นางสาวนุรุลอีมาน อุเซ็ง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
36	นางสาวนฐพร ทองย้อย	การปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา กก กด กน กบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ “เรื่อง มาตราตัวสะกด(คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา)”

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้



ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลอง มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาคูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครูและบุคลากร ตั้งแต่ปี 2564 – 2566

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1	ผู้บริหารโรงเรียน	25	28	24
2	กลุ่มบริหารวิชาการ	35	27	21
3	กลุ่มบริหารบุคคล	5	4	3
4	กลุ่มบริหารงบประมาณ	4	5	3
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15	11	6
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	12	5
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	13	7	9
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	17	15
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	15	12	7
10	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	2	2
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	3
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	2	2
13	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	2	2

ประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ สวนเกษตรพอเพียง ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการ จัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้ อยู่เสมอ
2. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน
3. ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารอนุบาล อาคารชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
3. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ ห้องสมุดมากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรม เปิดโอกาสโลกอาชีพ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของ ชุมชนอย่างยั่งยืน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองได้เข้าร่วมสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (Depa) เพื่อโครงการยกระดับโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณในรูปแบบ Coding และ STEM มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีให้นักเรียน ครู ชุมชน ศึกษา ค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง เช่น สื่อการสอนออนไลน์ การค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำเสนอในรายวิชาวิทยาการคำนวณและรายวิชาอังกฤษ โรงเรียนบ้านหัวคลองมีเว็บไซต์โรงเรียน เพจโรงเรียนในการจัดเก็บและบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ตลอดจนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ และมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ได้แก่ โครงการการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ และโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart student ที่ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้รูปแบบ 4P - CR Model รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล และศาสตร์พระราชผ่านระบบวงจรการทำงานแบบ PDCA ได้จัดโครงสร้างการบริหารโดยกำหนดตำแหน่งงานให้เหมาะสมกับปริมาณงานและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคคล ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>3. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา การส่งไปเข้ารับการอบรมพัฒนาภายนอกสถานศึกษา ส่งให้ทำผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อการนิเทศการสอน การประกวดสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สถานที่ที่สะอาดปลอดภัย สะดวกสบาย นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน ซึ่งโรงเรียนมีการประชุมครู เพื่อทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ตามรูปแบบกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้มา เข้าสู่กระบวนการ PLC กับครูผู้สอนในระดับ ชั้นเดียวกัน เพื่อแก้ไขปัญหาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมรุ่นที่ 1 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง รวมทั้งปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนให้กับโรงเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงบริบทในท้องถิ่นของแต่ละพื้นที่ที่สำคัญ ผ่านการขับเคลื่อนผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local network)

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีขึ้น
2. ร้อยละ 100 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 95 ของครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้ง PLC สายชั้น และ PLC โรงเรียน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทั้งในรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติม เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนได้มีการจัดกิจกรรมการแสดงผลงานรายวิชา วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 687 คน โครงการ depa Coding School สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ Braincloud เป็นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบระหว่างผู้เรียนและคุณครูเจ้าของภาษาที่ผ่านการรับรองแล้ว ในการเรียนการสอนของ Braincloud จะใช้กรอบความรู้ CEFR นำวิธีการเรียนการสอนและคุณครูผู้สอนจากประเทศแคนาดา

นอกจากนี้มีการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพทั้งครูผู้สอนและบุคลากรภายนอก โดยใช้ศูนย์ฝึกอาชีพและสวนเกษตรพอเพียง เป็นอีกแหล่งการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาทักษะอาชีพและต่อยอดให้คุณสามารถประกอบอาชีพจริงได้ทันทีหลังเรียนจบ และได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ กุเรทอง ประกอบด้วย

1. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3

2. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6

3. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

4. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6

5. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6

6. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

7. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6

8. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6

และเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

9. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6

10. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3

11. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6

12. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6

13. การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6

14. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 80 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 100 ของครูรายวิชาภาษาอังกฤษใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 100 ของครูรายวิชาวิทยาการคำนวณใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ระดับดีขึ้นไป

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์ภูพานทอง ประกอบด้วย

4. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
 5. เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 6. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 7. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 8. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6
 9. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
 10. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6
 11. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6
- และผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย
12. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6
 13. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3
 14. เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
 15. เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
 16. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และมีการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

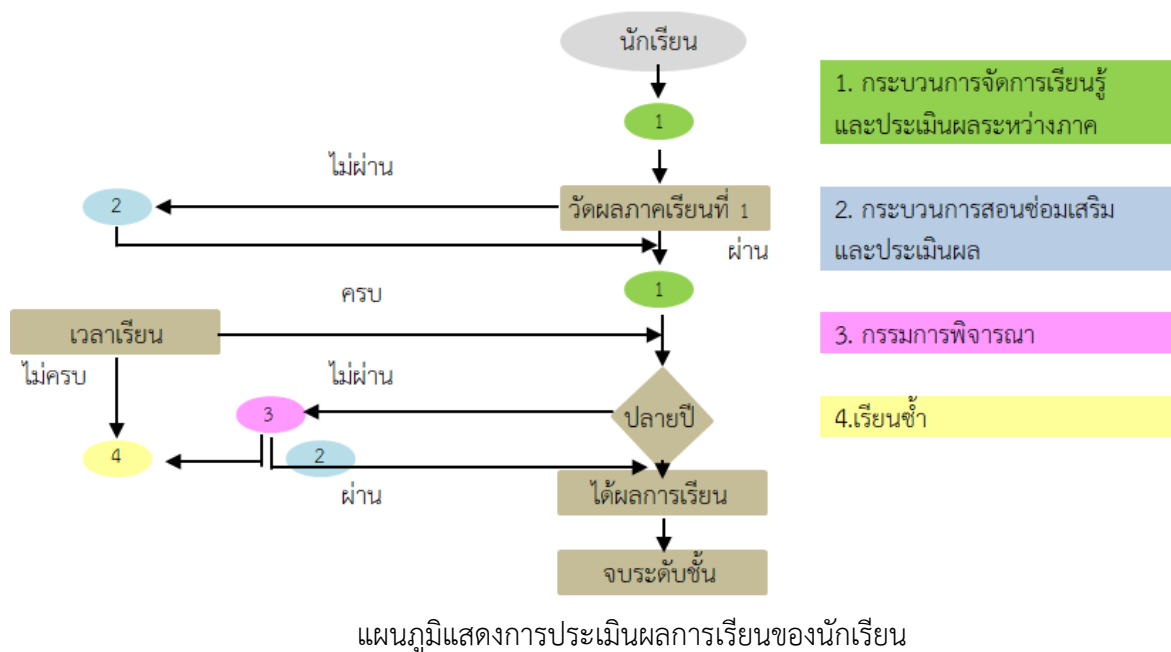
ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 97.12 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 85.00 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม ป้อนกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ถูกทาง
3. ร้อยละ 100 ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นทุนใช้จ่ายในการส่งเสริม ค้ำครองสวัสดิภาพ และส่งเสริมความประพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งครอบครัวและครอบครัวอุปถัมภ์ของนักเรียนได้ถูกทาง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการวางแผน วัดผลประเมินที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ แบบ Online ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักนักเรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำผลประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหา นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



ซึ่งมีประเด็นท้าทายของบุคลากรโรงเรียนที่ร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ดังนี้

1	นายพยัฒน์ สุวรรณนิตย (ผู้อำนวยการ)	เรื่องที่ 1 การแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องที่ 2. การพัฒนาทักษะอาชีพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนกลุ่มสนใจ ที่เรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องที่ 3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นกับนักเรียนทุกคน
2	นางประดับ จินดาเพชร	ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้บัตรคำ แจกลูกสะกดคำ
3	นางพุ่มพรรณ สุขไชย	การฝึกกล้ามเนื้อมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ชั้นอนุบาล 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
4	นางณฐมน ยอดพันธ์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามโครงการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
5	นางรวี ไชยรัตน์	การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
6	นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่นโดยกลวิธี MWL-plus กับเทคนิคการสอนแบบ Activity Based Learning
7	นางสาวมุนีเราะห์ สาและอาแระ	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการสื่อสาร ชุด My Community : Tak Bai สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8	นางสาวรอฮมานีย์ อำเซาะห์	การพัฒนาทักษะการเขียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคำศัพท์ด้วยบทอ่านบริบทท้องถิ่น กับเทคนิคการสอนแบบ Activity Based Learning
9	นางอลิษา มะยิ	การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำอักษรนำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
10	นางวีรยา เพ็งไซ	การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นเป็นเรื่องราว
11	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอากค์	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกของผู้เรียน โดยชุดประกอบการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

12	นางจิตินันท์ หะยะมิน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ที่เน้นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
13	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	การส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ในด้านทักษะการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการตัดกระดาษ
14	นายพีรพัฒน์ พีรประภา	การส่งเสริมทักษะอาชีพช่างตัดผม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
15	นายณัฏเชษฐ์รุติณ สະนิบาค	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคุณร่วมน้อยและหารร่วมมาก โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเสริมทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
16	นายมาหะมะแซ อูมา	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
17	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จักใจความสำคัญและปลูกฝังการรักถิ่นฐานบ้านเกิด โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดของดีตากใบ และสื่อนวัตกรรม KRULAO MODEL
18	นางสาวฮานีซะห์ ดอเลาะ	การใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือของเด็กอนุบาล 1
19	นางสาวรุสนานี ปูตะ	การพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยชาร์ทแจกลูกสะกดคำ ใช้สีแยกเสียงพยัญชนะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
20	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ๊ะแม	การแก้ไขปัญหาการขาดความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้วิถีชีวิตและอาชีพในท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน
21	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	การพัฒนาการแก้ปัญหาและการเขียนโปรแกรมผ่านเรื่องราววิถีตากใบ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
22	นางสาวอรชума พรหมจุล	การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ที่มีการเรียนรู้เข้าใจแบบฝึกทักษะการบูรณาการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
23	นางสาวพิชญานันท์ อินทร์รักษ์	การพัฒนาสื่อ Unplugged Coding เพื่อใช้แก้ปัญหาทักษะการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
24	นางสาวซูไบตะ วาเตะ	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
25	นายณัฐชกร แกะชิ	เรื่อง พัฒนาทักษะการเล่นลูกสองมือล่าง (การอันเดอร์) ในกีฬา วอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนบ้านหัวคลอง

26	นายวัชรพงษ์ อาตวา	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ทฤษฎีสี่กระดานความจำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
27	นางสาวฮาบีบะห์ ตูแหวดือราแม	การพัฒนาความสามารถการวาดภาพระบายสี โดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างภาพด้วยทัศนธาตุ
28	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคูณและการหารเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
29	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
30	นางสาวสุไรดา กาเร็ง	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการบวกโดยมีการทด โดยใช้วิธีแบบเวทคณิตและการเรียนแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4
31	นางสาวซาฟุเราะะ ยะโก๊ะ	จัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์เป็นฐาน
32	นางสาวไซตัน ยูโซะ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา เรื่องสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ (การคัดแยกขยะ) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหัวคลอง อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส
33	นางสาวนุชีปะ กอเซ็ง	การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวคลอง
34	นางสาวเหมือนฝัน ขุนราช	การแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะการพูดภาษาอังกฤษการพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบ 5Fs step Model
35	นางสาวนุรุลีมาน อุเซ็ง	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
36	นางสาวนฐพร ทองย้อย	การปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา กก กด กน กบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ “เรื่อง มาตราตัวสะกด(คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา)”

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 85.00 ของครูผู้จกนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ถูกทาง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 โดยที่ สามารถแจกแจงรายละเอียดได้ดังนี้

2.1 รายวิชาภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.08 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 10.30 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.14

2.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.68 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.73 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.36

2.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.64 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 9.50 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.86

2.4 รายวิชาสังคมศึกษาและศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.17 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.60 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.46

2.5 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 27.94 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 6.05 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.74

2.6 รายวิชาศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.11 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.25

2.7 รายวิชาการงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.04 ปี และลดลงกว่าการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.23 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.11

2.8 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 13.46 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 17.80 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.93

2.9 รายวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 20.17 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.13 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.61

2.10 รายวิชาอัล-กุรอาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 15.37 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 19.45 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.11

2.11 รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.19 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.63

2.12 รายวิชานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.79

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่าง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัวคลองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงานและกิจกรรมหลายอย่าง ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปรับปรุงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถผลิตสื่อและใช้สื่อ นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ครูมีการ PLC ในสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการแบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของตัวชี้วัดพร้อมแจ้งคะแนนนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับรู้ แสดงถึงการให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็นท้าทายที่กำหนดในรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ผลการพัฒนา

1. ร้อยละ 95 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่าง
 2. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับดีขึ้น
 3. ร้อยละ 90 ของครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่าง มีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน
 4. ร้อยละ 100 ของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 5. ร้อยละ 100 ของครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่อยู่ในระดับดีขึ้น มีค่าร้อยละ 80.41 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 17.67 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.84 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.70 สามารถแจกแจงรายละเอียดได้ดังนี้
- 6.1 รายวิชาภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.08 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 10.30 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.14
 - 6.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 4.68 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.73 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 7.36
 - 6.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 14.64 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 9.50 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.86
 - 6.4 รายวิชาสังคมศึกษาและศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.17 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 8.60 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.46

6.5 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 27.94 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 6.05 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.74

6.6 รายวิชาศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.11 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.25

6.7 รายวิชาการงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.04 ปี และลดลง
กว่าการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.23 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 3.11

6.8 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า ปีการศึกษา
2563 ร้อยละ 13.46 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 17.80 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 8.93

6.9 รายวิชาประวัติศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 20.17 ปีการศึกษา
2564 ร้อยละ 4.13 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5.61

6.10 รายวิชาอัล-กุรอาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 15.37 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 19.45 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ
0.11

6.11 รายวิชาวิทยาการคำนวณ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5.19 ปีการศึกษา 2565
ร้อยละ 8.63

6.12 รายวิชานวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 7.79

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ โดยดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกิจกรรมโครงงาน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อที่หลากหลาย การบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านห้องเรียนคุณภาพ และโครงการหัวคลองสุขภาพดี เช่น เด็กไทยฟันดี สุขภาพอาหารที่ดี และน้ำดื่มสะอาด

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ใช้ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถตามสมรรถนะ 5 สมรรถนะ ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>2. ครูผู้สอนมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลในวิชาที่สอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระดับดี</p> <p>3. โรงเรียนบ้านหัวคลองมีการจัดประกวดนวัตกรรมรูปแบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรม รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านหัวคลองบางห้องเรียนยังขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV รวมทั้ง wifi ยังไม่ทั่วถึง จึงส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางห้องเรียน บางวิชาลดลง</p> <p>2. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ตระหนักให้นักเรียนฝึกทำโจทย์แก้ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป
2. ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ชี้นำ อบรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ความเป็นไทยแก่นักเรียน
4. การพัฒนาครูในด้านการทำวิจัยให้มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) โดยเร่งพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความรู้เท่าทัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยปราชญ์ชาวบ้าน สนับสนุนให้ผู้ปกครอง สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
10. เชิญชวน/เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
11. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับ ยอดเยี่ยม ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา

นักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

โรงเรียนมีมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน มีหลักการบริหาร และวิสัยทัศน์ในการบริหารงานเป็นอย่างดีในการทำงาน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกผ่านการประเมินโรงเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ระดับทอง โรงเรียนได้คัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย รอบที่ 1

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน โครงการการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็ก โครงการส่งเสริม การจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ไทย และศิลปะพื้นบ้าน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และกิจกรรมเปิดบ้านหัวคลองสู่ชุมชน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้</p> <p>3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>4. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การนำผู้เรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน</p>	<p>1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำรายงานและโครงงาน การทดลอง จากการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ มีการบูรณาการทักษะต่างๆ เช่น การดู การฟัง การแสดงความคิดเห็นรวมทั้งการลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียน ไม่คล่องอย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>3. การพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 ในการทดสอบระดับชาติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ก้าวหน้าในแต่ละปี โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ภาคผนวก ก.1

ประเด็นพิจาย่อยที่ 1.1.1 มีความสามารถ
ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



ภาคผนวก ก.2

ประเด็นพิจาย่อยที่ 1.1.2 มีความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ภาคผนวก ก.3

ประเด็นพิจาย่อยที่ 1.1.3 มีความสามารถ
ในการสร้างนวัตกรรม



ภาคผนวก ก.4

ประเด็นพิจาย่อยที่ 1.1.4 มีความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ภาคผนวก ก.5

ประเด็นพิจาย่อยที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา



ภาคผนวก ก.6

ประเด็นพิจาย่อยที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ภาคผนวก ก.7

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยม
ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาคผนวก ก.8

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย



ภาคผนวก ก.9

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน
บนความแตกต่างและหลากหลาย



ภาคผนวก ก.10

ประเด็นพิจณาย่อยที่ 1.2.4 มีสสุขภาพะทางร่างกาย
และจิตสังคม

ภาคผนวก ข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาคผนวก ข.1

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพ



ภาคผนวก ข.1

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.1 แผนปฏิบัติการ ปี 2566



ภาคผนวก ข.1

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.1 แผนปฏิบัติการ ปี 2567



ภาคผนวก ข.2

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษา



ภาคผนวก ข.3

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ
ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาคผนวก ข.4

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากร
ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาคผนวก ข.5

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาคผนวก ข.6

ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ค

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาคผนวก ค.1

ประเด็นพิจาย่อยที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต



ภาคผนวก ค.2

ประเด็นพิจาย่อยที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี
สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ภาคผนวก ค.3

ประเด็นพิจาย่อยที่ 3.3 มีการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก



ภาคผนวก ค.4

ประเด็นพิจาย่อยที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมิน
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ภาคผนวก ค.5

ประเด็นพิจาย่อยที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

รางวัล (ดีเด่น) ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับในระดับหน่วยงาน ชุมชนหรือระดับประเทศ ปี 2561 - 2566

ประเภท	ประเภท/รางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวคลอง	ผ่านการประเมิน รอบที่ 2 และรอบ 3	การประเมินรอบที่ 2, 3 “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 59-61 และ62-64 (รางวัลระดับประเทศ)
	เกียรติบัตรระดับเพชร	การประเมินโรงเรียนที่มีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
	เกียรติบัตร	โรงเรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
	เกียรติบัตร	โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามการพัฒนาสมอง BBL :เล่นตามรอยพระยุคลบาท
	เหรียญทองแดง	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รางวัลระดับประเทศ)
	รางวัลดีมาก	การประเมินโรงเรียนเครือข่ายเด็กไทยพินดีระดับประเทศ ภายใต้เครือข่าย “เครือข่ายสถานศึกษาตากใบยิ้มสวย” ปีการศึกษา 2561 จากสาธารณสุขจังหวัดนราธิวาส
	รางวัลดีมาก	โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดี”ดีมาก” <u>ระดับประเทศ</u> ”เครือข่ายสถานศึกษาตากใบยิ้มสวย” ปีการศึกษา 2561จากกระทรวงศึกษา กระทรวงสาธารณสุข
	รางวัลดีเด่น /รับโล่เชิดชูเกียรติ	องค์กรด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2561 จาก กรมอนามัย
	โล่เกียรติคุณ	ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร(รางวัลระดับประเทศ)
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”
	ประกาศ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
	ประกาศ	ได้รับคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

		พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
	รางวัลชนะเลิศ /รับโล่และ เกียรติบัตร Best Practices	รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับ ปทุมวัน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2563
	รางวัลรองชนะเลิศ รับเกียรติ บัตร Best Practices	รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับ ปทุมวัน ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปีการศึกษา 2563
	รางวัลชนะเลิศ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดับทอง (ต่ออายุ ระดับทอง) ปีการศึกษา 2563
	รับเกียรติบัตร	โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รับเกียรติบัตร โรงเรียน พระราชทาน	โรงเรียนพระราชทาน “โรงเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา” ระดับจังหวัดนราธิวาส ปี การศึกษา 2563
	รับเกียรติบัตร	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565
	รางวัลชนะเลิศ	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โครงการโรงเรียน สุจริต) งบประมาณ พ.ศ.2565
	รางวัลชมเชย	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โครงการโรงเรียน สุจริต) งบประมาณ พ.ศ.2565
	รางวัลระดับทอง	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณ พ.ศ.2565
	รับเกียรติบัตร	สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมเป็น แบบอย่างด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน งบประมาณ พ.ศ.2565
	รับเกียรติบัตร	รางวัล”หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ ระดับภูมิภาค จากคุรุสภา งบประมาณ พ.ศ.2565
	เกียรติบัตร	รางวัลดีเยี่ยม บริษัทสร้างการดี ระดับ

		ประถมศึกษา ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) ตาม โครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
	เกียรติบัตร	รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ IQA AWARD
	เกียรติบัตร	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 รุ่น 2
	เกียรติบัตร	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการ ศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปทุมว้ย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับสพฐ.
	รับมอบตราพระราชทาน	“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” (ระดับ ประถมศึกษา) โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา
	ผ่านการประเมิน	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับทอง

รางวัล (ดีเด่น) ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับในระดับหน่วยงาน ชุมชนหรือระดับประเทศ ปี 2561 - 2566

ประเภท	ประเภท/รางวัล	รายการ/กิจกรรม/โครงการ
ผู้บริหาร นายพยับ สุวรรณนิตย์	รางวัลชนะเลิศ	อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ฯ OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	รางวัลชนะเลิศ	ประเภท รางวัลด้านการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษา ฯ ประจำปีงบประมาณ 2564 “คนดีศรีเสมา จชต” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
	รางวัลชนะเลิศ	โครงการคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ในรอบปี ของจังหวัดชายแดนใต้ ประจำปี งบประมาณ 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 23 กันยายน 2564
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ ประสบผลสำเร็จ ปีการศึกษา 2564 วันที่ 29 กันยายน 2564
	รางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม	สำหรับผู้บริหาร (ระดับคุณภาพดีเยี่ยม)
	รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี”	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส
	รางวัลผู้บริหารดีเด่น	ประจำปี 2565 ในงานวันครู อำเภอตากใบ
	รับเกียรติบัตร	รางวัลพระพหูสบัติ ปี พ.ศ. 2565
	รางวัลชนะเลิศ	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การ จัดการศึกษา โรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Awards)
	รางวัลรองชนะเลิศ	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การ จัดการศึกษา โรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ

		สอน รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาคใต้ (OBEC Awards)
	รางวัลดีเด่น	รางวัลพระพยุหส์บดี ปีพ.ศ.2566
	รางวัลดีเด่น	นำเสนอผลงานเพื่อรับรางวัลผู้บริหารดีเด่นด้าน coding “coding achievement Awards” ครั้งที่ 2 ระดับสพฐ.
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคใต้
รองผู้อำนวยการ นางธัญชนก ล่องสมุทร	ผู้บริหารดีเด่น	ประจำปี 2565 ในงานวันครู อำเภอตากใบ
รองผู้อำนวยการ นายอุษามัฒฮาวิ เล็งฮะ	ผู้บริหารดีเด่น	ประจำปี 2565 ในงานวันครู อำเภอตากใบ

ระดับครูผู้สอน					
ที่	ชื่อ	ชื่อผลงาน/ ชื่อรางวัล	รายการ/ กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงาน/ องค์กร	วันเดือนปี
1	นางสาวรุสนานี ปูเตะ นายวัชรพงษ์ อาตวา	ชนะเลิศ	การแข่งขันแต่งกลอนสี่สุภาพ ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.นธ.2	24 มิถุนายน 2566
2	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด นราธิวาส	ครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด นราธิวาส กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สพป.นธ.2	11 กันยายน 2566
3	นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	ยอดเยี่ยม	ครูผู้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	สพป.นธ.2	11 กันยายน 2566
4	นายมาหะมะแซ อูมา นางรวี ไชยรัตน์	ดีเยี่ยม	บริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา	สพฐ.	30 สิงหาคม – 1 กันยายน 2566
5	นางอัพนาน นิกาเร้ง นางสาวตรีชฎานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ครูผู้ฝึกสอน การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
6	นางจิตตินันท์ หะยะมิน นางสาวนฐพร ทองยอย	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	ครูผู้ฝึกสอน การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
7	นางสาวพิชฎานันท์ อินทรักษ์ นางจิตตินันท์ หะยะมิน	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการสร้างเกมสร้าง สรรคจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ฯเราทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
8	นางสาวครินทิพย์ แก วสำอาง นายรุสลัน เจะซู	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่องรอน ประเภทรอนนานอิงยาง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ฯเราทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
5	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	เหรียญทอง รองชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่องรอน ประเภทรอนนานปลอยด้วยมือ	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน

	นางสาวซาฟุเราะเยโกะ	อันดับ 2	ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง		2565
6	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันการสร้างการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
7	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์ นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันการสร้างการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
8	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์ นางสาวจารุวรรณ ศรีสืบ	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
9	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์ นางสาวอรชพร จันคง	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
10	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์ นางจิตินันท์ หะยะมิน	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
11	นางรวี ไชยรัตน์ นางณฐมน ยอดพันธ์	เหรียญทองชนะเลิศ	การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
12	นางสาวสุลาลักษณ์ เจาะแม	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน

			ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง		2565
13	นางสาวฮาบีปะห์ ตูแ ดือราแม	เหรียญทอง	การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
14	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์ นายภูหมัดลูกมาน ดาโอ๊ะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
15	นางอลิษา มะยิ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
16	นางสาวสุลาลักษณ์ เจ ะแม นางสาวฮาบีปะห์ ตูแ ดือราแม	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันการสร้างสรรค์ด้วย การปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
17	นางอำมีเนาะ วาเตะ	เหรียญทองแดง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
18	นางสาวฮาบีปะห์ ตูแหวดือราแม นางสาวสุลาลักษณ์ เจะแม	เหรียญทอง รองชนะเลิศ	อันดับ 1 การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
19	นางสาวแวนนรณี ดอเลาะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
20	นางสาวนฐพร ทองยอย นางฐิตินันท์ หะยะมิน นางสาวอรชุนา พรหมจุล	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565

			ระดับศูนย์ภูเรทอง		
21	นายบุรีศรี แกะชิ นางสาวไชนัน ยูโซะ นางสาวสุไรดา กาเร็ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
22	นางสาวไชนัน ยูโซะ นายบุรีศรี แกะชิ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
23	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์ นายมาหะมะแซ อูมา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
24	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์ นางสาวจารุวรรณ ศรีสืบ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
25	นางสาวนุชชีปะ กอเซ็ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเสนาะสารอาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
26	นางอามีเนาะ วาเตะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเสนาะสารอาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
27	นางสาวศรินทิพย์ แกวสำออง นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดิน ตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
28	นายนิสเซอร์รุติณ สะนิปากอ นางสาวสุไรดา กาเร็ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดโครงงานคณิต ศาสตร์ ประเภทบูรณาการความ รู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565

			ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง		
29	นางสาวรุสนานี ปูเตะ นายวัชรพงษ์ อาตวา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
30	นางสาวอรชума พรมจุล นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันตอบสมการคณิต ศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
31	นายณัฏเชอร์รุติ สนธิบากอ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
32	นางสาวเหมือนฝน ขุนราช	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
33	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
34	นางสาวสุไรดา กาเริง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
35	นางสาวอรชума พรมจุล	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
36	นางสาวรุสนานี ปูเตะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565

37	นางสาวรุสนานี ปูตะ	เหรียญทอง	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์ภูพาน	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
38	นางสาวสุลาลักษณ์ จะแม	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์ภูพาน	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
39	นางสาวฮาบีปะห ตูแหว ดือราแม	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์ภูพาน	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
40	นางสาวนุรุลอิมาน = อุเซ็ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์ภูพาน	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
41	นางสาวนุชีปะ กอเซ็ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์ภูพาน	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
42	นางอลิษา มะยิ	เหรียญทอง	การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์ภูพาน	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
43	นางสาวนุรุลอิมาน อุเซ็ง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์ภูพาน	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
44	นางสาวมูนิเราะห์ สา และอาแระ นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ	เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565

			ระดับศูนย์ภูเรทอง		
45	นางสาวจรรุวรรณ ศรีสืบ นางสาวอรชพร จันคง	เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
46	นายมาหะมะแซ อูมา นางสาวซิติคอลลีเยาะ สะนิ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดโครงงานวิทยา ศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
47	นายมาหะมะแซ อูมา นางสาวนาชียะ สุหลง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับศูนย์ภูเรทอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2565
48	นางสาวพิชญานันท์ อินทรักษ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันการสร้างสรรค์ สรจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
49	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำออง นายรุสสัน เจะซุ	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานอิงยาง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
50	นางสาวพิชญานันท์ อินทรักษ์ นางสาวซาฟุเราะ ยะโกะ	เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างการตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ ปี	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
51	นางสาวพิชญานันท์ อินทรักษ์ นางสาวจรรุวรรณ ศรีสืบ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566

			ระดับเขตพื้นที่		
52	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์ นางสาวอรชร จันคง	เหรียญทอง	การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
53	นางรวี ไชยรัตน์ นางณฐมน ยอดพันธ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขต	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
54	นางสาวสุลาลัย เจ๊ะแม	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
55	นางสาวพิชญนันท์ อินทรักษ์ นายมูหามัดลูกมาน ดาโอ๊ะ	เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
56	นางอลิษา มะยิ	เหรียญเงิน	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
57	นางสาวนฐพร ทองยอย นางฐิตินันท์ หะยะมิน นางสาวอรชมา พรหมจุล	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
58	นายณัฐกร แกะสี นางสาวไชตน ยูโซะ นางสาวสุไรดา กาเร็ง	เหรียญทอง	การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
59	นางสาวนุชชีปะ กอเซ็ง	เหรียญเงิน	การแข่งขันเสนาสารอาณ ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566

60	นางสาวแวนรณีนี ดอเลาะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันเสนาะสารอาณ ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
61	นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำออง นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเครื่องรอนแบบเดิน ตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
62	นายณัฏเชอรุณดิณ สະນີ บากอ นางสาวสุไรดา กาเร็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การประกวดโครงงานคณิต ศาสตร์ ประเภทบูรณาการความ รู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
63	นางสาวรุสนานี ปูเตะ นายวัชรพงษ์ อาตวา	เหรียญทอง	การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
64	นางสาวเหมือนฝน ขุนราช	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
65	นางสาวสุลาลักษณ์ จะแม	เหรียญเงิน	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านสุ โงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
66	นางสาวนุรุณอิมาน อุเซ็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันประกวดเขียนเรื่อง สั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566

67	นางสาวนุชีปะ กอเซ็ง	เหรียญทอง	การแข่งขันสืบทอดทองจำ บทยาน ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
68	นางสาวนุรุลอีมาน อุเซ็ง	เหรียญทอง	การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.1-ป. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
69	นายมาหะมะแซ อูมา นางสาวชิตีคอลลีเยาะ สะนิ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การประกวดโครงงานวิทยา ศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
70	นายมาหะมะแซ อูมา นางสาวนาซีอะ สุล	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
71	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	OBEC AWARDS	โครงการประกวดหน่วยงานและ ผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบ ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 11	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
72	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	ดีเด่น	รางวัลพระพลหัตถ์ ปีพ.ศ. 2566	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
73	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	ดีเด่น	coding “coding achievement Awards” ครั้งที่ 2 ประเภท plugged coding ระดับประถมศึกษา	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
74	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	ดีเด่น	coding “coding achievement Awards” ครั้งที่ 2 ประเภท plugged coding ระดับประถมศึกษา ระดับสพฐ.	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
75	นางสาวพิชญนันท์	ชนะเลิศเหรียญ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC	สพป.นธ.2	21

	อินทร์รักษ์	ทอง	AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคใต้		พฤศจิกายน 2566
76	นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์	ชนะเลิศเหรียญ ทอง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับสพฐ.	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
77	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	OBEC AWARDS	โครงการประกวดหน่วยงานและ ผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบ ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 11	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
78	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	OBEC AWARDS	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
79	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	OBEC AWARDS	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active listening ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
80	นายฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล	OBEC AWARDS	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
81	นางสาวตรีชญนันท์ เต ชะรัมย์ศักดิ์	ดีเด่น	ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 21 พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566
82	นายมาหะมะแซ อูมา	ยอดเยี่ยม	ผู้นำเสนอยอดเยี่ยม รางวัล สถานศึกษาที่มีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและ	สพป.นธ.2	21 พฤศจิกายน 2566

			มาตรฐานสถานศึกษา เพื่อการ ประกันคุณภาพ IQA AWARD		
--	--	--	-----------------------------------------------------	--	--

ระดับนักเรียน					
ที่	ชื่อ	ชื่อผลงาน/ ชื่อรางวัล	รายการ/ กิจกรรม/โครงการ	หน่วยงาน/ องค์กร	วันเดือนปี
1	เด็กชายอาปีติน แวเต็ง	ชนะเลิศ	การแข่งขันแต่งกลอนสี่สุภาพ ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.นธ.2	24 มิถุนายน 2566
2	เด็กชายมุฮัมมัดฟยซอล สาและ เด็กหญิงนุรออฟพะห แวนาชา เด็กหญิงซุ้ยยะห ยะโกะ เด็กหญิงอาชียัน อารง	ดีเยี่ยม	บริษัทสร้างการดี ระดับประถมศึกษา	สพฐ.	30 สิงหาคม – 1 กันยายน 2566
3	เด็กหญิงนุรอฮานี ตันยีนายู เด็กหญิงนุรฟาเต็น ยูโซะ เด็กหญิงนุรซามิมิง แวกาจิ เด็กหญิงนิรุลอชีชาติ นิปา เด็กหญิงนุรนาบีลา ดาโอะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
4	เด็กหญิงนิซลวานี นิมะ เด็กหญิงนิสริน แวนาชา เด็กหญิงนุรอัสลีซา ติมะ ชา เด็กหญิงอิลมี ยา เด็กหญิงนุรอฮานะห ยูโซะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.1 – ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
5	เด็กหญิงนัยริน นิปา เด็กหญิงนุรุลฟาเตนนัญวา กาเดร	เหรียญเงิน	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1 - ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
6	เด็กชายมุฮัมมัดอาลิฟ สะมะแอ เด็กชายแวฟดาอี แวตาเยาะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	12 พฤศจิกายน 2565

			ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566		
7	เด็กชายดาเนียล มะแซ เด็กชายมุฮัมหมัดซุลกิฟลี ดอเลาะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วย มือ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
8	เด็กหญิงนุรุลฮานีฟ มะอุ เซ็ง เด็กหญิงราเนีย ยูโซะ นางสาวซาฟุเราะะ ยะโกะ	เหรียญทอง	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
9	เด็กหญิงนุรุลอัยนูน มะมิง เด็กหญิงนุรอาทิระห จะเลาะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันการสร้างการต นเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
10	เด็กชายสุรณเจียร นิเลาะ เด็กขายนีอิลฮาม आयि	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
11	เด็กหญิงนุรุลฟาตีฮะห อาแว เด็กหญิงนอรชาดาฮาฮิระ จะรอนิง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
12	เด็กชายมุฮัมหมัดอิลิฟ	เหรียญทอง	การแข่งขันหุ่นยนต์	โรงเรียน	12

	สะมะแอ เด็กชายชาฟต เปาะเงาะ เด็กชายมุฮัมมัดเตาฟต สอมอนิอามะ	ชนะเลิศ	ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	บ้านศาลาใหม่	พฤศจิกายน 2565
13	เด็กหญิงนุรออฟพะห แว นาซา เด็กหญิงนุรอาซียัน อารง เด็กหญิงซุมัยยะหะ ยะโกะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2565	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
14	เด็กหญิงนุรอัยริน อาแด	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
15	เด็กหญิงนุรอักมา ยะปา	เหรียญทอง	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
16	เด็กหญิงนุรอวาตีฟ สามะ เด็กชายมุฮัมมัดอาดัม ดือราแม	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
17	เด็กชายซอฮิบินณชีรี มะ	เหรียญ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
18	เด็กหญิงแวฟยรัส แวบากา เด็กหญิงซิดีฮายา มะเย็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันการสร้างสรรคภา พดวยการปะติด ระดับชั้น ป. 4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566

			นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566		
19	เด็กหญิงนุรนาดีรา รอเฮง	เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
20	เด็กหญิงชิตีซารอ ยูโซะ เด็กหญิงนิชาธิฟา สุหลง เด็กหญิงชอยดาตุลอาดา เวีย มามะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
21	เด็กหญิงนุรณัจญมี หะยีสาและ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันเรียงรอยถอยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
22	เด็กชายไฟซอล แวมะชัย เด็กชายกูอารอฟ อาแซ เด็กชายสุรยุทธ ปือราเฮง เด็กชายมุฮัมมัดซูกิฟลี สะแปอิง เด็กหญิงนุรริฮัน ดือราแม เด็กหญิงฟาริยานี มะแอ เด็กหญิงนัสรีน อาแวยอรรอ เด็กหญิงตาปีอาด กูทา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
23	เด็กชายมุฮัมหมัดอามีซัน อาลี เด็กหญิงติงกุนาปีละห สะบูโด เด็กหญิงติงกุนาปียะห	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566

	<p>สะบูโต</p> <p>เด็กหญิงนุรซัลวา มามะ</p> <p>เด็กหญิงแวนรสุตา กูรุง</p> <p>เด็กหญิงนุรไอนา สาแลแม</p> <p>เด็กหญิงนุรฟลินดา</p> <p>ดอเลาะ</p> <p>เด็กชายมุฮัมมัดอัดฮา ลา</p> <p>เตะ</p> <p>เด็กหญิงคอยรุณนิซาอ เจะ</p> <p>อามะ</p> <p>เด็กหญิงนุรฮัยนุนฟาเดียร</p> <p>ปือซา</p>				
24	<p>เด็กหญิงนาบีลา เจมะมะ</p> <p>เด็กหญิงโรสต์สนิม</p> <p>สมเพชร</p>	<p>เหรียญทอง</p> <p>ชนะเลิศ</p>	<p>การแข่งขันตอบปัญหาสุข</p> <p>ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น</p> <p>ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม</p> <p>นักเรียน ระดับศูนย์กุเรทอง</p> <p>ปีการศึกษา 2566</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>บ้านศาลาใหม่</p>	<p>13</p> <p>พฤศจิกายน</p> <p>2566</p>
25	<p>เด็กชายอัฟนันท์</p> <p>บินสะมะแอ</p> <p>เด็กชายมุฮัมมัดอาเล็ม</p> <p>แวปา</p> <p>เด็กหญิงนินิสรินทร</p> <p>นิเลาะ</p>	<p>เหรียญทอง</p> <p>ชนะเลิศ</p>	<p>การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง</p> <p>ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน</p> <p>ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ</p> <p>ศูนย์กุเรทอง ปีการศึกษา</p> <p>2566</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>บ้านศาลาใหม่</p>	<p>13</p> <p>พฤศจิกายน</p> <p>2566</p>
26	<p>เด็กชายฟุรกอน เจมะมะ</p> <p>เด็กชายวันมุฮัมมัดอิก</p> <p>มาร ยูโซะ</p> <p>เด็กชายตวันกูมุฮัมมัดฟ</p> <p>รดาวส สะบูโต</p>	<p>เหรียญทอง</p> <p>ชนะเลิศ</p>	<p>การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง</p> <p>ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน</p> <p>ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ</p> <p>ศูนย์กุเรทอง ปีการศึกษา</p> <p>2566</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>บ้านศาลาใหม่</p>	<p>13</p> <p>พฤศจิกายน</p> <p>2566</p>
27	<p>เด็กหญิงอัฟริน อาแวกือจิ</p>	<p>เหรียญทอง</p> <p>ชนะเลิศ</p>	<p>การแข่งขันเสนาะสารอ่าน</p> <p>ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-</p> <p>ป.3 งานศิลปหัตถกรรม</p> <p>นักเรียน ระดับศูนย์กุเรทอง</p> <p>ปีการศึกษา 2566</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>บ้านศาลาใหม่</p>	<p>13</p> <p>พฤศจิกายน</p> <p>2566</p>

28	เด็กหญิงตัณนิม มามะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเสนานะสาราน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4- ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ฯเรททอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
29	เด็กชายอัสสา เจะฮะ เด็กชายคอยรูลอิวาน ดือเระ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดิน ตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ฯเรททอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
30	เด็กชายมุฮัมมัดฮานาเฟย มามะ เด็กหญิงอัยมีเดียณาย บินดือราแม เด็กหญิงมัศนีราย เปาะเงาะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดโครงงานคณิต ศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประ ยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ฯเรททอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
31	เด็กชายอาบีดิน แวเต็ง เด็กหญิงนุอัยนาตาซา ยูโซะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ฯเรททอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
32	เด็กหญิงนุรฟตวา ดอเลาะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันตอบสมการคณิต ศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป. 1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ฯเรททอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
33	เด็กชายแวไครุนอามีริน เวาะบะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันตอบสมการคณิต ศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป. 1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ฯเรททอง	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566

			ปีการศึกษา 2566		
34	เด็กหญิงนุรุลฟตเราะฮมะอูเซ็ง	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
35	เด็กหญิงโรสดานา ตวนตีมุง	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
36	เด็กชายอันวารี เจะโซะ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
37	เด็กหญิงฟาราฟาซานา โลมะ	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันวาดทัศนิต ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
38	เด็กชายอาหมิน แวดอเลาะ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันวาดทัศนิต ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
39	เด็กหญิงณาดา คาลา	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
40	เด็กชายมุซมิมิล ดือราโพ	เหรียญทองชนะเลิศ	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม	โรงเรียนบ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566

			นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566		
41	เด็กหญิงชอภารียะห์ ยูโซะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
42	เด็กชายดาเนียล ประสพเหมาะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันประกวดเขียนเรื่อง สั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
43	เด็กหญิงอัฟนีน บินสะมะแอ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันสืบทอดรองทองจำ บทยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
44	เด็กหญิงนุรฮัยนี ยูโซะ	เหรียญทอง	การแข่งขันสืบทอดรองทองจำ บทยาน ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี การศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
45	เด็กหญิงนุรจัสนีดา เวาะบะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
46	เด็กหญิงมารีชา บูละ เด็กหญิงนุรุลยัสมีน ยูโซะ	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันตอบคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูเรทอง ปี	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566

			การศึกษา 2566		
47	เด็กหญิงแวตัสนิม ชูแวง เด็กหญิงวรรณนุรดีณีย แว ปา เด็กหญิงธารฮารา บินยูโซ ะ	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ภูพานทอง ปี การศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
48	เด็กหญิงนุรฟาซานายัสมิน สาแมบากอ เด็กหญิงนันทิยา อีซอ เด็กหญิงนุรฟารีซา บินสา และ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดโครงงานวิทยา ศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง ปีการศึกษา 2566	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
49	เด็กชายมุฮัมหมัดฟยซอล สาและ เด็กหญิงนุรฟารระห อุ มาลลอ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดผลงานสิ่ง ประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านศาลาใหม่	13 พฤศจิกายน 2566
50	เด็กหญิงนุรอฮานี ตันยีนายู เด็กหญิงนุรฟาเต็น ยูโซะ เด็กหญิงนุรซามีมิง แกกัจ เด็กหญิงนิรุลอฮิซาดิ นิปา เด็กหญิงนุรนาบีลา ดาโอะ	เหรียญทอง	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์ภูพานทอง ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
51	เด็กหญิงนอัยรีน นิปา เด็กหญิงนุรลฟาเตนญาวา กาเดร	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันการสร้างสรรค์ สรคจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
52	เด็กชายมุฮัมหมัดอาลิฟ สะมะแอ เด็กชายแวฟดาอี แวตาเยาะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานอิงยาง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566

53	เด็กหญิงราเนีย ยูโซะ เด็กหญิงนุรุลฮานีฟ มะอุเซ็ง	เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้างการตูนด วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
54	เด็กชายสุรณเจียร นิเลาะ เด็กชายนิลฮาม อาอี	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1- ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
55	เด็กหญิงนุรุลฟาตีฮะห อาแว เด็กหญิงนอรชาดาซาฮิระ เจะรอนิง	เหรียญทอง	การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
56	เด็กหญิงนุรออฟพะห แว นาซา เด็กหญิงนุรอซียัน อารง เด็กหญิงซุมัยยะห ยะโกะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
57	เด็กหญิงนุรอัยริน อาแด	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
58	เด็กหญิงนุรอวาตีฟ สามะ เด็กชายมุฮัมมัดอาดัม ดีอราแม	เหรียญเงิน	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
59	เด็กชายซอฮิบัณษรี มะ	เหรียญเงิน	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566

60	เด็กชายไฟซอล แวมะชัย เด็กชายกุอรอฟ อาแซ เด็กชายสุรยุทธ ปือราเฮง เด็กชายมุฮัมมัดซูกิฟลี สะแปอิง เด็กหญิงนุรรีฮัน ตือราแม เด็กหญิงฟาริยานี มะแอ เด็กหญิงนัสริน อาแวยอโร เด็กหญิงตาปีอาต กูทา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโหงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
61	เด็กชายมุฮัมหมัดอามีซัน อาลี เด็กหญิงติงกุนาปีละห สะบูโด เด็กหญิงติงกุนาปีฮะห สะบูโด เด็กหญิงนุรซัลวา มามะ เด็กหญิงแวนูฮุดา กูรุง เด็กหญิงนุไรนา สาแลแม เด็กหญิงนุรฟลิดา ดอเลาะ เด็กชายมุฮัมมัดอัดฮา ลาเตะ เด็กหญิงคอยรุณนิซาอ เจอะอามะ เด็กหญิงนุรอัยนุนฟาเดียร ปือซา	เหรียญทอง	การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโหงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
62	เด็กหญิงอัฟริน อาแวกือจิ	เหรียญเงิน	การแข่งขันเสนาะสารอาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโหงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
63	เด็กหญิงตังนิม มามะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ	การแข่งขันเสนาะสารอาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-	โรงเรียน บ้านสุโหงโลก	8-9 ธันวาคม

		อันดับ 1	ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่		2566
64	เด็กชายอัสฮา เจอะฮะ เด็กชายคอยรูลอริควาน ดือเระ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดิน ตาม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
65	เด็กชายมุฮัมมัดฮานาเฟย มามะ เด็กหญิงอัยมีเดียณาย บินดีอราแม เด็กหญิงมัสณิราย เปาะเงาะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การประกวดโครงงานคณิต ศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประ ยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
66	เด็กชายอาบีดิน แวเต็ง เด็กหญิงนุอัยนาตาซา ยูโซะ	เหรียญทอง	การแข่งขันตอบคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
67	เด็กหญิงโรสดานา ตวนตีมุง	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
68	เด็กชายมุซมิมิล ดือราโพ	เหรียญเงิน	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
69	เด็กชายดาเนียล ประสพเหมาะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันประกวดเขียนเรื่อง สั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม 2566
70	เด็กหญิงนุรอัยณี ยูโซะ	เหรียญทอง	การแข่งขันสืบทอดรองทองจำ บทอาขยาน ระดับชั้น ป.4-ป.6	โรงเรียน บ้านสุโงโลก	8-9 ธันวาคม

			งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่		2566
71	เด็กหญิงนุรจัสนีดา เวาะบะ	เหรียญทอง	การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
72	เด็กหญิงนุรพาศานายัสมิน สาแมบากอ เด็กหญิงนันทยา อีซอ เด็กหญิงนุรพาริชา บินสาและ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	การประกวดโครงงานวิทยา ศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
73	เด็กชายมุฮัมหมัดฟยซอล สาและ เด็กหญิงนุรพาริชา มาล	เหรียญทอง ชนะเลิศ	การประกวดผลงานสิ่ง ประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่	โรงเรียน บ้านสุโขทัย	8-9 ธันวาคม 2566
74	เด็กหญิงนุรอวาตีฟ มีนา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
75	เด็กหญิงแวไครนอารีฟ เวาะบะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
76	เด็กหญิงนุรบิลกิต อูมา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
77	เด็กหญิงนุรอัยริน อาแด	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
78	เด็กหญิงกัญญาภาส วิเศษแก้ว	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
79	เด็กหญิงณาดา คาลา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
80	เด็กหญิงนุรฮาวาดีส ดอเลาะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
81	เด็กหญิงกุซัยฟาอามีนา แวอีซอ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
82	เด็กหญิงนุรอราฟะห์ สะมะแอ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน	30 มีนาคม

				บ้านหัวคลอง	2567
83	เด็กหญิงอามีเนาะ สุหลง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
84	เด็กหญิงฟาติละห์ สะมะแอ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
85	เด็กหญิงนุรลฮูดา มะเฮง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
86	เด็กหญิงนุรฟาเดียร์ ดอแม	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
87	เด็กหญิงกุอาวมาลิน กุสุหลง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
88	เด็กหญิงฟาซียะห์ บากา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
89	เด็กหญิงนุรนาปีลา ตันยีนายู	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
90	เด็กชายมุซัมมิล ดือราโพ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
91	เด็กชายมุฮัมมัดนาซารุดดีน สะมะแอ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
92	เด็กชายนุรฮาฟานี ตันยีนายู	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
93	เด็กหญิงฟาฏอนะห์ ยูโซะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
94	เด็กหญิงฟารฟาซานา โละม	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
95	เด็กหญิงนุรน์จมี สะมะแอ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
96	เด็กหญิงนุรจัสนีดา เวาะบะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
97	เด็กหญิงชาห์วัน เวาะบะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
98	เด็กหญิงมูหามะมูกีร์ ยูโซะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567

99	เด็กหญิงนุรอุสวานี ปูเตะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
100	เด็กหญิงจารีพะมูรณ์ มามะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
101	เด็กหญิงชูปยะหะ สระระโต	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
102	เด็กหญิงนุอัยนาตาชา ยูโซะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
103	เด็กหญิงนุรุลอัยนูน มะมิง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
104	เด็กหญิงนุรุลยัสมีน ยูโซะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
105	เด็กหญิงแวนุรอุสมิ สะแม	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
106	เด็กหญิงนุรฮาซีกิน เตะหมัดหะมะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
107	เด็กหญิงนาเดยี อาแวยอรอ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
108	เด็กหญิงนุรุลบัลกีส สือแลแม	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
109	เด็กชายมุฮัมมัดฟยซอล สาและ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
110	เด็กหญิงนุรออฟพะหะ แวนาชา	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
111	เด็กหญิงซุมัยยะหะ ยะโกะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
112	เด็กหญิงนุรฮัยฟาร เจะหะ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
113	เด็กหญิงนุรฟาติฮะหะ สาและ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
114	เด็กหญิงนุรุลฟตเราะฮะ มะอุเซ็ง	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567
115	เด็กหญิงนุรฟารระหะ อูมาลอ	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน	30 มีนาคม

				บ้านหัวคลอง	2567
116	เด็กหญิงอุลยา สือแม่	ยอดเยี่ยม	ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 4.00	โรงเรียน บ้านหัวคลอง	30 มีนาคม 2567

ตารางค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1.1.1 ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและการเขียน

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>เป็นไปตาม</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>เป็นไปตาม</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่านเขียนสรุปใจความได้เหมาะสมตามระดับชั้นและมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ <u>ต่ำกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1.2 ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความสามารถในการสื่อสาร โน้มน้าวและการทักทาย สนทนาโต้ตอบ ด้วยความมั่นใจ ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการสื่อสาร โน้มน้าวและการทักทาย ด้วย ประโยคง่ายๆ ชัดเจน ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการสื่อสาร โน้มน้าวและการทักทาย ด้วย ประโยคง่ายๆ ค่อนข้างชัดเจน ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 40-49 มีความสามารถในการสื่อสาร และการทักทาย ด้วยประโยค ง่ายๆ ได้ไม่ชัดเจนทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 40 มีความสามารถ ในการสื่อสาร และการทักทาย ด้วย ประโยคง่ายๆ ไม่ได้ ทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ตามระดับชั้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

1.1.3 ความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 40-49 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 40 ไม่สามารถคิดคำนวณ และมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่าง เหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาในบางสถานการณ์	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาไม่ได้	-

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมมากกว่า 2 ชิ้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมากกว่า 2 ชิ้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3	ดี	ร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อย 1 ชิ้น	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความรู้แต่ขาดทักษะในการสร้างนวัตกรรม	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ไม่สามารถสร้างนวัตกรรม	-

1.4 ความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความเป็นผู้นำได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างชัดเจน เหมาะสม ปลอดภัย	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างชัดเจน	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	-

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>สูงกว่า</u> เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>เป็นไป</u> ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน 3 ชั้นไป	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>เป็นไป</u> ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่า 3	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>ต่ำกว่า</u> เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมี วุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ที่มีความรู้ทักษะและ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิ ภาวะเหมาะสมกับช่วง วัย	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ที่มีความรู้ทักษะและ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ที่มีความรู้ทักษะและ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดี ไม่พร้อม หรือไม่แน่ใจใน การศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	-

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในและความเป็นไทย

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน ชักชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียนและชักชวนบุคคลอื่นเข้าร่วมกิจกรรม	-
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน	-
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และไม่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยของผู้เรียน	-

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวกับ การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปรับตัวได้	-
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้	-
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในบางกรณี	-
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ไม่สามารถสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	-

1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10-12 ประการ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <u>ต่ำกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 8-9 ประการ	-
3	ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 6-7 ประการ	-
2	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50-59 มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 4-5 ประการ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตาม <u>เป้าหมาย</u> ที่สถานศึกษากำหนด
1	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ต่ำกว่า 3 ประการ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <u>ต่ำกว่า</u> เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิชารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <u>ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</u>
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐ อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา <u>ความต้องการชุมชน</u> นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
3	ดี	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>สอดคล้องกับบริบทของ</u> สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</u>
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นขาดความชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด <u>ไม่ชัดเจน</u>

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีครูครบชั้น และตรงตามความถนัดโดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มี การนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือ ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีครูครบชั้น และตรงตามความถนัดโดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือ ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3	ดี	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีครูครบชั้น และตรงตามความถนัดโดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
2	ปาน กลาง	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีครูไม่ครบ ชั้นโดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
1	กำลัง พัฒนา	สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการ ไม่ชัดเจน ครอบคลุม ทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีครูไม่ครบชั้น	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่มุ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่มุ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย <u>เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</u>
3	ดี	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่มุ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ <u>ทุกกลุ่มเป้าหมาย</u>
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่มุ่งเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	-
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการที่ไม่พัฒนาผลสัมฤทธิ์รอบด้าน	-

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
3	ดี	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการ	-
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรไม่ทุกคนให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ	-

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
4	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
3	ดี	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้	-

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ <u>เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</u>
4	ดีเลิศ	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่ <u>เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</u>
3	ดี	สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
2	ปานกลาง	สถานศึกษามีการจัดระบบการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-
1	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบการพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ไม่ครบตามความต้องการของผู้เรียน	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ <u>และมีการเผยแพร่</u>
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ,มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง <u>และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</u>
3	ดี	ร้อยละ 60-69 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</u>
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3	ดี	ร้อยละ 60-69 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <u>เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</u>
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <u>เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</u>
3	ดี	ร้อยละ 60-69 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	-
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ไม่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กไม่มีความสุข	-

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ <u>ข้อมูลย้อน</u> กลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ <u>ข้อมูลย้อน</u> กลับแก่ผู้เรียน และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน
3	ดี	ร้อยละ 60-69 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง มีวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบและไม่ ต่อเนื่อง	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างไม่เป็นระบบ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ	คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา(สถานศึกษา)	ประเด็นพิจารณา(สมศ.)
5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลก เปลี่ยน เรียน รู้ และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4	ดีเลิศ	ร้อยละ 70-79 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3	ดี	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2	ปานกลาง	ร้อยละ 50-59 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์ แต่ไม่มีข้อมูลป้อนกลับ	-
1	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไม่มี ข้อมูลป้อนกลับ	-



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวคลอง มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับรองมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ตามที่โรงเรียน บ้านหัวคลองเสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียน บ้านหัวคลองจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคมตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง ในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพยัพ สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัวคลอง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านหัวคลองกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	79	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	69	ดี
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	69	ดี
- นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	69	ดี
- นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	69	ดี
- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	69	ดี
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69	ดี
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	79	ดีเลิศ
	79	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	79	ดีเลิศ
- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	79	ดีเลิศ
- มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	79	ดีเลิศ
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	79	ดีเลิศ
- มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	79	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	79	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	79	ดีเลิศ
2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	79	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	79	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	79	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	79	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	79	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	79	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	79	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	79	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	79	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	69	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	69	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	79	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวคลอง

ที่ 47 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนบ้านหัวคลอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านหัวคลอง จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติงานดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1	นางจรรยา	ยะโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.2	นายพยัคฆ์	สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.3	นางสาวนารี	จันคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.4	นายวัชรพงษ์	อาตวา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.5	นางพุ่มพรรณ	สุขไชย	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.6	นางณฐมน	ยอดพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.7	นางสาวศรินทิพย์	แก้วสำอางค์	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
1.8	นางสาวมุนีเราะห์	สาและอาแระ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

2. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่

1) ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา ระดับคุณภาพ เพื่อการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินภายในสถานศึกษาในปี

การศึกษา 2565 ตามข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการในมาตรฐานที่
รับผิดชอบทุกรายการ ทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) วางแผน ประสานงาน รวบรวมข้อมูล/เอกสารให้เป็นระบบจัดเตรียมเพื่อพร้อมรับการประเมินภายใน
และจากหน่วยงานต้นสังกัด

3) จัดทำรายงาน/เอกสารสรุปผลการดำเนินงานในมาตรฐานนั้นๆตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อ
หัวหน้าสถานศึกษา

ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------|
| 2.1 | นางวีรยา เพ็งไข | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.2 | นางปทุมพรรณ สุขไชย | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.3 | นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.4 | นางสาวฮานีชะห์ ดอเลาะ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.5 | นางสาวซูไบตะ วาเตะ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.6 | นางสาวนุรุลอัยนี อุเซ็ง | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|------|-----------------------------------|-------------------------|
| 2.1 | นางประดัก จินดาเพชร | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.2 | นางรวี ไซยรัตน์ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.3 | นางณฐมน ยอดพันธ์ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.4 | นางสาวนาดีละห์ ดอฮะ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.5 | นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.6 | นางสาวรอฮมาณีย์ อำเซาะห์ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.7 | นางอลิษา มะยิ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.8 | นางสาวศรินทิพย์ แก้วสำอากค์ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.9 | นางฐิตินันท์ หะยะมิน | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.10 | นายพีรพัฒน์ ไพระภา | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.11 | นายณัสเซอร์รุดีน สะนิบากอ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.12 | นายมาหะมะแซ อูมา | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.13 | นางสาวตรีษณานันท์ เตชะรัศมีศักดิ์ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.14 | นางสาวรุสนานี ปูเตะ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.15 | นางสาวสุลาลักซ์ เจ๊ะแม | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.16 | นางสาวอรชума พรหมจุล | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.17 | นางสาวพิชญนันท์ อินทร์รักษ์ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |
| 2.18 | นายนุรชิกรี เกะชิ | ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง |

2.19	นางสาวอาปีปะห์ ตูแหวดีอราแม	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.20	นางสาวหทัยชนก ขวัญดี	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.21	นางสาวสุไรดา กาแรง	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.22	นางสาวคอดีเยาะ มุดอ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.23	นางสาวนฐพร ทองย้อย	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.24	นางสาวซาฟูเราะะ ยะโก๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.25	นางสาวนูซีปะ กอเซ็ง	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.26	นางสาวไซตุน ยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.27	นางสาวนุรุลอีมาน อุเซ็ง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.28	นางสาวเหมือนฝัน ขุนราช	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.29	นางสาวนฐพร ทองย้อย	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.30	นายรุสลัน เจ๊ะซู	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.31	นางอัฟนาน นิกาแรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.32	นายศราวุฒิ แดงเกื้อ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.33	นางสาวปัทมาวดี อารง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.34	นางสาวแวนรณิ ดอเลาะ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.35	นางสาวจรรววรรณ ศรีสืบ	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านหัวคลอง
2.36	นางมารียะ สะอิตะ	วิทยากรอิสลามศึกษารายชั่วโมง
2.37	นางสาวซีตีกอลีเยาะ สะนิ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
2.38	นางสาวนาซีฮะ สุหลง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านหัวคลอง

3. คณะกรรมการฝ่ายบริการข้อมูลและประสานงานทั่วไป

มีหน้าที่ ประสานงาน อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับข้อมูลด้านผลการดำเนินงานตามโครงการ/งาน/กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1	นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
3.2	นายมาหะมะแซ อูมา	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
3.3	นายมูฮัมหมัดลูกมาน ดาโอ๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

4. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง

มีหน้าที่ รวบรวมรายงาน เอกสารผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน สังเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

4.1	นางสาวภาวิณา ยะโก๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง
4.2	นางวีรยา เฟ็งไซ	ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 นายมาหะมะแซ อูมา

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

4.2 นางสาวมูนิเราะห์ สาและอาแร

ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ และให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยรวบรวมรายงานผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานตามแบบฟอร์มที่กำหนดเสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567

ลงชื่อ



(นายพยับ สุวรรณนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวคลอง ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหัวคลองแล้ว

มีมติเห็นชอบเห็นชอบกับการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ลงชื่อ



(นายยูโซ๊ะ ตีมะชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัวคลอง