



รายงานโครงการ การป้องกันการทุจริต

ปีงบประมาณ 2568



โรงเรียนบ้านหัวคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชวิลาส เขต 2

โครงการ	โครงการโรงเรียนสุจริต
กิจกรรม	การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
ผู้รับผิดชอบ	นายณัฐเชษฐ์รุจิน สะนิบาอ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

1.1 เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- (3) เป้าหมายของแผนย่อย

3.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ใน การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.2 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนปฏิบัติการ สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. นโยบายเร่งด่วน Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. กลยุทธ์ สพ. นราธิวาส เขต 2

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ข้อที่ 6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

7. มาตรฐาน สพ.นราธิวาส เขต 2

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

8. กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหัวคลอง

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพทุกระดับ เพื่อความเป็นเลิศของเด็กและผู้เรียนตามศักยภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 1.2 จัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

ข้อที่ 1.3 เด็กและผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับ ศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 1.5 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อ ความถนัดและความสนใจของเด็กและผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

9. มาตรฐานโรงเรียนบ้านหัวคลอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ขึ้น และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตร ด้านทุจริตไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิด จากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน สร้างเครือข่ายการทุจริต โดยให้ทุกโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ภูมิใจใน การทำความดี รังเกียจคนโกงและพร้อมที่จะเป็นคนเก่งที่ไม่โกง โดยเริ่มจากการฝึกให้เด็กเคารพกติกาพื้นฐานง่ายๆเช่น ต่อคิว ไม่พูดปด ไม่ขีดเขียนฝาผนัง เป็นต้น เพื่อโตขึ้นจะได้เคารพกฎใหญ่ของสังคมอย่างไม่มีปัญหา โดยคาดหวัง ว่าเด็กไทยจะมีทั้งความเป็นไทย และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ควบคู่กันไป

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บูรณาการในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มีการจัดกิจกรรมการเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและนำ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อายมมุข

2.2. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

2.3. เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องให้คุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อายมมุข บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัต

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
2. ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกันกำหนดกิจกรรมและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
3. ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ครูและนักเรียนได้นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของครู และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
2. ร้อยละ 80 ของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมกันกำหนดกิจกรรมและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
3. ร้อยละ 80 ของครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ร้อยละ 80 ของครู และนักเรียนมีจิตสำนึกมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เห็นความสำคัญ มีความรู้ มีพฤติกรรมร่วมดำเนินการทฤษฎี และนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและนักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและมีวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อบายนุช
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันกันการทุจริต
3. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่าง มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย อบายนุช บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. เป็นระบบมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัต

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูนักเรียนมีส่วนร่วมในเรียนการสอนตามหลักสูตรทฤษฎีศึกษา นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวัน มีการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานการดำเนินงานตามกิจกรรมบริษัทสร้างการดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

<p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>สร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ร่วมต่อต้านการทุจริตและปรับฐานความคิด การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวมให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะเสียสละส่วนรวมตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>- สอบถาม</p>	<p>- สอบถาม</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวคลอง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทุจริตศึกษา

7.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาสเขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

8. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8.1 ปัจจัยความเสี่ยง

8.1.1 มีกิจกรรมอื่นๆ แทรกในปฏิทินการดำเนินงานจนไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้อย่างราบรื่น

8.1.2 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

8.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

8.2.1 บริหารจัดการกำหนดระยะเวลา ปฏิทินการปฏิบัติให้มีความแน่นอน

8.2.2 ควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตามให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพสูงสุด

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม พ.ศ.2567 – 30 กันยายน พ.ศ.2568


ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ


1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ


ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบ ประมาณ	การเบิกจ่าย			
				ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 68)
1	<p>ชั้นวางแผน (P)</p> <p>1.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน ประชุมวางแผนการจัดทำ โครงการ โรงเรียนสุจริต</p> <p>1.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p>	ภาระงาน	ไม่ใช้ งบประมาณ	/			
2	<p>ชั้นดำเนินการ (D)</p> <p>ขั้นตอนการดำเนินงานตาม กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผน จัดการ เรียนรู้ที่สอดแทรกกิจกรรมหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ. น้อย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบริษัท สร้าง การดี</p> <p>นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน</p>		1,000 1,000 5,000 ไม่ใช้ งบประมาณ		/		/
3	<p>ประเมินผลการดำเนินงาน (C)</p> <p>สรุปผลการดำเนินงาน</p>		ไม่ใช้ งบประมาณ				/
4	<p>ปรับปรุงแก้ไขและวางแผน ดำเนินการใหม่ต่อไป (A)</p> <p>4.1 จัดทำเอกสารสรุปรายงาน ผล การดำเนินงาน</p> <p>4.2 นำผลการประเมินพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานปีต่อไป</p>		ไม่ใช้ งบประมาณ				/

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงนโยบายและจัดคู่มือ จัดทำแผนการดำเนินงาน ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	-	-	-	-	-	-
2	การจัดทำแผน จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	-	-	1,000	-	-	1,000
3	กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ. น้อย/จัดทำสื่อแบบฝึก	-	-	1,000	-	-	1,000
4	กิจกรรม บริษัทสร้างการดี	-	-	5,000	-	-	5,000
5	ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงนโยบายและจัดคู่มือ จัดทำแผนการดำเนินงาน ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กิจกรรมการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	-	-	7,000			7,000

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นาย สเตอร์รุติน สะนิบากอ)
ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐมน ยอดพันธ์)
ครู โรงเรียนบ้านหัวคลอง

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวัชรพงษ์ อาตวา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพยัพ สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวคลอง