

รายงานประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย



ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านบางอูม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบาโงสุโม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงสุโม ในปีการศึกษาต่อไป

(นางสาวดารุณี มะเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงสุโม

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
● ข้อมูลทั่วไป	๖
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๖
● ข้อมูลเด็กปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๖
● โครงสร้างการบริหาร	๘
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๐
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๑๑
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๒
● ประเด็นพิจารณา	๑๓
● สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๔
● ประเด็นพิจารณา	๒๕
● สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๒
● ประเด็นพิจารณา	๓๒
● สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๓๘
● ระดับคุณภาพ	๓๘
● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๓๙
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๐
● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	๔๑
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๔๑
● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<ul style="list-style-type: none"> ● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น 	<p>๔๒</p> <p>๔๒</p> <p>๔๒</p>
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๑
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ● คำสั่ง คณะทำงาน ● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 	<p>๕๑</p> <p>๕๑</p> <p>๕๓</p> <p>๖๒</p> <p>๖๖</p> <p>๖๗</p> <p>๖๗</p> <p>๖๗</p> <p>๖๙</p> <p>๗๒</p>

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปอยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน การจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชน และท้องถิ่น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการดำเนินงาน

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ **เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย** แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่นอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง และมีครูที่รับผิดชอบในเรื่องงานอนามัยโรงเรียน เป็นผู้ประชาสัมพันธ์ เมื่อได้รับข่าวสารจากเจ้าหน้าที่อนามัย มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย กระตุ้นเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงโดยมีนักเรียนประถมเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเริ่มที่ตัวเรา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบาโงงูมอ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดตั้งจุดล้างมือ ตรวจวัดอุณหภูมิหลายจุด ในบริเวณโรงเรียน เพื่อป้องกันโรคติดต่อ และสอดคล้องกับนโยบายที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต ๒ ให้ความสำคัญ ตระหนักถึงการป้องกันโรคติดต่อที่มีอยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการในการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างในปัจจุบันทำให้สามารถดำเนินการตามโครงการได้ แต่โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมี**พัฒนาการด้านสังคม** โดยเน้นให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมได้ เป็นสมาชิกที่ดี

ของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักแสดงความเคารพ โดยการไหว้ ยืนตรง มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร บอกความต้องการของตนเองได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่าน ให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพ

๒.๒.๑ แผนกลยุทธ์

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๓ แบบบันทึกต่าง ๆ ธุรการชั้นเรียน เช่น บันทึกหน้าชั้น ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม

๒.๒.๔ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เด็กมีพัฒนาการครบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรม สุขภาพดีเริ่มต้นที่ตัวเรา

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล

ความปลอดภัย ของตนเองได้

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีการนำวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน โครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรมที่ เด็กดีมีคุณธรรม
- กิจกรรมที่ หนูรักประชาธิปไตย

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการสนับสนุนให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ รู้จักช่วยเหลือ เสียสละ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการห้องเรียนแสนสวย

- กิจกรรมที่ ห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมที่ หนูน้อยรวมพลัง

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการสนับสนุนให้เด็กมีการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมที่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมที่ ส่งเสริมทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการสนับสนุน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- กิจกรรม พัฒนาพ่อแม่ปฐมวัย
- กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการพัฒนาตนเองโดยให้ครูศึกษาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอยู่ตลอดเวลา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมอบรม สัมมนาทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมศึกษาดูงาน/ ทัศนศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><u>ด้านคุณภาพของเด็ก</u></p> <p>-พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p><u>ด้านอารมณ์-จิตใจ</u> มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p><u>พัฒนาการด้านสังคม</u> ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้</p> <p><u>มีพัฒนาการด้านสติปัญญา</u> เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวัน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง</p> <p><u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ</u></p> <p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>- ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเอง</p> <p>- เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p>	<p><u>ด้านคุณภาพของเด็ก</u></p> <p>- เด็กบางคนขาดทักษะภาวะผู้นำ ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง</p> <p>- เด็กขาดทักษะการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบเป็นภาษาไทย</p> <p>- เด็กขาดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p><u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ</u></p> <p><u>ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพิ่มชั่วโมงการอบรมให้มากขึ้น</p> <p>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ยิ่งขึ้น</p>

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนบ้านบาโงงูมอให้ความสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้ความสามารถของครู โดยการอบรมสัมมนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ - โรงเรียนบ้านบาโงงูมอมีกิจกรรมเน้นการจัดการเรียนการสอน โครงการกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อเน้นทักษะ ประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้โดยกระบวนการกลุ่ม การทดลอง การสืบค้น รวมถึงจากสื่อเทคโนโลยี - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศห้องเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ยังไม่หลากหลาย - สื่อการสอนเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร มุมประสบการณ์ ยังมีจำนวนอุปกรณ์แต่ละมุมไม่เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน

แผนการพัฒนาคณาจารย์

- ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น
 - การสอนแบบบูรณาการ
 - การสอนจากสื่อที่เน้นเป็นของจริง
 - การสอนแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - การสอนแบบโครงงานและโครงการ เป็นต้น
๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาสสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร.....-.....

e-mail bangohomo@gmail.com website.....-.....

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตาราง
วา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๕ ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวดารุณี มะแข็ง โทรศัพท์ ๐๘๐ ๔๒๐ ๙๗๑๑

e-mail daruneemaseng@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ มกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา .๔... ปี๔..... เดือน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ นางสาวฮารียาตี ดือราแม็ง เบอร์โทร ๐๘๑ ๐๙๔ ๙๒๗๕

๓.๒ นางสาวปาริเดะ ดือเลาะ เบอร์โทร ๐๘๖ ๙๕๙ ๓๙๙๗

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๗	๑	๑๐	๓	๑	๒

๔. สาขาวิชาที่จัดการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย (เฉพาะครูผู้สอนปฐมวัย)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	-	-
๔. วิทยาศาสตร์	-	-
๕. ภาษาไทย	-	-
๖. ภาษาอังกฤษ	-	-
๗. สังคมศึกษา	-	-
๘. พลศึกษา	-	-
รวม	๒	๒๕

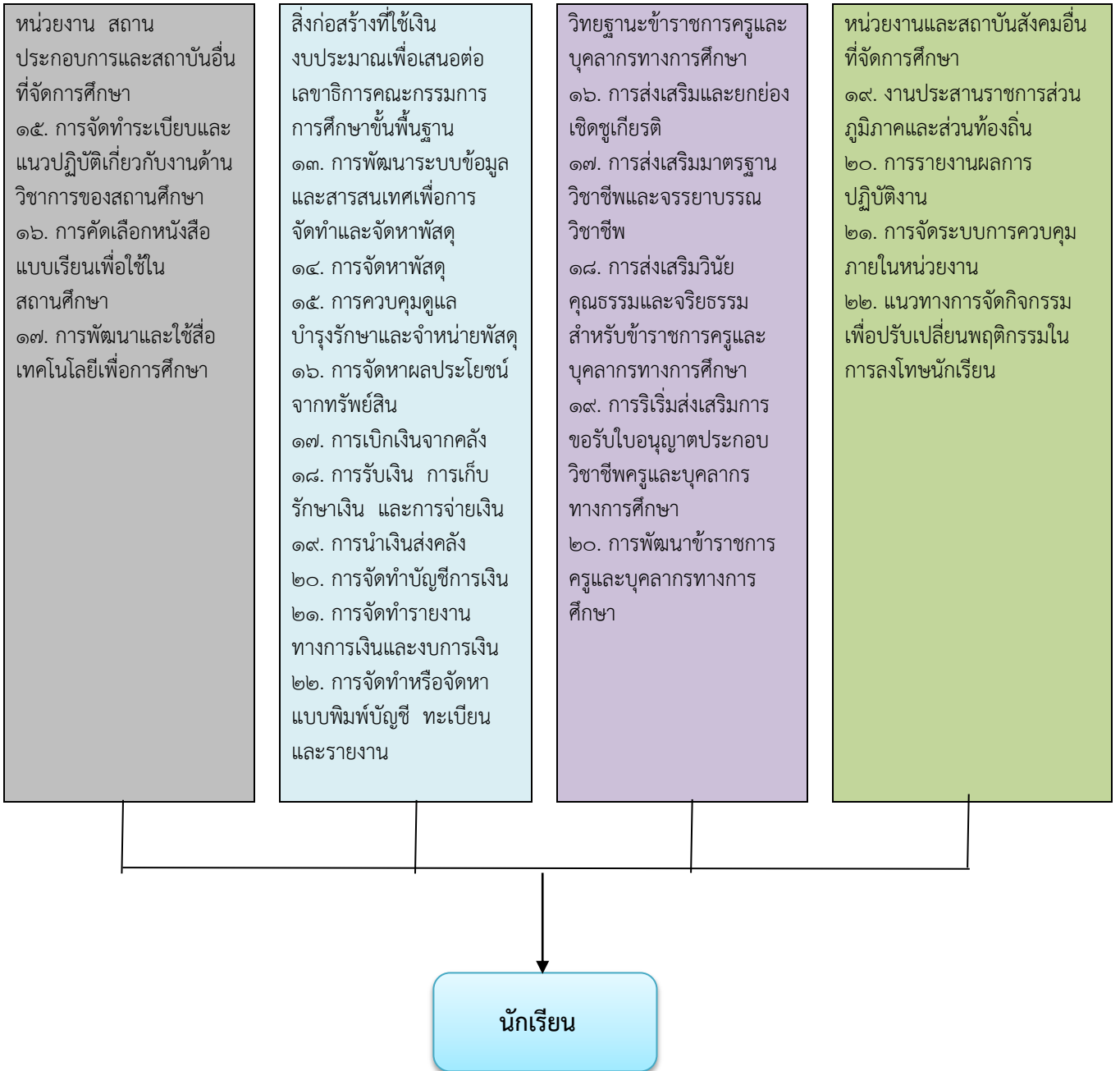
๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา๒๕๖๖..... รวม๒๒.....คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	-	๙	๕	๑๔
	หญิง	-	๖	๒	๘
รวม		-	๑๕	๗	๒๒
เฉลี่ยต่อห้อง		-	๑๕	๗	

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านบาโงมูม





๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา

“ โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ นักเรียนดี บุคลากรเด่น เน้นสถานศึกษา เลิศล้ำ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

การดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

سلامงาม

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ปี ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒	๙.๑๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓	๑๓.๖๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓	๑๓.๖๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓	๑๓.๖๔	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓	๑๓.๖๔	-	-

๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย			
พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑. ด้านร่างกาย	๘๗.๕	๘๘.๕๖	๙๐.๙๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๔.๓๗	๘๔.๖๑	๘๖.๓๖
๓. ด้านสังคม	๘๔.๓๗	๘๔.๖๑	๘๖.๓๖
๔. ด้านสติปัญญา	๘๑.๒๕	๘๔.๖๑	๘๖.๓๖
เฉลี่ย	๘๔.๓๗	๘๕.๕๗	๘๗.๔๙

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงที่สมส่วนตามโภชนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาหนูน้อยวัยใส โครงการพัฒนาการบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโงฮุมอได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน -เอกสารธุรการชั้นเรียน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง -แบบบันทึกสุขภาพเด็ก
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน -แผนการจัดประสบการณ์
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัวนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				๙๐.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส
-กิจกรรมสุขภาพดีเริ่มที่ตัวเรา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายตามโครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส ดังนี้

- กิจกรรมสุขภาพดีเริ่มที่ตัวเรา ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเข้าทุกวัน โดยมีนักเรียนประถมนสลับกันเป็นผู้นำในการนำออกกำลังกายหน้าเสาธงหลังจาก เคารพธงชาติ เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายให้สมส่วน คล่องแคล่ว ว่องไว เหมาะสมตามวัย ทางโรงเรียนมีการจัดบอร์ด ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีการจัดมุมอนามัยภายในห้องเรียน เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การแปรงฟัน เป็นต้น

- กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ รายการอาหารครบ 5 หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณ เหมาะสมกับวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดีมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

- งานอนามัยโรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละครั้ง ตรวจสอบสุขภาพ แปรงฟัน หลัง รับประทานอาหารกลางวันและมี ตรวจทันตกรรมตามปฏิทินของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

- ให้ความรู้ แนะนำ คู่มือทัศนเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุขและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น

- จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ทุกอาคารเรียน จะมีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เกี่ยวกับโรคติดต่อที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

- จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพผ่านกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน และหลังปฏิบัติกิจกรรมเล่นภาคสนาม

- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ เด็กได้ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการประสานงานขอรับความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลตนเอง ทั้งที่บ้านและโรงเรียน รับทราบผลการตรวจสุขภาพเพื่อรับการรักษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๒	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัวนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๖ ๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัว นักเรียน
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๑๖ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัว นักเรียน
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัว นักเรียน
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัว นักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม

วิธีการพัฒนา

- กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติตนให้มีศีลธรรม การปฏิบัติตนต่อ ครู บิดา มารดา การแสดงความเคารพ ความรัก กตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ

- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรับผิดชอบในการทำงานต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออม โดยออมเงินกับทางโรงเรียนผ่านบัญชีธนาคารออมสิน ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

- พัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กในทุกด้านแบบบูรณาการผ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

- มีการกำหนดข้อตกลงในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง

- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักเคารพผู้ใหญ่ บิดา มารดา ครู และบุคลากรในโรงเรียน

- มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายโดยเด็กได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง ปลูกฝังให้มีความชื่นชมในศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันรายอ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกในทางที่ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน -แบบบันทึกพฤติกรรม
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -แบบบันทึกพฤติกรรม
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน -แบบบันทึกพฤติกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่า เป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน -แบบบันทึกพฤติกรรม
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่า เป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน -แบบบันทึกพฤติกรรม
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๒	๑๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่า เป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน -แบบบันทึกพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				๘๖.๓๖	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการห้องเรียนแสนสวย

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมหนูน้อยรวมพลัง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมหนูน้อยรวมพลัง ที่ส่งเสริมให้ได้ระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยการแบ่งเขตงานความรับผิดชอบให้เด็กได้ช่วยกันทำความสะอาด มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนจะเน้นวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ สลาม ทักทาย การจัดกิจกรรมดูอาร์หน้าเสาธง ทุกวัน ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการแบ่งเวรทำความสะอาดห้องเรียน ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพื่อช่วยกันดูแลสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมหนูน้อยรวมพลัง มีการแบ่งเขตพื้นที่ทำความสะอาดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติตน มีวินัยในตนเอง ทำให้มีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การจัดแบ่งเขตทำความสะอาดดูแลบริเวณโรงเรียนทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ตามผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดีได้ จัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๒	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๒	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๒	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๒	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๒๒	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๒	๑๙	ดี เลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๒๒	๑๙	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัวนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				๘๖.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โดยมีกิจกรรมกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ ทำให้เด็กสามารถฟัง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวได้ ส่งเสริมให้เด็กสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมเด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ได้พัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนแบบแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมค่ายวิชาการโดยเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่วมกันและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญ ในการสื่อสารกับนักเรียน ฝึกการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารให้มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒๐	๒๒	ดีเลิศ	๔
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๙	๒๒	ดีเลิศ	๔
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๙	๒๒	ดีเลิศ	๔
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๙	๒๒	ดีเลิศ	๔
สรุปมาตรฐานที่ ๑				ดีเลิศ	๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่เสมอ รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน จุดเด่น จุดด้อย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ โครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี เพื่อกำหนดประสบการณ์ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนปฏิบัติการ - แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนปฏิบัติการ - แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนปฏิบัติการ - แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนปฏิบัติการ - แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนปฏิบัติการ - แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี เลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - แผนปฏิบัติการ - แผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ระดับดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ เป็นหลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ ใช้รูปแบบการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย เตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไม่เร่งวิชาการแต่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัวและบริบทชุมชน ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น บันทึกพัฒนาการ สสำรวจเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการสังเกต บันทึกหลังการสอน แฟ้มสะสมผลงาน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มี ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความตระหนัก เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติการศึกษาของการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สารการเรียนรู้ นำไปประยุกต์และเชื่อมโยงความรู้สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย บริหารชั้นเรียนโดยการสร้างวินัยเชิงบวก มีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มี บรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีความปลอดภัย มีพื้นที่ที่เหมาะสม มีมุมประสบการณ์ที่พร้อมด้วยอุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสูงสุด ตามศักยภาพของเด็กเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ สร้างความตระหนักและเข้าใจใน การจัดการศึกษาปฐมวัย วางแผนอัตรากำลังครูสอนตรงวิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปี

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีจำนวน บุคลากรครู ที่สอนระดับชั้นอนุบาลครบตามจำนวนห้องเรียนทุกชั้น รวมถึง คุณวุฒิการศึกษาตรงตามวุฒิการศึกษาทุกคน ส่งผลให้ ครูสามารถเชื่อมโยงข้อมูล รักเด็ก มีประสบการณ์โดยตรงและมีความรู้ ความสามารถ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมอย่างสมบูรณ์ เพื่อนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการกิจการเรียนการสอน เช่น อบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย การผลิตสื่อ การอบรมออนไลน์ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ มีความตระหนักและเข้าใจในการจัด การศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารมี วางแผนอัตรากำลังครูสอนตรงวิชาเอกและความถนัดในการสอนทุกปี ทำให้ โรงเรียนมีครูเพียงพอในการจัดห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

หากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น จะต้องมีการเพิ่มจำนวนครู ให้มีอัตรากำลัง ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนต่อไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการจัดสรรบุคคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- รายงานผลการพัฒนาครู บุคลากร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงสุมอ มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ โดย บุคลากรครูไปศึกษาดูงานและอบรม/สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางาน พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงสุมอ ได้มีการพัฒนา คุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จาก โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ โดยการให้ครูทุกคนไปศึกษาดูงานและอบรม/สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ โดยการให้ครูทุกคนไปศึกษาดูงานและอบรม/สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆอย่างต่อเนื่องทุกปี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนปฏิบัติการ
- กิจกรรมห้องเรียนน่ายู่
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อผลประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ห้องเรียนปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตาม หน่วยการเรียนรู้หรือ ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เด็กๆสนใจ มีการจัดทำสื่อการสอนเป็นคลิปวิดีโอให้ เด็กๆได้เรียนรู้ผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนให้น่าเรียน น่ายู่ ปรับปรุงห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ ดียุ่เสมอ โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักหลากหลาย ชนิด ผักสวนครัว เด็กๆสามารถเรียนรู้บูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อผลประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ห้องเรียนปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย จากในชุมชนและเศษวัสดุเหลือใช้ มุ่งเน้นเรียนปนเล่น จัดให้มีเครื่องใช้ส่วนตัว อุปกรณ์ เครื่องนอน สื่อ ให้เพียงพอกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับเด็ก พื้นที่ล้างหน้าแปรงฟัน อาบน้ำ ห้องน้ำ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดี ทั้ง๔ ด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกในการปฏิบัติ กิจกรรมได้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้วัสดุ ท้องถิ่นที่มีอยู่ในธรรมชาติ เพิ่มเติมมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการ
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีบริการห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สะดวกต่อการจัดประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน โดยบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีพื้นที่ครอบคลุม มีการจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับ สื่อ หรือเรื่องที่น่าสนใจ ให้เด็กได้รับข่าวสาร เช่น เกี่ยวกับสุขภาพ หรือการปฏิบัติตนที่อยู่ในสถานการณ์เกี่ยวกับโรคปัจจุบันที่เกิดขึ้น ทำให้เด็ก ตระหนักและให้ความสำคัญในการดูแลตนเองมากขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ให้บริการห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สะดวกต่อการจัดประสบการณ์ โดยบริการระบบอินเทอร์เน็ตที่มีพื้นที่ครอบคลุม มีสื่อจอโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์เพื่อให้ครูสะดวกในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งยังมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เด็กๆสามารถเข้าไปเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการจริงได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนครู บุคลากร ผู้ปกครองให้มีความรู้ทางด้านสื่อ เทคโนโลยี เพื่อช่วยให้การเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการ
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ครู บุคลากร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ประจำปีมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาตามวาระการประชุม รวมทั้งการประชุมคณะทำงาน ครู บุคลากรในสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพิ่มมากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดี
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔.๔๗	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่

เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ระดับดี ร้อยละ ๗๙	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัว นักเรียน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดประจำตัว นักเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี ร้อยละ ๗๙	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี ร้อยละ ๗๙	ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	แผนการจัด ประสบการณ์ -บัญชีเรียกชื่อนักเรียน -สมุดประจำตัวนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส
๒. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๓. โครงการห้องเรียนแสนสวย
๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน)
๗. แผนการจัดประสบการณ์
๘. บัญชีเรียกชื่อนักเรียน
๙. สมุดประจำตัวนักเรียน
๑๐. เอกสารงานธุรการในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ได้ดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีการบันทึกผลหลังการสอน มีการประเมินผลการเรียนของเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กและรายงานต่อผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละคน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามวัย เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข จากสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นประจำทุกปี ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก ครูจัดห้องเรียนให้สวยงาม มีความสะอาด มีอากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่นมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมของใช้ส่วนตัว มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบันทึกลง เป็นต้น ซึ่งมุมต่างๆ เหล่านี้มีความจำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ช่วยให้เด็กผ่อนคลายจากการเรียน หรือกิจกรรมอื่นๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุข
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส
๒. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๓. โครงการห้องเรียนแสนสวย
๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
๗. การจัดกิจวัตรประจำวัน

๘. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์

๙. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาฮูมอ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองรวมถึงการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กมีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน มีความสามัคคี และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง ตามเอกสารในกล่อง LOG BOOK การเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น ผ่านการทดลอง และสามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้ รวมไปถึงการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรม ทั้ง ๖ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง บูรณาการไปพร้อมๆ กับการเล่น เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการ จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีเหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูเพิ่มการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ ตามที่เด็กสนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ควรมีการกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการและความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงวัย ควรมีการยืดหยุ่นในเรื่องระยะเวลาหรือเนื้อหาตามความสนใจของเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.โครงการพัฒนาการหูน้อยวัยใส
- ๒.โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๓.โครงการห้องเรียนแสนสวย
- ๔.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- ๕.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๖.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการจัดโครงการห้องเรียนแสนสวย กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ซึ่งมีกิจกรรมในการดำเนินการ คือ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย การปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารเรียนปฐมวัย เช่น การทำกิจกรรมช่วยกันปลูกดอกไม้ หน้าอาคารเรียนปฐมวัย เพื่อให้อาคารเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น และน่าเรียนมากขึ้น มีการจัดตกแต่งห้องเรียนปฐมวัย ให้มีความสวยงาม บรรยากาศดี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส บอร์ดต่าง ๆ มุมแสดงผลงานนักเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ มีการร่วมทำกับกิจกรรมในห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย และให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้น เครื่องถ่ายเอกสาร เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีกิจกรรมสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้านสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้เด็กได้ใช้สื่อจากเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อเทคโนโลยี และสัญญาณอินเทอร์เน็ต อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นทักษะการคิดให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด สังเกต วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง และเหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพระดับโรงเรียน มีเกียรติบัตร หรือรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูในการทำงานมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑.โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส
- ๒.โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๓.โครงการห้องเรียนแสนสวย
- ๔.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- ๕.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และการจัดกิจกรรมประจำวันโดยการประเมินเด็ก สามารถประเมินได้หลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล เป็นต้น เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านการประชุมผู้ปกครอง หนังสือประชาสัมพันธ์ และผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน และนำผลการประเมินรายงานไปยังต้นสังกัดเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง และนอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน) เป็นการดำเนินงานในรูปแบบของการให้การช่วยเหลือกับนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ การนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนมาพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล และให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นกรณีพิเศษ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ทำให้ครูได้รู้และเห็นข้อมูลที่เป็นจริงมากขึ้น จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนาต่างๆ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาตามสภาพความเป็นจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาพิจารณาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลว่านักเรียนคนใดมีปัญหา เรื่องใด มีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในด้านใด และนักเรียนคนใดต้องให้การช่วยเหลือเป็นการเร่งด่วน หรือกรณีพิเศษ นำผลและข้อมูลดังกล่าวจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ และพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านบาโงงชุมอ มีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสุขภาพกายสุขภาพจิต เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษา มาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาล เบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตาม หลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วนส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาและนันทนาการในโรงเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรม สุขภาพดีเริ่มต้นที่ตัวเรา

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

โรงเรียนบ้านบาโงงชุมอ สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีการนำวิถีประชาธิปไตย ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างนิสัยรักการออมในโรงเรียน โครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรมที่ เด็กดีมีคุณธรรม
- กิจกรรมที่ หนูรักประชาธิปไตย

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการสนับสนุนให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ รู้จักช่วยเหลือ เสียสละ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการห้องเรียนแสนสวย

- กิจกรรมที่ ห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมที่ หนูน้อยรวมพลัง

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการสนับสนุนให้เด็กมีการเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมที่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมที่ ส่งเสริมทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการสนับสนุน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- กิจกรรมที่ พัฒนาพ่อแม่ปฐมวัย
- กิจกรรมที่ ประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการพัฒนาตนเองโดยให้ครูศึกษาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอยู่ตลอดเวลา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมอบรม สัมมนาทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมศึกษาดูงาน/ ทัศนศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ มีการวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี นำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมและโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย

ของตนเองได้ มีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ กรมอนามัย ได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มอาหารเสริมนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ครูจะจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีแก่ตนเองและผู้อื่น ครูประจำชั้นแต่ละคนได้จัดเตรียมเครื่องชั่งน้ำหนัก และเครื่องวัดส่วนสูงไว้ประจำห้องเรียน เพื่อไว้สำหรับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เด็กทุกคนประจำทุกเดือน แล้วบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพ บัญชีรายชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สรุปผลน้ำหนักส่วนสูงและเกณฑ์มาตรฐานของเด็กแต่ละคนว่ามีน้ำหนักส่วนสูง ต่ำกว่า เท่าเกณฑ์ สูงกว่า เมื่อพบว่าเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ครูประจำชั้นจะมีวิธีแก้ปัญหาให้เด็ก โดยแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อช่วยกันดูแลเด็ก ได้จัดกิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี ทุกห้องเรียนจะมอมอุปกรณ์ในการแปร่งฟันพร้อมเพื่อให้เด็กแปร่งฟันหลังจาก รับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนรายบุคคล มีการตรวจสุขภาพ ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สุโหลงปาดิ มีกิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์ ตรวจสุขภาพฟัน เด็ก เพื่อให้เด็กมีสุขภาพฟันดี มีการจัดบอร์ดสาระน่ารู้เพื่อให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีการจัดบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างเต็ม ศักยภาพ เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข สนุกสนานและปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น มีการปรับภูมิทัศน์บริเวณ โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด มีสนามที่กว้างเพียงพอ สะอาดสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสม สะอาด ทนทานและปลอดภัย ภายในห้องเรียนจะจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ให้มีสภาพน่าดู น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะจัดตามตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ครูมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชังใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมี

ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง และ เล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโงอุมอได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการห้องเรียนแสนสวย

- กิจกรรมที่ ห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมที่ หนูน้อยรวมพลัง

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมที่ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมที่ ส่งเสริมทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์
- กิจกรรมที่ พัฒนาพ่อแม่ปฐมวัย
- กิจกรรมที่ ประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมอบรม สัมมนาทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมศึกษาดูงาน/ ทัศนศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาหนูน้อยวัยใส
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัย
- โครงการห้องเรียนแสนสวย
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้

เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- รายงานผลการพัฒนาครู บุคลากร
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา / ครู บุคลากร
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation -

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๗.แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑.กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูล

สารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านบาโจฮุมอจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเป็นกันเอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

การจัดห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) -

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

๗. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านบาโงฮูมอ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง และมีครูที่รับผิดชอบในเรื่องงานอนามัยโรงเรียน เป็นผู้ประชาสัมพันธ์ เมื่อได้รับข่าวสารจากเจ้าหน้าที่อนามัย มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย กระตุ้นเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลงโดยมีนักเรียนประถมนำในการออกกำลังกาย จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยว อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพน่ารู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านบาโงฮูมอ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก และสอดคล้องกับนโยบายที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ ให้ความสำคัญ โรงเรียนมีโครงการในการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ดำเนินการตามโครงการได้ โรงเรียนมี การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยเน้นให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรม ได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักแสดงความเคารพ โดยการไหว้ ยืนตรง มีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันรายอ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมี

อารมณ์พอใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร บอกความต้องการของตนเองได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนุนอ่อนคนเก่ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ 1,2 และ3

โครงการพัฒนาการหนุนอ่อนวัยใส

- กิจกรรม สุขภาพดีเริ่มต้นที่ตัวเรา
- กิจกรรมที่ เด็กดีมีคุณธรรม
- กิจกรรมที่ หนูรักประชาธิปไตย

โครงการห้องเรียนแสนสวย

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมหนุนอ่อนรวมพลัง

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์

โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

- กิจกรรม พัฒนาพ่อแม่ปฐมวัย
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมอบรม สัมมนาทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมศึกษาดูงาน/ ทัศนศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์

- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- รายงานผลการพัฒนาครู บุคลากร
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา / ครู บุคลากร
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- **ด้านคุณภาพของเด็ก** มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

-เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสียดัดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กกล้าแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ

สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

- **ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ** จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ จากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการระบบที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

- **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมจิตศึกษาที่ส่งเสริมสมาธิเสริมสร้างพลังความดี เตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจเข้าสู่กระบวนการจัดประสบการณ์ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่าน

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการพัฒนาการหนูน้อยวัยใส

- กิจกรรม สุขภาพดีเริ่มต้นที่ตัวเรา
- กิจกรรมที่ เด็กดีมีคุณธรรม
- กิจกรรมที่ หนูรักประชาธิปไตย

โครงการห้องเรียนแสนสวย

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมหนูน้อยรวมพลัง

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์

โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

- กิจกรรม พัฒนาพ่อแม่ปฐมวัย
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมอบรม สัมมนาทางวิชาการด้านการศึกษাপฐมวัย
- กิจกรรมศึกษาดูงาน/ ทัศนศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ

- ผลงานเด็ก

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) -

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

๗.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์ประจำปี
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม

- โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑ สถานศึกษา	-	-
๒ ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ผู้บริหารยอดเยี่ยม	ผู้บริหารยอดเยี่ยม ศูนย์เครือข่ายการเวก สพป. นราธิวาสเขต ๒
๓.ครู (ระบุชื่อ)		สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑. นางสาวปาริตะ ดือเลาะ	รางวัล “ครูดีในดวงใจ	
๒. นายมามะอามิง มามูแอ	รางวัล “ครูดีในดวงใจ	
๓. นานอับดุลเลาะ สะดี	รางวัล “ครูดีในดวงใจ	

๔. นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ด.ญ.วันนุศรา สาดาลี	เหรียญทองแดง การเขียนเรื่องจากภาพ ๑ - ป.๓	ป. สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	ด.ญ.นุรอิดลีส บากาเต็ง	เหรียญทอง สืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ๑ - ป.๓	ป. สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓	ด.ญ.อารีฟา เจ๊ะโกะ	เหรียญเงิน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ๑ - ป.๓	ป. ศูนย์เครือข่ายการเวก
๔	ด.ญ.นุรอัยณี สามูนิง	เหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๕	ด.ญ.ฟาเดียร์ สะแปอิง	เหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๖	ด.ญ.วาอิรซาล ยูโซะ	เหรียญเงินการแข่งขันซูโดกุ ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๗	ด.ญ.วันนุรฟารฮานี ปือซา	เหรียญทองการแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่ายการเวก
๘	ด.ช.มุฮัมมัดฮากีม เจ๊ะกาวิ	เหรียญทองแดง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย)	สพป.นราธิวาส เขต ๒

๙	ด.ญ.ชิตีอัยชะห์ ซีตูเมีย	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ๑ - ป.๓	ป.	ศูนย์เครือข่าย การเวก
ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๙	ด.ญ.ชิตีอัยชะห์ ซีตูเมีย	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ๑ - ป.๓	ป.	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๑๐	ด.ญ.แวอาฟีพะห์ และ	เหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ๔-ป.๖	ป.	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๑	ด.ญ.โนรมี มามะ	เหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ๔-ป.๗	ป.	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๑๒	ด.ช.ฮาซิกฮาวาซี สาและ	เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย		ศูนย์เครือข่าย การเวก
๑๓	ด.ช.วันมุฮัมมัดอ์รฟัน เงาะ	เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย		ศูนย์เครือข่าย การเวก
๑๔	ด.ญ.นุรฮาฟีญียะ ยีดึง	เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย		ศูนย์เครือข่าย การเวก
๑๕	ด.ช.มุฮัมหมัดอาดัม ยูโซ๊ะ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓		ศูนย์เครือข่าย การเวก
๑๖	ด.ญ.อัสลินดา โวะะ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓		ศูนย์เครือข่าย การเวก
๑๗	ด.ช.มุฮัมหมัดซารีฟ ดือเลาะ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓		ศูนย์เครือข่าย การเวก
๑๘	ด.ญ.โนรซารีฟา ดือเลาะ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓		ศูนย์เครือข่าย การเวก
๑๙	ด.ช.ซากีร์นัธร์ สะอึ	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓		ศูนย์เครือข่าย การเวก
๒๐	ด.ช.พะอีมียะ อังคารวัลย์	เหรียญเงิน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓		ศูนย์เครือข่าย การเวก
๒๑	ด.ญ.นุรุซาฮาดา บินอาแว	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดรอย ป.๔ - ป.๖		สพป.นราธิวาส เขต ๒

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๒๒	ด.ญ.นุรซายารา มะยูโซ๊ะ	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดยอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๓	ด.ญ.โนรอายูณี เจ๊ะโก๊ะ	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดยอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๔	ด.ช.ซูลกีฟีลี สาละ	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดยอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๕	ด.ช.มุฮัมมัดซาฟารี สาแม	เหรียญทองการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดยอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๖	ด.ช.อีร์ฟาน อาแว	เหรียญทอง การใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดยอย ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒๗	ด.ญ.สาฟีตรี กาซอร์	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๒๘	ด.ญ.นัจวา บูล๊ะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๒๙	ด.ช.มุฮัมมัดแดนีส อีแตมาแล	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๓๐	ด.ญ.เนาฟัล ยีระ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๓๑	ด.ญ.นาซีพะห์ มามะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๓๒	ด.ช.อาดัมอัสรัส มะกะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๓๓	ด.ญ.อัสนี แฉและ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๓๔	ด.ช.มุฮัมมัดฮาริส เจ๊ะกาวิ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๓๕	ด.ญ.นุรฟาซา อาแวจิ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๓๖	ด.ญ.แวนุรธาดีรา ปือซา	เหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑ - ป.๓	ศูนย์เครือข่าย การเวก
๓๗	ด.ญ.ซูเฟีย ดรอนิง	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๘	ด.ญ.โนร์ฮิดายะห์ ดอเลาะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓๙	ด.ช.รุสदान แวสาแม	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๐	ด.ญ.ซูไฮลา มายิด	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๑	ด.ญ.นูร์อิมตีซาน มามะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๒	ด.ญ.จัสมีนา รอสาลี	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๓	ด.ญ.นูรพิตรี สะอึ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๔	ด.ช.มูอึฟกันดา อาแด	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๕	ด.ช.มูฮำมัดฟุรกอน มะยูโซะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๖	ด.ช.มูฮำหมัดอิรฟาน มะยูโซะ	เหรียญทอง การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๗	ด.ช.มูฮำหมัดฮาฟิดันยา อูเซ็ง	เหรียญทองแดงขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย)ป. ๑ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๘	ด.ญ.กัสตุรี เจ๊ะฮะ	เหรียญเงิน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง) ป.๑- ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔๙	ด.ญ.มาลีฮะห์ มายิด	เหรียญเงิน ขับร้องเพลงสากล (หญิง) ป.๑-ป.๖	ศูนย์เครือข่าย การเวก

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	-	-

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒	๙.๑๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓	๑๓.๖๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓	๑๓.๖๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓	๑๓.๖๔	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๓	๑๓.๖๔	-	-



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงงูมอ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านบาโงงูมอ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ในการประชุมครั้งที่ ...๑../๒๕๖๖..เมื่อวันที่ ..๒๓..พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวดารุณี มะเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงงูมอ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางโงฮุมอ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดตามมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภทการศึกษา และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านบาโงสุมอ จึงขอประกาศค่าเป้าหมายประกาศโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านบาโงสุมอจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน
ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายตันยา มะนาอิ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อุมอ

(นางสาวดารุณี มะเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโง

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๘๗ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๘๗ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

เด็กร้อยละ ๘๗ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

เด็กร้อยละ ๘๒ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

เด็กร้อยละ ๘๒ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๘๒ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๘๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้

เด็กร้อยละ ๘๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานตนเอง

และผู้อื่นตามวัย

เด็กร้อยละ ๘๒ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

เด็กร้อยละ ๗๘ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

เด็กร้อยละ ๘๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน

เด็กร้อยละ ๘๒ มีความเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ

เด็กร้อยละ ๘๗ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

เด็กร้อยละ ๘๒ มีความสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ

การเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๘๖ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เด็กร้อยละ ๘๓ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๘๖ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๘๓ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๘๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง

บุคคล

เด็กร้อยละ ๘๓ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กร้อยละ ๗๘ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เด็กร้อยละ ๗๘ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามหาคำตอบด้วยตนเอง

เด็กร้อยละ ๗๘ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง

คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

เด็กร้อยละ ๗๖ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๘๓ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

เด็กร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่

หลากหลายด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

(๒) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูปฐมวัยทุกคนให้มีการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

(๓) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูปฐมวัยทุกคนให้มีการเน้นการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนอย่างน้อยชั้นเรียนละ ๑ คน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๒) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์

(๓) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีทักษะการประเมินพัฒนาการเด็ก

(๔) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

(๕) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรที่สอนระดับปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

(๒) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจของเด็ก

(๓) โรงเรียนมี ๖ มุมประสบการณ์คือ ๑. มุมนิทาน ๒. มุมศิลปะ ๓. มุมเกมการศึกษา ๔. มุมบทบาทสมมติ ๕. มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์

(๔) โรงเรียนส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อสำหรับเด็กมุลอด ปีนป่าย

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนมีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

(๒) โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(๑) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๒) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

(๓) โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

(๔) โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

(๕) โรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๖) โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินผลการควบคุมภายในของโรงเรียนประจำปี๒๕๖๔เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ และ ข้อ ๘ ของหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นางสาวดารุณี มะเซ็ง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอำไพพร นาคแก้ว | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายตันยา มะนาอิ่ง | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและเกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายนอก

๒. ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งจัดทำแฟ้มรายการมาตรฐานให้สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน

๓. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒ คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑.นางสาวปาริตะ | ตือเลาะ | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางสาวซูไรดา | อาแซ | กรรมการ |
| ๓.นางซาฮาเราะห์ | เจ๊ะแม็ง | กรรมการ |
| ๔.นางสาวซูไรดา | อาแซ | กรรมการ |
| ๕.นางสาวอัสมา | เจะแวง | กรรมการ |
| ๖.นางสาวศุภรัตน์ | ดวงมาลา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑.) วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.) เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาโดยให้นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

๔.) ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.คุณภาพเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวฮาริยาตี ดือราแม็ง นางสาวอริสรา ยะลา
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๒.กระบวนการบริหารจัดการ	๒.๑มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวฮาริยาตี ดือราแม็ง นางสาวอริสรา ยะลา
	๒.๒จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	
	๒.๓ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	
	๒.๔จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
	๒.๕ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
	๒.๖มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวฮาริยาตี ดือราแม็ง นางสาวอริสรา ยะลา
	๓.๒สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑.มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน</p>	<p>นางสาวปาริตะ ตือเลาะ</p> <p>นางซาฮาเราะห์ เจ๊ะแม็ง</p> <p>นายมามะอามิง มามู</p> <p>นางสาวซูไรดา อาแซ</p> <p>นางสาวสุไฮลา ดายันตา</p>
	<p>๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>นายมะรอซือลี หะยีสะมะแอ</p> <p>นายอับดุลเลาะ สะดี</p> <p>นางสาวมัทนา สอริ</p> <p>นายอภินันต์ รાયอสาและ</p>
๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ	<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>นายอดุลย์ มะหะมะ</p> <p>นางสาวอัสมา เจ๊ะแว</p> <p>นายมามะอามิง มามู</p> <p>นางสาวศุภรัตน์ ดวงมาลา</p>

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๓. มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางชอาเราะห์ เจ๊ะแม็ง นางสาวซูไรดา อาแซ นางสาวอามีรา หะยีมะเซาะ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑) จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบ
- ๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะของสมศ. ข้อเสนอแนะของต้นสังกัด ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของสพฐ. ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และความสำเร็จของการพัฒนา การดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ โดยครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) ออกแบบเครื่องมือ รวบรวมข้อมูล และประเมินผลเป็นข้อมูลภาพรวมของโรงเรียน ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๓. คณะกรรมการกำกับติดตามและตรวจสอบ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางสาวฮารียาตี ดือราแม็ง

๓.๑.๒ นางสาวอริสรา ยะลา

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๓.๒.๑ นางสาวปารีตะ ดือเลาะ

หัวหน้า

๓.๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ นางชอาเราะห์ เจ๊ะแม็ง

๓.๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ นางสาวอัสมา เจะแว

๓.๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ นางสาวซูไรดา อาแซ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑) จัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบ
- ๒) กำกับติดตาม นิเทศและตรวจสอบการดำเนินงานในมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครอบคลุมทุกตัว
บ่งชี้และประเด็นการพิจารณา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ ด้วยความ
วิริยะอุตสาหะ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่าย หากมีอุปสรรคปัญหาให้รายงานให้ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ลงชื่อ



(นางสาวดารุณี มะเซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงะฮุมอ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านบาโงมอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบาโงมอ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายตันยา มะนาอิง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบาโงมอ

ลงชื่อ

(นางสาวดารุณี มะเซ็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมอ

๖. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๗. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๘. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

โรงเรียน.....บ้านนาโง๊ะมอ.....ศูนย์เครือข่าย.....การเวก.....อำเภอ.....สุไหงปาดี.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ทารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ และกิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านเด็ก			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพ เด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		✓	
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		✓	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		✓	
รวม		๒	๑๒	๑

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		✓	
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		✓	
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม		๐	๑๑	๑

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		✓	
รวม		๐	๑๑	๐

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านนาโง้มอ.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส.เขต ๒.....

ระดับปฐมวัย .

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสม กับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการ จัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก หรือมีสื่อๆ ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆ ที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปี การศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก...๘.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง...๒.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....-.....มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....-.....มาตรฐาน ระดับดี.....-.....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ...๒.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม.....-.....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย


ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการ ได้ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปอยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบาโงสุโม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชน และท้องถิ่น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ดำเนิน ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนบ้านบาโงสุโม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการดำเนินงาน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงสุโม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้ดำเนินงาน มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ **เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย** แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง แต่โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมี**พัฒนาการด้านสังคม** โดยเน้นให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางสาวฮารียาตี ดือราแม็ง)
พนักงานราชการโรงเรียนบ้านบาโงสุโม



SAR



โรงเรียนบ้านบาโงงมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ