



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘)



โรงเรียนบ้านบาโงสุมอ อำเภอสู้หิองปาดี้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



## ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ

เรื่อง ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ( พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ )

ด้วยโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ ระยะ ๕ ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และ ยุทธศาสตร์ การศึกษาเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ( จชต ) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ แล้วนั้น

โรงเรียนบ้านบาโงสุมอ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ให้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษานับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นางสาวดารุณี มะเซ็ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ เล่มนี้ โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศักยภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ ยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จชต) และมาตรฐานเพื่อ การประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทาง การจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ขอขอบคุณผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

คณะผู้จัดทำพัฒนาฯ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านบาโงชุมอ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
<b>ส่วนที่ ๑ บทวิเคราะห์ และผลการดำเนินงาน</b>	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๓
๓. ข้อมูลผู้เรียน	๔
๔. จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิ	๔
๕. ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบาโงชุมอ	๖
๗. การบริการหรือผลผลิต	๗
๘. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้	๙
๙. ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม	๑๑
๑๐. การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)	๑๖
<b>ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT &amp; TOWS Metrix)</b>	๑๗
๒.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๗
๒.๒ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน	๑๘
๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ	๑๙
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา</b>	๒๐
๓.๑ ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๒๐
๓.๒ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๒๒
๓.๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๒๓

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓.๔ เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕
๓.๕ เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
<b>ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน</b>	<b>๓๕</b>
๔.๑ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัย	๓๕
๔.๒ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
<b>ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก</b>	<b>๕๐</b>
- ตารางสรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	๕๐
- ตารางสรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	๕๑
- ตารางสรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	๕๒
- ผลการวิเคราะห์ SWOT กราฟ	๕๓
- ตาราง MATRIX	๕๔
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๕
- คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงชุม	๕๖
- ประมวลภาพการจัดทำ	๕๘

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านบาโงงูมอ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

เปิดสอน ๒ ระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๒-๓ และระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) เนื้อที่ ๖ ไร่  
๒ งาน ๙๗ ตารางวา

#### ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ  
อาศัยอำนาจความความในข้อ ๖ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๒๔ คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๒๘ เมื่อ  
วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๒๘ มีมติให้ตั้งโรงเรียนบ้านบาโงงูมอ สาขาบ้านบาโงงูมอ ให้เป็นโรงเรียนบ้านบาโง  
งูมอ โดยเอกเทศ ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านบาโงงูมอ หมู่ที่ ๕ ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

นายมะนาอิ่ง อาแว ผู้ใหญ่บ้านได้บริจาคที่ดิน ๖ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา ราษฎรในหมู่บ้าน  
บริจาคเงินคร่าวเรือนละ ๒๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท ซื้อเนื้อดินมาถมบริเวณพรุ เพื่อทำ  
การก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๒๐/๒๖ แล้วเสร็จในปี ๒๕๒๘

วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๒๘ นายปรีดา สมะมะแอ อาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านปอเนาะ มาช่วย  
ราชการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ นางลัดดา เตโซ อาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านภาวะมาช่วย  
ราชการโรงเรียนบ้านบาโงงูมอ

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๒๙ นางสาวศรีสุดา สิริรัตนพล อาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านกุว้ายายมา  
ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้านบาโงงูมอ

วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๒๙ นางลัดดา เตโซ ซึ่งมาช่วยราชการได้กลับโรงเรียนบ้านภาวะ

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๒๙ นางสาววรรณขุ วีระกิติกุล ได้รับการบรรจุเป็นอาจารย์ ๑ โรงเรียน  
บ้านบาโงงูมอ

ในปีการศึกษา ๒๕๒๙ ได้เปิดสอนตั้งแต่ อนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๒๙ หน่วย นพค. ๔๑ กรป. กลาง ได้บริจาคเสาธงพร้อมวัสดุ ๑ ชุด และ  
มูลนิธิพัฒนาเกษตรและอนามัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดนราธิวาส ได้บริจาคโถงน้ำซีเมนต์ขนาด

ใหญ่ จำนวน ๒ ใบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดสรรงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๓๐ นายสุเมธ เสมอภ ได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๔ นายบุญยิ่ง เพียรพัฒนกิจ ได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ

วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๓๘ นายบุญยิ่ง เพียรพัฒนกิจ ได้รับการบรรจุในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ

วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๔๔ นายบุญยิ่ง เพียรพัฒนกิจ ได้รับการบรรจุในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ

วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๐ นายสุติน มานี ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒ นายอิบราฮิม สือนิ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ นางญาณิศา จุกศิลป์ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๓ นางสาวดารุณี มะแข็ง ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) โรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒-๓) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๑ คน เป็นผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒-๓) ๒ ห้องเรียน มีผู้เรียน ๓๔ คน และระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖ มี ๖ ห้องเรียน มีผู้เรียนจำนวน ๙๗ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕ คน

### คำขวัญโรงเรียน

มารยาทดี มีวินัย ใช้ปัญญา สามัคคี

### ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม

**อักษรย่อโรงเรียน**

บอม.

**สีประจำโรงเรียน**

ส้ม – ขาว

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

การดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

سلامงาม

**๒. ข้อมูลผู้บริหาร**

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวดารุณี มะแซ็ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ  
โทรศัพท์ ๐๘๐-๔๒๐๖๗๑๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

### ๓. ข้อมูลผู้เรียน

จำแนกตามระดับที่เปิดสอน จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๑๓๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๘	๖	๑๔
อนุบาล ๓	๑	๙	๑๑	๒๐
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๗</b>	<b>๓๔</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๖	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๕	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๐	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๕	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๙	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๔	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๕๘</b>	<b>๓๙</b>	<b>๙๗</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๗๕</b>	<b>๕๖</b>	<b>๑๓๑</b>

### ๔. จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิ

วุฒิการศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ปริญญาเอก	-	
๒. ปริญญาโท	๑	
๓. ปริญญาตรี	๑๒	
๔. อนุปริญญา	๑	
๕. มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๖. มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๗. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	

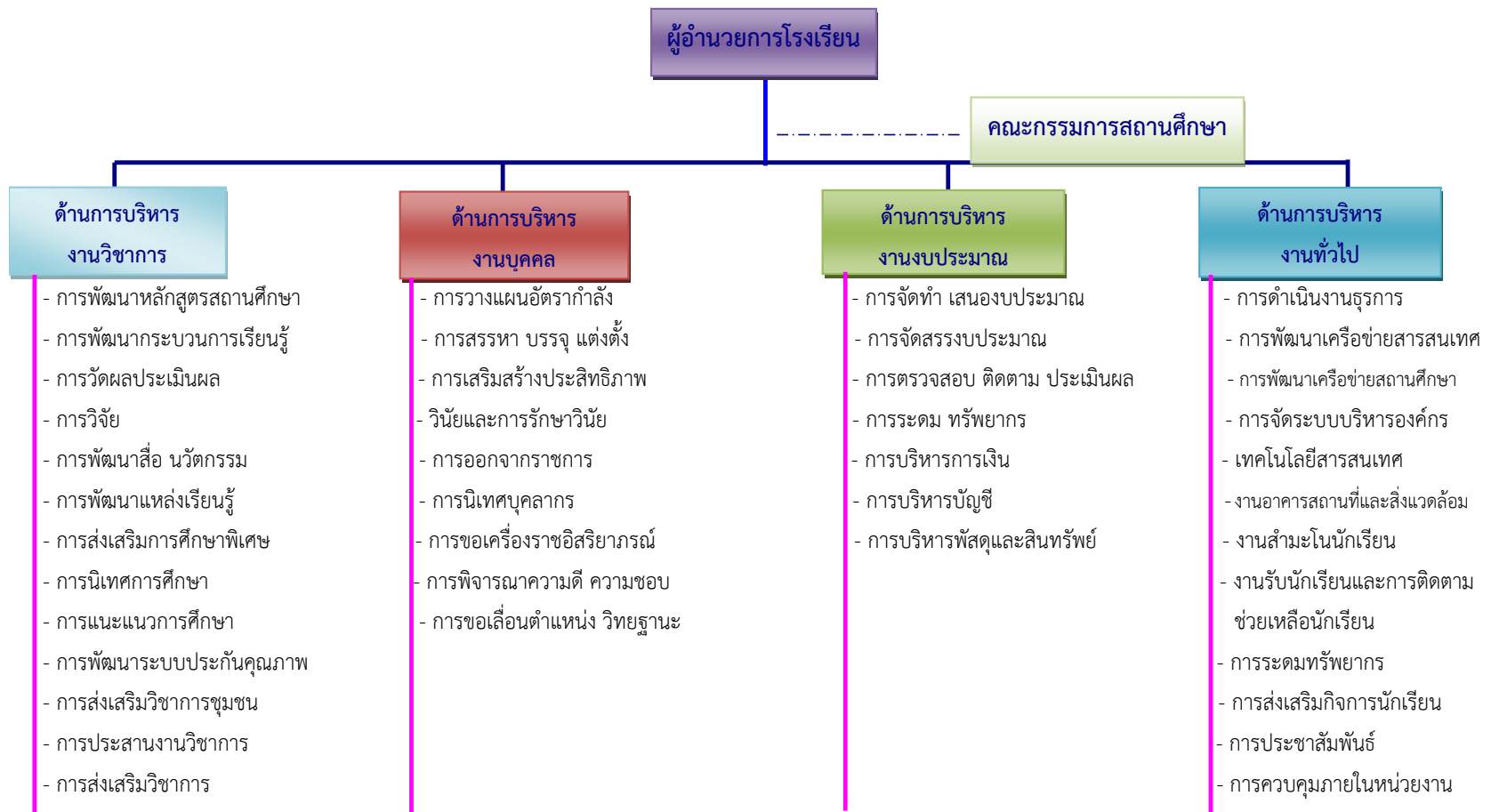
## ๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑	นางสาวดารุณี มะเซ็ง	ผู้อำนวยการ	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางสาวนอริชัน บอสู	ครู	คศ.๓	คบ.	ภาษาอังกฤษ
๓	นางสาวปารีตะ ตือเลาะ	ครู	คศ.๒	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔	นางสาวอามีรา หะยีมะเซาะ	ครู	คศ.๒	คบ.	ภาษาไทย
๕	นางสาวอัสม่า เจะแวง	ครู	คศ.๑	คบ.	การประถมศึกษา
๖	นางสาวซูไรดา อาแซ	ครู	คศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๗	นางยูไบตะ เย็ง	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๘	นางสาวซาฮาเราะห์ เจ๊ะแม็ง	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.	ภาษามลายู วิชาโท ภาษาและวรรณคดีไทย
๙	นายมะรอซือลี หะยีสะมะแอ	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายมามะอามิง มามู	พนักงานราชการ	-	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
๑๑	นางสาวมณฑนา สอริ	พนักงานราชการ	-	คบ.	การประถมศึกษา
๑๒	นางสาวฮารียาตี ตือราแม็ง	พนักงานราชการ	-	คบ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๓	นายอับดุลเลาะ สะดี	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๔	นายมุหามัดสุกรี เบญญาคูปต์	ลูกจ้างประจำ	-	ป.๖	-
๑๕	นางสาวศุภรัตน์ ดวงมาลา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	อนุปริญญา	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านบาโงฐมอ มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๖ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียน ๘ ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องพักครู ๑ ห้อง ห้องสมุดและห้องปฏิบัติศาสนกิจ ๑ ห้อง อาคารประกอบ ( ส้วม ) ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ



## ๗. การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านบางโงมอ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยได้มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังนี้

### ผลการประเมินด้านผู้เรียน

**ระดับก่อนประถมศึกษา** ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีร่างกายแข็งแรง สมส่วน การทรงตัวดี เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง สามารถปรับเข้ากับสังคมประเพณีตนเป็นคนดีมีมารยาทแสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณด้วยการให้สละม มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของของตน ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมที่ตนนับถือ สนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รอบตัว สามารถสื่อสารโต้ตอบผู้อื่นเข้าใจได้ตรงกัน มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้ม ทักทาย อย่างเป็นมิตร มีสุขภาพจิตดี มีความสุขสนุกกับจินตนาการของตนผ่านการสร้างสรรค์ด้านศิลปะดนตรี และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะพร้อมศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนต้องปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการเคารพในสิทธิของผู้อื่นการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และความสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

**ระดับประถมศึกษา** ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รักการออกกำลังกาย เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กตัญญูกตเวที ประหยัด ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักให้เกียรติผู้อื่น มีสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ นันทนาการ สนใจร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สนใจใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดที่หลากหลาย แต่ผู้เรียนต้องส่งเสริมในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทักษะศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน แต่มีครูบางคนยังไม่ได้จัดบรรยากาศ

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และไม่มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

#### **ผลการประเมินผลด้านผู้บริหาร**

โรงเรียนบ้านบาโงชุมอ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ บริหารคุณภาพ (PACA) ทั้ง ๔ ฝ่ายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบองค์ประกอบมีศักยภาพในการร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๘. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการประเมินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๒.๖๐</b>	<b>ดีมาก</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรได้รับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรได้รับรองมาตรฐานการศึกษา			

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนนิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๑	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการประเมินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๑.๐๘</b>	<b>ดี</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาประถมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรได้รับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรได้รับรองมาตรฐานการศึกษา			

## ๙. ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกกรอบสาม

### - ด้านผลการจัดการศึกษา (ระดับปฐมวัย)

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้สมวัย มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสมาธิในการเรียนรู้ และสามารถจดจำสิ่งต่าง ๆ ได้ ให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยการจัดกิจกรรมทบทวนประสบการณ์ และส่งเสริมการรักการอ่านให้สม่ำเสมอ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน อ่านหนังสือสารานุกรม หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยในด้านมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ โดยครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงานต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติหรือลงมือทำจริง ๆ อย่างต่อเนื่อง ควรได้รับการส่งเสริมให้ได้รับพัฒนาทักษะในการสื่อสาร คือ การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนความเข้าใจในการใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย และบริบทของสถานศึกษา โดยครูส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ทักษะในการพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทางสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการทำกิจวัตรประจำวันให้มากขึ้น เช่น เสียงออกตอนเช้า หมายถึงต้องเข้าแถว เสียงเพลงตอนเที่ยง หมายถึงต้องแปรงฟัน เป็นต้น ควรได้รับการส่งเสริมให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการฝึกให้เด็มีทักษะทางด้านความสามารถในการแก้ปัญหาให้เหมาะสมตามวัย โดยการฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรม ให้เด็กได้ลองถูกลองผิดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย การต่อบล็อกไม้ เป็นต้น เพื่อเป็นการฝึกวิธีการในการแก้ปัญหาของเด็กให้สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายมากขึ้น เคลื่อนไหวร่างกายในการทำกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่ดี และจัดกิจกรรมเสริมในการออกกำลังกายของเด็กนอกเวลา เช่น ตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ เป็นต้น ส่งเสริมให้มีความรู้พื้นฐานสมวัย เกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมใกล้ตัว โดยครูจัดโอกาสให้เด็กออกไปเรียนรู้และฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง ชื่อ สกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งธรรมชาติรอบตัว เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน เป็นต้น ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานโครงการพิเศษ โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่เด่นชัดสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีได้ ในการแก้ปัญหาในสถานศึกษาและชุมชน

## - ด้านผลการจัดการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมด้วยอย่างจริงจังทั้งระบบ วิธีการแก้ไขและการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างกัน และร่วมกันฝึกพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการเรียนของผู้เรียน เช่น การอ่านทบทวนบทเรียน การศึกษาบทเรียนล่วงหน้า การทำการบ้านด้วยตนเอง การจัดทำรายงานหรือผลงานที่ครูมอบหมาย ให้เสร็จตามกำหนด การส่งงานตรวจตามกำหนด การศึกษาเพิ่มเติม เป็นต้น และตรวจสอบผลงาน รวมทั้งนำแบบฝึกและแบบทดสอบที่มีมาตรฐานมาให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเพิ่มเติมเป็นประจำอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา พัฒนาทักษะการคิด รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดใช้สถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความรอบคอบ ฝึกให้สรุปความรู้ไปสู่ความรู้ใหม่ ฝึกวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้ ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบโครงงาน และสร้างผลงานประเภทโครงงานเชิงประดิษฐ์ เชิงทดลอง เชิงสำรวจ แผนผังความคิด การทำหนังสือเล่มเล็ก การแต่งเรื่องสั้นจากจินตนาการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเป็นรายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและสรุปผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากการอ่าน และการเขียนอย่างสม่ำเสมอ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ห้องสมุดมีชีวิตมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมการตอบปัญหาจากสารานุกรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมการบันทึกการอ่าน กำหนดให้ผู้เรียนบันทึก สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างน้อย ๑๐ เรื่อง ต่อ ๑ ปีการศึกษา โดยกำหนดเนื้อเรื่องที่จะบันทึก เช่น หนังสือที่ อ่านเพื่อหาความรู้ ได้แก่ ตำรา หนังสือวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานโครงการพิเศษ โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่เด่นชัดสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีได้ในการแก้ปัญหาในสถานศึกษาและชุมชน

## - ด้านการบริหารจัดการศึกษา (ระดับปฐมวัย)

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษา คือ การพัฒนาเด็ก พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยใช้ผลการประเมินภายนอกรอบสอง และผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในมาเป็นมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนใน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ ผลการดำเนินงานบรรลุบรรลุ เป้าหมายตามแผน สถานศึกษาจึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยจัดให้มีพื้นที่เป็น สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสมและสถานศึกษาควรร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก ร่วมกันในการดำเนินงานพัฒนาส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ บริหารคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในทุกขั้นตอนและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

#### - ด้านการบริหารจัดการศึกษา (ระดับประถมศึกษา)

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ มีความรู้ความสามารถ สามารถช่วยงานทุกด้านของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จาก สมศ. และจากการประกันคุณภาพภายในมาจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงควรดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ จัดหา และใช้สื่อที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน มาใช้ รวมทั้งนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำผู้เรียนไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และรอบรู้จากประสบการณ์ตรงให้ได้มากที่สุด และการ ดำเนินงานตามแผนงาน สถานศึกษาควรดำเนินงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทุกระยะของกาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาใน ระหว่างการดำเนินงาน ให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนในระดับดีขึ้นไป

#### - ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับปฐมวัย)

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยง ผสมผสาน และสัมพันธ์กับชีวิตจริง ทำให้เด็กมี ความคิดคิดรวบยอด ทักษะสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ อย่างเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมต่อเด็กและครอบครัวเด็ก เพื่อสร้างความร่วมมือในการ พัฒนาเด็กและทำให้การจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ ครูสามารถอบรม เลี้ยงดู และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างเป็นรายบุคคล อย่างสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคม และวัฒนธรรมของเด็ก มีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่องและ นำผลการประเมินมาพัฒนา แก้ไขปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูจึงควร ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติของเด็กและตามบริบทของชุมชนในท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม ตารางกิจกรรมประจำวัน (กิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม) และควรมีการประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็ก

ตามสภาพจริง มีการประเมินและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างต่อเนื่องทุกวัน มีการสรุปและนำผลการประเมินนำไปใช้แปลผลข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับประถมศึกษา)**

สถานศึกษาควรประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครู อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สนับสนุนให้ครูใช้แบบทดสอบที่หลากหลายกับผู้เรียน เช่น ทดสอบปากเปล่า การทดสอบภาคปฏิบัติ หรือการทดสอบ สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และประเด็นในการประเมินควรครอบคลุมด้านโครงสร้างของข้อสอบ ความเป็นปรนัย ความแม่นยำตรงต่อสิ่งที่ต้องการวัด ความน่าเชื่อถือของข้อสอบและมีการสรุปข้อมูลผลการประเมินครูด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาครูทั้งรายบุคคล และภาพรวม เช่น การนิเทศ การให้คำปรึกษาหารือ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ควรใช้สื่อที่หลากหลาย และพัฒนาสื่อพัฒนาเครื่องมือประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เป็นรูปธรรม

- **ด้านการประกันคุณภาพภายใน (ระดับปฐมวัย)**

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑ มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ง่าย ใช้สะดวก มีการจัดโครงการ กิจกรรม สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งเสริมพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจให้รู้และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามสภาพจริงและส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงานปกติของสถานศึกษา

- **ด้านการประกันคุณภาพภายใน (ระดับประถมศึกษา)**

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ โดยการช่วยเหลือ สนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงควร

ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จัดทำแผน  
สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่ง  
จัดทำตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประกันภายนอก และจัดทำรายงาน  
คุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี

## ๑๐. การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)

## ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ
สถานศึกษา	-
<b>ครูผู้สอน</b>	
๑. นางสาวมณฑนา สอริ	- รางวัลครูดีในดวงใจ
๒. นางอารินดา ตอหะ	- รางวัลครูดีในดวงใจ
<b>นักเรียน</b>	
๑. เด็กหญิงอรุณีย์ มามู	- รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน “การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖” ระดับเขต
๒. เด็กหญิงรอปิยะห์ ตอเลาะ	- รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน “การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖.” ระดับเขต
๓. เด็กหญิงอาฟิรณี โต๊ะหลี	- รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน “การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖” ระดับเขต
๔. เด็กหญิงนาตาชา สามูนิง	- รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน “การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖” ระดับเขต
๕. เด็กหญิงนาตาชา เจ๊ะโก๊ะ	- รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน “การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖” ระดับเขต
๖. เด็กหญิงซูไรนี บินยาซิง	- รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน “การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖.” ระดับเขต
๗. เด็กหญิงบะห์รอยนี อูมา	- รับรางวัลเหรียญทอง “การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖” ระดับเขต
๘. เด็กหญิงนิซูไฮดา เจ๊ะอามะ	- รับรางวัลเหรียญทอง “การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖” ระดับเขต

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของโรงเรียนบ้านบาโจฮุมอ

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านบาโจฮุมอ

##### ๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

###### ด้านโอกาส

๑. ชุมชนเป็นชุมชนสันติ ส่งผลให้ครู นักเรียนสามารถที่จะจัดการศึกษาได้ตามปกติ และมีความสุข
๒. ชุมชนมีวัฒนธรรมประเพณี คือ การกวนอาซูรอ ทำให้เกิดความสามัคคีกัน
๓. โรงเรียนอยู่ในศูนย์กลางชุมชน ทำให้การคมนาคมสะดวก
๔. มีสัญญาณมือถือและอินเทอร์เน็ตเข้าถึงในชุมชน
๕. คนในชุมชนมีอาชีพและมั่งงานทำ
๖. องค์การบริหารส่วนตำบล ( อบต.) สนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการที่ดี
๗. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณในโครงการทุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

###### อุปสรรค

๑. ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ปัญหาการหย่าร้าง ทิ้งให้ลูกอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลให้นักเรียนขาดความอบอุ่น
๒. ผู้ปกครองขาดการศึกษาส่งผลต่อการกวดขันลูกที่บ้าน ทำให้นักเรียนไม่ส่งการบ้านและอ่านไม่ออก
๓. ชุมชนบริเวณโรงเรียนมียาเสพติดระบาดทำให้เสี่ยงต่อยาเสพติด
๔. ผู้ปกครองขาดเทคโนโลยีในการสื่อสาร ทำให้การรับข้อมูลข่าวสารไม่ทั่วถึง
๕. คนในชุมชนไม่มีงานรองรับ ทำให้ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น
๖. คนในชุมชนมีรายได้ไม่เพียงพอ
๗. ความขัดแย้งทางการเมืองท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน
๘. นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีผลกระทบในการบริหารจัดการ

## ๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

### จุดแข็ง

๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการทำงาน
๒. ครูมีการแบ่งงานฝ่ายอย่างชัดเจน
๓. นักเรียนมีมารยาทดี สลามสวย
๔. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติศาสนกิจตรงเวลา
๖. ผู้บริหารมีความมาตรฐานเดียวกันต่อบุคลากร
๗. อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอ
๘. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ
๙. ครูมีการพัฒนาสื่อการสอนที่มีคุณภาพ
๑๐. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การใช้จ่ายตรง

### ตามความต้องการ

๑๑. วัสดุ อุปกรณ์ บางส่วนนำกลับมาใช้ใหม่
๑๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ตรงตามความจำเป็น
๑๓. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
๑๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๑๕. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย

### ตัวเอง

๑๖. นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง

### สม่าเสมอ

๑๗. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการสอนแบบ Active - Learning
๑๘. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๑๙. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### จุดอ่อน

๑. นโยบายที่เร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานบุคลากร
๒. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๓. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหา

๔. นักเรียนบางส่วนขาดคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและจิตอาสา

๕. นักเรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อย

๖. นักเรียนบางส่วนไม่มีความมั่นใจตนเอง และไม่กล้าแสดงออก

๗. นักเรียนบางส่วนไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๘. ครูสอนไม่ตรงเอก

๙. ครูมีภาระงานอื่น ที่นอกเหนือจากงานสอน

๑๐. ขาดบ่ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ส่งผลให้อาคารชำรุด

๑๑. สถานศึกษาขาดการสนับสนุนงบประมาณด้านการเรียนการสอน

๑๒. วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า

๑๓. โรงเรียนมีโต๊ะ- เก้าอี้ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๑๔. โรงเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์การทดลองในการจัดการเรียนการสอน

๑๕. การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน

๑๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

### ๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านบาโงงชุมอ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านบาโงงชุมอ ๓ ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านบาโงงชุมอ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านบาโงงชุมอ ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

### ส่วนที่ ๓

#### ทิศทางของสถานศึกษา

#### ๓.๑ ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

##### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

##### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

##### จุดเน้น

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

##### ระดับปฐมวัย

“พัฒนาการครบทุกด้าน”

##### ระดับประถมศึกษา

“อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

“การค้นพบตนเอง”

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

“ทักษะพื้นฐานอาชีพ และการมีงานทำ”

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดความเสี่ยงจากการออกกลางคันโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ยากจน

### ๓.๒ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

#### วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นหนึ่ง

#### นิยามศัพท์

ความเป็นหนึ่ง หมายถึง ความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ, ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย และผู้เกี่ยวข้องทุกคน โดยมีเป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพ ใน ๕ ด้าน ( ๕ Quality : ๕ Q )

๑. Quality Learner : คุณภาพผู้เรียน
๒. Quality Teacher : คุณภาพครู
๓. Quality Administer : คุณภาพผู้บริหาร
๔. Quality School : คุณภาพโรงเรียน
๕. Quality Office : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมโอกาสการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพที่ห้องเรียน

๓. ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน

๔. ประสานการปฏิบัติทุกระดับ

### เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในชั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๒. เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่คุณภาพ มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๕. พัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพและสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน

๒. พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

๓. พัฒนาทักษะนักเรียน ทั้งทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. พัฒนาระบบและการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ

๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๓.๓ ทิศทางของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบาโจฮูมอ นักเรียนดี มีคุณภาพ บุคลากรเด่น เน้นสถานศึกษา เลิศล้ำ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพิ

## ๓.๔ เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
พัฒนาผู้เรียนทางด้าน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้มีคุณภาพเหมาะสม ตามวัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพในการพัฒนาองค์กรอย่างเพียงพอ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

## กลยุทธ์ที่ ๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๑ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามวัย	๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม
	๒. มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนระดับ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยระดับ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มตาม ศักยภาพโดยผ่าน ประสบการณ์ตรง เรียนรู้ อย่างมีความสุข มีการ ประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริง	๑. ร้อยละของครูการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ร้อยละของครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

## ๓.๕ เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑.๑ พัฒนาคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐
๑.๒ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม
	๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม
	๓. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๔. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม
	๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม

## กลยุทธ์ที่ ๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	๓. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๓)	เป้าหมาย				
			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

#### ๔.๑ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัย

##### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

###### มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- มาตรการที่ ๒ (มฐ.๒) ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรการที่ ๓ (มฐ.๓) ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามวัย
- มาตรการที่ ๔ (มฐ.๔) ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- มาตรการที่ ๕ (มฐ.๑๐) จัดกิจกรรม โครงการตามนโยบายจุดเน้นและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

##### กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

###### มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๕) พัฒนาครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- มาตรการที่ ๒ (มฐ.๖) เพิ่มขีดความสามารถของผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

##### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

###### มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๗) จัดระบบการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- มาตรการที่ ๒ (มฐ.๘) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

##### กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้น่าเรียน น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้

###### มาตรการดำเนินงาน

- มาตรการที่ ๑ (มฐ.๙) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้  
มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	โครงการพัฒนาการ หนูน้อยวัยใส (นางยูใบด๊ะ เย็ง)	-สุขภาพดีเริ่มที่ ตัวเรา -กีฬาที่ยาวพิเศษ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	(นางสาวฮาริยาตี คือ ราเม็ง)
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕		-เด็กดีมีคุณธรรม	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	(นางยูใบด๊ะ เย็ง)
๓) ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๕		-หนูรัก ประชาธิปไตย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	(นางสาวฮาริยาตี คือ ราเม็ง)
๔) ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐		-ห้องเที่ยวเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	๘,๔๕๐	๘,๔๕๐	๘,๔๕๐	๘,๔๕๐	๘,๔๕๐	(นางยูใบด๊ะ เย็ง)

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทางด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพในการพัฒนาองค์กรอย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูผู้ มืออาชีพ (นางสาวฮาริยาตี ดือ ราแม็ง)	-พัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	(นางสาวฮาริยาตี ดือ ราแม็ง)	
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		๑. ผลิตสื่อสร้างสรรค์ ระดับปฐมวัย ๒. อบรม สัมมนาทาง วิชาการด้าน การศึกษาปฐมวัย ๓. ศึกษาดูงาน/ ทัศน ศึกษาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	(นางยุไพบิตะ เย็ง)	
									๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	(นางยุไพบิตะ เย็ง)	
									๔,๕๖๐	๔,๕๖๐	๔,๕๖๐	๔,๕๖๐	๔,๕๖๐		

กลยุทธ์ที่ ๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (นางสาวฮาริยาตี ตือราแม็ง)	๑. พัฒนาพ่อแม่ปฐมวัย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	(นางสาวฮาริยาตี ตือราแม็ง)
							(นางสาวฮาริยาตี ตือราแม็ง)	๒. ประชุมผู้ปกครอง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	(นางยูไปติ๊ะ เย็ง)
								๓. บัณฑิตน้อย	๕,๕๖๐	๕,๕๖๐	๕,๕๖๐	๕,๕๖๐	๕,๕๖๐	(นางสาวฮาริยาตี ตือราแม็ง)



กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพโดยผ่านประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยความสุข มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) ร้อยละของครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ (นางสาวฮาริยาตี คือ ราเม็ง)	-บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๓,๖๗๐	๓,๖๗๐	๓,๖๗๐	๓,๖๗๐	๓,๖๗๐	(นางสาวฮาริยาตี คือ ราเม็ง)
๒) ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-พัฒนาทักษะทางภาษาคณิตศาสตร์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	(นางยูไบบีะ เย็ง)
๓) ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		-วิจัยในชั้นเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	(นางสาวฮาริยาตี คือ ราเม็ง)

## ๔.๒ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

### มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๑) พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรการที่ ๒ (มฐ.๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

### มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๓) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

### มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### มาตรการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ (มฐ.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	พัฒนางาน วิชาการและ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพของ ผู้เรียน  ( ครูปรีดา ดีโอเลาะ )	คลินิกซ่อมเสริมการเรียนรู้	๘,๘๖๐	๘,๘๖๐	๘,๘๖๐	๘,๘๖๐	๘,๘๖๐	ครูอัสมา เจาะแวง
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕		ส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูชานาเราะห์ เจ๊ะแม็ง
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕		การเรียนรู้แบบโครงงาน	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูปรีดา ดีโอเลาะ
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕		हनุน้อย ICT	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอัสมา เจาะแวง
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐		ติวเข้ม เติมเต็มความรู้	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูชูไรดา อาแซ
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐		ตลาดนัดอาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูชานาเราะห์ เจ๊ะแม็ง

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	เสริมสร้าง พลเมืองดี ตาม วิถีประชาธิปไตย	๑. วิทยุไซ่ท่ามกลางเสด็จ ๒. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมะรือชือลี หะยีสะมะแอ ครูมามะอามิง มามู
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	สืบสาน วัฒนธรรม  (ครูมามะอามิง มามู)	ค่ายคุณธรรม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูอัสมา เจะแวง
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		๑. กิจกรรมวันสำคัญ ๒. ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูอามีรา หะยีมะเซาะ ครูมะรือชือลี หะยีสะมะแอ
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพะทาง ร่างกาย และจิตสังคัม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		๑. สุขภาพอนามัยใน โรงเรียน ๒. กีฬาสีสัมพันธ์ น่องพี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอับดุลเลาะ สะดี ครูอับดุลเลาะ สะดี

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายระดับ	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	พัฒนาครู สู่มืออาชีพ ( ครูอามีรา หะยิมะเซาะ )	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูนอร์ซัน บอสู
๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการระดับ	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		๑. อบรม สัมมนาทาง วิชาการเกี่ยวกับการ เรียนรู้ ๒. ศึกษาดูงาน/ทัศน ศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูอามีรา หะยิมะเซาะ  ครูอามีรา หะยิมะเซาะ
๓) ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		ส่งเสริมการวิจัยในชั้น เรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูนอร์ซัน บอสู
๔) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูปารีตะ ดีโอเล๊ะ
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		พัฒนาระบบสารสนเทศ ICT เพื่อการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูปารีตะ ดีโอเล๊ะ

กลยุทธ์ที่ ๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมให้ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘		
๑) ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	สานสัมพันธ์ ชุมชนสู่รั้ว โรงเรียน  ( ครูมัณฑนา สอริ )	๑.การประชุมพบปะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูมัณฑนา สอริ	
								ผู้ปกครอง/กรรมการ สถานศึกษา							
								๒.สัมพันธ์ชุมชน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		ครูมามะอามิง مامู ครูมัณฑนา สอริ
๓.เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐										

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ ( ครูชูโรดา อาแซ)	อาคารสถานที่และ ปรับปรุงภูมิทัศน์	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	ครูมระอชี่อดี หะยีสะมะแ
๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพระดับ	ดี	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม		๑. เรียนรู้ สูโลกกว้าง ๒. ปรับปรุงห้องเรียน และห้องปฏิบัติ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูชูโรดา อาแซ ครูชูโรดา อาแซ
๓) ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		ผลิตสื่อสร้างสรรค์	๓,๘๖๐	๓,๘๖๐	๓,๘๖๐	๓,๘๖๐	๓,๘๖๐	ครูอัสมา เจะแ

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑) ร้อยละของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สหกรณ์โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูมณฑนา สอริ
๒) ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การเกษตรเพื่อชีวิต ๒. การบริการตัดผม ๓. สืบสานอาหารพื้นบ้าน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	ครูมามะอามิง มามู ครูอับดุลเลาะ สะดี ครูชาฮาเราะห์ เจ๊ะแม็ง

ส่วนที่ ๕  
ภาคผนวก

- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
- ผลการวิเคราะห์ SWOT                      กราฟ
- ตาราง MATRIX
- สัตยาบัน
- คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์

### ตารางสรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	สังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๔๐	๓	๒	๑.๒๐	๐.๘๐	๐.๔๐
๒	เทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๕	๓	๐.๙๗	๐.๘๔	๐.๑๓
๓	เศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	๓	๕	๐.๙๐	๑.๔๑	-๐.๕๑
๔	การเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๐	๕	๔	๐.๕๐	๐.๓๗	๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายนอก					๓.๕๗	๓.๔๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					๐.๐๘		

ตารางสรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ด้านที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	โครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๖๙	๐.๔๕	๐.๒๔
๒	ผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๔๐	๔	๓	๑.๔๖	๑.๒๕	๐.๒๐
๓	บุคลากร (M๑)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๐	๐.๓๘	๐.๓๒
๔	ประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔๒	๐.๒๗	๐.๑๕
๕	วัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓๑	๐.๒๔	๐.๐๖
๖	บริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔๔	๐.๓๐	๐.๑๔
สรุปปัจจัยภายใน					๔.๐๑	๒.๘๙	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน					๐.๕๖		

ผลการวิเคราะห์ SWOT กราฟ

ตาราง MATRIX

SS๑	SS๒	SM๑	SM๒	SM๓	SM๔	S
TS๑	TS๒	TM๑	TM๒	TM๓	TM๔	T
PS๑	PS๒	PM๑	PM๒	TM๓	TM๔	P
S๑	S๒	M๑	M๒	M๓	M๔	
ES๑	ES๒	EM๑	EM๒	EM๓	EM๔	E

## แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบาโงงุมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบาโงงุมอ มีอายุ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๘) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๒ – อนุบาล ๓) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

( นายตันยา มะนาอิง )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

( นางสาวดารุณี มะแข็ง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงงุมอ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ

ที่ ๖๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านบาโงสุมอ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                        |                        |           |
|------------------------|------------------------|-----------|
| ๑. นางสาวดารุณี มะแข็ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายตันยา มะนาอิ่ง   | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- |                    |            |               |               |
|--------------------|------------|---------------|---------------|
| ๑. นางสาวปาริตะ    | ดีอเล้าะ   | ครู           | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนอร์ซัน   | บอสู       | ครู           | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวอามีรา    | หะยีมะเซาะ | ครู           | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวซูไรดา    | อาแซ       | ครู           | กรรมการ       |
| ๕. นางสาวอัสม่า    | เจะแวง     | ครู           | กรรมการ       |
| ๖. นางยูใบ๊ะ       | เย็ง       | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ       |
| ๗. นายมะรอซือลี    | หะยีสะมะแอ | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ       |
| ๘. นางสาวฮาเราะห์  | เจ๊ะแม็ง   | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ       |
| ๙. นางสาวมณฑนา     | สอรี       | พนักงานราชการ | กรรมการ       |
| ๑๐. นางสาวฮารียาตี | ดีอราแม็ง  | พนักงานราชการ | กรรมการ       |

๑๑. นายมาฆะอำมิง	मामु	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายอัปดุลเลาะ	สะดี	อัตราร้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวศุภรัตน์	ดวงมาลา	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบาย ในระยะ ๕ ปี ( พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวดารุณี มะแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบาโงมอ

ทราบ

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

ประมวลภาพการจัดทำแผน



