

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านจ้อแระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านจือแร ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านจือแร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางสาวนุรีไอนี ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปของผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
• ข้อมูลทั่วไป	๙
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๑
• คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๔
• ข้อมูลนักเรียน	๑๔
• โครงสร้างการบริหาร	๑๕
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	๓๒
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๙
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๗๔
• คำสั่ง คณะทำงาน	๘๒
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๖
• แผนพัฒนาการศึกษา (QR code)	๑๐๐
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๐๑
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๐๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

- คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านจือแระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้ดำเนินงานด้านกาสร้าง ความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตาม กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษา ของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงาน ต้นสังกัด ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ดังนี้ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมสร้าง สมรรถนะด้านร่างกาย โครงการอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสากอ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๔ ระดับพอใช้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๖.๖๖ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๕

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้ โดยจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรม เคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมบทบาทสมมุติ กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ กิจกรรมการ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมดนตรี และ โครงการคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านจือแระ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ ระดับ พอใช้คิดเป็น ร้อยละ ๒๕.๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ดี คิด เป็น ร้อยละ ๘๖.๘๕

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้าน สังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก กิจกรรมเรียนรู้นอก สถานที่ และ โครงการคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านจ้อแร่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๒

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรม แบบบูรณาการ ครบทุกทักษะ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลอง การเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) และ กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ เช่น วาดภาพพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การฉีกตัดปะ การประดิษฐ์เศษวัสดุ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านจ้อแร่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๗ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน มีรูปแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดทักษะและกระบวนการเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครูที่เหมาะสมมีประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กคือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์การออกแบบการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายและการประเมินพัฒนาการเด็กหลายรูปแบบทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กชุมชนและผู้ปกครอง ในการจัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือ สื่อใน ชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านจ้อแร่มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มี ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน บ้านจ้อแร่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง การเล่น และปฏิบัติอย่าง มีความสุข มีความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านจ้อแรมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านจ้อแรได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุปรโครงการ/กิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปรผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนสื่อ
- ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการตามวัย - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาด ความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์ - เน้นการจัดการจัดการกิจกรรมบูรณาการเด็กเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิด - พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรม - ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก - จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามหลักสูตรนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย - มีการพัฒนาดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน - พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ชุมชน มีส่วนร่วม และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย

- สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของ ๔ กลุ่มงาน ทั้งกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานภายนอก เพื่อประโยชน์ของความ ร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมของชุมชน เช่น การร่วมกิจกรรมทางศาสนา งานประเพณีของชุมชน กิจกรรมสัปดาห์การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

ส่วนที่ ๑

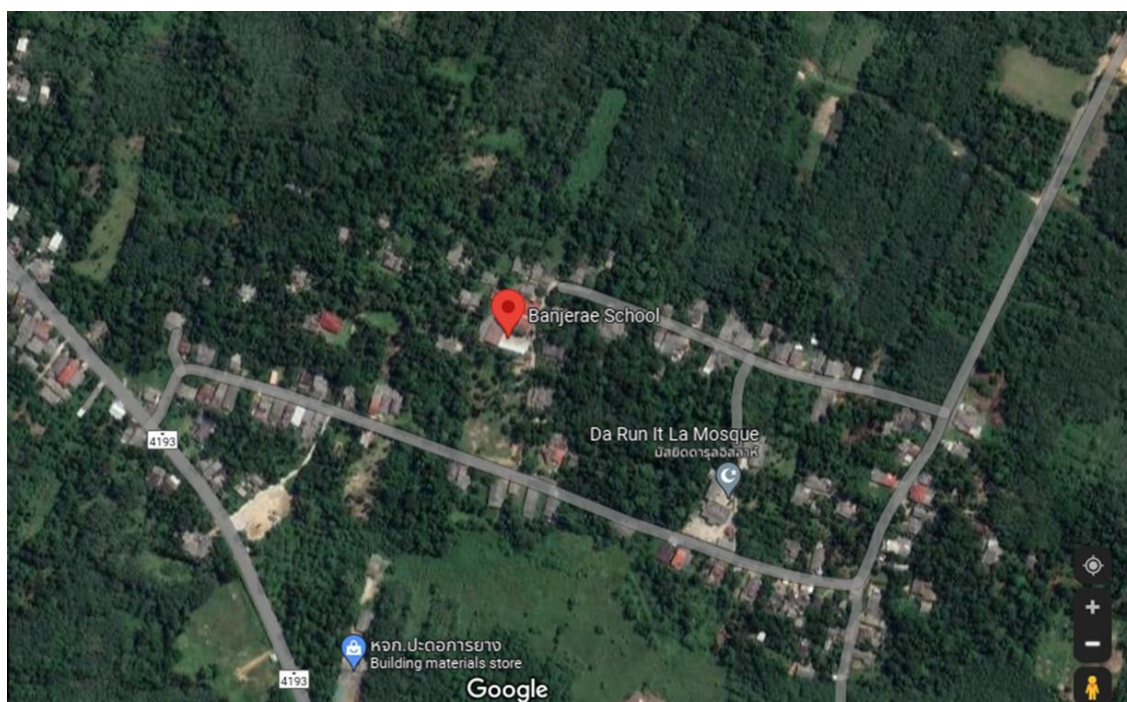
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านจือแร (BAN JARAE SCHOOL)
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๙ ตำบล สากอ อำเภอสูโหงปาตี จังหวัดนราธิวาส
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
โทร/โทรสาร	๐๗๓-๐๐๗๘๘๐
E-mail	jerae๙๖๑๔๐@gmail.com
Website	www.bjr.ac.th
ระดับการสอน	เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ขนาดพื้นที่	มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๘๙ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	๑ หมู่ คือ หมู่ที่ ๙ ตำบล สากอ อำเภอสูโหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๒. สถานที่ตั้ง

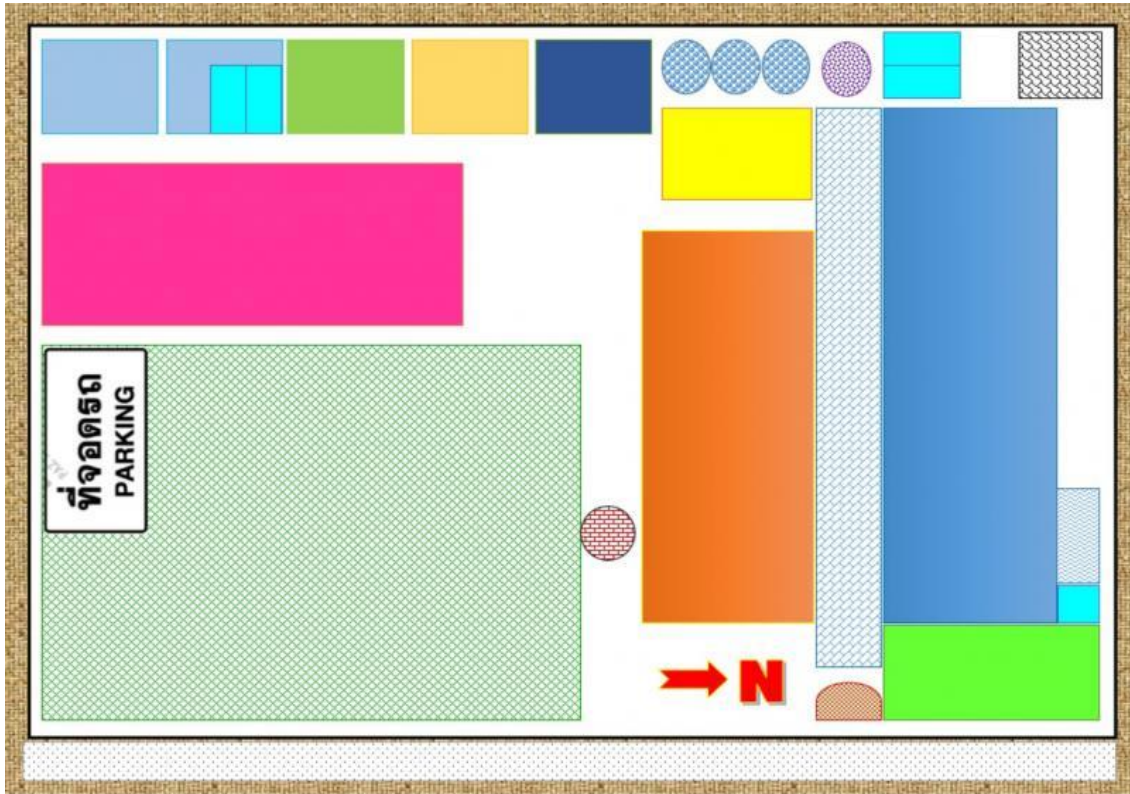
โรงเรียนบ้านจือแร ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๙ ตำบลสากอ อำเภอสูโหงปาตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 มีแผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน ดังนี้



บริเวณที่ตั้งโรงเรียน

- ทิศเหนือ บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง หมู่ที่ ๑ ตำบลรีโก้
- ทิศใต้ บ้านบอเกาะ หมู่ที่ ๒ ตำบลสากอ
- ทิศตะวันออก บ้านบาโงมาแย หมู่ที่ ๓ ตำบลสากอ
- ทิศตะวันตก บ้านสรายอ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลสากอ

แผนผังสถานที่โรงเรียนบ้านจือแร



คำอธิบายแผนที่โรงเรียน

โรงเรียนบ้านจือแร อำเภอสุไหงปาตี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

	อาคารเรียน 1 (3 ห้องเรียน) (แบบ ป.1ก)		อาคารชั่วคราว (ห้องพัสดุและห้องเก็บของ)		โรงเพาะเห็ดนางฟ้า
	อาคารเรียน 2 (4 ห้องเรียน) (แบบ สปช.102/26)		อาคารชั่วคราว (ห้องละหมาด)		บ่อน้ำดื่ม
	อาคารเอนกประสงค์ (แบบ สปช.202/26)		อาคารชั่วคราว (โรงครัวประกอบอาหาร)		เสาธง
	อาคารชั่วคราว (ห้องสมุด/ห้องพยาบาล)		อาคารชั่วคราว (ห้องสหกรณ์/สภานักเรียน)		บ่อน้ำดื่ม
	อาคารชั่วคราว (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)		ส้วม (แบบ สปช.601/45 2 ที่นั่ง)		ถังน้ำซีเมนต์ (แบบ ผ.33)
	ลานเอนกประสงค์ (ลานกิจกรรมนอกห้องเรียน)		ลานกีฬาเอนกประสงค์ (ลานกลางแจ้ง)		สวนหย่อม
	ถนนสาธารณประโยชน์ (ถนนคอนกรีตภายในชุมชน)		ที่จอดรถ PARKING		

เนื้อที่ : 1 ไร่ 1 งาน 89 ตารางวา

สัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อ

จ.ร.

ความหมาย จ.จริยธรรม ร. เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรมเด่น เน้นจริยธรรม นำวิชาการ

คำขวัญประจำโรงเรียน

ไฟเรียนไฟรู้ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำวินัย ร่วมใจพัฒนา

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง การริเริ่มที่ดี มีทัศนคติกว้างไกล

สีขาว หมายถึง การมีจิตใจที่ดั่งงาม มีคุณธรรมและจริยธรรม

อัตลักษณ์

“เรียนดี เน้นคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง”

เรียนดี หมายถึง นักเรียนมีผลการเรียนดี

เน้นคุณธรรม หมายถึง นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ

น้อมนำความพอเพียง หมายถึง น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนน่าอยู่ ภูมิทัศน์ร่มรื่น”

โรงเรียนนำอยู่ ภูมิทัศน์ร่มรื่น หมายถึง โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ได้รับความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยเฉพาะนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเองจนเป็นลักษณะนิสัยและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจือแรเป็นโรงเรียนที่อยู่ใจกลางชุมชนจือแร การคมนาคมค่อนข้างลำบากเนื่องจากไม่จรดถนนสายหลักเป็นตรอกเล็กๆที่เข้ามาในหมู่บ้านห่างจากถนนสายหลักเชื่อมต่อระหว่างอำเภอ สุโขทัยกับอำเภอแฉ่ง ประมาณ 300 เมตร ชาวบ้านในชุมชนทำการเกษตร ชุมชนมีสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า มีช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านทางไปรษณีย์ ระบบโทรศัพท์ ระบบสถานีวิทยุกระจายเสียง มีสถานที่ประกอบศาสนกิจ ได้แก่ มัสยิด มีระบบสาธารณสุขที่ดี ได้แก่ สถานีอนามัยประจำตำบล สภาพแวดล้อมในชุมชน มีการทำเกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่เป็นสวนยางพาราและสวนผลไม้มีประชากรประมาณ 200 คน ผู้คนอยู่กันอย่างรักใคร่ กลมเกลียว ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

เนื่องจากมีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์โดยเฉพาะสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ดิเกฮูลู พิธีเข้าสุนัต และวันสำคัญ ทางศาสนา เช่น วันถือศีลอด และเทศกาลฮารีรายอ เป็นต้น

ผู้ประกอบการนักเรียน

ผู้ประกอบการนักเรียนโดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเฉพาะการปลูกยางพารา ซึ่งบางครอบครัวมีพื้นที่การเกษตรเป็นของตนเอง แต่บางครอบครัวไม่มีพื้นที่การเกษตรของตนเอง จึงรับจ้างทำการเกษตรในพื้นที่ของคนอื่น หรือบางรายไม่มีงานทำจึงต้องจ้างทำงานในประเทศมาเลเซีย รายได้ของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย สถานะครอบครัวนักเรียนบางส่วนหย่าร้างกัน หรือพ่อแม่ทำงานในประเทศมาเลเซีย ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือสมาชิกครอบครัวคนอื่นๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ระดับ ป.๔ ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 100 นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจือแรตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ทำให้มีการติดต่อและการจัดกิจกรรมร่วมกันกับชุมชน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้มัสยิดทำให้ครูและนักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีข้อจำกัดคือ อยู่ในเขตพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจือแร่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนจำนวน ๙ คน ซึ่งมาจากบุคคลต่างๆ ในชุมชนได้ร่วมปรึกษาหารือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประกอบไปด้วย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายมาหะมะซอรี จะมาจี	ประธานกรรมการ
๒	นายสัสดี สะบาดาน	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
๓	นายอันวา ยาลาวัล	กรรมการ (ผู้แทนครู)
๔	นางไอนี ยูโซ๊ะ	กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)
๕	นายมาหะมะรุซีย์ บินดีอราแม	กรรมการ (ผู้แทนชุมชน)
๖	นายสุกรี จารมะ	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น)
๗	นายสุกรี กาลันจิ	กรรมการ (ผู้แทนศาสนาอิสลาม)
๘	นายสาบรี มะแว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นางสาวนุรีไอนีนีย์ ยูโซ๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ
๓	๑	-	๒

๑) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ต่ำกว่าปริญญาตรี (คน)	ปริญญาตรี (คน)	ปริญญาโท (คน)	ปริญญาเอก (คน)	รวมทั้งหมด (คน)
๓	-	๒	๑	-	๓

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม๒๒.....คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง					
เพศ	ชาย	-	๓	๙	๑๒
	หญิง	-	๘	๖	๑๔
รวม		-	๑๑	๑๕	๒๖
เฉลี่ยต่อห้อง		-	๑๒	๑๔	๒๖

- โดยคิดเป็นอัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน ดังนี้

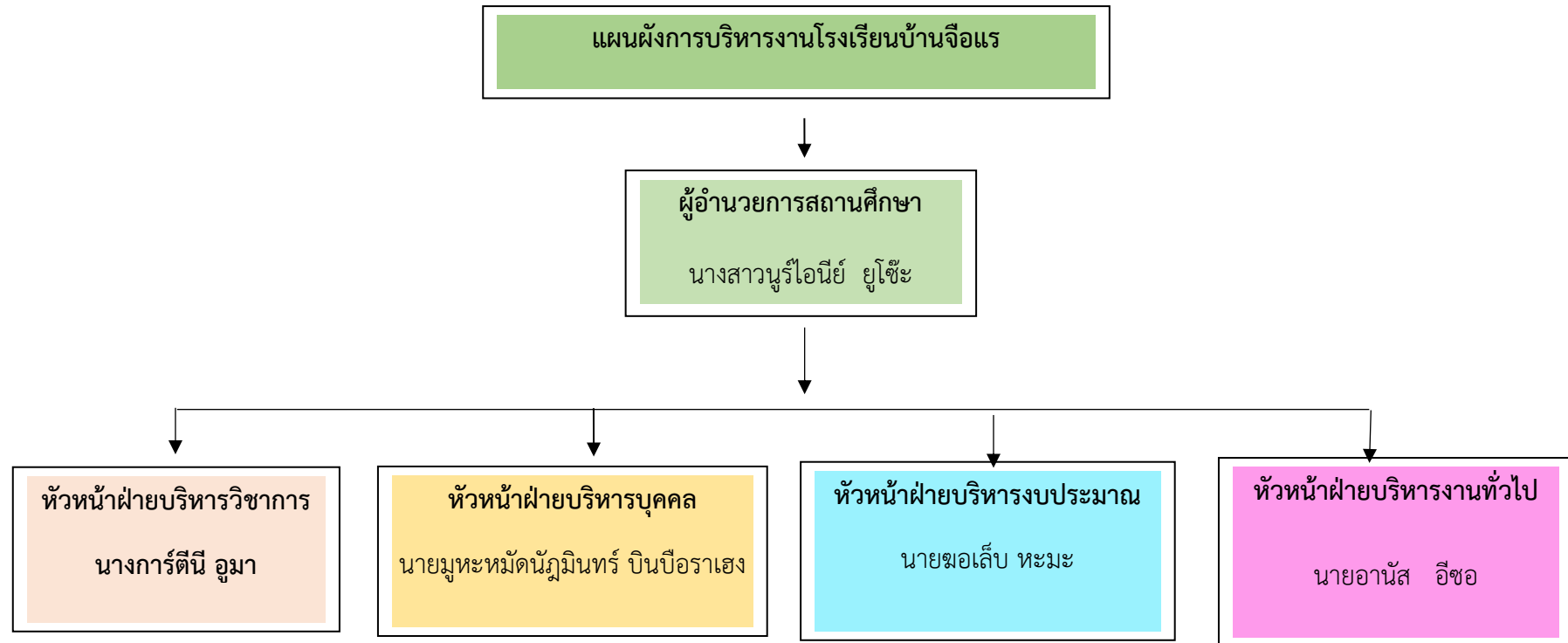
อัตราส่วนครู (คน) : นักเรียน (คน)

๑ : ๙

อัตราส่วนห้อง (ห้อง) : นักเรียน (คน)

๑ : ๙

๕. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



๕.๖ อาคารสถานที่

ที่ดินของโรงเรียนบ้านจือแร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัด นราธิวาส เนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๘๙ ตารางวา

สิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียนมีดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง
- ส้วม จำนวน ๒ หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
- ถังเก็บน้ำ จำนวน ๖ แห่ง

สถานที่ภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

- สนามกีฬาเอนกประสงค์ ๑ สนาม
- ห้องปฏิบัติการ มีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง
- ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้อง

โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานธุรการ งานด้านการเงิน -พัสดุ จำนวน ๓ เครื่อง งานวิชาการจำนวน ๑ เครื่อง ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง โดยจัดซื้อจาก งบประมาณที่ยังใช้ได้ดี จำนวน ๒๐ เครื่อง และได้รับบริจาค จำนวน ๒ เครื่อง) ลักษณะชุมชน ประชาชนทำการเกษตร รับจ้าง ประชาชนทั้งหมดนับถือศาสนาอิสลาม

ที่	ชื่ออาคาร	ประเภท	แบบ	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียน ๑	อาคารเรียน	แบบ ป.๑ ก.	๑ชั้น	-ห้องเรียน ๓ ห้อง
๒	อาคารเรียน๑	อาคารเรียน	แบบ สปช. ๑๐๒ /๒๖ (ปรับปรุง)	๑ชั้น	- ห้องเรียน ๓ ห้อง - ห้องพิเศษ ๑ ห้อง (ห้องพัสดุ)
๓	อาคารอนุบาล	อาคารเอนกประสงค์	อาคารเอนกประสงค์	๑ชั้น	-ห้องเรียน ๒ ห้อง
๔	ห้องครัว	อาคารแบบชั่วคราว	อาคารแบบชั่วคราว	๑ชั้น	ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ โรงครัว ห้องละหมาด ห้องพัสดุ
๕	ส้วม	ส้วม	(จำนวน ๒ ที่นั่ง)	๑ ชั้น	

๕.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒. สหกรณ์โรงเรียน
๓. ห้องพยาบาล	๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ป่าพรุโต๊ะแดง
๒. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง
๓. มัสยิด
๔. ศูนย์วิจัยเกษตรธรรมชาติวิวาส
๕. วิทยาลัยชุมชนราธิวาส
๖. โรงพยาบาลสุโหงปาดี
๗. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการประหยัดต่อออม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น

สำคัญ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูอย่างม

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๘. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๑๐. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ค่านิยมของสถานศึกษา

SMART SCHOOL

- S : Success
(เรียนรู้คู่ความสำเร็จ) >>> เก่ง
- M : Morality
(เรียนรู้คู่คุณธรรม) >>> ดี
- I : Immunity
(เรียนรู้คู่กิจกรรม)
- R : Retativity
(เรียนรู้คู่ชุมชน) >>> มีสุข
- T : Team work
(เรียนรู้คู่เทคโนโลยี)

จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. เด็กมีประสบการณ์และพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. นักเรียนมีสุขภาพภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๕. นักเรียนรู้จักประหยัดต่อออม
๖. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๘. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และเทคนิคการบริหารจัดการแบบการพัฒนาตามกระบวนการวงจรคุณภาพเดมิ่ง PDCA

๙. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๑๐. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๑๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๓. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและผู้บริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

เพื่อการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ ๕ ปฏิสัมพันธ์ปัญหา รักษามาตรฐาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียนทั้งหมดระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (คน)	ระดับดี (คน)	ร้อยละ	ระดับปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๑๒	๑๐	๘๔.๔๔	๒	๑๖.๖๖	-	-
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	-	-
พัฒนาการด้านสังคม	๑๒	๑๐	๘๔.๔๔	๒	๑๖.๖๖	-	-
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๒	๑๐	๘๔.๔๔	๒	๑๖.๖๖	-	-

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียนทั้งหมดระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (คน)	ระดับดี (คน)	ร้อยละ	ระดับปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๒	-	-
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-
พัฒนาการด้านสังคม	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๒	-	-
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๔		๗๘.๕๗		๒๘.๕๗		

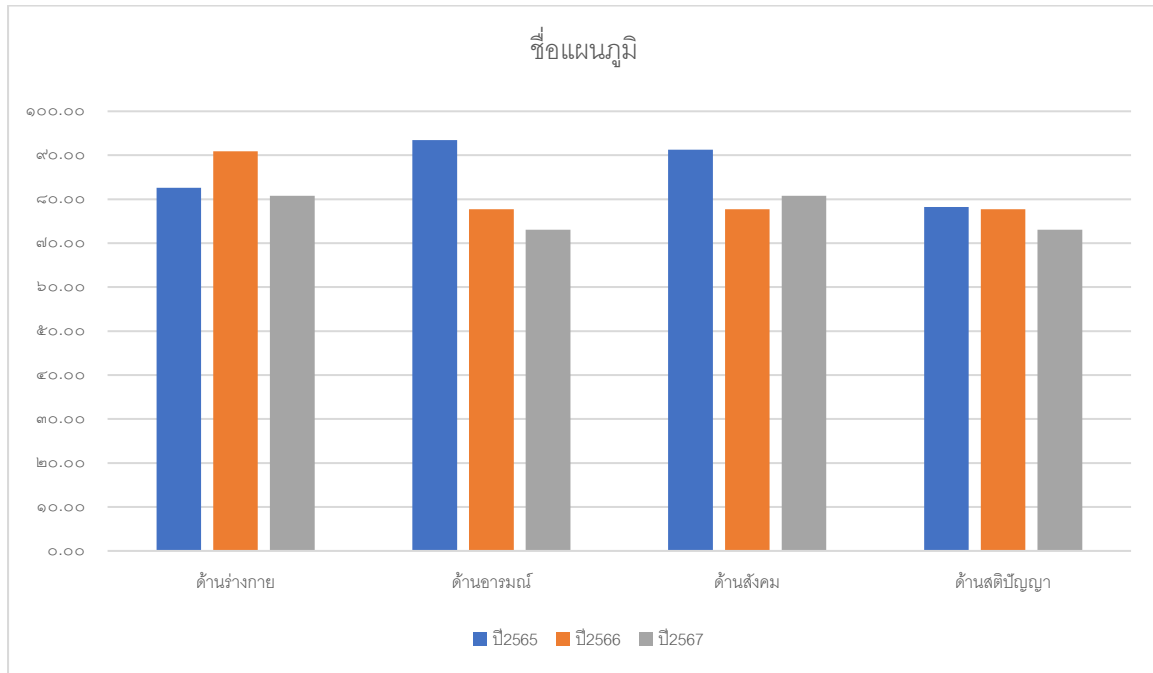
พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียนทั้งหมดระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ (คน)	ระดับดี (คน)	ร้อยละ	ระดับปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	๗	๒๖.๙๒	-	-
พัฒนาการด้านสังคม	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	๗	๒๖.๙๒	-	-
รวมเฉลี่ย	๒๖	-	๘๐.๗๖	-	๒๖.๙๒		

๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (อนุบาล ๒ - ๓)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ	
ปี ๒๕๖๕	ด้านร่างกาย	๓๔	๒๘	๘๒.๖๑	๖	๑๗.๖๔	-	-
	ด้านอารมณ์	๓๔	๓๐	๘๘.๔๘	๔	๑๑.๗๖	-	-
	ด้านสังคม	๓๔	๒๔	๙๑.๓	๑๐	๒๙.๔๑	-	-
	ด้านสติปัญญา	๓๔	๒๒	๗๘.๒๖	๑๒	๓๕.๒๙	-	-
	รวมเฉลี่ย	๓๔	-	๗๙.๔๖	-	๒๓.๕๒	-	-
ปี ๒๕๖๖	ด้านร่างกาย	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒	๙.๐๙	-	-
	ด้านอารมณ์	๒๒	๑๗	๗๗.๗๒	๕	๒๒.๗๒	-	-
	ด้านสังคม	๒๒	๑๖	๗๗.๗๒	๖	๒๗.๒๗	-	-
	ด้านสติปัญญา	๒๒	๑๗	๗๗.๗๒	๕	๒๒.๗๒	-	-
	รวมเฉลี่ย	๒๒	-	๗๗.๗๒	-	๘๑.๘	-	-
ปี ๒๕๖๗	ด้านร่างกาย	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
	ด้านอารมณ์	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	๗	๒๖.๙๒	-	-
	ด้านสังคม	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
	ด้านสติปัญญา	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	๗	๒๖.๙๒	-	-
	รวมเฉลี่ย	๒๖	-	๘๐.๗๖	-	๒๖.๙๒	-	-

๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่ ๑.๑-๑.๔ มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยตั้งเป้าหมายอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการเล่นิทานคุณธรรม การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน และโครงการคุณธรรมชั้นเรียน เป็นต้น จากการสรุปผลประเมินคุณภาพภายใน คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาให้เด็ก โดยวิเคราะห์ประเด็นย่อยที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำหนดแนวทางพัฒนา เช่น ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ประเด็นย่อย ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดี ผลการประเมินพบว่า เด็กร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดี สถานศึกษากำหนดแนวทางพัฒนาเด็กร้อยละ ๑๕ ที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่โดยแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นทั้งสามมาตรฐาน โดยระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อที่ ๒.๖ การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ได้ตามเป้าหมายอย่างไร โดยเสนอเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น วางแผนทำอย่างไร โครงการใดบ้างกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน ระดับใด มีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างไร โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่ระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองมากขึ้น ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย ตามลำดับพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงกว่าแผนหรือต่ำกว่าแผนแล้วนำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เช่น ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ครบทุกด้าน โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการมุมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมการแยกขยะ การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมออกกำลังกายรับแสงตะวัน และโครงการคุณธรรมชั้นเรียน เป็นต้น โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านการ์ตูน เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งปราชญ์ท้องถิ่น หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา ผลงาน/ชิ้นงาน จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน มาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนา โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิธีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างสังคมคุณธรรมนำสู่สันติสุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมละหมาด กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมการนำเสนอข่าวเกี่ยวกับคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ และการฝึกปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ เป็นต้น ในส่วนของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่นการสอนแบบ Active Learning โดยการสอนแบบโครงงาน และการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น จากการประเมินคุณภาพภายในของผู้เรียนตามจุดเน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๒ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๘ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๓ ปีต่อเนื่องเพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านการจัดกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน (BJR Open House) และแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการรวบรวมข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร และใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินการ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีตลอดเวลา เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เพื่อรองรับในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID - 19 และจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษาใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข เช่น สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การลงในเว็บไซต์ที่มีการสร้างหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ เป็นต้น พัฒนาให้สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการเป็นต้นแบบการพัฒนาศักยภาพเรื่องส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาจึงควรนำเสนอนวัตกรรมที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู เช่น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและปฏิบัติจริง มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดเน้น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น สื่อ DLTV คลิปการสอน เกม เพลงคุณธรรม ละครคุณธรรม และห้องสมุดเคลื่อนที่ (MISO Mobile Library) ตลอดจนการเชิญบุคคลต้นแบบทางคุณธรรม จริยธรรมมาให้ข้อคิดแก่ผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) เป็นต้น ครูมีขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน แสดงผลข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามจุดเน้น จากการประเมินคุณภาพภายในครูมีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓ ปี ต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยแจ้งในที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยกำหนดสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียนเช่นสภาพแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจสังคม ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรนำข้อมูลที่ประเมินแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวชี้วัด มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายในปีที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนา และเพื่อศึกษาความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ ควรเสนอข้อมูลจำนวนวัน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงของปีการศึกษาที่ประเมิน โครงสร้างหลักสูตร จำนวนนักเรียนที่จบในปีการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ทำแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ควรเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งหาช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่าย เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก ลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชุมพล ศรีสิงห์	
กรรมการ	นายศักดิ์ศรี รักธรรม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวอรอุมา สุวรรณรัตน์	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวีธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม

(นายขอเลіб หะมะ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแฉ

วันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านจือแร ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๖	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดบันทึกประจำตัว - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๒๖	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการ
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๖	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการ - ผลงานนักเรียน
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๖	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๖	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๖	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง โรงเรียนได้จัดทำอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการให้เด็กๆ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดโรคติดต่อ มีการจัด กิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสากอ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และ เด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่างๆได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านจือแรจะคอยเอาใจใส่และดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี จัดเมนูอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายของผู้เรียน และจัดอาหารเสริมนมให้ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้กับผู้เรียนในทางที่ดีขึ้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางร่างกายให้ครบทุกคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๖	๑๙	๗๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกพัฒนาการ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๒๖	๑๙	๗๙	ดีเลิศ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๖	๑๙	๗๙	ดีเลิศ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๖	๑๙	๗๙	ดีเลิศ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๖	๑๙	๗๙	ดีเลิศ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๖	๑๙	๗๙	ดีเลิศ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - ภาพถ่าย
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๖	๑๙	๗๙	ดีเลิศ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - ภาพถ่าย
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๖	๑๙	๗๙	ดีเลิศ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ภาพถ่าย
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๖	๑๙	๗๙	ดีเลิศ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ภาพถ่าย - ผลงานนักเรียน - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

มีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดี ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จัก แบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่น สีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรีเช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนมีผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนา ด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยจะให้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและติดตามโครงการและกิจกรรม ประเมินผล พัฒนาให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้

๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๖	๒๑	๗๙	ดีเลิศ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกพัฒนาการ - ภาพถ่าย
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๖	๒๑	๗๙	ดีเลิศ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการออมเงิน - ภาพถ่าย - สมุดบันทึกความดี
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๖	๒๑	๗๙	ดีเลิศ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๖	๒๑	๗๙	ดีเลิศ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๖	๒๑	๗๙	ดีเลิศ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๖	๒๑	๗๙	ดีเลิศ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเลิศ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

มีการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใส่ให้หัวสวยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทน บุญคุณพ่อ แม่และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ

ผลการพัฒนา

การจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษาให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการติดตามโครงการ และกิจกรรมจากผู้เกี่ยวข้องให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมทอผ้าคล้องจอบ กิจกรรมผู้นำผู้ตาม กิจกรรมนำอ่านคำศัพท์ภาษาไทยวันละคำ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การบวกเลขไม่เกิน ๒๐ การอ่าน ก-ฮ การอ่าน A-Z

๓. ส่งเสริมสนับสนุนด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยให้ ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ การเล่นเกม

ต่อภาพตามจินตนาการ การวาดภาพตามจินตนาการ

๔. ส่งเสริมการแสดงความสามารถด้านต่างๆเช่น การแสดงในกิจกรรมวันปีใหม่ การแสดงในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ การแสดงในกิจกรรมบัณฑิตน้อย

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๖	๑๙	๗๐	ดีเลิศ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๖	๑๙	๗๐	ดีเลิศ ๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๖	๑๙	๖๕	ดีเลิศ ๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๖	๑๙	๖๕	ดีเลิศ ๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๒๖	๑๙	๖๕	ดีเลิศ ๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๖	๑๙	๗๐	ยอดเยี่ยม ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๒๖	๑๙	๗๐	ยอดเยี่ยม ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ โครงการพัฒนาทักษะและส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้ สนทนาได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ๖ กิจกรรม หลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีแนวการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางสมอง (EF)

นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการที่หลากหลายวิธี เพื่อฝึกให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ และทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒๑	๒๖	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๙	๒๖	๔	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๑	๒๖	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๙	๒๖	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อ สร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านจือแระ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้ใช้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการ ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสารประกอบการจัดทำ หลักสูตร - แบบประเมินก่อนการใช้ หลักสูตร - แบบบันทึกพัฒนาการ - สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่ สอดคล้องกับการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก - ผลการประเมินพัฒนาการ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน - แผนปฏิบัติงานประจำปี - แฟ้มพัฒนางานครู

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกการพัฒนาตนเอง - หลักสูตรสถานศึกษา - แฟ้มพัฒนาครู - แบบบันทึกการพัฒนาตนเอง
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน - แผนปฏิบัติงานประจำปี
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒		ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน(ปฐมวัย)

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (ปฐมวัย)
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อย ๒.๑

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านจือแบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การ บริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้มีการพัฒนา หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ เด็กมีความสุขในการ เรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมี การประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนา หลักสูตรระดับปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อม ทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อ ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหา ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ถ้างมือ ทำความสะอาด ร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมมีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน อย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มิมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่หลากหลาย จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุก ชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมพัฒนา บุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่ง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม และได้ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ของโรงเรียนบ้านจือแบริ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านจือแบริ การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้า โรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ทำให้สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหลังการวิจัยเป็นฐาน ด้านวิชาการและการจัดการ ตลอดจนสนับสนุนให้ศึกษาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจ้อแรมมีฝ่ายและกลุ่มงานในการดูแลด้านการจัดอัตรากำลังครู ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสม และ ความรู้ความสามารถที่เหมาะสม กับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านจ้อแรมมีจำนวนครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งด้านความรู้ และคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เพิ่มประสิทธิผลจากการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษาทำให้เกิดผลสำเร็จต่อโรงเรียนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจือแรได้กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่าง เป็นระบบ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง ส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูอย่าง มีมืออาชีพ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่กล่าวไว้ข้างต้น ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น มีวิธีการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเต็มตามศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจือแรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ งานอาคารสถานที่ที่กำหนด มาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวัง โรคที่มีจากยุง การกำหนดการทำความสะอาด รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้ง การจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วง การปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและ ภายนอกบริเวณห้องเรียน เพื่อ อำนวยความสะดวกในการสืบค้น ข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนที่ ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนนอกระบบที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการบริหารจัดการ ทำให้ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ มีประสิทธิภาพ และสามารถใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา แสดงความคิดเห็นและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนตามความสามารถของเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู ตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็น ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับ ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่ง ที่สนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สนับสนุนอินเทอร์เน็ต จัดห้อง สื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุม ประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบทำให้สถานศึกษา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอกับจำนวน นักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น และรวมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะ รายบุคคล และรายกลุ่ม พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแก่เครือข่ายผู้ปกครอง และขยายผลไปสู่ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์/ บันทึกหลังสอน - บันทึกการใช้สื่อ - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเด็กปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- สภาพบรรยากาศในห้องเรียน - ภาพถ่าย - รายงานการประเมินการจัดชั้นเรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมินพัฒนาการ - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบประเมินความสามารถครูในการวัดและประเมินผล
สรุปประเด็นพิเคราะห์มาตรฐาน ที่ ๓		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านจือแรดำเนินการโดยได้มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก การจัดทำแผนที่สอดคล้องมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนพัฒนา ระยะ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและการเรียนรู้รายกลุ่ม มีแนวการจัดประสบการณ์เรียนรู้การพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เกิดการเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากกรณีวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรี เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุม วิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่น การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ สามารถนำเสนอผลการจัดกิจกรรมตามโครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม และเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีทักษะในด้านการคิด และแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง จัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกทักษะทางด้านภาษา เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่กระตุ้น ได้รับความสนใจ และหลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านจือแระ มีการจัดโครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการ ซึ่งจะมีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. กิจกรรมจัดทำแผนการประสบการณ์บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก โดยครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยที่เราจะสอนในแต่ละภาคเรียน พร้อมออกแบบและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับเด็กโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด สนทนาโต้ตอบกับเด็กที่เป็นกันเองและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะมุมกิจกรรมเสรี เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ เป็นต้น

๒. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นกิจกรรมที่เด็กเรียนแล้วสนุกสนาน เพราะเด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยเฉพาะตอนที่ประดิษฐ์ชิ้นงาน เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย

๓. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูประจำชั้นเตรียมแผนการสอนและสื่อที่ตรงกับหน่วยที่จะสอน โดยมีทีมนิเทศประจำโรงเรียนมานิเทศ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ครูได้มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ดู สังเกต สัมผัส ทดลอง ให้ได้มากที่สุดตามหน่วยแผนการจัดประสบการณ์ หรือตามกิจกรรมที่สอดคล้อง ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามบริบทของเด็กนักเรียน และตามสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบันได้

๕. กิจกรรมคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น ครูสามารถจัดกิจกรรมด้วยวิธีการเล่นกิจกรรมต่างๆ ได้ เช่น เกมการศึกษา เรียนวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

๖. กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันรักษ์ภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่เด็กอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรมกับพี่ๆ ประถม ในอาคารอเนกประสงค์ และเข้าร่วมแข่งขัน ตัด ปะ กระดาษ ระบายสีภาพ เนื่องในกิจกรรมวันรักษ์ภาษาไทยทำให้เด็กได้แสดงความสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก

๗. กิจกรรมทักษะทางวิชาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ กระดาษ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรม

การเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๘. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เป็นกิจกรรมที่เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และครูได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยกัน นอกจากทำให้เด็กมีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ทำให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอีกด้วย

๙. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้น ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ได้ มีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการพัฒนา

จากการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขตามนโยบาย “เรียนดีมีความสุข”

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลายมีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบห้องเรียนถูกตกแต่งให้น่าสนใจด้วยข้อมูล ความรู้ ผลงานเด็ก มีมุมอ่าน และมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ ตกแต่งด้วยสีสันกระตุ้นสมอง แก้วอ้วางเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้พูดคุย แลกเปลี่ยน ทำกิจกรรมด้วยกันสะดวก อุณหภูมิเหมาะสม แสงสว่างเพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวนมีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อมีความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มี

สื่อทั้งเป็นของจริงและ สื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนของเด็ก รวมทั้งเด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนด้วย

ผลการพัฒนา

จากการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับหลักการ พัฒนาการ และ ศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมประจำวันที่สนุกสนานและมีความสุข ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็น ภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้อง สามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการ เรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ ครู สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่ง ครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การประเมินผลงานของ ตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสาร เตรียมความพร้อมด้านภาษาครบทุกด้าน มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจน บรรยากาศในห้องเรียน ปฐมวัยทุกห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๔	๔	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๔	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๔	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	๔	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓				ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านจือแร โดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามความเหมาะสม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย

โรงเรียนบ้านจือแร ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการ อาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนและในชั้นเรียนทุกวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคต่างๆ โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันโรค Covid-๑๙ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรม สุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลสากอ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ สนับสนุนให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

โรงเรียนบ้านจือแระ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จัก มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นประพฤติตนตามวัฒนธรรม และศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟังสังเกต พูดสำรวจ ค้นคว้าทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจสร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการตัด ฉีก ตัด ปะ และปั้นดินน้ำมันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลงานนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ โดยจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินพัฒนาการ แผ่นพับ วารสาร ข่าวสาร ผ่านการประชุมผู้ปกครอง Facebook กลุ่ม LINE หรือจัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรม OPEN HOUSE กิจกรรม ปัจฉมินิเทศ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ฯลฯ

จากการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้การพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีข้อมูลเชิงประจักษ์ดังนี้

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. แบบบันทึกเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมพาเด็กออกไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ในบริเวณชุมชนบ้านจือแระ และชุมชนใกล้เคียง ซึ่งจากการจัดกิจกรรมเด็ก ผู้ปกครอง และครู ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรักและภูมิใจในชุมชนของตนเอง มีความสนุกสนานไปกับการเรียนรู้
๒. กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันปีใหม่ วันเด็ก วันครู วันพ่อ วันแม่ วันมาฆบูชา เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ระดับชั้นอนุบาลได้มีการจัดทำการแสดงบนเวทีในวันปีใหม่โดยมีครูเป็นผู้ฝึกซ้อม ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และเด็กระดับชั้นอนุบาลยังได้รับฟังการบรรยายธรรมจากวิทยากร เรื่อง การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ในวันมาฆบูชาอีกด้วย
๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูได้มีการจัดกิจกรรมและจัดเตรียมสื่อ เพื่อให้เด็กทำการทดลองผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น สังเกต สัมผัส ตมกลิ่น เป็นต้น ซึ่งครูได้สอดแทรกกิจกรรมการทดลองลงไปจัดกิจกรรมในหน่วยต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้อง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของกิจกรรมการทดลองในแต่ละช่วงวัย
๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย เด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและโรงเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษา และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๕. โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย เป็นโครงการส่งเสริมภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีครูเป็นผู้จัดกิจกรรมและผลผลิตสื่อในการเรียนรู้ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ นิทาน เป็นต้น

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

๑. กิจกรรมทักษะทางวิชาการ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้โดยการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ การฉีก ตัด ปะภาพ และการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกสมาธิ มีวินัย มีความอดทน และส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

โรงเรียนบ้านจือแร่ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย ให้เด็กมีการพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างเต็มศักยภาพ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับสถานการณ์และความรู้สึกของตนเอง มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีความสุขกับการเรียนรู้

ด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองได้ ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลภายในโรงเรียน

ด้านสติปัญญา มีความรอบรู้ มีไหวพริบ รู้จักการตั้งคำถามและการหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย มีจินตนาการ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้อยู่เสมอ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษและการใช้วาจาสุภาพเหมาะสม กับวัย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา
- กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ศึกษาสภาพปัญหา ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่างๆให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถ จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐานสถานศึกษามีการบริหารจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ แจ้งรายงานในวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และช่องทางสื่ออื่นๆ เช่น ทางFacebook ของสถานศึกษา ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทางวารสาร แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. กิจกรรมประชุมครู โรงเรียนจะมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน เป็นประจำทุกเดือน เดือนละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบนโยบายการบริหาร และมีการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน

๒. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดให้คณะครูได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานตามโรงเรียนอื่น ๆ หรือสถานที่ต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาตนเอง และโรงเรียนต่อไป

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีกระบวนการและกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เป็นจัดซื้อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน

๒. กิจกรรมจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการใช้งานต่อจำนวนนักเรียน เป็นจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนต่อไป

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยได้

๓. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูในระดับมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในด้านการศึกษานปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๔. สถานศึกษามีการร่วมมือด้านการบริหารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาระบบการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และเพื่อสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจาก การก่อสร้างอาคารทำให้ต้องเรียนในสถานที่เรียนชั่วคราว

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีความสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจ้อแร ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา มีแบบประเมินพัฒนาการ พัฒนาระบบผลงานเด็ก มีวิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่และนำไปปรับใช้ได้ มีข่าวสารถึงผู้ปกครอง จัดทำแบบบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมป่วยนิเทศ แผนงานผลิตสื่อ และแผนงานนิเทศการสอน และมีเครื่องมือสำหรับการประเมินหลังการจัดประสบการณ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรม สร้างสรรค์กิจกรรม เล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นต้น

๒. ครูมีการวางแผนการสอนและนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีความหลากหลายเช่น กิจกรรมการทัศนศึกษารอบๆสถานศึกษา และรอบๆชุมชน จัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีโทรทัศน์ (Smart TV) ในห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น กิจกรรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกตตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ

ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการ และการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร และกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๔. ครูจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก โรงเรียน ได้แก่ วัดในชุมชน ร้านค้าชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ นาข้าว เป็นต้น ส่งผลให้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการเป็นรายบุคคลประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงานและบันทึกข้อมูล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้ปกครองและผู้ที่มีวนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗. ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก โดยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเด็กยังมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และทักษะพื้นฐานการคิดและการแสวงหาความรู้ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้นมาใช้แก้ปัญหา ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานการคิดและการแสวงหาความรู้

๘. สถานศึกษাজัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นข้อมูลป้อนกลับ ระหว่างเพื่อนครู PLC มีการนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมและมีบรรยากาศสภาพ ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูทุกคนต้องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงแนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๒. หากสังเกตพบปัญหาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ต้องมีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านจ้อแร มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็น คุณภาพเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและเด็กให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการตามวัย

๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด

๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่าง

๕. มีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัว แยกแยก
๒. เด็กขาด ความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์
๓. เน้นการจัดการจัดกิจกรรมบูรณาการเด็กเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านความคิด
๔. พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรม
๕. ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก
๖. จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามหลักสูตรนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
๗. มีการพัฒนาดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาในการทำวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ
๒. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อเน้นทักษะการอยู่ร่วมกันของเด็ก รู้จักควบคุมอารมณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้
๓. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑.ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๗

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียนทั้งหมดระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (คน)	ระดับดี (คน)	ร้อยละ	ระดับปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๑๒	๑๐	๘๔.๔๔	๒	๑๖.๖๖	-	-
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	-	-
พัฒนาการด้านสังคม	๑๒	๑๐	๘๔.๔๔	๒	๑๖.๖๖	-	-
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๒	๑๐	๘๔.๔๔	๒	๑๖.๖๖	-	-

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียนทั้งหมดระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (คน)	ระดับดี (คน)	ร้อยละ	ระดับปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๒	-	-
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-

พัฒนาการด้าน สังคม	๑๔	๑๑	๙๒.๘๕	๓	๒๑.๔๒	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๑๔	๑๐	๙๐.๔๗	๔	๒๘.๕๗	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๔		๙๒.๘๕		๒๘.๕๗		

พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	๗	๒๖.๙๒	-	-
พัฒนาการด้าน สังคม	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	๗	๒๖.๙๒	-	-
รวมเฉลี่ย	๒๖	-	๘๐.๗๖	-	๒๖.๙๒		

๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (อนุบาล ๒ - ๓)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ	
ปี ๒๕๖๕	ด้านร่างกาย	๓๔	๒๘	๘๒.๖๑	๖	๑๗.๖๔	-	-
	ด้านอารมณ์	๓๔	๓๐	๘๘.๔๘	๔	๑๑.๗๖	-	-
	ด้านสังคม	๓๔	๒๔	๙๑.๓	๑๐	๒๙.๔๑	-	-
	ด้านสติปัญญา	๓๔	๒๒	๗๘.๒๖	๑๒	๓๕.๒๙	-	-
	รวมเฉลี่ย	๓๔	-	๗๙.๔๖	-	๒๓.๕๒	-	-
ปี ๒๕๖๖	ด้านร่างกาย	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒	๙.๐๙	-	-
	ด้านอารมณ์	๒๒	๑๗	๗๗.๗๒	๕	๒๒.๒๗	-	-
	ด้านสังคม	๒๒	๑๖	๗๗.๗๒	๖	๒๗.๒๗	-	-
	ด้านสติปัญญา	๒๒	๑๗	๗๗.๗๒	๕	๒๒.๒๗	-	-
	รวมเฉลี่ย	๒๒	-	๗๗.๗๒	-	๘๑.๘	-	-
ปี ๒๕๖๗	ด้านร่างกาย	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
	ด้านอารมณ์	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	๗	๒๖.๙๒	-	-
	ด้านสังคม	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
	ด้านสติปัญญา	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	๗	๒๖.๙๒	-	-
	รวมเฉลี่ย	๒๖	-	๘๐.๗๖	-	๒๖.๙๒	-	-

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย

๑. ความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ
๒. แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่
๓. สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน
๔. จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย
๕. ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย
๖. จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน
๗. แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน
๘. จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล
๙. หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้
๑๐. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ
๑๑. จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ
๑๒. จัดให้มีความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ สิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย
๑๓. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง
๑๔. จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา
๑๕. จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ
๑๖. หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย
๑๗. ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆก่อนใช้ทุกครั้ง
๑๘. ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด
๑๙. กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม
๒๐. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน
๒๑. กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้ชิดทางซ้ายและเป็นแถว
๒๒. จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ
๒๓. จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก
๒๔. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา โดยเคร่งครัด

๒. ความเสี่ยง

๑. ผู้บริหารมีการสร้างระบบบริหารจัดการความเสี่ยง
๒. มีการให้ความรู้และทักษะในการบริหารจัดการความเสี่ยงแก่บุคลากร
๓. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง
๔. มีการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๕. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ รวมถึงแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

๖. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการความเสี่ยง

๓. การนำผล IQA และEQA มาใช้พัฒนา

๑) เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดและจะสามารถพัฒนาการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๔) สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียสถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ เปิดรับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนา

๕) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖) พ่อแม่ผู้ปกครอง จะมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของบุตรหลานที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๗) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถและมีประสิทธิภาพ

๔. การพัฒนาการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม SLC

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำไปสอนจริงในห้องเรียน พร้อมทั้งเปิดห้องเรียนให้เพื่อนครู ผู้อำนวยการ เข้ามาสังเกตการณ์ด้วยการบันทึกผ่านเอกสารหรือวิดีโอ

๒. ครูผู้สอนและผู้เข้าร่วมสังเกตการณ์จะมาพูดคุยกันเพื่อสะท้อนกลับถึงวิธีการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนว่าเป็นอย่างไรเมื่อครูจัดการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว ต่อมา ครูนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. ครูให้ความสำคัญกับการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง ไม่ละเลยนักเรียนคนใดให้อยู่เพียงลำพัง หรือไม่มีส่วน ร่วมกับการเรียนรู้ในชั้นเรียน”

๔. คิดค้นสื่อการสอนที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งผลให้สามารถ พัฒนานักเรียนได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก

๕. ผู้ปกครอง/ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญ ในการปฏิรูปการศึกษา

๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน/เข้ามามีส่วนร่วม

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม อาทิ เช่น การรับฟังความคิดเห็น การวางแผน ร่วมการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงการควบคุม ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อรับฟังความคิดเห็น และแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน รวมถึงการ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดการแข่งขันกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา และการเยี่ยม บ้านนักเรียน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีบทบาทสำคัญใน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอช่วยสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการศึกษาได้อย่าง

รวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันยังช่วยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา การช่วยเหลือทางการเงิน และการสนับสนุนกิจกรรมทางการเรียนการสอนต่าง ๆ ซึ่งนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน



2. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ประกาศโรงเรียนบ้านจือแร

เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน
ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมี
นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพ
ในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนด
มาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน
ประชาชนในชุมชน และจากการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ
ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น โรงเรียนบ้านจือแร จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การ
ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2566 ในคราวประชุมเมื่อ
วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีคุณภาพ จึงได้
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และบริบทของโรงเรียน และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ
ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสาวนุรีไอนีย์ ยูไ้ชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสากอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๖ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๖ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๖ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ เด็กร้อยละ ๘๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ
๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๖ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ดีเลิศ
๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	ดีเลิศ
๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๖ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ดีเลิศ
๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๘๖ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ดีเลิศ
๑.๒.๖ เด็กร้อยละ ๘๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีเลิศ
๑.๒.๗ เด็กร้อยละ ๘๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	ดีเลิศ
๑.๒.๘ เด็กร้อยละ ๘๖ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ดีเลิศ
๑.๒.๙ เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
<p>๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๖ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๖ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p> <p>๑.๓.๕ เด็กร้อยละ ๘๖ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๓.๖ เด็กร้อยละ ๘๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๗๙ สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๗๙ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้</p> <p>๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๑.๔.๕ เด็กร้อยละ ๗๙ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๔.๖ เด็กร้อยละ ๙๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่น</p> <p>๑.๔.๗ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก อีसरตามจินตนาการกล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ของท้องถิ่น</p> <p>๒.๑.๒ สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ตามภารกิจ การเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่าง เพียงพอ</p>	ยอดเยี่ยม
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔.๒ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด ประสบการณ์</p>	ดีเลิศ
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์</p> <p>๒.๕.๑ สถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๔ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๔ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๔ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๔ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์</p> <p>๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๔ มีการตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p> <p>๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๔ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดประสบการณ์</p>	<p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับชั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
	๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
		๕	ยอดเยี่ยม

	๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
--	--	--	--

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน		๔	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการสอนอิสลามแบบเข้ม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนร้อยละ ๙๒ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
๒. โรงเรียนร้อยละ ๗๙ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนร้อยละ ๗๗ มีดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. โรงเรียนร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนร้อยละ ๙๒ มีจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คุณภาพ

๖. โรงเรียนร้อยละ ๗๙ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูร้อยละ ๘๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูร้อยละ ๘๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูร้อยละ ๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูร้อยละ ๗๗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านจือแร

ที่ ๒๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารงานและดำเนินการด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ การเรียนรู้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้เชิงคุณธรรม มีความรอบรู้ในด้านวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามจุดเน้นของ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพและครบวงจร (PDCA) ของเดิม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
- นายมาหามะซอรี จะมาจี ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ ผู้อำนวยการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายขอเล็บ หะมะ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางการ์ตีนิ อูมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นายอานัส อีซอ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. นางการิมะห์ ยา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|------------------|
| ๑. นางการ์ตีนิ อูมา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางการิมะห์ ยา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางวันวิสา วิชฮารูลฮัด | ครูผู้สอน | กรรมการ |

๖. นางสาวแว่นัยนา วาโต	ครูผู้สอน จชต.	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑. นางการ์ตีนี้ อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายขอเล็บ หะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอานัส อีซอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวอาห์ลาม ดิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอันวา ยาลาวัล	ครูผู้สอน จชต.	กรรมการ
๙. นายอัปดุลรอฮิม บินอูเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวฮาบีปะ เจ๊ะมิง	ครูอัตราจ้างวิทย-คณิต	กรรมการ
๑๑. นางการิมะห์ ยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวนุอราร์ศิลาวาตี อาแว	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑. นางสาวนุร์ไอนีย์ ยูโซ๊ะ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายขอเล็บ หะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางการ์ตีนี้ อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวแว่นัยนา วาโต	ครูผู้สอน จชต.	กรรมการ
๗. นางสาวอาห์ลาม ดิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางการิมะห์ ยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางการ์ตีนี้ อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายมะสอแล๊ะ เจ๊ะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนุฮัยซ๊ะ นิติภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวนีย์ ยีตอหะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวแว่นัยนา วาโต	ครูผู้สอน จชต.	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางการ์ตีณี อูมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนุ้ยฮะ นิติภาค	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายมะสอเถ๊ะ เจ๊ะยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายอานัส อีซอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายมูหะหมัดนัฎมินทร์ บินปือราเฮง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวอาห์ลาม ดิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางการีมะห์ ยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจริงอย่าง
เคร่งครัด เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จนเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวนุรีไอนีย์ ยูโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจือแร


4. บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ


รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านจือแร อำเภอสว่างโฮงปาดิ จังหวัดนราธิวาส

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านจือแร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านจือแรแล้ว


เห็นชอบในเอกสารรายงานดังกล่าวด้วยมติที่เป็นเอกฉันท์ และได้ดำเนินการรายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณะชนรับทราบต่อไปได้

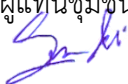
ลงชื่อ  ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายมาหะมะซอรี จะมาจี)

ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสาบรี มะแหว)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายมาหามะรูซี บินดีอราแม)

ผู้ทรงคุณวุฒิ
ลงชื่อ  กรรมการ
(นางไอนี ยูไซ)


ผู้แทนชุมชน
ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสดี สะบาดาน)

ผู้แทนศิษย์เก่า
ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุกรี กาลันจิ)


ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุกรี จารมะ)

ผู้แทนองค์กรศาสนาศาสนา

ผู้แทน อปท.

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายอันวา ยาลาวีล)

ผู้แทนครู

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนุรีไอนี ยูไซ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านจือแระ ศูนย์เครือข่ายสากอ อำเภอสุโขทัย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย	✓		
๒.	กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ระดับประถม		✓	
๓.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมในการจัด ประสบการณ์		✓	
๔.	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและ สติปัญญา		✓	
๕.	กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย		✓	
๖.	การอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาลิงแวดล้อม		✓	
๗.	กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ		✓	
๘.	โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อนักเรียน	✓		
๙.	กิจกรรมการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา		✓	
๑๐.	กิจกรรมการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		✓	
๑๑.	การออมทรัพย์มีแต่ได้		✓	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาแบบบันทึกการ
วิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านจือแร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก <input checked="" type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม - มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสากอ

สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา □ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา □ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๙ รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๑ รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพ ต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่ บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอนมีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น มีชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมาเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา คือมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กร ที่เกี่ยวข้องนั้นได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพ ผู้เรียน

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice) และ การเก็บเอกสารสารสนเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวแว่นยนา วาโต)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านจ้อแร





แผนประจำปี 2567



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปี 2567 2571

