



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(self Assessment Report:SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านบ่อเก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต 2

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านบ่อเกาะฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นางสาวสุนทรี เพ็งโอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

16 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	5
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	6
• โครงสร้างการบริหาร	7
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	13
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	18
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	18
• ประเด็นพิจารณา	20
• สรุปมาตรฐานที่ 1	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	22
• ประเด็นพิจารณา	29
• สรุปมาตรฐานที่ 2	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	40
• ประเด็นพิจารณา	41
• สรุปมาตรฐานที่ 3	45
ส่วนที่ 3 สรุปผล	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	

- คำสั่ง คณะทำงาน
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)
- อื่นๆ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนดีขึ้น ความสามารถ ในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูล ประสพการณ์เข้าร่วมในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบ จัดการเรียนรู้ พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา ประเมินผลจากสภาพจริง ดำเนินงานตาม ระบบการประกันคุณภาพภายใน เกิดคุณภาพ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุป ความรู้ได้ ครูจัดกิจกรรมผ่านบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อและ ผลิตสื่อในการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในการดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ครู และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกคน ได้ร่วมมือร่วมใจ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เป็นแม่แบบที่ดีให้กับนักเรียน ในการเสาะหาวัตถุดิบ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ จัดคณะทำงานดูงาน แล้วมาปรับใช้กับแปลงเศรษฐกิจร่วมกับนักเรียน สอบถามความต้องการของนักเรียนในเรื่อง เกี่ยวกับพืชผัก ความถนัดของตนเอง จึงเกิดเป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนขยายไปถึงชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนำนักเรียนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อปรับบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผ่อนคลาย ไม่จำเจ สร้างความสดชื่นให้ผู้เรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนมีความสนุกและเรียนรู้ควบคู่กันไปได้อย่างดี โรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่างวัย ต่างท้องถิ่น โดยผ่านกิจกรรมการกีฬา โรงเรียน สนับสนุนให้สร้างความสัมพันธ์ความเป็นเพื่อน ความเป็นคนในสังคมเดียวกัน ความเป็นชาติไทย เรียนรู้วัฒนธรรม

ไทย ความมั่นใจ สามัคคีกลมเกลียว ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของคนในชาติไทย จากการปฏิบัติเหล่านี้ นักเรียนมีความ
 ร่าเริง แจ่มใส คิดบวก ไม่เครียดกับการเรียน รักการกีฬา รู้จักสานสัมพันธ์ต่อคนต่างถิ่น มีความกล้าแสดงออกมาก
 ขึ้น สิ่งเหล่านี้เห็นได้จากการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย รู้เวลา รู้จักกาลเทศะ เป็นที่ยอมรับและรักใคร่ของชุมชน เคารพพระเบียบกตติกา มีความสามัคคีกัน	ผู้เรียนยังต้องปรับความรู้ในด้านภาษาต่างประเทศ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษอย่างมาก และฝึกทักษะด้านการคำนวณให้อยู่ในระดับสูงกว่าที่เป็นอยู่ปัจจุบัน(ซึ่งปัจจุบัน ดีในระดับโรงเรียน) และ ปรับปรุงการคิดวิเคราะห์ทำความเข้าใจในสถานการณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1.ระดับคุณภาพดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

-ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์

- การจัดที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

-รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

-เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

๑๐๐

- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันระดับศูนย์เครือข่าย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง	ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ให้เป็นนิสัย-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย
- 3) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4) โครงการหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- 5) โครงการสื่อสารสร้างสรรค์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านบอเกาะ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 โทร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 บ้านบอเกาะ , บ้านป็นญา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านบอเกาะ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านบอเกาะ ได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านบอเกาะ และบ้านป็นญา ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส มี บุคลากร 17 คน เป็น ข้าราชการครู 8 คน พนักงานราชการ 4 คน วิทยากรอิสลามศึกษา 2 คน อธิการโรงเรียน 1 คนและนักการภารโรง 1 คน มีนักเรียนทั้งสิ้น 105 คน โดยมีนางสุนทรี เพ็งโอ เป็นผู้บริหารคนปัจจุบัน

วันที่ 4 มกราคม 2547 โรงเรียนบ้านบอเกาะ ได้ถูกลอบวางเพลิงได้รับความเสียหาย คือ อาคารเรียน แบบ สปข.107 จำนวน 3 ห้องเรียน แล้ววัสดุครุภัณฑ์รวมมูลค่าความเสียหายประมาณ 304,700 บาท และได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารดังกล่าวจนสามารถใช้งานได้

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นางสุนทรี เพ็งโอ

โทรศัพท์ 089-5924954

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

3. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ/สกุล นางสาวซารีปะ เจ๊ะอาลี เบอร์โทร 087-3921646

4. จำนวนบุคลากร 17 คน

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	วิทยากรอิสลาม ศึกษา (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
17	1	8	4	2	2

5. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา		
2. ภาษาไทย	3	20
3. คณิตศาสตร์	2	20
4. วิทยาศาสตร์	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	1	20
6. สังคมศึกษา	1	20
7. สุขศึกษา	2	20
8. ศิลปศึกษา	-	
9. การงานอาชีพ	1	20
10. อิสลามศึกษา	3	20
รวม	14	160

5.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 69 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม. 2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6					6
เพศ	ชาย	7	2	4	8	3	10	34					33
	หญิง	8	5	5	7	6	4	35					35
รวม		15	7	9	15	9	14	69					69
เฉลี่ยต่อห้อง													

6. โครงสร้างการบริหาร

6.1.ฝ่ายบริหารงานวิชาการ แบ่งการบริหารงานในฝ่ายออกเป็น 5 งาน ดังนี้

- 6.1.1. งานหลักสูตรและการสอน
- 6.1.2. งานนิเทศการศึกษา
- 6.1.3. งานวัดผลประเมินศึกษา
- 6.1.4. งานส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ
- 6.1.5. งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรรม แหล่งเรียนรู้

6.1.1 งานหลักสูตรและการสอน หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 6.1.1.1. วางแผน จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา
- 6.1.1.2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน
- 6.1.1.3. เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำการพัฒนาการเรียนการสอนและการใช้หลักสูตร
- 6.1.1.4. ให้คำแนะนำในการจัดทำสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- 6.1.1.5. ให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนางานวิชาการ

6.1.2.งานนิเทศพัฒนาการศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 6.1.2.1. นิเทศ ติดตาม วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 6.1.2.2. จัดระบบนิเทศงานวิชาการ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 6.1.2.3. จัดให้ครูเข้ารับการสัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 6.1.2.4. จัดให้มีการประชุมเชิงวิชาการ เพื่อปรับปรุงเทคนิค

6.1.3.งานวัดผลประเมินผล หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 6.1.3.1. จัดทำแผนปฏิบัติงานและปฏิทินงานวิชาการ
- 6.1.3.2. ดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์
- 6.1.3.3. จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 6.1.3.4. ดำเนินการประสานงานผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการบันทึกพฤติกรรม การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในโรงเรียน

- 6.1.3.5. ดำเนินงานตามโครงการบัณฑิตน้อยประจำปี
- 6.1.3.6. จัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการวัดผล
- 6.1.3.7. ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย

6.1.4.งานส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ

- 6.1.4.1. อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้
- 6.1.4.2. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

6.1.4.3. ประสานงาน ควบคุมดูแล การจัดการกระบวนการเรียนรู้/มอบหมายงานจัดสัดส่วนของงานแต่ละรายวิชา การบูรณาการคะแนนกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับ และสมรรถนะภาพของนักเรียน

6.1.4.4. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

6.1.5.งานพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้

6.1.5.1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอน

6.1.5.2. จัดทำโครงการอบรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาตามที่หน่วยงานตามที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจักขึ้น

6.1.5.3. ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

7.ฝ่ายบริหารงานกิจกรรม แบ่งการบริหารงานในฝ่ายออกเป็น 4 งาน ดังนี้

7.1.กิจกรรมนักเรียน หน้าที่และความรับผิดชอบ

7.1.1.วางแผนและจัดงบประมาณการจัดกิจกรรมต่างๆ ประจำปีการศึกษา

7.1.2.กำหนดบุคลากร ให้มีผู้รับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆ ของแต่ละกิจกรรม

7.1.3.ประเมินผลการดำเนินงานรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

7.1.4.ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

7.2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หน้าที่และความรับผิดชอบ

7.2.1.วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7.2.2.สร้างจิตสำนึกของนักเรียนในการทำประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

7.2.3.จัดกิจกรรมสนองความสนใจ,ความถนัดและความสามารถของนักเรียนให้สอดคล้องกับภูมิ

ปัญญาท้องถิ่น

7.2.4.จัดกิจกรรม เกื้อกูล การเรียนรู้ ในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ

7.2.5.จัดกิจกรรมด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน

7.3.กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน หน้าที่และความรับผิดชอบ

7.3.1.วางแผนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนประจำปี

7.3.2.กำหนดบุคลากรให้มีผู้รับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆ

7.3.3.ประเมินผลการดำเนินงานรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

7.3.4.ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

7.4.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน หน้าที่และความรับผิดชอบ

7.4.1.วางแผนจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

7.4.2.กำหนดบุคลากรให้มีผู้รับผิดชอบในหน้าที่ต่างๆของแต่ละกิจกรรม

7.4.3.ประเมินผลการดำเนินงานรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

7.4.4.ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

8.ฝ่ายบริหารงานบุคลากร แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้

8.1.งานพัฒนาบุคลากร หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 8.1.1.วางแผนควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- 8.1.2.คัดเลือกจัดสรรบุคลากรให้เข้าปฏิบัติงานตามหน้าที่
- 8.1.3.ติดตามประเมินผลและการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 8.1.4.รายงานผลปฏิบัติงานของบุคลากรต่อผู้บริหาร

8.2.งานวางแผนอัตรากำลัง หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 8.2.1.วางแผนอัตรากำลังของบุคลากรในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
- 8.2.2.ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 8.2.3.ประสานงานและให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย
- 8.2.4.ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

8.3.งานวินัยครู หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 8.3.1.ส่งเสริมพัฒนาวินัยครูและบุคลากรในโรงเรียน
- 8.3.2.ดำเนินการทางวินัย รับเรื่องร้องเรียนเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง
- 8.3.3.เสนอพิจารณาการปฏิบัติงาน ความดี ความชอบบุคลากรในโรงเรียน
- 8.3.4.ปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

8.4.งานส่งเสริมสวัสดิการครู หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 8.4.1.ให้การแนะนำเกี่ยวกับการให้สวัสดิการครูและบุคลากร
- 8.4.2.ให้บริการเอกสารการขอรับสวัสดิการด้านต่างๆ
- 8.4.3.จัดเตรียมเอกสารระเบียบสวัสดิการต่างๆ

9.ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ แบ่งการบริหารงานในฝ่ายออกเป็น 3 งาน ดังนี้

9.1.งานการเงิน/บัญชี หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 9.1.1.จัดทำบัญชี รับ-จ่าย สมุดเงินสด สมุดรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- 9.1.2.จัดทำทะเบียนคุมเงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ ทะเบียนคุมรายรับเงินรายได้สถานศึกษาได้ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- 9.1.3.จัดทำงบเดือนปัจจุบัน ให้เสร็จสิ้นภายใน 5 เดือนถัดไป
- 9.1.4.ทำงบเทียบยอดเงินฝากธนาคาร ทุกวันสิ้นเดือน

9.2.งานบริหารพัสดุ หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 9.2.1.ร่วมกับพัสดุหมวด/ฝ่าย งานในการจัดซื้อจัดจ้าง
- 9.2.2.จัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง
- 9.2.3.ตรวจสอบหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างและทะเบียนคุมพัสดุ-ครุภัณฑ์
- 9.2.4.กำหนดเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดของงานจัดซื้อ จัดจ้าง เน้นการลดรอบเวลา
- 9.2.5.การจัดซื้อจัดจ้างต้องเป็นไปตามแผนและเน้นการประหยัด

ได้

- 9.2.6.เก็บข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างของฝ่าย/กลุ่ม/งาน
- 9.2.7.จัดทำทะเบียนคุม พัสดุ-ครุภัณฑ์ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- 9.2.8.ดำเนินการลงทะเบียนครุภัณฑ์ทุกรายการให้เป็นระบบเดียวกันและเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบ
- 9.2.9.ดำเนินการเบิกจ่ายวัสดุให้แก่ฝ่าย

9.3.งานแผนงบประมาณ หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 9.3.1.จัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
- 9.3.2.อนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 9.3.3.ตรวจสอบติดตามและรายงานการได้รับงบประมาณ

10.ฝ่ายบริหารงานทั่วไป แบ่งการบริหารงานออกเป็น 7 งาน ดังนี้

10.1.งานธุรการ หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 10.1.1.การจัดทำหนังสือราชการรับ-ส่ง
- 10.1.2.จัดทำเอกสารของฝ่าย
- 10.1.3.ประสานงานกับฝ่ายต่างๆในโรงเรียน
- 10.1.4.จัดทำแผนงบประมาณของงานต่างๆในฝ่าย
- 10.1.5.จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่าย งาน
- 10.1.6.จัดประชุมและบันทึกการประชุม
- 10.1.7.จัดทำแบบฟอร์มเอกสารต่างๆ
- 10.1.8.ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

10.2.งานอนามัย และอาหารกลางวันโรงเรียน หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 10.2.1.เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย โรคติดต่อ สารเสพติดละสุขาภิบาลอาหาร
- 10.2.2.เสนอแนะการแก้ไขปัญหามลพิษของอาคาร ห้องสุขา และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- 10.2.3.มีคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน
- 10.2.4.จัดทำบัญชีรับ-จ่ายโครงการอาหารกลางวัน ทุกภาคเรียน
- 10.2.5.สรุปผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ทุกภาคเรียน
- 10.2.6.จัดทำแบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- 10.2.7.มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ ดูแลปฐมพยาบาล ทำแผลและจ่ายยา
- 10.2.8.บริการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงนักเรียน เพื่อค้นหานักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำ-สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บันทึกส่งกองอนามัยโรงเรียน เพื่อแก้ไขให้มีการเจริญเติบโตสมวัย
- 10.2.9.ประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือแก้ไข นักเรียนที่มีปัญหา
- 10.2.10. ติดโปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยโรคติดต่อ สารเสพติดและสุขาภิบาลอาหาร

10.3.งานปกครองและวินัยนักเรียน หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 10.3.1.จัดให้มีการประกวดมารยาทตามระดับชั้น
- 10.3.2.เผยแพร่เกียรติประวัตินักเรียนดีเด่นและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- 10.3.3.ควบคุมดูแลงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมร่วมกับคณะครู
- 10.3.4.ติดตามตรวจสอบแบบสำรวจนักเรียนประจำวัน
- 10.3.5.ประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลงานปกครอง

10.4.งานสัมพันธ์ชุมชน หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 10.4.1.ให้มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง
- 10.4.2.จัดทำสารสนเทศที่ส่งเสริมประชาสัมพันธ์
- 10.4.3.มีส่วนร่วมในการประสานงานชุมชน
- 10.4.4.ตรวจสอบสภาพปัญหาที่เพื่อปรับปรุงแก้ไข
- 10.4.5.ประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลงานสัมพันธ์ชุมชน

10.5.งานอาคาร สถานที่ หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 10.5.1.จัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนบริเวณสถานที่ ครุภัณฑ์ให้คงสภาพดี
- 10.5.2.พัฒนาตกแต่งบริเวณสถานที่ในโรงเรียนให้น่าอยู่
- 10.5.3.กำหนดมาตรการในการรักษาความปลอดภัย ให้พร้อมและใช้งานได้ดี
- 10.5.4.ควบคุมดูแลและให้บริการสาธารณูปโภคในโรงเรียน
- 10.5.5.จัดระบบสารสนเทศ ป้ายแนะนำเพื่อความสะดวกในการคมนาคมในโรงเรียน
- 10.5.6.ประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนและรายงาน

10.6.งานสหกรณ์โรงเรียน หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 10.6.1.แต่งตั้งคณะกรรมการของสหกรณ์โรงเรียน
- 10.6.2.จัดทำบัญชี
รับ-จ่ายเงินรายได้ ของการดำเนินงาน
- 10.6.3.บริหารจัดการเงินในสหกรณ์ให้มีกำไร
- 10.6.4.จัดทำบัญชีของสมาชิกให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- 10.6.5.ปันผลกำไรให้กับสมาชิกเมื่อครบกำหนดปีละ 1 ครั้ง
- 10.6.6.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้กับสมาชิกและผู้เกี่ยวข้องทราบ

10.7.งานข้อมูลสารสนเทศ หน้าที่และความรับผิดชอบ

- 10.7.1.จัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร ประวัตินักเรียน
- 10.7.2.จัดให้มีระบบการบริการข้อมูลสารสนเทศ
- 10.7.3.จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้น

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ



11. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ สู้ทักษะชีวิต

คำขวัญโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

อักษรย่อโรงเรียน

บ.ก.

สีประจำโรงเรียน

เหลือง-ขาว

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทงาม สลามสวย

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2566
ภาษาไทย	63.6	16.6	69.2
คณิตศาสตร์	81.8	50	53.8
วิทยาศาสตร์	63.6	83.3	76.9
สังคมศึกษา	81.8	83.3	69.2
สุขศึกษาและพลศึกษา	63.6	100	100
ศิลปะ	81.8	100	69.2
การงานอาชีพ	81.8	83.3	100
ภาษาต่างประเทศ	36.3	0	46.1
ประวัติศาสตร์	45.4	100	92.3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
ภาษาไทย	43.7	88.8	85.7
คณิตศาสตร์	43.7	88.8	71.4
วิทยาศาสตร์	68.7	77.7	71.4
สังคมศึกษา	100	100	85.7
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100
ศิลปะ	81.2	100	85.7
การงานอาชีพ	81.2	100	85.7
ภาษาต่างประเทศ	56.2	88.8	71.4
ประวัติศาสตร์	100	100	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
ภาษาไทย	62.5	40	88.8
คณิตศาสตร์	62.5	53.3	88.8
วิทยาศาสตร์	75	40	77.7
สังคมศึกษา	100	60	88.8
สุขศึกษาและพลศึกษา	87.5	100	88.8
ศิลปะ	100	100	88.8
การงานอาชีพ	100	100	77.7
ภาษาต่างประเทศ	62.5	33.3	77.7
ประวัติศาสตร์	87.5	86.6	88.8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
ภาษาไทย	60	77.7	53.3
คณิตศาสตร์	33.3	55.5	46.6
วิทยาศาสตร์	33.3	55.5	46.6
สังคมศึกษา	60	77.7	53.3
สุขศึกษาและพลศึกษา	73.3	100	80
ศิลปะ	86.6	88.8	93.3
การงานอาชีพ	100	88.8	86.6
ภาษาต่างประเทศ	46.6	55.5	40
ประวัติศาสตร์	46.6	100	86.6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
ภาษาไทย	37.5	50	88.8
คณิตศาสตร์	43.7	35.7	88.8
วิทยาศาสตร์	37.5	50	55.5
สังคมศึกษา	37.5	50	77.7
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100
การงานอาชีพ	100	85.7	88.8
ภาษาต่างประเทศ	37.5	28.5	55.5
ประวัติศาสตร์	37.5	100	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา2565	ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567
ภาษาไทย	50	47	57.1
คณิตศาสตร์	93.7	41.1	42.8
วิทยาศาสตร์	62.5	47	42.8
สังคมศึกษา	68.7	47	78.5
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	85.7
ศิลปะ	100	100	71.4
การงานอาชีพ	100	100	85.7
ภาษาต่างประเทศ	25	41	42.8
ประวัติศาสตร์	56.2	47	85.7

8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมสองด้าน
2565	10.36	70.00	40.18
2566	57.33	73.66	65.50
2567	59.69	57.23	58.46

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมสองด้าน
2565	51.12	52.81	51.96
2566	45.40	64.83	55.11
2567	17.22	19.94	18.58

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	32.70	13.45	34.22	27.34
2566	31.08	19.95	32.66	28.91
2567	24.69	16.25	28.96	24.74

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	69	60	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	69	60	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	69	60	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	69	60	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย)	แบบบันทึกการใช้คอมพิวเตอร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	69	60	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	69	60	ดี	ดี	เท่ากับ เป้าหมาย)	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
1.1.7 อื่น ๆ (ประเด็น ย่อยตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่น ผลการ เรียนรู้การสอนอิสลาม แบบเข้ม, ค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติ ของผู้เรียน)	69	60	ดี	ดี	เท่ากับ เป้าหมาย	ผลการสอบ ระดับชาติของ ผู้เรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดี	ดี	เท่ากับ เป้าหมาย)	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ป. 1-6

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม วังไกลกังวล ซึ่งเป็นมาตรฐาน ส่วนกลางอย่างสมบูรณ์แบบ เน้นในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออก และเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างค่อยเป็นค่อยไป พร้อมกับศึกษาปัญหาเพื่อนำกลับมาปรับปรุง แก้ไข ทั้งครูผู้สอน และนักเรียน ตลอดจนวิธีการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ในตลอดปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถเพิ่ม ในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จัก และสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้น แสวงหาความรู้จากสื่อในและนอกห้องเรียนได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องตัว แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ชอบการออกกำลังกาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. กาพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4.ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- 2.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NETและ PISA
- 3.การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	69	60	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อย ละ 80	เท่ากับ เป้าหมาย	เข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆที่โรงเรียน กำหนด
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	69	60	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	เข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆที่โรงเรียน กำหนด
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	69	60	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	เข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆที่โรงเรียน กำหนด
1.2.4 มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	69	60	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	มีสุขภาพ แข็งแรงและมี จิตอาสา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
- กิจกรรมการสืบสานอนุรักษ์มรดกทางภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2567

3.หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566

4.แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.แบบบันทึกการออมทรัพย์

6.บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ

7.บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย

8.บันทึกการตีมนม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อรองรับเมืองต้นแบบสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ผู้เรียนทุกชั้นจัดทำโครงการคุณธรรมและร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียนไม่มี อัตราความเสี่ยง การติดสิ่งเสพติด มีกิจกรรมป้องกันการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้น หอสมุด นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และอีกด้านที่สถานศึกษาได้ตระหนักถึงสภาวะการณ์ปัจจุบัน คือ ด้านคุณธรรมของผู้เรียน ที่ไม่แต่เพียงจะ สร้างผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเดียว จะต้องมีความจริยธรรมในจิตสำนึก ในจิตใจของผู้เรียนด้วย โดย สถานศึกษาจัดค่ายคุณธรรมร่วมกับ สถานศึกษาอื่นๆ ที่อยู่ภายใต้เครือข่ายสันติ ในอำเภอสุโขทัย นอกจากนี้ ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการออกกำลังกาย เรียนรู้วิธีการ อยู่อย่างพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยผู้บริหาร และครู ได้นำโครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนเข้ามาบูรณาการพร้อมกันไปด้วย

2.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิต สาธารณะ โรงเรียนสะอาด จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการมีจิต สาธารณะ ช่วยเหลือ และรู้จักรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต สถานศึกษามีแผนการพัฒนาอาหารกลางวันให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุดกับนักเรียน ผ่านระบบ Thai School Lunch สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการตรวจร่างกายและวัด สมรรถนะทางกายเมื่อเริ่มต้นภาคเรียนและมี โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยการเล่นกีฬาอย่างน้อย 3 ชนิดรณรงค์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการและร่วมรณรงค์ในการส่งเสริมสุขอนามัยและเมื่อสิ้นปีจึงมีการทดสอบสมรรถนะ ทางกายอีกครั้ง ครูเวรหน้าเสาธงอบรม คุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งมารยาทไทยที่นักเรียนจำเป็นต้องนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
2.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
- เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี 2567
- โครงการการจัดการต้อนรับปีใหม่
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
 - กิจกรรมเมล็ดสัมพันธ์บ้านบ่อเกาะ
 - กิจกรรมละครล้อดบ้านบ่อเกาะ
 - กิจกรรมรมน้ำใจกวนอาซุร

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ได้ ครูจัดกิจกรรมผ่านบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อและผลิตสื่อในการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีโครงการสานสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อให้โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

นักเรียนและชุมชน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

รูปแบบการบริหารโรงเรียน (MODEL)

L 2 PDCA

L2PDCA เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาพัฒนาและขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อเกาะให้มีคุณภาพ เข้าไปควบคุมคุณภาพทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตามแบบของบ่อเกาะโมเดล

บ่อเกาะโมเดลได้นำมาจากอักษรย่อของชื่อโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ซึ่งประกอบด้วย บ และ ก และนำมาเป็นรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ประกอบด้วย 4บ และ 4ก ตามรายละเอียดดังนี้

บ1 = แบบอย่าง

ก1 = กลมเกลียว

บ2 = บริสุทธิ์

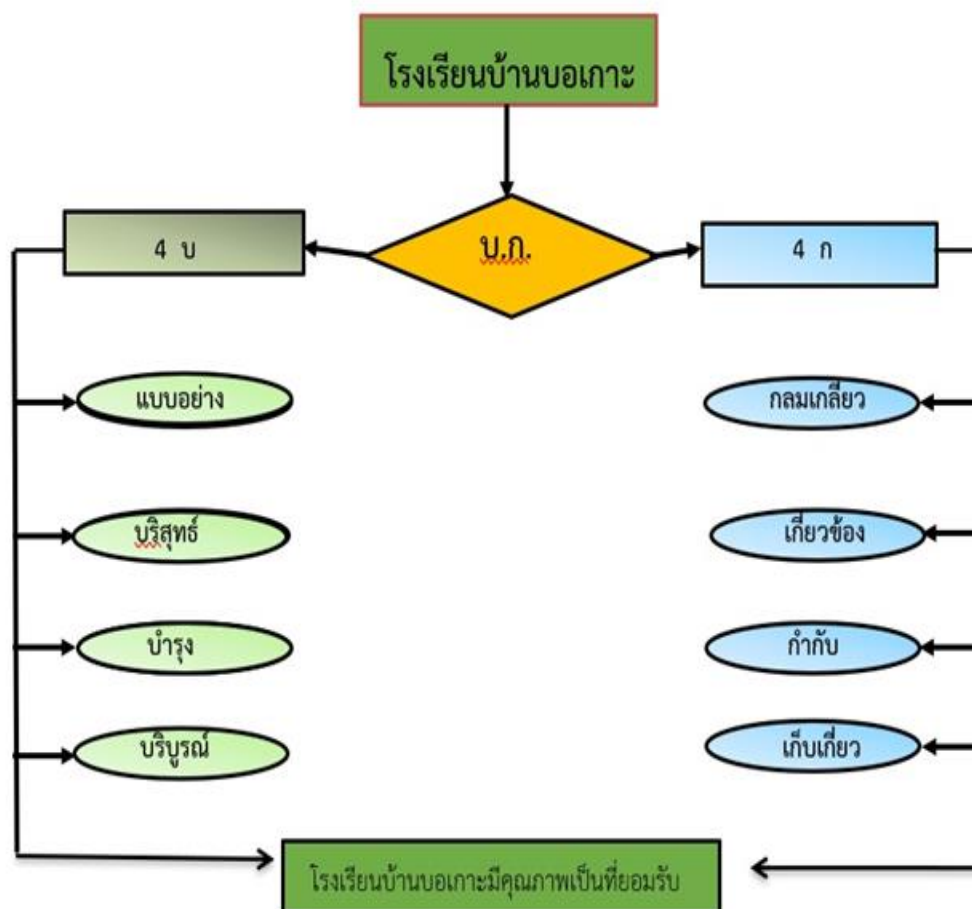
ก2 = เกียวข้อง

บ3 = บำรุง

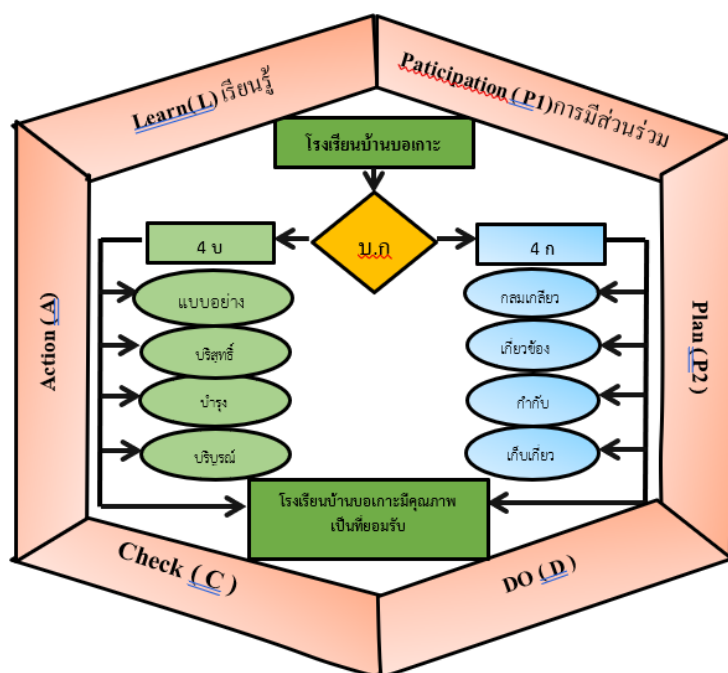
ก3 = กำกับ

บ4 = บริบูรณ์

ก4 = เก็บเกี่ยว



แนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	(เท่ากับเป้าหมาย)	แผนกลยุทธ์โรงเรียน บ้านบ่อเกาะ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	(เท่ากับเป้าหมาย)	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	(เท่ากับเป้าหมาย)	โครงการด้าน วิชาการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	(เท่ากับเป้าหมาย)	แผนปฏิบัติการปี2566
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	(เท่ากับเป้าหมาย)	โครงการประกวด ห้องเรียน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	(เท่ากับเป้าหมาย)	รายงานอบรมการใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ 2			(เท่ากับเป้าหมาย)	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ยอยที่ 2.1-2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงานและปฏิบัติงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ ตามแผนการบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้อง การพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนภูมิการบริหารงาน 4 ฝ่าย แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการประชุม คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน การประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด/ภายนอกของสมศ/ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา (sar) แผนกลยุทธ์สถานศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการเงินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA

วิธีการพัฒนา

1. จัดครูผู้สอนให้ตรงตามเอกวิชาที่สอน
2. ครูจัดทำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจในบทเรียนและมีความสุข ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และสร้างความสนใจในบทเรียนอีกด้วย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญ
2. กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพตามมาตรฐานกำหนด นำผลจากการไปศึกษาดูงานมา พัฒนาตนเองและหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนากิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญ
2. กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรตาม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

- 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพตามมาตรฐานกำหนด นำผลจากการไปศึกษาดูงานมา พัฒนาตนเองและหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานของตนเองสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนากิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญ
- 2.กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้จัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านโครงการส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน สนองกลยุทธ์โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้

ผลการพัฒนา

- 1.ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน มีความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่างๆ

2. ปรับสภาพแวดล้อมภายนอกให้มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.กิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ มีกิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์สำหรับครู

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบActive learning และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ความก้าวหน้าในวิชาชีพ จะพัฒนาครูโดยใช้กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ กิจกรรมนำและพัฒนาโปรแกรมมาใช้เพื่อลดงานธุรการในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

- 1.โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพอเพียง
- 2.นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
2. สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	-เกียรติบัตรการอบรม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	สภาพแวดล้อมใน โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	เท่ากับเป้าหมาย	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์
สรุปประเด็นพิจรรย์มาตรฐาน ที่ 2			ดีเลิศ	

ร้อยละความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 2.1

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตร
- กิจกรรมการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ มีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินงานและปฏิบัติงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ ตามแผนการบริหารงาน 4 ฝ่ายงาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ได้มีการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้อง การพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนภูมิการบริหารงาน 4 ฝ่าย แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการประชุม คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน การประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด/ภายนอกของสมศ/ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา (sar) แผนกลยุทธ์สถานศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมวัดผลประเมินผล
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

1. จัดครูผู้สอนให้ตรงตามเอกวิชาที่สอน
2. ครูจัดทำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจในบทเรียนและมีความสุข ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และสร้างความสนใจในบทเรียนอีกด้วย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญ
2. กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพตามมาตรฐานกำหนด นำผลจากการไปศึกษาดูงานมา พัฒนาตนเองและหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนากิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญ

2. กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- กิจกรรมอบรม/สัมมนาสถานศึกษา
- กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้มีการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรตาม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพตามมาตรฐานกำหนด นำผลจากการไปศึกษาดูงานมา พัฒนาตนเองและหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานของตนเองสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนากิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญ
2. กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้จัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านโครงการส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน สนองกลยุทธ์โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าน่าเรียนรู้

ผลการพัฒนา

1. ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน มีความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้อะไรและประกอบกิจกรรมต่างๆ

2. ปรับสภาพแวดล้อมภายนอกให้มีจุดเช็คอินโรงเรียนบ้านไม้แก่น

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ มีกิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์สำหรับครู

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบActive learning และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ความก้าวหน้าในวิชาชีพ จะพัฒนาครูโดยใช้กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ กิจกรรมนำและพัฒนาโปรแกรมมาใช้เพื่อลดงานธุรการในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพอเพียง

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2. สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

เน้นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	14	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อย ละ 80	เท่ากับเป้าหมาย	รายงานผลการ ดำเนิน โครงการ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	14	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อย ละ 80	เท่ากับเป้าหมาย	รายงานผลการ ดำเนิน โครงการ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	14				รายงานการ นิเทศชั้นเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	14	ดีเลิศ ร้อยละ 80		เท่ากับเป้าหมาย	รายงานผลการ เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	14	ดีเลิศ ร้อยละ 80		เท่ากับเป้าหมาย	รายงานการ อบรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3				ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณ่อยที่ 3.1

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ coding การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบActive Learning

วิธีการพัฒนา

1. ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กิจกรรมActive Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ (Coding)
3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการพัฒนา

- 1.นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
- 2.นักเรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน เขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา
- 3.นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า
- 4.นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สถานศึกษาเน้นจัดการเรียนการสอนที่มีกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง(Active learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.สถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณ่อยที่ 3.2

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. กิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะมีกิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จะพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน จะมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์และกล่องรับสัญญาณดิจิตอล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด บ่อเลี้ยงปลา แหล่งธรรมชาติในชุมชน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย จำนวน 1 เครือข่าย คือ เครือข่าย TOT มีคอมพิวเตอร์และสื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ โทรศัพท์และกล่องรับสัญญาณดิจิตอล ลำโพงบลูทูธ ไมโครโฟน วิทย์ นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google , Youtube , Facebook , และ Line นอกจากนี้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนทั้งภายในสถานศึกษา (ห้องสมุด , ห้องคอมพิวเตอร์ , ห้องงานบ้าน) และภายนอกสถานศึกษา (มัสยิด , แหล่งธรรมชาติในชุมชน) ครูมีการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาเพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง (หมู่บ้านบ่อเกาะ , มัสยิด , ทุ่งนา)

ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะชีวิตและทักษะงาน และกลุ่มความเท่าทันสื่อเทคโนโลยี และประเมินสารสนเทศ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกเส้นทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพในอนาคต (Career Path) ตามความสนใจ บุคลิกภาพ และความถนัด ตามประเภทกลุ่มสาขาวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูควรจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจะดำเนินกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพอนามัย เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม บันทึกการดีมีคุณ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และคำนวณภาวะโภชนาการ การออมทรัพย์ สอนซ่อมเสริม แนะนำนักเรียน บันทึกการแปร่งฟัน และได้ดำเนินโครงการจัด

บรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะมีการจัดตกแต่งห้องเรียนและ บริเวณรอบห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี และระเบียบเรียบร้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครู จัดการเรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้มากที่สุด ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุม การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลบาง โอกาส ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน สนุกและมีความสุข

ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความสุข
2. ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
3. ผู้เรียนมีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูควรมีการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและทันสมัย
2. ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด
3. ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อวัดความ แตกต่างของนักเรียนทั้งทางด้านสติปัญญา ความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ครูผู้สอนจะจัดทำ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบบันทึกการประเมินตามสภาพจริง แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน เพื่อให้ผู้สอนได้สอนหรือ แนะนำทำความเข้าใจในเนื้อหาและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อทราบความ เจริญก้าวหน้าและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลและประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตาม ระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลโรงเรียนบ้านบ่อเกาะที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานนักเรียน ได้แก่ การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนคนอื่น
2. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูพัฒนาแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
2. ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.5

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้ดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง แบบบันทึกการทำ MOU กับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาอ่านออก เขียนได้

วิธีการพัฒนา

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และจะมีการแก้ปัญหาอ่านออก เขียนได้ โดยครูประจำชั้นจะทำ MOU กับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาอ่านออก เขียนได้ด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียน ครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารลายลักษณ์อักษร คือ สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) และในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง 1 – 2 ครั้ง

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อเป็นพื้นฐานนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

2. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ที่เกิดจากการร่วมมือกับผู้ปกครอง
3. นักเรียนสามารถปรับปรุง แก้ไข การเรียนและพฤติกรรมของตนเอง
4. นักเรียนสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อย การเรียนของตนได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกภาคเรียนและนำผลไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
2. ครูควรประเมินความประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปมาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน บริหารจัดการการเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม วังไกลกังวล ซึ่งเป็นมาตรฐาน ส่วนกลางอย่างสมบูรณ์แบบ เน้นในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างค่อยเป็นค่อยไป พร้อมกับศึกษาปัญหาเพื่อนำกลับมาปรับปรุง แก้ไข ทั้งครูผู้สอน และนักเรียน ตลอดจนวิธีการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ในตลอดปีการศึกษานี้ สถานศึกษาได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถเพิ่ม ในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้น ห้องสมุด นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และอีกด้านที่สถานศึกษาได้ตระหนักถึงสภาวะการณ์ปัจจุบัน คือ ด้านคุณธรรมของผู้เรียน ที่ไม่แต่เพียงจะสร้างผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเดียว จะต้องมีความจริยธรรมในจิตสำนึก ในจิตใจของผู้เรียนด้วย โดยสถานศึกษาจัดค่ายคุณธรรมร่วมกับ สถานศึกษาอื่นๆ ที่อยู่ภายใต้เครือข่ายสันติ ในอำเภอสุโขทัย นอกจากนี้ แล้ว ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการออกกำลังกาย เรียนรู้วิธีการอยู่อย่างพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม โดยผู้บริหาร และครู ได้นำโครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนเข้ามาบูรณาการพร้อมกันไปด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จัก และสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้น แสวงหาความรู้จากสื่อในและนอกห้องเรียนได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องตัว แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่

เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ชอบการออกกำลังกาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย รู้เวลา รู้จักกาลเทศะ เป็นที่ยอมรับและรักใคร่ของชุมชน เคารพระเบียบกติกา มีความสามัคคีกัน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

๔. จุดด้อย

ผู้เรียนยังต้องปรับความรู้ในด้านภาษาต่างประเทศ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษอย่างมาก และฝึกทักษะด้านการคำนวณให้อยู่ในระดับสูงกว่าที่เป็นอยู่ปัจจุบัน(ซึ่งปัจจุบัน ดีในระดับโรงเรียน) และ ปรับปรุงการคิดวิเคราะห์ทำความเข้าใจในสถานการณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาข้อมูล ในการติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนพัฒนาที่ได้กำหนดไว้ ในการนี้ สถานศึกษาได้เตรียม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วางแผนงานบริหารงบประมาณ เตรียมโครงการเรียนฟรี ๑๕ปี สร้างกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มเติม ประสานสัมพันธ์เครือข่ายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน กับชุมชน เพื่อรองรับการจัดการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนได้ก้าวไปสู่ขั้นความสำเร็จของผู้เรียนอีกขั้นหนึ่ง

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาของชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ จัดข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันที่สุด ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ได้ ดำเนินการเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมจิตสวาทแลกหมัดทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าเรียนมากขึ้นกว่าเดิม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย องค์กร ชุมชน และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ

วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีผู้มีอุปการคุณอย่างมากในการช่วยระดมความคิด และแรงกาย ที่พัฒนาโรงเรียนและนักเรียน สายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนเน้นกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนเป็นอย่างมาก มีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีกิจกรรมร่วมกันหลายครั้ง เป็นสายใยเล็กๆ ที่ม้วนรวมกันเป็นเชือกที่แข็งแกร่ง คงทน โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น และมีแปลงเศรษฐกิจพอเพียงไว้รองรับการเรียนรู้พื้นฐานอยู่อย่างพอเพียง ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดด้อย

โรงเรียนจัดกิจกรรมบ่อยครั้งที่มีผู้เข้าร่วมมากมาย ทำให้ค่าใช้จ่ายมีมากกว่างบประมาณที่มีอยู่ ไม่สามารถควบคุมรายจ่ายที่นอกเหนือจากที่ได้วางแผนไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ได้ ครูจัดกิจกรรมผ่านบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อและผลิตสื่อในการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ครู และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกคน ได้ร่วมมือร่วมใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เป็นแม่แบบที่ดีให้กับนักเรียน ในการเสาะหาวัตถุดิบ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ จัดคณะทำงานดูงาน แล้วมาปรับใช้กับแปลงเศรษฐกิจร่วมกับนักเรียน สอบถามความต้องการของนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับพืชผัก ความถนัดของตนเอง จึงเกิดเป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนขยายไปถึงชุมชน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนำนักเรียนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อปรับบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผ่อนคลาย ไม่จำเจ สร้างความสดชื่นให้ผู้เรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนมีความสุขและเรียนรู้ควบคู่กันไปได้อย่างดี โรงเรียนพัฒนาการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่างวัย ต่างท้องถิ่น โดยผ่านกิจกรรมการกีฬา โรงเรียนสนับสนุนให้สร้างความสัมพันธ์ความเป็นเพื่อน ความเป็นคนในสังคมเดียวกัน ความเป็นชาติไทย เรียนรู้วัฒนธรรมไทย ความมีน้ำใจ สามัคคีกลมเกลียว ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของคนในชาติไทย จากการปฏิบัติเหล่านี้ นักเรียนมีความร่าเริง แจ่มใส คิดบวก ไม่เครียดกับการเรียน รักการกีฬา รู้จักสานสัมพันธ์ต่อคนต่างถิ่น มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น สิ่งเหล่านี้เห็นได้จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

ครูมีความพยายาม ในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ ในการทำงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จนประสบผลสำเร็จ และครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น

๔. จุดด้อย

ยังไม่สามารถจัดผลงานที่เป็นผลงานเดี่ยวของนักเรียน ในการนำเสนอเกี่ยวกับงานเศรษฐกิจพอเพียง ได้ โรงเรียนไม่ได้มีการจัดสถิติในการสร้างสื่อการเรียนการสอนไว้ ทั้งนี้ให้ครูเป็นผู้ดำเนินการเอง

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนดีขึ้น ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูล ประสพการณ์เข้าร่วมในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบ จัดการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา ประเมินผลจากสภาพจริง ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เกิดคุณภาพ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับ ดีเลิศ

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย รู้เวลา รู้จักกาลเทศะ เป็นที่ยอมรับและรักใคร่ของชุมชน เคารพระเบียบกติกา มีความสามัคคีกันผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดด้อย และ จุดที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องปรับความรู้ในด้านภาษาต่างประเทศ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษอย่างมาก และฝึกทักษะด้านการคำนวณให้อยู่ในระดับสูงกว่าที่เป็นอยู่ปัจจุบัน(ซึ่งปัจจุบัน ดีในระดับโรงเรียน) และ ปรับปรุงการคิดวิเคราะห์ทำความเข้าใจในสถานการณ์ที่ซับซ้อนมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีผู้มีอุปการคุณอย่างมากในการช่วยระดมความคิด และร่างกาย ที่พัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนเน้นกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนเป็นอย่างมาก มีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีกิจกรรมร่วมกันหลายครั้ง เป็นสายใยเล็กๆที่ม้วนรวมกันเป็นเชือกที่แข็งแรง คงทน โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น และมีแปลงเศรษฐกิจพอเพียงไว้รองรับการเรียนรู้พื้นฐานอยู่อย่างพอเพียง ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดด้อย และ จุดที่ต้องพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมบ่อยครั้งที่มิได้ผู้เข้าร่วมมากมาย ทำให้ค่าใช้จ่ายมีมากกว่างบประมาณที่มีอยู่ ไม่สามารถควบคุมรายจ่ายที่นอกเหนือจากที่ได้วางแผนไว้ จัดสรรค่าใช้จ่ายให้รัดกุมขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความพยายาม ในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ ในการทำงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง จนประสบผลสำเร็จ และครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น

จุดด้อย และ จุดที่ต้องพัฒนา

ยังไม่สามารถจัดผลงานที่เป็นผลงานเดี่ยวของนักเรียน ในการนำเสนอเกี่ยวกับงานเศรษฐกิจพอเพียงได้ โรงเรียนไม่ได้มีการจัดสถิติในการสร้างสื่อการเรียนการสอนไว้ ทั้งนี้ให้ครูเป็นผู้ดำเนินการเอง ควรเคร่งครัดระเบียบแบบจริงจังในการประชุม และดำเนินงานให้จริงจังกว่านี้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนในด้านคณิตศาสตร์การคิดคำนวณ ด้านเหตุผล และ ด้านภาษาต่างประเทศ ด้วยแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลาย ไม่จำเจ
2. กำหนดแผนงานการใช้จ่าย รายละเอียดปลีกย่อยให้รัดกุมขึ้น
3. ทำการชี้แจง ทำความเข้าใจ กำหนดอายุงาน และตารางงาน และระบบเตือน ด้านการบริหารบุคคล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ควรมีงบประมาณจากรัฐบาลมาสนับสนุนในการสร้างสื่อและนวัตกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ส่วนที่ 4

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอัสมะ ลอนิ	ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมนักเรียน การแข่งขันทักษะการประกวดหนังสือ (ของกินบ้านฉันในงานบ้านเธอ) ระดับเหรียญทอง	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวซารีปะ เจอะอาลี	ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมนักเรียน การแข่งขันทักษะการประกวดหนังสือ (ของกินบ้านฉันในงานบ้านเธอ) ระดับเหรียญทอง	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางสาวซารีปะ เจอะอาลี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รายการการแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นางซูฮัยมา อาแว	ครูผู้สอนอิสลามศึกษานักเรียนสอบ I-NET ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	สพป.นราธิวาส เขต ๒
นายมหมัดวีรา บินลอมแม นายฮารน สามานูง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการการแข่งขันประดิษฐ์เศษวัสดุและของเหลือใช้ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่	สพป.นราธิวาส เขต ๒

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
68				80	

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	2	1	1	2		1	1	7	9	69.2
2. คณิตศาสตร์	15	2	1		2	1	1	2	4	7	53.8
3. วิทยาศาสตร์	15	2	1	1		1	4	6		10	76.9
4. สังคมฯ	15	2	1	1	2		2		7	9	69.2
5. สุข- พลศึกษา	15	2						9	4	13	100
6. ศิลปะ	15	2				4	9			9	69.2
7. การงานอาชีพ	15	2					9	4		13	100
8. ภาษาต่างประเทศ	15	2	2		3	2	4	1	1	6	46.1
9.ประวัติศาสตร์	15	2				1	11	1		12	92.3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	7					1	2	2	2	6	85.7
2. คณิตศาสตร์	7			2			2	1	2	5	71.4
3. วิทยาศาสตร์	7				1	1	2		3	5	71.4
4. สังคมฯ	7					1	1	2	3	6	85.7
5. สุข- พลศึกษา	7							1	6	7	100
6. ศิลปะ	7				2		1	1	4	6	85.7
7. การงานอาชีพ	7				1		2	3	1	6	85.7
8. ภาษาต่างประเทศ	7				1	1	3		2	5	71.4
9.ประวัติศาสตร์	7						2	2	3	7	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9					1	3	1	4	8	88.8
2. คณิตศาสตร์	9					1	3	2	3	8	88.8
3. วิทยาศาสตร์	9				2		4	2	1	7	77.7
4. สังคมฯ	9					1		4	4	8	88.8
5. สุข- พลศึกษา	9				1		3	3	2	8	88.8
6. ศิลปะ	9				1		1	3	4	8	88.8
7. การงานอาชีพ	9				1	1	1	3	3	7	77.7
8. ภาษาต่างประเทศ	9				2		3	2	2	7	77.7
9.ประวัติศาสตร์	9					1		5	3	8	88.8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15		1	3	1	2	2	2	4	8	53.3
2. คณิตศาสตร์	15			3	3	2	2	3	2	7	46.6
3. วิทยาศาสตร์	15		3	2	2	1	3	1	3	7	46.6
4. สังคมฯ	15		2	2	1	2	2	3	3	8	53.3
5. สุข- พลศึกษา	15					3	4	1	7	12	80
6. ศิลปะ	15					1	7		7	14	93.3
7. การงานอาชีพ	15				1	1	5	2	6	13	86.6
8. ภาษาต่างประเทศ	15		2	4	2	1	3	1	2	6	40
9.ประวัติศาสตร์	15					2	5	1	7	13	86.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9			1			1	2	5	8	88.8
2. คณิตศาสตร์	9			1			2		6	8	88.8
3. วิทยาศาสตร์	9			1	1	2		1	4	5	55.5
4. สังคมฯ	9				1	1	2		5	7	77.7
5. สุข- พลศึกษา	9						1	2	6	9	100
6. ศิลปะ	9						1		8	9	100
7. การงานอาชีพ	9				2			2	6	8	88.8
8. ภาษาต่างประเทศ	9			1	1	2		1	4	5	55.5
9.ประวัติศาสตร์	9						2	2	5	9	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14		2	1	3		1	3	4	8	57.1
2. คณิตศาสตร์	14		2	1	3	2	3	1	2	6	42.8
3. วิทยาศาสตร์	14		2	2	1	3	2	2	2	6	42.8
4. สังคมฯ	14		2			1	2	3	6	11	78.5
5. สุข- พลศึกษา	14		2				2	5	5	12	85.7
6. ศิลปะ	14		2			2	1	1	8	10	71.4
7. การงานอาชีพ	14		2				2	4	6	12	85.7
8. ภาษาต่างประเทศ	14		2	2	3	1	3	1	2	6	42.8
9.ประวัติศาสตร์	14		2				2	4	6	12	85.7

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	10	3	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	3	4		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	9	2	4	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	8	1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	12	2		
รวม	69	51	12	6	
เฉลี่ยร้อยละ	100	73.9	17.3	8.6	

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	10	3		2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	4	2	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	5	3	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	2	10	3	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	4	4	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	6	6	2	
รวม	69	31	23	8	
เฉลี่ยร้อยละ	100	44.9	33.3	11.5	

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	13	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	
รวม	69	69	
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.5	2.8

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	14	16.25	7.74		
ภาษาไทย	14	24.69	9.35		
วิทยาศาสตร์	14	28.96	10.38	1	
ภาษาอังกฤษ	14	24.74	8.21		

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความสามารถด้านภาษาไทย	9	19.94	7.79
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	9	17.22	3.85

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

รายวิชา	ปีการศึกษา			ค่าพัฒนา	เฉลี่ยระดับ จังหวัด	ผลต่างระดับ โรงเรียนและ ระดับจังหวัด
	2565	2566	2567			
อัลกุรอาน-อัลตัฟ ซีร	50.50	35.75	40.00	4.25	37.30	2.7
อัลหะดีษ	42.50	31.75	37.50	5.75	43.88	-6.38
อัลอากีดะฮ์	58.75	27.25	33.33	6.08	40.06	-6.73
อัลฟิกฮ์	44.50	32.00	40.83	8.83	39.14	1.69
ฮัตตารีค	41.25	31.72	44.17	12.45	34.89	9.28
อัลอัคลาค	45.31	27.19	33.33	6.14	45.07	-11.74
ภาษามลายู	61.50	42.50	55.83	13.33	36.14	19.69
ภาษาอาหรับ	52.25	34.75	50.83	16.08	35.49	15.34
คะแนนรวมเฉลี่ย	49.57	32.86	41.98	9.11	39.00	2.97

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	13	59.69		
การอ่านรู้เรื่อง	13	57.23		
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	13	58.46		

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่1	15	5	33.3	5	33.3	3	20	2	13.3
ประถมศึกษาปีที่2	7	1	14.2	5	71.4	1	14.2		
ประถมศึกษาปีที่3	9	7	77.7	2	22.2				
ประถมศึกษาปีที่4	15	7	46.6	8	53.3				
ประถมศึกษาปีที่5	9	3	33.3	5	55.5	1	11.1		
ประถมศึกษาปีที่6	14	5	35.7	9	60				
รวม	69								

2.ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(ด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่1	15	1	6.6	8	53.3	4	26.6	2	13.3
ประถมศึกษาปีที่2	7	1	14.2	5	71.4	1	14.2		
ประถมศึกษาปีที่3	9	5	55.5	2	22.2	2	22.2		
ประถมศึกษาปีที่4	15	4	26.6	11	73.3				
ประถมศึกษาปีที่5	9	3	33.3	5	55.5	1	11.1		
ประถมศึกษาปีที่6	14	5	35.7	9	64.2				
รวม	69								

3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่1	15			9	60	4	26.6	2	13.3
ประถมศึกษาปีที่2	7			2	28.5	5	71.4		
ประถมศึกษาปีที่3	9	5	55.5	2	22.2	2	22.2		
ประถมศึกษาปีที่4	15	4	26.6	10	66.6	1	6.6		
ประถมศึกษาปีที่5	9	1	11.1	6	66.6	2	22.2		
ประถมศึกษาปีที่6	14	4	28.5	1	7.1	9	64.2		
รวม	69								

4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่1	15	3	20	9	60	1	6.6	2	13.3
ประถมศึกษาปีที่2	7	1	14.2	6	85.7				
ประถมศึกษาปีที่3	9	6	66.6	1	11.1	2	22.2		
ประถมศึกษาปีที่4	15	3	20	10	66.6	2	13.3		
ประถมศึกษาปีที่5	9	7	77.7	2	22.2				
ประถมศึกษาปีที่6	14			14	100				
รวม	69								

5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ(ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่1	15	9	60	4	26.6			2	13.3
ประถมศึกษาปีที่2	7	1	14.2	6	85.7				
ประถมศึกษาปีที่3	9	6	66.6	3	33.3				
ประถมศึกษาปีที่4	15	3	20	10	66.6	2	13.3		
ประถมศึกษาปีที่5	9	4	44.4	4	44.4	1	11.1		
ประถมศึกษาปีที่6	14			4	28.5	10	71.4		
รวม	69								

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบอเกาะ

ที่ 6/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการให้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

1.. นางสาวสุนทรี เพ็งโอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอเกาะ	ประธาน
2. นางสาวชูไฮดา แนนร	ครูโรงเรียนบ้านบอเกาะ	กรรมการ
3. นางสาวนภัสวรรณ นิลวัตร	ครูโรงเรียนบ้านบอเกาะ	กรรมการ
4. นางสาววิรญา บินสาและ	ครูโรงเรียนบ้านบอเกาะ	กรรมการ
5. นางสาวฟารีตะ ปานาวา	ครูโรงเรียนบ้านบอเกาะ	กรรมการ
6. นางสาวอัสมะ ลอนิ	ครูโรงเรียนบ้านบอเกาะ	กรรมการ
7. นางสาวมีรา ละกาแย	ครูโรงเรียนบ้านบอเกาะ	กรรมการ
8. นางสาวไซตุน มะยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านบอเกาะ	กรรมการ
9. นายมหามัดวีรา บินลอแม	พนักงานราชการ	กรรมการ
10. นางสาวซูฮัยมา อาแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นายมหามัดวีรา บินลอแม	พนักงานราชการ	กรรมการ
12. นางสาวซุฮานี เจะเล็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
13. นางสาวอนีดา ยิตอซอ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
14. นางรุซานา อาแว	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
15. นายฮารุน สามานุง	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุผลสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นับเป็นต้นไป สั่ง ณ วันที่ 25 มีนาคม 2568

(นางสาวสุนทรี เพ็งโอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอเกาะ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

1. นางอ้ายัน	อูมา	ประธานกรรมการ
2. นายบักรี	ลีมิง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายนาปี	บิทยาเซ็ง	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. นางสาวนัจมีย์	เจะมิ	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
5. นายบรอเฮง	สามานุง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6. นายมาหามะسوبรี	อับดุลรานิง	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่
7. นางจิบ	หวังทอง	กรรมการผู้แทนชุมชน
8. นางฟารีตะ	ปานาวา	กรรมการผู้แทนครู
9. นางสุนทรี	เพ็งโอ	กรรมการและเลขานุการ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบอเกาะ ศูนย์เครือข่ายสันติ อำเภอสุไหงปาดี

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนะ)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	✓		
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น	✓		
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
23.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด	✓		
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม				

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม				

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	✓		
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT	✓		
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม				

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านบ่อเกาะปีการศึกษา 2567



ประมวลภาพกิจกรรมต่างๆ



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	☒ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☒ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ☐ ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ☒ ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ☒ ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	ค ✓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ✓ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ✓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ☒ ..มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

