



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับชั้นปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

อำเภอสุโขทัย จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านบอเกาะ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบอเกาะ ในปีการศึกษาต่อไป



(นางสุนทรี เพ็งโอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอเกาะ

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๖
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๗
• โครงสร้างการบริหาร	๘
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๙
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๑๐
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปี การศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๔
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๔
• ประเด็นพิจารณา	๑๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๖
• ประเด็นพิจารณา	๒๖
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๓
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๔
• ประเด็นพิจารณา	๓๔
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๔๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๔๑
<ul style="list-style-type: none"> ● ระดับคุณภาพ ● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ ● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น 	๔๔ ๔๔ ๔๕ ๔๕ ๔๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๑
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ● คำสั่ง คณะทำงาน ● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ● อื่นๆ 	๕๑ ๕๒ ๕๕ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

- **คุณภาพของเด็ก** ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงาน ต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ดังนี้ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านร่างกาย โครงการอาหารเสริมนม อาหารกลางวัน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อเกาะชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๘ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙



พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ กิจกรรมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมดนตรี และ โครงการคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อเกาะชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ ระดับพอใช้คิดเป็น ร้อยละ ๒๗.๒๗ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับพอใช้คิดเป็น ร้อยละ ๓๓.๓๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๘๖ ระดับพอใช้คิดเป็น ร้อยละ ๗.๑๔

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้าน สังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมเรียนรู้จาก สถาน ที่ และโครงการคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อเกาะชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ ระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ครบทุกทักษะ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลอง การเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดังนี้ กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) และ กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การพับกระดาษ การฉีกตัดปะ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อเกาะชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน มีพัฒนาการสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ คน มีพัฒนาการสติปัญญา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน มีรูปแบบ การจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดทักษะและกระบวนการเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ครูที่เหมาะสมมีประสบการณ์ในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กคือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์การออกแบบการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายและการประเมินพัฒนาการเด็กหลายรูปแบบทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กชุมชนและผู้ปกครอง ในการจัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่



คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือ สื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านบ่อเกาะมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบ่อเกาะมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมา การระต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง การเล่น และปฏิบัติอย่าง มีความสุข มีความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการของเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านบ่อเกาะมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของ เด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุปรโครงการ/กิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปรผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนสื่อ
- ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรม



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการตามวัย - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก - เด็กขาด ความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์ - เน้นการจัดการจัดกิจกรรมบูรณาการเด็กเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิด - พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรม - ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก - จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามหลักสูตรนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย - มีการพัฒนาดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน - พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง ชุมชน มีส่วนร่วม และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย
- สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของ ๔ กลุ่มงาน ทั้งกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา



- สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานภายนอก เพื่อประโยชน์ของความ ร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมของชุมชน เช่น การร่วมกิจกรรมทางศาสนา งานประเพณีของชุมชน กิจกรรมสัปดาห์การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๘-๖๒๙๒-๘๗๕๗

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ บ้านบ่อเกาะ บ้านปัญญา บ้านหินสูง

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสุนทรี เพ็งโอ โทรศัพท์: ๐๘-๙๕๙๒-๔๙๕๔

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน -

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางชัชวานี เจะเล็ง เบอร์โทร ๐๘๗-๗๙๖๔-๑๐๒

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ
๓	๑	๑	๑



๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย (เฉพาะครูผู้สอนปฐมวัย)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	
๓. คณิตศาสตร์	-	
๔. วิทยาศาสตร์	-	
๕. ภาษาไทย	-	
๖. ภาษาอังกฤษ	-	
๗. สังคมศึกษา	-	
๘. พลศึกษา	-	
รวม	๓	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๔๐ คน

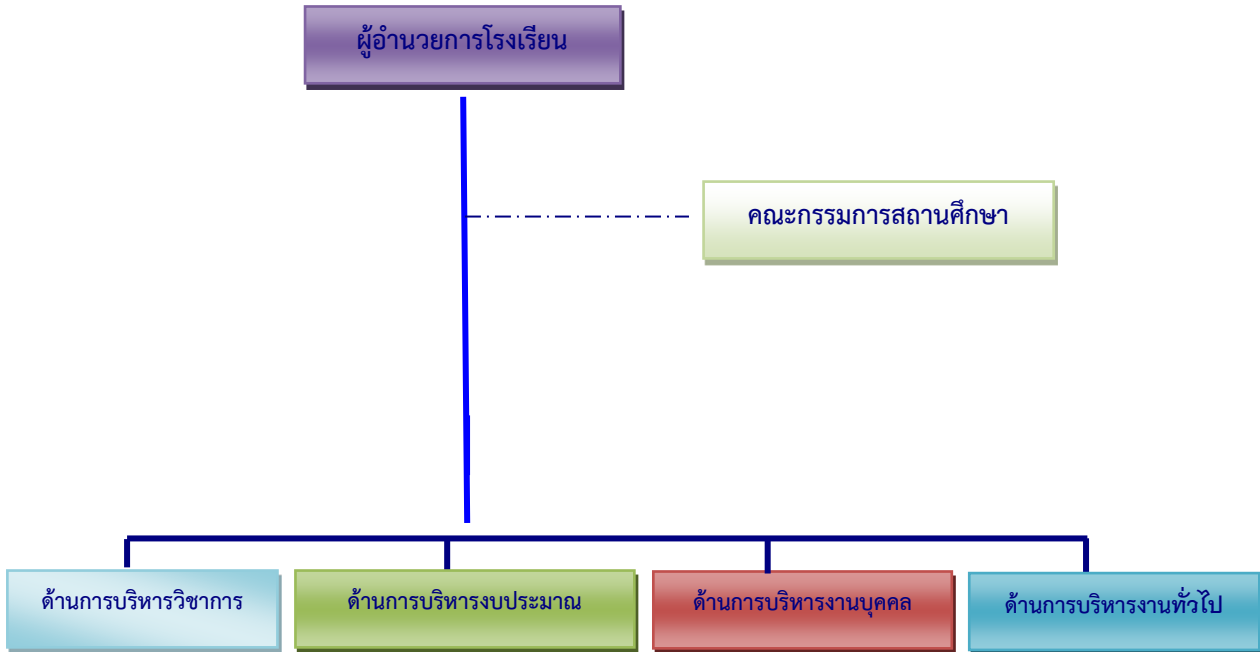
ระดับ ชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓

เพศ	ชาย	๔	๑๐	๒	๑๖
	หญิง	๗	๕	๑๒	๒๔
รวม	๑๑	๑๕	๑๔	๔๐	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๑	๑๕	๑๔	๔๐	



๕. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (เสนอแผนภูมิ)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

๖.๑ วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความ
เป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาครูให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์
๕. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

มารยาทงาม สาลามสวย

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ สู่ทักษะชีวิต



คำขวัญโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

จุดเน้นการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

๑. ระดับอนุบาล

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้สนุกสนาน และสร้างกิจกรรมเสริม
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๒. ระดับประถมศึกษา

- พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ



๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-
พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-
พัฒนาการด้าน สังคม	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๑		๗๒.๗๓		๒๗.๒๗		

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	-	-
พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	-	-
พัฒนาการด้าน สังคม	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๕		๗๑.๖๗		๒๘.๓๓		



ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-
พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	-	-
พัฒนาการด้าน สังคม	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๔		๘๒.๑๔		๑๗.๘๖		

พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๙	๒๒.๕๐	-	-
พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๙	๒๒.๕๐	-	-
พัฒนาการด้าน สังคม	๔๐	๓๐	๗๕.๐๐	๑๐	๒๕.๐๐	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๔๐	๒๙	๗๒.๕๐	๑๑	๒๗.๕๐	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๐	-	๗๕.๖๓	-	๒๔.๓๗		

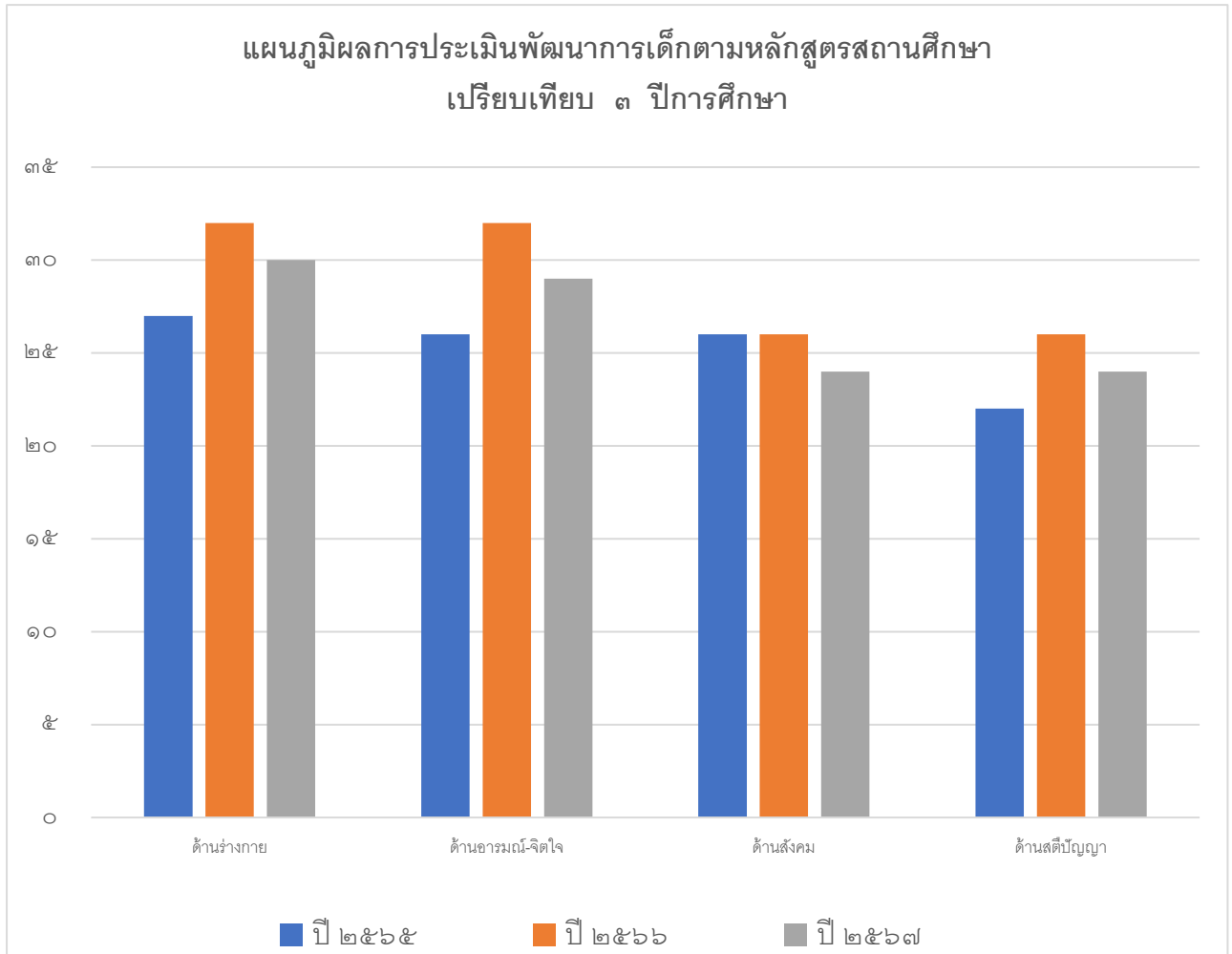


๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (อนุบาล ๑ - ๓)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ	
ปี ๒๕๖๕	ด้านร่างกาย	๓๔	๒๗	๗๙.๔๑	๗	๒๐.๕๙	-	-
	ด้านอารมณ์	๓๔	๒๖	๗๖.๕๐	๖	๑๗.๖๕	-	-
	ด้านสังคม	๓๔	๒๖	๗๖.๕๐	๘	๒๓.๕๓	-	-
	ด้านสติปัญญา	๓๔	๒๒	๖๔.๗๑	๑๒	๓๕.๓๐	-	-
	รวมเฉลี่ย	๓๔	-	๗๔.๒๘	-	๒๔.๒๖	-	-
ปี ๒๕๖๖	ด้านร่างกาย	๓๘	๓๒	๘๔.๒๑	๖	๑๕.๗๘	-	-
	ด้านอารมณ์	๓๘	๓๒	๘๔.๒๑	๖	๑๕.๗๘	-	-
	ด้านสังคม	๓๘	๒๖	๖๘.๔๒	๑๒	๓๑.๕๗	-	-
	ด้านสติปัญญา	๓๘	๒๖	๖๘.๔๒	๑๒	๓๑.๕๗	-	-
	รวมเฉลี่ย	๓๘	-	๗๖.๓๑	-	๒๓.๖๗	-	-
ปี ๒๕๖๗	ด้านร่างกาย	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๙	๒๒.๕๐	-	-
	ด้านอารมณ์	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๙	๒๒.๕๐	-	-
	ด้านสังคม	๔๐	๓๐	๗๕.๐๐	๑๐	๒๕.๐๐	-	-
	ด้านสติปัญญา	๔๐	๒๙	๗๒.๕๐	๑๑	๒๗.๕๐	-	-
	รวมเฉลี่ย	๔๐	-	๗๕.๖๓	-	๒๔.๓๗	-	-



แผนภูมิผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดบันทึกประจำตัว - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการ
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการ - ผลงานนักเรียน
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน - แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ

- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย โดยมีกิจกรรมในการพัฒนา เช่น การรับประทานอาหารเช้าให้ครบ 5 หมู่ การดื่มนมเป็นประจำ การรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การนอนหลับพักผ่อน กิจกรรมการตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน การตรวจสุขภาพช่องปาก การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ให้แข็งแรง สามารถขีดเขียนและเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว และมีพัฒนาอื่นๆ ที่เหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบ่อเกาะมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี เหมาะสมตามวัย สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ และนอกจากนี้ยังมีวิทยากรหน่วยงานจากภายนอก เข้ามาจัดกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพด้านร่างกาย จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ได้ดำเนินการวางแผนโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ ทั้งนี้เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหวตามอริยาบถต่างๆ มีสื่ออุปกรณ์ของเล่นที่หลากหลาย มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางร่างกายให้ครบทุกคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง



ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔๐	๓๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกพัฒนาการ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - ภาพถ่าย
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - ภาพถ่าย
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ภาพถ่าย
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - ภาพถ่าย - ผลงานนักเรียน - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	



ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ
- กิจกรรม cooking การทำอาหารปฐมวัย
- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดี ร่างกายแข็งแรง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูษาที่ รับผิดชอบ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และมีความสุขในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตดี อารมณ์แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองเหมาะสมตามวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ได้มุ่งพัฒนาและส่งเสริมโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี ที่เหมาะสมตามวัย และเต็มศักยภาพของเด็ก



ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกพัฒนาการ - ภาพถ่าย
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการออมเงิน - ภาพถ่าย - สมุดบันทึกความดี
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๐	๓๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนกลยุทธ์ประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดทำโครงการวันสำคัญต่างๆ เช่นวันปีใหม่และวันเด็ก โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมทักษะทางวิชาการ เพื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้และกล้าแสดงออก มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ในการทำกิจกรรมปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และมีความภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยให้แก่เด็กนักเรียนที่จบการศึกษา



ผลการพัฒนา

การจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษาให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ควรพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๓. ควรพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
๔. ควรพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๕. ควรพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์



๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- สรุปผลการ ประเมินพัฒนา การเด็ก - บันทึกหลังการ จัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย
ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	รองรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๔ มีความสามารถใน การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และคิด แก้ปัญหาการตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- สรุปผลการ ประเมินพัฒนา การเด็ก - บันทึกหลังการ จัดประสบการณ์
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการ จัดประสบการณ์
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการ จัดประสบการณ์ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๑.๔.๗ มีความสามารถใน การแสวงหาความรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก	๔๐	๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการ จัดประสบการณ์ - ผลงานนักเรียน



กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้						- ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ โดยมีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้ สนทนาได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ๖ กิจกรรม หลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์มีแนวการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านการจัดประสบการณ์แบบโครงการ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย



ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการที่หลากหลายวิธี เพื่อฝึกให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ และทำให้เด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓๑	๔๐	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓๑	๔๐	๔	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๐	๔๐	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๒๙	๔๐	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ



ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสารประกอบการ จัดทำหลักสูตร - แบบประเมินก่อนการใช้ หลักสูตร - แบบบันทึกพัฒนาการ - สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่ สอดคล้องกับการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก - ผลการประเมิน พัฒนาการ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน - แผนปฏิบัติงานประจำปี - แฟ้มพัฒนางานครู - บันทึกการพัฒนาตนเอง
ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - แฟ้มพัฒนาครู - แบบบันทึกการพัฒนา ตนเอง
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน



๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน - แผนปฏิบัติงานประจำปี
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน(ปฐมวัย)

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (ปฐมวัย)
- กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อย ๒.๑

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบ่อเกาะบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยได้มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนา หลักสูตรระดับปฐมวัย จัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียง



กับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้อยน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมมีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่ง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม และได้ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ของโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ทำให้สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหลังการวิจัยเป็นฐาน ด้านวิชาการและการจัดการ ตลอดจนสนับสนุนให้ศึกษาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมจัดจ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ่อเกาะมีฝ่ายและกลุ่มงานในการดูแลด้านการจัดอัตรากำลังครู ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสม และ ความรู้ความสามารถที่เหมาะสม กับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านบ่อเกาะมีจำนวนครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งด้านความรู้ และคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เพิ่มประสิทธิผลจากการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา ทำให้เกิดผลสำเร็จต่อโรงเรียนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการสอน
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่าง เป็นระบบ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นแหล่งบริการทางวิชาการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมที่กล่าวไว้ข้างต้น ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น มีวิธีการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเต็มตามศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่านอน น่านั่ง

โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ งานอาคารสถานที่กำหนด มาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวัง โรคที่มีจากยุง การกำหนดการทำความสะอาด รวมทั้งจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณ อาคารเรียน เช่น สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้ง การจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วง การปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและ ภายนอก บริเวณห้องเรียนเพื่อ อำนวยความสะดวกในการสืบค้น ข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญ ต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนนอกระบบที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการบริหารจัดการ ทำให้ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ มีประสิทธิภาพ และสามารถใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา แสดงความคิดเห็นและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนตาม ความสามารถของเด็ก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
 - กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
 - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการบริหารและการจัดการเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครู โดยส่งเสริมเพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนา ครู ตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็น ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้ เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับ ให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สนับสนุนอินเทอร์เน็ต จัดห้อง สื่อการสอนให้ครู สามารถเลือกสื่อ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนการจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อ



จำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบทำให้สถานศึกษา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่การประกันคุณภาพ

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
 - กิจกรรมทบทวนพัฒนาการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพและจัดทำรายงานผลประจำปี
 - กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากรโดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น และรวมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานทั้งในลักษณะ รายบุคคล และรายกลุ่ม พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแก่เครือข่ายผู้ปกครอง และขยายผลไปสู่ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง



ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังสอน - บันทึกการใช้สื่อ - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเด็กปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- สภาพบรรยากาศในห้องเรียน - ภาพถ่าย - รายงานการประเมินการจัดชั้นเรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- สรุปผลการประเมินพัฒนาการ - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แบบประเมินพัฒนาการ - แบบประเมินความสามารถครูในการวัดและประเมินผล
สรุปประเด็นพิเคราะห์มาตรฐาน ที่ ๓		ดีเลิศ ร้อยละ ๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ได้แก่
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย



โครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
- กิจกรรมทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมการทำอาหารปฐมวัย
- กิจกรรมบันเทิงคดีน้อย

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ดำเนินการโดยกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและการเรียนรู้รายกลุ่ม มีแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้การพัฒนาทักษะทางภาษาผ่านการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน เกิดการเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฉีก ตัด ปะ กระดาษขี้ดินน้ำมัน และการเล่นเสรี เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่น การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ –จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ สามารถนำเสนอผลการจัดกิจกรรมตามโครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม และเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีทักษะในด้านการคิด และแก้ปัญหาจากประสบการณ์จริง จัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกทักษะทางด้านภาษา เพื่อส่งเสริมจินตนาการให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์โดยใช้สื่อที่กระตุ้น ไร่ความสนใจ และหลากหลาย



ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
- กิจกรรมทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมการทำอาหารปฐมวัย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบอเกาะ มีการจัดโครงการบริหารหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการ ซึ่งจะมีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. กิจกรรมจัดทำแผนการประสพการณ์บูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก โดยครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยที่เราจะสอนในแต่ละภาคเรียน พร้อมออกแบบและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับเด็กโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากที่สุด สนทนาโต้ตอบกับเด็กที่เป็นกันเองและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะมุมกิจกรรมเสรี เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ เป็นต้น

๒. กิจกรรมการเรียนแบบโครงงาน เป็นกิจกรรมที่เด็กเรียนแล้วสนุกสนาน เพราะเด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยเฉพาะตอนที่ประดิษฐ์ชิ้นงานเด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย

๓. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ครูได้มีการจัดเตรียมสื่อที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้ดู สังเกต สัมผัส ทดลอง ให้ได้มากที่สุดตามหน่วยแผนการจัดประสพการณ์ หรือตามกิจกรรมที่สอดคล้อง ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ตามบริบทของเด็กนักเรียน และตามสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบันได้



๔. กิจกรรมคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น ครูสามารถจัดกิจกรรมด้วยวิธีการเล่นกิจกรรมต่างๆ ได้ เช่น เกมการศึกษา เรียนวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

๕. กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันรักษ์ภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่เด็กอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรมกับพี่ๆ ประถม ในอาคารอเนกประสงค์ และเข้าร่วมแข่งขัน ตีต ปะ กระจดาช ระบายสีภาพ เนื่องในกิจกรรมวันรักษ์ภาษาไทยทำ ให้เด็กได้แสดงความสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้า แสดงออก

๖. กิจกรรมทักษะทางวิชาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ กระจดาช การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัด กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๗. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่เป็นกิจกรรมที่เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และครูได้มีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมด้วยกัน นอกจากทำให้เด็กมีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ทำให้เด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอีกด้วย

๘. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้เด็กมีความ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ได้ มีวินัยในตนเอง และสามารถปฏิบัติตนใน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการพัฒนา

จากการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขตามนโยบาย “เรียน ดีมีความสุข”

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
- กิจกรรมทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมการทำอาหารปฐมวัย
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย

วิธีการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลายมีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ ห้องเรียนถูกตกแต่งให้น่าสนใจด้วยข้อมูล ความรู้ ผลงานเด็ก มีมุมอ่าน และมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยน อยู่เสมอตกแต่งด้วยสีสันกระตุ้นสมอง แก้วอ้วางเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อให้พูดคุย แลกเปลี่ยน ทำกิจกรรมด้วยกันสะดวก อนุภูมิเหมาะสม แสงสว่างเพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวนมีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย สื่อมีความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและ สื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งเด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนด้วย

ผลการพัฒนา

จากการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างสอดคล้องกับหลักการ พัฒนาการ และ ศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมประจำวันที่สนุกสนานและมีความสุข ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ

- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ รักการอ่านและการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

- กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
 - กิจกรรมทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรมการทำอาหารปฐมวัย
 - กิจกรรมบันเทิงคดีน้อย

วิธีการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็น ภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูต้อง สามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการ เรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ได้ผลการประเมิน ที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



ผลการพัฒนา

จากการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ในการสื่อสาร เตรียมความพร้อมด้านภาษาครบทุกด้าน มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจน บรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓				ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย



ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ โดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย และวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามความเหมาะสม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้สมวัย

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการ อาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนและในชั้นเรียนทุกวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคต่างๆ โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันโรค Covid-๑๙ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรม สุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสากอ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้มีการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน



โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จัก มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นประพฤติตนตามวัฒนธรรม และศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สืบค้น ค้นคว้าทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดวางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการตัด ฉีก ตัด ปะ และปั้นดินน้ำมันเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลงานนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทราบ โดยจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินพัฒนาการ แผ่นพับ วารสาร ข่าวสาร ฯลฯ

จากการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้การพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีข้อมูลเชิงประจักษ์ดังนี้

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. แบบบันทึกเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมพาเด็กออกไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ในบริเวณชุมชนบ้านบ่อเกาะ และชุมชนใกล้เคียง ในตำบลสาทอ ซึ่งจากการจัดกิจกรรมเด็ก ผู้ปกครอง และครู ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรักและภูมิใจในชุมชนของตนเอง มีความสนุกสนานไปกับการเรียนรู้

๒. กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันปีใหม่ วันเด็ก วันครู วันพ่อ วันแม่ วันมาฆบูชา เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ระดับชั้นอนุบาลได้มีการจัดทำการแสดงบนเวทีในวันปีใหม่โดยมีครูเป็นผู้ฝึกซ้อม ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และเด็กระดับชั้นอนุบาลยังได้รับฟังการบรรยายธรรมจากวิทยากร เรื่อง การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ในวันมาฆบูชาอีกด้วย

๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูได้มีการจัดกิจกรรมและจัดเตรียมสื่อ เพื่อให้เด็กทำการทดลองผ่านการใช้ประสามสัมผัสทั้ง ๕ เช่น สังเกต สัมผัส ดมกลิ่น เป็นต้น ซึ่งครูได้สอดแทรกกิจกรรมการทดลองลงไปในการจัดกิจกรรมในหน่วยต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้อง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของกิจกรรมการทดลองในแต่ละช่วงวัย

๔. กิจกรรมบัณฑิตน้อย เด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและโรงเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษา และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๕. โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย เป็นโครงการส่งเสริมภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีครูเป็นผู้จัดกิจกรรมและผลิตสื่อในการเรียนรู้ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ นิทาน เป็นต้น

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

๑. กิจกรรมทักษะทางวิชาการ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้โดยการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ การฝึกตัด ปะภาพ และการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก ฝึกสมาธิ มีวินัย มีความอดทน และส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกาย ให้เด็กมีการพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กอย่างเต็มศักยภาพ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับสถานการณ์และความรู้สึกของตนเอง มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีความสุขกับการเรียนรู้

ด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองได้ ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลภายในโรงเรียน

ด้านสติปัญญา มีความรอบรู้ มีไหวพริบ รู้จักการตั้งคำถามและการหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย มีจินตนาการ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้อยู่เสมอ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษและการใช้วาจาสุภาพเหมาะสม กับวัย



๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ
- ๒) โครงการเด็กดี มีมารยาทงาม
- ๓) โครงการฉันทันรักเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการส่งเสริมการคิดและทักษะทางภาษา
- ๕) โครงการส่งเสริมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ศึกษาสภาพปัญหา ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่างๆให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถ จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้ มาตรฐานสถานศึกษามีการบริหารจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ แจงรายงานในวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และช่องทางสื่ออื่นๆ เช่น ทางFacebook ของสถานศึกษา ทางไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง ทางวารสาร แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น จากการทำงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. กิจกรรมประชุมครู โรงเรียนจะมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน เป็นประจำทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบนโยบายการบริหาร และมีการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน

๒. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดให้คณะครูได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานตามโรงเรียนอื่น ๆ หรือสถานที่ต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาตนเองและโรงเรียนต่อไป

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีกระบวนการและกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เป็นจัดซื้อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน

๒. กิจกรรมจัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการใช้งานต่อจำนวนนักเรียน เป็นจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

จากการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนต่อไป

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. ผู้บริหารปฏิบัติงานด้านการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษาปฐมวัยได้

๓. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูในระดับมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปในด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๔. สถานศึกษามีการร่วมมือด้านการบริหารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาระบบการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และเพื่อสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจากการก่อสร้างอาคารทำให้ต้องเรียนในสถานที่เรียนชั่วคราว

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน



แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีความสม่ำเสมอ
๒. พัฒนาระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา มีแบบประเมินพัฒนาการ เพิ่มสะสมผลงานเด็ก มีวิจัยในชั้นเรียนที่เผยแพร่และนำไปปรับใช้ได้ มีข่าวสารถึงผู้ปกครอง จัดทำแบบบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรมรายนิเทศ แผนงานผลิตสื่อ และแผนงานนิเทศการสอน และมีเครื่องมือสำหรับการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ด้วยการ จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นต้น

๒. ครูมีการวางแผนการสอนและนำแผนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสม และมีความหลากหลายเช่น กิจกรรมการทัศนศึกษา รอบๆสถานศึกษา และรอบๆชุมชน จัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมที่เด็กได้ใช้ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีโทรทัศน์ (Smart TV) ใน ห้องเรียนสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น กิจกรรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) ในห้องเรียน เน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกตตรวจ



ผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

๓. จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร และกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๔. ครูจัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพาไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ วัดในชุมชน ร้านค้าชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ นาข้าว เป็นต้น ส่งผลให้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการเป็นรายบุคคลประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอดถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงานและบันทึกข้อมูล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้ปกครองและผู้ที่มีวนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗. ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก โดยการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเด็กยังมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และทักษะพื้นฐานการคิดและการแสวงหาความรู้ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา และดำเนินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้นมาใช้แก้ปัญหา ทำให้เด็กมีทักษะพื้นฐานการคิดและการแสวงหาความรู้

๘. สถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นข้อมูลป้อนกลับ ระหว่างเพื่อนครู PLC มีการนิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมและมีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูทุกคนต้องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงแนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๒. หากสังเกตพบปัญหาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ต้องมีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อไป



สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็น คุณภาพเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและเด็กให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการตามวัย
๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก
๒. เด็กขาด ความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์
๓. เน้นการจัดการจัดกิจกรรมบูรณาการเด็กเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการคิด
๔. พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรม
๕. ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก
๖. จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามหลักสูตรนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
๗. มีการพัฒนาดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง



แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาในการทำวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ
๒. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อเน้นทักษะการอยู่ร่วมกันของเด็ก รู้จักควบคุมอารมณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้
๓. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น



ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นางสุนทรี เฟ็งโอ	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพ ติดยาและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.นราธิวาส เขต 2
ครู นางสาวมีรา ละกาแย นางชัชวานี เจะเล็ง	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนงาน ศิลปหัตถกรรม รางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ปี ๒๕๖๗	สพป.นราธิวาส เขต 2
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รางวัลได้รับตราบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศไทย ๒๕๖๘-๒๕๗๒	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
นักเรียน ด.ญ.โนรนัจมีย์ สามานูง ด.ญ.ฟาสนี มะแซ ด.ญ.ซูฮาดา ฮามะ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.นราธิวาส เขต 2
นักเรียน ด.ญ.โนรนัจมีย์ สามานูง ด.ญ.ฟาสนี มะแซ ด.ญ.ซูฮาดา ฮามะ ด.ญ.นุรอัลวานี มะแซ ด.ญ.อามานี สะตาปอ ด.ญ.นุรกาลีชา หะยีอารง	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ศูนย์สันติ



๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-
พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-
พัฒนาการด้าน สังคม	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๑		๗๒.๗๓		๒๗.๒๗		

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควรส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	-	-
พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	-	-
พัฒนาการด้าน สังคม	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๕		๗๑.๖๗		๒๘.๓๓		



ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๓ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-
พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	-	-
พัฒนาการด้าน สังคม	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	-	-
รวมเฉลี่ย	๑๔		๘๒.๑๔		๑๗.๘๖		

พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๙	๒๒.๕๐	-	-
พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๙	๒๒.๕๐	-	-
พัฒนาการด้าน สังคม	๔๐	๓๐	๗๕.๐๐	๑๐	๒๕.๐๐	-	-
พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๔๐	๒๙	๗๒.๕๐	๑๑	๒๗.๕๐	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๐	-	๗๕.๖๓	-	๒๔.๓๗		



๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (อนุบาล ๑ - ๓)	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ	
ปี ๒๕๖๕	ด้านร่างกาย	๓๔	๒๗	๗๙.๔๑	๗	๒๐.๕๙	-	-
	ด้านอารมณ์	๓๔	๒๖	๗๖.๕๐	๖	๑๗.๖๕	-	-
	ด้านสังคม	๓๔	๒๖	๗๖.๕๐	๘	๒๓.๕๓	-	-
	ด้านสติปัญญา	๓๔	๒๒	๖๔.๗๑	๑๒	๓๕.๓๐	-	-
	รวมเฉลี่ย	๓๔	-	๗๔.๒๘	-	๒๔.๒๖	-	-
ปี ๒๕๖๖	ด้านร่างกาย	๓๘	๓๒	๘๔.๒๑	๖	๑๕.๗๘	-	-
	ด้านอารมณ์	๓๘	๓๒	๘๔.๒๑	๖	๑๕.๗๘	-	-
	ด้านสังคม	๓๘	๒๖	๖๘.๔๒	๑๒	๓๑.๕๗	-	-
	ด้านสติปัญญา	๓๘	๒๖	๖๘.๔๒	๑๒	๓๑.๕๗	-	-
	รวมเฉลี่ย	๓๘	-	๗๖.๓๑	-	๒๓.๖๗	-	-
ปี ๒๕๖๗	ด้านร่างกาย	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๙	๒๒.๕๐	-	-
	ด้านอารมณ์	๔๐	๓๑	๗๗.๕๐	๙	๒๒.๕๐	-	-
	ด้านสังคม	๔๐	๓๐	๗๕.๐๐	๑๐	๒๕.๐๐	-	-
	ด้านสติปัญญา	๔๐	๒๙	๗๒.๕๐	๑๑	๒๗.๕๐	-	-
	รวมเฉลี่ย	๔๐	-	๗๕.๖๓	-	๒๔.๓๗	-	-



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (ก) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ และปรับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสุนทรี เพ็งโอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ



เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
<p>๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๗๐ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้</p> <p>๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๗๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๗๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๑.๑.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</p> <p>๑.๑.๖ เด็กร้อยละ ๗๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๗๐ ำรงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๗๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้</p> <p>๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๗๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย</p> <p>๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๗๒ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๑.๒.๖ เด็กร้อยละ ๗๐ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๑.๒.๗ เด็กร้อยละ ๗๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ</p> <p>๑.๒.๘ เด็กร้อยละ ๘๖ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๙ เด็กร้อยละ ๗๐ สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
<p>๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๗๒ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๗๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>



<p>๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๗๒ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๗๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p> <p>๑.๓.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๓.๖ เด็กร้อยละ ๗๐ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๗๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๗๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้</p> <p>๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๗๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๑.๔.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๔.๖ เด็กร้อยละ ๗๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่น</p> <p>๑.๔.๗ เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก อีสรระตามจินตนาการกล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p style="text-align: center;">มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา</p>	<p style="text-align: center;">ค่าเป้าหมายมาตรฐาน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</p>	<p style="text-align: center;">ระดับดีเลิศ</p>
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๑.๑ สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ของท้องถิ่น</p> <p>๒.๑.๒ สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้</p>	<p style="text-align: center;">ดีเลิศ</p>
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ตามภารกิจงานเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ</p>	<p style="text-align: center;">ดีเลิศ</p>



<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔.๒ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๕.๑ สถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>ดีเลิศ</p>

<p>มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา</p>	<p>ค่าเป้าหมายมาตรฐาน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๗๘ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๗๘ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๗๘ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๗๘ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>ดีเลิศ</p>



<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๗๘ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์</p> <p>๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๗๘ ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ที่</p> <p>หลากหลาย</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๗๘ มีการตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p> <p>๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๗๘ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดประสบการณ์</p>	<p>ดีเลิศ</p>



คำสั่งโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....
 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการให้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นหลักในการ
 เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการ
 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น
 คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นางสาวสุนทรี	เพ็งโอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	ประธาน
๒. นางชูไฮดา	แนร	ครูโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	กรรมการ
๓. นางวีรญา	บิณฑาและ	ครูโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	กรรมการ
๔. นายสมมาศ	ตาชา	ครูโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	กรรมการ
๕. นางสาวนภัสวรรณ	นิลวีตร	ครูโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	กรรมการ
๖. นางสาวอัสมะ	ลอนิ	ครูโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	กรรมการ
๗. นางพาริตะ	ปานาวา	ครูโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	กรรมการ
๘. นางสาวมีรา	ละกาแย	ครูโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	กรรมการ
๙. นางสาวไซตณ	มะยูไซ้	ครูโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	กรรมการ
๑๐. นางชัชวานี	เจะเล็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายหม่อมดวีรา	บิณฑาแม่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางชูฮัยมา	อาแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางซารีปะ	เจ๊ะอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางอนิตา	ยิตอซอ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางรุชานา	อาแว	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๖. นายมะซง	บิณฑาหามะ	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๗. นายฮารน	สามานุง	อูรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้ได้ผลสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป สัปดาห์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

(นางสุนทรี เพ็งโอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

๑. นางฮ้ายัน อูมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายบักรี่ ลีมีง	กรรมการ
๓. นายมะนาปี อาแวเลาะ	กรรมการ
๔ นายบรอเฮง สามานุง	กรรมการ
๕. นายมุฮัมมัดซอบรี อับดุลรอหนิง	กรรมการ
๖. นางจิบ วันทอง	กรรมการ
๗. นางนัจมี เจะเตะ	กรรมการ
๘. นายสมมาศ ตาซา	กรรมการ
๙. นางสุนทรี เพ็งโอ	กรรมการ และ เลขานุการ



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	✓ ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษา ปฐมวัย ทั้งหมด ในปี การศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก <input checked="" type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับ การศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาใน	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ๓ มาก <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม - มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

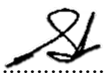
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอนมีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก มีสื่อฯที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น มีชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมาเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา คือมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้องนั้นได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

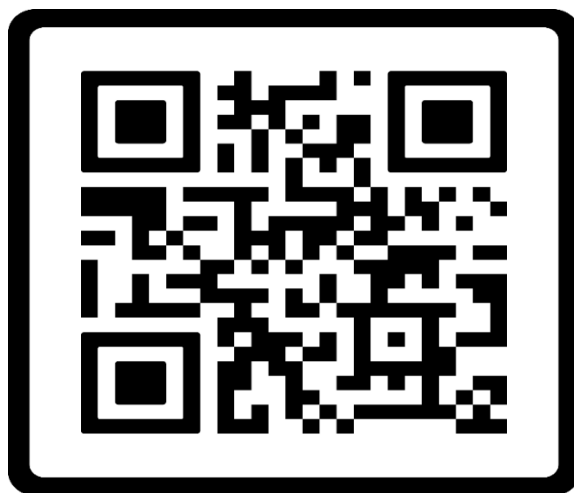
- ๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน หรือด้านคุณภาพผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ให้เป็นผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice) และ การเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางชัชวानी เจะเล็ง)

ตำแหน่ง พนักงานราชการโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

แผนปฏิบัติการประจำปี
ประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนกลยุทธ์

ประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



ภาพถ่ายประกอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗





โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ