



แผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

ปีการศึกษา 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (ปี 2565 - 2568)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ครั้งที่ 2/2565 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี 2563 - 2565) ของโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 3 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของ คณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ และเห็นว่า เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ทุกท่าน



(นางฮ้ายัน อุมาร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการ อย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความ ต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคคลทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพ ภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความสามารถของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการรับบริการทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านบอเกาะ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบอ เกาะปีการศึกษา 2565-2568 ตามนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มาตรฐานการศึกษา ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบอเกาะ ปีการศึกษา 2565-2568 ของ โรงเรียนบ้านบอเกาะ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 6 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนา
- ส่วนที่ 5 โครงการ งบประมาณ
- ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จ สมบูรณ์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป



(นายพรเพียร ศรีวิเชียร)

ครูโรงเรียนบ้านบอเกาะ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอเกาะ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่	
1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1
1. สภาพแวดล้อมภายนอก	1
2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	2
3. ข้อมูลบุคลากร	3
4. ข้อมูลนักเรียน	4
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	5
6. ข้อมูลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	5
7. สภาพแวดล้อมภายใน	6
8. โครงสร้างหลักสูตร.....	6
9. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา 2564.....	8
10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	8
11. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	10
12. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	10
2 สถานภาพของสถานศึกษา	13
2.1 ภาระงานของสถานศึกษา	13
2.2 การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	35
3 ทิศทางของสถานศึกษา	38
3.1 วิสัยทัศน์	38
3.2 พันธกิจ	38
3.3 เป้าประสงค์หลัก	38
3.4 ประเด็นกลยุทธ์.....	39
3.5 เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	39
3.6 กลยุทธ์การพัฒนา	39



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา.....	46
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ.....	46
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	47
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	52
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	55
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	55
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ.....	56
5 โครงการ กิจกรรม.....	60
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ.....	60
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	61
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..	66
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	68
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	69
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ.....	70
6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล	74
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	75
ภาคผนวก	76
+ สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สถานสภาพของสถานศึกษา	
+ แผนภูมิประเมินค่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ	
+ สถานภาพขององค์กร	
+ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กลยุทธ์ จุดเน้น (ประโยชน์)	
+ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ปีการศึกษา 2565-2568



ส่วนที่ 1

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านบอเกาะ

1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านบอเกาะ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส ติดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลสากอ

1.1.2 อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับ บ้านบาโงมาแย ตำบลสากอ
- ทิศใต้ ติดกับ บ้านหินสูง ตำบลเอราวัณ อำเภอแว้ง
- ทิศตะวันออก ติดกับ บ้านกือเต ตำบลเอราวัณ อำเภอแว้ง
- ทิศตะวันตก ติดกับ บ้านกลูปี ตำบลสากอ

1.1.3 พื้นที่

ที่ดินของโรงเรียนในปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น 1 แปลง รวมมีเนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 8

1.1.4 เขตพื้นที่บริการ

มี 1 หมู่ คือ หมู่ที่ 2 (บ้านบอเกาะ และบ้านปีญา) ตำบลสากอ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

1.1.5 การคมนาคม

มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสุไหงปาตีประมาณ 10 กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ 60 กิโลเมตร

1.1.6 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านบอเกาะ มี 2 ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

1.1.7 สภาพทางสังคม

สังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวข้องกับศาสนา ได้แก่ การกวนอาซูรอ วันเมาลิด วันฮารีรายอ ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลัก แต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ ประชากรร้อยละ 100 นับถือศาสนาอิสลาม

1.1.8 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ท้ายหมู่บ้าน ห่างจากตัวอำเภอสุไหงปาตี 10 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ระยะทาง 28 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัด



นราธิวาสระยะทาง 60 กิโลเมตร ไปทางถนนสายนราธิวาส - สุโหลงป่าตี (ถนนจารุเสถียร) กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก ภูมิอากาศเย็นสบาย มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติอยู่ใกล้โรงเรียน งบประมาณในการสนับสนุนต่อโครงการอาหารกลางวัน ทำให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี ช่วยลดภาวะทุพโภชนาการ โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนได้เรียนวิชาชีพท้องถิ่น

ข้อจำกัดของโรงเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนมีฐานะยากจน ทำให้นักเรียนขาดอุปกรณ์เครื่องเขียนแบบเรียน เครื่องแบบนักเรียนและทุนการศึกษา อีกทั้งผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นิยมไปหางานทำ ณ ประเทศมาเลเซีย ส่งผลให้นักเรียนต้องขาดผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด บางคนก็อยู่กับพี่สาว ย่า ยาย น้า ทำให้ไม่มีการกวดขันให้ไปโรงเรียน นอกจากนี้นักเรียนใช้ภาษามลายูซึ่งเป็นภาษาท้องถิ่นเป็นภาษาหลัก ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ครูทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการเรียนการสอน และงบประมาณไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการโรงเรียน

1.2 ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ อาชีพค้าขาย รับจ้าง ประมง และอื่น ๆ นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท

1.3 ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านบอเกาะ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลสากอ อำเภอสุโหลงป่าตี จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรสากอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลสากอ

1.4 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนยังไม่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

2.1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบอเกาะ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลสากอ อำเภอสุโหลงป่าตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 โทรศัพท์ -

E-Mail : banbokokschool@gmail.com Website : <http://www.banbokok.ac.th/>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 **มีเนื้อที่** 4 ไร่ 2 งาน

ได้เปิดสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่ คือ หมู่ที่ 2 (บ้านบอเกาะ และบ้านปีญา) ตำบลสากอ อำเภอสุโหลงป่าตี จังหวัดนราธิวาส

2.1.1 ประวัติของโรงเรียน

ข้อมูลตั้งต่อก่อนปีการศึกษา 2546 ไม่สามารถระบุได้ เนื่องจากเอกสารข้อมูลถูกเพลิงไหม้ทั้งหมด

ในปีการศึกษา 2546 วันที่ 4 เดือน มกราคม 2547 เวลาประมาณ 02.00 น. โรงเรียนบ้านบอเกาะได้ถูกลอบวางเพลิงจนได้รับความเสียหายทั้งอาคารเรียนและวัสดุครุภัณฑ์เป็นจำนวนมาก ได้แก่ อาคารจำนวน 1



หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน 4 ห้องเรียน ห้องพักครู 1 ห้อง และมีห้องพักครูที่ชำรุด ๑ ห้อง ทำให้โรงเรียน เหลืออาคารเรียนเพียง 1 หลัง รวมถึงวัสดุครุภัณฑ์รวมมูลค่าความเสียหายประมาณ 304,700 บาท

วันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2547 นายยะโก๊ะ ยิตอซอ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2 บ้านบอเกาะ ได้ชักชวน ราษฎรและผู้นำชุมชนช่วยกันทำการก่อสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราวขนาด 6 x 25 เมตร เพื่อใช้จัดเป็น ห้องเรียนชั่วคราว ซึ่งสามารถใช้จัดเป็นห้องเรียนได้จำนวน 5 ห้องเรียน โดยก่อสร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อ วันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2547

2.1.2 ปรัชญาของโรงเรียน

“ คุณธรรมนำความรู้ สู่ทักษะชีวิต ”

2.1.3 คำขวัญของโรงเรียน

“ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ”

2.1.4 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ สะอาด ร่มรื่น ”

2.1.5 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ มารยาทงาม สلامสวย ”

2.1.6 สีประจำโรงเรียน “ สีเหลือง ”

2.2. ข้อมูลด้านการบริหาร

1) รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายพรเพียร ศรีวิเชียร วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรกรรม ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอเกาะ ตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน รวมเป็นเวลา 7 เดือน โทรศัพท์ 089 977 3378

2.3. ข้อมูลจำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	วิทยากรสอน ศาสนา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
15	-	6	5	2	2



2.3.1 ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	2	4	-	6	-	44	29
พนักงานราชการ	-	5	-	5	-	38	12
ธุรการโรงเรียน	1	-	-	1	-	33	5
วิทยากรสอนอิสลาม	-	2	-	2	-	43	14
นักการภารโรงโรงเรียน	1	-	1	-	-	50	-
รวม	4	11	1	14	-	33	15

2.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล 1	2	9	11	1
ชั้นอนุบาล 2	6	8	14	1
ชั้นอนุบาล 3	1	5	6	1
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	9	22	31	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	11	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	16	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	6	8	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	4	14	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	14	2	16	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	5	16	1
รวมระดับประถมศึกษา	51	30	81	6
รวมจำนวนทั้งหมด	60	52	112	9



2.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท / แบบ	ขนาด	จำนวนหลัง	สร้าง พ.ศ.	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน แบบ ป.1 ก	4 ห้องเรียน	1	2513	งบ 120,000
2	อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29	6 ห้องเรียน	1	2547	
3	อาคารห้องคอม (ต่อเติม)	2 ห้อง	1	-	
4	ห้องส้วม แบบ สปช. 601/26	2 ที่นั่ง	1	2541	งบ 55,500
5	ห้องส้วม แบบ สปช. 601/26	4 ที่นั่ง	1	2540	งบ 50,000
6	โรงอาหาร	-	1	-	

2.5.1 ข้อมูลการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ

อาคารเรียน แบบ ป.1 ก (จำนวน 4 ห้องเรียน)		อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 (จำนวน 6 ห้องเรียน)	
ห้องที่	ใช้เป็นห้อง	ห้องที่	ใช้เป็นห้อง
1	ห้องเรียนอนุบาล 1 + ห้องพัสดุ	1 (ชั้นบน)	ห้องประชุม
2	ห้องเรียนอนุบาล 2 + อนุบาล 3	2 (ชั้นบน)	ห้องเรียนชั้นป.4 + ห้องผู้อำนวยการ
3	ห้องแยกตัวผู้เสี่ยงติดเชื้อโควิด	3 (ชั้นบน)	ห้องเรียนชั้นป.5 + ห้องอิสลามศึกษา
4	ห้องพยาบาล	4 (ชั้นบน)	ห้องเรียนชั้นป.2 + ห้องพัสดุ
		5 (ชั้นล่าง)	ห้องเรียนชั้นป.3 + ห้องพัสดุ
		6 (ชั้นล่าง)	ห้องเรียนชั้นป.1 + ห้องเรียนชั้นป.6
		ลานโล่ง	ลานอเนกประสงค์

2.6 ข้อมูลเกี่ยวคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ปการศึกษา 2565

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่ 21/2563 สังก. ณ วันที่ 16

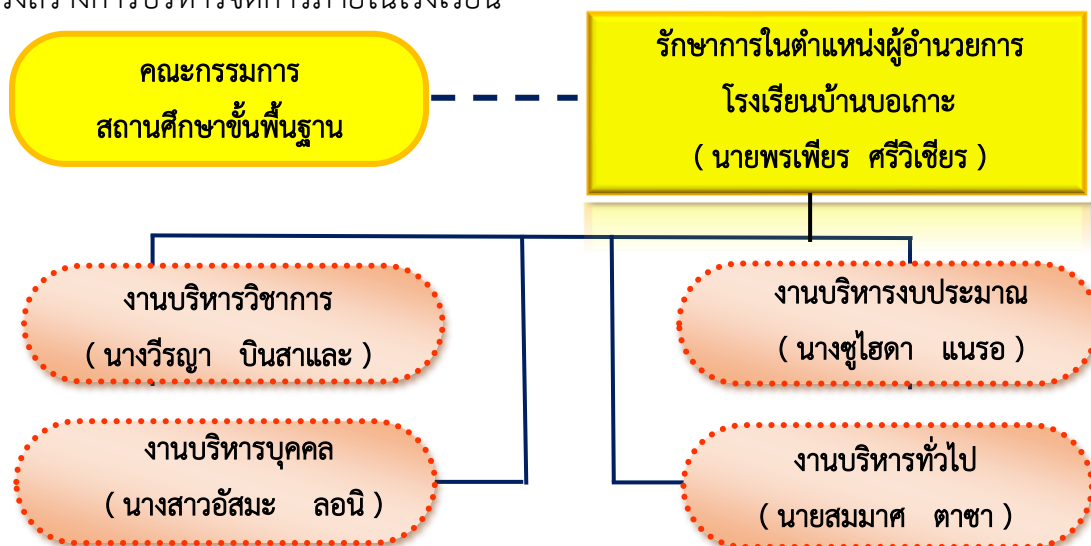
สิงหาคม พ.ศ. 2564

- นางฮ้ายัน อูมา ประธานกรรมการ
- นายมะนาปี อาแวเลาะ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการ
- นายสมมาศ ตาซา ผู้แทนครู กรรมการ
- นายบรอเฮง สามานุง ผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการ
- นายมูหมัดسوبรี อับดุลรานิง ผู้แทนองค์กรศาสนา กรรมการ
- นางจิบ หวังทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
- นางนัจมี เจะเตะ ผู้แทนองค์กรชุมชน กรรมการ
- นายบักกรี ลีมีง ผู้แทนผู้ประกอบการ กรรมการ
- นายพรเพียร ศรีวิเชียร รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ กรรมการและเลขานุการ



3. สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



4. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน แสดงดังต่อไปนี้

4.1 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

1. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น 3 ระดับชั้น คือ

- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 กลุ่มเด็กอายุ 3 ปี
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเด็กอายุ 4 ปี
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กลุ่มเด็กอายุ 5 ปี

2. ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ระยะเวลาการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ 3-5 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียนต่อปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อปีการศึกษา หรือประมาณ 36-38 สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง

3. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ได้นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์รายปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา โดยจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ สาระการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 เพื่อให้ครูใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 12 มาตรฐาน ครอบคลุมตัวบ่งชี้ 29 ตัวบ่งชี้ และ 59 สภาพที่พึงประสงค์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สำหรับ



สาระที่ควรเรียนรู้นั้น โรงเรียนกำหนดโดยวิเคราะห์มาจากสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรม/ประเพณีไทย

4.2 โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือยุวกาชาด						
- ชุมนุม						
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					



5. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 20 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 52.63 มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 89.67 ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

6.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๓๘	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๘๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๒๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๑๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๘๖	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้น <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			



7. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี

8. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1. ร่างกาย	33	25	ร้อยละ 75.75	ดี
2. อารมณ์ – จิตใจ	33	26	ร้อยละ 78.78	ดี
3. สังคม	33	25	ร้อยละ 75.75	ดี
4. สติปัญญา	33	23	ร้อยละ 69.69	ดี



- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	58.87	60.86	61.75
คณิตศาสตร์	58.93	59.24	59.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61.42	61.68	65.13
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61.83	62.26	67.00
ประวัติศาสตร์	58.43	61.11	69.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	67.13	69.05	75.79
ศิลปะ	64.72	64.99	68.42
การงานอาชีพ	67.60	67.20	75.13
ภาษาอังกฤษ	60.53	61.28	63.37
เฉลี่ยรวมร้อยละ	62.16	63.07	67.25

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 ปยอนหลัง)

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
การอ่านออกเสียง	25.28	61.11	33.06
การอ่านรู้เรื่อง	54.85	65.77	50.66
เฉลี่ยรวม	40.07	63.44	41.86

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3 ปยอนหลัง)

วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ด้านภาษาไทย	25.95	24.10	38.42
ด้านคณิตศาสตร์	27.09	26.85	38.00
เฉลี่ยรวม	26.52	25.48	38.21



- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปยอนหลัง)

วิชา	ปการศึกษา 2562	ปการศึกษา 2563	ปการศึกษา 2564
ภาษาไทย	30.25	28.69	27.65
คณิตศาสตร์	19.38	24.06	28.25
วิทยาศาสตร์	22.78	27.61	31.04
ภาษาอังกฤษ	26.56	26.88	30.21
เฉลี่ยรวม	24.74	26.81	29.29

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ I-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปยอนหลัง)

วิชา	ปการศึกษา 2562	ปการศึกษา 2563	ปการศึกษา 2564
อัลกรุลาอาน-ฮัดดีฟ	41.00	33.25	43.67
อัลหะดีษ	33.50	36.75	38.33
อัลอากีดะฮ์	45.00	28.00	37.33
อัลฟิกฮ์	42.50	22.75	35.67
ฮัตตารีด	40.31	30.00	40.21
อัลฮักลาค	48.75	27.19	59.17
ภาษามลายู	66.00	35.00	46.67
ภาษาอาหรับ	57.00	29.25	33.33
เฉลี่ยรวม	46.76	30.27	41.80



ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

2.1 ภาระงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

บทหลักในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้ เป็นไปตามแผน การศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว



หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ.ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ที่ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป ให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปี นับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

หมวด 1 มาตรา 6 ที่เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 10 ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 49 ของรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและหน้าที่และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย



มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 – 30 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม

มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระด้านความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

มาตรา 25 การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

มาตรา 27 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง



มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น

3. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553

มาตรา 34 การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่มีชื่ออย่างอื่น

มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรา 34(2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา

มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยมีผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

(3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการดำเนินการสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ ได้รับมอบอำนาจ



(4) จัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(5) อำนาจในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปริญญาบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการ รองจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

4. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นตามมาตรา 54 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะเกี่ยวข้องตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

5. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้อง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มิชอบปฏิบัติหน้าที่ต่อการศึกษาของชาติ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เรียกชื่อว่า ครูสภา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่จะต้องดำเนินการให้เป็นพระราชบัญญัตินี้ด้วย

6. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

คำแถลงนโยบายต่อแกลงต่อรัฐสภาของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 การดำเนินการจะมีทั้งหมด 12 ด้าน สำหรับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รัฐบาลชุดนี้ได้กำหนดไว้ใน ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย มีสาระสำคัญ ดังนี้



การพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์เป็นคนดีมีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคมที่เหมาะสมแก่ประชาชนในกลุ่มต่าง ๆ โดยมีนโยบายการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีความรู้สึการพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

2. พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงที่สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้ง



เร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุปกรณ์เพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อม



ทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คินครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกายของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

7. จัดทำระบบปริญญารวมชั้นและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วย



ของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

7. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ มีดังนี้

(1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

(2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

(3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

(4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

(6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

(7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ



การศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

(8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ส่งเสริมปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

(9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

(10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

(11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

7 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

- วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ



- วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

- วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

- วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

- วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ



2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

ค่านิยมองค์กร

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

2. ผู้เรียนมีความมีความสามารถพิเศษ ตามพหุปัญญา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และพร้อมการรองรับเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมและความก้าวหน้าตามหลักสูตร

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ



5. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม จนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการภายในสถานศึกษา

7. โรงเรียนสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายบริหารจัดการเชิงบูรณาการจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา
3. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา

10. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น

บรรทัดฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม



2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้ตนเอง และสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

11. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

1.1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

1.1.4 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

1.1.5 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

1.2.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

1.2.3 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

1.2.4 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

1.2.5 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.2.6 มีความรับผิดชอบ



- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 1.3.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 - 1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
 - 1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
 - 1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
 - 1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 - 1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 - 1.4.2 เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
 - 1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
 - 1.4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
 - 1.4.5 คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
 - 1.4.6 เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - 2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - 2.2.1 สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
 - 2.2.2 สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - 2.3.1 ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3.2 ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์
 - 2.3.3 ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
 - 2.3.4 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
 - 2.3.5 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - 2.4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - 2.4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู



2.5.1 สถานศึกษามีความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5.2 สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2.6.3 สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.6.4 สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

3.1.2 มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

3.2.2 จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

3.2.3 จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3.1 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

3.3.2 จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

3.3.3 จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3.3.4 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

3.3.5 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย



3.4.2 ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด
ประสบการณ์

12. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

13. ความคาดหวัง/ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการที่ได้ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน ดังนี้

1. อยากให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อเกาะทุกคนปฏิบัติงานให้เต็มที่ เต็มความสามารถ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ทุ่มเท เสียสละเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษา
2. อยากให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบ่อเกาะทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน มีความรัก เมตตาต่อนักเรียนเท่าเทียมกัน และจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
3. อยากให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความคุณธรรม จริยธรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ สอดคล้องกับท้องถิ่น
5. ผู้บริหารและครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทที่ใช้ในการจัดการศึกษา และทำให้เกิดกฎหมายต่างๆ เกิดขึ้นหลายกฎหมาย อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ตลอดจนมาตรฐานในระดับต่าง ๆ ที่จะต้องให้ความสำคัญ รวมถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกฎหมายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติให้เป็นตามระเบียบของกฎหมายนั้น ๆ และต้องตอบสนองความต้องการของชุมชนด้วย

อย่างไรก็ตาม ภารกิจของการจัดการศึกษานั้น สถานศึกษาสามารถยึดตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2550 ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวิจิตร ศรีสะอ้าน) และ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยัง คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2550 ลงนามโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านวิชาการ 17 งาน

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านงบประมาณ 22 งาน

- 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ



- 2.7 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.9 การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.12 การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.16 การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
3. ด้านการบริหารงานบุคคล 20 งาน
 - 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
 - 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - 3.6 การลาทุกประเภท
 - 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 - 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 - 3.12 การออกจากราชการ
 - 3.13 การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 - 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์



- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4. ด้านการบริหารทั่วไป 22 งาน
 - 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 - 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
 - 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - 4.8 การดำเนินงานธุรการ
 - 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 - 4.11 การรับนักเรียน
 - 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
 - 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
 - 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 4.15 การทัศนศึกษา
 - 4.16 การส่งเสริมกิจการนักเรียน
 - 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 - 4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 - 4.19 งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
 - 4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 - 4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 - 4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



2.2 การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio Cultural Factors) :S</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ การคมนาคมสื่อสารสะดวกส่งผลให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ ➢ โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ที่ดีส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี สามารถเรียนได้อย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ประชาชนส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้บุตรหลานเรียนไม่จบหลักสูตร ➢ ประชาชนไม่มีการวางแผนครอบครัวทำให้บุตรมากส่งผลให้บุตรได้มีการศึกษาระดับภาคบังคับ ➢ ประชาชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องย้ายโรงเรียน ขาดเรียน ทำให้เรียนไม่ต่อเนื่อง
<p>2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) : T</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ยานพาหนะในการเดินทางของครู และนักเรียนสะดวกขึ้นโดยใช้จักรยาน และจักรยานยนต์ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ประชาชนไม่มีความรู้เรื่องเทคโนโลยี (ด้านการสื่อสาร) ส่งผลให้ชุมชนไม่เห็นความสำคัญในด้านการศึกษาโดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษา ➢ เทคโนโลยีราคาแพงส่งผลให้เด็กไม่ได้รับข่าวสารที่ทันสมัย
<p>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) : E</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ชุมชนต้องการแรงงานที่มีทักษะด้านวิชาชีพ ด้านการมีงานทำ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนสนองความต้องการของชุมชน ➢ มีกองทุนหมู่บ้านทำให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ส่งเสริมการศึกษาของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ประชาชนมีฐานะยากจน ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ➢ อาชีพผู้ปกครองนักเรียนไม่เป็นหลักแหล่งทำให้ขาดการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ➢ การว่างงานของประชากร ส่งผลให้โรงเรียนไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สิน



<p>4. ด้านการเมืองกฎหมาย (Political & Legal Factors) :P</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ อบต. สนับสนุนทุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษา ➢ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลให้ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ความขัดแย้งทางการเมืองท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน ➢ พฤติกรรมของนักรการเมืองท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ➢ นักรการเมืองท้องถิ่นให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาน้อยกว่าการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ส่งผลให้ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ➢ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การลงโทษนักเรียนทำให้นักเรียนไม่มีความเคารพครู ส่งผลในการจัดการเรียนการสอน
---	---

❖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. โครงสร้าง และนโยบาย (Structure & Policy) S1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ โรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานได้ตามสายงานที่ได้รับมอบหมาย ➢ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ทำให้อุคลากรในโรงเรียนมีทิศทางการพัฒนางาน ➢ โรงเรียนมีระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน ส่งผลให้อุคลากรทันต่อเหตุการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ โรงเรียนไม่มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ส่งผลให้อุคลากรไม่มีความกระตือรือร้น
<p>2. การบริหารและผลผลิต (Service System) S2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ คุณธรรม และจริยธรรมปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ➢ นักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูเพื่อน และบุคคลทั่วไป ส่งผลให้เป็นที่รักใคร่ของครูและเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ นักเรียนไม่มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ➢ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นไม่สนใจในการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนไม่มีความรู้รอบตัว



<p>3. บุคลากร (Personnel) M1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ โรงเรียนมีครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ กำหนด ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบชั้น ➢ ครูวางตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ ส่งผลให้นักเรียนเอาเป็นแบบอย่าง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ครูบางส่วนขาดประสบการณ์และทักษะในการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ➢ บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ ด้านคอมพิวเตอร์ จึงไม่สามารถนำมาใช้กับนักเรียนได้
<p>4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Operating Cost) M2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ มีการจัดระบบการบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบทุกขั้นตอน ส่งผลให้การบริหารด้านงบประมาณมีประสิทธิภาพ ➢ โรงเรียนมีทะเบียนคุมการเงิน และพัสดุที่เป็นปัจจุบันถูกต้องและตรวจสอบได้ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ➢ การจัดซื้อจัดจ้างโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ครูผู้ปฏิบัติงานทางการเงินและพัสดุมีวุฒิไม่ตรงกับงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานล่าช้าและขาดการตัดสินใจ ➢ ไม่มีการระดมทุนเพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนไม่มีงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
<p>5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) M3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ ส่งผลให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข ➢ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เหมาะสมกับความจำเป็น ส่งผลให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่มีคุณภาพขาดการบำรุงรักษา ซ่อมแซมและล่าสมัย ทำให้นำไปใช้ในการสอนไม่ได้ประสิทธิภาพ ➢ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ไม่เพียงพอ ส่งผลให้ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
<p>6. การบริหารจัดการ (Management) M4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับอื่น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผู้ปกครองและชุมชนไม่มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน ➢ ครูส่วนหนึ่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในบางกลุ่มวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ละคร ดนตรี เป็นต้น



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านบอเกาะ เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันตั้งปณิธาน ความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจ ตรวจสอบ ทบทวนสร้างภาพที่พึงประสงค์ ทิศทางของโรงเรียนบ้านบอเกาะ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบอเกาะ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นความมีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลากหลายการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
3. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. จัดระบบการจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3.3 เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล



8. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
10. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

3.4 ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

3.5 เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ : สะอาด ร่มรื่น

อัตลักษณ์ : มารยาทงาม สดามสวຍ

3.6 กลยุทธ์การพัฒนา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้น

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการ 4 ด้าน มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กลยุทธ์

1. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู
4. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
2. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนแสดงออกและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

กลยุทธ์



1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลกที่ดี และพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

8. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ
2. ยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านอาชีพ อย่างหลากหลาย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอย่างหลากหลาย
6. ส่งเสริมผู้เรียนใหม่มีความรู้เกี่ยวกับและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข



7. พัฒนาสุขภาพร่างกายโดยการรับประทานอาหารและส่งเสริมให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญและเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์หลัก

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

3. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งนักเรียนมีความปลอดภัยและมีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ 1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างให้ผู้เรียน และจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมาตรฐานโรงเรียน คู่ครองในฐานะในการดำเนินงาน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอน/ อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ชุมชนเขามามีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับ นิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. พัฒนาระบบวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพโดยการสนับสนุนด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือรูปแบบเพื่อใหม่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง



5. พัฒนาโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
6. พัฒนาโรงเรียนโดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
1. ผู้เรียนทุกคนแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	80	80	85	90	1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลโลกที่ดี และพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา	N/A	80	80	85	90		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	N/A	80	80	85	90		



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้น							1. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	75.75	77	80	82	85		
	- พัฒนาการด้านอารมณ์	78.78	80	80	82	85		
	- พัฒนาการด้านสังคม	75.75	77	80	80	82		
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	70.76	72	74	76	78		
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	77.13	78	80	82	82	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการ สื่อสาร และความสามารถในการคิด คำนวณ	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ ในระดับ ดี	70.00	72	72	75	77		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	45.07	47	47	49	50		



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3.1 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี	45.47	47	47	49	50	3. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี	42.13	44	45	47	50	
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดี	45.00	47	47	49	50	
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	40.06	42	44	46	48	
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี	60.12	62	64	66	68	4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				



		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	กลยุทธ์
	4.2 ค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET, I-NET) เพิ่มขึ้น	37.81	38	39	40	40	
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน หรืออาชีพ	90	90	90	90	90	5. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมด้านอาชีพอย่างหลากหลาย
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนได้เลื่อนชั้นใน ระดับที่สูงขึ้น	100	100	100	100	100	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 พร้อมทั้ง จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	100	100	100	100	
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดี	37.5	40	40	45	50	6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ โดยมีการส่งเสริม คุณธรรมและค่านิยมอย่างหลากหลาย
7. ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาไทย อยู่ในระดับดี	89.75	90	90	90	90	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับและ ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความ คิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
	7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี	92.33	90	90	90	90	90	วัฒนธรรมประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	7.3 ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย อยู่ในระดับดี	89.75	90	90	90	90	90	
	7.4 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี	91.57	90	90	90	90	90	
	7.5 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับดี	85.79	90	90	90	90	90	
	7.6 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี	83.57	90	90	90	90	90	
	7.7 ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี	95.67	90	90	90	90	90	
	7.8 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดี	100	90	90	90	90	90	



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
8. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	76.16	75	75	75	78	8. พัฒนาสุขภาวะร่างกายโดยการรับประทานอาหารและส่งเสริมให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญและเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	
	8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา อยู่ในระดับดี	67.44	70	70	70	72		
	8.3 ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ อยู่ในระดับดี	97.00	90	90	90	90		
	8.4 ร้อยละของผู้เรียนควบคุมตนเอง และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี	81.37	82	84	85	85		
	8.5 ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี	98.64	90	90	90	90		



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.1 ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ อยู่ในระดับดี	82.67	80	80	80	82	1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
	1.2 ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ อยู่ในระดับดี	88.89	80	80	80	82		
	1.3 ร้อยละของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	94.44	80	80	80	82		
	1.4 ร้อยละของครู ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อยู่ในระดับดี	82.89	80	80	80	82		



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
	1.5 ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี	90.74	80	80	80	82		
	1.6 ร้อยละของครู มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	90.74	80	80	80	82		
	1.7 ร้อยละของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อไปพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	94.44	80	80	80	82		
	1.8 ร้อยละของครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี	77.78	80	80	80	82		
	1.9 ร้อยละของครู ร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี	79.63	80	80	80	82		
	1.10 ร้อยละของครู ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี	79.63	80	80	80	82		



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี 2564	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
			ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ครูร้อยละของครู มีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับดี	79.63	80	80	80	82	2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้
	2.2 ร้อยละของครู มีการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	92.59	80	80	80	82	
	2.3 ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้แก่ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี	80.74	80	80	80	82	
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	3.1 ร้อยละของครู มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี	94.44	80	80	80	82	3. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก โดยการเน้นให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน
	3.2 ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนอยู่ในระดับดี	94.44	80	80	80	82	
	3.3 ร้อยละของครู จัดการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี	94.44	80	80	80	82	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีความปลอดภัย มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน	1.1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	87.53	90	90	90	90	1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างให้ผู้เรียน และจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองในฐานะในการดำเนินงาน	
	1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	89.06	90	90	90	90		
	1.3 ร้อยละของนักเรียนได้รับความคุ้มครองและปลอดภัย	87.56	90	90	90	90		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	92.16	90	90	92	92	1. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอน/ อบรมให้	
	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	กลยุทธ์
โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	92.16	90	90	92	92	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
	1.3 จำนวนครั้งของชุมชน/บุคคลภายนอกเข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาพอเพียงต่อปี	88.17	90	90	92	92	
	1.4 ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อการให้บริการ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาพอเพียง	95.17	90	90	92	92	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1.1 ระดับของ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของ	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี	4 ดีเลิศ	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศผลการ	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
------------------------	---------------------	-------------	-------------	---------



		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
	รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลง						ประเมินหรือวิจัยเป็นฐาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับ นิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
	1.2 ร้อยละความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี	85.33	90	90	90	90	
	1.3 ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี	4 ดีเลิศ	
	1.4 ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ระดับมาก	94.16	85	85	85	85	
	1.5 ร้อยละของผลการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา	89.50 (A)	90 (AA)	90 (AA)	90 (AA)	90 (AA)	
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.1 ระดับของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี	4 ดีเลิศ	2. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน					ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
		งานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้						
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 ระดับของโรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี	4 ดีเลิศ	3. พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 ระดับของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี	4 ดีเลิศ	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพโดยการสนับสนุนด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือรูปแบบเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์
------------------------	---------------------	-------------	-------------	---------



		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2564	
	4.2 ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง/ปี	N/A	70	70	70	72	
	4.3 ร้อยละของครูมีทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาตนเองในศตวรรษที่ 21	N/A	70	70	70	72	
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.1 ระดับของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี	4 ดีเลิศ	5. พัฒนาโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 ระดับของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2 พอใช้	3 ดี	3 ดี	3 ดี	4 ดีเลิศ	6. พัฒนาโรงเรียนโดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5



โครงการ/งบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 ผู้เรียนทุกคนแสดงออกและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลกที่ดี และพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ	1. โครงการพลเมืองดีศรีบอเกาะ	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	1.1 กิจกรรมวันสำคัญ	600	600	600	600	
	1.2 กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดี	400	400	400	400	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	1. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพ	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายปฐมวัย
	1.1 กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3,000	3,000	3,000	3,000	
	1.2 กิจกรรมบ้านวิทย์น้อย	1,000	1,000	1,000	1,000	
	1.3 กิจกรรม cooking	2,000	2,000	2,000	2,000	
	1.4 กิจกรรมวันสำคัญ	1,000	1,000	1,000	1,000	
	1.5 กิจกรรมบัณฑิตน้อย	3,000	3,000	3,000	3,000	
	2. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเด็กปฐมวัย	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	ฝ่ายปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ	3. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	3,700	3,700	3,700	3,700	ฝ่ายวิชาการ
	3.1 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	600	600	600	600	
	3.2 กิจกรรม English is fun	600	600	600	600	
	3.3 กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	1,000	1,000	1,000	1,000	
	3.4 กิจกรรม Science - Math Camp	1,000	1,000	1,000	1,000	
	3.5 กิจกรรมการอ่านอัลกุรอานยามเช้า	500	500	500	500	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. ยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสามารถในการแก้ปัญหา	4. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ	25,240	25,240	25,240	25,240	ฝ่ายวิชาการ
	4.1 กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ	20,890	20,890	20,890	20,890	
	4.2 กิจกรรมวันภาษาไทย	4,350	4,350	4,350	4,350	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและผลการ ทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10,100	10,100	10,100	10,100	ฝ่ายวิชาการ
	5.1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	6,100	6,100	6,100	6,100	
	5.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	3,600	3,600	3,600	3,600	
	5.3 วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ	400	400	400	400	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 6 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาคภูมิใจ เห็น คุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความ แตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	6. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	6.1 กิจกรรมดูฮายามเช้า	-	-	-	-	
	6.2 กิจกรรมปันรักปันน้ำใจ	-	-	-	-	
	6.3 กิจกรรมระเบียบการแต่งกาย	-	-	-	-	
	6.4 กิจกรรมอบรมคุณธรรมและเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 7 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	7. โครงการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	24,440	24,440	24,440	24,440	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	7.1 กิจกรรมเมล็ดสัมพันธ์/อาซูรอรำลึก	5,000	5,000	5,000	5,000	
	7.2 กิจกรรมละครล้อเดือนรอมฎอน	3,000	3,000	3,000	3,000	
	7.3 กิจกรรมสภานักเรียน	2,840	2,840	2,840	2,840	
	7.4 กิจกรรมวันเด็ก/วันขึ้นปีใหม่	14,600	14,600	14,600	14,600	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 8 ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
8. พัฒนาสุขภาพร่างกายโดยการ รับประทานอาหารและส่งเสริมให้มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญและ เกิดเป็นสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	8. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี	9,540	9,540	9,540	9,540	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	8.1 กิจกรรมตรวจสุขภาพ	2,240	2,240	2,240	2,240	
	8.2 กิจกรรมพินสวดด้วยตนเอง	3,300	3,300	3,300	3,300	
	8.3 กิจกรรมอาหารเสริมนม	งบ อบต.	งบ อบต.	งบ อบต.	งบ อบต.	
	8.4 กิจกรรมอาหารกลางวัน	งบ อบต.	งบ อบต.	งบ อบต.	งบ อบต.	
	8.5 กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	3,000	3,000	3,000	3,000	
	8.6 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	1,000	1,000	1,000	1,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม หลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการ ฝึกทักษะและนำเสนอผลงานเพื่อให้ ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการ ตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	12,090	12,090	12,090	12,090	ฝ่ายวิชาการ
	1.1 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	1,090	1,090	1,090	1,090	
	1.2 กิจกรรมนิเทศภายใน	-	-	-	-	
	1.3 กิจกรรมวัดผลประเมินผล	1,000	1,000	1,000	1,000	
	1.4 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	10,000	10,000	10,000	10,000	
	1.5 กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน
---------	-----------------	---------------------------------



		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	หน่วยที่ รับผิดชอบ
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	2. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบุคคล และ ฝ่ายบริหารทั่วไป
	2.1 กิจกรรมอบรมผลิตสื่อ	5,000	5,000	5,000	5,000	
	2.2 กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	
	3. โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายปฐมวัย
3.1 กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	5,000	5,000	5,000	5,000		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างให้ผู้เรียน และ จัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองในฐานะ ในการดำเนินงาน	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6,600	6,600	6,600	6,600	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	1.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	1,500	1,500	1,500	1,500	
	1.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	1,500	1,500	1,500	1,500	
	1.3 กิจกรรมทุนการศึกษา	-	-	-	-	
	1.4 กิจกรรมรับนักเรียน	600	600	600	600	
	1.5 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	3,000	3,000	3,000	3,000	
	1.6 กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	-	-	-	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน
---------	-----------------	---------------------------------



		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	หน่วยที่ รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอน อบรม ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	1. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3,000	3,000	3,000	3,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	1.1 กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1,500	1,500	1,500	1,500	
	1.2 กิจกรรมครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน	1,500	1,500	1,500	1,500	
	1.3 กิจกรรมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดย การบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิ บาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร จัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศผลการ ประเมินหรือวิจัยเป็นฐาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับ นิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการบริหารจัดการและประกันคุณภาพ การศึกษา	1,500	1,500	1,500	1,500	ฝ่ายวิชาการ และ ฝ่ายงบประมาณ
	1.1 กิจกรรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	500	500	500	500	
	1.2 กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	500	500	500	500	
	1.3 กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	500	500	500	500	
	1.4 กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจต่อการบริการ จัดการ	-	-	-	-	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ บริหารงานสถานศึกษา	71,000	71,000	71,000	71,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ
	2.1 กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	งบจาก เขตพื้นที่	งบจาก เขตพื้นที่	งบจาก เขตพื้นที่	งบจาก เขตพื้นที่	
	2.2 กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา	-	-	-	-	
	2.3 กิจกรรมประชุมบุคลากร	-	-	-	-	
	2.4 กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	30,000	30,000	30,000	30,000	
	2.5 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	30,000	30,000	30,000	30,000	
	2.6 กิจกรรมค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการของ บุคลากร	5,000	5,000	5,000	5,000	
2.7 กิจกรรมจัดซื้อ-ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป	5,000	5,000	5,000	5,000		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. พัฒนาระบบวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. โครงการประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตร	500	500	500	500	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	3.1 กิจกรรมประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตร	500	500	500	500	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพโดยการสนับสนุนด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือรูปแบบเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง	4. โครงการครูมืออาชีพ	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่ายบุคคล
	4.1 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	-	-	-	-	
	4.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน	15,000	15,000	15,000	15,000	
	4.3 กิจกรรมอบรม Online	-	-	-	-	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
5. พัฒนาโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	5. โครงการส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	28,000	28,000	28,000	28,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	5.1 กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	-	-	-	-	
	5.2 กิจกรรมประกวดห้องเรียน	13,000	13,000	13,000	13,000	
	4.3 กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	5,000	5,000	5,000	5,000	
		10,000	10,000	10,000	10,000	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 6 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน				หน่วยที่ รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
6. พัฒนาโรงเรียนโดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	6. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	8,000	8,000	8,000	8,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	6.1 กิจกรรมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	8,000	8,000	8,000	8,000	
	5.2 กิจกรรมระบบ My Office	-	-	-	-	
	4.3 กิจกรรม DMC และ Schoolmis	-	-	-	-	
	4.4 กิจกรรมเว็บไซต์สถานศึกษา	-	-	-	-	



ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

โรงเรียนบ้านบ่อเกาะได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565-2568 และได้
นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อีกทั้งได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการ ตรวจสอบ และรายงาน
ผล การปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1. จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ ตามประเด็นกลยุทธ์
- 1.2. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนิน
โครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

- 3.1. การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ
แนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2. เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการ
ปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา (รายงานประจำปี)
รายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2568
โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2568 ซึ่งมีอายุ 4 ปีใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ (อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2568 ฉบับนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้โรงเรียนนำแผนไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายพรเพียร ศรีวิเชียร)

ครูโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

ลงชื่อ

(นางอ้ายัน อูมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ



ภาคผนวก

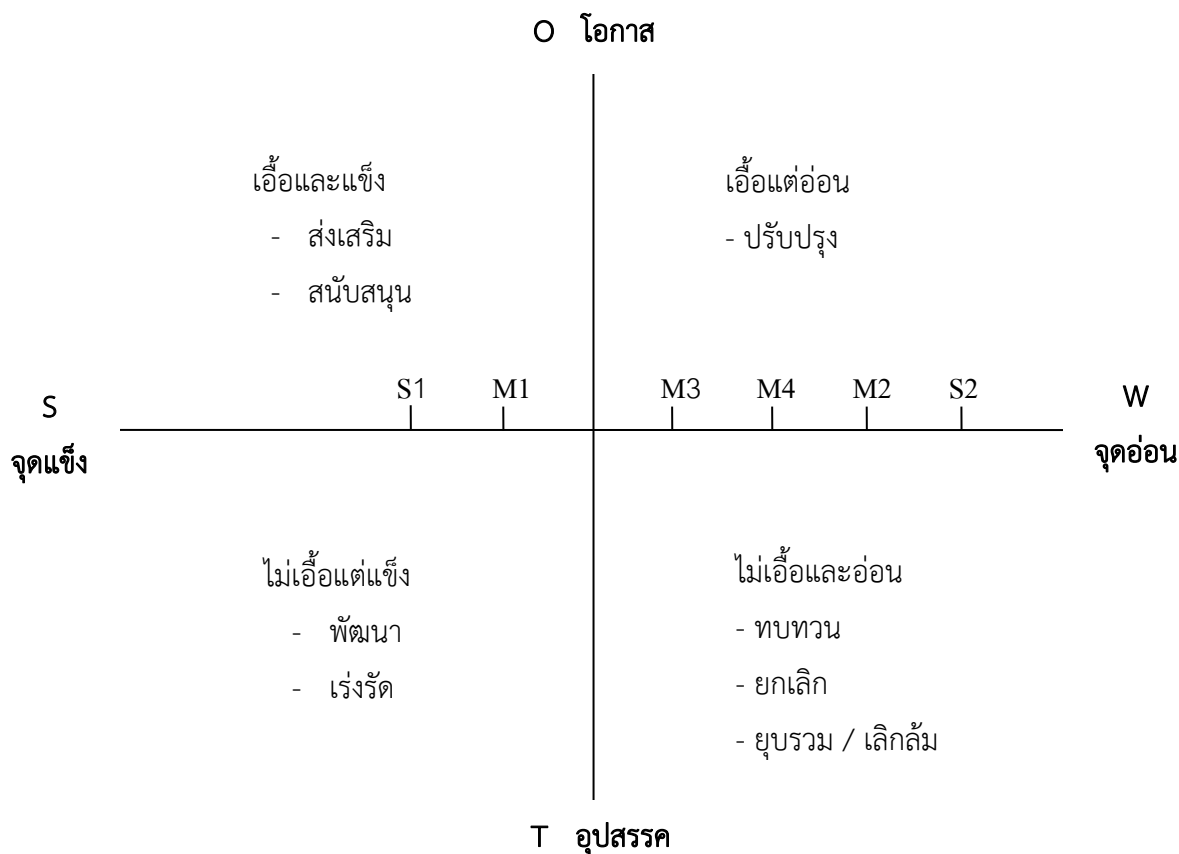


ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก	นน.คน. คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายนอก	นน.คน. คะแนน เต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				โอกาส	อุปสรรค			
		(๑ - ๕)	(๑ - ๕)								(๑ - ๕)	(๑ - ๕)	
๑. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม	๐.๔๐	๔.๖๐	๔.๒๐	๑.๘๔	๑.๖๘	-๐.๑๖	๑. ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๔.๕๐	๓.๑๐	๐.๖๗	๐.๔๖	+๐.๒๑
๒. ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๒.๖๐	๒.๓๐	๐.๕๒	๐.๕๒	+๐.๐๖	๒. ด้านผลผลิต และบริการ	๐.๓๐	๓.๔๐	๔.๕๐	๑.๐๒	๑.๓๕	-๐.๓๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐.๑๐	๒.๖๐	๕.๐๐	๐.๒๖	๐.๕๐	-๐.๒๔	๓. ด้านบุคลากร	๐.๑๓	๔.๒๐	๒.๔๐	๐.๕๔	๐.๓๑	+๐.๒๓
๔. ด้านการเมือง	๐.๓๐	๓.๐๐	๔.๙๐	๐.๙๐	๑.๔๗	-๐.๕๗	๔. ด้านการเงิน	๐.๑๒	๓.๔๐	๔.๖๐	๐.๔๑	๐.๕๕	-๐.๑๔
							๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๐	๒.๔๐	๓.๖๐	๐.๒๔	๐.๓๖	-๐.๑๒
							๖. ด้านบริหาร จัดการ	๐.๒๐	๓.๔๐	๓.๕๐	๐.๖๘	๐.๗๐	-๐.๐๒
				๓.๕๒	-๔.๑๑						๓.๕๖	๓.๗๓	
				-๐.๓๐							-๐.๐๘		



แผนภูมิ ประเมินค่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านบอเกาะ



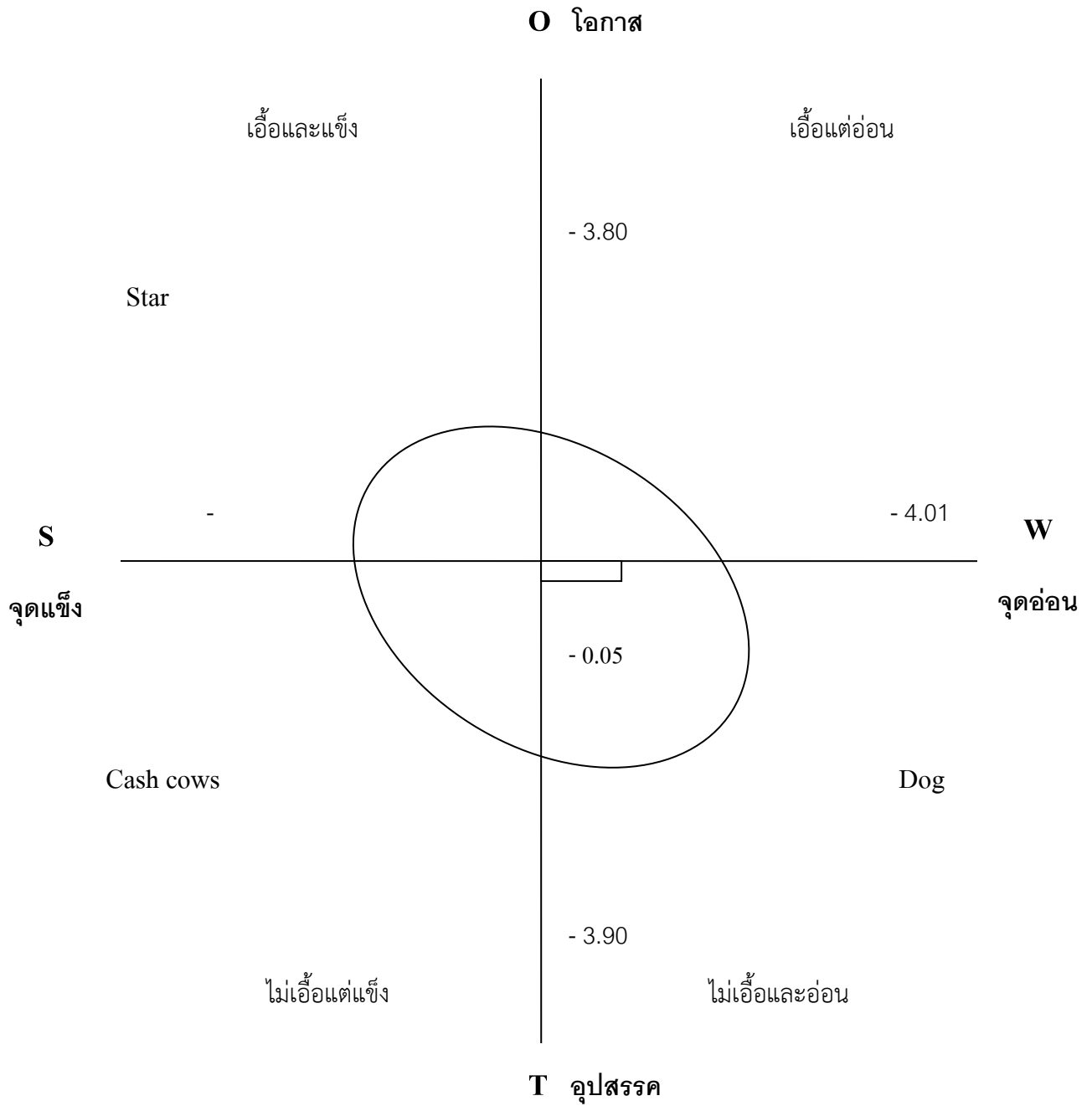
ตารางกำหนดกลยุทธ์

Ss1	Sm1	S	Sm3	Sm4	Sm2	Ss2
Ts1	Tm1	T	Tm3	Tm4	Tm2	Ts2
S1	M1	-	M3	M4	M2	S2
Es1	Em1	E	Em3	Em4	Em2	Es2
Ps1	Pm1	P	Pm3	Pm4	Pm2	Ps2

กำหนดกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน จาก 24 ตาราง หลอมรวมตามความสอดคล้องจนได้กลยุทธ์ที่ดีที่สุด (โรงเรียนบ้านบอเกาะ จาก 24 กลยุทธ์ เหลือ 6 กลยุทธ์)



สถานภาพขององค์กร (โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ)



วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กลยุทธ์ จุดเน้น (ประโยชน์)

- Em3 ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา
- Em4 ทบทวนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- Em2 ทบทวนการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
- Es2 ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มทักษะภาษาไทยโดยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์
- Pm3 ปรับปรุงโครงสร้างในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย
- Pm4 ปรับปรุงโครงสร้างให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- Pm2 ปรับปรุงโครงสร้างการระดมทุนเพื่อมาใช้ในการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- Ps2 ปรับปรุงโครงสร้างการประกันโอกาสให้เด็กทุกคนศึกษาได้เท่าเทียมกัน
- Ss1 สนับสนุนให้มีกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย
- Sm1 ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- Ts1 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน
- Tm1 ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ให้นำมาบริหารจัดการเรียนการสอน
- Es1 สนับสนุนงบประมาณด้านนโยบาย
- Em1 สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรได้ไปศึกษาดูงาน
- Ps1 ส่งเสริมให้องค์กรภาครัฐมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- Pm1 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตาม พ.ร.บ.
- Sm3 ดำเนินการให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น
- Sm4 ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- Sm2 ดำเนินการให้ชุมชนระดมทุนมาใช้ในการบริหารโรงเรียน
- Ss2 ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬาโรงเรียน
- Tm3 ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
- Tm4 เร่งรัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
- Tm2 ปรับปรุงทะเบียนคุมการเงิน พัสตุให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันตรวจสอบได้โดยใช้เทคโนโลยี
- Ts2 ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในกลุ่มทักษะภาษาไทย





คำสั่งโรงเรียนบ้านบอเกาะ

ที่ 6/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (2565 - 2568)

ด้วย โรงเรียนบ้านบอเกาะ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565 - 2568 เพื่อให้การดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษา จึงแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุมดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1.1 นายพรเพียร	ศรีวิเชียร	รักษาการฯผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางวีรญา	บিনสาและ	ครู	กรรมการ
1.3 นายชูไฮดา	แนรอน	ครู	กรรมการ
1.3 นางสาวอัสมะ	ลอนิ	ครู	กรรมการ
1.4 นายสมมาศ	ตาซา	ครู	กรรมการ
1.5 นายฮารน	สามานุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการวิเคราะห์การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2568 มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุม ร่วมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2568 ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2568 ระหว่างวันที่ 25-28 เมษายน 2565 ประกอบด้วย

2.1 นายพรเพียร	ศรีวิเชียร	รักษาการฯผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางวีรญา	บินสาและ	ครู	กรรมการ
2.3 นายสมมาศ	ตาซา	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวอัสมะ	ลอนิ	ครู	กรรมการ
2.4 นางฟารีดี๊ะ	ปานาวา	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวสุนิดา	แมทาลง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.6 นางซัซวานี	เจะเล็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.7 นางสาวรอฮายู	ดรีอแม	พนักงานราชการ	กรรมการ



2.8	นางชูฮัยมา	อาแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.9	นางสาวซารีปะ	เจ๊ะอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.10	นางรุชานา	อาแว	ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม	กรรมการ
2.11	นางสาวอานีตา	ยิตอซอ	ครูผู้สอนศาสนาอิสลาม	กรรมการ
2.12	นายฮารน	สามามูง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.13	นางซูไฮดา	แนรอ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ ดำเนินจัดเตรียมและเบิกจ่ายงบประมาณ ในการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2568 ประกอบด้วย

3.1	นายพรเพียร	ศรีวิเชียร	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2	นางสุนิดา	แมทาลง	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.3	นางซูไฮดา	แนรอ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม ทำหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2568 ตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง ออกแบบเอกสาร จัดพิมพ์ และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

1.1	นางวีรญา	บินสาและ	ครู	ประธานกรรมการ
1.2	นางสาวซารีปะ	เจ๊ะอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
1.3	นายฮารน	สามามูง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความมีวิริยะ อุตสาหะให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายพรเพียร ศรีวิเชียร)

ครูโรงเรียนบ้านบอเกาะ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบอเกาะ





โรงเรียนบ้านบ่อเกาะ

