

SELF ASSESSMENT REPORT

SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านควา อำเภอสุนทรราช

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านกู่วา
อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกัวฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายอุสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลทั่วไป	๕
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๕
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๖
• โครงสร้างการบริหาร	๗
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๙
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๑๑
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๓
• ประเด็นพิจารณา	๑๓
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๒
• ประเด็นพิจารณา	๒๒
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๗
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๒๗
• ประเด็นพิจารณา	๒๗
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๓๑
• ระดับคุณภาพ	๓๖
• กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๓๖
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๘
• แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๘



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๙
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๙
• ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๔๓
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๕
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
• ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
• ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	๕๗
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๓
• ประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๗
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๖๘
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๖๘
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๖๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

- ๑.๑ คุณภาพระดับสถานศึกษา.....ดีเลิศ
 ๑.๒ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย.....ดีเลิศ
 ๑.๓ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว อำเภอสว่างปาดะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จัดการศึกษา ๓ ระดับคือ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะขอสรุปวิธีการพัฒนาเป็นระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นอนุบาล ๓ มีเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น จำนวน ๖๑ คน มีครูปฐมวัย ๓ คน บริหารงานจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพื้นฐานที่ดีในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดีเลิศ ทางโรงเรียนบ้านกัวมีวิธีการพัฒนารายมาตรฐาน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้มีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสละม การทักทาย การสวดมนต์อ่านคอร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาฯร่วมมือในการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง

เป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้นด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒.๒.๑ แผนกลยุทธ์

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๓ แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม

๒.๒.๔ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๒.๕ แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมกายบริหาร (แอโรบิค)
- กิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการดีมีสุข
- กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมอ่านอัล-กุรอาน และกัร้ออาตี
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก ๑) เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย ๒) โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง	ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒. ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องความต้องการท้องถิ่น ๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ๔) ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเวลา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ควรจัดให้มีห้องเก็บสื่อ ๒) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
ด้านการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ ๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	ด้านการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเอาใจใส่ดูแลและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง รวมทั้งทางด้านการจัดอาหารกลางวันให้ครบ ๕ หมู่ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

๒. โรงเรียนควรวางแผนพัฒนาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกและส่งเสริมการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเครื่องไหวอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอและควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกไปทำกิจกรรมแข่งขันนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้มากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์ เป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นให้มีความสุข ควรจัดกิจกรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สมวัย ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนรวมทั้งพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกัว
 ที่อยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านกัว ตำบลลิโก อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
 โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๓๖๖๓๕๕ Website : www.kuwapadi.net
 โทรสาร - E-mail : kuwapadi@hotmail.com
 เปิดสอน สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑๐ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบาสุกา และหมู่ที่ ๕ บ้านกัว
 ตำบลลิโก อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอุสมาน สามะ
 เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๓๖๖๓๕๕
 E-mail: pokdaeng2@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๑) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางมารีนา กูมะมะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๙๕๖๓๖๗

๓. ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร (เฉพาะปฐมวัย)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
๔	๑	๒	๑	๐	๐	๒





๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๓/ปวช.	ม.๖/ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	๐	๐	๓	๐	๐	๐



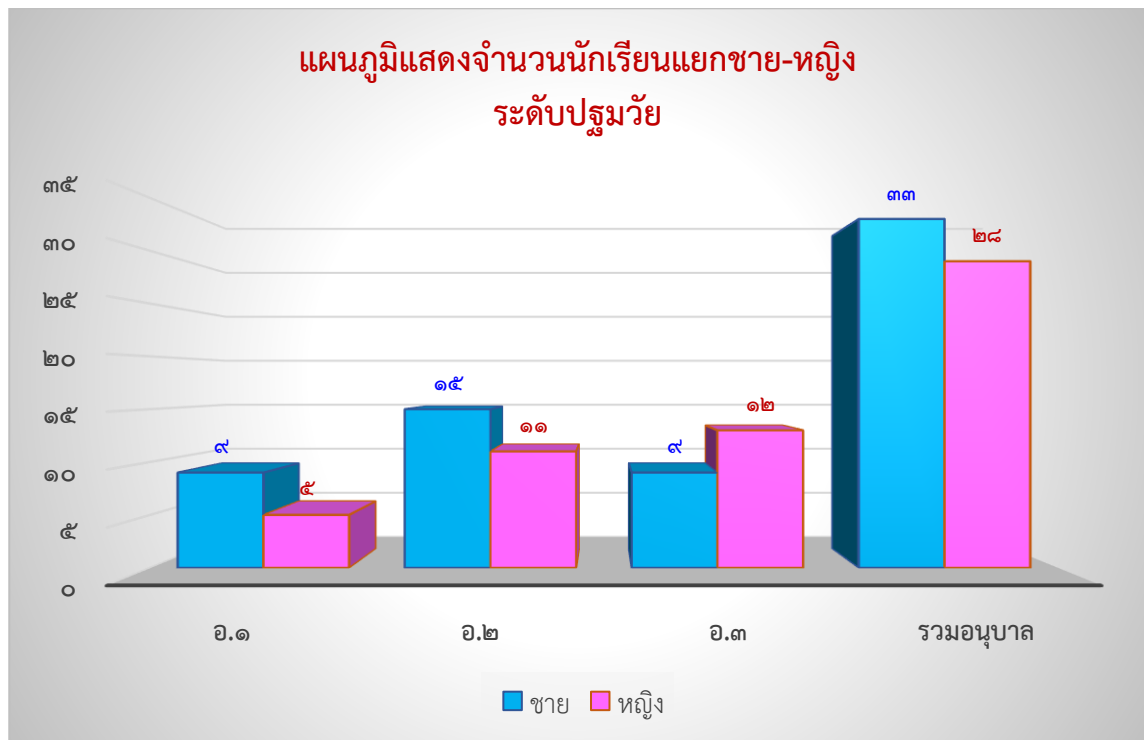
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๓	๖
รวม	๓	

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๖๑ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓
เพศ	ชาย	๙	๑๕	๙	๓๓
	หญิง	๕	๑๑	๑๒	๒๘
รวม		๑๔	๒๖	๒๑	๖๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๔	๒๖	๒๑	



๕. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนได้จัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียนเอาไว้โดยประกอบด้วยภาคส่วน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์คณะบุคคล ๑๕ คน มาจากตัวแทนของผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ประกอบการ ครูในโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้บริหารจัดการภายในโรงเรียนตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนด และตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะ

๓. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารต่าง ๆ จำนวน ๔ คน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาดำเนินงานให้เป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ทุกคน มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในสายงานที่ได้รับผิดชอบแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงาน

๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่ประสานงานหัวหน้างานบริหารต่าง ๆ และครูให้ดำเนินงานไปตามแผนปฏิบัติงานที่ได้กำหนด ตลอดจนการนิเทศกำกับ ดูแลติดตาม สะท้อนผลการดำเนินงาน

๖. งานบริหารฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบโครงการประจำวัน

๗. โครงการ ทุกงานประกอบด้วยโครงการประจำวัน งานละ ๑ - ๒ โครงการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ของโรงเรียน

๘. กิจกรรม เป็นกิจกรรมย่อย ประจำโครงการที่ครอบคลุมงานต่าง ๆ ในขอบข่ายของงานบริหารหลัก และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่ละกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบดำเนินงานและบริหารงานที่ได้รับอนุมัติ



ขอขยายทั้งหมดนำมาเขียนเป็นแผนภูมิ ได้ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกัว



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ ภายใต้งานบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนมีพันธกิจในการดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์

سلامงาม

เอกลักษณ์

สะอาด ภูมิทัศน์สวยงาม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนบ้านกาวา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุก

กลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

๑. วิสัยทัศน์ร่วมกัน
๒. มีกลยุทธ์ในการทำงาน
๓. มีความโปร่งใส เชื่อมั่นไว้วางใจกัน
๔. การมีส่วนร่วม
๕. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี
๖. บริการด้วยใจ (Service Mind)

จุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดี จะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ
- ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคตินิยมของสังคม
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- บริหารงบประมาณอย่างมีคุณภาพและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา



๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน อนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๓	๔๓	๘๑.๑๓	๑๐	๑๘.๘๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๕๓	๔๑	๗๗.๓๕	๙	๒๒.๖๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๕๓	๓๙	๗๓.๕๘	๑๔	๒๕.๔๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕๓	๑๙	๓๕.๘๔	๑๕	๒๘.๓๐	๗	๑๓.๒๐
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๖๖.๙๗		๓.๘๐		๑๓.๒๐

ตารางที่ ๑ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๔

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน อนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๗	๕๔	๘๐.๕๙	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๗	๕๕	๘๒.๐๘	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๗	๔๗	๗๐.๑๔	-	-	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๖๖.๙๗		๓.๘๐		๑๓.๒๐

ตารางที่ ๑ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน อนุบาล ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๑	๕๓	๘๖.๘๘	๘	๑๓.๑๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๑	๕๑	๘๓.๖๐	๑๒	๑๙.๖๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๑	๔๘	๗๘.๖๘	๑๓	๒๑.๓๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๑	๔๓	๗๐.๔๙	๑๘	๒๙.๕๐	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ		-	๘๐.๙๑	-	๒๐.๘๙	-	-



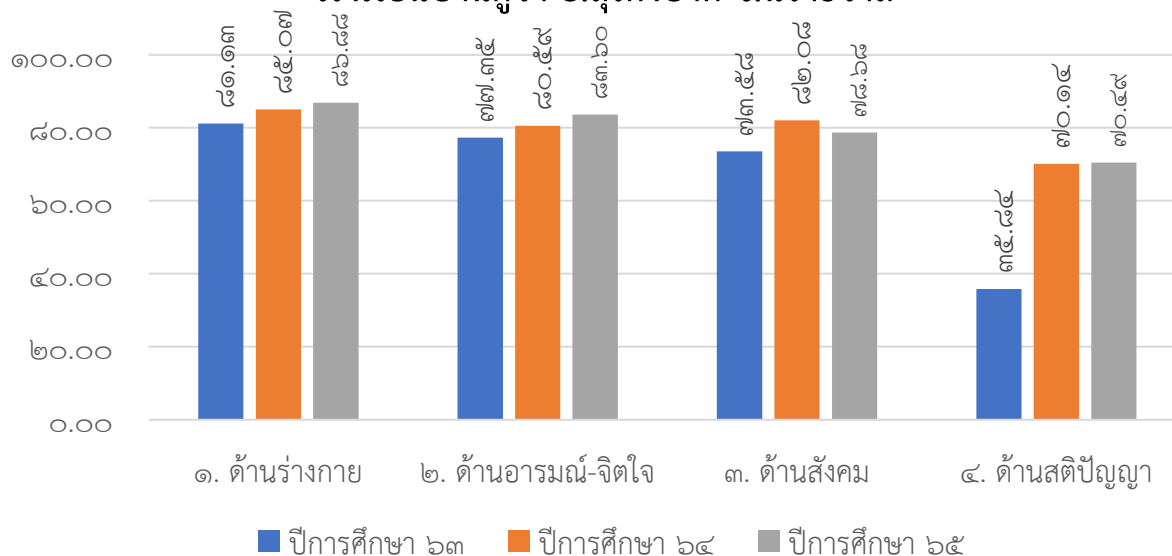
ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับดี

พัฒนาการ	ปีการศึกษา ๖๓	ปีการศึกษา ๖๔	ปีการศึกษา ๖๕
๑. ด้านร่างกาย	๘๑.๑๓	๘๕.๐๗	๘๖.๘๘
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๗.๓๕	๘๐.๕๙	๘๓.๖๐
๓. ด้านสังคม	๗๓.๕๘	๘๒.๐๘	๗๘.๖๘
๔. ด้านสติปัญญา	๓๕.๘๔	๗๐.๑๔	๗๐.๔๙

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กในระดับ ดี

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านกัว อ.สุไหงปาตี จ.นราธิวาส





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖๑	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกชั่ง นน./ สส -แบบรายงานกิจกรรมสุขภาวะโภชนาการเด็ก
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๖๑	๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖๑	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖๑	๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๖๑	๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ-แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๖๑	๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ-แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมสุขภาวะและโภชนาการดีมีสุข
- กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกัว ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ รายการอาหารครบ ๕ หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย

- งานอนามัยโรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละครั้ง ตรวจสุขภาพ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และมีตรวจทันตกรรม ตามปฏิทินของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

- ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเข้าทุกวัน และแนะนำการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ให้ความรู้ แนะนำ ดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุขและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น
- จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ

- จัดกิจกรรมกีฬา ๑ ครั้งต่อปี
- จัดกิจกรรมการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพผ่านกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือก่อนและหลัง
- การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน
- มีการจัดบอร์ดความรู้ เพื่อให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
- จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายส่วนต่างๆ เด็กได้ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย

โรงเรียนบ้านกัว มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย ๖๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๖๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๘ คน ผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบผลการตรวจสอบสุขภาพและส่งต่อเพื่อรับการรักษอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖๑	๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๖๑	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๓ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๖๑	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม



ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๖๑	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้า พูด กล้าแสดงออก	๖๑	๔๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๒	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๖๑	๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖๑	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖๑	๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๘๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๖๑	๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๖๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- บันทึกลับหลังสอน
- บันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์

จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้ มีความ
มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มี
ความรับผิดชอบในการทำงานต่างๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการ
ดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน
กำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม

และแสดงออกทางอารมณ์ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกัว ได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- มีการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุก ด้านแบบบูรณาการผ่าน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงาน และความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

- มีการกำหนดข้อตกลงในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง

- มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็ก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี

โรงเรียนบ้านกัว มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัด กิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อ ผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายโดยเด็กได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาและ พัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรหาสื่อที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการแสดงออก เช่น การแสดงบทบาทสมมติสั้นๆ การ แสดงเล่านิทาน เป็นต้น ให้เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การฝึกเล่น ดนตรีกุ่มปิง อานาซิริ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้	๖๑	๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖๑	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๙๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม -บันทึกออมทรัพย์



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖๑	๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -รายงานกิจกรรม -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๖๑	๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖๑	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖๑	๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- บันทึกหลังสอน
- บันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน กิจกรรมประชาธิปไตยในชั้นเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ และกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปรับปรุงพัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียน ได้จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ได้ระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เรียนรู้ประชาธิปไตยในชั้นเรียน รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยการฝากเงินเป็นประจำทุกวัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยการแบ่งเขตงานความรับผิดชอบ ให้เด็กได้ช่วยกันทำความสะอาด มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนจะเน้นให้เด็กไหว้ สลาม ทักทาย ละหมาด และสวดมนต์อ่านคูอาร์ ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านกัว มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมสวดมนต์อ่านดูอาร์หน้าเสาธงและก่อนนอน ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติตน มีวินัยในตนเองทำให้มีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จัดการเรียนรู้คุณธรรมชาติ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖๑	๔๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖๑	๔๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖๑	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖๑	๔๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๖๑	๔๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖๑	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ-แบบสังเกตพฤติกรรม
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๖๑	๕๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ-แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมอ่านอัล-กุรอาน และกีรออาตี
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เด็กสามารถฟัง สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวได้ จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ส่งเสริมเด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ



เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ

โรงเรียนบ้านกัว มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนแบบแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕๓	๖๑	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕๓	๖๑	๔	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕๑	๖๑	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔๙	๖๑	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

- สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	แฟ้มทำเนียบบุคลากรครู -คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานการอบรม -เกียรติบัตรการอบรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-ทะเบียนสื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้สื่อ
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-สมุดนิเทศ -แบบบันทึกการประชุม
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๒			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดประชุมคณะครูบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา จัดตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร กำหนดการ และแผนการจัดประสบการณ์ ที่ผ่านกิจกรรม ๖ หลัก ด้วยวิธีที่หลากหลายได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งเกมการศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศการใช้หลักสูตร ให้นำผลการนิเทศมาปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กล่าวคือสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและมีการแก้ไขหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและง่ายต่อการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้สำรวจความถนัดและวิชาเอกของครูผู้สอนผลปรากฏว่ามีครูที่จบเอกปฐมวัยจำนวน ๓ คนจึงได้นำเสนอรายชื่อครูที่รับผิดชอบชั้นเรียนปฐมวัยที่มีอยู่จำนวน ๓ ห้อง และได้มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการได้จัดตารางสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะเด็กจะเรียนรู้ได้ดีในสภาพแวดล้อมที่มีการจัดการไว้อย่างดีมีระบบและระเบียบ สะอาด มีความปลอดภัยทั้งทางกายและทางจิต

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เมื่อโรงเรียนมีครูครบตามชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก ทำให้นักเรียนร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมประจำวัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูประกอบกับการนำผลการนิเทศมาศึกษาทำให้ทราบถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูจึงได้มีการบรรจุโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามวิชาเอกที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาเด็ก โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการพัฒนาครูในการจัดทำ ผลิตภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย นิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาคณะครู และนำผลที่ได้จากการนิเทศไปวางแผนการพัฒนาครูในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ ครูได้รับการพัฒนาตนเอง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ซึ่งนำมาพัฒนา ปรับปรุง นำความรู้ความสามารถมาถ่ายทอดจัดการเรียนการสอนในทางที่ดีต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมห้องสมุดเพื่อสืบค้น
- กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือหนู



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอโดยการสำรวจความต้องการของครู และนักเรียน แล้วนำมากำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อจัดสรรงบประมาณ ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เช่น ติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กับแต่ละชั้น จัดงบประมาณให้ครูแต่ละชั้นได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนจัดครูให้มีการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่างๆ

ผลการพัฒนา

จัดทำแหล่งเรียนรู้ชีวิตนกและปรับปรุงห้องสมุด มีการนิเทศ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและวางแผนการบริหารจัดการในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศในห้องเรียนที่น่าเรียน สวยงาม ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและมีสื่อหลากหลายที่ให้ความสนใจกับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการสืบค้น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโดยบรรจุกิจกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการสืบค้นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนิเทศ ติดตาม การใช้ห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการนิเทศมาใช้วางแผนการบริหารจัดการในปีถัดไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กล่าวคือ โรงเรียนได้รับการพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่ครูสามารถนำนักเรียนเข้าไปค้นคว้า สืบค้น ในการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมจัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ และเพิ่มหนังสือใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจัดอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาและการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุมปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย		๔	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านสาระทศสัมพันธ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-๖ กิจกรรมหลัก -กิจกรรมบ้าน -วิทยาศาสตร์น้อย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-ห้องเรียน -ภาพถ่าย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แบบสังเกตพฤติกรรม
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา



วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมตามโครงการทั้ง ๔ โครงการ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- ด้านร่างกายมีทักษะการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย
- ด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก
- ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้
- ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมให้มีสื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อจริง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมโดยเน้นการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติจริง เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจ

ผลการพัฒนา

การดำเนินงานสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เด็กได้มีโอกาสเล่นและปฏิบัติตามประสบการณ์ตรงตามความถนัดของตนเองอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมความถนัดของเด็กแต่ละบุคคลเพิ่มโอกาสให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือหนู

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมบรรยากาศในห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูและเด็กร่วมมือกันช่วยกันจัดบรรยากาศในห้องให้สวยงาม ให้ห้องเรียนน่าอยู่ สร้างสื่อต่างๆโดยนำเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรเพิ่มมุมต่างๆที่ยังขาด ผลิตสื่อให้เพียงพอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

วิธีการพัฒนา

การจัดกิจกรรมทั้ง ๔ โครงการตลอดปีการศึกษาโดยเน้นการประเมินหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการของเด็กโดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามสภาพความจริง

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ระดับ ยอดเยี่ยม กล่าวคือ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจ สนุกสนานและมีพัฒนาการที่ดีตามความเหมาะสมของวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย



สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย				๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เด็ก

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษามาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ต้องตามหลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วนส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ

โรงเรียนบ้านกัวมีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เกียรติบัตร

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์
- ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมแอร์โรบิก
- กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ครูปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านกัว ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด

ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง/พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านกัว มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้ ควรจัดให้มีห้องเก็บสื่อ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- จัดให้มีห้องจัดเก็บสื่อการเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ

- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดบรรยากาศ ห้องเรียน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมวัดผลประเมินผล โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนด รายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหว อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มี วินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น

ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

โรงเรียนบ้านกัว มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการ
- การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ทางโรงเรียนบ้านกัวมีวิธีการดำเนินงานพัฒนา ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กปฐมวัย ๖๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๕๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑๐ คน โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสวัสดี การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านกัวทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มีการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านกัว มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านกัว มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ส่งผลให้ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนกลยุทธ์ประจำปี
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แบบบันทึกต่างๆ เช่น บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุด

รายงานประจำตัวนักเรียนแบบบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจรายการพฤติกรรม

- โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านกัว	-	-
ผู้บริหาร	โรงเรียนบ้านกัว	-	-
ครู	นายลุกมัน สะมะ	ครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวซาอิดะห์ จราแว	ครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางปาดือมา ดารอมิง นายเยาว์ฮารี เจ๊ะแล	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	นายอุสมาน สามะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	นางมารีนา กูแหมะ นางสุนีย์ บอราเฮ็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอารินทร์ โอรพันธุ์ นางสาวฟาติฮะห์ อาแว	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวกานีหะมะ บินสาและ นางสาวซาอิดะห์ จราแว นางกุโนดะห์ อับดุลเลาะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องอาเนาซิดเป็น ภาษามลายู ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวไชนันท์ อับดุลเลาะ นางนุรไอนี มะกอเซ็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวการีหะมะ บินสาและ	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางปาดือมา ดารอมิง นางสาวพรพรรณ ณ รัชชี	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวไชนันท์ อับดุลเลาะ นางสาวซูวารา อาลี	เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวการีหะมะ บินสาและ	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางปาดือมา ดารอมิง นางสาวพรพรรณ ณ รัชชี	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวซอลีฮะห์ อาบูอาแซ	เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอังเดร ตะโละโก นางยะ กิละ	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอายุส เจ๊ะอาแซ นางสาวซูวารา อาลี	เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางปาดือมา ดารอมิง นางสาวซาอิดะห์ จราแว	เข้าร่วม การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นายพิรุณี อาแว	เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอุสมาน ยะโก๊ะ นายพิรุณี อาแว	เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ผู้เรียน	ด.ญ.ซูรายา เต๊ะหวัง ด.ญ.ซาฟิรา นิเต๊ะ	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	ด.ญ.นุรฟาตนา เจ๊ะดาโอ๊ะ	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	ด.ช.มุฮัมหมัดอิรฟาน มือเยาะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	ด.ช.มุฮัมหมัดบัสซาม เซะ ด.ช.มุฮัมหมัดอามีนุดดิน รอเฮง ด.ญ.สีตินูรซาฟิระห์ มามะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.ซาฟิรา นิเต๊ะ ด.ญ.ซูรายา เต๊ะหวัง ด.ญ.โนรฮักมาร์ ยูโซะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ช.มุฮัมหมัดฟาเกีย วาเอ็ง ด.ช.ภารูวัล ดอแม ด.ช.มุฮัมหมัดอัสลีฟ เจ๊ะดาโอ๊ะ ด.ช.มุฮัมหมัดฮานีฟ บินมาละ ด.ช.ฮาเกมี แมเราะยาลา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องอาเนาซิดเป็น ภาษามลายู ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรูลซาฟิกา นารอเอ็ง ด.ญ.อานีสอาลีซา ตามะ ด.ญ.นุรฮิลวานิส ดรอแม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน	ด.ญ.ฮาวาตีฟ มูเต๊ะ	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ช.อับดุลฮามี อาแวมะ ด.ช.มุฮัมหมัดชุกรอน โชะโก	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรุลชาฟีกา นารอเอ็ง ด.ญ.นุรฮาซานี มามู ด.ญ.นุรุลฮิดายะฮ์ มะเจ๊ะหะ	เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.รอชีดะห์ กมลเจริญ	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรอายน์ สะมะแอ ด.ญ.ฟาซียะห์ สะมะแอ	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรบัยนี ยูโซ๊ะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรุลฮิดายะห์ โชะโก ด.ญ.ซูไรญา อาภิบาลแบ	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.อาสวารี และแย ด.ญ.นิสริน อารง	เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรมัซซาระห์ อาแว ด.ญ.โนรอาฟีฟาร์ ยะโกะ	เข้าร่วม การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรอายน์ สะมะแอ ด.ญ.อานีสอาลีซา ตามะ	เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.อานีสอาลีซา ตามะ ด.ญ.นูรีน สารเฟ	เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควร เสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๒	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๔	๑๐	๗๑.๔๒	๔	๒๘.๕๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๕	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควร เสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๖	๒๒	๘๓.๖๑	๔	๑๕.๓๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๖	๒๑	๘๐.๗๖	๕	๑๙.๒๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๖	๑๙	๗๓.๐๗	๗	๒๖.๙๒	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควร เสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๔	๑๙.๐๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๔	๑๙.๐๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๕	๒๓.๘๐	-	-



๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๑	๕๓	๘๖.๘๘	๘	๑๓.๑๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๑	๔๙	๘๐.๓๒	๑๒	๑๙.๖๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๑	๔๘	๗๘.๖๘	๑๓	๒๑.๓๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๑	๔๓	๗๐.๔๙	๑๘	๒๙.๕๐	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๗๙.๐๙		๒๐.๘๙	-	-



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านกาวา.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสม กับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการ จัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก หรือมีสื่อๆ ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อ ๆ ที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก...๗...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๓.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....๑.....รายการ		



๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....๐.....มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....๐.....มาตรฐาน ระดับดี.....๐.....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ.....๒.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม.....๐.....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความ พร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการ ได้ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกัว ในระดับการศึกษาปฐมวัย กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนบ้านกัว มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านกัว มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพระดับมาก ๓ รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ และมีสื่อ ๆ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านกัว มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๒ รายการ ได้แก่ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ มีระดับปานกลาง ๓ รายการ คือ มีครูเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องจากไม่มีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง และมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ เพื่อการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านกัว มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๒ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านกัว มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านกัว มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านกัว มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านกัว มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะทางกายให้กับนักเรียน



โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกัวได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการ บ้าน มัสยิด โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร ในส่วนของด้านงบประมาณโรงเรียนบ้านกัว นอกจากนั้นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID-๑๙ โรงเรียนบ้านกัว ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคก ในการเป็นที่ปรึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนบ้านกัว นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านกัว ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสนับสนุนชุดตรวจ Antigen test kit (ATK) สำหรับแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น โรงเรียนบ้านกัว ได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางมารีนา กูแมะ)

ครูโรงเรียนบ้านกัว



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

โรงเรียน บ้านควา.....ศูนย์เครือข่าย.....การเวก.....อำเภอ สุไหงปาดี.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านเด็ก			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		✓	
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		✓	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	✓		
รวม		๓	๑๓	๑



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		✓	
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		✓	
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม			๑๑	๑



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		✓	
รวม			๑๑	



ประกาศโรงเรียนบ้านกัวา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกัวา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกัวา ในการประชุม ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกัวา จึงประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอุสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกัวา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัวา



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านกัว

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ

(นายลุกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านกัว



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกัว

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ณ บัดลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกัว จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกัว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ และปรับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านกัว จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านกาวา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกาวา โรงเรียนบ้านกาวา (อำเภอสุไหงปาตี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านกาวา (อำเภอสุไหงปาตี) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ

(นายลูกมาน แวดือเร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกาวา



การกำหนดค่าเป้าหมาย แบนท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกัว (สุโหงปาตี)
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านกัว (สุโหงปาตี)
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ดีเลิศ
๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ
๕) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	ดีเลิศ
๖) เด็กร้อยละ ๘๐ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	ดีเลิศ
๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ดีเลิศ
๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	ดีเลิศ
๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีเลิศ
๗) เด็กร้อยละ ๘๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ดีเลิศ
๘) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ดีเลิศ
๙) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ดีเลิศ
๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ดีเลิศ
๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล	ดีเลิศ
๖) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>ประเด็นพิจารณา ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๐ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๖) เด็กร้อยละ ๘๐ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๗) เด็กร้อยละ ๘๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ</p> <p>๘) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
<p>ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๑) สถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>ประเด็นพิจารณา ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p>๕) ครูร้อยละ ๘๐ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>ประเด็นพิจารณา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>



มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>ประเด็นพิจารณา ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ของสถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>ประเด็นพิจารณา ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ของสถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน</p> <p>๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผน การจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>ประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๓ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๘๓ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>ประเด็นพิจารณา ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๓ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๘๓ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๓ ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>
<p>ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๓ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๓ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๘๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์</p>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>



คำสั่งโรงเรียนบ้านกาวา

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด เตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงาน ดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำ โดย บุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกาวา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๑) นายลูกมาน แวดือระ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหา อุปสรรค ต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๒.๑ นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว รก.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายอังเดร ตะโละโก	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๓ นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๔ นางนุรรีดา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวพรพรรณ ณ รัชชี	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๖ นายฟัยรูชี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๒.๒.๗ นายเยาร์ฮารี เจ๊ะแล	พนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามประเด็นพิจารณา ตามสภาพจริง ข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบหลักฐานร่องรอย พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมิน ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางมารีนา กูแมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานด้านการบริหาร

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว รก.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางมารีนา กูแมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว รก.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอังเดร ตะโละโก	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นายมะยาก็ รอยะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๕. นายปอตรี มะนอ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางปาตือมา ดารอมิง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ



มาตรฐานด้านการสอน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางมารีนา กูแมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางนุรีดา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไซหนับ อับดุลเลาะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางกุนิยะห์ อับดุลเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นายต่วนโซ๊ะ ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. นางนุรไอนี มะกอเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวการีหม๊ะ บินสาและ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวซาอิดะห์ จราแว	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ
๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา หน้าที่		
๑) รวบรวมข้อมูลจากข้อมูลการประเมินภายใน		
๒) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน		
๓) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
๔) จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน		

ระดับปฐมวัย

๑. นางมารีนา กูแมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุชนา ตอแลมา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวซุวรา อาลี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวไอนุ แวดีอะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นายพัยรูชี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางปาดือมา ดารอมิง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นางสาวสุชนา ตอแลมา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวการีหม๊ะ บินสาและ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวฟาตีฮะ อาแว	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ



ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเคร่งครัด โดยยึดถือแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่สถานศึกษามากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายอุสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกัว ราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกัว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอ ๑๔ (๖) การจัดทำ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบ้านกัว เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายลูกมาน แวดือระ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอุสมาน สามะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอินฉาม มะมิง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายฟัยรูชี อาแว | ครู โรงเรียนบ้านกัว | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวไอนุ แวดือระ | ครู โรงเรียนบ้านกัว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายอุสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี



สแกน QR code

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สแกน QR code

ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑



สแกน QR code

มาตรฐานที่ ๒



สแกน QR code

มาตรฐานที่ ๓



สแกน QR code



