



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านละหาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านละหาน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านละหาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนบ้านละหาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปของผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
• ข้อมูลทั่วไป	๘
• ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๘
• ข้อมูลนักเรียน	๙
• โครงสร้างการบริหาร	๑๐
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๑
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๒
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๕
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๙
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖๙
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘๙
• ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๑

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
• ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๖
• คำสั่ง โรงเรียนบ้านละหาน (คณะทำงาน)	๑๐๒
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๕
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๑๑๕
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๑๕
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๑๕
• เกียรติบัตรผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (QR code)	๑๑๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม ๒ ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน) ยอดเยี่ยม

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ของหลักสูตรที่ได้วางไว้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้ผลทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียนพัฒนาขึ้น มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้มีผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารได้บริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน บำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ให้มี ความพร้อมในการใช้งาน แข็งแรง ปลอดภัย อีกทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของครูและผู้เรียน จึงส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม อบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ อันส่งผลให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย ปรับแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งได้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้มีผล การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ.๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการราชการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน เพิ่มสะสมงานของครู เพิ่มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน ทะเบียนผลิตสื่อ แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เป็นต้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๒. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้กระบวนการ PDCA โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ</p> <p>๒. ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- ๒) การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๓) การจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) การปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน
- ๖) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านละหาน ที่ตั้ง ๒/๖ หมู่ที่ ๘ ตำบลปะลู่ อำเภอสูโงป่าตี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร : ๐๘๒-๘๒๕-๓๓๑๖ Facebook : โรงเรียนบ้านละหาน อำเภอสูโงป่าตี

E-mail : ๑๐๘๖๒๔๐๒๕๘@pracharath.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๕๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. บ้านละหาน ๒. บ้านลูโบ๊ะบาตู

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวอิสเบลลา ทะยี่นุ โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๙๒๔๕๓๖ e-mail Toffee_๐๒๘eng@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๑ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-..... คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร เบอร์โทร ๐๘๒-๘๖๗๓๕๙๘

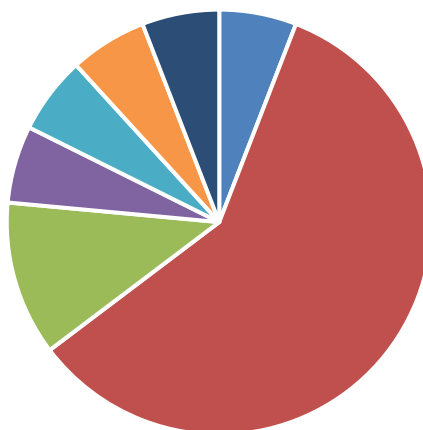
๓.๒ ชื่อ/สกุล นางสาวรอฮานี เจ๊ะนู เบอร์โทร ๐๘๗-๙๓๖๔๕๘๙

๓. จำนวนบุคลากร (ขั้นพื้นฐาน)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ยามรักษาความปลอดภัย	ธุรการโรงเรียน	ภารโรง
๑๗ คน	๑	๑๐	๒	๑	๑	๑	๑

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านละหาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



■ ผู้บริหาร ■ ครูผู้สอน ■ พนักงานราชการ ■ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ■ ยามรักษาความปลอดภัย ■ ธุรการโรงเรียน ■ ภารโรง

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน:สัปดาห์
๑	บริหารการศึกษา	๑	-
๒	การประถมศึกษา	๒	๒๒
๓	การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
๔	ภาษาไทย	๑	๒๒
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒๒
๖	สังคมศึกษา	๑	๒๒
๗	สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๒
๘	คณิตศาสตร์	๑	๒๒
๙	เกษตรศาสตร์	๑	๒๒
๑๐	ภาษาอังกฤษ	๒	๒๒
เฉลี่ย / รวม		๑๓	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๕๓ คน

ระดับชั้นเรียน	อบ.๒	อบ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘	
เพศ	ชาย	๑๑	๙	๒๐	๑๕	๑๑	๕	๑๐	๘	๑๑	๖๐	๘๐
	หญิง	๖	๑๔	๒๐	๗	๖	๙	๘	๑๑	๑๒	๕๓	๗๓
รวม	๑๗	๒๓	๔๐	๒๒	๑๗	๑๔	๑๘	๑๙	๒๓	๑๑๓	๑๕๓	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๗:๑	๒๓:๑		๒๒:๑	๑๗:๑	๑๔:๑	๑๘:๑	๑๙:๑	๒๓:๑			

๑.๔ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านละหาน



<p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
---	---	--	--

๑.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านละหานเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครุมีมาตรฐานวิชาชีพ บริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๕. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

ไหว้วางม สลามสวย

เอกลักษณ์

บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นงามตา

คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน

วินัยดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

๑.๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา			ค่าพัฒนา ปี ๒๕๖๖ กับ ปี ๒๕๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๖๙.๒๒	๖๙.๒๗	๖๙.๗๒	+๐.๕๕
คณิตศาสตร์	๖๔.๖๘	๖๔.๖๙	๖๗.๓๐	+๒.๖๑
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๖๖.๒๑	๖๗.๐๖	๖๗.๖๓	+๐.๕๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๘.๒๘	๖๗.๖๘	๖๗.๑๗	-๐.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๘๕	๗๗.๑๕	๘๐.๗๐	+๓.๕๕
ศิลปะ	๗๕.๐๓	๗๖.๖๙	๗๔.๘๖	-๑.๘๓
การงานอาชีพ	๗๑.๑๓	๖๖.๙๐	๗๐.๘๘	+๓.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๗๐.๕๕	๖๖.๗๖	๖๗.๑๑	+๐.๓๕
รวมคะแนนเฉลี่ย ๘ กลุ่ม สาระ	๗๐.๑๑	๖๙.๑๕	๗๐.๖๗	+๑.๕๒

๑.๗ ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

๑.๗.๑ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๕	๒๘.๐๖	-๘.๙๑	๒๒.๗๕	๒๙.๙๖	-๗.๒๑	๑๘.๔๕	๒๙.๒๑	-๑๐.๗๖
ภาษาไทย	๓๖.๒๑	๕๓.๘๙	-๑๗.๖๘	๔๒.๙๖	๕๗.๓๐	-๑๔.๓๔	๓๙.๕๐	๕๔.๒๐	-๑๕.๗๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๔	๓๙.๓๔	-๑๑.๑๐	๓๐.๕๐	๔๐.๗๕	-๑๐.๒๕	๓๘.๐๖	๔๒.๘๗	-๔.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๔๙	๓๗.๖๒	-๙.๑๓	๓๓.๗๕	๓๗.๓๒	-๓.๕๗	๒๗.๐๘	๓๓.๔๙	-๖.๔๑
รวมคะแนนเฉลี่ย	๒๘.๐๒	๓๙.๗๓	-๑๑.๗๐	๓๒.๔๙	๔๑.๓๓	-๘.๘๔	๓๐.๘๒	๓๙.๙๔	-๙.๑๒

๑.๗.๓ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๗๖	๔๙.๑๒	-๑๐.๓๖	๔๕.๘๓	๕๒.๙๗	-๗.๑๔	๒๖.๔๒	๕๔.๔๑	-๒๗.๙๙
ด้านภาษาไทย	๔๒.๘๒	๕๕.๘๖	-๑๓.๐๔	๔๗.๒๙	๖๒.๕๘	-๑๕.๒๙	๒๖.๔๖	๖๑.๒๑	-๓๔.๗๕
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๗๙	๕๒.๕๐	-๑๑.๗๑	๔๖.๕๖	๕๗.๗๘	-๑๑.๒๒	๒๖.๔๔	๕๗.๘๑	-๓๑.๓๗

๑.๗.๔ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๓๐.๒๕	๗๗.๓๘	-๔๗.๑๓	๔๓.๕๐	๗๙.๙๓	-๓๖.๔๓	๓๒.๙๐	๘๐.๒๘	-๔๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๘๗	๗๗.๑๙	-๕.๓๒	๖๐.๖๒	๗๘.๐๖	-๑๗.๔๔	๓๙.๗๒	๗๗.๑๖	-๓๗.๔๔
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๕๑.๐๖	๗๗.๒๘	-๒๖.๒๒	๕๒.๐๖	๗๙.๐๐	-๒๖.๙๔	๓๖.๓๑	๗๘.๗๒	-๔๒.๔๑

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้เน้นการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๑๓	๗๖	ดี ร้อยละ ๗๕	ปานกลาง ร้อยละ ๖๗.๒๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการ English Camp -โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน -โครงการบริหารวิชาการ -รายงานผลการเรียน
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๑๓	๙๑	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการ English Camp -โครงการบริหารวิชาการ -รายงานผลการเรียน
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๑๓	๙๒	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการบริหารวิชาการ
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑๕๓	๑๐๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการ English Camp -โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๓	๗๓	ปานกลาง ร้อยละ ๗๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๔.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน -โครงการ English Camp -โครงการบริหารวิชาการ -รายงานผลการเรียน
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๑๓	๑๐๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการบริหารวิชาการ -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดี ร้อยละ ๗๘.๕๐	ดี ร้อยละ ๗๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านละหาน ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้น โดยได้จัดให้มีชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT กิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดสอบ Pre O-net โครงการบริหารวิชาการ กิจกรรมนิเทศภายใน โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบ

ปัญหา โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรรมธนาคารเงินตกร กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบต่อเขตงาน กิจกรรมออมทรัพย์หน้าเสาธง กิจกรรมรู้รักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาด ซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน

วิธีการพัฒนา

๑. **โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน** มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ กิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีวิธีดำเนินการโดยมีครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา มาสอนซ่อมเสริม จุดเน้นในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เวลา ๑ ชั่วโมงของทุกวัน

๒. **โครงการบริหารวิชาการ** มีกิจกรรม Open House กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และกิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ และพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓. **โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน** มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

๔. **โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมปลูกผักสวนครัว และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. **โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน** มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรรมธนาคารเงินตกร กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบต่อเขตงาน กิจกรรมออมทรัพย์หน้าเสาธง กิจกรรมรู้รักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๖. **โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๘. โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดทางวิชาการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถอย่างสูงสุด ในทุกระดับชั้นได้แสดงความสามารถทางวิชาการในการแข่งขันได้เต็มตามศักยภาพ และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และมีประสบการณ์ในการแข่งขันและมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาทุกระดับชั้น ทำให้มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งการคิดค้นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
๕. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๑๓	๑๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน “ไหว้งาม สลามสวย” -รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๑๓	๑๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน “ไหว้งาม สลามสวย” -โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๑๓	๑๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย	-โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์โรงเรียน “ไหว้งาม สลามสวย”
๔.	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๑๓	๑๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ตามเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
							-โครงการบริการอาหารกลางวันนักเรียน -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๕๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดโครงการ กิจกรรมและการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบต่อเขตงาน ที่เน้นการปฏิบัติได้จริง กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน มีการตรวจสุขภาพทุกเดือน มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนแต่ละคน

วิธีการพัฒนา

๑. **โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน** มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบต่อเขตงาน กิจกรรมมอบหมายเสาธง กิจกรรม รู้รักฯ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๒. **โครงการสัมพันธ์ชุมชน** มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ ๗๘.๕๐	ดี ร้อยละ ๗๙.๑๖	๓	ดี
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๕๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๕๘	๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็นกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

๒. โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมเอกสารธุรการชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมจัดซื้อและผลิตสื่อ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความภูมิใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

๔. โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตัก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรม รู้รักชัง พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้การเสียสละ และบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครอง นักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตรวจสอบภาวะโภชนาการของเด็ก ตรวจสอบสุขภาพในช่องปากของเด็ก อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษแก่นักเรียน เติมนรงรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมกายบริหาร เต็มแอโรบิค หน้าเสาธง กิจกรรมแปรวง ฟันหลังอาหารกลางวัน จัดบริการห้องพยาบาลและปฐมพยาบาลชั้นเบื้องต้น กิจกรรมห้องส้วมสะอาด สภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโรงอาหารถูกต้องตามสุขอนามัย จัดสถานเด็กเล่นให้มีมาตรฐานและปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน ทั้งนี้เพื่อศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนก ผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาเบื้องต้น ในด้านต่าง ๆ ให้ ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ พัฒนาระบบข้อมูลและภูมิความรู้ที่ทันสมัย เป็นประโยชน์และจำเป็นในการดำเนินชีวิต ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน แนวทางการดูแลช่วยเหลือ และการส่ง ต่อผู้เรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส คน พิการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคุมได้ด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มี ศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านละหาน ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ดังนี้

๑. จัดให้มีชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงจุดเน้นในคาบแรกของ ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นและได้รับความรู้เพิ่มเติม

๒. จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรม พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริม

สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์และสามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓. โครงการบริหารวิชาการ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุดและเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน

๕. โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้จักฯ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน(ละหานเกม) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตรวจภาวะโภชนาการของเด็ก ตรวจสุขภาพในช่องปากของเด็ก อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษแก่นักเรียน เติมนรงรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมกายบริหาร เต็มแธโรบิค หน้าเสาธง กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน จัดบริการห้องพยาบาลและปฐมพยาบาลขั้นเบื้องต้น กิจกรรมห้องส้วมสะอาด สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดโรงอาหารถูกต้องตามสุขอนามัย จัดสถานเด็กเล่นให้ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาเบื้องต้น ในด้านต่าง ๆ ให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ พัฒนาระบบข้อมูลและภูมิความรู้ที่ทันสมัย เป็นประโยชน์และจำเป็นในการดำเนินชีวิต ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน แนวทางการดูแลช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียน ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อการร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อป้องกัน แก้ไข และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญา ควบคู่ไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม และสามารถ

ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนส่งเสริมครู ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนด้วยกันให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมดี และรู้จักสามัคคี ในหมู่คณะ รู้จักการทำงานเป็นทีม มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการศึกษา
๓. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น
๕. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ มี ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๔๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๗๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๖๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านละหาน มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น

โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมจัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทำป้ายข้อมูลสถิติต่าง ๆ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดโครงสร้างภายในองค์กรเป็นระบบและทันสมัย มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในองค์กร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA และใช้ระบบการบริหารแบบร่วมมือ เพื่อวางแผนการบริหารงานจัดการศึกษาตามองค์กรโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและบริหารงานทั่วไป มีการสั่งมอบหมายงานงานผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และมีการรายงานผลการดำเนินการโครงการ ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นงานวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความชัดเจนในการมอบหมายงาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๑ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการการศึกษา มีการวางแผนและการทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกับวงจรมติการ PAOR

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และนำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ประชุมวางแผนร่วมกันและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา จัดให้มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีระบบประกันภายในที่สามารถตรวจสอบได้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๒ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครอง นักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง คนในชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี มีการรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๓ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมทั้งระบบไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร คณะครู รวมทั้งชุมชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โยมีระบบการวางแผนงบประมาณในการสนับสนุน เพื่อส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ วางแผนการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรม ทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนหน้าเดี๋ยบบันทึกหลังการสอน มีการวัดผลประเมินผล ผลิตภัณฑ์และใช้สื่อ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ อบรมและศึกษาดูงาน อบรมระบบ ปพ.ออนไลน์ อบรมมูลนิธิใบไม้ป็นสุข จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม เสริมสร้างขวัญ กำลังใจแก่บุคลากร มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และวางแผนงานในการดำเนินการพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านละหานมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๔ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่ตนเองสนใจและที่มีประโยชน์ต่องานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อบรมการสอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมให้สะดวกปลอดภัยต่อผู้เรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีบริเวณสวนหย่อมเพื่อพักผ่อน และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ประชุมวางแผน เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ นำเสนอโครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน และได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินความพึงพอใจในโครงการที่ดำเนินการมาและมีการรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานอย่างปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๕ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนในการดำเนินงานตามโครงการร่วมกัน มีการจัดหางบประมาณ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้อะไรและประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรม จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทำป้ายข้อมูลสถิติต่าง ๆ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดโครงสร้างภายในองค์กรเป็นระบบและทันสมัย มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในองค์กร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านละหาน ได้มีการใช้กระบวนการ PDCA วางแผนการบริหารงาน จัดการศึกษาตามองค์ระโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป มีการมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และมีการรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารการการจัดการศึกษาที่เน้นงานวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความชัดเจนในการมอบหมายงาน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นย่อยที่ ๒.๖ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๔๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๗๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๓๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๗๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๖๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรม จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย จัดทำคำสั่ง มอบหมายงาน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทำป้ายข้อมูลสถิติต่าง ๆ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดโครงสร้างภายในองค์กรเป็นระบบและทันสมัย มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในองค์กร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และนำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครอง นักเรียน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน(ละหานเกมส์) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรม ทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนหน้าเดี๋ยบบันทึกหลังการสอน มีการวัดผลประเมินผล ผลิตภัณฑ์และใช้สื่อ มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ อบรมและศึกษาดูงาน อบรมระบบ ปพ.ออนไลน์ อบรมมูลนิธิใบไม้ปันสุข จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานต่อไป

๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมให้ สะดวกปลอดภัยต่อผู้เรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีบริเวณสวนหย่อมเพื่อพักผ่อน และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๖. โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรม จัดทำแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย จัดทำคำสั่ง มอบหมายงาน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทำป้ายข้อมูลสถิติต่าง ๆ ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดโครงสร้างภายในองค์กรเป็นระบบและทันสมัย มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในองค์กร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA วางแผนการบริหารงานจัดการศึกษาตามองค์กรโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและบริหารงานทั่วไป มีการสั่งมอบหมายงานงานผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น

คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง เมื่อมีการดำเนินการโครงการต่างๆ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการมีส่วนร่วม
- พัฒนาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น
- การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการการศึกษา มีการวางแผนและการดำเนินงานร่วมกัน และมีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิเคราะห์	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๑	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกบันทึกการอ่าน - รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปภาพ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานผลการประเมินตนเอง - แบบ ปพ.๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึก การนิเทศ - แผนการจัด การเรียนรู้ - แบบ ปพ.๕ - รายงานผล การประเมิน ตนเอง
สรุปมาตรฐานที่ ๓			ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๔	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็นกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์

๒. โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๒ กิจกรรมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

๔. **โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่าง และใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. **โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน** มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้จัก รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๖. **โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม** มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟัน หลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิก กิจกรรมกีฬาสันทนาการในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗. **โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง

กิจกรรมรู้จัก รู้จัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านมากขึ้น และโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดก้าวสู่การเป็นห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ อยู่ในระดับ ๔ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและนักเรียน โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถนำมาสืบค้นข้อมูลต่างๆในห้องสมุดได้สะดวกเพิ่มมากขึ้น พัฒนาระบบห้องสมุดเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ และนำเข้าใช้บริการ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน** มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

๒. **โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. **โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน** มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมธนาคารเงินตัก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรณรงค์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างการรับรู้และการยอมรับในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดก้าวสู่การเป็นห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๔ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การปรับปรุงและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้และพัฒนา
- ๒) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) การจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนให้ได้รับทุน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ๔) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **โครงการบริหารวิชาการ** มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

๒. **โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม** มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. **โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๒ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ

กายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๕ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การปรับปรุงและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้และพัฒนา
- ๒) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔) สร้างโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๑	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกบันทึกการอ่าน - รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปภาพ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานผลการประเมินตนเอง - แบบ ปพ.๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบ ปพ.๕ - รายงานผลการประเมินตนเอง
สรุปมาตรฐานที่ ๓			ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็นกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

๒. โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความสำคัญพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

๔. โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิค กิจกรรมกีฬาสีกายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๙. โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน (ละหานเกม) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาไทยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ประเด็นพิจาร์ณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๑	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกบันทึกการอ่าน - รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปภาพ

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึก การนิเทศ - รายงานผล การประเมิน ตนเอง - แบบ ปพ.๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึก การนิเทศ - แผนการจัด การเรียนรู้ - แบบ ปพ.๕ - รายงานผล การประเมิน ตนเอง
สรุปมาตรฐานที่ ๓			ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๔	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ กิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียน ให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์

๒. โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๒ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะ เข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

๔. โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้รักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเดินแอโรบิก กิจกรรมกีฬาสีกายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๒ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหาร

กลางวัน กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรมธนาคารเงินตก กิจกรมทำความดี กิจกรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรมรู้จัก รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรมเต้นแอโรบิก กิจกรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดี มีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๑ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านมากขึ้น และโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดก้าวสู่การเป็นห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๒ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและนักเรียน โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถนำมาสืบค้นข้อมูลต่างๆในห้องสมุดได้สะดวกเพิ่มมากขึ้น พัฒนาระบบห้องสมุดเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน** มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

๒. **โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** มีกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. **โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน** มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตัก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรม รู้รักฯ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต โดยพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆที่อำนวยความสะดวกต่อการให้บริการของนักเรียน และส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างการรับรู้ และการยอมรับในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้โรงเรียนได้พัฒนาห้องสมุดก้าวสู่การเป็นห้องสมุดมีชีวิต สามารถให้บริการแก่ครู และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๓ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๔ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การปรับปรุงและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้และพัฒนา
- ๒) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **โครงการบริหารวิชาการ** มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ภาคใต้ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรม English Camp กิจกรรมจัดการเรียนร่วม กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

๒. **โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม** มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. **โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน** มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กิจกรรมจัดการเรียนร่วม กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้

ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นย่อยที่ ๓.๕ อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การปรับปรุงและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้และพัฒนา
- ๒) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔) สร้างโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิเคราะห์	จำนวนครูทั้งหมด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๑	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกบันทึกการอ่าน - รายงานโครงการฯ - รูปภาพ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - แผนการจัดการเรียนรู้ - รูปภาพ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการนิเทศ - รายงานผลการประเมินตนเอง - แบบ ปพ.๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑๑	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึก การนิเทศ - แผนการจัด การเรียนรู้ - แบบ ปพ.๕ - รายงานผล การประเมิน ตนเอง
สรุปมาตรฐานที่ ๓			ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๔	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. **โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน** มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็นกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่น่าพอใจ

๒. **โครงการบริหารวิชาการ** มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ

๓. **โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน** มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด

๔. **โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. **โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน** มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยา มารยาท กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้รักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮูร์ที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟัน หลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิค เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๙. โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ชุมชน(ละหานเกม) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนใหม่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นที่น่าพอใจตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมนันทนาการ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้ความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้ว ยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของครูอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยให้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่มืออาชีพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๘๙.๕๘	๔	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๙๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๕๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ ๘๘.๓๓	ร้อยละ ๙๒.๙๓	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านละหาน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการที่ดีขึ้น โดยได้จัดให้มีชั่วโมงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาไทยระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้วยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดโครงการ กิจกรรมและการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กิจกรรมธนาคารเงินตก

กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้จักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน เป็นต้น

๓. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาทุกระดับชั้น มีผลการพัฒนาคุณภาพประเดิม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการพัฒนาคุณภาพประเดิม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีเลิศ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ

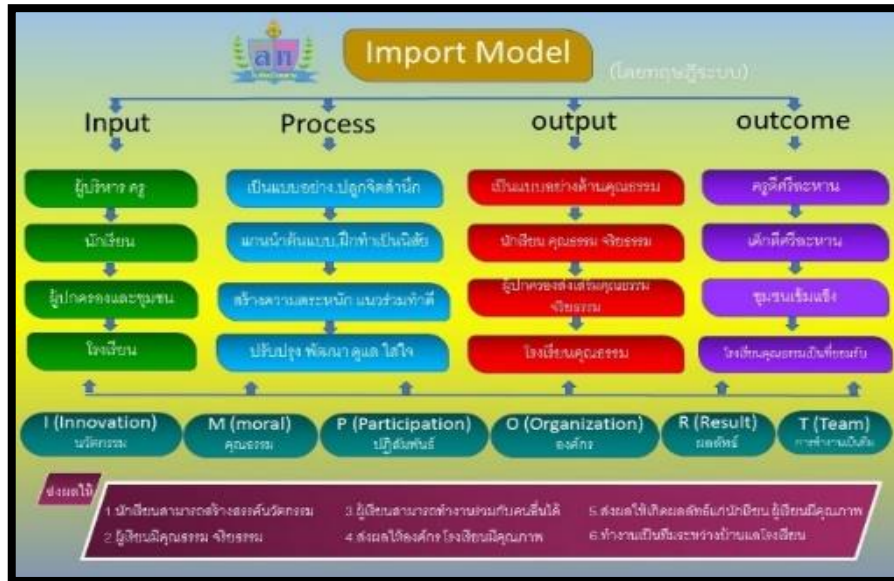
๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ประเดิมภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ.๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสนทนาทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแบบ Phonics โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ IMPORT MODEL เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน โดยมีการนำนวัตกรรมไปสู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนบ้านละหาน โดยมีการนำนวัตกรรมไปสู่การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนบ้านละหาน มีกระบวนการในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม และกรอบแนวคิดการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตาม IMPORT Model ดังนี้



I = Innovation คือ นวัตกรรมทางการศึกษา คือ การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งการนำสิ่งประดิษฐ์เข้ามาใช้ในระบบการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งหวังที่จะให้นักเรียนมีความเปลี่ยนแปลง สามารถที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

M = Moral คือ การมีคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ทั้งในการเรียนการสอน และการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

P = Participation คือ กิจกรรมที่ผู้สอนนำหลักการ เนื้อหา เทคนิค ทักษะกระบวนการคิดที่เตรียมไว้นำมาใช้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ ตรงตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์นั้นๆ ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียน เรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

O = Organization คือ องค์กรที่มีการสร้างช่องทางให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน หรือออกแบบเนื้อหา เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ ระดับชั้น

R = Result คือ ผลที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรม การเข้าร่วมแข่งขันประกวดในงานต่างๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ในกิจกรรม และในรายวิชาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้สัมฤทธิ์ผล แล้วใช้ข้อมูลวัดผลลัพธ์ดังกล่าวนั้นไปพัฒนาและเพิ่มเติมในหลักสูตร หรือรายวิชาต่อไป

T = Team คือ การทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน

การนำนวัตกรรมรูปแบบ IMPORT Model สู่การปฏิบัติ ทางครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ IMPORT MODEL ตามรูปแบบ PDCA ควบคู่กัน โดยได้นำวงจรหรือแนวคิดการบริหารงานคุณภาพ PDCA และกระบวนการ PLC มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไปเป็นการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภายใต้สมมติฐาน ๒ ประการ คือ ๑. การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ แล ๒. แต่ละคนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- การพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA วางแผนการบริหารงานจัดการศึกษาตามองค์กรโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน คือ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและบริหารงานทั่วไป มีการส่งมอบหมายงานงานผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกครั้ง เมื่อมีการดำเนินการโครงการต่าง ๆ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาคุณภาพ พร้อมทั้ง ๗.๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ สามารถผลิต และพัฒนาเทคนิควิธีการ /สื่อการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียนแต่ละบุคคล และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการเรียนร่วมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

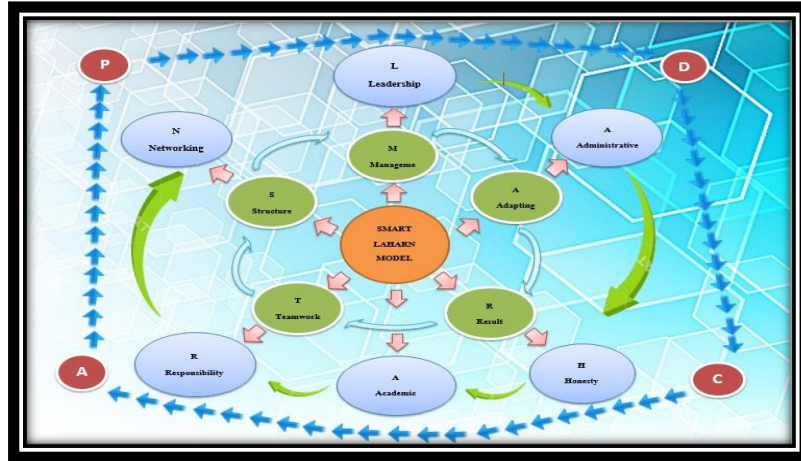
๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ รายงานผลปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจและแบบบันทึกการใช้ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น และโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการบริหารวิชาการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โมเดลการบริหาร “SMART LAHARN MODEL”



คำนิยามของโมเดล

SMART เป็นองค์ประกอบหลักและวิธีการที่เป็นตัวขับเคลื่อนองค์กร เพื่อให้ทุกภารกิจในสถานศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ โดยใช้หลักทฤษฎีการบริหาร วงจรเดมมิ่ง PDCA เป็นตัวควบคุมทิศทางการบริหารงานขององค์กร

LAHARN คือ คุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงเกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
คำนิยามของ SMART ประกอบด้วย

- S = Structure หมายถึง โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุม
 - M = Management หมายถึง การจัดการตามโครงสร้างที่ได้กำหนดไว้
 - A = Adapting หมายถึง การปรับระบบงานตามความเหมาะสมและความน่าจะเป็นในการทำงาน
 - R = Result หมายถึง เน้นผลลัพธ์ในการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน
 - T = Teamwork หมายถึง การร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน เน้นการทำงานที่เป็นหมู่คณะ
- LAHARN คือ คุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงเกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
- L = Leadership หมายถึง ภาวะผู้นำ
 - A = Administration หมายถึง การบริหารจัดการงานและภารกิจของสถานศึกษา
 - H = Honest หมายถึง มีความซื่อตรงในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่
 - A = Academic หมายถึง วิชาการ
 - R = Responsibility หมายถึง ความรับผิดชอบงานในหน้าที่
 - N = Networking หมายถึง การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้กระบวนการ PDCA โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ ให้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น</p>

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น
- การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
- การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีกิจกรรมพัฒนาการอ่านได้ เขียนเป็น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อม มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ โครงการบริหารวิชาการ มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ภาคใต้ กิจกรรมการแข่งขันงานฉลองครบรอบ ๑๘ ปีมหาวิทยาลัยบุรีรัมย์ราชชนก ครุฑทอง กิจกรรมการจัดการเรียนร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสู่เป้าหมาย ให้มีความพร้อมและมีความรู้เพียงพอที่จะเข้าร่วมแสดงงานวิชาการต่าง ๆ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมประกวดการอ่าน-การเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ และกิจกรรมตอบปัญหา เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ห้องสมุดนอกจากจะเป็นแหล่งค้นคว้าแล้วยังเป็นที่ผ่อนคลายบรรยากาศ ทำให้เกิดความสนใจให้นักเรียนสนใจที่จะใช้บริการห้องสมุด โครงการบูรณาการตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการไปในกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อที่จะได้นำไปเป็นแบบอย่างและใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมจัดอบรมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ กิจกรรมธนาคารเงินตก กิจกรรมทำความดี กิจกรรมรับผิดชอบเขตงาน กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมรู้รัก พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมละหมาดซุฮรีที่โรงเรียนและละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักการให้ การเสียสละ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเต้นแอโรบิค กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนตลอดจนให้ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความปลอดภัยในสังคม เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สังคมและสติปัญญา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการสัมพันธ์ชุมชน มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมพบปะผู้ปกครองนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนและโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มผลงานนักเรียน รายงานโครงการ/แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ภาพถ่าย เป็นต้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน เรื่อง โขอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านละหาน

๒. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของ นร.ชั้น ป.๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. การแก้ไขปัญหาการสร้างผลงานศิลปะให้โดดเด่นด้วยการใช้สีตรงข้าม โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเสริมสร้างและขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน</p>

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- การส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อ การใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลไปใช้ปรับปรุงในปีต่อไป

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายแต่ละมาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลที่เกิด จากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม

๓. ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการพัฒนาคุณภาพประเด็น คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้น และมีความรู้พื้นฐานอันพึง ประสงค์ ส่งผลให้มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการ พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัด โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มี ผลการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอด เยี่ยม**

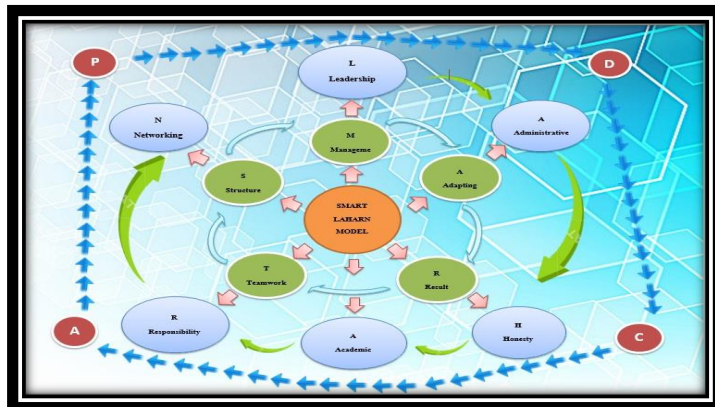
๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ประเด็นภาพความสำเร็จทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ. ๕/แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการราชการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน เพิ่มสะสมงานของครู เพิ่มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจและแบบบันทึกการใช้ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) เพิ่มสะสมงานของครู เพิ่มผลงานนักเรียน รายงานโครงการ/แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ภาพถ่าย เป็นต้น

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑. กิจกรรมจุดเน้นอ่านออกเขียนได้ โดยใช้นวัตกรรม พัฒนา การอ่าน เขียน เรียนรู้ภาษาไทย จากมูลนิธิ ไบโม่ปันสุข โดยใช้ กระบวนการ เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน

๒. โมเดลการบริหาร “SMART LAHARN MODEL”



คำนิยามของโมเดล

SMART เป็นองค์ประกอบหลักและวิธีการที่เป็นตัวขับเคลื่อนองค์กร เพื่อให้ทุกภารกิจในสถานศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ โดยใช้หลักทฤษฎีการบริหาร วงจรเดมมิง PDCA เป็นตัวควบคุมทิศทางการบริหารงานขององค์กร

LAHARN คือ คุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงเกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
ค่านิยมของ SMART ประกอบด้วย

- S = Structure หมายถึง โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุม
M = Management หมายถึง การจัดการตามโครงสร้างที่ได้กำหนดไว้
A = Adapting หมายถึง การปรับระบบงานตามความเหมาะสมและความน่าจะเป็นในการทำงาน
R = Result หมายถึง เน้นผลลัพธ์ในการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน
T = Teamwork หมายถึง การร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน เน้นการทำงานที่เป็นหมู่คณะ
LAHARN คือ คุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงเกิดกับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
L = Leadership หมายถึง ภาวะผู้นำ
A = Administration หมายถึง การบริหารจัดการงานและภารกิจของสถานศึกษา
H = Honest หมายถึง มีความซื่อตรงในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่
A = Academic หมายถึง วิชาการ
R = Responsibility หมายถึง ความรับผิดชอบงานในหน้าที่
N = Networking หมายถึง การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ	๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ
๒. ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๒. ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
๓. ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๓. ให้ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการปฏิบัติจริงและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- ๒) การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๓) การจัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) การปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) การส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) การส่งเสริมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๗) การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่นร่วกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<p>๑. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๑ รุ่นที่ ๑ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ระดับประเทศ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สสวท. สวทช. อพวช.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สสวท. สวทช. อพวช.</p> <p>๒. รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๗๒ ระดับประเทศ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สสวท. สวทช. อพวช.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สสวท. สวทช. อพวช.</p>	- โรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
ผู้บริหาร		
- นางสาวอิสเบลลา หะยีนู	๑. ได้รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec awards) ระดับเหรียญเงิน ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคใต้	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขัน การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๕. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๖. ได้ผ่านการอบรมโครงการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดวันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๗. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากร ครูด้านศิลปะภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ร่วมกับกรมส่งเสริม วัฒนธรรม One Family one Soft Power และ Thailand Creative Content Agency ภายใต้โครงการ สนับสนุนเสริมสร้างทักษะด้านศิลปะ ตามนโยบาย ๑ ครอบคลุม ๑ ทักษะ ซอฟต์แวร์เวอร์ ๑ กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๘. เป็นผู้สมควรได้รับการชมเชยในการ เสนอผลงานเข้าร่วมพิจารณาคัดเลือก ผู้สมควรได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติ "เสมาภักดิ์ รักษาแผ่นดินใต้" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>๙. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาศิลปะ ระดับประถมศึกษาโครงการ คัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา "NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๑๐. รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ เพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคใต้</p> <p>๑๑. ได้รับรางวัลระดับดีเด่น “ครูชน คนคุณธรรม” (ครู) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๒. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑๔. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์</p>	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑๕. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑๖. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑๗. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑๘. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
นางสาวจิรัชญา จิเหลา	<p>๑. ได้รับรางวัลระดับดีเด่น "ครูชน คน คุณธรรม" (ครู) ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษาโครงการคัดเลือก สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร</p>	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>ทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา "NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๔. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๕. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๖. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
<p>ครู</p> <p>นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร</p>	<p>๑. รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการรับเข้ารับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๒. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โครงการคัดเลือกสถานศึกษาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา “NARA ๒</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>AWARD” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๓. รางวัลครูสุคดี ประเภทวิชาชีพ (ครู) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>๔. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้ที่มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับ ภาคใต้</p> <p>๕. รางวัลระดับดีเด่น ครูชนคนคุณธรรม (ครู) ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลผู้ที่มีผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีผลงานดีเด่นของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๖. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
นางสาวสารภี เหมมูล	<p>๑. รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มปฐมวัย โครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา "NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๒. ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพ</p>	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์ เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
นางสาวนวล มะแข้ง	<p>๑. เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับปฐมวัย โครงการคัดเลือก สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา "NARA ๒ AWARDS" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๒. ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) สำหรับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหาเสาเสพติด</p> <p>๓. ได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรออนไลน์ หัวข้อเรื่อง ตัดต่อคลิป VDO ด้วย โปรแกรม CapCut ภายได้ โครงการอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Online Training) ผ่านระบบ VDO Conference ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ชั่วโมง</p> <p>๔. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณรินทร์ อาดอละ	๑. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
ว่าที่ร้อยตรีอาฟีซี ยูโษะ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
นางสาวอัยดะห์ สมะแะ	๑. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
นางสาวรอฮานี เจ๊ะนุ	๑. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวด โครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>๒. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๓. เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน รายการ การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
นางสาวหาชาติ ดาอิง	<p>๑. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒
นางชูรีตา มาหะมะ	๑. ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ด้าน การอ่านและการเขียนให้กับผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่มาตรฐานสถานศึกษา ปลอดภัย วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒</p> <p>๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
นางรุชียะ อูมา	<p>๑. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพีรดาวัสส์ สามะ	<p>๑. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินการประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๓. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา กิจกรรม การแข่งขันเกมต่อเลข คำนวณคณิตศาสตร์ (A-MATH) ระดับจังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๔. เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑</p> <p>สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗</p>
นางสาวหาชาติ ดาอิ่ง	<p>๑. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๓. เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับ ชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
นักเรียน		
เด็กชายมุฮัมหมัดอัยดีล ยูโซะ เด็กชายอิลฮัม เจ๊ะฮา เด็กชายซอลิฮีน ยะโกะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ เหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กชายลูกมานุลฮาгим มะ เด็กชายวีรารวรรณ ยาการียา เด็กชายไซฟูดิน มูฮามะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กชายอาลีมาน ยูโซะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กชายอัลฟานดี ลอจี เด็กชายมุสตาгим อาแว เด็กชายมุฮัมหมัดฮาгимี ตูเร็ง ชา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กหญิงนุรไอนี มาละ เด็กหญิงอัสมาอาลานี ยาซิง เด็กหญิงตอฮิบะห์ อูเซ็ง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน การประกวดโครงงานอาชีพ สาขาอาชีพ SOFT POWER ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กหญิงวิลดानी ตือระ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กชายลูกมานุลฮาгим มะ เด็กชายวีรารวรรณ ยาการียา เด็กชายไซฟูดิน มูฮามะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
เด็กชายมุฮัมหมัดอัยดีล ยูโซะ เด็กชายอิลฮัม เจ๊ะฮา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ	- ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายซอลีฮัน ยะโกะ	เหลือใช้ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายอัลฟันทิ ลอจิ เด็กชายมุสตาอิม อาแว เด็กชายมุฮัมมัดฮาอิมิ ตูเร็ง ชา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษ วัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนุรีโอนี มาละ เด็กหญิงอัสมาอาลานี ยาซิง เด็กหญิงตอยีบะห์ อูเซ็ง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ สาขาอาชีพ SOFT POWER ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายอาลีมาน ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงวิลดาณี ตือระ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงอาตีลา เจ๊ะเงาะ เด็กหญิงนุรฟาเดียร์ ตาละ เด็กหญิงซุซวานี ตือระ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดแปรรูป อาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายฮัมดี สือแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงมุสฟาเราะฮ์ สะมะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายฟาซัน ตือรามแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอารัญญา สือแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
เด็กหญิงสุมัยราห์ สือแม เด็กหญิงแว่นรุฬห์ดาเยห ดาโอ๊ะ เด็กชายมุฮัมหมัดฟาอิส ยาซิง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒ การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
เด็กหญิงฟาตีฮะห์ อาแซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
เด็กชายอดัม ดรอแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
เด็กหญิงฟลานี มะมิง เด็กหญิงนุรซัลฟาบีลา มะมิง เด็กหญิงอาทิตยา รัตน์ เด็กหญิงนุรฮาसानะห์ มะ เด็กหญิงโนรฟาซลิณ ตุเร็งซา เด็กหญิงโนรสาฟลา บากากอ เด็กหญิงนุรูลไอนา แมยอ เด็กหญิงอานีซา ตือละ เด็กหญิงอารัญญา สือแม เด็กหญิงซุฮาดา ยูโซะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
เด็กหญิงอัฟวานีร์ อาแวแจะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
เด็กชายร็อมซี สะมะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

คุณภาพของผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๑๓	๐	๑๙	๔๘	๔๐	๗
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๑๓	๐	๐	๑๓	๖๗	๓๔
เฉลี่ยร้อยละ		๐	๙.๕	๓๐.๕	๕๓.๕	๒๐.๕

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒	๕	๑	๐	๔	๕	๑	๑	๕	๗	๓๑.๘๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๕	๖	๒	๐	๓	๑	๒	๓	๖	๒๗.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๓	๕	๖	๑	๓	๒	๒	๐	๔	๑๘.๑๘
๔. สังคมฯ	๒๒	๓	๔	๖	๖	๒	๑	๐	๐	๑	๔.๕๔
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒	๑	๑๓	๑	๐	๕	๒	๐	๐	๒	๙.๐๙
๖. สุข-พลศึกษา	๒๒	๑	๒	๒	๑	๖	๒	๒	๖	๑๐	๔๕.๔๕
๗. ศิลปะ	๒๒	๒	๑	๑	๐	๔	๗	๕	๒	๑๔	๖๓.๖๓
๘. การงานอาชีพ	๒๒	๒	๒	๔	๗	๒	๐	๔	๑	๕	๒๒.๗๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๕	๒	๐	๓	๒	๔	๒	๔	๑๐	๔๕.๔๕
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อิลกุรอ่าน)	๒๒	๓	๔	-	๓	๖	๓	๓	-	๖	๒๗.๒๗
๑๑. การป้องกันการทุจริต ๑	๒๒	๓	-	-	๑	-	๗	๖	๕	๑๘	๘๑.๘๑

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๐	๕	๑๓	๗๖.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๒	๓	๓	๔	๒	๑	๒	๕	๒๙.๔๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๐	๐	๒	๗	๓	๑	๑	๓	๕	๒๙.๔๑
๔. สังคมฯ	๑๗	๐	๐	๑	๐	๔	๗	๒	๓	๑๒	๗๐.๕๙
๕. ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๑	๐	๒	๒	๐	๔	๘	๑๒	๗๐.๕๙
๖. สุข- พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๑	๑	๑	๒	๒	๑๐	๑๔	๘๒.๓๕
๗. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๑๓	๑๕	๘๘.๒๔
๘. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๐	๑	๓	๕	๔	๐	๔	๘	๔๗.๐๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๐	๒	๓	๖	๒	๒	๒	๖	๓๕.๒๙
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อิลกุรอ่าน)	๑๗	๐	๐	๐	๓	๕	๓	๓	๓	๙	๕๒.๙๔
๑๑. การป้องกันการทุจริต ๑	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๖	๑๗	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๔	๒	๑	๑	๑	๕	๗	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๒	๕	๓	๑	๓	๗	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๑	๔	๘	๕๗.๑๔
๔. สังคมฯ	๑๔	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๕	๐	๙	๖๔.๒๙
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๙	๓	๑๒	๘๕.๗๑
๖. สุข- พลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑๑	๑๓	๙๒.๘๖
๗. ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑๑	๑๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๑	๖	๘	๕๗.๑๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๑	๕	๙	๖๔.๒๙
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อิลกุรอ่าน)	๑๔	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๔	๑๑	๗๘.๕๗
๑๑. การป้องกันการทุจริต ๑	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒	๘	๑๔	๑๐๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๕	๔	๐	๒	๒	๑	๔	๗	๓๘.๘๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๙	๐	๐	๑	๐	๒	๖	๘	๔๔.๔๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๐	๐	๐	๙	๒	๒	๐	๕	๗	๓๘.๘๘
๔. สังคมฯ	๑๘	๐	๐	๔	๕	๔	๒	๐	๓	๕	๒๗.๗๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๑	๑๐	๑๓	๗๒.๒๒
๖. สุข- พลศึกษา	๑๘	๐	๐	๑	๒	๑	๓	๓	๘	๑๔	๗๗.๗๗
๗. ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๗	๐	๕	๔	๙	๕๐
๘. การงานอาชีพ	๑๘	๐	๕	๑	๒	๒	๑	๒	๕	๘	๓๘.๘๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๐	๕	๒	๓	๒	๑	๒	๓	๖	๓๓.๓๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อิลกุรอ่าน)	๑๘	๐	๐	๐	๔	๓	๔	๒	๕	๑๑	๖๑.๑๑
๑๑. การป้องกันการทุจริต๑	๑๘	๐	๐	๐	๒	๖	๒	๐	๘	๑๐	๕๕.๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๑	๖	๒	๑	๕	๔	๑๐	๕๒.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๔	๒	๒	๓	๒	๒	๔	๘	๔๒.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๐	๐	๐	๗	๔	๕	๐	๓	๘	๔๒.๑๑
๔. สังคมฯ	๑๙	๐	๐	๗	๒	๔	๒	๑	๓	๖	๓๑.๕๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๓	๔	๐	๒	๓	๑	๖	๑๐	๕๒.๖๓
๖. สุข- พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๕	๑๐	๑๗	๘๙.๔๗
๗. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๒	๓	๐	๔	๐	๑๐	๑๔	๗๓.๖๘
๘. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๓	๑	๐	๔	๒	๒	๗	๑๑	๕๗.๘๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๒	๕	๓	๒	๒	๓	๒	๗	๓๖.๘๔
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อิลกุรอ่าน)	๑๙	๐	๐	๑	๑	๕	๖	๓	๓	๑๒	๖๓.๑๕
๑๑. การป้องกันการทุจริต ๑	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านละหาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๐	๓	๔	๔	๓	๒	๗	๑๒	๕๒.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๔	๑	๓	๑	๒	๔	๘	๑๔	๖๐.๘๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๐	๐	๐	๘	๔	๒	๒	๗	๑๑	๔๗.๘๓
๔. สังคมฯ	๒๓	๐	๐	๑	๖	๗	๔	๔	๑	๙	๓๙.๑๓
๕. ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๙๕.๖๕
๖. สุข-พลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๒๐	๒๒	๙๕.๖๕
๗. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๕	๑๑	๒๐	๘๖.๙๖
๘. การงานอาชีพ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๑	๖	๒	๔	๔	๒	๔	๑๐	๔๓.๔๘
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (อัครกรอ่าน)	๒๓	๐	๐	๐	๑	๖	๗	๔	๕	๑๖	๖๙.๕๖
๑๑. การป้องกันการทุจริต๑	๒๓	๐	๐	๑	๖	๒	๔	๔	๖	๑๔	๖๐.๘๖

๓.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ ของผู้เรียน ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖ โรงเรียนบ้านละหาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๗	๔	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๕	๑๐	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๓	๔	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๕	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๒	๑	๐	๐
รวม	๑๑๓	๘๖	๒๓	๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๑๒	๒๐.๓๕	๓.๕๔	๐

๓.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๗	๑๐	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๕	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๖	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๗	๙	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๖	๖	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๕	๘	๐	๐
รวม	๑๑๓	๔๘	๔๖	๑๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๔๘	๔๐.๗๑	๑๕.๐๔	๐

๓.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๒๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	๐
รวม	๑๑๓	๑๑๒	๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๑๒	๐.๘๘

๔. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่สอบ(คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๒	๑๘.๔๕	๕.๓๘	๐	๐
ภาษาไทย	๒๒	๓๙.๕๐	๑๐.๘๕	๓	๐
วิทยาศาสตร์	๒๒	๓๘.๐๖	๙.๙๕	๒	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๒๗.๐๘	๑๐.๐๕	๐	๐

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่สอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านคณิตศาสตร์	๑๗	๒๖.๔๒	๗.๔๐	๐	๘	๕	๑
ด้านภาษาไทย	๑๗	๒๖.๔๖	๘.๕๗	๐	๗	๗	๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๑๗	๒๖.๔๔	๖.๐๐	๐	๘	๖	๐

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่สอบ(คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๒๐	๓๒.๙๐	๓๑.๗๑	๖	๑๒	๔	๑	๕
การอ่านรู้เรื่อง	๒๐	๓๙.๗๒	๒๕.๐๖	๗	๕	๑๐	๔	๓
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๒๐	๓๖.๓๑	๒๗.๔๖	๕	๙	๘	๒	๓

๔.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					รวม	เฉลี่ยร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๗	๑๗	๒๒	๒๒	๒๒	๑๐๐	๙๐.๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๕	๑๗	๑๗	๑๗	๘๓	๙๗.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๗๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๘	๖	๖	๑๘	๑๘	๖๖	๗๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๓	๑๑	๑๙	๑๙	๑๙	๘๑	๘๕.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๒	๑๔	๑๑	๒๓	๑๑	๗๑	๖๑.๗๔
รวม	๑๑๓	๙๑	๗๗	๘๙	๑๑๓	๑๐๑	๔๗๑	๘๓.๓๖
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		๘๐.๕๓	๖๘.๑๔	๗๘.๗๖	๑๐๐	๘๙.๓๘		

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๔.๕.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาด้วยคำพูดที่สุภาพ เรียบร้อย ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก สามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักเหตุผลและความถูกต้อง ในระดับ ดีเลิศ

๔.๕.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ปานกลาง

๔.๕.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม โดยเฉพาะปัญหาการเรียนรู้ ปัญหาด้านสังคม การเป็นอยู่และหาแนวทางแก้ไขอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ ดี

๔.๕.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานและการอยู่ร่วมในสังคม มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล มีการนำทักษะการดำรงชีวิตในสังคมตามแบบอย่างที่ดี มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง โดยการเลียนแบบ และใช้ทักษะจากจากประสบการณ์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านละหาน มีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีต่างๆ มีทักษะกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมและรู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับ ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านละหาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านละหานจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านละหาน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๔.๒ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์
และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์

๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท
- ๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
- ๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- ๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก
- ๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านละหาน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านละหาน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านละหาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหานจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	๘๐	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

เด็กร้อยละ ๘๐ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๘๐ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

เด็กร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม

เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำารู้ได้

เด็กร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เด็กร้อยละ ๘๐ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๘๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด

แก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

เด็กร้อยละ ๘๐ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๘๐ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/
เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์
ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา
กำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่าง
ต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัด

ประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง

เพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๐ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่

หลากหลาย

ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูร้อยละ ๘๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด

ประสบการณ์

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๙	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	๘๘.๓๓	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพกรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	๑	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
ปานกลาง	๒	ระหว่างร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ดี	๓	ระหว่างร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ดีเลิศ	๔	ระหว่างร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ยอดเยี่ยม	๕	ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนบ้านละหาน

ที่ ๒๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ โรงเรียนบ้านละหาน ได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาโดยตลอด เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑), (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย

๑. นายอับดุลนาเซ มาละ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอับดุลอาซิป อีเต	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๓. นางพือะห์ กระจ่างสุด	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายอับดุลรอฮิบ สะมะแอ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายมะวี ดอเลาะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายมือลี มะมิง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายอุสมัน สะมะแอ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายอิบรอเฮง สามะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑ นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวสารีพะ มานี	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๓ นางสาวจิรัชญา จิเหลา	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๔ นางสาวอัยดะห์ สะมะแอ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๕ นายอ็อฟนาน หะมะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๖ นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและ เลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนดประกอบด้วยมาตรฐานในการจัดการศึกษา

ปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการ จำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวภี เหมมูล	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวนวล มะเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวภี เหมมูล	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวนวล มะเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวภี เหมมูล	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวนวล มะเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ

ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสารีพะ มานี	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางซูรีตา มาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
	๓. นางสาวรอฮานี เจ๊ะนู	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
	๔. นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายอัฟนาน หะมะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. นางรุชียะ อูมา	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
	๓. นางสาวพีรดาวส์ สามะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิรัชญา จิเหลา	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
	๒. ว่าที่ร้อยตรีอาฟีซี ยูโซ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
	๓. นางสาวอัยยะห์ สะมะแอ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Reort : SAR) มี

หน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางสาวสารีพะ มานี	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	ประธานกรรมการ
๒. นายอัฟนาน หะมะ	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๓. นางสาวหาชาติ ดาฮิง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

๔. นายนรินทร์ อาดอละ	ธุรการโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการ
๕. นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวรอฮานี เจ๊ะนู	ครูโรงเรียนบ้านละหาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอิสเบลลา หะยีนุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านละหาน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอับดุลนาเซ มาเละ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านละหาน

วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน บ้านละหาน ศูนย์เครือข่าย ฉัตรวาริน อำเภอ สุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	√		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	√		
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		√	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		√	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	√		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		√	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	√		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม	√		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	√		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)	√		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	√		
๑๓.	โครงการจิตอาสา	√		
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	√		
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	√		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		√	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		√	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	√		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	√		
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		√	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	√		
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด	√		
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา	√		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	√		
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	√		
๒๗.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	√		
รวม		๑๙	๖	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	√		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา	√		
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	√		
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			√
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน			√
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	√		
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		√	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		√	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	√		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	√		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	√		
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			√
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)			√
รวม		๗	๒	๔

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓		
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT	✓		
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด	✓		
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		๘	๖	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๗...รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑ กำลังพัฒนา ๒ ปานกลาง ๓ ดี ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑ กำลังพัฒนา ๒ ปานกลาง ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ ๕ ยอดเยี่ยม
<p><u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u></p> <p>ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดี มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑ กำลังพัฒนา ๒ ปานกลาง ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษยังไม่เพียงพอ มีจำนวนบุคลากรครบชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา
โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
จัดสรรบุคลากรให้ครบทุกรายวิชา

ลงชื่อ..... ป. กุลพุทธสาร
ผู้รายงาน
(นางสาวปริญญา กุลพุทธสาร)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านละหาน

ลงชื่อ..... ธอธินี เจ๊ะนุ
ผู้รายงาน
(นางสาวรอฮานี เจ๊ะนุ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านละหาน

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน



เกียรติบัตรโรงเรียน ผู้บริหารและครู (QR code)



Back in
โรงเรียนบ้านละหาน



โรงเรียนบ้านละหาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ