แผนปฏิบัติการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบานมูโนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต๒

สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านมูโนะ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บริบทด้านการศึกษา ทิศทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่นๆ โครงการ/งบประมาณ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาโรงเรียนบ้านมูโนะให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

ลงชื่อ

(นางโสรยา อาแซ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านมูโนะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (งบเงินอุดหนุนทั่วไป) ได้ผ่านการศึกษาวิเคราะห์เบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน โดยแต่ละฝ่ายงานได้เสนอโครงการและนำเสนอในที่ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบ ซึ่งแต่ละโครงการที่นำเสนอสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (งบเงินอุดหนุนทั่วไป) จึงเห็นชอบอนุมัติให้ดำเนินโครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (งบเงินอุดหนุนทั่วไป) ของโรงเรียนบ้านมูโนะได้

ลงชื่อ .....

(นางโสรยา อาแซ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ .....

(นายสมาน สาและ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมูโนะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
ผลงานดีเด่น	๑๐
ข้อมูลสภาพชุมชน	๔๖
ตารางสรุปลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๔๙
ตอนที่ ๒ บริบททางด้านการศึกษา	๕๓
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๕๓
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๕๔
๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓	๕๔
๔. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๕๕
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๕๖
๖. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๔๖๑	๕๖
๗. นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษา	๕๘
๘. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๕๙
๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๗๑
๑๑.แผนพัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๗๒

๑๒ นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกลุ่มพิเศษ ๗๓

๑๓. นโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมูโนะ ๗๔

ตอนที่ ๓ ทิศทางการบริหารการศึกษา ๗๕

พันธกิจ/ เป้าประสงค์/ ตัวชี้วัด ๗๖

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านมูโนะ ๙๒

ตอนที่ ๔ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่น ๆ ๙๓

ตอนที่ ๕ โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑๐๑

โครงการบริหารงานวิชาการ

โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ

โครงการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษาของรัฐอย่างมีคุณภาพ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต้านทุจริต

โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

โครงการงานบริหารทั่วไป

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โครงการส่งเสริมทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

โครงการการบริหารงานบุคคล

โครงการการบริหารงบประมาณ

ภาคผนวก ๑๙๔

คำสั่งโรงเรียน

คณะทำงาน

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านมูโนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๗๐ อยู่ในหมู่ที่ ๑ ตำบลมูโนะ อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส ครั้งแรกโรงเรียนตั้งขึ้นจากความร่วมมือของชาวบ้านที่ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเองได้มีความรู้ อ่านออกเขียนได้จึงได้ร่วมมือกันบริจาคที่ดินประมาณ ครึ่งไร่และได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นและได้เปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกโดยมีครูใหญ่คนแรกชื่อนายประเสริฐ เพิ่มสุข(นายเจ๊ะเลาะ) เมื่อเปิดสอนครั้งแรกได้เปิดสอนเป็นภาษายาวี ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๗๒ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายวุฒิ (ไม่ทราบนามสกุล) มาเป็นครูผู้สอนและได้เปิดทำการสอนเป็นภาษาไทยแก่นักเรียน พร้อมทั้งสอนภาษาไทยให้กับครูใหญ่ด้วย ในปี พ.ศ. ๒๔๗๘ ได้มีการเปลี่ยนครูใหญ่มาเป็น นายยงยุทธ ตัสตารี ในระยะนี้การเรียนการสอนของโรงเรียนต้องมีการเปิด ๆ ปิด ๆ เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๒ จนถึงวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๐ หลังจากสงครามโลกสงบลงแล้วจึงได้เปิดเรียนใหม่อย่างจริงจังและต่อเนื่องตลอดจากนั้นมา

ในวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๑ ตำบลมูโนะ ได้เปลี่ยนแปลงมาขึ้นกับกิ่งอำเภอ สุไหงโก-ลก เดิมขึ้นอยู่กับอำเภอตากใบ ฉะนั้นโรงเรียนบ้านมูโนะจึงอยู่ในอำเภอสุไหงโก-ลกตั้งแต่บัดนั้นมา

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๗๐ - ๒๔๙๗ อาคารเรียนของโรงเรียนเป็นอาคารชั่วคราวมาโดยตลอดและที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ไม่เป็นที่แน่นอน ได้มีการย้ายที่ตั้งของโรงเรียนถึง ๑๑ ครั้ง เช่นไปตั้งอยู่ในโรงหนัง ตลาดนัดคอกม้า ทุ่งนา แต่ก็อยู่ในบริเวณใกล้เคียงไม่ไกลกันมากนัก จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ทางโรงเรียนจึงได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งในขณะนั้นมีนายอนุวาท รัดรึงสุนทรี เป็นครูใหญ่ หลังจากนั้นเป็นต้นมา กิจการของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าขึ้นมาเป็นลำดับ เนื่องจากการขยายตัวของชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีการเพิ่มจำนวนนักเรียน จำนวนครู และอาคารเรียนมาจนถึงปัจจุบันนี้

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านมูโนะมีอาณาบริเวณทั้งสิ้น ๑๑ ไร่ ๒ งาน มีอาคารเรียนถาวรจำนวน ๓ หลัง ๒๕ ห้องเรียน มีจำนวนข้าราชการครู ๒๘ คน พนักงานราชการ ๕ คน วิทยากรอิสลามศึกษา จำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน มีนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘๓๔ คน ได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยมีนางโสรยา อาแซ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ที่ตั้งสถานศึกษา

ตั้งอยู่ที่บ้านมูโนะ หมู่ที่ ๑ ถนน สุไหงโก-ลก - ตากใบ ตำบล มูโนะ อำเภอ สุไหงโก-ลก จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๒๐

ขนาดและลักษณะของพื้นที่

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศตะวันออก จดที่ดินนางมีเนาะ มะแซ นายมามะ มะแซ และนายยะโก๊ะ เจ๊ะโซ๊ะ

ทิศตะวันตก จดที่ดินนายมะสาและ ยูโซ๊ะ นางซาลียะ เจ๊ะโก๊ะ นายเจ๊ะอารง เงาะ นายสาและ เจ๊ะเลาะ และนายยาการียา หะยีอาแว

ทิศเหนือ จดถนนสาธารณะระยะ ๑๐๔.๘๐ เมตร

ทิศใต้ จดถนน มูโนะ -ปาดังยอ ระยะ ๑๕๐.๙๐ เมตร

เนื้อที่ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมูโนะมีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน รับขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นที่ นธ. ๓๑๘ พื้นที่เป็นที่ราบ ค่อนข้างต่ำ มักมีน้ำขังชั้นแฉะในช่วงฤดูฝน มักจะมีน้ำท่วมเป็นประจำแทบทุกปี บางปีท่วมอย่างหนักและท่วมอย่างฉับพลัน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำสุไหงโก-ลก

การคมนาคม

โรงเรียนบ้านมูโนะอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอสุไหงโก-ลก เป็นระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร โดยใช้ทางหลวงแผ่นดิน (๔ ช่องจราจร) สุไหงโก-ลก - ตากใบ อยู่ห่างจากจังหวัดนราธิวาส เป็นระยะทาง ๕๖ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง ๑๑,๑๙๑ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากเมืองโกตาบารู รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย เป็นระยะทาง ๑,๑๙๑ กิโลเมตร

แผนที่โรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านมูโนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปรัชญาโรงเรียน คุณธรรมนำความรู้ สู่ความเป็นเลิศ

คำขวัญโรงเรียน คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน

วิสัยทัศน์ มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นระบบอิสลามศึกษาแบบเข้ม ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามศาสตร์พระราชา

เอกลักษณ์โรงเรียน อัลกุรอาน คือศาสตร์นำวิถี

อัตลักษณ์โรงเรียน ไหว้งาม สลามสวย

คุณธรรมอัตลักษณ์ มารยาทดี วินัยเด่น เน้นความซื่อสัตย์ มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง

สีประจำโรงเรียน " ขาว - แดง "

อักษรย่อของโรงเรียน " ม.น."

อาคารเรียน อาคารประกอบ

อาคาร	จำนวน		หมายเหตุ
	หลัง	ห้อง	
อาคารเรียน			
- อาคารชั่วคราว แบบ สปช.๒๑๖	๑	๓	
- อาคาร สปช.๒/๒๘	๑	๑๒	
- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๖	
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๖	๑	๑	
- โรงอาหาร	๑	๑	
- บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ	-	-	
- ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓	๒๐	
- ประปาโรงเรียน	-	-	
- ถังเก็บน้ำฝน	๑	-	
- เรือนเพาะชำ/แปลงเกษตร	๑	-	
- อาคารจริยธรรม	๑	๑	
สนาม			
- สนามเด็กเล็ก	๑		
- สนามฟุตบอล	๑		

๒. ข้อมูลนักเรียน

๒.๑ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๒๖	๓๘	๖๔	๒	
อนุบาล ๓	๑๙	๒๓	๔๒	๒	
รวมอนุบาล	**๔๕**	**๖๑**	**๑๐๖**	**๔**	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๒๗	๕๗	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๓๓	๗๖	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๓๔	๕๕	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๓๘	๗๓	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๖	๔๔	๘๐	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	๓๘	๘๖	๒	
รวมประถมศึกษา	**๒๑๓**	**๒๑๔**	**๔๒๗**	**๑๒**	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๗๖	๑๔๕	๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	๖๖	๑๓๐	๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๖๑	๑๐๐	๓	
รวมมัธยมศึกษา	**๑๗๒**	**๒๐๓**	**๓๗๕**	**๑๒**	
รวมทั้งสิ้น	**๔๓๐**	**๔๗๘**	**๙๐๘**	**๒๘**	

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๒.๒ ทุนที่นักเรียนได้รับ

ที่	ชื่อทุน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ	จำนวนเงินทุนละ
๑.	ทุน นักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	๑	ปีละ ๑๐,๐๐๐ บาท/ปี
๒.	ทุนการศึกษานักเรียนมุสลิมระดับมัธยม	๓	๒,๔๐๐บาท /ปี
๓.	ทุนภูมิทายาท ระดับมัธยมศึกษา	๓๒	๑๐,๐๐๐ บาท

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านมูโนะ

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑.๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางโสรยา อาแซ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๗๗ ๖๐๓๗

E-mail.com : sorayakiriya@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี

๓.๑.๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง โทรศัพท์ ๐๙๓ ๔๑๙ ๑๒๐๓

E-mail.com : wae.nuru@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	ปีที่บรรจุ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	น.ส.วราภรณ์ ทองเจริญ	ครู / คศ.๓	๕๑	๒๕	๑๘ ส.ค.๒๕๔๒	ค.บ.(ภาษาไทย)
๒	นายเสรี สากีแล	ครู / คศ.๒	๕๕	๒๐	๑ ธ.ค.๒๕๔๗	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๓	นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครู / คศ.๒	๕๖	๑๙	๑ มิ.ย.๒๕๔๘	ศศ.บ.(อิสลามศึกษา)
๔	นายศิดิก สือนิ	ครู / คศ.๒	๕๒	๒๐	๑ ธ.ค.๒๕๔๗	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)
๕	นางซารีฟะห์ เจ๊ะเม๊าะ	ครู / คศ.๒	๕๔	๑๙	๑ ธ.ค.๒๕๔๘	ศษ.บ.(ประถมศึกษา)
๖	นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครู / คศ.๓	๔๖	๑๗	๑๖ ธ.ค.๒๕๕๐	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)
๗	นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครู / คศ.๒	๔๔	๑๙	๑ ธ.ค.๒๕๔๘	ศษ.บ.(บริหารการศึกษา)
๘	นางสาวนูรียะ แวบือซา	ครู / คศ.๒	๕๑	๑๙	๑ ธ.ค.๒๕๔๘	ศ.บ.(สังคมศึกษา)
๙	นางซารีน่า เตะ	ครู / คศ.๓	๔๔	๑๔	๒ ส.ค.๒๕๕๓	ค.บ.(คณิตศาสตร์)
๑๐	นางสุไฮลา หล๊ะติหมัะ	ครู / คศ.๓	๔๓	๑๔	๑๖ ส.ค.๒๕๕๓	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)
๑๑	นางชัยตน เจ๊ะมุ	ครู / คศ.๒	๕๙	๒๐	๑๗ พ.ค.๒๕๔๗	ค.บ.(ประถมศึกษา)
๑๒	นางธิดา ตุกเตียน	ครู / คศ.๒	๔๘	๒๑	๙ ธ.ค.๒๕๔๖	ศษ.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๑๓	นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครู / คศ.๒	๓๘	๑๒	๑ ส.ค.๒๕๕๕	ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย)
๑๔	นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครู / คศ.๓	๔๕	๒๐	๑๕ ก.ค.๒๕๔๗	ค.บ.(คณิตศาสตร์)
๑๕	นางสาวมาวาตี อาลี	ครู / คศ.๑	๓๗	๘	๒๕ เม.ย.๒๕๕๙	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
๑๖	นางสาวซูวาตี อารง	ครูผู้ช่วย	๓๙	๓	๒๔ ก.ค.๒๕๖๓	ศศ.บ.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
๑๗	นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	ครูผู้ช่วย	๒๖	๓	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	(ค.บ.) (การศึกษาปฐมวัย)
๑๘	นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูผู้ช่วย	๒๘	๓	๕ ม.ค. ๒๕๖๔	ศษ.บ. (ศิลปศึกษา)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	ปีที่บรรจุ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑๙	นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครู / คศ.๑	๒๖	๒	๒๙ ต.ค.๒๕๖๔	คศบ.การประถมศึกษา
๒๐	นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครู	๒๗	๒ ปี	๘ เม.ย. ๒๕๖๕	ค.บ.ภาษาไทย
๒๑	นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครู	๓๗	๒ ปี	๘ เม.ย. ๒๕๖๕	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๒	นางสาวสุธนา สวนิต	ครู	๒๙	๒ ปี	๘ เม.ย. ๒๕๖๕	วท.บ. วิทยาศาสตร์ (เคมี)
๒๓	นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วย	๒๕	๑ ปี ๖ เดือน	๓๑ ส.ค.๒๕๖๕	คศบ.การประถมศึกษา
๒๔	นางสาวสุไรดา มามะ	ครูผู้ช่วย	๓๐	๑ ปี ๓ เดือน	๑๐พ.ย. ๒๕๖๕	ศษ.บ.ภาษาไทย
๒๕	นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วย	๒๗	๑ ปี ๒ เดือน	๑๐พ.ย. ๒๕๖๕	ศษ.บ. พลศึกษา
๒๖	นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วย	๒๕	๖ เดือน	๒๑ก.ค. ๒๕๖๖	ค.บ. คณิตศาสตร์
๒๗	นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วย	๒๔	๖ เดือน	๒๑ก.ค. ๒๕๖๖	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๒๘	นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครู/คศ.๑	๓๓	๔ ปี	๑๕ มิ.ย.๒๕๖๓	ค.บ. สังคมศึกษา
๒๙	ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครู/คศ.๑	๒๙	๕ ปี ๓ เดือน	๖ พ.ย. ๒๕๖๑	ค.บ. ภาษาไทย
๓๐	นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครู/คศ.๑	๓๒	๓ ปี ๙ เดือน	๒๕๖๓	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๓๑	นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครู/คศ.๑	๔๗	๓ ปี ๖ เดือน	๒๔ ก.ค.๒๕๖๓	ค.บ. การประถมศึกษา
๓๒	นางราณี มามุ	ครู/คศ.๓	๓๒	๙ ปี ๔ เดือน	๑๕ ก.ย.๒๕๕๗	ปริญญาโท บริหารการศึกา
๓๓	นางสาวอรนงค์ หลีเหล็ม	ครูผู้ช่วย	๔๑	๕ เดือน	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	ค รุ ศ า ส ต ร บั ณ ฑิ ต คอมพิวเตอร์ศึกษา
๓๔	นางสาวแวแซนะ อาแวกือจิ	ครูผู้ช่วย	๓๘	๕ เดือน	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์อิสลาม
๓๕	นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วย	๒๓	๓ เดือน	๑ พ.ย. ๒๕๖๖	ค.บ. การประถมศึกษา
๓๖	นางสาววันสุฮัยลา	ครูผู้ช่วย	๓๐	๓ เดือน	๑ พ.ย. ๒๕๖๖	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	ปีที่บรรจุ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๓๗	นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วย	๒๙	๓	๒๒ ม.ค.๒๕๖๗	ศศ.บ. ภาษาและวรรณคดีไทย
๓๘	นายอิมรอน มามะ	ครู / คศ.๒	๔๑	๔	๒๓ ส.ค.๒๕๖๒	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๓๙	นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครู / คศ.๒	๓๓	๔	๓ ธ.ค. ๒๕๖๒	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
๔๐	นางสาวกรกนก อรุณฤกษ์	พนักงานราชการ	๕๑	๑๖	๑ ก.ค. ๒๕๔๘	กศ.บ.(แนะแนว)
๔๑	นางวริศรา อะมิง	พนักงานราชการ	๔๔	๑๕	๑ เม.ย.๒๕๔๙	คบ.(ประวัติศาสตร์)
๔๒	นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	๓๙	๑๖	๑ ส.ค. ๒๕๔๘	คบ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)
๔๓	นางนุสรา นุดดี	พนักงานราชการ	๔๕	๑๖	๑ ส.ค. ๒๕๔๘	คบ.การประถมศึกษา
๔๔	นางนีเราะห์ ดาโอ๊ะ	พนักงานราชการ	๓๔	๑ ปี ๙ เดือน	๑ มิ.ย. ๒๕๖๕	ค.บ. คณิตศาสตร์
๔๕	นายซายูตี อาแวหามะ	วิทยากรอิสลาม	๕๑	๑๖	๒๘ ธ.ค.๒๕๔๘	ศษ.บ (การแนะแนว)
๔๖	นางสาวสารีวรรณ สแลแม	วิทยากรอิสลาม	๓๗	๑๒	๑๗ พ.ค.๒๕๕๒	วทบ.เกษตรศึกษา
๔๗	นางมารียานี ดินนาวา	วิทยากรอิสลาม	๔๖	๑๓	๒๐ พ.ค.๒๕๕๑	ศษ.บ.(สังคมศึกษา)
๔๘	นายมูฮัมมัด สาและ	วิทยากรอิสลาม	๔๔	๑๐	๑ ก.ค.๒๕๕๔	ศศ.บ.กฎหมายอิสลาม
๔๙	นายฮารอฟิ ยูนุ	วิทยากรอิสลาม	๓๒	๑๐	๑ ก.ค.๒๕๕๔	ศศ.บ. กฎหมายอิสลาม
๕๐	นางสาวซูพียะห์ ฮามะ	วิทยากรอิสลาม	๓๒	๖	๑ มี.ค. ๒๕๖๐	ศษ.บ ครุศาสตร์อิสลาม
๕๑	นางสาวอาวณี ยาลาวัล	วิทยากรอิสลาม	๒๗	๙ เดือน	๓ ส.ค. ๒๕๖๓	ค.บ.(การสอนอิสลามศึกษา)
๕๒	นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลาม	๒๘	๔ เดือน	๒๕๖๖	ปริญญาโท การสอนอิสลามศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	ปีที่บรรจุ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๕๓	นายมูหามะไซฟูดีน ดาโอ๊ะ	วิทยากรอิสลาม	๓๒	๒ เดือน	๑ ก.พ. ๒๕๖๗	ปริญญาโท การสอนอิสลามศึกษา
๕๔	นางฟารีดา เจ๊ะนาแว	ครูอัตราจ้าง		๔	๑๖ มิ.ย.๒๕๖๓	คบ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)
๕๕	นางสาวแวยามีละห์ ดอรือมัน	ครูขั้นวิกฤต	๔๓	๙	๖ มิ.ย.๒๕๖๑	ศษ.บ.การแนะแนว
๕๖	นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้าง ร.ร.ประชารัฐ	๒๘	๓	๑ ก.ค. ๒๕๖๓	ค.บ.(พลศึกษา)
๕๗	นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	๓๕	๓ ปี	๑ พ.ค. ๒๕๖๔	ศษ.บ.(พลศึกษา)
๕๘	นางสาว ซูไรฮัน ยูโซะ	ครูอัตราจ้าง	๒๘	๑ ปี ๗ เดือน	๑ ต.ค. ๒๕๖๕	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
๕๙	นางสาวอาบีดะห์ มะนาวี	ธุรการ	๓๗	๑๓	๔ เม.ย.๒๕๕๔	วทบ.เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖๐	นายอาซือหา เจ๊ะอามะ	ภารโรง	๔๗	๑๕	๑๘ ธ.ค. ๒๕๕๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๖๑	นายมาหามะอาฟิด แว	รปภ.ครู	๓๗	๑๐	๒๑ ก.พ.๒๕๓๐	วท.บ.(ไฟฟ้าอุตสาหกรรม)
๖๒	นายสุชาติ อาแวแตะ	รปภ.ครู	๔๗	๙	๓ เม.ย.๒๕๕๙	วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา
๖๓	นายสุกรี อาแซ	รปภ.ครู		๔	๘ ก.ค. ๒๕๖๒	ม.๖

๔. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑.รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	๒.รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	๓.รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
สถานศึกษา	๔.ได้รับรางวัล ชมเชย สถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนเว็บไซต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป.นธ. เขต ๒
	๕.ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๒ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
	ได้รับรางวัลด้านการพัฒนานวัตกรรมด้านการอ่านและการเขียนที่ประสบความสำเร็จ(Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาด้วยกระบวนการ Active Learning ร่วมกับการใช้หนังสือการอ่าน ๓ ภาษา	สพป.นธ. เขต ๒
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับ (ป.๑-ป.๖) ในการประกวดและนำเสนอผลงาน	สพป.นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)	
	ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีการจัดทำแผนมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยดีเยี่ยม(Best Practice) ในโครงการพัฒนางานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เรื่องสถานศึกษาปลอดภัย (MOE safety Center)	สพป.นธ. เขต ๒
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice (ผู้บริหารในการประกวดและนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่	สพป.นธ. เขต ๒
	ได้รับ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตในการประกวดและนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จิยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่	สพป.นธ. เขต ๒
	สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒
สถานศึกษา	เป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานของ ฝ่ายซ่อม-สร้าง ศูนย์อำนวยการช่วยเหลือผู้ประสบภัยมูโนะ	ศูนย์อำนวยการช่วยเหลือผู้ประสบภัยมูโนะ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ขออัลลอฮทรงประทานความสุข ความสำเร็จ และเจริญรุ่งเรืองตลอดไป	สภาเครือข่ายช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม สำนักจุฬาราชมนตรี
	ให้การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร นางโสรยา อาแซ (ผู้อำนวยการ)	ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น “คนดีศรีเสมา จชต.”	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผลงานการบริหารจัดการที่ดี และประสบความสำเร็จ	ศึกษาธิการจังหวัด
	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	กระทรวงศึกษาธิการ
	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับคัดเลือกให้เป็นต้นแบบนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม	สพฐ.
	เป็นผู้มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สพป.นธ.๒
	ได้รับรางวัลผู้นำเสนอระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการ	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประกันคุณภาพ IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง	
	ได้รับรางวัล คุรุชนคนคุณธรรม (ผู้บริหาร) ระดับยอดเยี่ยม	สพป.นธ.๒
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ โครงการคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในรอบปี ของจังหวัดชายแดนใต้	สพป.นธ.๒
	ได้รับรางวัลคุรุสดุดี ประเภทผู้บริหาร โครงการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลคุรุสภา	สพป.นธ.๒
	ได้รับเกียรติบัตร “ผู้บริหารดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป.นธ. เขต ๒
	ได้รับเกียรติบัตร ผู้อำนวยการโรงเรียนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นแบบอย่าง ด้านคุณภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขอยกย่องเชิดชูเกียรติและรักษาความดีตลอดไป ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป.นธ. เขต ๒
	ได้รับเกียรติบัตร ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับภูมิภาคภาคใต้	สพป.นธ. เขต ๒
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน นางสาวซูวาตี อารง	-ได้รับเกียรติบัตรเป็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดี) -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การปั้นดิน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ. สพป.นธ.๒
นายศิดิก สือนิ	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-	สพฐ. สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	
	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ.
	-เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	-ครูฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นายซายูตี อาแวหามะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ. สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒
นางสาวนีเราะห์ ดาโอ๊ะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
นางสาวสุธนา สวนิต	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ 4CN2 ประเภทไกลขวดเดียว ระดับมัธยมศึกษา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สพป.นธ.2 NARA2 SCIENCE WEEK ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน	สพฐ. สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ. สพป.นธ.๒
นางสาววราภรณ์ ทองเจริญ	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวสุดใจ สะมาแอ	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.2
นางสาวศิรฎา เทพนรินทร์	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.2
นางสาวมาวาตี อาลี	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ประเภททีม (ครูควบคุมทีม) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑ ชิงถ้วยประธานกรรมการโครงการกองทุนการศึกษา ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.	สำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายมาหามะซาหารูเด็น อารง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวนารี จันคง	ครูฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพฐ
นางสาวนูรียะ แวบือซา	๑.รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม” ๒.ครูดีไม่มีอบายมุข	สพป.นธ.๒ สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางซารีน่า เตะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ สพป.นธ.๒
นางสุไฮลา หล๊ะติหมัะ	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน	สพป.นธ.๒ สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางธิดา ตุกเตียน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพฐ
นางสายใจ รัตน์กาญจน์	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ สพป.นธ.๒
นางสาวนุรเดียร์นา การี	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งาน	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การปั้นดิน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวกรกนก	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคี	สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
อรุณฤกษ์	ยงระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	
นางวริศรา อะมิง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ
นายอาซาหา สะมาแอ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางนุสรา นุดดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวภิญญพร จันทมุณี	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒
นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
ว่าที่ ร.ต.หญิง กาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒
นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวราณี มามุ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวเจ๊ะซง อุเซ็ง	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางอรอนงค์ หลีเหล็ม	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒
นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวสุไรดา มามะ	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นายซูลกีฟลี สือแม	นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายซาฟิต บือเฮง	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวแวแซนะ อาแวกือจิ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางมารียานี ดินนาวา	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวอาวณี ยาลาวัล	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวอารีรัตน์ ตูแวสะราวี	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวสารีวรรณ สแลแม	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวซูพียะห์ ฮามะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายอภิสิทธ์ ยูโซ๊ะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายรุสลี มานี	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวแวยามีละห์ ดอรือมัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายสุกรี อาแซ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน ๑.นางสาวฟาตีฮะ เจ๊ะมูซอ ๒.เด็กหญิงฟาร์ญา สะมะแอ ๓.เด็กหญิงนูรฟารีซาร์ ดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ
๑.เด็กชายมูฮำหมัดฆอยรู วอลี ๒.เด็กชายสุรเดช ฮาเบ ๓.เด็กชายอดิรุจน์ เจ๊ะอาแซ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ
๑.เด็กหญิงนูรบายะห์ มามะ ๒.เด็กหญิงนูริณฟาฎีณีย์ สะแม ๒.เด็กชายลุกมาน ตาตูเละ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ
เด็กชายอภิชาติ เปาะอาเดะ เด็กชายอัลวาน เจะแม็ง เด็กหญิงอัสวานี ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ
เด็กหญิงตัสนีม สะแลแม เด็กหญิงโซเฟีย ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงซูไฮรา นาแว เด็กหญิงซูเฟีย เปาะอาเดะ เด็กหญิงซีตีโซเฟีย มะ เด็กหญิงอนิสตาซา อะมิง เด็กหญิงนูรูอีมาน อาบูบากา เด็กหญิงอุมีอุลฟะห์ มิงการี เด็กหญิงฮาวาตี ดาโอ๊ะ เด็กหญิงโนรเดียนา ดอราแม เด็กหญิงโนร์ซัลซาบีลา การียา เด็กหญิงนูรมีน เจ๊ะมะ เด็กหญิงซีตีโซเฟีย มะ เด็กหญิงซูไฮรา นาแว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	จชต.
เด็กชายอัลวาน เจะแม็ง เด็กชายอภิชาต เปาะอาเดะ เด็กหญิงอัสวานี ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ “สร้างสรรค์วิชาการ สืบสานวัฒนธรรม สานสัมพันธ์ชายแดนใต้”	จชต.
เด็กชายอากิด มีเด็ง เด็กชายมูฮัมหมัดฟิตรี บินมะ เด็กชายสูไลมาน บากา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ 4CN2 ประเภทขวดเดียว ระดับมัธยมศึกษา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สพป.นธ.2 NARA2 SCIENCE WEEK	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรอีฟะห์ เจ๊ะมามะ เด็กหญิงฮาซานีย์ กูเต๊ะ เด็กหญิงโนรฮีดายะห์ เจ๊ะโกะ	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ประเภททีม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑ ชิงถ้วยประธานกรรมการโครงการกองทุนการศึกษา	สำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา
เด็กชายมูฮัมหมัดอามีน ยูโซ๊ะ เด็กชายมูฮัมหมัดฟิรดาวส์ เจ๊ะมะ	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอัสวาดี อาแว	นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายซอฟวาน บินรอเสะ เด็กชายสุไลมาน บากา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนัสรีณี ยูมะโซ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนัสรีณี โซเนีย	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงรอบีตุลอาดาวียะห์ อีซอ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรดารวีซะห์ เจ๊ะมะ เด็กหญิงนาเดียร์ ดาโอ๊ะ เด็กหญิงอินฎราปุตตรอ ยูโซ๊ะ เด็กชายมูฮำหมัดอาซิม ยา เด็กชายมูฮำหมัดไซฟู มาหามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายนัสรีย์ มาหะมะเด็ง	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอัยซะห์ ยูโซ๊ะ เด็กหญิงนูร์อัย ดอแย	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งาน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอับดุลอานัฟ แลบา เด็กหญิงจัสมีมี่ อะสะกะ เด็กหญิงประกายทิพย์ รัดรึง สุนทรี เด็กหญิงณรินทิพย์ ขวัญคง เด็กหญิงโนรอัยสาวิกา สีนำนุง เด็กหญิงอัสวานี สตาปา เด็กชายฟากิฟ เจ๊ะโก๊ะ เด็กหญิงโนรอัยนี ดือเลาะ นางสาวฮูลัยมี อารง	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กหญิงฮัฟซอห เจ๊ะบือราเฮ็ม เด็กหญิงอัสลินดา อาแว เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ ขวัญคง เด็กหญิงโนรอาดีลา ยาเซ็ง เด็กหญิงนูรอัซริน อาแซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงฟาตินโซเฟีย มามะ เด็กหญิงนุรอาซีกีน มูฮำมะ เด็กหญิงโนรีลอัสมา มะแซ เด็กหญิงนูรฟารินดา มามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรีสากีลา อาแว เด็กหญิงโนร์อามีนา หามะ เด็กชายพฤหัส แวซู เด็กหญิงซอลีฮาตุรรอบีอะห์ อาแว เด็กหญิงโนรีสากีลา อาแว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายซอลีฮีน รูปายี เด็กชายลุตฟี ตีลีเย๊าะ เด็กหญิงซัลวา บินยูโซ๊ะ เด็กหญิงนูรอัยฟะห์ ดาโอะ เด็กหญิงนูรยัลนะห์ เฮาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอารีฟีน สาและ เด็กชายณาบิลอีมาลย์ อาแซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอานิสซาฮีระห์ มีเด็ง เด็กหญิงสุลฟา อาแว เด็กหญิงฟาฮาดา เจ๊ะฆอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายมูฮำหมัดนัซวาน อูเซ็ง เด็กชายมูฮำหมัดซาฟิก เจ๊ะสะแลแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายฮะห์หมัดฮานาฟิล ดาลี เด็กชายธีรเดช เจ๊ะมามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงซีตีนูรอัย เจ๊ะกาเม๊าะ เด็กหญิงกาสนูรี ดาโอ๊ะ เด็กหญิงนัสรีณี ยูมะโซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอามานี มหามัด เด็กหญิงนูร์รอล อาแว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้นป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายสมิธ สงคราม เด็กชายฟุรกอน แพรงาม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนูรูลอักมา ยะปา เด็กหญิงนูรอาซีกีน ลาเต๊ะ เด็กหญิงโนรฮาฟาวาตี เจ๊ะอามะ	ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กหญิงสุไฮลา สาเมาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายอัฟซราฟ อาแซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรุลฮุสนา ดาโอ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงมัยซาเราะห์ อาแวหามะ เด็กหญิงนาซูฮา มามะ เด็กหญิงฟารา มาหะมะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงซูฮัยดา เจ๊ะเลาะห์ เด็กหญิงซามีมี มาหามะ เด็กหญิงฟีรัช เจ๊ะเย๊ะห์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอุสบะห์ นารียะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงซีตีอัยนูรห์ มะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงซูไฮลา สาเม๊าะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวไซร่า รอมะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายฟากิฟ เจ๊ะโซะ เด็กหญิงนูร์ซาฟีกะ ดาโอ๊ะ เด็กหญิงนูรอัยนี แมเร๊าะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายอิลฮัม สามะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับประเภทชาย ชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรฮิดายะห์ มะดีเย๊าะ	ด้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมารณ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงมุสนา ฮะยีแวนิ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กหญิงอลิศยา อะมิง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรชามีมี ดือราแม เด็กหญิงนูรุลบิสมี สะนิ เด็กหญิงซูมัยยะห์ ดอเลาะห์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนารีรัตน์ ซาแม เด็กหญิงอัยซะห์ สมะแอ เด็กหญิงโนรอาฟีซา สือแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงฮาซานีย์ กูเต๊ะ เด็กหญิงนูรอีฟะห์ เจ๊ะอามะ เด็กหญิงโนรฮีดายะห์ เจ๊ะโกะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอาริตา ดาโอ๊ะ เด็กหญิงอภิชาต เปาะอาเดะ เด็กหญิงอูมูบัลกีส เจ๊ะเลาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายสูไฮมิง สาราสีนา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายมูฮำหมัดรีฟกี เจ๊ะมะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันเวทคณิต ประเภททดลอง ระดับชั้น .ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรอูมัยระห์ บินมะมิง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ประเภททดลอง ระดับชั้น .ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอานีตา เจ๊ะมาเสาะ เด็กหญิงนูรูเดียนี ราตรีพฤกษ์ เด็กหญิงอัยซะห์ ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น .ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนีนัทราฮ์ เจะอูเซ็ง เด็กหญิงฮัยนาตาชา ยูโซะ เด็กหญิงโนร์บาฮีรา สาและ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น .ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงซูซานา มามะ เด็กหญิงนูรบายะห์ มามะ เด็กชายลุกมาน ตาตูเละ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรดีณีย์ฮิลวา เต๊ะ เด็กหญิงโนรฮานีฟา ดือเลาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนูร์ฮาฟีซา อาแวกาแฉะ	ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายซุกรัน หะยีกะจิ เด็กชายรอฮีมี มะเย็ง	เด็กชายซุกรัน หะยีกะจิ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอะนาตียา สาเม๊าะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายอัลวาน เจะแม็ง เด็กชายอัสรัหส์ อาแว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายฟุรกอน หะยีกะ เด็กชายมูฮำหมัดอาตีฟ มามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายอิมรัญ เจ๊ะยอ เด็กชายมูฮำหมัดฟิรดาวส์ เจะเมาะ เด็กชายซารีฟ มามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงมัยซาระห์ มานี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายมูฮัมหมัดอัฟนัน ยูนุ เด็กชายนัสฮูดีน เจ๊ะบือราเฮ็ม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรอายอาอีซะห์ มะยูนุ เด็กหญิงอามานี เงาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงฟาราวาฮีดา สะมาแอ เด็กหญิงตัสนีม สะแลแม เด็กหญิงโซเฟีย ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรินฟาฎีณีย์ สะแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงวีนัส มีทางนำ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรอัยน์ ดาโอ๊ะ เด็กหญิงซูไฮดา สะมาแอ เด็กหญิงนูรูลอัสมา ดอรอแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายมูฮัมหมัดมูรซีดี ยะมะ เด็กชายฮานาฟี มามะ เด็กชายอิคลาส มะเซ็ง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอัจริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโซเฟีย วาเงาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรซาฮาดา บือราเฮง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรฟัฮมี อาลี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายฟารีด ซุกรี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายมูฮำหมัดไซฟู มาหามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอลิศยา อะมิง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนร์นาตาชา อาแว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงเดียร์กัสตีนา เจ๊ะเลาะ	ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอภิสรา เปาะอาเดะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนัสริน มะยูนุ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายมูฮำหมัดอาซิม ยา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายฮากีฟ เลาะเย๊าะ เด็กหญิงนูร์อมาลีน กอเม็ง เด็กหญิงซอลีฮะห์ ลาเต๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายลุฏฟิลฮาดี รอปา เด็กหญิงนูรฮัยฟา อูเซ็ง เด็กหญิงโนร์อัยนา เจ๊ะยอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวอูมูบัลกีส เจ๊ะเลาะ เด็กหญิงมัยซาเราะห์ อาแวหามะ เด็กชายอภิชาต เปาะอาเดะ เด็กหญิงดาเนียฮานา เต็งปะราแม เด็กหญิงกัสมีรา ยะโกะ	ได้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อเนื่องในงาน SK OPEN HOUSE 2024 เปิดรั้วโรงเรียนสุไหงโก-ลกภายใต้แนวคิด “เรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย คุณธรรมนำจิตใจ เคารพในความแตกต่าง”	โรงเรียนบ้านสุไหงโกลก
เด็กหญิงนูร์มัยซาระฮ์ อูมา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดการแข่งขันวาดภาพระบายสี หัวข้อ “สีสันแห่งจินตนาการ” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	อบต.มูโนะ
เด็กหญิงนาบีลาบัรกิส เจ๊ะโด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-ป.๖) เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	อบต.มูโนะ
เด็กหญิงมูนีฟะห์ มามะเร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดการแข่งขันวาดภาพระบายสี หัวข้อ “สีสันแห่งจินตนาการ” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	อบต.มูโนะ

๕.ข้อมูลสภาพชุมชน

ลักษณะของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษา

ชุมชนบ้านมูโนะ เป็นหมู่บ้านที่อยู่ติดกับแม่น้ำสุไหงโก-ลก ซึ่งกั้นเขตแดนประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ของตำบลมูโนะ อำเภอ สุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส เมื่อประมาณ ๑๐๐ ปีเศษ บ้านมูโนะ เป็นที่อยู่ของชาวบ้านที่อพยพมาจากดินแดนมาลายา เป็นท่าเรือ ซึ่งราษฎรสัญจรไปมาทางแม่น้ำสุไหงโกลก และแวะหยุดพักอาศัย และต่อมาราษฎรได้มาอาศัยบริเวณท่าเรือและตั้งชื่อว่า บ้านมูโนะ ซึ่งคำว่า มูโนะ เป็นชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ภาษาพื้นเมืองเรียกว่า "กาแจมูโนะ"เป็นลักษณะไม้ยืนต้น เปลือกสีดำ ใบคล้ายใบเถาวัลย์ดอกเป็นฟองสีขาว ผลกลม สีเหลือง รสหวาน[1]

ชุมชนบ้านมูโนะ มีอาณาเขตคือ ทิศเหนือจดทางหลวง สุไหงโก-ลก - ตากใบ และหมู่ที่ ๒ บ้านลูโบะลือซง ทิศตะวันออกจดหมู่ที่ ๓ บ้านปาดังยอ ทิศใต้จดแม่น้ำสุไหงโก-ลก ประเทศมาเลเซีย ทิศตะวันตกจดทางหลวง สุไหงโก-ลก - ตากใบและหมู่ที่ ๕ บ้านบูเกะ ซึ่งเป็นเขตบริการของโรงเรียนบ้านมูโน**ะ**

สภาพของพื้นที่ เป็นที่ราบลุ่มริมแม่น้ำสุไหงโก-ลก เหมาะสำหรับทำนา สวนผลไม้ และปลูกยางพารา เป็นจุดเริ่มต้นของคลองชลประทานมูโนะที่รับน้ำจากแม่น้ำสุไหงโก-ลก ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ประชากร มีจำนวน ๘๕๖ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๒,๕๘๗ คน (ข้อมูลปี ๒๕๖๑)

สภาพทางสังคม เป็นสังคมกึ่งเมืองและชนบท ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๙๙.๕ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๐.๕ ส่วนใหญ่เป็นพ่อค้า และข้าราชการที่มาประจำพื้นที่ มีมัสยิด ๒ แห่ง มีสุเหร่า ๔ แห่ง มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (สามัญ) ๑ แห่ง และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ๑ แห่ง มีปอเนาะจำนวน ๒ แห่ง ประเพณีและวัฒนธรรมที่นิยมจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี คือ วันเมาลิด กวนอาซูรอ วันฮารีรายอ

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชากรประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก อาชีพรองลงมาคือรับจ้าง เช่น รับจ้างปักผ้าคลุม เย็บปักดอกเสื้อ อาชีพเกษตรกรรม เช่น กรีดยาง ทำนาและไปทำงานประเทศมาเลเซีย มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ ๔,๐๐๐ บาท/คน

แหล่งท่องเที่ยวและที่พักผ่อนหย่อนใจ โครงการพระราชดิริ “ชลประทานมูโนะ” ศูนย์วิจัยป่าพรุสิรินธร(ป่าพรุโต๊ะแดง) ศูนย์ปศุสัตว์มูโนะ ตลาดนวัตวิถีชุมชนบ้านมูโนะ

[1] http://www.thaitambon.com/tambon/961003

ตลาดนัดบ้านมูโนะ อยู่ห่างจากโรงเรียน ๒๐๐ เมตร เป็นสถานที่พ่อค้าแม่ค้ามาตั้งร้านค้าในวันจันทร์และวันวันศุกร์ ของสัปดาห์ มีประชาชนชาวไทยและชาวมาเลเซียมาจับจ่ายซื้อของกิน ของใช้ เครื่องอุปโภค บริโภคต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งตาข่ายในล่อนที่ใช้แล้ว และรถจักรยาน ในราคาถูก

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หรือที่รู้จักกันดีในชื่อ ป่าพรุโต๊ะแดง หรือ ป่าพรุสิรินธร เป็นป่าพรุที่มีเนื้อที่มากที่สุดที่ยังเหลืออยู่ในประเทศไทย เนื้อที่ของป่ามีความกว้างประมาณ ๘ กิโลเมตร และมีความยาวประมาณ ๒๘ กิโลเมตร มีพื้นที่ครอบคลุมอาณาเขตของอำเภอตากใบ อำเภอสุไหงปาดี อำเภอสุไหงโก-ลก อำเภอเจาะไอร้อง และอำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส คิดเป็นเนื้อที่กว่า ๑๒๕,๖๒๕ ไร่ (แต่ส่วนที่สมบูรณ์จริง ๆ มีประมาณ ๕๐,๐๐๐ ไร่) มีแหล่งน้ำสำคัญ ๓ สายไหลผ่าน คือ แม่น้ำบางนรา, คลองสุไหงปาดี และคลองโต๊ะแดง (อันเป็นที่มาของชื่อเรียก) [2] ป่าแห่งนี้เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยของพืชและสัตว์ป่าหลากหลายชนิด ซึ่งหลายชนิดอยู่ในสถานะใกล้สูญพันธุ์ และพื้นที่รอบๆป่าก็เป็นพื้นที่เพาะปลูกข้าว ยาง และผลไม้ ต่าง ๆ โดยมีศูนย์วิจัยและศึกษาพันธ์ป่าพรุสิรินธร ซึ่งตั้งอยู่ ณ ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโกลก ใช้เวลาเดินทางจากตัวเมืองสุไหงโกลก ผ่านทางหลวงสายสุไหงโกลก - ตากใบ แล้วเลี้ยวซ้ายตรงแยกชวนันท์ ด้วยระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตรจากตัวเมืองสุไหงโกลก เดินศึกษาธรรมชาติยาวกว่า ๑,๒๐๐ เมตร ภายในศูนย์ฯมีเส้นทางเดินศึกษาความอุดมสมบูรณ์ของป่าผ่าใจกลางป่าพรุ มีหอคอย และศูนย์บริการข้อมูล ตลอดจนซุ้มแสดงประวัติและข้อมูลของพืชพันธ์ และสัตว์ต่างๆในพื้นที่ป่าพรุโดยรอบ ใช้เวลาเดินประมาณ ๔๕ - ๖๐ นาที

โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาลุ่มน้ำโก-ลก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เกิดขึ้นตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในคราวเสด็จฯ เยี่ยมเยียนราษฎร บริเวณบ้านปาดังยอ หมู่ที่ ๓ ตำบลมูโนะ อำเภอสุไหงโก-ลก ในเดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๑๗ โดยได้ทรงทราบถึงความเดือดร้อนของราษฎร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรในบริเวณท้องที่ตำบลมูโนะ ตำบลปูโย๊ะ อำเภอสุไหงโก-ลก และตำบลโฆษิต ตำบลนานาค ตำบลพร่อน ตำบลเกาะสะท้อน ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ ซึ่งพื้นที่บริเวณดังกล่าวนี้เป็นที่ลุ่มชายฝั่งแม่น้ำโก-ลก และชายพรุโต๊ะแดง เมื่อถึงฤดูน้ำหลากน้ำในแม่น้ำโก-ลก จะไหลล้นตลิ่งเข้าท่วมไร่นาของราษฎร และน้ำชายพรุโต๊ะแดงจะมีระดับสูงขึ้น จนทำความเสียหายให้แก่พื้นที่ เพาะปลูกเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของราษฎร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานพระราชดำริให้กรมชลประทานพิจารณาวางโครงการชลประทานมูโนะ (โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาลุ่มน้ำโก-ลก ในปัจจุบัน) ขึ้น

---

[2] https://th.wikipedia.org/org/wiki/เขตรักษาพันธ์สัตว์ป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาลุ่มน้ำโก-ลกจึงเป็นโครงการชลประทานประเภทระบายน้ำเพื่อช่วยบรรเทาอุทกภัยให้กับพื้นที่เพาะปลูกในเขตอำเภอสุไหงโก-ลก อำเภอตากใบ ในฤดูฝน และเพื่อป้องกันน้ำเค็มในฤดูแล้งและส่งน้ำช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกในเขตโครงการ

อาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

อาชีพ	ร้อยละของอาชีพผู้ปกครอง	ร้อยละของผู้ปกครองจำแหนกตามช่วงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนและอาชีพ		
		๐ - ๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๑ - ขึ้นไป
ทำสวนยางพารา	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	-	-
ทำสวนผลไม้ทุกชนิด	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	-	-
ค้าขาย	๑๐.๐๐	-	-	๑๐.๐๐
รับจ้างทุกชนิด	๓๐.๐๐	-	๓๐.๐๐	-
รวม	๑๐๐	๖๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	**๑๐๐**	**๘๙.๖๗**	**ดี**

การรับรองมาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุถึงปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**๑๐๐.๐๐**	**๘๙.๖๗**	**ดี**

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตังบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๗๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุถึงปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	**๑๐๐**	**๘๓.๓๔**	**ดี**

การรับรองมาตรฐานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๗๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุถึงปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**๑๐๐**	**๘๓.๓๔**	**ดี**

ตอนที่ ๒

บริบททางด้านการศึกษา

การจัดทำปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านมูโนะ ได้นำกรอบแนวคิดนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักนำทางในการวางแผน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

๔. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๖. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๔๖๑

๗. นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษา

๘. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑๑. แผนพัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑๒ นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกลุ่มพิเศษ

๑๓. นโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมูโนะ

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

(๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

ความมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ คือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

(๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

(๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

(๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

(๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

๔. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบ /ชั่ว-ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”
งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา
๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๖. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๖.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการเด็กร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๖.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน กรสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษา

เสาหลัก การพัฒนาการจัดการศึกษามี ๓ เสา คือ

เสาหลักที่ ๑ โรงเรียนมีคุณภาพ

๑.๑ ครูครบชั้น ตรงสาขา

๑.๒ บ้านพักครู

๑.๓ ครูมีศักยภาพในการแยกความสามารถของเด็กในชั้นเรียนรายบุคคล

๑.๔ สถานที่อาคารจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านมูโนะมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้อาคารเรียนไม่เพียงพอแต่ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องเรียนชั่วคราว เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนดังกล่าวส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน สามารถจัดได้เป็นปกติ

๑.๕ โรงเรียนบ้านมูโนะ สถานที่อำนวยความสะดวก เป็นศูนย์กลางการบริการของภาคีเครือข่าย ที่เครือข่ายใช้เป็นจุดบริการ ศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่างๆของทุกภาคส่วน เช่น หน่วยเลือกตั้ง จุดบริการจังหวัดและอำเภอเคลื่อนที่

๑.๖ สื่อการเรียนรู้/ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๗ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้

เสาหลักที่ ๒ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๑ พัฒนาการทางสติปัญญา (IQ)

๒.๒ พัฒนาการทางอารมณ์ (EQ)

๒.๓ พัฒนาการสมวัย (Physical)

๒.๔ จบการศึกษา มีงานทำ

เสาหลักที่ ๓ สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๓.๑ ความเป็นพลเมืองดี (MQ)

๘. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกันซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้นดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไปซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสารขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพรวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ)ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการ

เรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการ

และแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อ

รัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯและต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๔. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

๔. วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ ๑) คุณภาพผู้เรียน ๒) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ ๓) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ ๑) หลักสูตร ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ๓) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุข (มีสุข) ได้แก่ ๑) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ ๒) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขอย่างมีความสุข

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๓ ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลโรงเรียนขยายโอกาสสายสนับสนุน

๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๑.๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

๑.๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯตามสภาพทางการเงิน

๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและ

๑.๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร

๑.๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนขยายโอกาส

๑.๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน

๑.๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิตอล DLTV

๑.๔ ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

๑.๔.๑ สำรวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๑.๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑.๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๑.๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๑.๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๑.๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๑.๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑.๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๑.๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๒.๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากร

๒.๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๒.๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๒.๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๒.๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

๒.๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๒.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่จำเป็นและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ

๓.การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development

Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา

มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำา

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับศักยภาพ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๐.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ วิสัยทัศน์ บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความ เสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตราฐาน สากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน
๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่า เทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑.แผนพัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision) วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนาทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานรำธิวาส เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กาหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

ค่านิยมหลัก (Core Values) ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

พันธกิจ(Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชำติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชำชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสำมารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชำติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑ “**องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จาเป็นในศตวรรษที่ ๒๑**”

๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชำชีพ สำมารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ บริบท

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๑๒. นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกลุ่มพิเศษ

เสาหลัก การพัฒนาการจัดการศึกษามี ๓ เสา คือ

เสาหลักที่ ๑ โรงเรียนมีคุณภาพ

๑.๑ ครูครบชั้น ตรงสาขา

๑.๒ บ้านพักครู

๑.๓ ครูมีศักยภาพในการแยกความสามารถของเด็กในชั้นเรียนรายบุคคล

๑.๔ สถานที่อาคารจัดการเรียนการสอน

๑.๕ สถานที่อำนวยความสะดวก

๑.๖ สื่อการเรียนรู้/ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๗ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้

เสาหลักที่ ๒ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๑ พัฒนาการทางสติปัญญา (IQ)

๒.๒ พัฒนาการทางอารมณ์ (EQ)

๒.๓ พัฒนาการสมวัย (Physical)

๒.๔ จบการศึกษา มีงานทำ

เสาหลักที่ ๓ สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๓.๑ ความเป็นพลเมืองดี (MQ)

๑๓. นโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมูโนะ

โรงเรียนบ้านมูโนะส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนองนโยบายของรัฐ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้หลักธรรมทางศาสนา จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดให้มีสถานที่เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติศาสนกิจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาตามแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและ ๓ เสาหลัก ดังนี้

กลยุทธ์ การพัฒนาการจัดการศึกษามี ๖ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖. การมีส่วนร่วมจัดการบริหารชุมชนเข้มแข็ง มั่นคงด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

ตอนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายของโรงเรียนบ้านมูโนะ

โรงเรียนบ้านมูโนะ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษา นโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมูโนะ โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ/แนวทางการดำเนินงานและโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นระบบอิสลามศึกษาแบบเข้ม ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามศาสตร์พระราชา

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมครูจัดการเรียนการรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วย ระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ครูจัดการเรียนการรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีระบบประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. การให้โอกาสทางการศึกษาและการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
๖. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการชุมชนเข็มแข็ง ด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

พันธกิจ / เป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
๑. ส่งเสริมครูจัดการเรียนการรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูจัดการเรียนการรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วย ระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม	๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีระบบประกันคุณภาพ

เป้าประสงค์ / ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ครูจัดการเรียนการรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ๒.ร้อยละ๑๐๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก โดยลดการลงโทษ ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ๓.ร้อยละ๑๐๐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย ๔.ร้อยละ๑๐๐ ครูมีการตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กรวมทั้งมีเครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ ๕.ร้อยละ ๘๕ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๗.ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๘. ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๖. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๗. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๘. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่องโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงานชิ้นงาน ๙. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆได้ ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ๘. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๙. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๑๐. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	และผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๑๑. เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๑๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๑๔. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีความเมตรตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง ประหยัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจในความเป็นไทย และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ชาติ ละพลเมืองโลกที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๙. เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยแหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๑๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๑๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๗. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีระบบประกันคุณภาพ	. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๕. เด็กสามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	๖. นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๗. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ๘. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๙. จัดการเรียนรู้ผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

โครงการ / กิจกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ ๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	**เชิงปริมาณ** ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ๒.ครูร้อยละ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก โดยลดการลงโทษ ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก รวมทั้งมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ ๕.ครูร้อยละ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนใหม่ด้วยดิจิทัล

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **เชิงคุณภาพ** ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓. ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
กลยุทธ์ที่ ๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**เชิงปริมาณ** ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด **เชิงคุณภาพ** ๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	โครงการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	๓. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่องโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงาน ชิ้นงาน ๔. เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
	เชิงปริมาณ ๑.เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆได้ ๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๓ เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย **เชิงปริมาณ** ๔ เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	๕ เด็กร้อยละ ๙๕ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖ เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๗ เด็กร้อยละ ๗๕ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ **เชิงคุณภาพ** ๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๒ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๓ เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔ เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	๕ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๗ เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	
กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	**เชิงปริมาณ** ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีความเมตรตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ๔. เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ๕. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต้านทุจริต โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

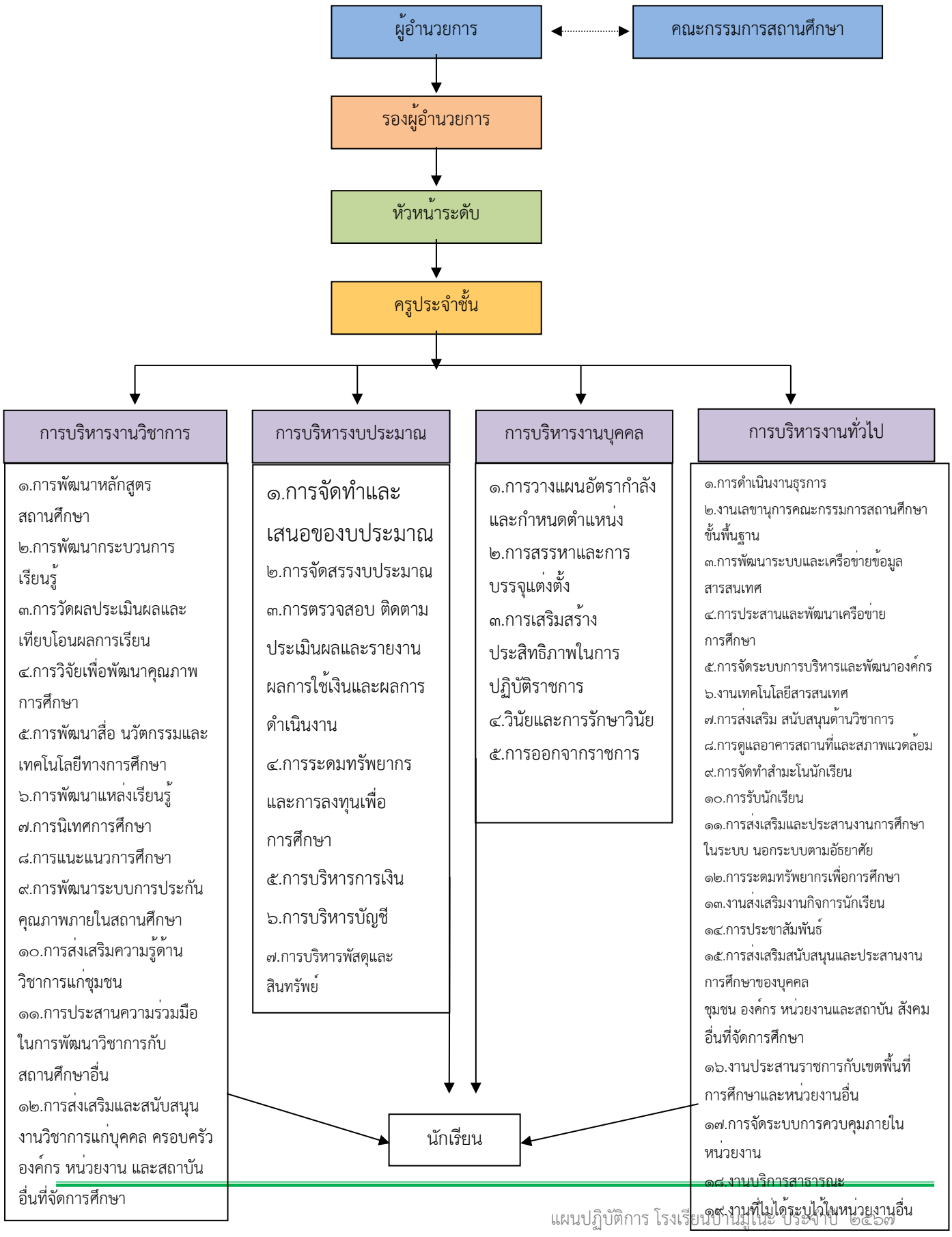
กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	ดี และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจในความเป็นไทย และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ชาติ ละพลเมืองโลกที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา **เชิงคุณภาพ** ๑. เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๔. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๕. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
กลยุทธ์ที่ ๔. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	**เชิงปริมาณ** ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียบร้อย และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา **เชิงคุณภาพ** ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
กลยุทธ์ที่ ๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	**เชิงปริมาณ** ๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๔. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๖ เล่ม **เชิงคุณภาพ** ๑. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์ ๓. สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการนิเทศภายใน และนำข้อมูลที่ได้ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย ๕. สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	
กลยุทธ์ที่ ๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ (ต่อ)	**เชิงปริมาณ** ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม
	เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ ๓. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	
กลยุทธ์ที่ ๖. การมีส่วนร่วมจัดการบริหารชุมชนเข้มแข็งมั่นคงด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	**เชิงปริมาณ** ๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ **เชิงคุณภาพ** ๑. เด็กสามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๕. จัดการเรียนรู้ผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษาของรัฐอย่างมีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านมูโนะ



ตอนที่ ๔
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่นๆ

ผลของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่นๆของโรงเรียนบ้านมูโนะ

สภาพปัญหาและความต้องการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาและพัฒนาภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน สรุปเป็นประเด็นดังนี้

จุดแข็ง (Strong:S)

๑. ผู้บริหารมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
๒. โรงเรียนมีทีมงานที่มีศักยภาพ
๓. ผู้บริหารมีการประสานงานเพื่อวางแผนการทำงาน
๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน ช่วยเหลือชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
๕. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการทำงานสนับสนุนทุกด้าน
๖. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา
๗. ครูมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๘. บุคลากรบางส่วนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๙. มีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน
๑๐. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสมัครใจทั้งด้านกีฬา ศิลปะและนันทนาการ
๑๑. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนเป็นอย่างดี
๑๒. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๑๓. ครูมีความสามารถและศักยภาพตรงตามวิชาที่สอน
๑๔. ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย
๑๕. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม
๑๖. โรงเรียนอยู่ในโครงการกองทุนการศึกษา ทำให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนมีโอกาสได้เรียนสูงขึ้น
๑๗. ครูมีจำนวนเพียงพอ ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

จุดอ่อน(Weak:W)

๑. ผู้บริหารละเลยการนิเทศติดตาม
๒. ครูมีงานที่ต้องรับผิดชอบที่ไม่ใช่งานสอน
๓. ครูขาดความรับผิดชอบด้านเวลา
๔. ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
๕. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขาดความรับผิดชอบ
๖. นักเรียนใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสาร
๗. การเรียนการสอนไม่ตรงตามแผน เพราะมีการจัดกิจกรรมบ่อย

๘. ครูไปอบรมบ่อย ทำให้สอนไม่ทัน
๙. ขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย
๑๐. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก
๑๑. ครูไม่นำผลการประเมินผลการดำเนินงานไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน
๑๒. นักเรียนส่วนหนึ่งขาดความตั้งใจในด้านการเรียน
๑๓. นักเรียนส่วนหนึ่งไม่เข้าเรียนในบางรายวิชา
๑๔. โรงเรียนขาดระบบการติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0 ,ร ,มส. จัดทำได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องพัฒนา
๑๕. นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และสมบัติของส่วนรวม ไม่ประหยัดใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า
๑๖. ครูบางส่วนขาดการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อนมีภาระงานนักเรียนมากเกินไป
๑๗. ครูจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลในรายวิชาเดียวกันไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
๑๘. บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักและความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

โอกาส (Opportunity : O)

๑. 1.โรงเรียนติดชายแดน ทำให้นักเรียนสื่อสารได้หลายภาษา
๒. โรงเรียนมีการแข่งขันกับโรงเรียนเอกชน ทำให้โรงเรียนต้องมีการพัฒนา
๓. โรงเรียนได้ทำ MOU กับโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย ทำให้มีการแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการ
๔. โรงเรียนอยู่ใกล้ตลาดสองแผ่นดิน ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้
๕. โรงเรียนได้รับการฝึกอาชีพจากวิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลก
๖. บุคลากรได้เข้ารับการเพิ่มพูนความรู้ อย่างสม่ำเสมอจากองค์กรภายนอก
๗. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านต่างๆจากหลายหน่วยงาน
๘. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย จากองค์กรภายนอก
๙. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่างๆ
๑๐. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ

อุปสรรค(Threat:T)

๑. เหตุการณ์ความไม่สงบทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ผู้ปกครองเป็นห่วงความปลอดภัย
๒. โรงเรียนอยู่ในชุมชนเสี่ยงยาเสพติด
๓. มาเลเซียปิดด่านทำให้ชาวมาเลเซียไม่สามารถเดินทางมาได้ ผู้ปกครองจึงขาดรายได้
๔. ชุมชนรอบนอกมีผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็ก
๕. ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย

๖. ผู้ปกครองต้องไปทำงานรับจ้างที่ประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้นักเรียนอยู่บ้านเพียงลำพัง
๗. นักเรียนบางคนมีฐานะยากจนไม่สามารถมาโรงเรียนได้เนื่องจากต้องไปทำงาน
๘. การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อส่งผลต่อการเลียนแบบของนักเรียน
๙. การประกอบอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนที่มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลเสียต่อการควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น กิจการให้บริการร้านเกม อินเทอร์เน็ต
๑๐. สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ
๑๑. ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนมีสภาพจิตใจไม่ดี ไม่มีกำลังใจและไม่อยากมาโรงเรียน
๑๒. บ้านไกลจากโรงเรียน(ถึงแม้โรงเรียนสนับสนุนค่าเดินทางก็ตาม)ส่งผลให้นักเรียนบางคนมาโรงเรียนสาย ทำให้เรียนไม่ต่อเนื่อง
๑๓. ผู้ปกครองมีลูกหลายคนไม่สามารถให้เงินลูกไปโรงเรียนได้ทุกคนและทุกวัน
๑๔. ผู้นำชุมชนขาดการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนขาดข้อมูลด้านชุมชน
๑๕. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เข้าใจมาตรการการลงโทษนักเรียน ชอบพบครูบ่อยๆ ทำให้ครูขาดกำลังใจ
๑๖. มีโรงเรียนสอนศาสนาเอกชนเปิดใกล้เคียง ทำให้อัตราการเกณฑ์เด็กลดลง

หลอมรวมสรุปเฉพาะประเด็น SWOT ที่สำคัญ

จุดแข็ง (Strange)	**โอกาส(Opportunity)**
๑. ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม ๓. โรงเรียนอยู่ในโครงการกองทุนการศึกษา ทำให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนมี โอกาสได้เรียนสูงขึ้น ๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสมัครใจทั้งด้านกีฬา ศิลปะและนันทนาการ ๕. ครูมีความสามารถและศักยภาพตรงตามวิชาที่สอน	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ด้านความปลอดภัย จากองค์กร ภายนอก ๒. โรงเรียนมีการแข่งขันกับโรงเรียนเอกชน ทำให้โรงเรียนต้องมีการพัฒนา ๓. โรงเรียนได้ทำ MOU กับโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย ทำให้มีการแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการ ๔. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่างๆ ๕. โรงเรียนได้รับการฝึกอาชีพจากวิทยาลัยการอาชีพสุไหงโก-ลก

จุกอ่อน (Weakness)	อุปสรรค์(Threat)
๑. ครูบางส่วนขาดการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อนมีภาระงานนักเรียนมากเกินไป ๒. โรงเรียนขาดระบบการติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0,ร,มส จัดทำได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องพัฒนา ๓. นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และสมบัติของส่วนรวม ไม่ประหยัดใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า ๔. ครูจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลในรายวิชาเดียวกันไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ๕. ขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย	๑. การประกอบอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนที่มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลเสียต่อการควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบของ โรงเรียน เช่น กิจการให้บริการร้านเกม อินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนบางคนมีฐานะยากจนไม่สามารถมาโรงเรียนได้เนื่องจากต้องไปทำงาน ๓. บ้านไกลจากโรงเรียน(ถึงแม้โรงเรียนสนับสนุนค่าเดินทางก็ตาม)ส่งผลให้ นักเรียนบางคนมาโรงเรียนสาย ทำให้เรียนไม่ต่อเนื่อง ๔. มาเลเซียปิดด่านทำให้ชาวมาเลเซียไม่สามารถเดินทางมาได้ ผู้ปกครองจึงขาดรายได้ ๕. ผู้ปกครองมีลูกหลายคนไม่สามารถให้เงินลูกไปโรงเรียนได้ทุกคนและทุกวัน ๖. มีโรงเรียนสอนศาสนาเอกชนเปิดใกล้เคียง ทำให้อัตราการเกณฑ์เด็กลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน(๒๕๖๖)	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพทั้งระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน(๒๕๖๖)	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
- ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน(๒๕๖๖)	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๖)	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขโดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๖)	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖

การมีส่วนร่วมจัดการบริหารชุมชนเข้มแข็ง มั่นคงด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (๒๕๖๖)	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗
ชุมชนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมที่ดีต่อสถานศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม ระดับดีเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active leaning
๔. สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้บุคลากรในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
๒. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้ม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงงานคุณธรรมเชิงประจักษ์
๓. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติดี
๔. พัฒนานักเรียนแกนนำโรงเรียนคุณธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพการค้าชายแดนใต้ ในสถานศึกษา
๒. บูรณาการการเรียนการสอนทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้ทันสมัย
๒.พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ พร้อมใช้งาน สะอาด สะดวกและปลอดภัย
๓.สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทุกชั้นทุกวัย
๔.บริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖

การมีส่วนร่วมจัดการบริหารชุมชนเข็มแข็ง มั่นคงด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑.สนับสนุนกิจกรรมวิถีอิสลามในสถานศึกษา
๒.ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในสถานศึกษา
๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

ตอนที่ ๕

โครงการ / กิจกรรม / งบประมาณ

ตารางแสดงการจัดลำดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	**บริหารงานวิชาการ**	**๑,๐๗๒,๓๐๖.๖๐**
๑	โครงการบริหารงานวิชาการ	๒๐๐,๐๐๐
๒	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ	๓๔๒,๐๕๒
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข	๓๔๐,๒๓๔
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษาของรัฐอย่างมีคุณภาพ	๘๐,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต้านทุจริต	๑๐๕๐๒๐.๖
๖	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐
๗	เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๔๗๙,๙๓๒
๒.	**งานบริหารทั่วไป**	**๕๕๕,๖๔๙.๘๐**
๑	โครงการงานบริหารทั่วไป	๓๐๕,๖๔๙.๘
๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐
๔	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๓๐,๐๐๐
๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๒๐,๐๐๐

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ
๓.	**การบริหารงานบุคคล**	**๒๙๒,๔๔๗.๒๖**
๑	โครงการส่งเสริมทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล	๑๘๖,๔๔๗.๒๖
๒	โครงการการบริหารงานบุคคล	๑๐๖,๐๐๐
๔.	**โครงการการบริหารงบประมาณ**	**๒๙,๒๔๔.๗๔**

หมายเหตุ มิได้เรียงตามลำดับการวางงบประมาณ แต่วางตามความสำคัญของกิจกรรมของแต่ละโครงการ

โครงการ **บริหารงานวิชาการ**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา สพฐ. ข้อ ๒,๕ สพป.นธ. ๒ ข้อ ๒,๓,๔ สถานศึกษา ข้อ ๕

สนองมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ข้อที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางซารีน่า เตะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ มาตรา ๒๒ ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

และจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งวางไว้ ในบางมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านมูโนะได้จัดโครงการบริหารงานวิชาการขึ้นเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งเป็นกระบวนการและกิจกรรมสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดี สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และอยู่ร่วมสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษา มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง

กับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑.๓ สถานศึกษา มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ของท้องถิ่น

๓.๒.๒ สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๓ สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

๓.๒.๔ สถานศึกษา มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๓.๒.๕ สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร นางซารีน่า เตะ และคณะครู
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ	เม.ย. – พ.ค. ๒๕๖๗	นางซารีน่า เตะ นางสาวซูวาตี อารงและคณะครู นางซารีน่า เตะ หัวหน้ากลุ่มสาระ
	๒. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๒.๑ จัดทำแผน Active Learning ๒.๒ จัดทำสื่อการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	นางซารีน่า เตะ นางสาวกรกนกและคณะครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การปฏิบัติ (Do)	๓. งานนิเทศการศึกษา	ระดับดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์และคณะครู
	๔. งานแนะแนว	ระดับดีเลิศ	ม.ค.-ก.พ. ๖๘	นางสาวปาตีเมาะ ดือราแม และคณะครู
	๕. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการต่างๆ	ระดับดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	นายรุสลี มานี และคณะครู
	๖. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (DLIT)	ระดับดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	ครูเสรี สากีแลและคณะครู
	๗. งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน และคณะครู
	๘.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานมที่	ระดับดีเลิศ	พ.ย.๖๗-กพ ๖๘	นางสาวภิญญพร จันทมุณี และคณะครู นางวริศรา อะมิง และคณะครู
	๙. การวัดและประเมินผล ๙.๑ การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙.๒ การประเมินผลปลายภาคเรียน ๙.๓ เอกสารแบบบันทึกต่างๆ และรายงานผลการเรียน	ระดับดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	นางซารีน่า เตะ นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน และคณะครู
	๑๐. กิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	ระดับดีเลิศ	มี.ค.๖๘	นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะและคณะครู
	๑๑. งานคัดเลือกหนังสือ		มี.ค.-เม.ย ๖๗	นางซารีน่า เตะ และคณะครู/ภาคี ๔ ฝ่าย
การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร และคณะผู้นิเทศ คณะกรรมการดำเนินโครงการ

การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		พ.ศ. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน - บาท
- งบประมาณระดับประถมศึกษา จำนวน **๒๐๐,๐๐๐** บาท
- งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน **๕๗๗,๔๓๖** บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	
๒. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๒.๑ จัดทำแผน Active Learning ๒.๒ จัดทำสื่อการเรียนการสอน	๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	
๓. งานนิเทศการศึกษา	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	
๔. งานแนะแนว	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	
๕. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการต่างๆ	๕๘,๐๐๐	-	-	-	๕๘,๐๐๐	
๖. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (DLIT)	๒๕,๐๐๐	-	-	-	๒๕,๐๐๐	
๗. งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๐,๐๐๐	-	-	-	๔๐,๐๐๐	
๘.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	-	๕๗๗,๔๓๖	-	-	-	
๘. การวัดและประเมินผล		-	-	-	๑๐,๐๐๐	

๘.๑ การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘.๒ การประเมินผลปลายภาคเรียน ๘.๓ เอกสารแบบบันทึกต่างๆ และรายงานผลการเรียน	๓๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	
๙. กิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
	เชิงปริมาณ		
๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๒. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ	เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๓. สถานศึกษา มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
	เชิงคุณภาพ		
๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๑. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ของท้องถิ่น	เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๒. สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น	เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๕. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

๗.๒ ครู บุคลากรและผู้บริหารในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

(นางซารีน่า เตะ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ

(นางซารีน่า เตะ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... ....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางโสรยา อาแซ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **ส่งเสริมทักษะอาชีพโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา สพฐ. ข้อ ๑ สพป.นธ.๒ ข้อ ๒, ๓, สถานศึกษา ข้อ ๔

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสายใจ รัตนกาญจน์
นางสาวนูรเดียร์นา การี
นายรุสลี มานี

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากสังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผู้ปกครองและนักเรียน ปัญหาด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน ยังส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนยังขาดประสบการณ์ในการดำรงชีวิต นักเรียนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในเชิงบวกและเรียนรู้ที่จะพึ่งตนเอง รู้จักความพอประมาณ พอมีพอกิน รู้จักใช้ชีวิตอย่างสมดุล เห็นคุณค่าทรัพยากรต่าง ๆเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวและสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้นโรงเรียนบ้านมูโนะ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้มีกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน ทั้งได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะอาชีพ ภาคเรียนละ ๑ อาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อมีงานทำได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเลาดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	๑. กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๑ กิจกรรมเกษตรกรน้อยเพื่ออาหารกลางวัน - ปลูกผักสวนครัว - เพาะเห็ด - เลี้ยงปลาดุก ๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยนักออม ๑.๓ กิจกรรม Zero watch school ๒. กิจกรรมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๒.๑ กิจกรรมมูโนคาเฟ่แอนด์เบเกอรี่ ๒.๒ กิจกรรมมูโนรายา ๒.๓ กิจกรรมคัลเลอร์ฟูลบาติก. ๒.๔ กิจกกรมสรรค์สร้างงานประดิษฐ์ ๓. กิจกรรมทักษะอาชีพเพื่อนักเรียนประจำพักนอน ๓.๑ กิจกรรมติดตั้งระบบไฟฟ้า(ช่างไฟ) ๓.๒ กิจกรรมซ่อมรถจักรยานยนต์ (ช่างยนต์) ๓.๓ กิจกรรมสร้างสื่อมีเดีย (คอมพิวเตอร์) ๓.๔ กิจกรรมการประกอบอาหารเพื่อรายได้ ๓.๕กิจกรรมเกษตรพอเพียง	ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ	พ.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘	นายรุสลี มานี นายรุสลี มานี นายรุสลี มานี นางสาวนีเราะห์ ดาโอ๊ะ นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ นายศิดิก สือนิ นางสายใจ รัตนกาญจน์ นางวริศรา อะมิง นางสาวนุรเดียร์นา การี นายศิดิก สือนิ นางสายใจ รัตนกาญจน์ นายอาซาหา สะมาแอ นายซาฟิต บือเฮง นางภิญญพร จันทมุณี นางสายใจ รัตนกาญจน์ นายรุสลี มานี

การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร และคณะผู้นิเทศ โครงการคณะกรรมการดำเนินงาน
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		มี.ค. -พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๓๔๒,๐๕๒ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา จำนวน **๓๔๒,๐๕๒** บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	**งบประมาณ**		**ประเภทการใช้งบประมาณ**			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
๑. กิจกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐,๐๐๐					
๑.๑ กิจกรรมเกษตรกรน้อยเพื่ออาหารกลางวัน					๔๐,๐๐๐	
- ปลูกผักสวนครัว						
- เพาะเห็ด						
- เลี้ยงปลาดุก						
๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยนักออม					๒,๐๐๐	
๑.๓ กิจกรรม Zero watch school					๘,๐๐๐	
๒. กิจกรรมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๒๐๑,๘๑๗					
๒.๑ กิจกรรมมูโนคาเฟ่แอนด์เบเกอรี่					๕๐,๐๐๐	
๒.๒ กิจกรรมมูโนรายา					๕๐,๐๐๐	
๒.๓ กิจกรรมคัลเลอร์ฟูลบาติก					๓๐,๐๐๐	
๒.๔ กิจกกรมสรรค์สร้างงานประดิษฐ์					๗๑,๘๑๗	
๓.กิจกรรมทักษะอาชีพเพื่อนักเรียนประจำพักนอน						
๓.๑ กิจกรรมติดตั้งระบบไฟฟ้า(ช่างไฟ)						
๓.๒ กิจกรรมซ่อมรถจักรยานยนต์ (ช่างยนต์)						
๓.๓ กิจกรรมสร้างสื่อมีเดีย (คอมพิวเตอร์)						
๓.๔ กิจกรรมการประกอบอาหารเพื่อรายได้						
๓.๕ กิจกรรมเกษตรพอเพียง						

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำได้อย่างถูกต้อง ๒. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ - ๓ มีความรู้ทักษะอาชีพ ภาคเรียนละ ๑ อาชีพ	**เชิงปริมาณ** ๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะอาชีพ	รายงานผลการประเมินโครงการ	แบบรายงานผลการประเมินโครงการ
๑. มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานได้อย่างถูกต้อง ๒. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	**เชิงคุณภาพ** ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	รายงานผลการประเมินโครงการ	แบบรายงานผลการประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีทักษะในการใช้ชีวิต รู้จักการพึ่งพาตนเอง และใช้ชีวิตได้อย่างสมดุล

๗.๒ นักเรียนมีทักษะอาชีพสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว

๗.๓ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผู้เสนอโครงการ

(นางสายใจ รัตนกาญจน์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นางซารีน่า เตะ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางโสรยา อาแซ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา สพฐ. ข้อ ๔, ๕,๗ สพป.นธ. ๒ ข้อ ๒, ๓ สถานศึกษา ข้อ ๒
กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เสาหลักที่ ๒ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุไรดา มามะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ มาตรา ๒๒ ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ หรือโลกไร้พรมแดนเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักการ “สุ จิ ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม องค์ความรู้จะไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้และช่องทางที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านมูโนะได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่การเรียนรู้ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา แสวงหาความรู้ได้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้
๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณได้

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓.๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่องโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงาน ชิ้นงาน

๓.๒.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๓.๒.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน ชี้แจงวัตถุประสงค์ กำหนดแนวทางและรายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับคณะครูทราบ ๒. กำหนดกิจกรรมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระยะเวลาดำเนินการ		พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร นางสาวสุไรดา มามะ และคณะครู
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ - กิจกรรมทักษะสื่อสาร ๓ ภาษา 3R - กิจกรรมรักการอ่าน (ห้องสมุด) - กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรม PISA พาเพลิน - กิจกรรม Learning loss - กิจกรรม ๓ ดาว	ดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	นางราณี มามุ นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา นางสาวนีลวานีย์ บินมะ นางซารีน่า เตะ นางสาวสุไรดา มามะ นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ

	- อ่านออกเขียนได้บันได ๔ ขั้น - กิจกรรมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล			นางเจ๊ะซง อุเซ็ง นางราณี มามุ
	๒. กิจกรรมกระบวนการคิด - กิจกรรมค่ายสเต็มศึกษา ป.๔-๖ - กิจกรรมค่ายสเต็มศึกษา ม.๑-๓ - กิจกรรมประกวดแข่งขันรูบิค - กิจกรรมทักษะวิชาการวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	ดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	นางสุไฮลา หลั๊ะติหมั๊ะ นางสาวสุธนา สวนิต นางสาวนีเราะห์ ดาโอ๊ะ นางสุไฮลา หลั๊ะติหมั๊ะ
	๓. กิจกรรมการสร้างนวัตกรรม - กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย ม.๑ - ม.๓ - กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์	ดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวสุธนา สวนิต นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน
	๔. กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - coding	ดีเลิศ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวภิญญาพร จันทมุนี
	๕. กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐาน ป.๑-๒	ดีเลิศ	พ.ค. ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา	นางซารีน่า เตะ
การตรวจสอบ (Check)	๑. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน ๒. ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินงาน ๓. ประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรม		ตลอดปีการศึกษา มี.ค. ๒๕๖๘	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ผู้บริหาร นางสาวสุไรดา มามะ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	๑. ปรับปรุง พัฒนา และสรุปรายงานโครงการ ๒. นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนางาน ในปีการศึกษาต่อไป		มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร นางสาวสุไรดา มามะ นางซารีน่า เตะ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๓๔๐,๒๓๔ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน - บาท

- งบประมาณระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๔๐,๒๓๔ บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๐๐,๐๐๐					
- กิจกรรมทักษะสื่อสาร 3 ภาษา 3R					๒๐,๐๐๐	
- กิจกรรมรักการอ่าน					๒๐,๐๐๐	
- กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย					๓๐,๐๐๐	
- กิจกรรม PISA พาเพลิน					๒๐,๐๐๐	
- Learning loss					๒๐,๐๐๐	
- กิจกรรม 3 ดาว				๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
- กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ					๓๐,๐๐๐	
- อ่านออกเขียนได้ บันได 4 ขั้น					๑๐,๐๐๐	
- กิจกรรมพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล					๑๐,๐๐๐	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๖๐,๐๐๐					
- กิจกรรมค่ายสเต็มศึกษา ป.๔-๖					๑๕,๐๐๐	
- กิจกรรมค่ายสเต็มศึกษา ม.๑-๓					๑๕,๐๐๐	
- กิจกรรมประกวดแข่งขันรูบิค					๑๕,๐๐๐	
- กิจกรรมทักษะวิชาการวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์					๑๕,๐๐๐	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๐,๐๐๐					
- กิจกรรมโครงงานฐานวิจัย ม.1 - ม.๓					๑๕,๐๐๐	
- กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์					๑๕,๐๐๐	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	๒๐,๐๐๐					

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงิน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
- coding					๒๐,๐๐๐	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐาน ป.๑-๒	๔๐,๒๓๔				๔๐,๒๓๔	
	๓๔๐,๒๓๔					

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้	การประเมินกิจกรรม การทดสอบ	แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	การประเมินกิจกรรม การทดสอบ	แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้	การประเมินกิจกรรม	แบบประเมินผลงาน
๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	การประเมินกิจกรรม การทดสอบ	แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๕. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	การทดสอบ	แบบทดสอบ
	เชิงคุณภาพ		
๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	การประเมินกิจกรรม การทดสอบ	แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ
๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	การประเมินกิจกรรม การทดสอบ	แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ
๓. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ การทำงานเป็นทีม เชื่องโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	๓. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่องโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงานชิ้นงาน	การประเมินกิจกรรม การทดสอบ	แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ
๔. เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรม	๔. เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	การประเมินกิจกรรม การทดสอบ	แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๗.๓ นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ การทำงานเป็นทีม เชื่องโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๗.๔ เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรม

๗.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุไรดา มามะ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นางซารีน่า เตะ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางโสรยา อาแซ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษาของรัฐอย่างมีคุณภาพ**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา สพฐ. ข้อ ๓, ๔, ๗ สพป.นธ. ๒ ข้อ ๒,๓ สถานศึกษา ข้อ ๒, ๓, ๖

สนองมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๗ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแวแซนะ อาแวกือจิ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด่านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์ที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเป็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำงบดุลประจำปี รายงานสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เด็กสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มสูงขึ้น

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านอัลกุรอานได้ ๓๐ ยุส

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๓.๑.๔ สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านอัลกุรอานได้ ๓๐ ยุส

๓.๒.๓ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป

๓.๒.๔ นักเรียนมีระดับผลการเรียน I-net สูงขึ้น

๓.๒.๕ ครู และนักเรียนเกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเจตคติที่ดี มีคุณภาพตามรูปแบบอิสลามศึกษา

๓.๒.๖ สถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

๓.๒.๗ สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. จัดประสบการณ์อ่านคำพื้นฐานกีรออาตีให้เด็ก - กิจกรรมกีรออาตี ๒. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม -การผลิตสื่อการเรียนการ สอนอิสลามศึกษา -จัดทำแผนการสอนอิสลามศึกษา -ละหมาดฎูฮา -จัดปรับปรุงสถานที่อิสลามศึกษา -ละหมาด (ญามาอะฮ) -กิจกรรมไหว้งามสลามสวย -กิจกรรมดุอาเปิดใจ -กิจกรรมฮาลาเกาะฮฺ -กิจกรรมคอตัมอัลกุรอาน -กิจกรรมสร้างรอยยิ้มเด็กกำพร้า ๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น -นิเทศการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ - พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๗๕ ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ	พ.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวซูพียะห์ ฮามะ นางสาวอาวณี ยาลาวัล นางสาวแวแซนะ อาแวกือจิ นายซายูตี อาแวหะมะ นายมูฮัมหมัด สาและ นายโซฟียัน ยาการียา นางฟารีดา เจ๊ะนาแว นางสาวสารีวรรณ สแลแม นายฮารอฟี ยูนุ นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง นางสาวซูพียะห์ ฮามะ นายซายูตี อาแวหะมะ นายโซฟียัน ยาการียา นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง นางมารียานี ดินนาวา

การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะผู้นิเทศ คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	**งบประมาณ**		**ประเภทการใช้งบประมาณ**			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๑. กิจกรรมกีรออาตี	๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐	
๒. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม -การผลิตสื่อการเรียนการ สอนอิสลามศึกษา -จัดทำแผนการสอนอิสลามศึกษา -ละหมาดฎูฮา -จัดปรับปรุงสถานที่อิสลามศึกษา -ละหมาด (ญามาอะฮฺ) -กิจกรรมไหว้งามสลามสวย -กิจกรรมดุอาเปิดใจ -กิจกรรมฮาลาเกาะฮฺ -กิจกรรมคอตัมอัลกุรอาน -กิจกรรมสร้างรอยยิ้มเด็กกำพร้า	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐	
๓. นิเทศการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
๔. พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	**เชิงปริมาณ** ๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๑. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	**เชิงคุณภาพ** ๑. เด็กสามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๕. จัดการเรียนรู้ผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

๗.๒ นักเรียนมีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๗.๓ สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

๗.๔ สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

ลงชื่อ..... .....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวแวแซนะ อาแวกือจิ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นางซารีน่า เตะ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางโสรยา อาแซ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต้านทุจริต**

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๑, ๒,๕ สพป.นธ. ๒ ข้อ ๒ สถานศึกษา ข้อ ๓
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
เสาหลักที่ ๓ สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม

สนองมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาปฐมวัย**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ข้อที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ข้อที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางชารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ ๒. นางสาวนูรียะ แวบือซา
๓. นางสาวนูร์เดียนา การี ๔. นายซายูตี อาแวหะมะ
๕. นางมารียานี ดินนาวา ๖. นางสุธนา สวนิต

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขปรับปรุง(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนจึงมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กและเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (ดี)

โจงเรียนบ้านมูโนะ เป็นโรงเรียนในโครงการคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานปณิธานตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร “การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีระเบียบวินัย มีงานทำ- มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี” และตามกลยุทธ์โรงเรียนบ้านมูโนะ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นโครงการที่จัดกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพื่อให้เป็นคนที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอออกทางอารมณ์ได้

๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๓.๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๕ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

๓.๑.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีความเมตรตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

๓.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้

๓.๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจในความเป็นไทย และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ชาติ ละพลเมืองโลกที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๒.๒ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๔ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๒.๕ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน ชี้แจงวัตถุประสงค์ กำหนดแนวทางและรายละเอียดต่าง ๆ ของโครงการ ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ		พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม (ค่าย) - กิจกรรมยุวชนเกษตรกร	ร้อยละ ๙๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนูร์เดียนา การี และคณะ
	๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน - กิจกรรมโครงงานคุณธรรมเชิงประจักษ์ - กิจกรรมครอบครัวอุปถัมภ์	ร้อยละ ๙๐	ตลอดปีการศึกษา	นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ และคณะ นายซายูตี อาแวหะมะ และคณะ
	๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ -กิจกรรมรักษ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนูรียะ แวบือซา และคณะ นางสาวสุธนา สวนิต และคณะ
	๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐	ตลอดปีการศึกษา	

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การปฏิบัติ (Do)	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันเด็ก			นางมารียานี ดินนาวา และคณะครู นางวริศรา อะมิง และคณะครู นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง และคณะครู
การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		ตลอดปีการศึกษา มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๐๕,๐๒๐.๖๐ บาท
(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน - บาท
- งบประมาณระดับประถมศึกษา จำนวน **๑๐๕,๐๒๐.๖๐** บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๑. กิจกรรมโครงงานคุณธรรมเชิงประจักษ์	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐	
๒. กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม (ค่าย)	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐	
๓. กิจกรรมยุวชนเกษตรกร	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
๓.กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
๔.กิจกรรมรักษ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒๐๒๐.๖๐				๒๐๒๐.๖๐	
๕. กิจกรรมครอบครัวอุปถัมภ์	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงิน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๖. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
๗. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑๘,๐๐๐				๑๘,๐๐๐	
๘. กิจกรรมวันเด็ก	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐	
รวม	**๑๐๕,๐๒๐.๖๐**				**๑๐๕,๐๒๐.๖๐**	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	**เชิงปริมาณ** ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีความเมตรตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	รายงานผลการประเมินกิจกรรม	แบบรายงานผลการประเมินกิจกรรม

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
	๔. เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้		
๓. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๔. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๕. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๕. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจในความเป็นไทย และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินกิจกรรม	แบบรายงานผลการประเมินกิจกรรม

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
	๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ชาติ ละพลเมืองโลกที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา		
๑. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๔. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๕. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	**เชิงคุณภาพ** ๑. เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๔. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๕. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	รายงานผลการประเมินกิจกรรม	แบบรายงานผลการประเมินกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอออกทางอารมณ์ได้

๗.๒ นักเรียนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๗.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๗.๔ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เสนอโครงการ

(นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... .....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ

(นางซารีน่า เตะ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางโสรยา อาแซ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **บริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา สพฐ. ข้อ ๖,๗ สพป.นธ.๒ ข้อ ๔ สถานศึกษา ข้อ ๑, ๒, ๓,๕

สนองมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ข้อที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน

นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านมูโนะ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะต้องปฏิบัติตามกฎกระทรวง เพราะต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ โรงเรียนจึงต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการสร้างความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพการศึกษา

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

เรียนรู้ และเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

และจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งวางไว้ ในบางมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้มีการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถผดุงรักษาคุณภาพการทำงานไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็กและผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น

๒.๒ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ให้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๔ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย

๒.๕ เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑.๒ สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑.๓ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๔ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑.๖ สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๑.๗ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) จำนวน ๖ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น

๓.๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์

๓.๒.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการนิเทศภายใน และนำข้อมูลที่ได้ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย

๓.๒.๕ สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	ระดับยอดเยี่ยม	พ.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร และครูปฐมวัยทุกคน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	พ.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูทุกคน
	๓. สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการนิเทศภายในและนำข้อมูลที่ได้ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม		ผู้บริหารและครูทุกคน
	๔. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย	ระดับดีเลิศ		ผู้บริหารและครูทุกคน
	๕. สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ		ผู้บริหารและครูทุกคน
	๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา			นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน น.ส.มาริสา เสี้ยวทอง
การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะผู้นิเทศ คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน - บาท

- งบประมาณระดับประถมศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๑. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	๒,๕๐๐				๒,๕๐๐	
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์						
๓. สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการนิเทศภายในและนำข้อมูลที่ได้ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ						
๔. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย						
๕. สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา						
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา	๒,๕๐๐				๒,๕๐๐	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
	เชิงปริมาณ		
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ	เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๓. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	แบบรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๔. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ	๖. สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR)	๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา(SAR) จำนวน ๖ เล่ม	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
	เชิงคุณภาพ		
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น	เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	แบบรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓. สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการนิเทศภายใน และนำข้อมูลที่ได้ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี	๕. สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้/	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	การจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา		
๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด	**เชิงคุณภาพ** ๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	แบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

๗.๒ นักเรียนเข้าใจมาตรฐานสถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

๗.๓ ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

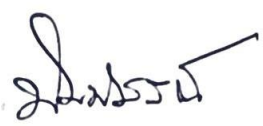
๗.๔ ผู้บริหารสามารถนำครูและนักเรียนขับเคลื่อนสู่เป้าหมายมาตรฐานศึกษา

๗.๕ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบโรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗.๖ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทุกด้านตามมาตรฐานสถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเกิดการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๗.๗ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... .....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นางซารีน่า เตะ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางโสรยา อาแซ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **เรียนฟรี ๑๕ ปี**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา สพฐ. ข้อ ๒,๕ สพป.นธ.๒ ข้อ ๒,๓,๔ สถานศึกษา ข้อ ๕

สนองมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ข้อที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางซารีน่า เตะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” อีกทั้งนโยบายของรัฐข้อ ๓.๑.๔ ระบุว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย” และได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้ข่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการรองรับการใช้จ่ายงบประมาณดังกล่าว โรงเรียนบ้านมูโนะจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านมูโนะทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนโรงเรียนบ้านมูโนะได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. เสนอโครงการ ๓. ประชุมแต่งตั้งคณะดำเนินการ		เม.ย. ๖๗ – พ.ค. ๖๗	นางซารีน่า เตะ ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการดังนี้ ๓.๑ หนังสือเรียน ๓.๒ จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.๓ จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน		 เม.ย.๖๗ – พ.ค.๖๗ พ.ค.๖๗ – มิ.ย.๖๗ ต.ค.๖๗ – พ.ย.๖๗ พ.ค.๖๗ – มิ.ย.๖๗	 งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ ครูทุกคน งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ ครูทุกคน งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ ครูทุกคน
การตรวจสอบ (Check)	ประเมินความพึงพอใจ		มี.ค. ๒๕๖๘	คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑,๔๗๙,๙๓๒ บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	-	-
๓	ดำเนินงานตามโครงการ						
	๓.๑ หนังสือเรียน						
	ชั้นอนุบาล ๒-๓			๒๑,๒๐๐	๒๑,๒๐๐		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๓๗,๓๙๒	๓๗,๓๙๒		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	๔๙,๔๐๐	๔๙,๔๐๐		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	๓๕,๙๑๕	๓๕,๙๑๕		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	๕๑,๖๑๑	๕๑,๖๑๑		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	๖๗,๖๘๐	๖๗,๖๘๐		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	๗๓,๘๗๔	๗๓,๘๗๔		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๑๑๗,๑๖๐	๑๑๗,๑๖๐		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	๑๑๙,๗๓๐	๑๑๙,๗๓๐		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	๙๙,๖๐๐	๙๙,๖๐๐		
	รวม						**๖๗๓,๕๖๒**
	๓.๒ จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน						
	ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓			๓๐,๗๔๐	๓๐,๗๔๐		
	ระดับประถมศึกษา			๑๘๗,๘๘๐	๑๘๗,๘๘๐		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			๑๙๕,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐		
	รวม						**๔๑๓,๖๒๐**
	๓.๓ จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน						
	ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓			๓๔,๔๕๐	๓๔,๔๕๐		
	ระดับประถมศึกษา			๑๗๐,๘๐๐	๑๗๐,๘๐๐		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			๑๘๗,๕๐๐	๑๘๗,๕๐๐		
	รวม						**๓๙๒,๗๕๐**
๔	ประเมินผล	-	-	-	-	-	-
๕	สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-	-

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนทุกคนโรงเรียนบ้านมูโนะ ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. สังเกต	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๒. ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

(นางซารีน่า เตะ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นางซารีน่า เตะ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางโสรยา อาแซ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **งานบริหารทั่วไป**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา สพฐ. ข้อ ๘,๙ สพป.นธ.๒ ข้อ ๑,๓,๔ สถานศึกษา ข้อ ๕,๖

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมาวาตี อาลี

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

องค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก็คือการที่ โรงเรียนมีสถานที่ที่มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม และมีอาคารเรียนอาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภคที่ครบครัน สุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการใช้งานและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งการให้บริการชุมชนในด้านต่างๆได้เป็นอย่างดีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้มีการวางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข ให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีมาตรฐาน และสามารถผดุงรักษาคุณภาพการทำงานไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็กและผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ เพื่อการปฏิบัติกิจกรรมงานในฝ่ายบริหารทั่วไปให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓.๑.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓.๑.๓ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์

๓.๒.๒ สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการนิเทศภายใน และนำข้อมูลที่ได้ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปัฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๒๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์ -กิจกรรมรับนักเรียนและสำมะโนผู้เรียน -กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา -กิจกรรมวัยใส หัวใจประชาธิปไตย -กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ สร้างสรรค์สังคม	ระดับยอดเยี่ยม	พ.ค. ๒๕๖๗–มี.ค. ๒๕๖๘ เม.ย.–พ.ค.๖๗ มิ.ย.๖๗- มี.ค.๖๘ มิ.ย.๖๗- มี.ค.๖๘ มิ.ย.๖๗- มี.ค.๖๘	คณะกรรมการดำเนินโครงการ นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ นางสายใจ รัตนกาญจน์ นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ นายมูฮัมหมัด สาและ และคณะ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๒. สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -กิจกรรมงานสารบรรณ และธุรการ -กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมการจัดระบบการควบคุมภายใน	ระดับยอดเยี่ยม	มิ.ย.๖๗- มี.ค.๖๘ มิ.ย.๖๗- มี.ค.๖๘ มิ.ย.๖๗- มี.ค.๖๘ มิ.ย.๖๗- มี.ค.๖๘	นางสาวสุดใจ สะมะแอ นางสาวภิญญพร จันทมุณี นางสาวมาวาตี อาลี นางสาวมาวาตี อาลี
	๓. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย - กิจกรรมดูแล ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับดีเลิศ	พ.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘	นายอาซาหา สะมาแอ
การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะผู้นิเทศ คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมิน ในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๓๐๕,๖๔๙.๘ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน - บาท
- งบประมาณระดับประถมศึกษา จำนวน **๓๐๕,๖๔๙.๘** บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายรัฐบาล						

แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์						
- กิจกรรมรับนักเรียนและสำมะโนผู้เรียน	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
- กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
- กิจกรรมวัยใส หัวใจประชาธิปไตย(สภานักเรียน)	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
- กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ สร้างสรรค์สังคม	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐	
๒. สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
-กิจกรรมการจัดระบบการควบคุมภายใน	-					
-กิจกรรมงานสารบรรณ และธุรการ	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
-กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐	
-กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐	
๓. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย						
- กิจกรรมดูแล ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๒๒๗,๖๔๙.๙๘				๒๒๗,๖๔๙.๙๘	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	**ตัวชี้วัด ความสำเร็จ**	**วิธีการวัดและประเมินผล**	**เครื่องมือที่ใช้ประเมิน**
	เชิงปริมาณ		
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจ	แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**	๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมงานในฝ่ายบริหารทั่วไปให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๖ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทุกด้านตามมาตรฐานสถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมาวาตี อาลี)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นางสายใจ รัตนกาญจน์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางโสรยา อาแซ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ชื่อโครงการ	**พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา**
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ เสาหลักที่ ๑ โรงเรียนมีคุณภาพ
สอดคล้องมาตรฐานการการศึกษา	**ระดับการศึกษาปฐมศึกษา** **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** ข้อ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ข้อ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ	การบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาซาหา สะมาแอ
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านมูโนะ
ลักษณะโครงการ	( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

****

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนบ้านมูโนะ อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งาน ได้ดีและมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องจัดหาเพิ่มเติม จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

โรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยโรงเรียนควรเร่งระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมห้องปฏิบัติการ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้บริการแก่นักเรียน ตลอดจนประสานกับชุมชนเพื่อจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อทำให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๒ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๓.๒.๒ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์

๓.๒.๓ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการดังนี้ ๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	พ.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร และครูทุกคน ผู้บริหาร และครูทุกคน
การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร และคณะผู้นิเทศ คณะกรรมการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		พ.ศ. ๒๕๖๗	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน - บาท
- งบประมาณระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐	
๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	**เชิงปริมาณ** ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
ในการจัดประสบการณ์ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม	ในการจัดประสบการณ์ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม		
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม	**เชิงปริมาณ** ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๑. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม	**เชิงคุณภาพ** ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ ๓. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๗.๒ สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายอาซาหา สะมาแอ)

พนักงานราชการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางสายใจ รัตนกาญจน์)
ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ .... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... .ผู้อนุมัติโครงการ
(นางโสรยา อาแซ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **ส่งเสริมทักษะชีวิตและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**
สนองกลยุทธ์ สพฐ. ข้อ ๕ ๗ ๙ สพป.นธ.๒ ข้อ ๒, ๓ สถานศึกษา ข้อ ๔
สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณา ๑.๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๒(๑,๓,๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๓ , ๓.๕
กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวซูวาตี อารง และคณะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ
ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายรัฐบาลด้านสังคมเกี่ยวกับการศึกษามากำหนดเป็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย ได้บรรจุระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของแผนงาน เพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนในปัจจุบันซึ่งมีมากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติ ปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญหาการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาสารเสพติด ปัญหาทางครอบครัว และปัญหาด้านอื่นๆ ซึ่งปัญหาเหล่านี้บางครั้งอาจจะเป็นปัญหาเพียงเล็กน้อย แต่อาจจะขยายลุกลามเป็นปัญหาใหญ่ได้หากขาดการดูแล ควบคุมเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

ดังนั้นโรงเรียนบ้านมูโนะได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และช่วยเหลือนักเรียนให้คนอบคลุมทุกด้าน โดยการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครบวงจรตามระบบ ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานต่างๆ ในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลป้องกันและส่งต่อ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ โรงเรียน ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจ รวมไปถึงองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดตามที่สถานศึกษากำหนด
๒.๓ เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี
๒.๕ เพื่อให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒.๖ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ร้อยละ ๙๕

๓.๑.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๖ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๖ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๖๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	๑. กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การรู้จักนักเรียนรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมนักเรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การส่งต่อ ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่ – น้อง	ระดับยอดเยี่ยม	พ.ค. ๖๗ - มี.ค.๖๘	นางสาวซูวาตี อารง นางสาวซูวาตี อารง นางสาวนุรเดียร์นา การี

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๔. กิจกรรม To be number one ๕. กิจกรรมส่งเสริมเด็กไทยสุขภาพดี - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสู่เกมส์กีฬา - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนพักนอน - กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี			นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา นางสุไฮลา หลๆะติหมๆะ นายอาซาหา สะมาแอ นางสาวแวยามีละห์ ดอรือมัน นางสุไฮลา หลๆะติหมๆะ
การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะผู้นิเทศโครงการคณะกรรมการดำเนินงาน
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		มี.ค. ๒๕๖๘ - พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๐๐.๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
๑. กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การรู้จักนักเรียนรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมนักเรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การส่งต่อ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐		
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐		
๓. กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่ – น้อง	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐		
๔. กิจกรรม To be number one	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐		

๕. กิจกรรมส่งเสริมเด็กไทยสุขภาพดี ๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสู่เกมส์กีฬา ๕.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนพักนอน ๕.๓ กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี (อนามัยโรงเรียน)	๖๕,๐๐๐				๕๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ๕ เพื่อให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๖ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	**เชิงปริมาณ** ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐ ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐ ๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ร้อยละ ๙๕ ๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐ ๖ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ร้อยละ ๘๐	สังเกตพฤติกรรม ประเมินคุณลักษณะ สังเกตพฤติกรรม สอบถามบันทึกสุขภาพ สังเกตพฤติกรรม สำรวจ/สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามแบบบันทึกสุขภาพ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ

	เชิงคุณภาพ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม ๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม ๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ระดับยอดเยี่ยม ๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม ๕ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม	รายงานผลการประเมินโครงการ	แบบรายงานผลการประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๗.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดตามที่สถานศึกษากำหนด

๗.๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๗.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

๗.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๗.๖ มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวซูวาตี อารง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นางสายใจ รัตนกาญจน์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางโสรยา อาแซ)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ	**สถานศึกษาปลอดภัย**
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	สพฐ. ข้อ ๘ สพป.นธ. ๒ ข้อ ๑ สถานศึกษา ข้อ ๓,๕
สนองมาตรฐานการศึกษา	ระดับการศึกษาภาคบังคับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ	การบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายซูลกีฟลี สือแม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านมูโนะ
ลักษณะโครงการ	( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติดภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทอล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันไกลการติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางทัศนคติความเชื่อค่านิยมวัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหาทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติที่มีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้นซึ่งภายในแต่ละด้านมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศประกอบกับนโยบาย Quick win เจ็ดข้อที่หนึ่งความปลอดภัยของผู้เรียนกระทรวงศึกษาธิการมองหาที่เกิดแก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมาเช่นภัยจากการคุกคามทางเพศภัยจากการกันแกล้งรังแก bully รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ได้แก่การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ Covid-๑๙ เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๔ เพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๒.๓ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

๓.๒.๔ สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	- แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผน - กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	เม.ย. ๖๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	- วิเคราะห์ความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยจากสภาพแวดล้อมและภัยอื่นๆ	พ.ค. ๖๗	นายซูลกีฟลี สือแม และคณะกรรมการดำเนินโครงการ
	- กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา -จัดทำแผนเผชิญเหตุภัยคุกคามทุกรูปแบบ	มิ.ย. ๖๗	นางสาวนุรเดียร์นา การี คณะกรรมการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษา -เรื่องหยุดการบูลลี่ในโรงเรียน -รณรงค์ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา -ป้องกันและแก้ไขปัญหาตั้งครรภ์ -รณรงค์ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค -โครงการอบรมเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดีป้องกันโรคซึมเศร้า	ก.ค. – ส.ค. ๖๗	นายซูลกีฟลี สือแม และคณะกรรมการดำเนินโครงการ
	- ดำเนินการตามขอบข่ายความปลอดภัย	พ.ย. ๖๗ – ก.พ. ๖๘	คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การตรวจสอบ (Check)	- กำกับติดตาม และประเมินผล	มี.ค. ๖๘	นายซูลกีฟลี สือแม และคณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมิน ในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ	พ.ค ๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน - บาท
- งบประมาณระดับประถมศึกษา จำนวน **๓๐,๐๐๐** บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
๑. กิจกรรมจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	-				-	
๒.กิจกรรมจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	
๓.กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติและ อัคคีภัย	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	

๔. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษา -จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู นักเรียน เรื่องหยุดการบูลลี่ในโรงเรียน รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ป้องกันและแก้ไขปัญหาตั้งครรภ์ รณรงค์ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค -โครงการอบรมเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดีป้องกันโรคซึมเศร้า	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๓. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย ๔. สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา	**เชิงปริมาณ** ๑.ร้อยละ ๘๐ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย **เชิงคุณภาพ** ๑.สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ๒.สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๓ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความ	แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

	คุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย ๔.สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู บุคคลากรสถานศึกษา และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๗.๒ ครู บุคคลากรสถานศึกษา และนักเรียน มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๗.๓ ครู และบุคคลากรสถานศึกษา ดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายซูลกีฟลี สือแม)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นางสายใจ รัตนกาญจน์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางโสรยา อาแซ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ชื่อโครงการ **สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เสาที่ ๓ สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม

สนองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( )โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

****

๑. หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ได้ทวีความรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเยาวชน ดื่มสุรา สูบบุหรี่ การพนัน การทะเลาะวิวาท ติดเกม สื่อลามก อนาจาร ฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

โรงเรียนบ้านมูโนะจึง ได้บูรณาการจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนสีขาวในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู อาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียน ที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เยาวชนของประเทศไทยเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทย ให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านมูโนะเป็นนักเรียนที่ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านมูโนะ เป็นนักเรียนที่ปลอดยาเสพติด ปลอดอบายมุข ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
- การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือระหว่างบ้านและสถานศึกษา มีผู้ปกครอง ครู อาจารย์ที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และร่วมกันแก้ไข

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑.ประชุมวางแผน ๒.เขียนโครงการ		พ.ค. ๖๗	นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา
การปฏิบัติ (Do)	๑. การประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจการพฤติกรรมของผู้เสพหรือผู้ติด ๒. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๓. อบรมบุคคลกรนักเรียนแกนนำ ๔. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ๕. กีฬาต้านภัยยาเสพติด ๖. กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๗. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๘. กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อต้านภัยยาเสพติด ๙. กิจกรรมตรวจสารเสพติด ๑๐. จัดป้ายนิเทศ โทษของยาเสตติด ๑๑. คลินิกเสมารักษ์	ระดับยอดเยี่ยม	พ.ค. ๒๕๖๗ มิ.ย. ๒๕๖๗ มิ.ย. ๒๕๖๗ พ.ค. ๒๕๖๗ มิ.ย. ๒๕๖๗ ส.ค.๖๗ มิ.ย.๖๗ มิ.ย.๖๗ ก.ค.๖๗ – ก.พ.๖๘ พ.ค.๖๗ ก.ค.๖๗ – ก.พ.๖๘	นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา และคณะ

การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุปและรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะผู้นิเทศ คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินมาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุ วัตถุประสงค์		มี.ค ๒๕๖๘	นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน - บาท
- งบประมาณระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

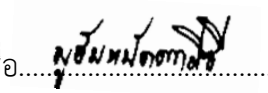
กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ งบประมาณ			อื่นๆ
	เงิน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. การประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการพฤติกรรมของผู้เสพหรือผู้ติด						
๒. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
๓. อบรมบุคลากรนักเรียนแกนนำ						
๔. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๑,๕๐๐				๑,๕๐๐	
๕. กีฬาต้านภัยยาเสพติด						
๖. กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐		
๗. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด						
๘. กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อต้านภัยยาเสพติด	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	
๙. กิจกรรมตรวจสารเสพติด	๒,๕๐๐			๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	
๑๐. จัดป้ายนิเทศ โทษของยาเสตติด	๒,๕๐๐				๒,๕๐๐	
๑๑. คลินิกเสมารักษ์	๑,๐๐๐				๑,๐๐๐	
๑๒.อบรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	๓,๕๐๐			๓,๕๐๐		
รวม	**๒๐,๐๐๐**					

๖ . การประเมินผล

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านมูโนะ เป็นนักเรียนที่ปลอดยาเสพติด ปลอดอบายมุข ร้อยละ ๑๐๐	**เชิงปริมาณ** ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านมูโนะ เป็นนักเรียนที่ปลอดยาเสพติด ปลอดอบายมุข ร้อยละ ๑๐๐	๑. การรายงานสภาพการใช้สารเสพติด	๑. ชุดตรวจสารเสพติด
๑.นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๒.การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือระหว่างบ้านและสถานศึกษา มีผู้ปกครอง ครู อาจารย์ที่ปรึกษา และครูประจำชั้น ติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และร่วมกันแก้ไข	**เชิงคุณภาพ** ๑.นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๒.การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือระหว่างบ้านและสถานศึกษา มีผู้ปกครอง ครู อาจารย์ที่ปรึกษา และครูประจำชั้น ติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และร่วมกันแก้ไข	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบบันทึกคุณลักษณะฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านมูโนะ ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านมูโนะมีความรู้คู่คุณธรรม เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
๓. ความร่วมมือระหว่างบ้านกับสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นระบบดูแลให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

ลงชื่อ.....  ผู้เสนอ/ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสายใจ รัตนกาญจน์)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางโสรยา อาแซ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **โครงการส่งเสริมทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา **กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เสาหลักที่ ๑ โรงเรียนมีคุณภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.ต.หญิง กาญจนาพร รักษ์วงศ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ
ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตาม

คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้โรงเรียนบ้านมูโนะ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

และจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งวางไว้ ในบางมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการโครงการจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และทางวิชาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อให้ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๕ เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูร้อยละ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning

๓.๑.๒ ครูร้อยละ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก โดยลดการลงโทษ ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๑.๓ ครูร้อยละ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

๓.๑.๔ ครูร้อยละ๑๐๐ มีการตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กรวมทั้งมีเครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดประสบการณ์

๓.๑.๕ ครูร้อยละ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ การเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๑ เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ เพื่อให้ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๕ เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. พัฒนาครูให้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๔. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๕. ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๗. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดีเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ระดับ	พ.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘	นางวริศรา อะมิง และคณะ ครูปฐมวัยทุกคน นางสาวซูวาตี อารง และคณะ ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์ และคณะ ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์ และคณะ นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ นางซารีน่า เตะ นางซารีน่า เตะ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๘. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๙. กิจกรรมสนองนโยบายวันครูแห่งชาติ	ดีเลิศ ระดับยอดเยี่ยม		นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ และคณะ
การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๘๖,๔๔๗.๒๖ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
๑. การศึกษาดูงาน				๔๐,๐๐๐		
๒. การอบรม -การทำวิจัยชั้นเรียน -การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT -การจัดทำสื่อ ผลิตสื่อ -วินัย จรรยาบรรณ -การจัดการเรียนรู้เชิงรุก				๕๕,๐๐๐		
๓. การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล				๓,๐๐๐		
๔. PLC				๔,๐๐๐		
๕. พัฒนาจริยคุณ(สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน)				๑๒,๐๐๐		

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงิน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	อื่น ๆ
๖. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผลิตสื่อการสอน				๓๒,๔๔๗.๒๖		
๗. การออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				๕,๐๐๐		
๘. กิจกรรมสนองนโยบายวันครูแห่งชาติ				๓๕,๐๐๐		

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**เชิงปริมาณ** ๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ๒.ครูร้อยละ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก โดยลดการลงโทษ ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ๓.ครูร้อยละ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
	๔.ครูร้อยละ๑๐๐ มีการตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กรวมทั้งมีเครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ ๕.ครูร้อยละ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	**เชิงคุณภาพ** ๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒.ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๓.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓. ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษา หรือผ่านการอบรมการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

๗.๒ ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาจากการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาทางวิชาการและประชุม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

๗.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาจากการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาทางวิชาการ และประชุม ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนาการทำงานร่วมกัน ตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ว่าที่ ร.ต. หญิง .... ผู้เสนอโครงการ
(กาญจนาพร รักษ์วงศ์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นายศิดิก สือนิ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ ....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางโสรยา อาแซ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **การบริหารงานบุคคล**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา **กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เสาหลักที่ ๑ โรงเรียนมีคุณภาพ เน้นการพัฒนาครู

สนองมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้โรงเรียนบ้านมูโนะ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ตามภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ
เด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๔ เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓.๑.๓ พัฒนาครูและบุคลกรของโรงเรียนทุกคน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ตามภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ

๓.๒.๒ สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

๓.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๑.๔ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ๒. กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๒๕๖๗	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการ คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. สถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ตามภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ ๒. สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาตนเองให้	ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ	พ.ค. ๒๕๖๗– มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร และคณะกรรมการ ผู้บริหาร ครูปฐมวัยทุกคน ผู้บริหาร

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ๔. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน	ระดับดีเลิศ		ครู และบุคลากรของโรงเรียนทุกคน ผู้บริหาร และครูทุกคน
การตรวจสอบ (Check)	๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒. ประเมินผลโครงการ สรุป และรายงานผลการดำเนินการโครงการ		มิ.ย. ๒๕๖๗ - ก.พ. ๒๕๖๘ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหาร และคณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนา และยกระดับคุณภาพ		พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๑๐๖,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
๑. เอกสารวางแผนและจัดสรรหาบรรจุแต่งตั้งอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐	
๒. เอกสารการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น การเลื่อนขั้นเงินเดือน การ ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔,๐๐๐				๔,๐๐๐	
๓. เอกสารการทำบัญชีรายชื่อและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	
๔. เอกสารการส่งเสริมการต่อใบประกอบวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐	
๕. เอกสารการประเมินผลงานการปฏิบัติงาน	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	
๖. เอกสารการลาทุกประเภท	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐	

๗.อบรมพัฒนาครู	๘๖,๐๐๐			๘๖,๐๐๐		

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
	เชิงปริมาณ		
๑. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	๑. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**	สำรวจข้อมูลครู	แบบสำรวจข้อมูลครู
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	๒. ครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**	๓. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
	เชิงคุณภาพ		
๑. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	๑. สถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ตามภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ	สำรวจข้อมูลครู	แบบสำรวจข้อมูลครู
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	๒. สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**	๓. สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ๔. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

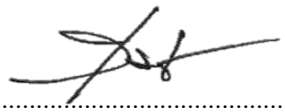
๗.๒ ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาจากการประชุม อบรม และศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

๗.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาจากการประชุม อบรม และศึกษาดูงาน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี และพัฒนาการทำงานร่วมกัน

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นายศิดิก สือนิ)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางโสรยา อาแซ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

โครงการ **การบริหารงบประมาณ**

สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
เสาหลักที่ ๒ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษา **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ข้อที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ การบริหารงานงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลักษณะโครงการ ( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญ อย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหาร จัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการ มาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
๒.๒ เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริหาร
๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษา บริหารงบประมาณได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓.๑.๒ สถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทางการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากร มีศักยภาพ มีความรัก ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ข้อมูลปีฐาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Plan)	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. เสนอโครงการ ๓. ประชุมแต่งตั้งคณะดำเนินการ		เม.ย. – พ.ค. ๒๕๖๗	นางธิดา ตุกเตียน ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปฏิบัติ (Do)	ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ ๑. การบริหารการเงิน ๒. การบริหารพัสดุ	 ระดับยอดเยี่ยม ระดับยอดเยี่ยม	พ.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘	นางธิดา ตุกเตียน น.ส.สุดใจ สะมาแอ
การตรวจสอบ (Check)	ประเมินความพึงพอใจ		มี.ค. ๒๕๖๘	คณะกรรมการดำเนินโครงการ
การปรับปรุงพัฒนา (Action)	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		พ.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๒๕๐๓๗.๒๓ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๕๐๓๗.๒๓ บาท

กิจกรรมหลักที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ		ประเภทการใช้งบประมาณ			
	เงินงบประมาณ	นอกงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๑. การบริหารการเงิน ๒. การบริหารพัสดุ					๒๙,๒๔๔.๗๔ ๒๙,๒๔๔.๗๔	

๖. การติดตาม กำกับ และประเมินผล

๖.๑ กำกับ ติดตาม รายงานความก้าวหน้า ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๒ การประเมินผล

ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
	เชิงปริมาณ		
๑. การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้น อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	๑. การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้น อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	การสังเกตและประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความ เป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความ เป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**	การสังเกตและประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
	เชิงคุณภาพ		
๑. การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	๑. การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	การสังเกตและประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความ เป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความ เป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	การสังเกตและประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การบริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างเป็นเอกภาพ ครูและบุคลากรมีศักยภาพสูงขึ้น

๗.๒ โรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ

รอกีเยาะ

(นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ..... .....ผู้ตรวจสอบงานโครงการ

(นางธิดา ตุกเตียน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางโสรยา อาแซ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนบ้านมูโนะ

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๕ กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๔ (๒) เฉพาะโรงเรียนที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายและภารกิจบริหารและจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาตามภาระหน้าที่ของสถานศึกษาที่บัญญัติไว้ในกฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๔๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการมอบอำนาจในการสั่งการ การอนุญาต อนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นของผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บุคลากรปฏิบัติตามหน้าที่ ดังนี้

ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานโรงเรียน

มีหน้าที่อำนวยการ ดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลงาน การบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ร่วมวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านมูโนะในทุกด้าน ประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ นโยบายทางราชการและสถานศึกษา หรืองานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการ คือ

๑. นางโสรยา อาแซ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

๒. นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ปฏิบัติราชการแทนหรือรักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

มีหน้าที่ปฏิบัติราชการแทนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หากผู้อำนวยการไม่สามารถปฏิบัติราชการได้ คือ

นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่ช่วยเหลือการปฏิบัติราชการของผู้อำนวยการ บริหารงานบุคคลและงานอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการมอบหมาย คือ

นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

ปฏิบัติราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. ปฏิบัติราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑ มีหน้าที่ปฏิบัติราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หากผู้อำนวยการไม่สามารถปฏิบัติราชการได้ รับผิดชอบงานฝ่ายบริหารงานบุคคลและฝ่ายบริหารทั่วไป คือ

นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

๒. ปฏิบัติราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๒ มีหน้าที่ ปฏิบัติราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หากผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการคนที่ ๑ ไม่สามารถปฏิบัติราชการได้ รับผิดชอบฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาแบบเข้มคือ

นางธิดา ตุกเตียน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

หัวหน้าระดับ

บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าระดับประสานงานกับครูที่ปรึกษาในระดับชั้นในการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหานักเรียนส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงามแก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนติดตามประเมินการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในระดับชั้น และจัดครูสอนแทนกรณีครูประจำวิชาไม่สามารถปฏิบัติงานได้

หัวหน้าระดับปฐมวัย

นางสาวซูวาตี อารง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนต้น

นางเจ๊ะซง อุเซ็ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

หัวหน้าระดับประถมศึกษาตอนปลาย

นางสาวนูรียะ แวบือซา ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

หัวหน้าระดับมัธยมศึกษา

นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ

หัวหน้าระดับอิสลามศึกษา

นายซายูตี อาแวหะมะ วิทยากรอิสลามศึกษา

๑. บริหารงานวิชาการ

๑. นางซารีน่า เตะ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดูแล กำกับ ติดตาม กลั่นกรองอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรึกษาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มการบริหารวิชาการตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรการประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริมให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการต่างๆ ในโรงเรียนสามารถบริหารจัดการและดำเนินการตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูล ข่าวสารเอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่เจ้าหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานเพื่อให้ฝ่ายบริหารจัดการได้อย่างสะดวกคล่องตัว มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

๒. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ช่วยหัวหน้าบริหารงานวิชาการในการปฏิบัติตามภารกิจของงานและหน้าที่อื่นๆที่หัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ มอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๓. นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่เป็นเลขานุการหัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการมีหน้าที่ช่วยหัวหน้าบริหารงานวิชาการในการปฏิบัติตามภารกิจของงานและหน้าที่อื่นๆที่หัวหน้ากลุ่มการบริหารวิชาการ มอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

ขอบข่ายกลุ่มการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร

๑. นางซารีน่า เตะ	หัวหน้าพัฒนาหลักสูตรฯ	หัวหน้า
๒. นางสาววราภรณ์ ทองเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	หัวหน้าพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	ผู้ช่วย
๔. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๕. นางสุไฮลา หล๊ะติหมั๊ะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอารีดา ดาโอ๊ะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ผู้ช่วย
๗. นายซูลกีฟลี สือแม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวนุรเดียร์นา การี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้ช่วย
๙. นางธิดา ตุกเตียน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวแวแซนะ อาแวกือจิ	หัวหน้าหลักสูตรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๑. นางสายใจ รัตนกาญจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ

๒.๑ งานด้านวิชาการ

ระดับปฐมวัย

นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
นางสาววันสุฮัยลา ดอแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

ระดับประถมศึกษาตอนต้น

นางราณี มามุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
นางสาวสุไรดา มามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
นางสุไฮลา หล๊ะติหมั๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

ระดับมัธยมศึกษา

นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
นางธิดา ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๒.๒ งานด้านวิชาการอิสลามศึกษา

๑. นางแวแซนะ อาแวกือจิ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวมารียานี ดินนาวา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอาวณี ยาลาวัล	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๓. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

๓.๑ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

๓.๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกรกนก อรุณฤกษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนีเราะห์ ดาโอ๊ะ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๓.๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑. นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นายอิมรอน มามะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๓.๒ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอิสลามศึกษา

๑. นางสาวซูพียะห์ ฮามะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	หัวหน้า
๒. นางมารียานี ดินนาวา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๓. นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางราณี มามุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๗. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๕. การพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

๑. นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาววราภรณ์ ทองเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางราณี มามุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวนูรียะ แวบือซา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวสุไรดา มามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑. นางธิดา ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๒. นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๓. นายเสรี สากีเล	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาววันสุฮัยลา ดอแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวนูรฟาดีละ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๗. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๘. นางนุสรา นุดดี	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๑. นางสาวภิญญพร จันทมุณี (ห้องคอม๑)	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางอรนงค์ หลีเหล็ม(ห้องคอม ๒)	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นายเสรี สากีเล(ห้องคอม ๓)	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร

๑. นางราณี มามุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาววันสุฮัยลา ดอแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๖. การนิเทศการศึกษา

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย

๕. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางธิดา ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๗. การแนะแนวการศึกษา

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษา

๗.๑.๑ นางสาวนูรียะ แวบือซา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๗.๑.๒ นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗.๑.๓ นางวริศรา อะมิง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

๗.๒.๑ นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๗.๒.๒ นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗.๒.๓ นายซายูตี อาแวหะมะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๗.๒.๔ นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๗.๒.๕ นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๘. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๘.๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๑. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๘.๒ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอิสลามศึกษา

๑. นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวอาวณี ยาลาวัล	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๓. นางแวแซนะ อาแวกือจิ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๙. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๙.๑ ผลิตสื่อเทคโนโลยี

๑. นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นายเสรี สากีแล	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางอรนงค์ หลีเหล็ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๙.๒ ผลิตสื่อทำมือ

๑.นางนุสรา นุดดี	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๒. นางซัยตน เจ๊ะมุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกรกนก อรุณฤกษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอาวณี ยาลาวัล	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

๕. นางสาวซูพียะห์ ฮามะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๖. นางมารียานี ดินนาวา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๗. นางสาวแวยามีละห์ ดอรือมัน	ครูขั้นวิกฤต	ผู้ช่วย
๘. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๐. การรับนักเรียน และการจัดทำสำมะโน

๑. นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒ นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางอรนงค์ หลีเหล็ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางนุสรา นุดดี	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๘. นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวแวยามีละห์ ดอรือมัน	ครูขั้นวิกฤต	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวอาบีดะห์ มะนาวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๑. การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๑๑.๑ ระดับอนุบาล

๑๑.๑.๑ นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๑๑.๑.๒ นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๑.๓ นางสาววันสุฮัยลา ดอแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๑.๔ นางสาวแวยามีละห์ ดอรือมัน	ครูขั้นวิกฤต	ผู้ช่วย
๑๑.๑.๕ นางสาวซูไรฮัน ยูโซ๊ะ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๑.๒ ระดับชั้นประถมศึกษา

๑๑.๒.๑ นางวริศรา อะมิง	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๑๑.๒.๒ นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๒.๓ นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๒.๔ นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๒.๕ นางสุไฮลา หลั๊ะติหมั๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๒.๖ นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๑.๒.๗ นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๑.๒.๘ นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

๑๑.๓.๑ นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๑๑.๓.๒ นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๓.๓ นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๓.๔ นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๓.๕ นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย

๑๑.๓.๖ นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๓.๗ นายอิมรอน มามะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑.๓.๘ ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๒. บริหารงานงบประมาณ

๑. นางธิดา ตุกเตียน ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ดูแล กำกับติดตาม กลั่นกรอง อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำปรึกษาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงบประมาณ ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรการประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริมให้ฝ่ายบริหารงบประมาณต่าง ๆ ในโรงเรียนสามารถบริหารจัดการและดำเนินการตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูล ข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่เจ้าหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานเพื่อให้ฝ่ายงานบริหารจัดการได้อย่างสะดวกคล่องตัวมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ช่วยหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ในการปฏิบัติงานตามภารกิจของบริหารงบประมาณและหน้าที่อื่น ๆ ที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณมอบหมายปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๓. นางสาวสุธนา สวนิต ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ช่วยหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ในการปฏิบัติงานตามภารกิจของบริหารงบประมาณและหน้าที่อื่น ๆ ที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณมอบหมายปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

ขอบข่ายบริหารงานงบประมาณ

๑. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

๒. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๓. การวางแผนงานพัสดุและครุภัณฑ์

๑. นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุไรดา มามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนูรียะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๔. เจ้าหน้าที่การเงิน/การเบิกเงินจากคลัง

๑. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย

๓. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๕. เจ้าหน้าที่บัญชี

นางสาวนีเราะห์ ดาโอ๊ะ	พนักงานราชการ	หัวหน้า

๖. เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน

๑. นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุไรดา มามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

การจัดซื้อจัดจ้าง

๑. นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวสุไรดา มามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

จัดซื้อจัดจ้างอาหารกลางวันและอาหารประชารัฐ

๑. นางสาวสุไรดา มามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๗. เจ้าหน้าที่เบิกค่าสวัสดิการ

นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า

๘. เจ้าหน้าที่รายงานอาหารกลางวัน และจัดทำ School lunch

นางสาวนูรฟาดีละห์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
นางสาววันสุฮัยลา ดอแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๓. บริหารงานบุคคล

๑.นายศิดิก สือนิ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ดูแลกำกับ ติดตาม กลั่นกรอง อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มการบริหารงานบุคคล ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรการประสานงานและบริการสนับสนุน ส่งเสริมให้ฝ่ายบริหารต่าง ๆ ในโรงเรียนสามารถบริหารจัดการและดำเนินการตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสารเอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่เจ้าหน้าที่ของแต่ละฝ่ายงานเพื่อให้งานบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว สะดวก มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้าการกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ช่วยหัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคล ในการปฏิบัติงานตามภารกิจของงานและหน้าที่อื่น ๆ ที่

หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคลมอบหมายปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๓. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้าการกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ช่วยหัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคล ในการปฏิบัติงานตามภารกิจของงานและหน้าที่อื่น ๆ ที่หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคลมอบหมายปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๔. นางสาวซูพียะห์ ฮามะ ตำแหน่งวิทยากรอิสลามศึกษาโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่รองหัวหน้าการกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ช่วยหัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคล ในการปฏิบัติงานตามภารกิจของงานและหน้าที่อื่น ๆ ที่หัวหน้ากลุ่มการบริหารงานบุคคลมอบหมายปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

ขอบข่ายกลุ่มการบริหารงานบุคคล มีดังนี้

๑. งานวางแผนอัตรากำลัง

๑. นางโสรยา อาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๒. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๒. งานบำเหน็จความชอบ

๑. นางโสรยา อาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางธิดา ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

๑. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๔. งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑. นางวริศรา อะมิง	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๒. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๕. การลาทุกประเภท

นางสาววราภรณ์ ทองเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า

๖. งานบริการบุคลากร

การขอเหรียญราชการชายแดน
การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
การขอหนังสือรับรอง

๑. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอาบีดะห์ มะนาวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

๗. งานพัฒนาบุคลากร

งานฝึกอบรม งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ งานพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

๑. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวอาบีดะห์ มะนาวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๘. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๑. นางโสรยา อาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๙. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

๑. นางโสรยา อาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางธิดา ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๔. บริหารงานทั่วไป

๑. นางสายใจ รัตนกาญจน์ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มการบริหารทั่วไป มีหน้าที่ดูแล กำกับ ติดตาม กลั่นกรอง อำนวยการความสะดวกสบายให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน ในกลุ่มการบริหารทั่วไป ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรการประสานงานและให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ฝ่ายบริหารต่างๆในโรงเรียนสามารถบริหารจัดการ และดำเนินการตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูล ข่าวสาร เอกสาร สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่เจ้าหน้าที่ของแต่ละฝ่ายเพื่อให้งานบริหารจัดการเป็นไปได้อย่างคล่องตัว สะดวก มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. นางสาวมาวาตี อาลี ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่ช่วยหัวหน้าบริหารงานทั่วไปในการปฏิบัติตามภารกิจของงานและหน้าที่อื่น ๆ ที่หัวหน้ากลุ่มการบริหารทั่วไปมอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไปไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

๓. นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่ช่วยหัวหน้าบริหารงานทั่วไปในการปฏิบัติตามภารกิจของงานและหน้าที่อื่น ๆ ที่หัวหน้ากลุ่มการบริหารทั่วไป มอบหมายงานปฏิบัติหน้าที่แทนในกรณีหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไปไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

ขอบข่ายกลุ่มการบริหารงานทั่วไป

๑. การวางแผนงานการบริหารการศึกษา

๑. นางโสรยา อาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒. นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้ช่วย
๓. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางธิดา ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๒. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๑. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางอรนงค์ หลีเหล็ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนูรไลลา อาแซ	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๖. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๓. การดำเนินงานธุรการ

๑. นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนูรไลลา อาแซ	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอาบีดะห์ มะนาวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๔. การดูแลอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม

๑. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๒. นายเสรี สากีแล	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔.นายอิมรอน มามะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นายฮารอฟี ยูนุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

๘. นายมูฮัมมัด สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๙. นายซายูตี อาแวหามะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๐. นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๑. นายมูหามะไซฟูดีน ดาโอ๊ะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๒. นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๑๓. นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๔. นายสุกรี อาแซ	เจ้าหน้าที่ รปภ.	ผู้ช่วย
๑๕. นายสุชาติ อาแวเตะ	เจ้าหน้าที่ รปภ.	ผู้ช่วย
๑๖. นายมาหามะอาฟิด แว	เจ้าหน้าที่ รปภ.	ผู้ช่วย
๑๗. นายอาซือหา เจ๊ะอามะ	นักการภารโรง	ผู้ช่วย
๑๘. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๕. งานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

๑. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนูรียะ แวบือซา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางราณี มามุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๑.นายมูฮัมมัด สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๒. นายซายูตี อาแวหามะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวสารีวรรณ สแลแม	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๔. นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๖. งานกิจการนักเรียนและงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนูรียะ แวบือซา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายอิมรอน มามะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๘. นางวริศรา อะมิง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๙. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๗. การส่งเสริมสนับสนุน และประสานจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑. นายมูฮัมมัด สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษา	หัวหน้า
๒. นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาววันสุฮัยลา ดอแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางนุสรา นุดดี	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสารีวรรณ สแลแม	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๙. นายซายูตี อาแวหามะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๐. นายฮารอฟี ยูนุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวอาวณี ยาลาวัล	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๘. การรายงานผลการปฏิบัติงานและการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

๑. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางธิดา ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๙. งานปกครองนักเรียน

๙.๑ ระดับประถม

๑. นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	หัวหน้า
๒. นางสุไฮลา หลั๊ะติหมั๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนูรียะ แวบือซา	ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางนุสรา นุดดี	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๖. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกรกนก อรุณฤกษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวอาวณี ยาลาวัล	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๙. นางมารียานี ดินนาวา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวสารีวรรณ สแลแม	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๑. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๙.๒ ระดับมัธยม

๑. นายมูฮัมมัด สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษา	หัวหน้า
๒. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นายอิมรอน มามะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑. นายซายูตี อาแวหะมะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๒. นายฮารอฟี ยูนุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๓. นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๑๔. นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๐. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นายซายูตี อาแวหามะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๑. งานอาหารกลางวัน

๑. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวกรกนก อรุณฤกษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นายสุชาติ อาแวเตะ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสุไรดา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

งานระบบแนะนำสำรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch)

๑.นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒.นางสาววันสุฮัยลา ดอแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๒. งานส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน

๑. นางสาวนีเราะห์ ดาโอ๊ะ	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๒. นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย

๓. นางสาวกรกนก อรุณฤกษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕ นางแวแซนะ อาแวกือจิ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางอรนงค์ หลีเหล็ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. ตัวแทนนักเรียน ๔ คน	นักเรียน	ผู้ช่วย
๘. นางวริศรา อะมิง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๓. งานสวัสดิการครูและบุคลากรในโรงเรียน

๑. นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกรกนก อรุณฤกษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๔. กิจกรรมกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน

๑. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๒. นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๗. นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๘.นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลาม	ผู้ช่วย
๙. นางสาวนูรไลลา อาแซ	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๐.นายสุกรี อาแซ	เจ้าหน้าที่ รปภ.	ผู้ช่วย
๑๑. นายสุชาติ อาแวเตะ	เจ้าหน้าที่ รปภ.	ผู้ช่วย
๑๒. นายมาหามะอาฟิด แว	เจ้าหน้าที่ รปภ.	ผู้ช่วย
๑๓. นายอาซือหา เจ๊ะอามะ	นักการภารโรง	ผู้ช่วย
๑๔.นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๕. งานยาเสพติดในโรงเรียน

๑. นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นายอิมรอน มามะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นายมูฮัมมัด สาและ	วิทยากรอิสลาม	ผู้ช่วย
๔. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๖. นายมูหามะไซฟูดีน ดาโอ๊ะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๗. นายฮารอฟี ยูนุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๘. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย /เลขานุการ

๑๖. งานทะเบียนนักเรียน

๑. นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า

๒. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางอรนงค์ หลีเหล็ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๗. งานอนามัยโรงเรียน

๑. นางสุไฮลา หล๊ะติหม๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาววราภรณ์ ทองเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนูรียะ แวบือซา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางราณี มามุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาววันสุฮัยลา ดอแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นางมารียานี ดินนาวา	วิทยากรอิสลาม	ผู้ช่วย
๙. นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๑๐. นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๑. นายสุชาติ อาแวเตะ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวนูรไลลา อาแซ	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๓. นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๘. งานสวัสดิการนักเรียนทุนการศึกษา

๑.นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางนุสรา นุดดี	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๗. นายมูฮัมหมัด สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสารีวรรณ สแลแม	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๙. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๑๙. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๑. นางธิดา ตุกเตียน	ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวซูวาตี อารง	ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย

๕. นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๗. นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๘. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐. นางอรนงค์ หลีเหล็ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑. นางมารียานี ดินนาวา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

งานส่งเสริมด้านนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

๑. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางราณี มามุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕.นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖.นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวสุไรดา มามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ
๑๑. นาวสาวอาบีดะห์ มะนาวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ช่วย/เลขานุการ

๒. โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๑. นางสาวสุธนา สวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนีเราะห์ ดาโอ๊ะ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๕. นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๖. นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๗. นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๓. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๑. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวนีเราะห์ ดาโอ๊ะ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๘. นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๙. นางฟารีดา เจ๊ะนาแว	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๐นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๑๑.ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๔. โครงการโรงเรียนประชารัฐ (โรงเรียนประจำพักนอน)

๑. นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นายอิมรอน มามะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๗. นางนุสรา นุดดี	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวซูพียะห์ ฮามะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๙. นายซายูตี อาแวหามะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๐. นายมูฮัมหมัด สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวสารีวรรณ สแลแม	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๒. นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๓. นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๑๔. นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวแวยามีละห์ ดอรือมัน	ครูขั้นวิกฤต	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวซูไรฮัน ยูโซ๊ะ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๗. นางฟารีดา เจ๊ะนาแว	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๘ นางสาวนูรไลลา อาแซ	อัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๙. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑. นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางสาวนูรียะ แวบือซา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางราณี มามุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐. นางแวแซนะ อาแวกือจิ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๒. นางสาววันสุฮัยลา ดอแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย

๑๓. นางอรนงค์ หลีเหล็ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๖. โครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม

๑. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางธิดา ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาววราภรณ์ ทองเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑. นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๒. นางราณี มามุ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๓. นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๔. นางสาวสุธนา สุวนิต	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๕. นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๗. นางวริศรา อะมิง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๘. นางสาวกรกนก อรุณกฤษ์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๙. นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๒๐. นางสุไฮลา หล๊ะติหม๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๒๑. นายอิมรอน มามะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๒๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

๗. โครงการสถานศึกษาสีขาวและสถานศึกษาปลอดภัย

๑. นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสุไฮลา หล๊ะติหม๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวซูวาตี อารง	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐.นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย

๑๒. นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๑๓. นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๑๔. นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนประชารัฐ	ผู้ช่วย
๑๕. นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๖. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจงปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีทางราชการต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางโสรยา อาแซ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางโสรยา อาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ
๒. นายสมาน สาและ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๓. ดาบตำรวจรูสลาม อาแว	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลมูโนะ
๔. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ อาแว	กำนันตำบลมูโนะ
๕. นางสาวสุดสาย แดงดี	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลมูโนะ

คณะผู้จัดทำ

๑. นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ	หัวหน้า
๒. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครู โรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๔. นางธิดา ตุกเตียน	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๕. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๖. นางซารีน่า เตะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๗. นายศิดิก สือนิ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย
๑๑. นางสาวมาวาตี อาลี	ครูโรงเรียนบ้านมูโนะ	ผู้ช่วย/เลขานุการ