แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา
๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านมูโนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านมูโนะ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย ผลผลิต แผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค สอดคล้องกับกลยุทธ์และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ให้สำเร็จลุล่วงเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาโรงเรียนบ้านมูโนะให้เจริญก้าวหน้าสืบไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๙
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๙๑
ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และงบประมาณ	๑๐๖
คณะกรรมการ	๑๑๗

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านมูโนะ ตั้งอยู่ที่บ้านมูโนะ หมู่ที่ ๑ ถนนสุไหงโก-ลก – ตากใบ ตำบลมูโนะ อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๓ ๖๑๑๑๒๑ E-mail.com : munoschool@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนบ้านมูโนะมีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน รับขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุเป็นที่ นธ. ๓๑๘

เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ ตำบลมูโนะ และหมู่ที่ ๕ ตำบลมูโนะ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านมูโนะ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๔๗๐ ครั้งแรกโรงเรียนตั้งขึ้นจากความร่วมมือของชาวบ้านที่ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเองได้มีความรู้ อ่านออกเขียนได้จึงได้ร่วมมือกันบริจาคที่ดินประมาณ ครึ่งไร่และได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นและได้เปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกโดยมีครูใหญ่คนแรกชื่อนายประเสริฐ เพิ่มสุข (นายเจ๊ะเลาะ) เมื่อเปิดสอนครั้งแรกได้เปิดสอนเป็นภาษายาวี ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๗๒ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายวุฒิ (ไม่ทราบนามสกุล) มาเป็นครูผู้สอนและได้เปิดทำการสอนเป็นภาษาไทยแก่นักเรียน พร้อมทั้งสอนภาษาไทยให้กับครูใหญ่ด้วย ในปี พ.ศ. ๒๔๗๘ ได้มีการเปลี่ยนครูใหญ่มาเป็นนายยงยุทธ ตัสตารี ในระยะนี้การเรียนการสอนของโรงเรียนต้องมีการเปิด ๆ ปิด ๆ เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๒ จนถึงวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๐ หลังจากสงครามโลกสงบลงแล้วจึงได้เปิดเรียนใหม่อย่างจริงจังและต่อเนื่องตลอดจากนั้นมา

ในวันที่๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๑ ตำบลมูโนะ ได้เปลี่ยนแปลงมาขึ้นกับกิ่งอำเภอ สุไหงโก-ลก เดิมขึ้นอยู่กับอำเภอตากใบ ฉะนั้นโรงเรียนบ้านมูโนะจึงอยู่ในอำเภอสุไหงโก-ลกตั้งแต่บัดนั้นมา

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๗๐ - ๒๔๙๗ อาคารเรียนของโรงเรียนเป็นอาคารชั่วคราวมาโดยตลอดและที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ไม่เป็นที่แน่นอน ได้มีการย้ายที่ตั้งของโรงเรียนถึง ๑๑ ครั้ง เช่นไปตั้งอยู่ในโรงหนัง ตลาดนัด คอกม้า ทุ่งนา แต่ก็อยู่ในบริเวณใกล้เคียงไม่ไกลกันมากนัก จนถึงปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ทางโรงเรียนจึงได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งในขณะนั้นมีนายอนุวาท รัดรึงสุนทรี เป็นครูใหญ่ หลังจากนั้นเป็นต้นมา กิจการของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าขึ้นมาเป็นลำดับ เนื่องจากการขยายตัวของชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีการเพิ่มจำนวนนักเรียน จำนวนครู และอาคารเรียนมาจนถึงปัจจุบันนี้

โรงเรียนบ้านมูโนะ มีพื้นที่เป็นที่ราบ ค่อนข้างต่ำ มักมีน้ำขังขึ้นแฉะในช่วงฤดูฝน มักจะมีน้ำท่วมเป็นประจำแทบทุกปี บางปีท่วมอย่างหนักและท่วมอย่างฉับพลัน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำสุไหงโก-ลก

แผนที่โรงเรียน

ขนาดและลักษณะของพื้นที่

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศตะวันออก จดที่ดินนางมีเนาะ มะแซ นายมามะ มะแซ และนายยะโก๊ะ เจ๊ะโซ๊ะ

ทิศตะวันตก จดที่ดินนายมะสาและ ยูโซ๊ะ นางซาลียะ เจ๊ะโก๊ะ นายเจ๊ะอารง เงาะ นายสาและ เจ๊ะเลาะ และนายยาการียา หะยีอาแว

ทิศเหนือ จดถนนสาธารณะ ระยะ ๑๐๔.๘๐ เมตร

ทิศใต้ จดถนน มูโนะ-ปาดังยอ ระยะ ๑๕๐.๙๐ เมตร

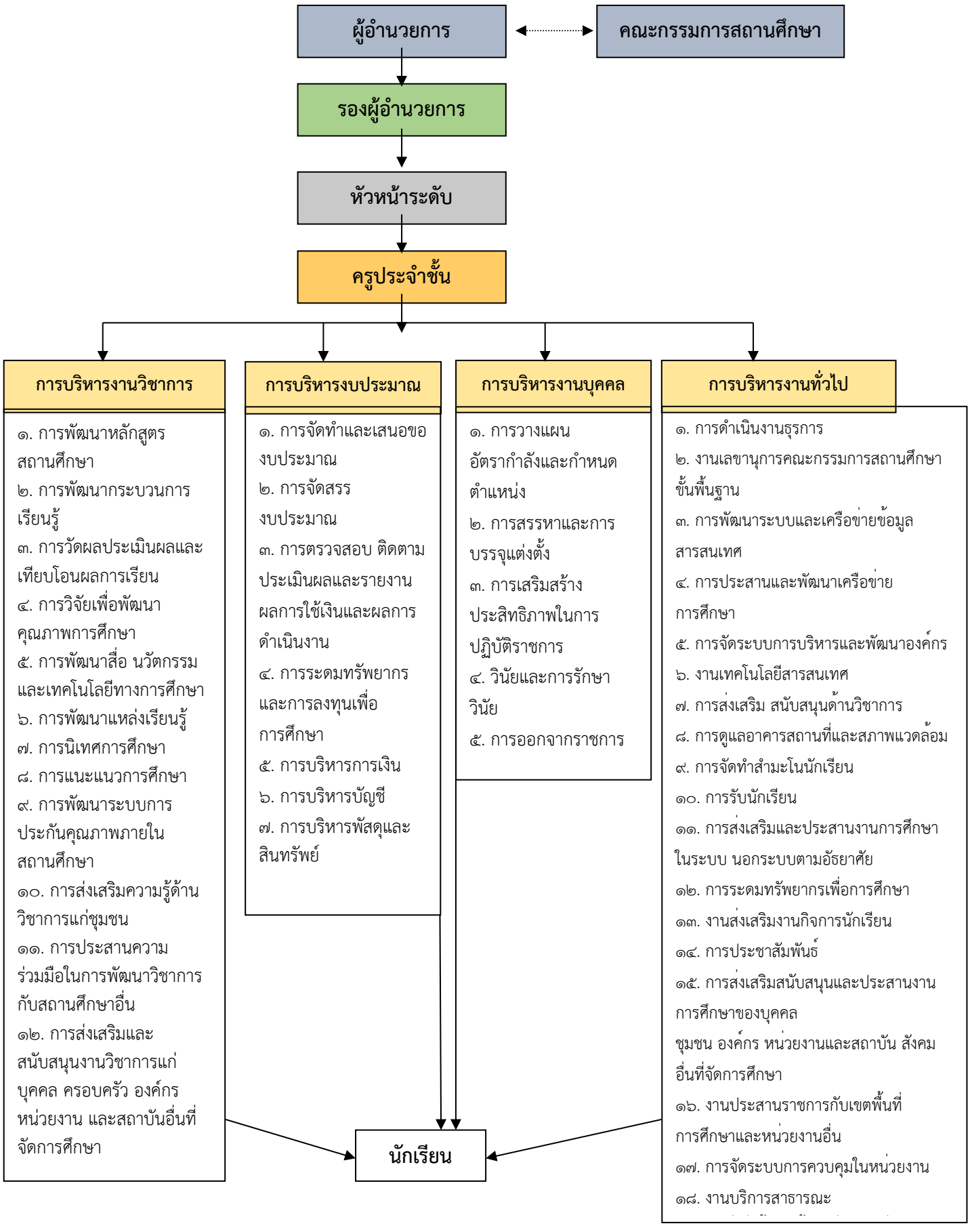
การคมนาคม

โรงเรียนบ้านมูโนะอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอสุไหงโก-ลก เป็นระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร โดยใช้ทางหลวงแผ่นดิน (๔ ช่องจราจร) สุไหงโก-ลก - ตากใบ อยู่ห่างจากจังหวัดนราธิวาส เป็นระยะทาง ๕๖ กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง ๑๑,๑๙๑ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากเมืองโกตาบารู รัฐกลันตัน ประเทศมาเลเซีย เป็นระยะทาง ๑,๑๙๑ กิโลเมตร

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านมูโนะ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปรัชญาโรงเรียน	คุณธรรมนำความรู้ สู่ความเป็นเลิศ
คำขวัญโรงเรียน	คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน
วิสัยทัศน์	มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นระบบอิสลามศึกษาแบบเข้ม ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามศาสตร์พระราชา
เอกลักษณ์โรงเรียน	อัลกุรอาน คือศาสตร์นำวิถี
อัตลักษณ์โรงเรียน	ไหว้งาม สลามสวย
คุณธรรมอัตลักษณ์	มารยาทดี วินัยเด่น เน้นความซื่อสัตย์ มีจิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง
สีประจำโรงเรียน	" ขาว - แดง "
อักษรย่อของโรงเรียน	" ม.น."

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านมูโนะ



๒. ผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางโสรยา อาแซ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๗๗ ๖๐๓๗

E-mail.com : sorayakiriya@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง โทรศัพท์ ๐๙๓ ๔๑๙ ๑๒๐๓

E-mail.com : wae.nuru@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งสิ้น ๒๒๕ คน

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ทั้งสิ้น ๙๑๐ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๒๖	๓๘	๖๔	๒	
อนุบาล ๓	๑๙	๒๓	๔๒	๒	
รวมอนุบาล	**๔๕**	**๖๑**	**๑๐๖**	**๔**	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๒๗	๕๗	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๓๓	๗๖	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๓๔	๕๕	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๓๘	๗๓	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๖	๔๔	๘๐	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๘	๓๘	๘๖	๒	
รวมประถมศึกษา	**๒๑๓**	**๒๑๔**	**๔๒๗**	**๑๒**	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๗๖	๑๔๕	๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	๖๖	๑๓๐	๔	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๖๑	๑๐๐	๓	
รวมมัธยมศึกษา	**๑๗๒**	**๒๐๓**	**๓๗๕**	**๑๒**	
รวมทั้งสิ้น	**๔๓๐**	**๔๗๘**	**๙๐๘**	**๒๘**	

๓. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๑
๔. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. สถิติการขาดเรียน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
๖. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๔
๗. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓	จำนวน ๔๒	คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ป.๖	จำนวน ๘๓	คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑
ม.๓	จำนวน ๙๘	คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	ปีที่บรรจุ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	น.ส.วราภรณ์ ทองเจริญ	ครู / คศ.๓	๕๑	๒๕	๑๘ ส.ค.๒๕๔๒	ค.บ.(ภาษาไทย)
๒	นายเสรี สากีแล	ครู / คศ.๒	๕๕	๒๐	๑ ธ.ค.๒๕๔๗	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๓	นางสาวซูไนดะห์ มะอูเซ็ง	ครู / คศ.๒	๕๖	๑๙	๑ มิ.ย.๒๕๔๘	ศศ.บ.(อิสลามศึกษา)
๔	นายศิดิก สือนิ	ครู / คศ.๒	๕๒	๒๐	๑ ธ.ค.๒๕๔๗	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)
๕	นางซารีฟะห์ เจ๊ะเม๊าะ	ครู / คศ.๒	๕๔	๑๙	๑ ธ.ค.๒๕๔๘	ศษ.บ.(ประถมศึกษา)
๖	นางสายใจ รัตนกาญจน์	ครู / คศ.๓	๔๖	๑๗	๑๖ ธ.ค.๒๕๕๐	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)
๗	นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ครู / คศ.๒	๔๔	๑๙	๑ ธ.ค.๒๕๔๘	ศษ.บ.(บริหารการศึกษา)
๘	นางสาวนูรียะ แวบือซา	ครู / คศ.๒	๕๑	๑๙	๑ ธ.ค.๒๕๔๘	ศ.บ.(สังคมศึกษา)
๙	นางซารีน่า เตะ	ครู / คศ.๓	๔๔	๑๔	๒ ส.ค.๒๕๕๓	ค.บ.(คณิตศาสตร์)
๑๐	นางสุไฮลา หล๊ะติหม๊ะ	ครู / คศ.๓	๔๓	๑๔	๑๖ ส.ค.๒๕๕๓	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)
๑๑	นางซัยตน เจ๊ะมุ	ครู / คศ.๒	๕๙	๒๐	๑๗ พ.ค.๒๕๔๗	ค.บ.(ประถมศึกษา)
๑๒	นางธิดา ตุกเตียน	ครู / คศ.๒	๔๘	๒๑	๙ ธ.ค.๒๕๔๖	ศษ.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๑๓	นางสาวสุดใจ สะมาแอ	ครู / คศ.๒	๓๘	๑๒	๑ ส.ค.๒๕๕๕	ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย)
๑๔	นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ครู / คศ.๓	๔๕	๒๐	๑๕ ก.ค.๒๕๔๗	ค.บ.(คณิตศาสตร์)
๑๕	นางสาวมาวาตี อาลี	ครู / คศ.๑	๓๗	๘	๒๕ เม.ย.๒๕๕๙	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
๑๖	นางสาวซูวาตี อารง	ครูผู้ช่วย	๓๙	๓	๒๔ ก.ค.๒๕๖๓	ศศ.บ.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
๑๗	นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	ครูผู้ช่วย	๒๖	๓	๑ ธ.ค. ๒๕๖๓	(ค.บ.) (การศึกษาปฐมวัย)
๑๘	นางสาวนุรเดียร์นา การี	ครูผู้ช่วย	๒๘	๓	๕ ม.ค. ๒๕๖๔	ศษ.บ. (ศิลปศึกษา)
๑๙	นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครู / คศ.๑	๒๖	๒	๒๙ ต.ค.๒๕๖๔	คศบ.การประถมศึกษา
๒๐	นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	ครู	๒๗	๒ ปี	๘ เม.ย. ๒๕๖๕	ค.บ.ภาษาไทย
๒๑	นางสาวภิญญพร จันทมุณี	ครู	๓๗	๒ ปี	๘ เม.ย. ๒๕๖๕	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	ปีที่บรรจุ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๒๒	นางสาวสุธนา สวนิต	ครู	๒๙	๒ ปี	๘ เม.ย. ๒๕๖๕	วท.บ. วิทยาศาสตร์ (เคมี)
๒๓	นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้ช่วย	๒๕	๑ ปี ๖ เดือน	๓๑ ส.ค.๒๕๖๕	คศบ.การประถมศึกษา
๒๔	นางสาวสุไรดา มามะ	ครูผู้ช่วย	๓๐	๑ ปี ๓ เดือน	๑๐พ.ย. ๒๕๖๕	ศษ.บ.ภาษาไทย
๒๕	นายซูลกีฟลี สือแม	ครูผู้ช่วย	๒๗	๑ ปี ๒ เดือน	๑๐พ.ย. ๒๕๖๕	ศษ.บ. พลศึกษา
๒๖	นายซาฟิต บือเฮง	ครูผู้ช่วย	๒๕	๖ เดือน	๒๑ก.ค. ๒๕๖๖	ค.บ. คณิตศาสตร์
๒๗	นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	ครูผู้ช่วย	๒๔	๖ เดือน	๒๑ก.ค. ๒๕๖๖	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๒๘	นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	ครู/คศ.๑	๓๓	๔ ปี	๑๕ มิ.ย.๒๕๖๓	ค.บ. สังคมศึกษา
๒๙	ว่าที่ ร.ต.หญิงกาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครู/คศ.๑	๒๙	๕ ปี ๓ เดือน	๖ พ.ย. ๒๕๖๑	ค.บ. ภาษาไทย
๓๐	นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ครู/คศ.๑	๓๒	๓ ปี ๙ เดือน	๒๕๖๓	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๓๑	นางเจ๊ะซง อุเซ็ง	ครู/คศ.๑	๔๗	๓ ปี ๖ เดือน	๒๔ ก.ค.๒๕๖๓	ค.บ. การประถมศึกษา
๓๒	นางราณี มามุ	ครู/คศ.๓	๓๒	๙ ปี ๔ เดือน	๑๕ ก.ย.๒๕๕๗	ปริญญาโท บริหารการศึกา
๓๓	นางสาวอรนงค์ หลีเหล็ม	ครูผู้ช่วย	๔๑	๕ เดือน	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	ค รุ ศ า ส ต ร บั ณ ฑิ ต คอมพิวเตอร์ศึกษา
๓๔	นางสาวแวแซนะ อาแวกือจิ	ครูผู้ช่วย	๓๘	๕ เดือน	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต ครุศาสตร์อิสลาม
๓๕	นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	ครูผู้ช่วย	๒๓	๓ เดือน	๑ พ.ย. ๒๕๖๖	ค.บ. การประถมศึกษา
๓๖	นางสาววันสุฮัยลา	ครูผู้ช่วย	๓๐	๓ เดือน	๑ พ.ย. ๒๕๖๖	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย
๓๗	นางสาวนีลวาณีย์ บินมะ	ครูผู้ช่วย	๒๙	๓	๒๒ ม.ค.๒๕๖๗	ศศ.บ. ภาษาและวรรณคดีไทย
๓๘	นายอิมรอน มามะ	ครู / คศ.๒	๔๑	๔	๒๓ ส.ค.๒๕๖๒	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	ปีที่บรรจุ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๓๙	นางสาวนูรีย๊ะ อาหะมะ	ครู / คศ.๒	๓๓	๔	๓ ธ.ค. ๒๕๖๒	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
๔๐	นางสาวกรกนก อรุณฤกษ์	พนักงานราชการ	๕๑	๑๖	๑ ก.ค. ๒๕๔๘	กศ.บ.(แนะแนว)
๔๑	นางวริศรา อะมิง	พนักงานราชการ	๔๔	๑๕	๑ เม.ย.๒๕๔๙	คบ.(ประวัติศาสตร์)
๔๒	นายอาซาหา สะมาแอ	พนักงานราชการ	๓๙	๑๖	๑ ส.ค. ๒๕๔๘	คบ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)
๔๓	นางนุสรา นุดดี	พนักงานราชการ	๔๕	๑๖	๑ ส.ค. ๒๕๔๘	คบ.การประถมศึกษา
๔๔	นางนีเราะห์ ดาโอ๊ะ	พนักงานราชการ	๓๔	๑ ปี ๙ เดือน	๑ มิ.ย. ๒๕๖๕	ค.บ. คณิตศาสตร์
๔๕	นายซายูตี อาแวหามะ	วิทยากรอิสลาม	๕๑	๑๖	๒๘ ธ.ค.๒๕๔๘	ศษ.บ (การแนะแนว)
๔๖	นางสาวสารีวรรณ สแลแม	วิทยากรอิสลาม	๓๗	๑๒	๑๗ พ.ค.๒๕๕๒	วทบ.เกษตรศึกษา
๔๗	นางมารียานี ดินนาวา	วิทยากรอิสลาม	๔๖	๑๓	๒๐ พ.ค.๒๕๕๑	ศษ.บ.(สังคมศึกษา)
๔๘	นายมูฮัมมัด สาและ	วิทยากรอิสลาม	๔๔	๑๐	๑ ก.ค.๒๕๕๔	ศศ.บ.กฎหมายอิสลาม
๔๙	นายฮารอฟิ ยูนุ	วิทยากรอิสลาม	๓๒	๑๐	๑ ก.ค.๒๕๕๔	ศศ.บ. กฎหมายอิสลาม
๕๐	นางสาวซูพียะห์ ฮามะ	วิทยากรอิสลาม	๓๒	๖	๑ มี.ค. ๒๕๖๐	ศษ.บ ครุศาสตร์อิสลาม
๕๑	นางสาวอาวณี ยาลาวัล	วิทยากรอิสลาม	๒๗	๙ เดือน	๓ ส.ค. ๒๕๖๓	ค.บ.(การสอนอิสลามศึกษา)
๕๒	นายโซฟียัน ยาการียา	วิทยากรอิสลาม	๒๘	๔ เดือน	๒๕๖๖	ปริญญาโท การสอนอิสลามศึกษา
๕๓	นายมูหามะไซฟูดีน ดาโอ๊ะ	วิทยากรอิสลาม	๓๒	๒ เดือน	๑ ก.พ. ๒๕๖๗	ปริญญาโท การสอนอิสลามศึกษา
๕๔	นางฟารีดา เจ๊ะนาแว	ครูอัตราจ้าง		๔	๑๖ มิ.ย.๒๕๖๓	คบ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	ปีที่บรรจุ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๕๕	นางสาวแวยามีละห์ ดอรือมัน	ครูขั้นวิกฤต	๔๓	๙	๖ มิ.ย.๒๕๖๑	ศษ.บ.การแนะแนว
๕๖	นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	ครูอัตราจ้าง ร.ร.ประชารัฐ	๒๘	๓	๑ ก.ค. ๒๕๖๓	ค.บ.(พลศึกษา)
๕๗	นายรุสลี มานี	ครูอัตราจ้าง	๓๕	๓ ปี	๑ พ.ค. ๒๕๖๔	ศษ.บ.(พลศึกษา)
๕๘	นางสาว ซูไรฮัน ยูโซะ	ครูอัตราจ้าง	๒๘	๑ ปี ๗ เดือน	๑ ต.ค. ๒๕๖๕	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
๕๙	นางสาวอาบีดะห์ มะนาวี	ธุรการ	๓๗	๑๓	๔ เม.ย.๒๕๕๔	วทบ.เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖๐	นายอาซือหา เจ๊ะอามะ	ภารโรง	๔๗	๑๕	๑๘ ธ.ค. ๒๕๕๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๖๑	นายมาหามะอาฟิด แว	รปภ.ครู	๓๗	๑๐	๒๑ ก.พ.๒๕๓๐	วท.บ.(ไฟฟ้าอุตสาหกรรม)
๖๒	นายสุชาติ อาแวแตะ	รปภ.ครู	๔๗	๙	๓ เม.ย.๒๕๕๙	วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา
๖๓	นายสุกรี อาแซ	รปภ.ครู		๔	๘ ก.ค. ๒๕๖๒	ม.๖

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร	จำนวน		หมายเหตุ
	หลัง	ห้อง	
อาคารเรียน			
- อาคารชั่วคราว แบบ สปช.๒๑๖	๑	๓	
- อาคาร สปช.๒/๒๘	๑	๑๒	
- อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๖	
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๖	๑	๑	
- โรงอาหาร	๑	๑	
- บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ	-	-	
- ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓	๒๐	
- ประปาโรงเรียน	-	-	
- ถังเก็บน้ำฝน	๑	-	
- เรือนเพาะชำ/แปลงเกษตร	๑	-	
- อาคารจริยธรรม	๑	๑	
สนาม			
- สนามเด็กเล็ก	๑		
- สนามฟุตบอล	๑		

๖. ข้อมูลสภาพชุมชน

ลักษณะของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษา

ชุมชนบ้านมูโนะ เป็นหมู่บ้านที่อยู่ติดกับแม่น้ำสุไหงโก-ลก ซึ่งกั้นเขตแดนประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย เป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ของตำบลมูโนะ อำเภอ สุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส เมื่อประมาณ ๑๐๐ ปีเศษ บ้านมูโนะ เป็นที่อยู่ของชาวบ้านที่อพยพมาจากดินแดนมาลายา เป็นท่าเรือ ซึ่งราษฎรสัญจรไปมาทางแม่น้ำสุไหงโกลก และแวะหยุดพักอาศัย และต่อมาราษฎรได้มาอาศัยบริเวณท่าเรือและตั้งชื่อว่า บ้านมูโนะ ซึ่งคำว่า มูโนะ เป็นชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ภาษาพื้นเมืองเรียกว่า "กาแจมูโนะ"เป็นลักษณะไม้ยืนต้น เปลือกสีดำ ใบคล้ายใบเถาวัลย์ ดอกเป็นฟองสีขาว ผลกลม สีเหลือง รสหวาน[1]

ชุมชนบ้านมูโนะ มีอาณาเขตคือ ทิศเหนือจดทางหลวง สุไหงโก-ลก - ตากใบ และหมู่ที่ ๒ บ้านลูโบะลือซง ทิศตะวันออกจดหมู่ที่ ๓ บ้านปาดังยอ ทิศใต้จดแม่น้ำสุไหงโก-ลก ประเทศมาเลเซีย ทิศตะวันตกจดทางหลวง สุไหงโก-ลก - ตากใบและหมู่ที่ ๕ บ้านบูเกะ ซึ่งเป็นเขตบริการของโรงเรียนบ้านมูโน**ะ**

สภาพของพื้นที่ เป็นที่ราบลุ่มริมแม่น้ำสุไหงโก-ลก เหมาะสำหรับทำนา สวนผลไม้ และปลูกยางพารา เป็นจุดเริ่มต้นของคลองชลประทานมูโนะที่รับน้ำจากแม่น้ำสุไหงโก-ลก ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ประชากร มีจำนวน ๘๕๖ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๒,๕๘๗ คน (ข้อมูลปี ๒๕๖๑)

สภาพทางสังคม เป็นสังคมกึ่งเมืองและชนบท ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๙๙.๕ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๐.๕ ส่วนใหญ่เป็นพ่อค้า และข้าราชการที่มาประจำพื้นที่ มีมัสยิด ๒ แห่ง มีสุเหร่า ๔ แห่ง มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (สามัญ) ๑ แห่ง และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ๑ แห่ง มีปอเนาะจำนวน ๒ แห่ง ประเพณีและวัฒนธรรมที่นิยมจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี คือ วันเมาลิด กวนอาซูรอ วันฮารีรายอ

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชากรประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก อาชีพรองลงมาคือรับจ้าง เช่น รับจ้างปักผ้าคลุม เย็บปักดอกเสื้อ อาชีพเกษตรกรรม เช่น กรีดยาง ทำนาและไปทำงานประเทศมาเลเซีย มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ ๔,๐๐๐ บาท/คน

แหล่งท่องเที่ยวและที่พักผ่อนหย่อนใจ โครงการพระราชดิริ “ชลประทานมูโนะ” ศูนย์วิจัยป่าพรุสิรินธร (ป่าพรุโต๊ะแดง) ศูนย์ปศุสัตว์มูโนะ ตลาดนวัตวิถีชุมชนบ้านมูโนะ

ตลาดนัดบ้านมูโนะ อยู่ห่างจากโรงเรียน ๒๐๐ เมตร เป็นสถานที่พ่อค้าแม่ค้ามาตั้งร้านค้าในวันจันทร์และวันวันศุกร์ของสัปดาห์ มีประชาชนชาวไทยและชาวมาเลเซียมาจับจ่ายซื้อของกิน ของใช้ เครื่องอุปโภคบริโภคต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งตาข่ายในล่อนที่ใช้แล้วและรถจักรยานในราคาถูก

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หรือที่รู้จักกันดีในชื่อ ป่าพรุโต๊ะแดง หรือ ป่าพรุสิรินธร เป็นป่าพรุที่มีเนื้อที่มากที่สุดที่ยังเหลืออยู่ในประเทศไทย เนื้อที่ของป่ามีความกว้างประมาณ ๘ กิโลเมตร และมีความยาวประมาณ ๒๘ กิโลเมตร มีพื้นที่ครอบคลุมอาณาเขตของอำเภอตากใบ อำเภอสุไหงปาดี อำเภอสุไหงโก-ลก อำเภอเจาะไอร้อง และอำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส คิดเป็นเนื้อที่กว่า ๑๒๕,๖๒๕ ไร่ (แต่ส่วนที่สมบูรณ์จริง ๆ มีประมาณ ๕๐,๐๐๐ ไร่) มีแหล่งน้ำสำคัญ ๓

---

[1] http://www.thaitambon.com/tambon/961003

สายไหลผ่าน คือ แม่น้ำบางนรา, คลองสุไหงปาดี และคลองโต๊ะแดง (อันเป็นที่มาของชื่อเรียก) [๒] ป่าแห่งนี้เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยของพืชและสัตว์ป่าหลากหลายชนิด ซึ่งหลายชนิดอยู่ในสถานะใกล้สูญพันธุ์ และพื้นที่รอบ ๆ ป่าก็เป็นพื้นที่เพาะปลูกข้าว ยาง และผลไม้ ต่าง ๆ โดยมีศูนย์วิจัยและศึกษาพันธ์ป่าพรุสิรินธร ซึ่งตั้งอยู่ ณ ตำบลปาเสมัส อำเภอสุไหงโกลก ใช้เวลาเดินทางจากตัวเมืองสุไหงโกลก ผ่านทางหลวงสายสุไหงโกลก - ตากใบ แล้วเลี้ยวซ้ายตรงแยกชวนันท์ ด้วยระยะทางประมาณ ๑๐ กิโลเมตรจากตัวเมืองสุไหงโกลก เดินศึกษาธรรมชาติยาวกว่า ๑,๒๐๐ เมตร ภายในศูนย์ฯมีเส้นทางเดินศึกษาความอุดมสมบูรณ์ของป่าผ่าใจกลางป่าพรุ มีหอคอย และศูนย์บริการข้อมูล ตลอดจนซุ้มแสดงประวัติและข้อมูลของพืชพันธ์ และสัตว์ต่าง ๆ ในพื้นที่ป่าพรุโดยรอบ ใช้เวลาเดินประมาณ ๔๕ - ๖๐ นาที

โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาลุ่มน้ำโก-ลก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เกิดขึ้นตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในคราวเสด็จฯ เยี่ยมเยียนราษฎร บริเวณบ้านปาดังยอ หมู่ที่ ๓ ตำบลมูโนะ อำเภอสุไหงโก-ลก ในเดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๑๗ โดยได้ทรงทราบถึงความเดือดร้อนของราษฎร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรในบริเวณท้องที่ตำบลมูโนะ ตำบลปูโย๊ะ อำเภอสุไหงโก-ลก และตำบลโฆษิต ตำบลนานาค ตำบลพร่อน ตำบลเกาะสะท้อน ตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ ซึ่งพื้นที่บริเวณดังกล่าวนี้เป็นที่ลุ่มชายฝั่งแม่น้ำโก-ลก และชายพรุโต๊ะแดง เมื่อถึงฤดูน้ำหลากน้ำในแม่น้ำโก-ลก จะไหลล้นตลิ่งเข้าท่วมไร่นาของราษฎร และน้ำชายพรุโต๊ะแดงจะมีระดับสูงขึ้นจนทำความเสียหายให้แก่พื้นที่เพาะปลูกเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของราษฎร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานพระราชดำริให้กรมชลประทานพิจารณาวางโครงการชลประทานมูโนะ (โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาลุ่มน้ำโก-ลก ในปัจจุบัน) ขึ้น

โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาลุ่มน้ำโก-ลกจึงเป็นโครงการชลประทานประเภทระบายน้ำเพื่อช่วยบรรเทาอุทกภัยให้กับพื้นที่เพาะปลูกในเขตอำเภอสุไหงโก-ลก อำเภอตากใบในฤดูฝนและเพื่อป้องกันน้ำเค็มในฤดูแล้งและส่งน้ำช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกในเขตโครงการ

อาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

อาชีพ	ร้อยละของอาชีพผู้ปกครอง	ร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามช่วงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนและอาชีพ		
		๐ - ๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๑ - ขึ้นไป
ทำสวนยางพารา	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	-	-
ทำสวนผลไม้ทุกชนิด	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	-	-
ค้าขาย	๑๐.๐๐	-	-	๑๐.๐๐
รับจ้างทุกชนิด	๓๐.๐๐	-	๓๐.๐๐	-
รวม	๑๐๐	๖๐.๐๐	๓๐.๐๐	๑๐.๐๐

[2] https://th.wikipedia.org/org/wiki/เขตรักษาพันธ์สัตว์ป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

๗. แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๕ × ๓๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบดิวอี้
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง
ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๑๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต ๑๑๐ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕ เครื่อง

๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๗	๓	๔	๕	๑	๑๐	๑๐	๙	๑๕	๓๔	๕๙.๖๕
๒. คณิตศาสตร์	๕๗	๓	๘	๒	๕	๑๔	๘	๕	๑๒	๒๕	๔๓.๘๖
๓. อังกฤษ	๕๗	๓	๐	๕	๖	๑๑	๕	๙	๑๘	๓๒	๕๖.๑๔
๔. สุขศึกษา/ศิลปะ	๕๗	๓	๐	๐	๒	๙	๗	๑๑	๒๕	๔๓	๗๕.๔๔
๕. วิทยาศาสตร์	๕๗	๓	๐	๕	๖	๑๑	๕	๙	๑๘	๓๒	๕๖.๑๔
๖. สังคมฯ	๕๗	๓	๐	๐	๐	๑	๔	๑๖	๓๓	๕๓	๙๒.๙๘
๗. สาส์นศาสดา	๕๗	๒	๐	๒	๒	๑๔	๑๓	๑๙	๕	๓๗	๖๔.๙๑
๘. วิถีมุสลิม	๕๗	๓	๐	๐	๑	๐	๒๘	๔	๒๑	๕๓	๙๒.๙๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๕	๘	๔	๔	๘	๑๐	๑๓	๑๒	๑๖	๔๑	๕๔.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๗	๖	๕	๗	๑๐	๑๐	๑๒	๑๘	๔๐	๕๓.๓๓
๓. อังกฤษ	๗๕	๗	๒	๖	๗	๗	๙	๑๔	๒๓	๔๖	๖๑.๓๓
๔. สุขศึกษา/ศิลปะ	๗๕	๗	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๘	๓๓	๖๓	๘๔.๐๐
๕. วิทยาศาสตร์	๗๕	๗	๒	๖	๗	๗	๙	๑๔	๒๓	๔๖	๖๑.๓๓
๖. สังคมฯ	๗๕	๗	๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๘	๓๓	๖๓	๘๔.๐๐
๗. สาส์นศาสดา	๗๕	๗	๔	๙	๖	๖	๑๕	๑๑	๑๗	๔๓	๕๗.๓๓
๘. วิถีมุสลิม	๗๕	๗	๓	๖	๕	๗	๑๖	๑๒	๑๙	๔๗	๖๒.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๕	๒	๔	๘	๗	๕	๗	๙	๑๓	๒๙	๕๒.๗๓
๒. คณิตศาสตร์	๕๕	๒	๘	๑	๕	๗	๑๑	๗	๑๔	๓๒	๕๘.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๕๕	๒	๐	๒	๗	๕	๗	๑๓	๑๙	๓๙	๗๐.๙๑
๔. สังคมฯ	๕๕	๒	๐	๐	๖	๘	๑๓	๑๒	๑๔	๓๙	๗๐.๙๑
๕. ประวัติฯ	๕๕	๒	๐	๐	๐	๑	๙	๑๒	๓๑	๕๒	๙๔.๕๕
๖. สุขศึกษาฯ	๕๕	๒	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๔	๒๓	๕๓	๙๖.๓๖
๗. ศิลปะ	๕๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๓๙	๕๓	๙๖.๓๖
๘. การงานอาชีพ	๕๕	๒	๐	๒	๑	๕	๖	๑๔	๒๕	๔๕	๘๑.๘๒
๙. อังกฤษ	๕๕	๒	๐	๐	๗	๑๔	๖	๑๐	๑๖	๓๒	๕๘.๑๘
๑๐. อังกฤษเสริม	๕๕	๒	๐	๐	๗	๑๔	๖	๑๐	๑๖	๓๒	๕๘.๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๔	๑	๒	๕	๑๐	๑๗	๑๒	๙	๑๘	๓๙	๕๒.๗๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๔	๑	๒	๘	๑๐	๑๓	๑๓	๑๑	๑๖	๔๐	๕๔.๐๕
๓. อังกฤษ	๗๔	๑	๑	๙	๑๕	๙	๓	๒๐	๑๖	๓๙	๕๒.๗๐
๔. สุขศึกษา/ศิลปะ	๗๔	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๖๘	๗๒	๙๗.๓๐
๕. วิทยาศาสตร์	๗๔	๑	๘	๖	๘	๖	๑๓	๑๐	๒๒	๔๕	๖๐.๘๑
๖. เทคโนโลยี	๗๔	๑	๑	๔	๑๖	๑๔	๑๑	๘	๑๙	๓๘	๕๑.๓๕
๗. การงานอาชีพ	๗๔	๑	๐	๐	๐	๙	๓	๑๐	๕๑	๖๔	๘๖.๔๙
๘. สังคม	๗๔	๑	๑	๐	๑	๑๑	๑๒	๑๕	๓๓	๖๐	๘๑.๐๘
๙. สาส์นศาสดา	๗๔	๑	๐	๑๑	๙	๒๓	๘	๕	๑๗	๓๐	๔๐.๕๔
๑๐. วิถีมุสลิม	๗๔	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๖๗	๗๒	๙๗.๓๐
๑๑. การค้า	๗๔	๑	๑	๐	๑	๑๖	๘	๑๒	๓๕	๕๕	๗๔.๓๒
๑๒. นาฏย	๗๔	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๕	๖๗	๗๒	๙๗.๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๑	๗	๓	๑๓	๖	๑๗	๑๒	๙	๑๔	๓๕	๔๓.๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๘๑	๗	๑๑	๗	๗	๘	๖	๑๕	๒๐	๔๑	๕๐.๖๒
๓. อังกฤษ	๘๑	๗	๐	๐	๑๑	๑๒	๙	๑๓	๒๙	๕๑	๖๒.๙๖
๔. สุขศึกษา/ศิลปะ	๘๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๕๖	๗๔	๙๑.๓๖
๕. วิทยาศาสตร์	๘๑	๗	๔	๑๓	๑๑	๑๐	๓	๖	๒๗	๓๖	๔๔.๔๔
๖. เทคโนโลยี	๘๑	๗	๐	๐	๒	๑๒	๒๗	๒๓	๑๐	๖๐	๗๔.๐๗
๗. การงานอาชีพ	๘๑	๗	๐	๐	๖	๑๑	๒๐	๑๗	๒๐	๕๗	๗๐.๓๗
๘. สังคม	๘๑	๗	๐	๕	๘	๕	๖	๑๓	๓๗	๕๖	๖๙.๑๔
๙. สาส์นศาสดา	๘๑	๖	๐	๐	๑	๑	๑๘	๒๐	๓๕	๗๓	๙๐.๑๒
๑๐. วิถีมุสลิม	๘๑	๕	๑	๓	๐	๐	๐	๑	๗๑	๗๒	๘๘.๘๙
๑๑. การค้า	๘๑	๗	๐	๑	๕	๑๑	๑๗	๑๖	๒๔	๕๗	๗๐.๓๗
๑๒. นาฏย	๘๑	๕	๑	๓	๐	๐	๐	๑	๗๑	๗๒	๘๘.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๗	๒	๕	๑๐	๒๑	๒๐	๑๑	๘	๑๐	๒๙	๓๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๘๗	๓	๑๑	๑๕	๙	๘	๙	๑๑	๒๑	๔๑	๔๗.๑๓
๓. วิทยาศาสตร์	๘๗	๓	๗	๑๖	๑๒	๕	๘	๑๔	๒๒	๔๔	๕๐.๕๗
๔. สังคมฯ	๘๗	๓	๐	๔	๘	๑๐	๑๐	๑๕	๓๗	๖๒	๗๑.๒๖
๕. ประวัติฯ	๘๗	๓	๐	๔	๘	๙	๑๒	๙	๔๒	๖๓	๗๒.๔๑
๖. สุขศึกษาฯ	๘๗	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑๐	๗๕	๘๕	๙๗.๗๐
๗. ศิลปะ	๘๗	๒	๑	๐	๔	๒	๓	๒๑	๕๔	๗๘	๘๙.๖๖
๘. การงานอาชีพ	๘๗	๓	๑	๐	๑	๑	๓๓	๒๙	๑๙	๘๑	๙๓.๑๐
๙. อังกฤษ	๘๗	๓	๔	๓	๑๑	๒๒	๒๕	๙	๑๐	๔๔	๕๐.๕๗
๑๐. อังกฤษเสริม	๘๗	๓	๔	๓	๑๑	๒๒	๒๕	๙	๑๐	๔๔	๕๐.๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๕	๑๐	๑๐	๗	๙	๙	๙	๒๖	๒๖	๒๘	๘๐	๕๙.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๕	๑๑	๑๐	๔	๙	๙	๒๒	๑๒	๒๐	๔๑	๗๓	๕๔.๐๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓๕	๑๓	๑๐	๑๔	๖	๑๒	๙	๑๗	๑๗	๓๗	๗๑	๕๒.๕๙
๔. สังคมฯ	๑๓๕	๑๐	๓	๓๔	๙	๑๘	๔	๑๓	๑๗	๒๗	๕๗	๔๒.๒๒
๕. ประวัติฯ	๑๓๕	๑๗	๑๐	๖	๑๔	๙	๑๗	๘	๑๖	๓๗	๖๑	๔๕.๑๙
๖. สุขศึกษาฯ	๑๓๕	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๗	๔๒	๗๐	๑๑๙	๘๘.๑๕
๗. ศิลปะ	๑๓๕	๗	๗	๕๑	๐	๑๗	๑๔	๑	๔	๓๓	๓๘	๒๘.๑๕
๘. การงานอาชีพ	๑๓๕	๒	๐	๑	๑	๑	๓	๗	๑๓	๑๐๗	๑๒๗	๙๔.๐๗
๙. อังกฤษ	๑๓๕	๑๐	๕	๑๔	๑๓	๒๐	๓๓	๑๘	๗	๑๔	๓๙	๒๘.๘๙
รายวิชาเพิ่มเติม ๑๐. ภาษาไทยเสริม	๑๓๕	๑๔	๐	๓	๙	๑๒	๕	๑๙	๒๔	๔๙	๙๒	๖๘.๑๕
๑๑. คณิตศาสตร์เสริม	๑๓๕	๑	๑๙	๕	๗	๑๐	๒๓	๑๗	๑๖	๔๐	๗๓	๕๔.๐๗
๑๒. อังกฤษเสริม	๑๓๕	๑๔	๑	๔	๑๕	๒๐	๒๔	๒๖	๑๑	๑๙	๕๖	๔๑.๔๘
๑๓. วิทยาศาสตร์เสริม	๑๓๕	๒๐	๑	๗	๔	๑๒	๑๘	๑๖	๑๙	๓๙	๗๔	๕๔.๘๑
๑๔. โครงงานฐานวิจัย	๖๗	๑	๐	๘	๐	๑๓	๔	๒๕	๗	๑๑	๔๓	๖๔.๑๘
๑๕. งานเกษตร	๖๘	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑๔	๒๔	๒๖	๖๔	๙๔.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๖	๑๗	๑๐	๑๑	๗	๑๓	๑๗	๑๘	๑๗	๒๖	๖๑	๔๔.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๖	๒๕	๑๐	๒	๒	๑๗	๑๗	๒๑	๑๗	๒๕	๖๓	๔๖.๓๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓๖	๑๔	๑๔	๑๓	๖	๒๒	๘	๑๒	๙	๓๘	๕๙	๔๓.๓๘
๔. สังคมฯ	๑๓๖	๑๒	๑๐	๑๓	๕	๗	๘	๘	๖	๖๙	๘๓	๖๑.๐๓
๕. ประวัติฯ	๑๓๖	๑๒	๑๐	๑๘	๑๑	๑๒	๑๐	๘	๑๑	๔๔	๖๓	๔๖.๓๒
๖. สุขศึกษาฯ	๑๓๖	๗	๗	๑	๐	๐	๐	๑๖	๕๒	๕๒	๑๒๐	๘๘.๒๔
๗. ศิลปะ	๑๓๖	๑๖	๑๑	๑๒	๕	๖	๕	๑๐	๕	๖๖	๘๑	๕๙.๕๖
๘. การงานอาชีพ	๑๓๖	๗	๗	๒	๑	๒	๘	๑๖	๓	๙๐	๑๐๙	๘๐.๑๕
๙. อังกฤษ	๑๓๖	๑๔	๑๔	๖	๗	๑๘	๒๑	๒๖	๒๒	๑๐	๕๘	๔๒.๖๕
รายวิชาเพิ่มเติม ๑๐. ภาษาไทยเสริม	๑๓๖	๒๒	๖	๔	๑๒	๑๓	๑๐	๒๓	๗	๔๐	๗๐	๕๑.๔๗
๑๑. คณิตศาสตร์เสริม	๑๓๖	๓๘	๑๓	๒	๐	๔	๖	๑๓	๑๘	๔๒	๗๓	๕๓.๖๘
๑๒. อังกฤษเสริม	๑๓๖	๒๑	๗	๒	๙	๑๑	๒๓	๑๖	๒๖	๒๓	๖๕	๔๗.๗๙
๑๓. วิทยาศาสตร์เสริม	๑๓๖	๙	๔	๑๕	๑๐	๙	๑๘	๒๘	๗	๓๖	๗๑	๕๒.๒๑
๑๔. โครงงานฐานวิจัย	๖๘	๘	๔	๒	๐	๙	๓	๙	๓	๓๒	๔๔	๖๔.๗๑
๑๕. งานเกษตร	๖๘	๒๒	๒	๐	๐	๔	๐	๖	๑๙	๑๓	๓๘	๕๕.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑**									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๑	๑๗	๑๐	๐	๑	๓	๕	๒๐	๔๒	๓๓	๙๕	๗๒.๕๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๑	๑๒	๑๐	๘	๓	๑๓	๒๔	๑๕	๑๘	๒๗	๖๐	๔๕.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓๑	๑๐	๘	๑๒	๗	๖	๕	๑๙	๑๘	๔๖	๘๓	๖๓.๓๖
๔. สังคมฯ	๑๓๑	๔	๔	๒๘	๐	๑๓	๖	๒๒	๗	๔๓	๗๒	๕๔.๙๖
๕. ประวัติฯ	๑๓๑	๒๑	๒๐	๓	๑	๐	๑๓	๘	๗	๕๒	๖๗	๕๑.๑๕
๖. สุขศึกษาฯ	๑๓๑	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๗๐	๑๒๐	๙๑.๖๐
๗. ศิลปะ	๑๓๑	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๑	๐	๖	๔	๗๗	๘๗	๖๖.๔๑
๘. การงานอาชีพ	๑๓๑	๑๐	๗	๕	๐	๐	๐	๑	๗	๙๕	๑๐๓	๗๘.๖๓
๙. อังกฤษ	๑๓๑	๕	๕	๓๖	๒	๘	๘	๓๔	๑๓	๑๕	๖๒	๔๗.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม ๑๐. ภาษาไทยเสริม	๑๓๑	๒	๑๘	๐	๖	๒	๔	๑๔	๒๙	๕๖	๙๙	๗๕.๕๗
๑๑. คณิตศาสตร์เสริม	๑๓๑	๕	๑๘	๕	๑	๔	๑๖	๒๕	๑๔	๔๑	๘๐	๖๑.๐๗
๑๒. อังกฤษเสริม	๑๓๑	๐	๑๐	๑	๓๑	๑๐	๙	๒๙	๑๘	๑๘	๖๕	๔๙.๖๒
๑๓. วิทยาศาสตร์เสริม	๑๓๑	๑๐	๖	๙	๑	๑๑	๑๐	๑๙	๒๓	๔๒	๘๔	๖๔.๑๒
๑๔. โครงงานฐานวิจัย	๔๗	๐	๒	๑	๑	๓	๕	๑๐	๘	๑๗	๓๕	๗๔.๔๗
๑๕. งานเกษตร	๘๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๘	๓๙	๗๙	๙๔.๐๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒**									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒๖	๑๙	๑๐	๒	๒	๖	๗	๒๑	๒๗	๓๒	๘๐	๖๓.๔๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๖	๑๙	๑๐	๑	๔	๑๔	๑๗	๑๗	๑๔	๓๐	๖๑	๔๘.๔๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๖	๑๙	๑๐	๔	๓	๑๕	๘	๑๒	๙	๔๖	๖๗	๕๓.๑๗
๔. สังคมฯ	๑๒๖	๖	๖	๑๑	๒	๘	๔	๔	๗	๗๘	๘๙	๗๐.๖๓
๕. ประวัติฯ	๑๒๖	๑๖	๑๕	๗	๖	๕	๖	๑๕	๗	๔๙	๗๑	๕๖.๓๕
๖. สุขศึกษาฯ	๑๒๖	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑๒	๓๓	๕๕	๑๐๐	๗๙.๓๗
๗. ศิลปะ	๑๒๖	๑๕	๑๐	๑๘	๕	๑	๒	๓	๙	๖๐	๗๒	๕๗.๑๔
๘. การงานอาชีพ	๑๒๖	๖	๐	๑๓	๒	๕	๑	๕	๑๖	๗๖	๙๗	๗๖.๙๘
๙. อังกฤษ	๑๒๖	๑๗	๑๐	๒	๑๕	๑๑	๑๑	๒๕	๑๒	๒๓	๖๐	๔๗.๖๒
รายวิชาเพิ่มเติม ๑๐. ภาษาไทยเสริม	๑๒๖	๒๕	๒	๐	๔	๕	๖	๒๒	๓๑	๓๑	๘๔	๖๖.๖๗
๑๑. คณิตศาสตร์เสริม	๑๒๖	๓๔	๓	๑	๑	๖	๕	๑๘	๑๔	๔๔	๗๖	๖๐.๓๒
๑๒. อังกฤษเสริม	๑๒๖	๒๒	๕	๑	๘	๑๔	๙	๑๓	๒๔	๓๐	๖๗	๕๓.๑๗
๑๓. วิทยาศาสตร์เสริม	๑๒๖	๒๔	๒	๒	๒	๓	๑๐	๑๘	๓๐	๓๕	๘๓	๖๕.๘๗
๑๔. โครงงานฐานวิจัย	๔๘	๑	๒	๐	๑	๓	๒	๔	๓	๓๒	๓๙	๘๑.๒๕
๑๕. งานเกษตร	๗๘	๒๒	๑	๐	๐	๓	๐	๗	๓๓	๑๑	๕๑	๖๕.๓๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๘	๐	๐	๑๓	๑	๑๐	๗	๑๓	๒๑	๓๓	๖๗	๖๘.๓๗
๒. คณิตศาสตร์	๙๘	๐	๐	๒๖	๒	๖	๖	๑๖	๑๗	๒๕	๕๘	๕๙.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๙๘	๐	๐	๒๓	๑	๑๐	๙	๑๔	๘	๓๓	๕๕	๕๖.๑๒
๔. สังคมฯ	๙๘	๐	๐	๒๘	๑	๑๙	๓	๑๘	๓	๒๖	๔๗	๔๗.๙๖
๕. ประวัติฯ	๙๘	๐	๐	๒๒	๑	๒	๑	๑๐	๐	๖๒	๗๒	๗๓.๔๗
๖. สุขศึกษาฯ	๙๘	๐	๐	๕	๑	๑	๓	๖	๑๕	๖๗	๘๘	๘๙.๘๐
๗. ศิลปะ	๙๘	๐	๐	๑๓	๒	๑๓	๔	๑	๘	๕๗	๖๖	๖๗.๓๕
๘. การงานอาชีพ	๙๘	๐	๐	๖	๐	๐	๐	๑๓	๖	๗๓	๙๒	๙๓.๘๘
๙. อังกฤษ	๙๘	๐	๐	๒๗	๑๐	๔	๑๐	๑๒	๑๗	๑๘	๔๗	๔๗.๙๖
รายวิชาเพิ่มเติม ๑๐. ภาษาไทยเสริม	๙๘	๐	๐	๑๓	๐	๕	๓	๒๐	๑๔	๔๓	๗๗	๗๘.๕๗
๑๑. คณิตศาสตร์เสริม	๙๘	๐	๐	๒๓	๓	๑๖	๗	๑๙	๑๔	๑๖	๔๙	๕๐.๐๐
๑๒. อังกฤษเสริม	๙๘	๐	๐	๑๒	๑๕	๑๐	๘	๑๐	๑๒	๓๑	๕๓	๕๔.๐๘
๑๓. วิทยาศาสตร์เสริม	๙๘	๐	๐	๒๐	๐	๙	๘	๑๓	๑๘	๓๐	๖๑	๖๒.๒๔
๑๔. โครงงานฐานวิจัย	๓๓	๐	๐	๕	๐	๓	๑	๒	๔	๑๘	๒๔	๗๒.๗๓
๑๕. งานเกษตร	๖๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๙	๕๐	๖๔	๙๘.๔๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒**									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ร	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๘	๐	๐	๑๗	๘	๙	๑๘	๑๑	๑๐	๒๕	๔๖	๔๖.๙๔
๒. คณิตศาสตร์	๙๘	๐	๐	๑๑	๓	๑๐	๑๒	๑๕	๓๐	๑๗	๖๒	๖๓.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์	๙๘	๐	๐	๒๑	๖	๗	๘	๑๖	๑๓	๒๗	๕๖	๕๗.๑๔
๔. สังคมฯ	๙๘	๐	๐	๑๓	๐	๓	๐	๖	๓	๗๓	๘๒	๘๓.๖๗
๕. ประวัติฯ	๙๘	๐	๐	๒๙	๒	๓	๔	๔	๙	๔๗	๖๐	๖๑.๒๒
๖. สุขศึกษาฯ	๙๘	๐	๐	๖	๐	๐	๑	๕	๑๖	๗๐	๙๑	๙๒.๘๖
๗. ศิลปะ	๙๘	๐	๐	๒๐	๒	๘	๖	๔	๓	๕๕	๖๒	๖๓.๒๗
๘. การงานอาชีพ	๙๘	๐	๐	๖	๐	๕	๐	๑๒	๒	๗๓	๘๗	๘๘.๗๘
๙. อังกฤษ	๙๘	๐	๐	๓๐	๙	๑๐	๑๓	๑๖	๑๖	๔	๓๖	๓๖.๗๓
รายวิชาเพิ่มเติม ๑๐. ภาษาไทยเสริม	๙๘	๐	๐	๙	๔	๑๔	๑๒	๑๒	๑๔	๓๓	๕๙	๖๐.๒๐
๑๑. คณิตศาสตร์เสริม	๙๘	๐	๐	๑๓	๒	๖	๑๓	๑๐	๒๓	๓๑	๖๔	๖๕.๓๑
๑๒. อังกฤษเสริม	๙๘	๐	๐	๒๒	๗	๒	๑๔	๗	๑๘	๒๘	๕๓	๕๔.๐๘
๑๓. วิทยาศาสตร์เสริม	๙๘	๐	๐	๘	๖	๖	๒๒	๒๐	๑๔	๒๒	๕๖	๕๗.๑๔
๑๔. โครงงานฐานวิจัย	๓๓	๐	๐	๔	๑	๓	๐	๑	๒	๒๒	๒๕	๗๕.๗๖
๑๕. งานเกษตร	๖๕	๐	๐	๕	๐	๓	๒	๐	๖	๔๙	๕๕	๘๔.๖๒

๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

ประเภทการทดสอบ	ระดับชั้นที่สอบ	กลุ่มสาระ/ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
			ผลการสอบ			ผลการสอบ			ผลการสอบ		
			จำนวนผู้สอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D	จำนวนผู้สอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D	จำนวนผู้สอบ	ค่าเฉลี่ย	S.D
RT	ป.๑	การอ่านออกเสียง	๒๘	๓๖.๐๗	๙.๖๓	๕๘	๖๓.๖๒	๙.๑๒	๕๔	๖๙	๙.๕๘
		การอ่านรู้เรื่อง	๒๘	๖๗.๕๗	๕.๑๕	๕๘	๗๘.๒	๖.๔๕	๕๔	๖๗.๒๙	๑๒.๒๙
รวม			๒๘	๕๑.๘๒	๑๒.๘๖	๕๘	๗๐.๙๑	๑๔.๙๑	๕๔	๖๘.๑๔	๑๗.๒๘
NT	ป.๓	คณิตศาสตร์	๓๘	๓๑.๙๗	๑๑.๗๑	๖๗	๔๑.๔	๑๖.๖๒	๕๒	๖๑.๕๓	๑๘.๒๓
		ภาษาไทย	๓๘	๔๙.๑๙	๑๓.๖๐	๖๗	๕๑.๑๒	๒๐.๕๙	๕๒	๖๔.๕๗	๒๐.๘๗
รวม			๓๘	๔๐.๕๘	๒๑.๐๗	๖๗	๔๖.๒๖	๓๔.๕๗	๕๒	๖๓.๐๕	๑๘.๐๖
O-NET	ป.๖	ภาษาไทย	๔๖	๓๐.๙๕	๑๓.๘๙	๔๘	๓๗.๐๔	๑๔.๕๖	๖๖	๓๙.๗๙	๑๕.๑๘
		คณิตศาสตร์	๔๖	๒๘.๘	๘.๙๑	๔๘	๓๐.๙๙	๘.๗๙	๖๖	๒๘.๙๓	๑๐.๗๔
		วิทยาศาสตร์	๔๖	๒๙.๔๘	๑๐.๘๐	๔๘	๑๖.๖๖	๑๒.๕๕	๖๖	๒๐.๓๒	๑๐.๒๙
		ภาษาอังกฤษ	๔๖	๒๕.๔๙	๑๓.๔๙	๔๘	๒๙.๐๑	๘.๗๔	๖๖	๒๘.๘๖	๑๐.๖๑
รวม			๔๖	๒๘.๖๘		๔๘	๒๘.๔๓		๖๖	๒๙.๔๘	
O-NET	ม.๓	ภาษาไทย	๒๑	๔๒.๐๖	๑๒.๑๕	๔๒	๓๓.๔๘	๑๓.๐๗	๘๐	๒๖.๗๓	๑๓.๘๕
		คณิตศาสตร์	๒๑	๒๙.๓๒	๘.๐๗	๔๒	๒๘.๖๕	๗.๗๐	๘๐	๒๖.๐๕	๗.๕๗
		วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๐.๕๘	๘.๕๘	๔๒	๑๗.๓๓	๗.๐๒	๘๐	๑๘.๕๘	๗.๖๗
		ภาษาอังกฤษ	๒๑	๒๘.๓๓	๖.๙๙	๔๒	๒๕.๘๗	๗.๗๗	๘๐	๒๗.๓๙	๖.๓๙
รวม			๒๑	๓๐.๐๗		๔๒	๒๖.๓๓		๘๐	๒๔.๖๙	

๑๐. ผลงานดีเด่น (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑.รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	๒.รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	๓.รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	๔.ได้รับรางวัล ชมเชย สถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนเว็บไซต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป.นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๕.ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๒ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง
	ได้รับรางวัลด้านการพัฒนานวัตกรรมด้านการอ่านและการเขียนที่ประสบความสำเร็จ(Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาด้วยกระบวนการ Active Learning ร่วมกับการใช้หนังสือการอ่าน ๓ ภาษา	สพป.นธ. เขต ๒
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับ (ป.๑-ป.๖) ในการประกวดและนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)	สพป.นธ. เขต ๒
	ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีการจัดทำแผนมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยดีเยี่ยม(Best Practice) ในโครงการพัฒนางานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เรื่องสถานศึกษาปลอดภัย (MOE safety Center)	สพป.นธ. เขต ๒
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice (ผู้บริหารในการประกวดและนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน	สพป.นธ. เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่	
	ได้รับ รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตในการประกวดและนำเสนอผลงานการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จิยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่	สพป.นธ. เขต ๒
	สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒
สถานศึกษา	เป็นผู้สนับสนุนการดำเนินงานของ ฝ่ายซ่อม-สร้าง ศูนย์อำนวยการช่วยเหลือผู้ประสบภัยมูโนะ ขออัลลอฮทรงประทานความสุข ความสำเร็จ และเจริญรุ่งเรืองตลอดไป	ศูนย์อำนวยการช่วยเหลือผู้ประสบภัยมูโนะ สภาเครือข่ายช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม สำนักจุฬาราชมนตรี
	ให้การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับ มูลนิธิเอ็มโอเอไทย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นางโสรยา อาแซ (ผู้อำนวยการ)	ได้รับรางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น “คนดีศรีเสมา จชต.”	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกผลงานการบริหารจัดการที่ดี และประสบความสำเร็จ	ศึกษาธิการจังหวัด
	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	กระทรวงศึกษาธิการ
	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้รับคัดเลือกให้เป็นต้นแบบนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม	สพฐ.
	เป็นผู้มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สพป.นธ.๒
	ได้รับรางวัลผู้นำเสนอระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง	สพป.นธ.๒
	ได้รับรางวัล คุรุชนคนคุณธรรม (ผู้บริหาร) ระดับยอดเยี่ยม	สพป.นธ.๒
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ โครงการคัดเลือกผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในรอบปี ของจังหวัดชายแดนใต้	สพป.นธ.๒
	ได้รับรางวัลคุรุสดุดี ประเภทผู้บริหาร โครงการคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลคุรุสภา	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นางโสรยา อาแซ (ผู้อำนวยการ)	ได้รับเกียรติบัตร “ผู้บริหารดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป.นธ. เขต ๒
	ได้รับเกียรติบัตร ผู้อำนวยการโรงเรียนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นแบบอย่าง ด้านคุณภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมขอยกย่องเชิดชูเกียรติและรักษาความดีตลอดไป ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	สพป.นธ. เขต ๒
	ได้รับเกียรติบัตร ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับภูมิภาคภาคใต้	สพป.นธ. เขต ๒
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
ครูผู้สอน นางสาวซูวาตี อารง	-ได้รับเกียรติบัตรเป็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดี) -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การปั้นดิน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.2
นายศิดิก สือนิ	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.	สพฐ. สพฐ. สพฐ. สพป.นธ.2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.2
นายซายูตี อาแวหามะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ.
นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพฐ. สพป.นธ.2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.2
นางสาวนีเราะห์ ดาโอ๊ะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
นางสาวสุธนา สวนิต	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ 4CN2 ประเภทไกลขวดเดียว ระดับมัธยมศึกษา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สพป.นธ.2 NARA2 SCIENCE WEEK ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	สพฐ. สพป.นธ.2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ. สพป.นธ.2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ. สพป.นธ.2
นางสาววราภรณ์ ทองเจริญ	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งาน	สพป.นธ.2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวสุดใจ สะมาแอ	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวศิรฎา เทพนรินทร์	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวมาวาตี อาลี	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ประเภททีม (ครูควบคุมทีม) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑ ชิงถ้วยประธานกรรมการโครงการกองทุนการศึกษา ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.	สำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางซารีฟะห์ เจ๊ะเมาะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายมาหามะซาหารูเด็น อารง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวนารี จันคง	ครูฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพฐ
นางสาวนูรียะ แวบือซา	๑.รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม” ๒.ครูดีไม่มีอบายมุข	สพป.นธ.๒ สพฐ
นางซารีน่า เตะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสุไฮลา หลีะติหมัะ	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัจริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพฐ
นางธิดา ตุกเตียน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น	สพป.นธ.๒ สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสายใจ รัตน์กาญจน์	-ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ สพป.นธ.๒
นางสาวนุรเดียร์นา การี	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวมาริสา เสี้ยวทอง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การปั้นดิน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวกรกนก อรุณฤกษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางวริศรา อะมิง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ
นายอาซาหา สะมาแอ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางนุสรา นุดดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพฐ.
นางสาวภิญญพร จันทมุณี	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒
นายมูฮัมหมัดตามีซี ตาตา	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
ว่าที่ ร.ต.หญิง กาญจนาพร รักษ์วงศ์	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒
นางสาวอารีดา ยูโซ๊ะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางสาวราณี มามุ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวเจ๊ะซง อุเซ็ง	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวสราวณี ยาเร๊าะสาลี	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นางอรอนงค์ หลีเหล็ม	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒ สพป.นธ.๒
นางสาวนูรฟาดีละห์ เจ๊ะมามะ	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวสุไรดา มามะ	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายซูลกีฟลี สือแม	นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายซาฟิต บือเฮง	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวแวแซนะ อาแวกือจิ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางมารียานี ดินนาวา	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวอาวณี ยาลาวัล	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวอารีรัตน์ ตูแวสะราวี	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวสารีวรรณ สแลแม	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวซูพียะห์ ฮามะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายอภิสิทธ์ ยูโซ๊ะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายรุสลี มานี	-ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
นายซัยฟูบาห์รี เง๊าะ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวแวยามีละห์ ดอรือมัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นายสุกรี อาแซ	เป็นครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักรียน ๑.นางสาวฟาตีฮะ เจ๊ะมูซอ ๒.เด็กหญิงฟาร์ญา สะมะแอ ๓.เด็กหญิงนูรฟารีซาร์ ดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ
๑.เด็กชายมูฮำหมัดฆอยรู วอลี ๒.เด็กชายสุรเดช ฮาเบ ๓.เด็กชายอดิรุจน์ เจ๊ะอาแซ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ
๑.เด็กหญิงนูรบายะห์ มามะ ๒.เด็กหญิงนูริณฟาฎีณีย์ สะแม ๒.เด็กชายลุกมาน ตาตูเละ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ
เด็กชายอภิชาติ เปาะอาเดะ เด็กชายอัลวาน เจะแม็ง เด็กหญิงอัสวานี ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ
เด็กหญิงตัสนีม สะแลแม เด็กหญิงโซเฟีย ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงซูไฮรา นาแว เด็กหญิงซูเฟีย เปาะอาเดะ เด็กหญิงซีตีโซเฟีย มะ เด็กหญิงอนิสตาซา อะมิง เด็กหญิงนูรูอีมาน อาบูบากา เด็กหญิงอุมีอุลฟะห์ มิงการี เด็กหญิงฮาวาตี ดาโอ๊ะ เด็กหญิงโนรเดียนา ดอราแม เด็กหญิงโนร์ซัลซาบีลา การียา เด็กหญิงนูรมีน เจ๊ะมะ เด็กหญิงซีตีโซเฟีย มะ เด็กหญิงซูไฮรา นาแว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	จชต.
เด็กชายอัลวาน เจะแม็ง เด็กชายอภิชาต เปาะอาเดะ เด็กหญิงอัสวานี ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ “สร้างสรรค์วิชาการ สืบสานวัฒนธรรม สานสัมพันธ์ชายแดนใต้”	จชต.
เด็กชายอากิด มีเด็ง เด็กชายมูฮัมหมัดฟิตรี บินมะ เด็กชายสูไลมาน บากา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ 4CN2 ประเภทขวดเดียว ระดับมัธยมศึกษา สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สพป.นธ.2 NARA2 SCIENCE WEEK	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรอีฟะห์ เจ๊ะมามะ เด็กหญิงฮาซานีย์ กูเต๊ะ เด็กหญิงโนรฮีดายะห์ เจ๊ะโกะ	ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ประเภททีม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๑ ชิงถ้วยประธานกรรมการโครงการกองทุนการศึกษา	สำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา
เด็กชายมูฮัมหมัดอามีน ยูโซ๊ะ เด็กชายมูฮัมหมัดฟิรดาวส์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เจ๊ะมะ เด็กชายอัสวาดี อาแว	ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายซอฟวาน บินรอเสะ เด็กชายสุไลมาน บากา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนัสรีณี ยูมะโซ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนัสรีณี โซเนีย	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงรอบีตุลอาดาวียะห์ อีซอ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรดารวีซะห์ เจ๊ะมะ เด็กหญิงนาเดียร์ ดาโอ๊ะ เด็กหญิงอินฎราปุตตรอ ยูโซ๊ะ เด็กชายมูฮำหมัดอาซิม ยา เด็กชายมูฮำหมัดไซฟู มาหามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายนัสรีย์ มาหะมะเด็ง	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอัยซะห์ ยูโซ๊ะ เด็กหญิงนูร์อัย ดอแย เด็กชายอับดุลอานัฟ แลบา เด็กหญิงจัสมีมี่ อะสะกะ เด็กหญิงประกายทิพย์ รัดรึง สุนทรี เด็กหญิงณรินทิพย์ ขวัญคง เด็กหญิงโนรอัยสาวิกา สีนำนุง เด็กหญิงอัสวานี สตาปา เด็กชายฟากิฟ เจ๊ะโก๊ะ เด็กหญิงโนรอัยนี ดือเลาะ นางสาวฮูลัยมี อารง	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงฮัฟซอห เจ๊ะบือราเฮ็ม เด็กหญิงอัสลินดา อาแว เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ ขวัญคง เด็กหญิงโนรอาดีลา ยาเซ็ง เด็กหญิงนูรอัซริน อาแซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงฟาตินโซเฟีย มามะ เด็กหญิงนุรอาซีกีน มูฮำมะ เด็กหญิงโนรีลอัสมา มะแซ เด็กหญิงนูรฟารินดา มามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรีสากีลา อาแว เด็กหญิงโนร์อามีนา หามะ เด็กชายพฤหัส แวซู เด็กหญิงซอลีฮาตุรรอบีอะห์ อาแว เด็กหญิงโนรีสากีลา อาแว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายซอลีฮีน รูปายี เด็กชายลุตฟี ตีลีเย๊าะ เด็กหญิงซัลวา บินยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนูรอัยฟะห์ ดาโอะ เด็กหญิงนูรยัลนะห์ เฮาะ	ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายอารีฟีน สาและ เด็กชายณาบิลอีมาลย์ อาแซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอานิสซาฮีระห์ มีเด็ง เด็กหญิงสุลฟา อาแว เด็กหญิงฟาฮาดา เจ๊ะฆอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายมูฮำหมัดนัซวาน อูเซ็ง เด็กชายมูฮำหมัดซาฟิก เจ๊ะสะแลแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายฮะห์หมัดฮานาฟิล ดาลี เด็กชายธีรเดช เจ๊ะมามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงซีตีนูรอัย เจ๊ะกาเม๊าะ เด็กหญิงกาสนูรี ดาโอ๊ะ เด็กหญิงนัสรีณี ยูมะโซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอามานี มหามัด เด็กหญิงนูร์รอล อาแว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้นป.๑-ป.๓ งาน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายสมิธ สงคราม เด็กชายฟุรกอน แพรงาม เด็กหญิงนูรูลอักมา ยะปา เด็กหญิงนูรอาซีกีน ลาเต๊ะ เด็กหญิงโนรฮาฟาวาตี เจ๊ะอามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงสุไฮลา สาเมาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายอัฟซราฟ อาแซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรุลฮุสนา ดาโอ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงมัยซาเราะห์ อาแวหามะ เด็กหญิงนาซูฮา มามะ เด็กหญิงฟารา มาหะมะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงซูฮัยดา เจ๊ะเลาะห์ เด็กหญิงซามีมี มาหามะ เด็กหญิงฟีรัช เจ๊ะเย๊ะห์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอุสบะห์ นารียะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงซีตีอัยนูรห์ มะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงซูไฮลา สาเม๊าะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวไซร่า รอมะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายฟากิฟ เจ๊ะโซะ เด็กหญิงนูร์ซาฟีกะ ดาโอ๊ะ เด็กหญิงนูรอัยนี แมเร๊าะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายอิลฮัม สามะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับประเภทชาย ชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรฮิดายะห์ มะดีเย๊าะ	ด้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมารณ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงมุสนา ฮะยีแวนิ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอลิศยา อะมิง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรชามีมี ดือราแม เด็กหญิงนูรุลบิสมี สะนิ เด็กหญิงซูมัยยะห์ ดอเลาะห์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนารีรัตน์ ซาแม เด็กหญิงอัยซะห์ สมะแอ เด็กหญิงโนรอาฟีซา สือแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงฮาซานีย์ กูเต๊ะ เด็กหญิงนูรอีฟะห์ เจ๊ะอามะ เด็กหญิงโนรฮีดายะห์ เจ๊ะโกะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอาริตา ดาโอ๊ะ เด็กหญิงอภิชาต เปาะอาเดะ เด็กหญิงอูมูบัลกีส เจ๊ะเลาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายสูไฮมิง สาราสีนา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายมูฮำหมัดรีฟกี เจ๊ะมะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันเวทคณิต ประเภททดลอง ระดับชั้น .ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรอูมัยระห์ บินมะมิง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ประเภททดลอง ระดับชั้น .ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอานีตา เจ๊ะมาเสาะ เด็กหญิงนูรูเดียนี ราตรีพฤกษ์ เด็กหญิงอัยซะห์ ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น .ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนีนัทราฮ์ เจะอูเซ็ง เด็กหญิงฮัยนาตาชา ยูโซะ เด็กหญิงโนร์บาฮีรา สาและ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น .ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงซูซานา มามะ เด็กหญิงนูรบายะห์ มามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายลุกมาน ตาตูเละ	ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กหญิงนูรดีณีย์ฮิลวา เต๊ะ เด็กหญิงโนรฮานีฟา ดือเลาะ เด็กหญิงนูร์ฮาฟีซา อาแวกาแฉะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายซุกรัน หะยีกะจิ เด็กชายรอฮีมี มะเย็ง	เด็กชายซุกรัน หะยีกะจิ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอะนาตียา สาเม๊าะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายอัลวาน เจะแม็ง เด็กชายอัสรัหส์ อาแว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายฟุรกอน หะยีกะ เด็กชายมูฮำหมัดอาตีฟ มามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายอิมรัญ เจ๊ะยอ เด็กชายมูฮำหมัดฟิรดาวส์ เจะเมาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายซารีฟ มามะ	นักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กหญิงมัยซาระห์ มานี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายมูฮัมหมัดอัฟนัน ยูนุ เด็กชายนัสฮูดีน เจ๊ะบือราเฮ็ม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรอายอาอีซะห์ มะยูนุ เด็กหญิงอามานี เงาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงฟาราวาฮีดา สะมาแอ เด็กหญิงตัสนีม สะแลแม เด็กหญิงโซเฟีย ยูโซ๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรินฟาฎีณีย์ สะแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงวีนัส มีทางนำ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ป.	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กหญิงนูรอัยน์ ดาโอ๊ะ เด็กหญิงซูไฮดา สะมาแอ เด็กหญิงนูรูลอัสมา ดอรอแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายมูฮัมหมัดมูรซีดี ยะมะ เด็กชายฮานาฟี มามะ เด็กชายอิคลาส มะเซ็ง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันอัฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโซเฟีย วาเงาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนรซาฮาดา บือราเฮง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนูรฟัฮมี อาลี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายฟารีด ซุกรี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายมูฮำหมัดไซฟู มาหามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอลิศยา อะมิง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน(Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงโนร์นาตาชา อาแว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงเดียร์กัสตีนา เจ๊ะเลาะ	ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงอภิสรา เปาะอาเดะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กหญิงนัสริน มะยูนุ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพป.นธ.๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
เด็กชายมูฮำหมัดอาซิม ยา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายฮากีฟ เลาะเ๊ะ เด็กหญิงนูร์อมาลีน กอเม็ง เด็กหญิงซอลีฮะห์ ลาเต๊ะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
เด็กชายลุฏฟิลฮาดี รอปา เด็กหญิงนูรฮัยฟา อูเซ็ง เด็กหญิงโนร์อัยนา เจ๊ะยอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.นธ.๒
นางสาวอูมูบัลกีส เจ๊ะเลาะ เด็กหญิงมัยซาเราะห์ อาแวหามะ เด็กชายอภิชาต เปาะอาเดะ เด็กหญิงดาเนียฮานา เต็งปะราแม เด็กหญิงกัสมีรา ยะโกะ	ได้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ เนื่องในงาน SK OPEN HOUSE 2024 เปิดรั้วโรงเรียนสุไหงโก-ลกภายใต้แนวคิด “เรียนรู้สู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย คุณธรรมนำจิตใจ เคารพในความแตกต่าง”	โรงเรียนบ้านสุไหงโกลก
เด็กหญิงนูร์มัยซาระฮ์ อูมา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดการแข่งขันวาดภาพระบายสี หัวข้อ “สีสันแห่งจินตนาการ” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	อบต.มูโนะ
เด็กหญิงนาบีลาบัรกิส เจ๊ะโด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมช่วงชั้นที่ ๒ (ป.	อบต.มูโนะ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๔-ป.๖) เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	
เด็กหญิงมูนีฟะห์ มามะเร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดการแข่งขันวาดภาพระบายสี หัวข้อ “สีสันแห่งจินตนาการ” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	อบต.มูโนะ

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

สภาพปัญหาและความต้องการ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหาและพัฒนาภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน สรุปเป็นประเด็นดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญาที่ดีงามที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้	๑. แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้ผู้มาเข้าเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
๒. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ	๒. วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้คำนิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคม
๓. ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง องค์กรภายนอกให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษา	๓. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และครอบครัว ความยากไร้เพิ่มมากขึ้น
๔. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความหลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	

๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ด้านการศึกษา การบริหารงาน การสื่อสารมากขึ้น	๑. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/บำรุงรักษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง
๒. เทคโนโลยี สามารถทำให้การปฏิบัติงานของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๒. การสื่อสารและการเข้าถึงอินเตอร์เน็ตยังใช้ไม่ได้ในบางพื้นที่ทำให้ติดต่อประสานงานยาก
๓. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี	๓. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้าน ICT
	๔. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ขุมชนตระหนักและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. สภาพดินฟ้าอากาศที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตไม่แน่นอน ทำให้มีการอพยพย้ายถิ่นเพื่อหางานทำ ทิ้งลูกหลานให้อยู่กับคนแก่
๒. รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	๒. ประชากรยากจน รายได้น้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม
	๓. เศรษฐกิจแบบทุนนิยม ทำให้เกิดการเอารัดเอาเปรียบเศรษฐกิจแย่ลงเพราะสินค้าราคาแพง

๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนตามรัฐบาลด้วย
๒. ผู้เรียนมีโอกาสทางกรศึกษามากขึ้นจากนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล	๒. การเมืองท้องถิ่นยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. มีระบบการประเมินภายนอกโดย สมศ. ทำให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๓. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนบ่อย เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
	๔. การประเมินทั้งภายในและภายนอกเน้นหลักฐานเอกสาร ทำให้เป็นภาระแก่โรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. นโยบายเป็นรูปธรรม ครอบคลุม สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลาง โครงการ / กิจกรรมยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
๒. การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๒. ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์
๓. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	๓. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
๔. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๔. การกำหยดกลยุทธ์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๕. มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน	๕. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐานในบางกลุ่มสาระ
๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	๒. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย
๓. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	๓. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร
๔. มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง	๔. ขาดการนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ
๕. โรงเรียนมีการนำระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร	๕. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ปัจจัยด้านบุคลากร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม	๑. ครูผู้สอนมีการะงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้เวลาร่วมกับกิจกรรมท้องถิ่นมาก ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่
๒. ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒. ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
๓. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	๓. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ICT
๔. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	๔. บุคลากรบางส่วนรู้งานเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ
	๕. บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเอง

๔. ปัจจัยด้านการเงิน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ	๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก / กลยุทธ์ / ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒.ได้รับการสนับสนุนบริจาคจากชุมชนและศิษย์เก่า	๒. การเบิกจ่ายล่าช้า
	๓. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๔. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงและตามระยะเวลาที่จะต้องดำเนินการตามแผน ฯ
	๕. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานด้านการเงินได้อย่างต่อเนื่อง

๕. ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีอิสระในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ได้ตามความต้องการ	๑. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ไม่เพียงพอ
๒. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๒. การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์ บางรายการไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากมีข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน
	๓. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

๖. การบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	๑. มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒. นำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม
๓. ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน / โครงการ ครอบคลุมอย่างชัดเจน	๓. บางเรื่องมีการบริหารจัดการที่ซ้ำซ้อน ขาดการประสานงาน การประชาสัมพันธ์
๔. นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและบริหารจัดการ	๔. มีความซ้ำซ้อนด้านการจัดเก็บและการรายงานข้อมูล
๕. กำหนดให้มีผู้ร่วมรับผิดชอบงานได้ครอบคลุม	

๒. วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

นโยบายของโรงเรียนบ้านมูโนะ

โรงเรียนบ้านมูโนะ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ให้สอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดนราธิวาส นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษา นโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมูโนะ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นระบบอิสลามศึกษาแบบเข้ม ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามศาสตร์พระราชา

อัตลักษณ์ ไหว้งาม สลามสวย

เอกลักษณ์ อัลกุรอาน คือศาสตร์นำวิถี

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมครูจัดการเรียนการรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วย ระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Objective)

๑. ครูจัดการเรียนการรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีระบบประกันคุณภาพ

ตัวชี้วัด (Indicator)

๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนการรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔.ผู้ร้อยละของเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
๖.ร้อยละของผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม
๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ระดับดีเยี่ยม

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. การให้โอกาสทางการศึกษาและการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
๖. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการชุมชนเข็มแข็ง ด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

พันธกิจ / เป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
๑. ส่งเสริมครูจัดการเรียนการรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูจัดการเรียนการรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๔. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วย ระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม	๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีระบบประกันคุณภาพ

เป้าประสงค์ / ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ครูจัดการเรียนการรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ๒.ร้อยละ๑๐๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก โดยลดการลงโทษ ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ๓.ร้อยละ๑๐๐ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย ๔.ร้อยละ๑๐๐ ครูมีการตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กรวมทั้งมีเครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดประสบการณ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ครูจัดการเรียนการรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (ต่อ)	๕.ร้อยละ ๘๕ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๗.ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๘. ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๖. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๗. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๘. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่องโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงานชิ้นงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๙. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๑๐. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆได้ ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๕ นักเรียนร้อยละ ๙๕ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย (ต่อ)	๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ๘. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๙. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๑๐. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๑๑. เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๑๓. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๑๔. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย (ต่อ)	คณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีความเมตรตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)	๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ชาติ ละพลเมืองโลกที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๙. เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๐. เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยแหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๑๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๑๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	๗. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๘. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีระบบประกันคุณภาพ	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๕. เด็กสามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๖. นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๗. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ๘. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๙. จัดการเรียนรู้ผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านมูโนะ ได้นำกรอบแนวคิดนโยบายที่เกี่ยวข้องเป็นหลักนำทางในการวางแผน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

๔. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

๖. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๔๖๑

๗. นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษา

๘. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑๑. แผนพัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑๒ นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกลุ่มพิเศษ

๑๓. นโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมูโนะ

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่

(๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

(๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

ความมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ คือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

(๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

(๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

(๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

(๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

๔. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบ /ชั่ว-ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๖. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๖.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการเด็กร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๖.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน กรสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษา

เสาหลัก การพัฒนาการจัดการศึกษามี ๓ เสา คือ

เสาหลักที่ ๑ โรงเรียนมีคุณภาพ

๑.๑ ครูครบชั้น ตรงสาขา

๑.๒ บ้านพักครู

๑.๓ ครูมีศักยภาพในการแยกความสามารถของเด็กในชั้นเรียนรายบุคคล

๑.๔ สถานที่อาคารจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านมูโนะมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้อาคารเรียนไม่เพียงพอแต่ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องเรียนชั่วคราว เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนดังกล่าวส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน สามารถจัดได้เป็นปกติ

๑.๕ โรงเรียนบ้านมูโนะ สถานที่อำนวยความสะดวก เป็นศูนย์กลางการบริการของภาคีเครือข่าย ที่เครือข่ายใช้เป็นจุดบริการ ศูนย์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่างๆของทุกภาคส่วน เช่น หน่วยเลือกตั้ง จุดบริการจังหวัดและอำเภอเคลื่อนที่

๑.๖ สื่อการเรียนรู้/ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๗ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้

เสาหลักที่ ๒ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๑ พัฒนาการทางสติปัญญา (IQ)

๒.๒ พัฒนาการทางอารมณ์ (EQ)

๒.๓ พัฒนาการสมวัย (Physical)

๒.๔ จบการศึกษา มีงานทำ

เสาหลักที่ ๓ สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๓.๑ ความเป็นพลเมืองดี (MQ)

๘. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกันซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้นดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไปซึ่งแนวคิดในการจัด

การศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสารขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพรวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ)ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาโดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้

ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการ

และแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อ

รัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯและต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๔. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

๔. วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ ๑) คุณภาพผู้เรียน ๒) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ ๓) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ ๑) หลักสูตร ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ๓) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุข (มีสุข) ได้แก่ ๑) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ ๒) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขอย่างมีความสุข

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๓ ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลโรงเรียนขยายโอกาสสายสนับสนุน

๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๑.๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

๑.๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯตามสภาพทางการเงิน

๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและ

๑.๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร

๑.๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนขยายโอกาส

๑.๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน

๑.๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิตอล DLTV

๑.๔ ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

๑.๔.๑ สำรวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๑.๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑.๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๑.๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมือง

ที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๑.๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๑.๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๑.๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑.๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๑.๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๒.๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากร

๒.๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๒.๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๒.๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๒.๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

๒.๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๒.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่จำเป็นและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ

๓.การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development

Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา

มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕

การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำา

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับศักยภาพ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๑๐.แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ วิสัยทัศน์ บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความ เสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตราฐาน สากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน
๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่า เทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๑.แผนพัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision) วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนาทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานรำธิวาส เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กาหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

ค่านิยมหลัก (Core Values) ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

พันธกิจ(Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชำติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชำชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสำมารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึด มั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่๒๑ **“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จาเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”**

๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ บริบท

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๑๒. นโยบาย ๓ เสาหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนกลุ่มพิเศษ

เสาหลัก การพัฒนาการจัดการศึกษามี ๓ เสา คือ

เสาหลักที่ ๑ โรงเรียนมีคุณภาพ

๑.๑ ครูครบชั้น ตรงสาขา

๑.๒ บ้านพักครู

๑.๓ ครูมีศักยภาพในการแยกความสามารถของเด็กในชั้นเรียนรายบุคคล

๑.๔ สถานที่อาคารจัดการเรียนการสอน

๑.๕ สถานที่อำนวยความสะดวก

๑.๖ สื่อการเรียนรู้/ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๗ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้

เสาหลักที่ ๒ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๑ พัฒนาการทางสติปัญญา (IQ)

๒.๒ พัฒนาการทางอารมณ์ (EQ)

๒.๓ พัฒนาการสมวัย (Physical)

๒.๔ จบการศึกษา มีงานทำ

เสาหลักที่ ๓ สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๓.๑ ความเป็นพลเมืองดี (MQ)

๑๓. นโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมูโนะ

โรงเรียนบ้านมูโนะส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนองนโยบายของรัฐ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้หลักธรรมทางศาสนา จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดให้มีสถานที่เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติศาสนกิจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาตามแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและ ๓ เสาหลัก ดังนี้

กลยุทธ์ การพัฒนาการจัดการศึกษามี ๖ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖. การมีส่วนร่วมจัดการบริหารชุมชนเข้มแข็ง มั่นคงด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

ส่วนที่ ๓
กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๑.โครงการส่งเสริมทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถี ใหม่ด้วยดิจิทัล	**เชิงปริมาณ** ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และมีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ๒.ครูร้อยละ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยลดการลงโทษ ในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก รวมทั้งมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ ๕.ครูร้อยละ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๔. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ภายนอกโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและผู้มีส่วน	
๑.โครงการส่งเสริมทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถี ใหม่ด้วยดิจิทัล (ต่อ)	เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **เชิงคุณภาพ** ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓. ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข	**เชิงปริมาณ** ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้	แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข (ต่อ)	๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด **เชิงคุณภาพ** ๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๓. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่องโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงาน ชิ้นงาน ๔. เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๓. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ การทำงานเป็นทีม เชื่องโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ๔. เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีคุณธรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	**เชิงปริมาณ** ๑.เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆได้ ๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๓ เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔ เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน และมีมารยาทตาม	๑. เด็ก ร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๒ เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๓ เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔ เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	แบ่งปัน และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย (ต่อ)	๕ เด็กร้อยละ ๙๕ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖ เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๗ เด็กร้อยละ ๗๕ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ **เชิงคุณภาพ** ๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และมีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๒ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา	๕ เด็กร้อยละ ๙๕ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖ เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๗ เด็กร้อยละ ๗๕ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ๑. มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีวินัยในตนเอง อดทน รอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ๒. มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี (ต่อ)
โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย (ต่อ)	เข้าใจได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๓ เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔ เด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๕ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๗ เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้ง	(ต่อ) ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง และสามารถอ่านคำพื้นฐานกีรออาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๗ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	และมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและต้านทุจริต	**เชิงปริมาณ** ๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ๔. เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ๕. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง	๑. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น (ต่อ)	๔. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและต้านทุจริต(ต่อ)	(ต่อ) ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจในความเป็นไทย และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน ชาติ ละพลเมืองโลกที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	เชิงคุณภาพ ๑. เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงอออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
	๒. เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๒. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและต้านทุจริต(ต่อ)	๔. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๕. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๔. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๕. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ ๔. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**เชิงปริมาณ** ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐ ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐	๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ร้อยละ ๙๕ ๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐ ๖ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครองและนักเรียน ร้อยละ ๘๐ **เชิงคุณภาพ** ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม ๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม ๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ระดับยอดเยี่ยม ๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม ๕ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครองและนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม	๕ เพื่อให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๖ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจที่ดีต่อกันของครู ผู้ปกครองและนักเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ	**เชิงปริมาณ** ๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะอาชีพ **เชิงคุณภาพ** ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำได้อย่างถูกต้อง ๒. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ - ๓ มีความรู้ทักษะอาชีพ ภาคเรียนละ ๑ อาชีพ ๑. มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานได้อย่างถูกต้อง ๒. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๑. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ	**เชิงปริมาณ** ๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๔. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ	๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ
๑. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ	๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา(SAR) จำนวน ๖ เล่ม **เชิงคุณภาพ** ๑. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์ ๓. สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน มีการนิเทศภายใน และนำข้อมูลที่ได้ใช้ในการ	๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๓. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปรับปรุงพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี เป็นสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย ๕. สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สมบูรณ์สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๑. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ (ต่อ)	๖. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) รายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	**เชิงปริมาณ** ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย **เชิงคุณภาพ** ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ๑. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์

	๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ ๓. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	๒. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ ๖. การมีส่วนร่วมจัดการบริหารชุมชนเข้มแข็ง มั่นคงด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษาของรัฐอย่างมีคุณภาพ	**เชิงปริมาณ** ๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ **เชิงคุณภาพ** ๑. เด็กสามารถอ่านคำพื้นฐานกีเราะห์อาตีได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๑. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๑. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

	๓. สถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ ๕. จัดการเรียนรู้ผู้เรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔

โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ										กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
โครงการส่งเสริมทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถจัดการเรียนการรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	๑๘๖,๔๔๗.๒๖	ระดับยอดเยี่ยม	๑๘๖,๔๔๗.๒๖	ระดับยอดเยี่ยม	๑๘๖,๔๔๗.๒๖	ระดับยอดเยี่ยม	๑๘๖,๔๔๗.๒๖	ระดับยอดเยี่ยม	๑๘๖,๔๔๗.๒๖	งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ										กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๐,๒๓๔	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๐,๒๓๔	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๐,๒๓๔	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๐,๒๓๔	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๐,๒๓๔	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ										กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
การเรียนรู้อย่างมีความสุข	สถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาชาติ											
๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ระดับยอดเยี่ยม	๑๕๖,๒๓๔	ระดับยอดเยี่ยม	๑๕๖,๒๓๔	ระดับยอดเยี่ยม	๑๕๖,๒๓๔	ระดับยอดเยี่ยม	๑๕๖,๒๓๔	ระดับยอดเยี่ยม	๑๕๖,๒๓๔	งานวิชาการ
๓.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๓.นักเรียนทุกคนโรงเรียนบ้านมูโนะได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	ระดับยอดเยี่ยม	๑,๔๗๙,๙๓๒	ระดับยอดเยี่ยม	๑,๔๗๙,๙๓๒	ระดับยอดเยี่ยม	๑,๔๗๙,๙๓๒	ระดับยอดเยี่ยม	๑,๔๗๙,๙๓๒	ระดับยอดเยี่ยม	๑,๔๗๙,๙๓๒	งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓. การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม												
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ										กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต้านทุจริต	ร้อยละ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๕,๐๒๐.๖๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๕,๐๒๐.๖๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๕,๐๒๐.๖๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๕,๐๒๐.๖๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๕,๐๒๐.๖๐	งานบริหารวิชาการ/งานวิชาการ
สถานศึกษาปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครอง	ระดับยอดเยี่ยม	๓,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๓,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๓,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๓,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๓,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

	ดูแลให้มีความปลอดภัย											
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านมูโนะ เป็นนักเรียนที่ปลอดยาเสพติดปลอดอบายมุข ร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๓.การมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือระหว่างบ้านและสถานศึกษา มีผู้ปกครอง ครูอาจารย์ที่ปรึกษาและครูประจำชั้นติดตามพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และร่วมกันแก้ไข	ระดับยอดเยี่ยม	๒,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๒,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๒,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๒,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๒,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ												
โครงการ	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ**										**กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ**
		๒๕๖๗		**๒๕๖๘**		**๒๕๖๙**		**๒๕๗๐**		**๒๕๗๑**		
		เป้าหมาย	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	
๑. ส่งเสริมทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป/งานบริหารทั่วไป
๒. ส่งเสริมทักษะอาชีพโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำมีอาชีพ	๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๒,๐๕๒	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๒,๐๕๒	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๒,๐๕๒	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๒,๐๕๒	ระดับยอดเยี่ยม	๓๔๒,๐๕๒	งานบริหารวิชาการ/งานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๕. การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ												
โครงการ	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ**										**กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ**
		๒๕๖๗		**๒๕๖๘**		**๒๕๖๙**		**๒๕๗๐**		**๒๕๗๑**		
		เป้าหมาย	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	
๑. บริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพศึกษาระดับดีเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	๕,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๕,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๕,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๕,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๕,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ/ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕. การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ (ต่อ)												
โครงการ	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ**										**กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ**
		๒๕๖๗		**๒๕๖๘**		**๒๕๖๙**		**๒๕๗๐**		**๒๕๗๑**		
		เป้าหมาย	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	
เพื่อความเป็นเลิศ												
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๑๐๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป/ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖. การมีส่วนร่วมจัดการบริหารชุมชนเข้มแข็ง มั่นคงด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม												
โครงการ	**ตัวชี้วัด**	**ค่าเป้าหมายความสำเร็จ/งบประมาณ**										**กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ**
		๒๕๖๗		**๒๕๖๘**		**๒๕๖๙**		**๒๕๗๐**		**๒๕๗๑**		
		เป้าหมาย	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	**เป้าหมาย**	**งบประมาณ**	
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษาของรัฐอย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม ระดับดีเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	๘๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๘๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๘๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๘๐,๐๐๐	ระดับยอดเยี่ยม	๘๐,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ/ฝ่ายวิชาการ

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active leaning
๔. สร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้บุคลากรในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
๒. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้ม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงงานคุณธรรมเชิงประจักษ์
๓. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ประพฤติดี
๔. พัฒนานักเรียนแกนนำโรงเรียนคุณธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพการค้าชายแดนใต้ ในสถานศึกษา
๒. บูรณาการการเรียนการสอนทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาให้ทันสมัย
๒.พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ พร้อมใช้งาน สะอาด สะดวกและปลอดภัย
๓.สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทุกชั้นทุกวัย
๔.บริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖

การมีส่วนร่วมจัดการบริหารชุมชนเข็มแข็ง มั่นคงด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน
๑.สนับสนุนกิจกรรมวิถีอิสลามในสถานศึกษา
๒.ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในสถานศึกษา
๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

โครงการ / กิจกรรม / งบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					รวม ๕ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑.โครงการส่งเสริมทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานบุคคล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					รวม ๕ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานวิชาการ
๒.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย						๕	งานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					รวม ๕ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต้านทุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานวิชาการ
๒.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานบริหารทั่วไป
๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานบริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					รวม ๕ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑. ส่งเสริมทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานบริหารทั่วไป
๒. ส่งเสริมทักษะอาชีพโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					รวม ๕ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑.บริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานวิชาการ
๒.พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานบริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖

การมีส่วนร่วมจัดการบริหารชุมชนเข็มแข็ง มั่นคงด้วยหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					รวม ๕ ปี	ฝ่ายงาน
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษาของรัฐอย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	๕	งานวิชาการ

ตารางแสดงการจัดลำดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ

ลำดับที่	โครงการ	ปีงบประมาณ					งบประมาณ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.	โครงการส่งเสริมทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	๑๘๖,๔๔๗.๒๖
๒.	โครงการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	๓๔๐,๒๓๔
๓.	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต้านทุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	๑๐๕,๐๒๐.๖๐
๕.	ส่งเสริมทักษะชีวิตและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	๑๐๐,๐๐๐
๖.	ส่งเสริมทักษะอาชีพโดยน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านมีงานทำ มีอาชีพ						๓๔๒,๐๕๒
๖.	บริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓	๕,๐๐๐
๗.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	๑๐๐,๐๐๐
๘.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาแบบเข้มในสถานศึกษาของรัฐอย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	๘๐,๐๐๐
๙.	เรียนฟรี ๑๕ ปี	✓	✓	✓	✓	✓	๑,๔๗๙,๙๓๒

๑๐.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	๑๖๕,๔๒๔
๑๑.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	๓๐,๐๐๐
๑๒.	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	✓	✓	✓	✓	✓	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ มิได้เรียงตามลำดับการวางงบประมาณ แต่วางตามความสำคัญของกิจกรรมของแต่ละโครงการ

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นางโสรยา อาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมูโนะ
๒. นายสมาน สาและ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๓. ด.ต.รูสลาม อาแว	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลมูโนะ
๔. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ อาแว	กำนันตำบลมูโนะ
๖. นางสาวสุดสาย แดงดี	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลมูโนะ

คณะทำงาน

๑. นางแวซียะห์ หะยีเจ๊ะหลง	หัวหน้า
๒. นางพิมพ์สรณ์ ตุกเตียน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวปาตีเม๊าะ ดือราแม	ผู้ช่วย
๔. นางธิดา ตุกเตียน	ผู้ช่วย
๕. นางซารีน่า เตะ	ผู้ช่วย
๖. นางสายใจ รัตนกาญจน์	ผู้ช่วย
๗. นายศิดิก สือนิ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวนินนา ดาโอ๊ะ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวหัสลิสา สันติวรกุล	ผู้ช่วย
๑๐.นางสาวรอกีเยาะ ดือราแม	ผู้ช่วย
๑๑.นางสาวมาวาตี อาลี	ผู้ช่วย/เลขานุการ