

SELF ASSESSMENT REPORT

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านไผ่หลง อ.สุไห้งปาดิ จ.นราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านไผ่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นางวิภาพร หมีนหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๖
• โครงสร้างการบริหาร	๗
• ข้อมูลครูและบุคลากรอัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๗
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๗
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๘
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๑๐
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๑
กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๖
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๔๓	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๖
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๖๐
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๖๕
• คำสั่ง คณะทำงาน	๗๒
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๓

- แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code) ๗๔
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ๗๔
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ๗๕
- อื่น ๆ



SAR 2567 ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านไผ่ลง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา ดีเลิศ

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน ทำอย่างไร

โรงเรียนบ้านโพลง ระดับปฐมวัย ได้มีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้มีการประชุม วางแผน ร่วมกับคณะครู ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริม ดูแลสุขภาพเด็ก จัดอาหารครบ ๕ หมู่ ด้วยระบบ Thai School Lunch จัดมุมประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อดูแลความปลอดภัยของเด็ก จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวมีความรับผิดชอบในการทำงานต่างๆ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์จัดในรูปแบบโครงงาน และการทดลอง ส่งเสริมการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ เพื่อเป็นการส่งเสริมความคิดและจินตนาการของเด็ก

พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะกับชุมชนและท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับจำนวนเด็ก สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตามครูผู้สอนวางแผนในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อและใช้สื่อประกอบการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนและครูมีความใกล้ชิดกันเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน ในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนชุมชนให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวางแผน มุ่งมั่นในการทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์จะเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้พัฒนาการเด็กเป็นฐาน จัดกิจกรรมตาม ๖ กิจกรรมหลักของอนุบาล มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลงาน ชิ้นงานและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน
 โดยการจัดกิจกรรมต่างๆดังที่กล่าวข้างต้นมีร่องรอยหลักฐานปรากฏในโครงการต่างๆได้แก่

- โรงเรียนได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้
- โครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพเด็ก พัฒนาการทางด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหว ร่างกายที่เป็นไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีอารมณ์ จิตใจที่แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน พัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รักการเรียนรู้ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านโพล่ง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและ กิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดีจึงมีผลให้ การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น และเป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บุคลากรครูระดับชั้นอนุบาล จบการศึกษา สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อ พัฒนาให้เด็กเป็นคนเก่ง ดี มีสุข มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา อย่างครบถ้วน ครูมีคุณธรรม จริยธรรม	ควรฝึกเด็กให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จักคิด วิเคราะห์ให้มากขึ้น และเด็กควรได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้กฎ กติกา ข้อตกลงร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่ม ใหญ่ จากการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักทุก กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ยังไม่ หลากหลาย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก แสวงหาความรู้เทคนิคใหม่ๆ เป็นประจำ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

แผนการพัฒนาคุณภาพทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโพล่ง มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ได้จัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดี กิจกรรมกีฬาอนุบาล ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัยมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นจากโครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมนิทานหุ่นน้อย และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดและการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่นชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ดี โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ แสดงออกทางด้านศิลปะมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากโครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อย ประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมมุมประสบการณ์ กิจกรรมค่ายวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นยนต์

ด้านร่างกาย

- กิจกรรมสุขภาวะที่ดี
- กิจกรรมกีฬาอนุบาล
- กิจกรรมตามประสบการณ์

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้เด็ก
- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมตามประสบการณ์

ด้านสังคม

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมเกษตรกรน้อย
- กิจกรรมธนาคารขยะ
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมตามประสบการณ์

ด้านสติปัญญา

- กิจกรรมหุ่นยนต์รักการอ่าน
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมตามประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโผลง มีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดอบรมเพื่อให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพและพัฒนางานรอบด้าน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครูจัดทำสื่อใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านโผลง ได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาครอบครัว
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี
- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านโผลง ได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโผลง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดทำสื่อการสอนและกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสนุกกับการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยสอน
๓. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาพัฒนาศักยภาพหนูน้อย
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ครูปฐมวัย
- กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล
- กิจกรรมตามประสบการณ์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป (เฉพาะของปทุมวิทยเท่านั้น)

ชื่อโรงเรียนบ้านโพล่ง ตั้งอยู่ที่ ๓/๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลโตะเต็ง อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร-..... โทรสาร.....-.....

e-mail : banplongschool@gmail.com

website : www.plong.narab2.net

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๔๕ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ คือ หมู่ที่ ๕ บ้านโพล่ง

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางวิภาพร หมื่นหวัง

โทรศัพท์ ๐๙๗๓๖๑๖๒๗๙

e-mail : viviporn๒๕๒๑@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านโพล่ง ตั้งแต่วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวนุริดา มะเย็ง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔๓๙๖๕๓๑๕

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวสุริยาณี ศาสน์ศรีทธา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔๘๖๐๖๕๐๙

บุคลากร ทั้งหมด(คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๓	๑	๑	๑	-	-

๓. จำนวนครูและบุคลากร

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๓. เทคโนโลยี	-	-
๔. วิทยาศาสตร์	-	-
๕. ภาษาไทย	-	-
๖.ภาษาอังกฤษ	-	-
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๘.ประถมศึกษา	-	-
รวม	๓	๒๕

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๔๙ คน

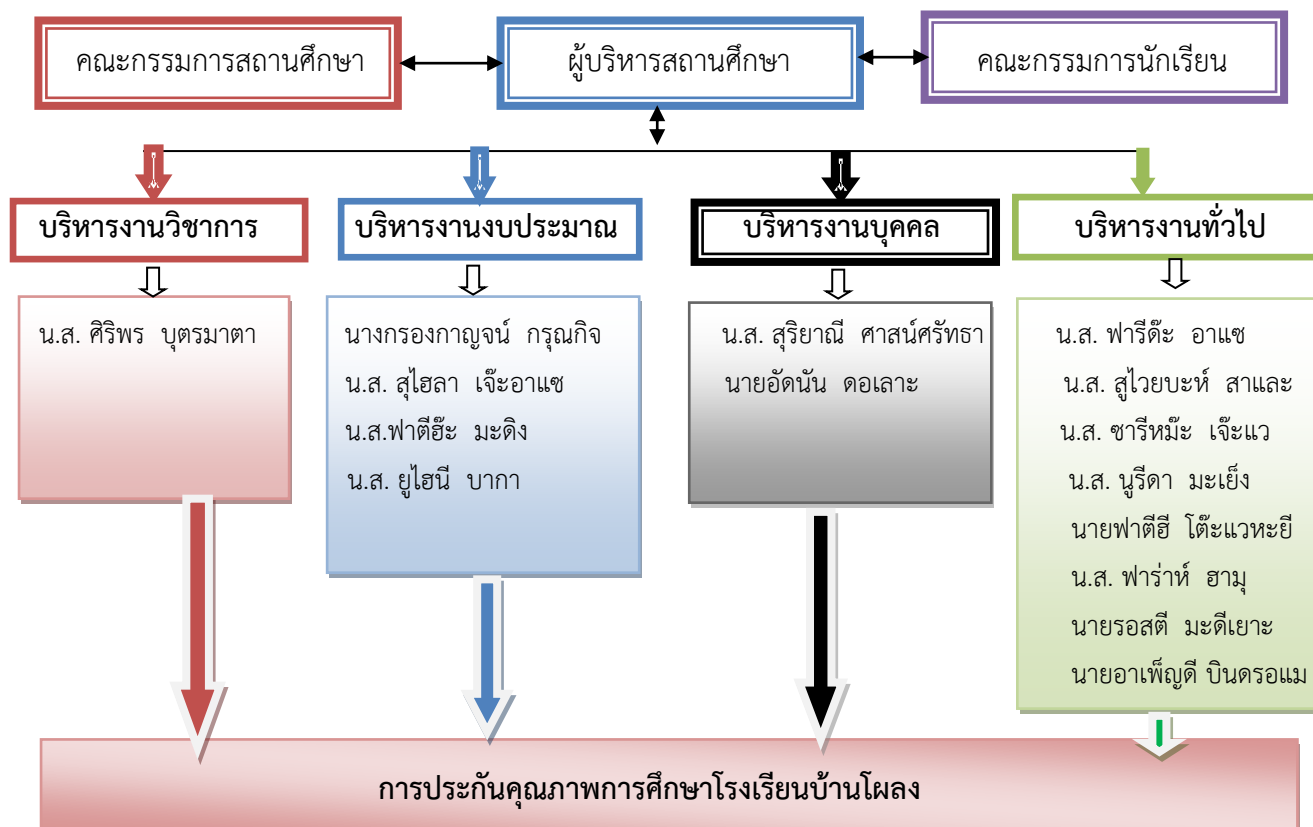
ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง			๑	๑	๒
เพศ	ชาย		๑๕	๑๖	๓๑
	หญิง		๗	๑๑	๑๘
รวม			๒๒	๒๗	๔๙
เฉลี่ยต่อห้อง			๒๒	๒๗	

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโผลง

การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโผลง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโผลง



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโผลง

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครูดี เด็กมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็ก และผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในกระบวนการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโผลง

“เด็กเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เด็กทุกคนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง”

เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กและผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การเรียนรู้และมีคุณธรรม
๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเพิ่มศักยภาพทางวิชาการ
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. เพื่อให้เด็กและผู้เรียนนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโผลง

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)

๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะสำหรับการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพในทุกด้าน
๕. ผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือ

ด้านบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และเครือข่ายเทคโนโลยีบริหารจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
๓. โรงเรียนมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้มาตรฐาน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนบริหารจัดการ

อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“จิตใจดี เรียนดี สังคมดี”

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน (ปี ๒๕๖๗)

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวน นักเรียน อ. ๒-๓ (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปาน กลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๔๙	๓๒	๖๕.๓๑	๑๖	๓๒.๖๕	๑	๒.๐๔
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๙	๓๔	๖๙.๓๙	๑๔	๒๘.๕๗	๑	๒.๐๔
พัฒนาการด้านสังคม	๔๙	๓๑	๖๓.๒๗	๑๗	๓๔.๖๙	๑	๒.๐๔
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๔๙	๒๗	๕๕.๑๐	๒๑	๔๒.๘๖	๑	๒.๐๔

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย			
พัฒนาการ	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ด้านร่างกาย	๕๓.๘๕	๕๖.๘๒	๖๕.๓๑
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๑.๘๒	๖๘.๑๘	๖๙.๓๙
ด้านสังคม	๙๐.๙๑	๓๔.๐๙	๖๓.๒๗
ด้านสติปัญญา	๕๑.๕๒	๑๘.๑๘	๕๕.๑๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๔๙	๓๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ปาน กลาง ร้อยละ ๖๗.๓๕	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหุ่นน้อย -ด้านร่างกาย -แบบบันทึก น้ำหนัก-ส่วนสูง
๑.๑.๒ เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	๔๙	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๖๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหุ่นน้อย - ด้านร่างกาย

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๓ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการพัฒนา ศักยภาพหุ่นน้อย -ด้านร่างกาย -แผนการจัด ประสบการณ์
๑.๑.๔ ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหุ่นน้อย -ด้านร่างกาย -แบบบันทึกการ ตรวจสุขภาพ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๔๙	๔๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๖	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการพัฒนา ศักยภาพหุ่นน้อย -ด้านร่างกาย -แผนการจัด ประสบการณ์
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๔๙	๔๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหุ่นน้อย -ด้านร่างกาย -แผนการจัด ประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๐๕	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โรงเรียนบ้านโผลง ได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - โครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อย ด้านร่างกาย
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดี
 - หุ่นน้อยรักษฟัน
 - หุ่นน้อยดื่มนมเพื่อสุขภาพ
 - หุ่นน้อยรับประทานอาหารกลางวัน
 - หุ่นน้อยห่างไกลสิ่งเสพติด
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
 - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - ภาพถ่าย
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลง ได้มีการวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี นำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ในด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการมีดังนี้

การพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ใน ๑ ปีการศึกษา ๔ ครั้ง คือ เดือนพฤษภาคม เดือนสิงหาคม เดือนพฤศจิกายน และเดือนกุมภาพันธ์ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้เหมาะสมตามวัย ให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกาย ดังนี้

- **กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดี** ได้จัดกิจกรรมให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย โดยการให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัยในเรื่องต่าง ๆ เช่น การล้างมือ การดูแลสุขภาพของตนเอง และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เป็นต้น จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อเตือนใจแก่เด็กในเรื่องการรักษาสุขภาพ การล้างมือให้ถูกวิธี การเลือก

รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลรักษาความปลอดภัย ฯลฯ ครูตรวจสอบสุขภาพเด็กอย่างสม่ำเสมอและทำการบันทึกสุขภาพซ่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงทุก ๑ เดือนมีการเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- **หนูน้อยรับประทานอาหารกลางวัน** ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด รายการอาหารครบ ๕ หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กปฏิบัติตามสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน โดยการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี
- **หนูน้อยดื่มนมเพื่อสุขภาพ** ให้เด็กดื่มนมทุกวันเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งคุณภาพชีวิตที่ดี

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เด็กได้ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และมีการจดบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ในแบบบันทึก เช่น บันทึกการซ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกหลังสอน บันทึกการประเมินพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนเพื่อจะได้นำผลมาสรุปโครงการ/กิจกรรม และนำผลการจัดโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนาเด็กในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. มีการประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบผลการตรวจสอบสุขภาพ และส่งต่อเพื่อรับการรักษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
๒. มีการจัดส่งเสริมภาวะโภชนาการ มีการดำเนินงานในเรื่องสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงอาหารอย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ มีการคัดแยกเศษอาหาร การจัดการเรื่องความสะอาดของภาชนะอย่างถูกสุขลักษณะอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุคูณ -ด้าน อารมณ์ จิตใจ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุคูณ -ด้านอารมณ์ จิตใจ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่นแสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุคูณ -ด้านอารมณ์ จิตใจ
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๔๙	๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๗๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุคูณ -ด้านอารมณ์ จิตใจ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุคูณ -ด้านอารมณ์ จิตใจ

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๙	๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๔	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการพัฒนา ศักยภาพหนุนน้อย -ด้านอารมณ์ จิตใจ
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหนุนน้อย -ด้าน อาร ม ณ์ จิตใจ
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการพัฒนา ศักยภาพหนุนน้อย -ด้านอารมณ์ จิตใจ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๓๕	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โรงเรียนบ้านโผลง ได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
โครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อย

-ด้านอารมณ์ จิตใจ

- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - หุ่นน้อยนั่งสมาธิก่อนเรียน
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - ภาพถ่าย
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ครูปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- **กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์** ครูอบรม เล่านิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทุกวันในตอนเช้า เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ครูมีการจดบันทึกผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำผลจากการจัดกิจกรรมไปพัฒนาเด็กต่อไป

- **หุ่นน้อยนั่งสมาธิก่อนเรียน** เมื่อเด็กทุกคนเข้าห้องเรียนและนั่งเรียบร้อยแล้ว เด็ก ๆ ทุกคนต้องกล่าวคำอารักขา ก่อนเรียน พร้อมกับนั่งสงบนิ่ง โดยการให้เด็ก ๆ นั่งกอดอก ปิดตา ๒ – ๓ นาที แล้วเปิดตา การนั่งสมาธิก่อนจัดกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้เด็กสามารถควบคุมตัวเอง แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย และมีสมาธิในการทำกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวมีความรับผิดชอบในการทำงานต่าง ๆ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวมากขึ้น และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลง การเต้นประกอบเพลง การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔๙	๔๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อยด้านสังคม
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๔๙	๔๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อยด้านสังคม
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔๙	๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อยด้านสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๓.๔ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	๔๙	๔๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๘๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหนุนน้อย ด้านสังคม
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๔๙	๔๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหนุนน้อย ด้านสังคม
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๙	๔๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๙๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหนุนน้อย ด้านสังคม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๔๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านโผลง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

-โครงการพัฒนาศักยภาพหนุนน้อย

ด้านสังคม

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กิจกรรมเกษตรกรน้อย
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย

- **กิจกรรมออมทรัพย์** เด็กฝากเงินอย่างน้อยวันละ ๑ บาท ครูบันทึกการฝากเงิน นำเงินฝากธนาคารออมสินทุกสิ้นเดือน เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัด พอเพียงและเห็นคุณค่าของเงิน

- **กิจกรรมเกษตรกรน้อย** จัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัวโดยให้เด็กนำผักที่จะปลูกมาจากบ้านแล้วนำมาปลูกที่โรงเรียนช่วยกันดูแล เมื่อได้ผลผลิตนำไปปรุงอาหาร และนำสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งต่าง ๆ ในช่วงกิจกรรมศิลปะ เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและผลงาน

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กได้สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย จึงส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย มีจิตอาสาช่วยกันดูแลรักษารักรักษาชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งในห้องและนอกห้องเรียนได้ เป็นเด็กดี มีมารยาท รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อรับของ รู้จักกล่าวคำขอโทษ สามารถปฏิบัติตนมีวินัยในตนเองทำให้มีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๖.๔๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยให้ติดเป็นนิสัย จัดกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้	๔๙	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๖๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุปัญญา ด้านสติปัญญา
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๔๙	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๖๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุปัญญา ด้านสติปัญญา
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๔๙	๔๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุปัญญา ด้านสติปัญญา
๑.๔.๔ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิด แก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	๔๙	๔๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุปัญญา ด้านสติปัญญา
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๔๙	๔๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๓.๘๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุปัญญา ด้านสติปัญญา
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๔๙	๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๔	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพพหุปัญญา ด้านสติปัญญา

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๔๙	๔๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๖๔	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหนุนน้อย ด้านสติปัญญา - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๑	สูงกว่าค่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านโผลง ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

-โครงการพัฒนาศักยภาพหนุนน้อย

ด้านสติปัญญา

- กิจกรรมหนุนน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - ผลงานนักเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม

- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลง ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย ด้านสติปัญญา

- **กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน** ให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทยวันละ ๑ คำ อาจจะเป็นคำพื้นฐานอนุบาล หรือคำที่เด็กเสนอขึ้นมา เด็กฝึกอ่านคำ แต่งประโยคและครูเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันจัดมุมหนังสือให้เด็กเข้าไปอ่าน และให้เด็กออกมาเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟัง ทุกสิ้นปีการศึกษาจัดให้เด็กแสดงเล่านิทานประกอบหุ่นบนเวที เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน

- **กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน** เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง เช่น ร้านค้า สวนผลไม้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทำให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

- **กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย** จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ สะเต็ม จัดทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องจุลทรรศน์ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเองคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกาย และเล่นอิสระตามจินตนาการได้จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคณิตศาสตร์โดยเสริมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบและมีการจดบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ในแบบบันทึกเพื่อจะได้นำผลมาสรุปโครงการ/กิจกรรม และนำผลการจัดโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนาเด็กในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ ได้พัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมให้เด็กได้ไปเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ และเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ เหมาะสมกับวัย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔๒	๔๙	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔๔	๔๙	๔	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๗	๔๙	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔๒	๔๙	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านโผลง ได้ดำเนินการโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อย
 - ด้านร่างกาย
 - ด้านอารมณ์ จิตใจ
 - ด้านสังคม
 - ด้านสติปัญญา
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
-

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลง ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กโรงเรียนบ้านโผลงมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๔๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑๙ คน จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ และกิจกรรมกายบริหาร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๖.๐๕ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กโรงเรียนบ้านโผลง มีจิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโผลงได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเวทีคนกล้า ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโผลง ร้อยละ ๘๙.๓๕ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

พัฒนาการด้านสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโผลงทุกคน สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การสามลาม และการทักทาย จากโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโผลง ร้อยละ ๙๖.๔๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโผลงทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโผลง ร้อยละ ๘๕.๗๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโตะเต็ง

โรงพยาบาลสุโขทัย ในการเข้ามาดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ สาลาม ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพาในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญๆ ทางชาติ และศาสนา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันมาฆะบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้มาตรฐานคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้โดยเฉพาะความมั่นใจและการกล้าแสดงออกของเด็กยังไม่ค่อยชัดเจน เด็กบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหน่วยงาน -กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหน่วยงาน การบริหารและการ จัดการศึกษา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหน่วยงาน การบริหารและการ จัดการศึกษา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการพัฒนา ศักยภาพหน่วยงาน การบริหารและการ จัดการศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาศักยภาพหนุนน้อยการบริหารและการจัดการศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาศักยภาพหนุนน้อยการบริหารและการจัดการศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒		ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านโพลอง ได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

-โครงการพัฒนาศักยภาพหนุนน้อย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- ภาพถ่าย
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย
- กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

- โครงการพัฒนาศักยภาพหนุน้อย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ครูและคณะกรรมการร่วมกันจัดทำหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจะนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากกว่านี้ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึก รักบ้านเกิด นำผลการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพหนุน้อย

การบริหารและการจัดการศึกษา

- บันทึกการประชุมครู
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพิ่มขึ้นจึงเพียงพอต่อชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

จากการร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่ายทำให้ทางโรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน จากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาจัดการศึกษาภายในชั้นเรียนได้และทำให้สถานศึกษาเป็นที่สนใจแก่ชุมชนในการส่งนักเรียนเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสื่อและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งสนับสนุนงานวิชาการของปฐมวัย มีแผนปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้จัดการศึกษาอย่างเต็มที่

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาศักยภาพครู

การบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- ภาพถ่าย
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานผลการอบรม
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม จากการพัฒนาบุคลากร ประชุม สัมมนา ส่งผลให้ครูโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- **กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล** จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัยโดยการให้ครูได้ไปอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ หลังจากการได้รับการ

อบรมครูมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ และนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้เพื่อนครู และที่สำคัญที่สุดคือนำผลจากการพัฒนาตนเองมาจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับความรู้มากที่สุด

- **กิจกรรมนิเทศการสอน** ดำเนินการนิเทศการสอนในชั้นเรียน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูเป็นผู้นิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเด็กมีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐาน การนิเทศการสอน ซึ่งมีกระบวนการที่จะดำเนินการให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุง นำมาเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครู และคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

- **กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน** ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทุกครั้งที่เกี่ยวข้องกับการส่งผลต่อความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาพัฒนาปรับในการจัดกิจกรรมให้เด็ก ๆ ต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย

- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- ภาพถ่าย
- ทะเบียนสื่อ / แหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้สื่อ

วิธีการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อ ในชุมชน มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- **กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน** ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

- **กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์** ครูจัดบรรยากาศในโรงเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ห้องเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากที่สุด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการพัฒนาครูในการจัดทำ ผลิตภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ พอเพียง เหมาะสมกับวัย จากการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาศักยภาพหนุน้อย

การบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้อำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เช่น โทรศัพท์ DLTV คอมพิวเตอร์ สื่อตามมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ หลากหลาย ทำให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดี จากการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีให้ทันสมัย น่าสนใจ หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาศักยภาพครู

การบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยในสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็ก จึงจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนขึ้น เพื่อให้ทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

-โครงการพัฒนาศักยภาพหน่วย

การบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งโดยมีการประชุมรวมทั้งโรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนหลังจากประชุมรวมแล้วจะแยกให้ผู้ปกครองไปประชุมในชั้นเรียนอีกครั้งเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูประจำชั้น ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- กิจกรรมสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน ครูจัดแผนพัซสารสัมพันธ์ให้เด็กนำไปให้ผู้ปกครองเดือนละ ๑ ฉบับ โดยการแผนพัซจะมีเนื้อหาให้ความรู้ แจ้งความคืบหน้าการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และบางฉบับจะมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองกับเด็กทำร่วมกันแล้วส่งคืนมายังโรงเรียน กิจกรรมสารสัมพันธ์นี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองและเด็ก ได้ทราบความเคลื่อนไหว ความเปลี่ยนแปลงความ และข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านโหลง ได้จัดทำแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เมื่อเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยต่อเด็กนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นดำเนินการไปอย่างเรียบร้อย เกิดประโยชน์กับเด็กและโรงเรียนมากที่สุด มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี จากการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐานที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๙			สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพหนุน้อย

ด้านร่างกาย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดี
 - หนุน้อยรักษฟัน
 - หนุน้อยดื่มนมเพื่อสุขภาพ
 - หนุน้อยรับประทานอาหารกลางวัน
 - หนุน้อยห่างไกลสิ่งเสพติด
- กิจกรรมกีฬาอนุบาล

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- เวทีคนกล้า
- หนุน้อยนั่งสมาธิก่อนเรียน

ด้านสังคม

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านสติปัญญา

- หนุน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

การบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - ผลงานนักเรียน

- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูมีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกตัวบ่งชี้ ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ มาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยโดยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์- จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและรักความเป็นไทย เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตาม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียน เป็นโรงเรียนบ้านโหลง ที่เน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด เกิดทักษะต่าง ๆ รวมถึงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำเป็นทะเบียนการวิจัยในชั้นเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมเทคโนโลยีให้มากขึ้นในการจัดกิจกรรม จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย

ด้านสังคม

- กิจกรรมเกษตรกรน้อย

ด้านสติปัญญา

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- แบบบันทึกหลังสอน

- แบบประเมินพัฒนาการ

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

- แผนการจัดประสบการณ์

- แผนกลยุทธ์

- แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗

- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- ผลงานนักเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน ให้หลากหลาย เหมาะสมสำหรับเด็กมากขึ้น นำเด็กเรียนรู้นอกสถานที่ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมเทคโนโลยีให้มากขึ้นในการจัดกิจกรรม จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียน

โครงการบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - ผลงานนักเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
 - ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลบริเวณหน้าห้องและในห้องเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิธีการ

เรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรศัพท์เพื่อการศึกษา คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ใช้สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการ ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ ครูใช้สื่อ ทั้งสื่อของจริง สื่อทำมือ รวมไปถึงสื่อเทคโนโลยี ตลอดจนใบงาน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำทะเบียนสื่อ มีการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการสร้าง ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมวัดผลประเมินผล
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - ผลงานนักเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - สารสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
 - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
 - ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์เสร็จแล้วในแต่ละหน่วยจะมีการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และตรวจผลงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก โดยใช้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมิน ทำให้ทราบถึงผลการประเมินเด็กทุกคนในแต่ละ พัฒนาการ และวิเคราะห์ผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเก็บข้อมูลเด็ก อย่างเป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการเข้าถึง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๔	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๑

โครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อย

ด้านร่างกาย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ดี
 - หนูน้อยรักษฟัน
 - หนูน้อยดื่มนมเพื่อสุขภาพ
 - หนูน้อยรับประทานอาหารกลางวัน
 - หนูน้อยห่างไกลสิ่งเสพติด
- กิจกรรมกีฬาอนุบาล

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- เวทีคนกล้า
- หนูน้อยนั่งสมาธิก่อนเรียน

ด้านสังคม

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านสติปัญญา

- หนูน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ผลงานนักเรียน

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการสานสายใยรักพ่อแม่ครูปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ และดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพและให้ความรู้ด้านสุขภาพกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพอนามัยให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่อการพัฒนาสุขภาพเด็กเพื่อจะรักษามาตรฐานของโรงเรียนต่อไป การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเด็ก การเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่เด็กที่เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ เน้นการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก ได้สารอาหารที่ครบถ้วน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

พัฒนาการทางด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายที่เป็นไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัย และสิ่งเสพติด

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีอารมณ์ จิตใจที่แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

ควรฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย วัฒนธรรมไทยให้มากขึ้น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะ การคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความ มั่นใจและกล้า แสดงออก จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบให้มากขึ้น

แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนดำเนินการตามแผนงานในการปฏิบัติสู่มาตรฐานด้วยการกำหนดแนวทางไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการ ดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม ระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๒

โครงการพัฒนาศักยภาพครู

การบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมนิเทศการสอน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมสารสัมพันธ์โรงเรียนถึงบ้าน
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - แบบสำรวจความพึงพอใจ
 - แฟ้มสะสมผลงานครู
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
 - แผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - รายงานผลการอบรม

- บันทึกการประชุมครู
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโหลง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโหลง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดควรพัฒนา

- จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา จัดโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนในกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓

โครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นยนต์

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียน
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมวัดผลประเมินผล
- แผนการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรปฐมวัย
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- บรรยากาศ ห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แบบบันทึกหลังสอน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ

แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และครูนำผลการประเมินมา PLC เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ในปีต่อไป

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีคุณภาพ มีพัฒนาการตามวัยที่เหมาะสม มีความกล้าแสดงออก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

จัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ

แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนในกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมีการติดตามประเมินผล โครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ซึ่งจะพัฒนาคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหาร และการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในภาพรวม ในทิศทางที่ดีขึ้น

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโผลงทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น

รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านโหล่งมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๑

โครงการพัฒนาศักยภาพหุ่นน้อย

ด้านร่างกาย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดี
 - หุ่นน้อยรักษฟัน
 - หุ่นน้อยดื่มนมเพื่อสุขภาพ
 - หุ่นน้อยรับประทานอาหารกลางวัน
 - หุ่นน้อยห่างไกลสิ่งเสพติด
- กิจกรรมกีฬาอนุบาล

ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- เวทีคนกล้า
- หุ่นน้อยนั่งสมาธิก่อนเรียน

ด้านสังคม

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ด้านสติปัญญา

- หุ่นน้อยรักการอ่าน
- กิจกรรมทัศนศึกษา/ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - แบบบันทึกหลังสอน
 - แบบประเมินพัฒนาการ
 - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงานนักเรียน
 - ภาพถ่าย

- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการสานสายใยรักพ่อแม่ครูปทุมวัย

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๒

โครงการสานสายใยรักพ่อแม่ครูปทุมวัย

โครงการ พัฒนาศักยภาพคุณครู

การบริหารและการจัดการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย
- กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้สื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมสารสนเทศโรงเรียนถึงบ้าน
 - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - แบบสำรวจความพึงพอใจ
 - แฟ้มสะสมผลงานครู
 - แผนกลยุทธ์
 - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
 - แผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - รายงานผลการอบรม
 - บันทึกการประชุมครู
 - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
 - ภาพถ่าย

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

โครงการ พัฒนาศักยภาพคุณครู

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การจัดบรรยากาศห้องเรียน
- วิจัยชั้นเรียน

- การวัดผลประเมินผล
- แผนการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรปฐมวัย
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- บรรยากาศ ห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แบบบันทึกหลังสอน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในระดับชั้นปฐมวัย
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเพื่อให้คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพลง	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นางวิภากร หมิ่นหวัง	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “เสมอภาคดี รักษ์ชายแดนใต้” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้
ครู (ระบุชื่อ) -	-	-
นักเรียน (ระบุชื่อ) ด.ช. วาพิตร อาแว ด.ญ. อาฟีพะ สะแปอิง ด.ญ. ณัฐชา จุลานนท์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ด.ญ. ร้อยมีย์ อาแซ ด.ญ. วิภาดา อาแวหลง ด.ญ. นุรจัสมิน บินเจ๊ะมะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายจัดการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๐						
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๐						
๓. ด้านสังคม	๐						
๔. ด้านสติปัญญา	๐						

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕
๓. ด้านสังคม	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	๑	๔.๕๕	๑	๔.๕๕
๔. ด้านสติปัญญา	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๔	๑๘.๑๘	๑	๔.๕๕

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	๑๔	๕๑.๘๕	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๗	๑๕	๕๕.๕๖	๑๒	๔๔.๔๔	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๒๗	๑๑	๔๐.๗๔	๑๖	๕๙.๒๖	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๒๗	๑๐	๓๗.๐๔	๑๗	๖๒.๙๖	๐	๐

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๙	๓๒	๖๕.๓๑	๑๖	๓๒.๖๕	๑	๒.๐๔
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๔๙	๓๔	๖๙.๓๙	๑๔	๒๘.๕๗	๑	๒.๐๔
๓. ด้านสังคม	๔๙	๓๑	๖๓.๒๗	๑๗	๓๔.๖๙	๑	๒.๐๔
๔. ด้านสติปัญญา	๔๙	๒๗	๕๕.๑๐	๒๑	๔๒.๘๖	๑	๒.๐๔
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๖๓.๒๗		๓๔.๖๙		๒.๐๔

ภาคผนวก

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโผลง สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ๑	☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ ๓	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษา ปฐมวัย ทั้งหมด ในปี การศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความ เข้าใจ ของครูระดับ การศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกัน คุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๙.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๑.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....๐.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา...๐....มาตรฐาน ระดับปานกลาง....๐....มาตรฐาน ระดับดี....๐....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ....๑....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม....๑....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด
หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสาวนุรีดา มะเย้ง)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านไผ่หลง

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านโผลง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโผลง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวิภากร หมิ่นหวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโผลง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๒
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๒
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๒
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐



ประกาศ โรงเรียนบ้านโผลง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโผลง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางวิภากร หมื่นหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโผลง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโผลง
ลงวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านโผลง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

..

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๒	ดีเลิศ
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๗ เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม	๘๒	ดีเลิศ
๑.๒.๙ สนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๘๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๑.๓.๒ วินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย	๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒ ๘๒	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	ดีเลิศ
๒.๑ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๒ ๙๐ ๙๐ ๘๕ ๘๒ ๘๒	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษา	๘๖	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ มี ๕ ระดับ เกณฑ์เทียบค่าคะแนน

๔๐ – ๕๙ กำลังพัฒนา

๖๐ – ๖๙ ปานกลาง

๗๐ – ๗๙ ดี

๘๐ – ๘๙ ดีเลิศ

๙๐ – ๑๐๐ ยอดเยี่ยม

๔. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโหลง

ที่ ๑๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโหลง ระดับปฐมวัย

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านโหลง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยอาศัยอำนาจตามตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข โดยให้รายงานผลให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ และจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ต่อไป ดังนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิภาพร หมิ่นหวัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโหลง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริพร บุตรมาตา | ครู โรงเรียนบ้านโหลง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุริยาณี ศาสน์ศรีทา | ครู โรงเรียนบ้านโหลง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนุรีดา มะเย้ง | ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านโหลง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางวิภาพร หมิ่นหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโหลง

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโผลง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

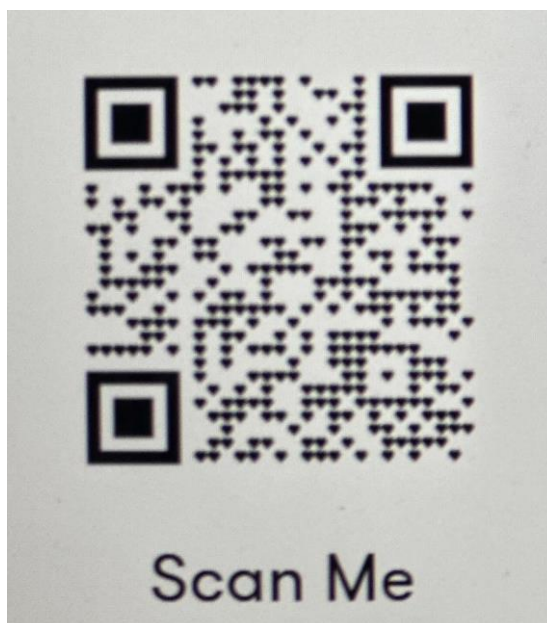


(นายสุกรี ยาการิยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโผลง

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗



แผนพัฒนาการศึกษา



ภาพถ่ายกิจกรรมตามมาตรฐาน



