

Self Assessment Report

รายงานผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

ระดับชั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านโพล่ง อ.สุโขทัย จ.นราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านโพลองฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพลอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางวิภาพร หมื่นหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพลอง

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียนและอัตราส่วนห้อง:นักเรียน.....	๑
ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน.....	๒
โครงสร้างการบริหาร.....	๓
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น.....	๔
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา.....	๖
ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี.....	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๐
กระบวนการพัฒนา / วิธีดำเนิน	
ผลการดำเนิน / การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๙
กระบวนการพัฒนา / วิธีดำเนิน	
ผลการดำเนิน / การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๕
กระบวนการพัฒนา / วิธีดำเนิน	
ผลการดำเนิน / การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๓๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๓๘
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย.....	๕๑
คำสั่ง คณะทำงาน.....	๕๗
บันทึกให้ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๐
แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code).....	๖๑
แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code).....	๖๑
ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน(QR code).....	๖๑
เครื่องมือการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๖๒
ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านโผลง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพ

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อความสำเร็จ บรรลุตาม เป้าหมายของสถานศึกษา และก่อให้เกิดความความสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในพัฒนาขั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๑ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ผู้เรียนโดยใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ ๕ Steps to ๓D (จิตใจดี เรียนดี สังคมดี) เพื่อสร้างสรรคคนดีสู่สังคม โดยใช้แนวคิดและการออกแบบนวัตกรรมในการบริหาร จัดการเชิงบูรณาการดังนี้

๒.๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย

๒.๔ คุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และสมรรถนะผู้เรียน

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเชิงบูรณาการโดยใช้ ๕ Steps to ๓D (จิตใจดี เรียนดีสังคมดี) เพื่อสร้างสรรคคนดีสู่สังคม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะ ครู ชุมชน วงจรคุณภาพ PDCA และ ๕ Steps to ๓D(จิตใจดี เรียนดี สังคมดี) ซึ่งได้ใช้ชุมชนเป็นฐานในการ จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา โรงเรียนประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพเต็มศักยภาพ เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูมีการจัดการเรียนสอนผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้แบบให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ด้านอาคารสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ <p>ด้านบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนตรงวิชาเอกและความถนัด <p>ด้านผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษา 	<p>ด้านอาคารสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาด้านกายภาพให้มีความปลอดภัย - เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา <p>ด้านบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด - มีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - วัดและประเมินตามสภาพจริง - พัฒนากายภาพในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
<p>ด้านชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษา 	<p>ด้านผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมี วินัย ความรับผิดชอบ เพื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้น <p>ด้านชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองช่วยเพิ่มเติมการฝึกการพูดภาษาไทยที่บ้านและฝึกอ่านเพิ่มเติมที่บ้านเพื่อร่วมกันพัฒนาควบคู่กับโรงเรียน

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดประเภทต่างๆ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

๔. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-net) ให้มีผลการประเมินระดับชาติคะแนนเฉลี่ยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพลง ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๕ ตำบลโตะเต็ง
อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
e- mail : banplongschool @ gmail.com .website <http://nara.๒.net/home>
เปิดสอน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๔๕ ตารางวา
มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๕ บ้านโพลง

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางวิภาพร หมื่นหวัง
โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๖๑๖๒๗๙ E-mail.com : viviporn ๒๕๒๑@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวศิริพร บุตรมาตา เบอร์โทร ๐๘๖๒๙๐๕๘๖๕

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๕	๑	๑๐	๒	-	๒

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๔. ภาษาไทย	๒	๒๒
๕.ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗.พลศึกษา	๑	๒๒
๘.นาฏศิลป์	๑	๒๐
๙.ประถมศึกษา	๑	๒๐
รวม	๑๒	

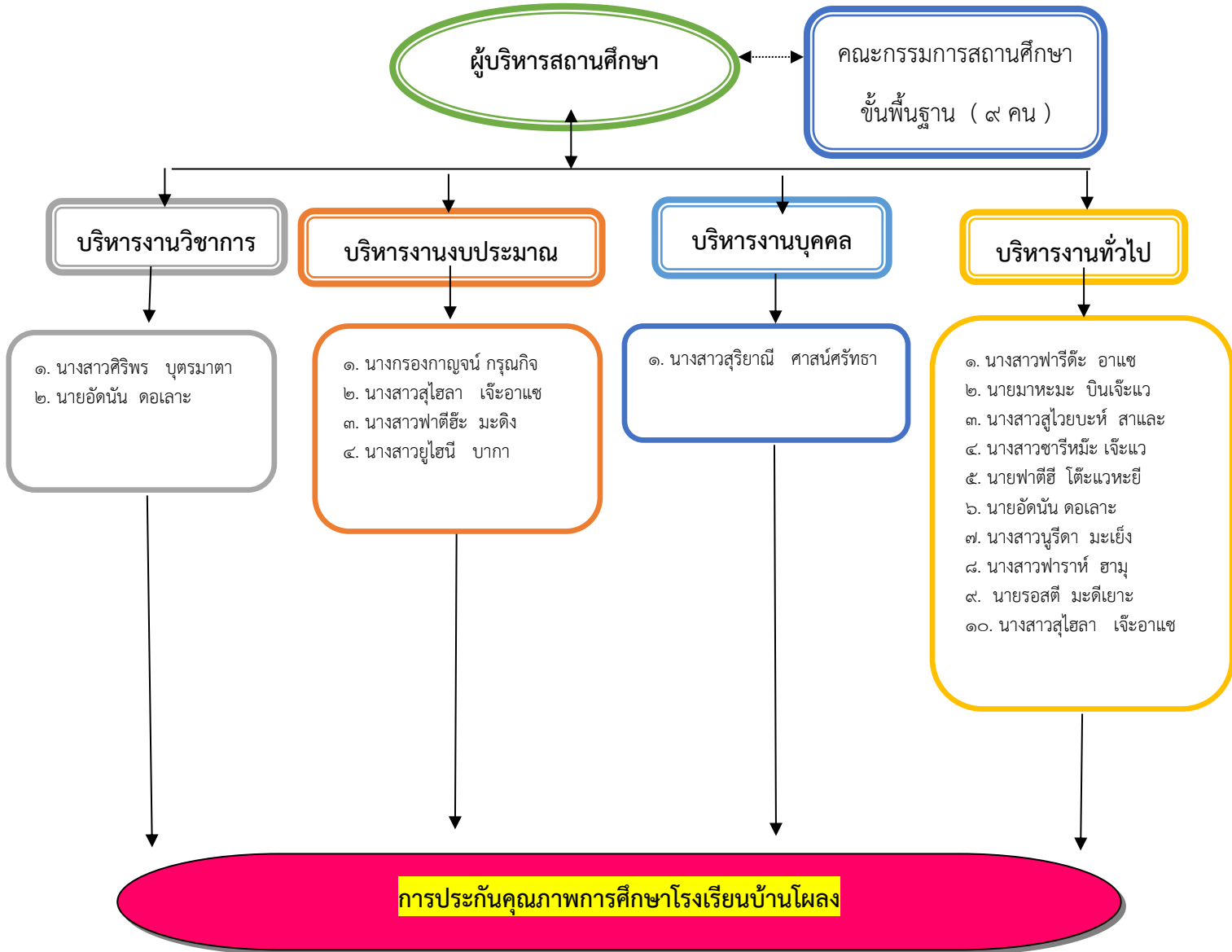
๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม๑๕๗.....คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๖	
เพศ	ชาย	๙	๑๐	๑๙	๑๒	๑๖	๑๔	๗๙	๘๐
	หญิง	๑๒	๘	๑๑	๑๔	๑๖	๑๖	๗๗	๗๗
รวม	๑๙	๑๘	๓๐	๒๖	๓๑	๓๐	๑๕๖	๑๕๖	
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๐	๑๘	๓๐	๒๖	๓๑	๓๐	๑๕๖	๑๕๗	

๕. โครงสร้างการบริหาร

การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านโผลง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ด้านการเงิน และสินทรัพย์ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ยึดหลักบริหารแบบ PDCA



ภารกิจของโรงเรียนประกอบด้วยงาน ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป เพื่อการปฏิบัติงานทั้ง ๔ งานบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิบัติการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ดังกล่าวมา

๖. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครูดี เด็กมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในกระบวนการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลาม
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์

จิตใจดี เรียนดี สังคมดี

อัตลักษณ์

จิตใจดี เรียนดี สังคมดี

จุดเน้น

ด้านผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)
- ๓) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะสำหรับการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญกำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังสรค์นวัตกรรม และมิจงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพในทุกด้าน

๕) ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

ด้านบริหารจัดการ

๑) โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและเครือข่ายเทคโนโลยีบริหารจัดการศึกษา

๒) โรงเรียนบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๓) โรงเรียนมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

๔) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้มาตรฐาน

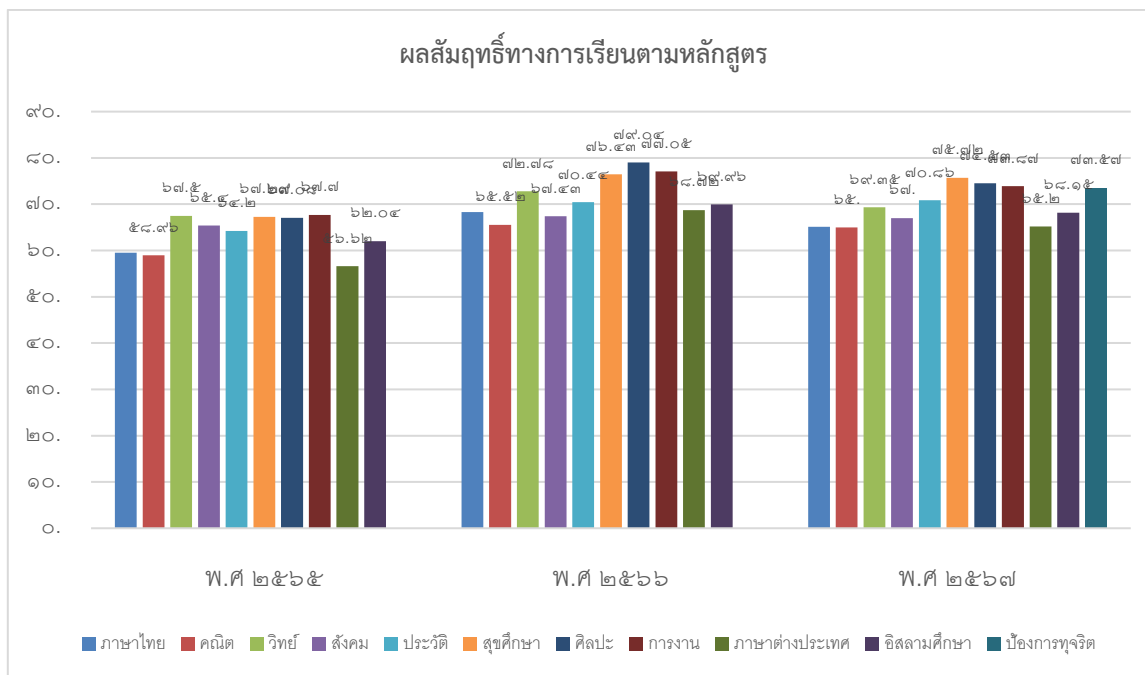
๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

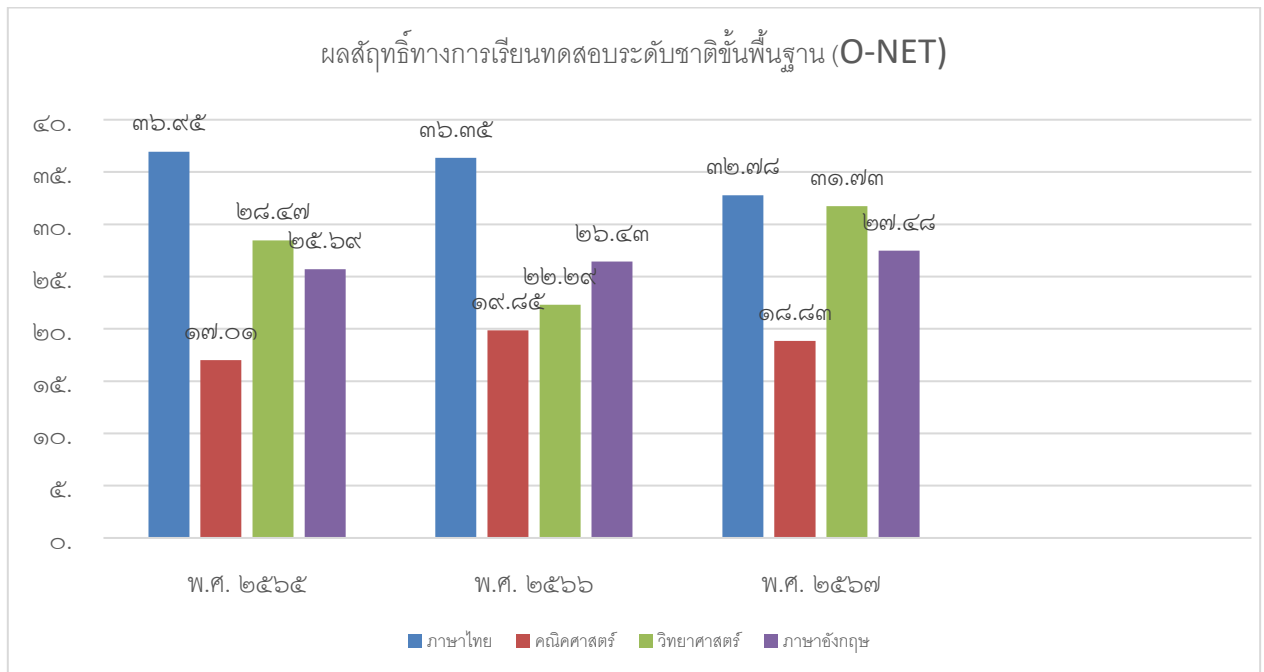
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๙.๕๕	๖๘.๒๘	๖๕.๑๒
คณิตศาสตร์	๕๘.๙๖	๖๕.๕๒	๖๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๗.๕๐	๗๒.๗๘	๖๙.๓๕
สังคมศึกษา	๖๕.๔๐	๖๗.๔๓	๖๗.๐๐
ประวัติศาสตร์	๖๔.๒๐	๗๐.๔๔	๗๐.๘๖
สุขศึกษา	๖๗.๒๙	๗๖.๔๓	๗๕.๗๒
ศิลปะ	๖๗.๐๘	๗๙.๐๔	๗๔.๕๓
การทำงานอาชีพ	๖๗.๗	๗๗.๐๕	๗๓.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๖.๖๒	๖๘.๗๒	๖๕.๒๐
อิสลามศึกษา	๖๒.๐๔	๖๙.๙๖	๖๘.๑๕
การป้องกันการทุจริต	-	-	๗๓.๕๗
รวม	๖๓.๖๓	๗๑.๕๖	๖๙.๘๕



๘. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

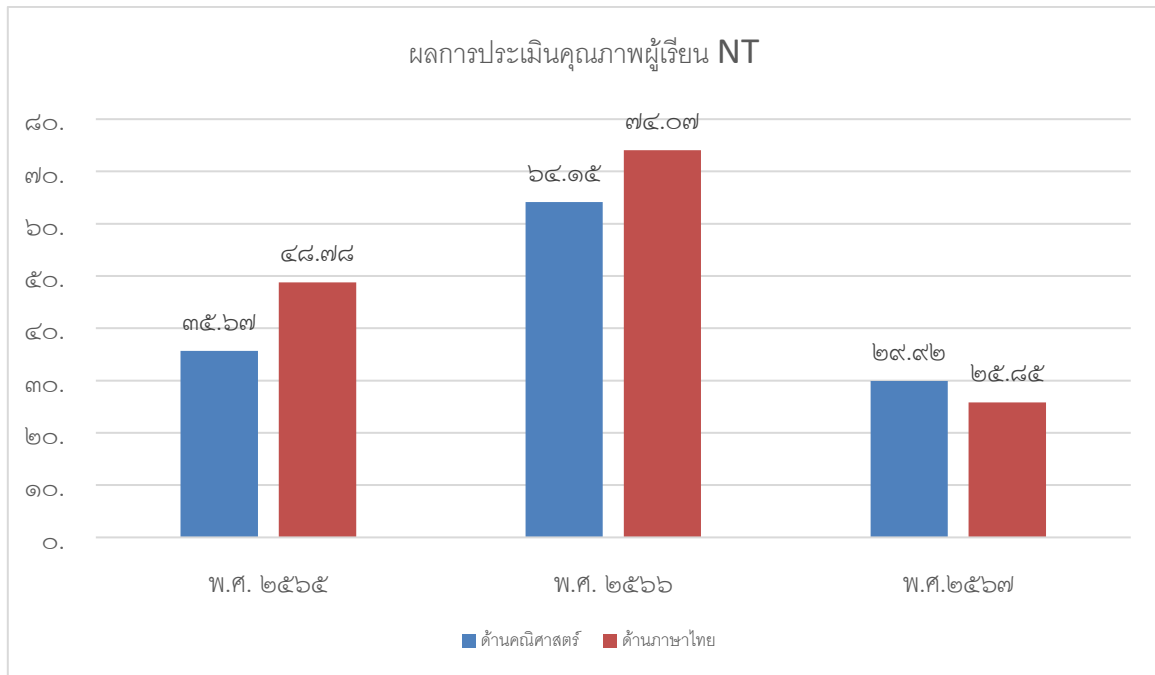
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗
ภาษาไทย	๓๖.๙๕	๓๖.๓๕	๓๒.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๑	๑๙.๘๕	๑๘.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๗	๒๒.๒๙	๓๑.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๙	๒๖.๔๓	๒๗.๔๘



๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (สอบ NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

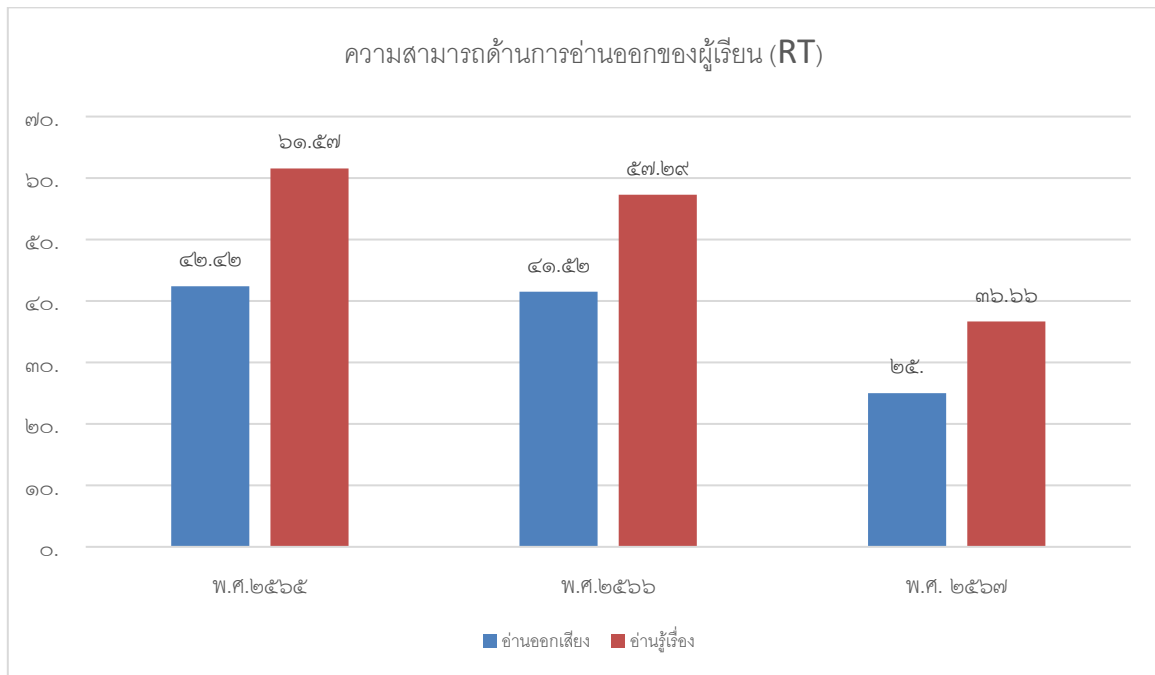
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๓๕.๖๗	๖๔.๑๕	๒๙.๙๒
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๔๘.๐๘	๗๔.๐๗	๒๕.๘๕



๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๔๒.๔๒	๔๑.๕๒	๒๕.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๕๗	๕๗.๒๙	๓๖.๖๖



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโผลงเน้นผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑๕๗	๑๔๔	ปานกลาง ร้อยละ ๖๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>แบบบันทึกการสอน</p> <p>ซ่อมเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกบัญชีคำ พื้นฐานภาษาไทย -หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วน ปฏิบัติกิจกรรม(เกียรติ บัตรการแข่งขันทาง วิชาการของนักเรียน) -ผลงาน ชิ้นงาน ของ ผู้เรียน -ประเมินและสรุปผล การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน -เอกสาร/หลักฐานการ วัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น -สมุดบันทึกพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) -แบบประเมิน สมรรถนะ ๕ด้าน -แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -ข้อสอบการประเมิน การอ่านออก เขียนได้ ป.๑-ป.๖ -รายงานประจำปีของ สถานศึกษา

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๕๗	๑๐๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๒	ปานกลาง ร้อยละ ๖๓.๖๙	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา -รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา -แผนยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) - เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๕๗	๑๒๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๒	ดี ร้อยละ ๗๖.๔๓	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกผลผลิตสื่อ -ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑๕๗	๑๐๑	ปานกลาง ร้อยละ ๖๒	ปานกลาง ร้อยละ ๖๔.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น -สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) -แบบประเมินสมรรถนะ ๕ด้าน -แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -แบบประเมินการอ่านออก เขียนได้ ป.๑-ป.๖
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕๗	๑๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดี ร้อยละ ๗๐.๐๖	ต่ำกว่า เป้าหมาย	สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) -รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๕๗	๑๑๗	ดี ร้อยละ ๗๖	ดี ร้อยละ ๗๔.๕๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (NT)	๒๙	-	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๒๗.๘๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แบบวิเคราะห์ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๑.๘ ค่าเฉลี่ยผลการศึกษาระดับชาติสอบ O-NET	๒๙	-	ร้อยละ ๒๖.๐๘	ร้อยละ ๒๗.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบวิเคราะห์ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			๕๘.๓๘	ดี ร้อยละ ๖๒.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและรักการอ่าน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและรักการอ่าน

โรงเรียนบ้านโผลงมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมอ่านคำสามภาษาหน้าเสาธงทุกวันก่อนเข้าเรียน มีการดำเนินการสอนคำพื้นฐานนักเรียนทุกคนก่อนเข้าเรียนโดยเน้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีแบบฝึกบัญชีคำพื้นฐาน โดยฝึกการอ่านและการเขียน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านโพลองได้จัดให้มีกิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในกิจกรรมการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบระดับชาติสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และ การสอบระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-Net) สาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีค่าพัฒนาที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และฝึกฝนนักเรียนในกิจกรรมต่างๆตามกลุ่มสาระเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ/ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในทุกระดับ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านโพลองให้นักเรียนทุกคนให้มีทักษะอาชีพ เช่น การเกษตร การค้าขาย การทำขนม การทำอาหาร เป็นต้น นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนได้

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นจากความร่วมมือกับผู้ปกครอง คุณครู สามารถเขียนสื่อสารได้ค่อนข้างอยู่ในระดับปานกลาง สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะชีวิต ในระดับ ดี

นักเรียน มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (NT) ร้อยละ ๒๗.๘๘ ต่ำกว่าเป้าหมาย

นักเรียน มีค่าเฉลี่ยผลการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ร้อยละ ๒๗.๗๐ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านและทักษะการเขียนที่ดีขึ้นโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและประสานงานกับชุมชน ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณก่อนการตัดสินใจ เพื่อพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๕๗	๑๔๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๕๗	๑๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๕๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๕๗	๑๓๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๙๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๕๗	๑๔๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางผู้เรียนรายบุคคล
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			๘๖.๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามโครงการ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางที่ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลงได้มีโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงามกิจกรรมอบรมนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมของทุก ๆ วันศุกร์ และกิจกรรมละหมาดในทุกวัน มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม

โรงเรียนบ้านโผลงได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโผลงได้มีการติดตามนักเรียนจากการเยี่ยมบ้านมีการให้คำแนะนำด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และเสริมสร้างจิตสาธารณะ อนุรักษ์ท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้มีการยอมรับความเป็นอยู่ที่มีความแตกต่างรวมถึงมีความเข้าใจระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีจิตอาสาและภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง มีการช่วยเหลือผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านโผลงมีการ สนับสนุนให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายและ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคมสรุปได้ดังนี้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๘.๓๘	๖๒.๐๔	๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๖.๕	๘๘.๓๗	๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๓	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการ

- โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและรักการอ่าน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพทางที่ดี

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านโผลงใช้กระบวนการพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมผ่านโครงการต่างๆที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เป็นจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการวางแผน กระบวนการคิด ให้ผู้เรียนมีสิทธิเท่าเทียมกัน และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมการสอบวัดผลประเมินผล

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกด้านคุณธรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับวัย และมีการแนะแนวการดูแลสุขภาพจิตสุขภาพร่างกาย ส่งเสริมนักเรียนให้ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการประเมินคุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีการพัฒนาทุกๆด้านในการอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ อ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ระดับดี นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมของตนเองได้

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีจิตอาสา มีความรู้ด้านทักษะอาชีพ มีความรู้ การรักสุขภาพตัวเอง รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาประเภทต่างๆได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อนำมาพัฒนาตนเองในการด้านการเรียนรู้ และทักษะอาชีพเพื่อประกอบอาชีพได้

โรงเรียนมีเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนพัฒนาให้เป็นนักเรียนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่ให้บุคลากรชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานประจำปีของโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	คำสั่งของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู - แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- คำสั่งของโรงเรียน - แบบรายงานการอบรม/ประชุม - เพิ่มผลงานของครู - เพิ่มภาพถ่ายของโรงเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๑๖	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- เพิ่มภาพถ่ายของอาคารสภาพแวดล้อมโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - เพิ่มภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒		๘๕.๔๖	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา

โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ผู้เรียนโดยใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ ๕ Steps to ๓D (จิตใจดี เรียนดี สังคมดี) เพื่อสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม

โรงเรียนมีดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ผ่านมาและนำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศสารสนเทศ ติดตาม ประเมินผลต่างๆเกี่ยวกับการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนและได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนเพื่อต้องการพัฒนาตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวทางของโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการ ชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มีการปรับเปลี่ยน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อย ๒.๒

โรงเรียนบ้านโผลงมีการจัดบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ บุคลากรและชุมชนในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาติดตามประเมินผลการดำเนินงานติดตามการเบิกจ่ายตามโครงการ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลงได้รับความเห็นชอบจากทุกฝ่ายในการบริหารคุณภาพการศึกษาทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจระบบการบริหาร สามารถตรวจสอบได้ในการเบิกงบประมาณ มีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐาน มีทิศทาง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านโผลงต้องมีการวางแผนการบริหารชัดเจนมากขึ้นเพื่อพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการนิเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลงมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีการจัดทำแผนนิเทศภายใน ประจำปีเพื่อเตรียมความพร้อมในการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินภายนอกในรอบที่ผ่านมา นำมาปรับใช้ให้มีประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรครูเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ได้มีการสรุปรายงานโครงการ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและปรับโครงการต่างๆให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาหลักสูตรและแผนพัฒนาให้สอดคล้องสำหรับนักเรียนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลงมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้มีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งการอบรมด้วยระบบ TEPE Online และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานโดยให้คุณครูได้พัฒนาการนำเทคโนโลยีการบริหารและการจัดการ มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ รูปแบบของการพัฒนาเน้นการสร้างเครือข่าย เพื่อความสะดวกในการเข้ารับการพัฒนาของครู และบุคลากรทางการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลงมีการประเมินความเสี่ยงต่างๆทั้งอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ จัดตกแต่ง ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียน พัฒนา แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อให้ความปลอดภัยแก่นักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียน มีบริเวณที่กว้างขวางขึ้น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆบริเวณโรงเรียนให้มีสีสันสดใสให้น่าสนใจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) (“ชุมชนแห่งการเรียนรู้”)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) (“ชุมชนแห่งการเรียนรู้”) โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอกับความต้องการของบุคลากรและนักเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กล้าคิด กล้าทำ และใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย มีการติดตามนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาต่างๆให้ดีขึ้น

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร -แฟ้มภาพถ่ายการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานวิจัยชั้นเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๐๐	ตามกว่าเป้าหมาย	-รายงานวิจัยชั้นเรียน -รายงานผลลัพธ์การพัฒนา งานตามข้อตกลง(ว pa)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบบันทึก PLC
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓	๘๓.๖	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิภาพ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกระดับชั้นทุกสาระวิชาที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

ผลการพัฒนา

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยให้โอกาสกับผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้นจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นซึ่งอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อที่น่าสนใจและการเรียนการสอนเทคนิคใหม่ๆ นำเทคโนโลยีใหม่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิภาพ

โครงการกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

- ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองให้มากขึ้นใน ด้าน การเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และมีการสอดแทรกคุณธรรมให้กับนักเรียน เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม กับนักเรียน ได้อย่างถูกต้องในสังคมออนไลน์

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๓

โครงการที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลงมีการนิเทศติดตามการสอนในชั้นเรียนครูจึงจัดกระบวนการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนอง สมรรถนะของผู้เรียน ๕ สมรรถนะคือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะใน การแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน มีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแล เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุขและมีการแนะแนว

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้จึงทำให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีอีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความสุขส่งผลให้นักเรียนอยากมาเรียน หนังสือ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และออกแบบกิจกรรม เพื่อให้นักเรียน ได้ใช้กระบวนการคิดที่สร้างสรรค์จินตนาการและนำสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการที่โรงเรียนทำ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการกระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)

วิธีการพัฒนา

ครูได้รับความรู้ในเรื่อง การวัดผล ประเมินผล โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตาม ตัวชี้วัด/ ผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การประเมินจากการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน ใบงาน ประเมิน ตามสภาพจริง มี การนิเทศชั้นเพื่อ สะท้อนปัญหาและแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนา นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูมีการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลสามารถใช้ข้อมูลแก้ปัญหาที่นักเรียนสะท้อนการพัฒนาตนเองและนักเรียนต่อไป ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจในทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้า

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๕

โครงการโรงเรียนทำ

โครงการกระบวนการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC)

วิธีการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้จากการนิเทศ รวบรวมข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเพื่อให้ครูมีการใช้เวลาดังกล่าวร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อ ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการสอนของครู

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรทำให้ครูรู้ข้อบกพร่องจึงมีปรับปรุงและมาพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูแสดงความคิดเห็นต่างๆได้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนได้ พัฒนานักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตัวเอง

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๐	๑๐	๔	ดีเลิศ
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐	๑๐	๔	ดีเลิศ
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐	๑๐	๔	ดีเลิศ
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐	๑๐	๔	ดีเลิศ
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐	๑๐	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดี.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโผลงมีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมในโครงการต่างๆ ซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของสถานศึกษา โดยการจัดค่าย คุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างได้ศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในร้อยละที่พัฒนาสูงขึ้น มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย ที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

๔. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน ปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักปฏิบัติของศาสนาที่ตนนับถือ

นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความกตัญญู กตเวทิตะ รู้จักแสดงความเคารพต่อผู้มีบุญคุณ มีมารยาทสุภาพอ่อนน้อม รู้จักแสดงความเคารพ ทักทายด้วยการให้สละมกรูและเพื่อนที่เป็นมุสลิม และยกมือไหว้ทักทายคุณครูที่นับถือศาสนาพุทธ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี

จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ และบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ คิด และแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกบ่อยๆ และส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองจนเกิดความเคยชิน ติดเป็นนิสัยและควรสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการมาเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและรักการอ่าน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพทางที่ดี

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- คำสั่งของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน
- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร
- แบบรายงานการอบรม/ประชุม
- แฟ้มภาพถ่ายของอาคารสภาพแวดล้อม โรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- แฟ้มภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการการบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโดยมีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กิจกรรมและการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานของโรงเรียน

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเชิงบูรณาการโดยใช้ ๕ Steps to ๓D (จิตใจดี เรียนดี สังคมดี) เพื่อสร้างสรรค์คนดีสู่สังคม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ชุมชน วงจรคุณภาพ PDCA และ ๕ Steps to ๓D(จิตใจดี เรียนดี สังคมดี)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยชิ้นงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ในช่วง สถานการณ์ระบาดของโรค ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์จากการเรียนออนไลน์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- แฟ้มภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- รายการวิจัยชั้นเรียน
- แบบการบันทึกการนิเทศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลงานที่มีคุณภาพของครูทุกคน

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการพัฒนาครูด้านเทคนิคใหม่ๆ เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

แนวการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกทางและการเปลี่ยนแปลงยุคสมัยใหม่

๔. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

-

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของสถานศึกษา โดยการจัดค่าย คุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมนักเรียนตามหลักสูตร เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน หน่วยงานเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยงานเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการอ่าน
- ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน (แบบฝึกการอ่าน)
- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- สมุดบันทึกพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน (ปพ.๘)
- แบบบันทึกการมาเรียน
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร
- แบบรายงานการอบรม/ประชุม
- ภาพถ่ายอาคารสภาพแวดล้อม โรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- รายการวิจัยชั้นเรียน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองและนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ ปัญหาจากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน ปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักปฏิบัติของศาสนาที่ตนนับถือ

๒) นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความกตัญญูกตเวที รู้จักแสดงความเคารพต่อผู้มีบุญคุณ มีมารยาทสุภาพอ่อนน้อม รู้จักแสดงความเคารพ ทักทายด้วยการให้สลามครูและเพื่อนที่เป็นมุสลิม และยกมือไหว้ทักทายคุณครูที่นับถือศาสนาพุทธ

๓) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับนักเรียนทั้งในการเรียนและชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนได้อย่างมีความสุขไม่ต้องกังวลใจ

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ และบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณก่อนการตัดสินใจ พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินงานตามโครงการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกบ่อยๆ จนชำนาญและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองจนเกิดความเคยชินติดเป็นนิสัย

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านโผลง		
ผู้บริหาร		
นางวิภาพร หมิ่นหวัง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เสมอภาคดี รักษาชายแดนใต้	ศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัด ชายแดนใต้
ครู		
๑. นางสาวสุไฮลา เจ๊ะอาแซ	เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ “NARA ๒ AWARDS” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๒. นางกรรณกาญจน์ กรุณกิจ	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “NARA ๒ AWARDS” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๓. นางสาวอุไฮนี บากา	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “NARA ๒ AWARDS” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๔. นางสาวสุไวยบะห์ สาและ	เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ “NARA ๒ AWARDS” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒

๕. นางสาวศิริพร บุตรมาตา	เหรียญทองแดง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย “NARA ๒ AWARDS” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
--------------------------	--	--

นักเรียน		
๑. เด็กหญิงนุรอีมาน เซ็งโต๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๒. เด็กหญิงนุรออาฟีพะฮ ดอแม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๓. เด็กหญิงอาชียะห์ ยาดาเยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๔. เด็กหญิงอับติซาม ดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๖. เด็กหญิงนุรออาชียันน์ มะเย็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๗. เด็กหญิงนุรอฮากีมี่ เจ๊ะดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒

๘.เด็กหญิงฮามีซาน รอยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจัด สวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๙.เด็กหญิงอาตีพะฮ์ บินเจ๊ะมะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจัด สวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๑๐.เด็กหญิงฮาวาฟาตีมา มาหะมะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจัด สวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๑๑.เด็กหญิงนัจญ์วา ดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๑๒.เด็กหญิงนิฮาวานี บินเจ๊ะมิ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒
๑๓.เด็กชายอิลาส หลำบิล๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต ๒

๒. ๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๔	๗	๗	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๒	-	๖	๕	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒	๑๑	๑๑	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	-	๑	๑๐	๑๑	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑	๘	๒๑	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๕	๖	๑๑	๗	-
รวม	๑๕๗	๑๔	๓๓	๖๖	๓๓	๑๐

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๒	๓	๓	๓	๑	๔	๓	๑	๘	๔๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๒	๖	๑	๒	๔	๔	-	๑	๕	๒๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒	-	๕	๒	๗	๓	๑	-	๔	๒๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๐	๒	๒	๒	๑	๔	๕	๓	๑	๙	๔๕.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๒	-	๔	๑	๓	๔	๕	๑	๑๐	๕๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒	-	๑	-	-	-	๕	๑๒	๑๗	๘๕.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๐	๒	-	๑	๒	-	๘	๗	-	๑๕	๗๕.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๐	๒	-	-	๒	-	๗	๘	๑	๑๖	๘๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒	๓	๒	๒	๘	๒	-	๑	๓	๑๕.๐๐
๑๐.อิสลามศึกษา	๒๐	๒	-	-	-	-	๓	๑๔	๑	๑๘	๙๐
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๒๐	๒	-	-	-	-	๓	๑๔	๑	๑๘	๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๒	๓	๑	๓	-	๑	๑	๘	๑๐	๕๕.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๒	-	-	๗	๒	๒	-	๖	๘	๔๔.๔๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๒	-	๑	๒	๒	๓	๒	๗	๑๒	๖๖.๖๖
๔. สังคมฯ	๑๘	๒	-	๑	๑	๑	๔	๑	๙	๑๔	๒๒.๒๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๒	-	-	-	-	๓	๔	๑๐	๑๗	๙๔.๔๔
๖. สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๘	๒	-	-	-	-	๒	๔	๑๑	๑๗	๙๔.๔๔
๗. ศิลปะ	๑๘	๒	-	-	-	๑	๖	๖	๔	๑๖	๘๘.๘๘
๘. การงานอาชีพ	๑๘	๒	-	-	-	-	๒	๓	๑๒	๑๗	๙๔.๔๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๒	๒	๑	๓	๑	๓	๒	๕	๑๐	๕๕.๕๕
๑๐.อิสลามศึกษา	๑๘	๒	-	-	๓	๔	๕	๓	๒	๑๐	๕๕.๕๕
๑๑.การป้องกันการ ทุจริต	๑๘	๒	-	-	-	-	-	๖	๑๑	๑๗	๙๔.๔๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๑	๑	๓	๕	๓	๖	๑	๓	๙	๑๓	๔๑.๙๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๑	๑	๘	๕	๑	๓	๖	๒	๕	๑๓	๔๑.๙๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑	๑	๑	-	-	๘	๕	๔	๑๒	๒๑	๖๕.๖๒
๔. สังคมฯ	๓๑	๑	-	๕	๓	๖	๘	๕	๓	๑๖	๕๑.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๑	๑	-	๑	๕	๗	๗	๔	๖	๑๗	๕๔.๘๓
๖. สุข- พลศึกษา	๓๑	๑	-	-	-	-	๕	๗	๑๘	๓๐	๙๓.๗๕
๗. ศิลปะ	๓๑	๑	-	-	๔	๘	๖	๔	๘	๑๘	๕๖.๒๕
๘. การงานอาชีพ	๓๑	๑	-	-	๒	๕	๗	๗	๙	๒๓	๗๑.๘๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๑	-	-	๑๓	-	๘	-	๙	๑๗	๕๓.๑๒
๑๐. อิสลามศึกษา	๓๑	๑	-	๑	๒	๗	๓	๑๑	๖	๒๐	๖๒.๕
๑๑. การป้องกันการ ทุจริต	๓๑	๑	-	-	๓	๘	๔	๖	๙	๑๙	๕๙.๓๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๖	-	๒	๓	๕	๓	๕	๓	๕	๑๓	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	-	๓	๒	-	๔	๓	๔	๑๐	๑๗	๖๕.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	-	-	-	-	๔	๖	๘	๘	๒๒	๘๔.๖๑
๔. สังคมฯ	๒๖	-	-	๑	๖	๕	๓	๓	๘	๑๔	๕๓.๘๔
๕. ประวัติศาสตร์	๒๖	-	-	-	-	-	๔	๙	๑๓	๒๖	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๒๖	-	-	-	-	-	๔	๖	๑๖	๒๖	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๒๖	-	-	-	-	๓	๔	๔	๑๕	๒๓	๘๘.๔๖
๘. การงานอาชีพ	๒๖	-	-	-	-	-	๓	๘	๑๕	๒๖	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	-	๑	๕	๒	๔	๗	๒	๕	๑๔	๕๓.๘๔
๑๐.อิสลามศึกษา	๒๖	-	-	-	๔	๘	๓	๖	๕	๑๔	๕๓.๘๔
๑๑.การป้องกันการ ทุจริต	๒๖	-	-	-	๓	๑	๗	๔	๑๑	๒๒	๘๔.๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๒	๑	๑	๓	๘	๒	๑๑	๔	๒	๑๗	๕๓.๑๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๒	๑	๖	๒	๕	๗	๕	๒	๔	๑๑	๓๔.๓๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๑	๑	๑	๑	๒	๑๒	๘	๖	๒๖	๘๑.๒๕
๔. สังคมฯ	๓๒	๑	-	-	๗	๑๒	๙	๓	-	๑๒	๓๗.๕
๕. ประวัติศาสตร์	๓๒	๑	-	-	๖	๗	๑๐	๓	๕	๑๘	๕๖.๒๕
๖. สุข- พลศึกษา	๓๒	๑	-	-	-	-	-	๘	๒๓	๓๑	๙๖.๘๗
๗. ศิลปะ	๓๒	๑	-	-	-	-	๑	๓	๒๗	๓๑	๙๖.๘๗
๘. การงานอาชีพ	๓๒	๑	-	-	๒	๑	๗	๗	๑๔	๒๘	๘๗.๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๑	-	-	๑๐	๑	๑๐	๔	๖	๒๐	๖๒.๕
๑๐.อิสลามศึกษา	๓๒	๑	-	-	๖	๑๑	๙	๓	๒	๑๔	๔๓.๗๕
๑๑.การป้องกันการ ทุจริต	๓๒	๑	-	-	๒	๓	๓	๙	๑๔	๒๖	๘๑.๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๐	-	๑	๔	๒	๔	๗	๓	๔	๑๔	๔๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๐	-	๑๑	-	๓	๒	๒	๔	๘	๑๔	๔๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	-	๔	๕	๑	๑	๕	๗	๗	๑๙	๖๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๓๐	-	-	๔	๕	๖	๖	๘	๑	๑๕	๕๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๐	-	๓	๓	๑	๓	๓	๔	๑๓	๒๐	๖๖.๖๖
๖. สุข- พลศึกษา	๓๐	-	-	-	-	๔	๓	๗	๑๖	๒๖	๘๖.๖๖
๗. ศิลปะ	๓๐	-	๑	๒	๒	๑	๒	๓	๑๙	๒๔	๘๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๓๐	-	-	-	๗	-	๗	-	๑๖	๒๓	๗๖.๖๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	-	๗	-	๑๐	-	๙	-	๔	๑๓	๔๓.๓๓
๑๐. อิสลามศึกษา	๓๐	-	-	-	๙	๕	๑๒	๑	๓	๑๖	๕๓.๓๓
๑๑. การป้องกันการ ทุจริต	๓๐	-	-	-	๔	-	๘	๑	๑๗	๒๖	๘๖.๖๖

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑	๑๕	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๐	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๖	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๑	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๒๕	๕	-	-
รวม	๑๕๗	๑๓๐	๒๐	๒	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๘๐	๑๒.๗๓	๑.๒๗	๓.๑๘

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑	๑๔	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๙	๕	๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๗	๙	๑๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๐	๔	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๑	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๑๑	๑๐	๙	-
รวม	๑๕๗	๗๙	๔๒	๓๒	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๓๑	๒๖.๗๕	๒๐.๓๘	๓.๑๘

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๓๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๓๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๓๐	-
รวม	๑๕๗	๑๕๓	๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๔๕	๓.๑๘

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๒๙	๓๒.๗๘	๑๓.๕๗	๔	-
คณิตศาสตร์	๒๙	๑๘.๘๓	๘.๔๒	-	-
วิทยาศาสตร์	๒๙	๓๑.๗๓	๑๑.๘๕	๒	-
ภาษาอังกฤษ	๒๙	๒๗.๔๘	๗.๓๖	-	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘	๒๙.๙๒	๑๑.๑๙	๑	-	-	-	๓.๕๗
ด้านภาษาไทย	๒๘	๒๕.๘๕	๑๑.๙๔	๓	-	-	๑๐.๗๑	-
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๘	๒๗.๘๙	๑๐.๖๘	-	-	-	-	-

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๘	๑๐๐	๒๕.๐๐	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	๑๘	๑๐๐	๓๖.๖๖	พอใช้	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๘	๒๐๐	๓๐.๘๓	พอใช้	

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษามีการเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อการถ่ายทอดและมีการแลกเปลี่ยนความคิดความรู้สึก และทักษะของตนเอง มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐

๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณและคิดเป็น ระบบ การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม

๗.๓ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคมการปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และ สภาพแวดล้อมความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๗.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศการวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



ประกาศโรงเรียนบ้านไผ่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านไผ่เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านไผ่ จึง ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกัน คุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางวิภาพร หมื่นหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่



ประกาศโรงเรียนบ้านโผลง
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก ประกาศโรงเรียนบ้านโผลงเรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโผลง ตามวาระประชุม โรงเรียนบ้านโผลง จึง ประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางวิภากร หมิ่นหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโผลง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโพลง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนร้อยละ ๘๒ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
๒. โรงเรียนร้อยละ ๘๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนร้อยละ ๘๒ มีดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. โรงเรียนร้อยละ ๘๒ มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมี
คุณภาพ
๖. โรงเรียนร้อยละ ๘๒ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้
๒. ครูร้อยละ ๘๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูร้อยละ ๘๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูร้อยละ ๘๒ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูร้อยละ ๘๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๔๐-๕๙
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านไผ่

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไผ่
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๘๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านไผ่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อ ทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางวิภาพร หมิ่นหวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุกรี ยาการิยา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพาริตะ อาแซ	ครู โรงเรียนบ้านไผ่	กรรมการ
๑.๔ นางกรรณกาญจน์ กรุณกิจ	ครู โรงเรียนบ้านไผ่	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุริยาณี ศาสน์ศรีธธา	ครู โรงเรียนบ้านไผ่	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศิริพร บุตรมาตา	ครู โรงเรียนบ้านไผ่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางวิภาพร หมิ่นหวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุริยาณี ศาสน์ศรีธธา	ครู โรงเรียนบ้านไผ่	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนุรีดา มะเย็ง	พนักงานราชการฯ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางวิภาพร หมิ่นหวัง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพาริตะ อาแซ	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๓.๓ นางกรรณกาญจน์ กรุณกิจ	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุไฮลา เจ๊ะอาแซ	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวฟาตีฮ๊ะ มะดิง	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๓.๖ นายฟาตีฮ๊ะ โต๊ะแหวะยี	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุไวยะบะห์ สาและ	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๓.๘ นายอ็ดนัน ดอเลาะ	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๓.๙ นางสาวยูไฮนี บากา	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวซารีหม๊ะ เจ๊ะแฉะ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวศิริพร บุตรมาตา	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวศิริพร บุตรมาตา	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอ็ดนัน ดอเลาะ	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุรียาณี ศาสน์ศรีธธา	ครู โรงเรียนบ้านโผลง	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนุรีดา มะเย็ง	พนักงานราชการฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๒ เล่ม ภายในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)




(นางวิภาพร หมื่นหวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่หลง

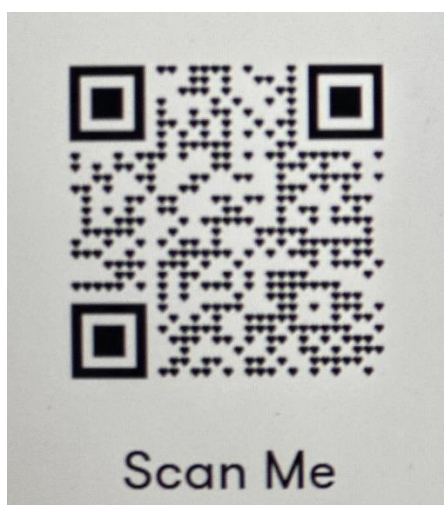
การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านโผลง

.....
ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโผลง ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านโผลงแล้ว เห็นชอบและให้เผยแพร่สู่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น และสาธารณชนได้

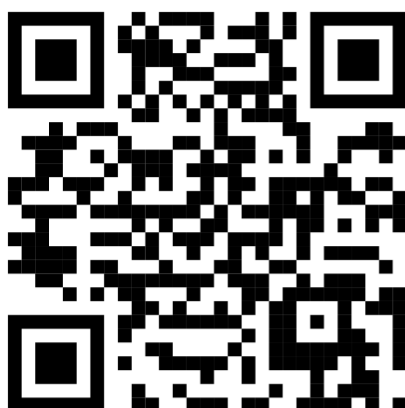
ลงชื่อ..........ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายสุกรี ยาการิยา)



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี ๖๗



รูปแต่ละมาตรฐานชั้นพื้นฐานปี ๖๗

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพลอง สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๖....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...๖ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลางมาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี.....มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ ...๒ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยมมาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ


.....

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด
หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน
(นางสาวศิริพร บุตรมาตา)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านโผลง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านโผลง ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน อำเภอสุโขทัย
 ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
 หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้ง
 โครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/	/	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	/	/	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			/
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/	/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/	/	
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	/	/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/	/	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	/	/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/	/	
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น		/	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ			/
๒๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/	/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			/
๒๕.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๗.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/	/	
รวม		๑๑	๒๓	๓

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/ กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/	/	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
	รวม	๑	๑๓	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/	/	
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/	/	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร			/
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/	/	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		/	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	/	/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/	/	
รวม		๕	๑๓	๑



โรงเรียนบ้านโพล่ง