



แผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของ
โรงเรียน บ้านปลักปลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ ได้กำหนดให้ คณะรัฐมนตรีต้องมีจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินครอบคลุมระยะเวลา ๔ ปี โดยนำคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ยังได้กำหนดว่า เมื่อมีการประกาศใช้บังคับแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้มีการพิจารณาจัดทำแผนนิติบัญญัติ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายที่จะต้องจัดให้มีขึ้น หรือกฎหมายที่จะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิกให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นอกจากนี้ ในมาตรา ๑๖ ก็ยังได้กำหนดเพิ่มเติมให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการนั้น โดยจัดทำแผน ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งจะต้องให้มีการสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการประจำปี

โรงเรียน บ้านปลักปลา ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนปฏิบัติราชการ ของ โรงเรียน บ้านปลักปลา จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จักได้ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

จัดทำโดย
โรงเรียนบ้านปลักปลา

สารบัญ

		หน้าที่
คำนำ		
สารบัญ		
บทที่ ๑	บทนำ - สภาพทั่วไปของชุมชน (เน้นสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน) - บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ - ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มี เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ภาวะทุพโภชนาการ , จำนวนครู ฯ)	๔
บทที่ ๒	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา - ส่วนที่ ๑ ผลการประเมินตามมาตรฐาน ๑๘ มาตรฐานของ สมศ. - ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา - ส่วนที่ ๓ ปัญหา/ความต้องการพัฒนา (นำเสนอจากผลการประเมินภายนอก ของ สมศ. เป็นรายมาตรฐาน)	๘
บทที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี - วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - เป้าประสงค์ - กลยุทธ์	๑๗
บทที่ ๔	แผนงาน /โครงการ - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (งบประจำ) - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาประถมศึกษา) - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย) - โครงการ/กิจกรรม ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - โครงการ/กิจกรรม ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - โครงการ/กิจกรรม ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ - โครงการ/กิจกรรม ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๔๓
ภาคผนวก	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผน ฯ หนังสือขอความยินยอม	๑๑๑

บทที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

เขตบริการของโรงเรียน

ตำบลโฆสิต ชื่อตำบลเป็นชื่อก๊กกองและป่าร้องเสียงดังของกลุ่มบุคคลหนึ่งที่อพยพมาจากรัฐกลันตันประเทศมาเลเซียที่เข้ามาบุกรุกพื้นที่ป่าพรุซึ่งอยู่ภายในบริเวณพื้นที่ของตำบลสมัยก่อนนั้น กลุ่มนี้มาตั้งบ้านเรือนที่แห่งหนึ่งเป็นพื้นที่สูงกว่าที่อื่นชาวบ้านเรียกว่า โคก หรือภาษามลายูเรียกว่า “บาโจ” ส่วนพื้นที่เหลือจากนั้นเป็นพื้นที่ราบลุ่มและต่ำ ประกอบด้วยลำธารและคลองระบายน้ำป่าที่เป็นปลักคูน้ำชาวบ้านได้รับประโยชน์คุณลงน้ำนี้มากมาย เช่น ปลา กุ้ง ดังนั้นจึงตั้งชื่อ หมู่บ้านนี้ว่า ปลักปลา จากข้อมูลองค์การบริหารส่วนตำบลโฆสิต มีบันทึกว่า ชื่อเดิมของโรงเรียนบ้านปลักปลา เมื่อประมาณปี พ.ศ.๒๔๖๘ เรียกว่า “กูแบอีแก” ซึ่งแปลว่ามีบึงใหญ่กลางหมู่บ้านและมีปลาชุกชุม ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๐๙ ทางราชการได้สร้างโรงเรียนขึ้นในหมู่บ้าน ซึ่ง จะตั้งชื่อว่าโรงเรียนกูแบอีแก ก็จะซ้ำกับโรงเรียนในเขตอำเภอสุโขทัย-ลก จึงได้ตั้งชื่อโรงเรียนบ้านปลักปลา ซึ่ง มีความหมายเช่นเดียวกับบ้านกูแบอีแก และก็ใช้เรียกชื่อหมู่บ้านมาจนถึงทุกวันนี้

โรงเรียนบ้านปลักปลา เป็นหมู่บ้านหนึ่งของเขตพื้นที่การปกครองของตำบลโฆสิต โดยมีเขตบริการ คือ ชุมชนบ้านโคกเปียดและชุมชนบ้านปลักปลา โรงเรียนบ้านปลักปลามีเขตติดต่อกับตำบลอื่นดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ หมู่บ้านโคกยาง ต.พร่อน อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
ทิศใต้	ติดต่อกับ หมู่บ้านอูแบอีแก ต.บูโย๊ะ อ.สุโขทัย-ลก จ.นราธิวาส
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ หมู่บ้านปศุสัตว์เกษตร-มุโนะ ต.มุโนะ อ.สุโขทัย-ลก จ.นราธิวาส
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ ป่าพรุโต๊ะแดง ต.บูโย๊ะ อ.สุโขทัย-ลก จ.นราธิวาส

ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปลักปลา มีประชากรทั้งสิ้น ๑,๓๒๐ คน แยกเป็น ชาย ๖๔๘ คน หญิง ๖๗๒ คน มีจำนวนครัวเรือน ๒๔๘ ครัวเรือน

ที่มา : ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนและบัตรอำเภอตากใบ (ณ มีนาคม ๒๕๕๔)

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียน บ้านปลักปลา สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้
พื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีเนื้อที่ ๔.๖๑ ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ทำการเกษตร นอกจากนั้นเป็นพื้นที่ป่าพรุ และเป็นเขตพื้นที่ป่าสงวนและที่ดินสาธารณะประโยชน์ที่อยู่อาศัย

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านปลักปลา. มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์เชื่อมต่อระหว่างหมู่บ้านเป็นถนนลาดยาง คอนกรีตเสริมเหล็ก และถนนลูกรัง นับว่าการคมนาคมสะดวกและรวดเร็วขึ้น

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของพื้นที่ในเขตบริการ มีประชากรประมาณ ๒๔๘ ครัวเรือน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ไร่จ้าง ส่วนพืชเศรษฐกิจหลัก ได้แก่ ยางพารา เงาะ ทุเรียน ลองกอง นอกจากนี้ยังมีอาชีพเสริม คือ การเก็บหลุมพี จากป่าพรุมาขายส่งให้กับผู้รับซื้อและขายส่งประเทศมาเลเซีย ทำให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน บ้านปลักปลา มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

สถานอนามัย ๑ แห่ง

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปลักปลา นับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซนต์

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	๘ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา	ตารางกิโลเมตร
๒. ประชากรทั้งหมด (นับถึง ธันวาคม ๒๕๕๔)	๑,๓๒๐	คน
- ชาย (ร้อยละ๔๙.๐๙.....)	๖๔๘	คน
- หญิง (ร้อยละ๕๐.๙๑.....)	๖๗๒	คน
๓. จำนวนบ้านทั้งหมด	๒๔๘	ครัวเรือน
๔. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	๕	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	แห่ง
- เทศบาล	-	แห่ง
๕. การศาสนา		
เป็นชุมชนที่ชาวบ้านนับถือศาสนาอิสลาม มีมัสยิด	๑	แห่ง

☛ บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- ป่าพรุสิรินธร(ป่าพรุโต๊ะแดง)	๑	แห่ง
- ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิบูลทอง(โครงการพระราชดำริ)	๑	ศูนย์
- มัสยิดบ้านปลักปลา	๓	แห่ง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑๑	๑๒	๒๓
อนุบาล ๓	๑๒	๑๐	๒๓
รวม	๒๓	๒๒	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๗	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๓	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๖	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๗	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๔	๑๙
รวม	๗๖	๖๐	๑๓๖
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๙๙	๘๒	๑๘๑

ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ พ.ค. ๖๗

ตารางที่ ๒

แสดงข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส

ระดับ	นักเรียนพิการ			นักเรียนด้อยโอกาส			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	๑๘	๓	๒๒	๒๒
ประถมศึกษา	๒	๑	๓	๗๒	๕๒	๑๒๔	๑๒๗
รวม	๒	๑	๓	๙๐	๕๖	๑๔๖	๑๔๘

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่พิการและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติ

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูง กว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	ส่วนสูง สูงกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๓	๑	๕	-	๑๙
ประถมศึกษา	๕๓	๖	๑๕	-	๗๔
รวม	๖๖	๗	๒๐	-	๙๓

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุฯ	รวม
-	๑	๑	๑๒	-	๑	๑๕

จำแนกตามวิทยฐานะ

พนักงานบริการ	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.๑	ค.ศ.๒	ค.ศ.๓	รวม
๑	๒	๒	๑	๒	๓	๔	๑๕

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	๒	๓	-๑	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)	๘			
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	๒	๘	-๖	นร.ชาย ส้วม ๓ ที่ ปัสสาวะ ๒ ที่ อ่างล้างมือ ๒ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๕ ที่ อ่างล้างมือ ๔ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน
● บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	นร.ไม่ < ๑๒๐ คน
● หอประชุม (หลัง)	-	-	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท (เลขหมาย)	-	-	-	< ๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้น อีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๙	๒๔	-๑๕	

บทที่ ๒
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๓

ส่วนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๒๕	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๒.๗๕	ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๒๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๗๕	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป			<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้			<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน			<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๑๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๐๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๓๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๓๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๒๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๒.๙๕	พอใช้
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียน บ้านปลักปลา ได้ดำเนินการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๕- ๑๒ ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๕ - ๑๑ ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา)

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ ๔ - ๕ ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๐	๒๓	๗๖.๖๖
อายุ ๖ -๑๑ ปี ระดับประถมศึกษา	๒๔	๑๙	๗๙.๑๖
รวม	๗๒	๔๒	

หมายเหตุ ข้อมูลประชากร ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

๒. ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน บ้านปลักปลา มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๗ ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ด้านคุณภาพการศึกษา)

วิชา	ป.๓			ป.๖		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๒๐.๐๐			๖๓.๑๖		
คณิตศาสตร์	๖๕.๐๐			๕๒.๖๓		
วิทยาศาสตร์	๒๐.๐๐			๓๑.๕๘		
ภาษาอังกฤษ	๑๕.๐๐			๕๒.๖๓		

๓. ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปลักปลา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๗ แสดงอัตราการเข้าเรียน และการออกกลางคัน

ระดับการศึกษา	อัตราการเข้าเรียน ปี ๒๕๖๖			อัตราการออกกลางคัน ปี ๒๕๖๖		
	ปชก. วัยเรียน	นร. ชั้นปีที่ ๑	ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	๒๔	๑๙	๗๙.๑๖	๑๘๑	๐	๐

หมายเหตุ อัตราการเรียนต่อ (จำนวนที่จบ , ศึกษาต่อ , ศึกษาต่อที่อื่น , ไม่ศึกษาต่อและไม่ทราบสาเหตุ) เมื่อจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน ชั้น ป.๖

ที่ ๘ แสดงข้อมูลนักเรียนจบช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๓) ที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	เก่ง	ปาน กลาง	อ่อน	พิเศษ ด้าน	การอ่าน			การเขียน			การ ช่วยเหลือ ของครู	สิ่งที่อยาก ให้ ช่วยเหลือ
								คล่อง	ออก	ไม่ ออก	คล่อง	ได้	ไม่ได้		
อ.๒	๗	๑๑	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ชุดฝึก
อ.๓	๖	๔	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	นักเรียน มาเรียน
ป.๑	๑๗	๙	๒๖	๘	๑๔	๓	๑	๘	๑๒	๖	๘	๕	๑๓	ทำแบบ ฝึก ซ้อม เสริม	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ
ป.๒	๑๒	๑๒	๒๔	๗	๑๕	๑	๑	๗	๑๓	๔	๙	๕	๙	กวดขัน นักเรียน	-
ป.๓	๑๕	๕	๒๐	๔	๑๔	๒	๐	๔	๑๒	๔	๔	๓	๑๓	จัดสอน ซ่อมเสริม	สื่อการ เรียนการ สอน
ป.๔	๙	๖	๑๕	๓	๙	๓	๐	๓	๙	๓	๓	๙	๓	จัดสอน ซ่อมเสริม	-
ป.๕	๑๓	๑๗	๓๐	๑๐	๑๕	๕	๐	๑๐	๑๕	๕	๘	๑๗	๕	สอนซ่อม เสริม	-
ป.๖	๑๐	๙	๑๙	๕	๑๐	๓	๑	๕	๑๐	๔	๔	๑๑	๔	ดูแลให้ ความช่วย เหลือ	แบบฝึก สำเร็จรูป
รวม	๘๙	๗๓	๑๖๒	๓๗	๗๗	๑๗	๓	๓๗	๗๑	๒๖	๓๖	๕๐	๔๗	-	-

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลการประชุมกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครองนักเรียน

ประชุมกรรมการสถานศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน	
จำนวนครั้ง	จำนวนผู้มาประชุม	จำนวนครั้ง	จำนวนผู้มาประชุม
๒	๙	๒	๘๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการระดมสรรพกำลังจากภายนอก/การให้ทุนการศึกษา

หน่วย : บาท

	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น				วัด/คณะสงฆ์	องค์กรเอกชน	รวมทั้งสิ้น
	อบจ.	อบต.	ทต.	รวม			
ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง							
• อาคารเรียน	-	-	-	-	-	-	-
• อาคารประกอบ	-	-	-	-	-	-	-
• ถนน/ทางเดินเท้า	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์							
• คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-
.....							
.....							
รวม	-	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน (วิชาการ)							
• ทัศนศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
• นิทรรศการ	-	-	-	-	-	-	-
• แข่งขันกีฬา	-	-	-	-	-	-	-
.....							
รวม	-	-	-	-	-	-	-
อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน							
• ทุนการศึกษา นร.ยากจน	-	-	-	-	-	-	-
• อาหารกลางวัน	-	๗๖๕,๖๐๐	-	๗๖๕,๖๐๐	-	-	๗๖๕,๖๐๐
• อาหารเสริม(นม)	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๗๖๕,๖๐๐	-	๗๖๕,๖๐๐	-	-	๗๖๕,๖๐๐

ส่วนที่ ๓ ปัญหา/ความต้องการพัฒนา

๓.๑. สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปลักปลาโดยพิจารณาจากความสำเร็จในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน สามารถประมวลปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้ (ให้ปรับแนวการเขียนให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษา)

๑. ปัญหาด้านการขาดแคลนอัตรากำลังครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูตาม จ.๑๘	จำนวนครูตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ.	จำนวนครู ขาด,เกิน	ความต้องการ ครู
บริหารการศึกษา				
ภาษาไทย	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	-
สุขศึกษา	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-
การทำงานและเทคโนโลยี	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-
รวมผู้สอน	-	-	-	-
รวมบริหาร+ผู้สอน	-	-	-	-

๒. ปัญหาการขาดปัจจัยพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปลักปลา ยังมีปัญหาการขาดปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามกีฬา คุรระบายน้ำ ถนนเชื่อมต่อระหว่างอาคารภายในโรงเรียน รวมทั้งครุภัณฑ์ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน ครุภัณฑ์การศึกษา ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตการผลิตและใช้สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น

๓. ปัญหาด้านระบบงาน

ผลจากการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ปรากฏว่า ภาระงานต่าง ๆ ทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องและไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง ที่โรงเรียนต้องดำเนินการนั้นมีมาก เช่น การจัดทำสารการ เรียนรู้ทั้ง ๑๐ กลุ่มสาระในทุกช่วงชั้น การจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน การอบรม ประชุม สัมมนา ในโอกาสต่าง ๆ การจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ การโต้ตอบหนังสือ การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานภายนอก ฯลฯ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณภาพการศึกษา และเป็นการเน้นย้ำถึงปัญหาการขาดแคลนครูเพิ่มมากขึ้น

๔. ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

จากความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมที่มุ่งเน้นด้านเศรษฐกิจมากเกินไป ก่อให้เกิดค่านิยมในเชิงวัตถุนิยม บริโภคนิยม รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีมาก แต่ใช้ประโยชน์ไม่ถูกต้อง ก่อให้เกิดผลเสีย ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่ดั่งงามถูกละเลย ปรับพฤติกรรม เบี่ยงเบน ผิดแผกจากครรลองที่ควรเป็น เยาวชนขาดแบบอย่างที่ดี สถาบันครอบครัวอ่อนแอ รวมทั้งสังคมชนบทขาดความเข้มแข็ง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น หนีเรียน การออกกลางคัน การเสพสารเสพติด และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น

๕. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน

การมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษาของภาคส่วนต่างๆ ในสังคมยังมีน้อย ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นมีมากกว่าสิ่งที่ได้รับการพัฒนา แม้ในส่วนของภาครัฐเอง ซึ่งได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ได้ให้การสนับสนุนต่อการพัฒนาศึกษาในบางพื้นที่ แต่ยังไม่สามารถให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวางครอบคลุมทุกพื้นที่ ปัญหาการยอมรับ เชื่อถือศรัทธาของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีผลสืบเนื่องมาจากค่าครองชีพที่สูงขึ้น ประชาชนยากจนมากขึ้น ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของบุตรหลานในปกครองได้ และต้องการใช้แรงงานเด็ก จึงส่งผลกระทบต่อภาคการศึกษาด้วย

๖. ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แนวโน้มโรงเรียนขนาดเล็กจะมีเพิ่มมากขึ้น อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น อัตราการเกิดลดลง เส้นทางคมนาคมมีความสะดวก ในการไป-มารับส่งนักเรียน การจัดตั้งโรงเรียนเอกชนใหม่ ซึ่งมีรถบริการรับส่ง ถึงบ้าน รวมทั้งประชาชนในท้องถิ่นไม่พึงพอใจในประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนในพื้นที่ จึงย้ายนักเรียนไปเรียนที่อื่น

นอกจากนี้จากการทดสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๓ โดยเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ในทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชาที่มีการประเมิน ซึ่งเป็นปัญหาในชั้นวิกฤติของการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ต้องเร่งรีบแก้ไข โดยเร่งด่วน

๓.๒. ความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนระดับปฐมวัย ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์สำคัญต่อผู้เรียน ทั้งทางอารมณ์ จิตใจ สังคม ร่างกายและสติปัญญา เพื่อให้เกิดทักษะการสร้างองค์ความรู้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดเน้นปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคลที่อยู่รอบตัว อย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพ ผู้เรียน

ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ควรได้รับการพัฒนาในทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในการจัดกิจกรรมกระตุ้นการใช้ห้องสมุด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย การส่งเสริมการอ่าน การสรุปประเด็นด้านการอ่าน โดยใช้ผังมโนทัศน์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ด้านครู

ครูในระดับปฐมวัย ควรพัฒนาให้มีการจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ปลูกเร้า/เสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ตลอดจนมุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน ให้มีความหลากหลาย และน่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านในห้องเรียนให้มากขึ้น

ครูในระดับประถมศึกษาควรพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย เช่น การสอดแทรกทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ การสร้างองค์ความรู้ จากการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทำงานเป็นต้น มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ของผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพและการแก้ปัญหาของผู้เรียนตามบริบท

๓. ด้านผู้บริหาร

ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินงานด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA กล่าวคือ การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมการประเมินผลหลักสูตร และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการนิเทศ ติดตามวัดผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง จากระบบกลไกการประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง วัดผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา ควรยึดมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๑๕) มาตรฐาน เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาและมีการรายงานผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในทุกระดับที่เปิดสอน เป็นการรายงานผลที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการเก็บ / รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และใช้กระบวนการวิจัย วิเคราะห์ ตนเองเพื่อสรุปผลจากข้อมูลทั้งหมด เป็นรายงานการประเมินตนเองที่มีหลักฐานประกอบที่แสดงผล การดำเนินงานอย่างชัดเจน ให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี

๔. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบที่ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการตนเองได้แทบทุกเรื่อง ได้แก่ การบริหารตนเองทุกกิจกรรม สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคนได้ เน้นผลลัพธ์ทางการศึกษาดูแลให้นักเรียนทุกคน หรือเกือบทั้งหมด เป็นนักเรียนที่มีความรู้เทียบเท่ากับนักเรียนส่วนอื่นๆของสังคม โดยการสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของครู บุคลากร นักเรียน สัมพันธ์ชุมชนอย่างแท้จริง มาตรการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษาที่ตรงกับยุทธศาสตร์และยั่งยืนเกิดเป็นผลสำเร็จที่ประจักษ์และบรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๑ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๓ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้าง มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๓ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพ และการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณาภาพแห่งชาติ อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม รัฐบาลมีนโยบาย ที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและ วางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการ พัฒนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ความเป็นคนที่สมบูรณ์สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพมีที่ยืน และเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาดคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๔” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับ กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุขโดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดีครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มี ทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิต วิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาด เล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบ การผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการ ฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูป ด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ จากนโยบายรัฐบาล ๑๑ ด้าน คือ

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
๔. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๕. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
๖. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
๗. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๘. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม
 ๙. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่าง
 ยั่งยืน

๑๐. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและ
 ประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๑. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมโดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็น องค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล
 จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะ เชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ
 เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน
 ทั้งจะสนับสนุน โครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงาน
 ทั้งหลาย ของรัฐเรียนรู้อุ้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการ
 พัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
 มาใช้ตามแนวทาง กลยุทธามิตรแบบสันติวิธีส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความ
 เชื่อมมั่น ในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนา
 เศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาส ก่อความ
 รุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับ
 ปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์
 อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทาง
 การศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

**๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง
 และความมั่นคงอาเซียน** ในกิจการ ๕ ด้าน ได้แก่การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคง ทางทะเล การ
 แก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติการสร้างควมไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และ การเสริมสร้างศักยภาพในการ
 ปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไข ข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหา
 เส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคีทั้งจัดระเบียบ การพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจ
 อาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนว
 ชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์การ
 กระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและ อาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกัน
 และแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมาย ที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหา
 สถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์

เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุทธามิตรแบบสันติวิธีส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่าง
 จากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติควบคู่
 กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนใน พื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวย
 โอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพล ในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะ
 เพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่าง ประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นโยบายที่

๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้ เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนา กำลังคน ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการ ระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการ สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการ เรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดีโดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๔ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๔.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่ เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์การผลิตกำลังคนในสาขาที่ ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ออกสู่การทำงาน การให้บุคลากรด้านการศึกษาของภาครัฐสามารถ ไปทำงานในภาคเอกชน และการให้ อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๔ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๔.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิต และบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญห การจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะ มูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการ ขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบ มาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตาม มาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อ

ขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์และขยะ ดินเค็มจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบ และเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลด ความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย อย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม

และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ ภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ทุกระดับอย่าง ครองครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็นสร้างภาระแก่ประชาชน เกินควร หรือเปิด ช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติและการขอรับบริการ จากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืด ยาว ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ความเชื่อมโยง ระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

๑. เป้าหมายหลักของแผนฯ

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการ พัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๓. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

๔. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ผลผลิต/ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๖.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะแต่ละมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๖.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และช่วยก้าลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
๒. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๔. สร้างขวัญก้าลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนาก้าลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนาก้าลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็น ศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๔. ร้อยละของผลการวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๕. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๖. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
๗. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
๘. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี
๙. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ ที่ได้รับการพัฒนา

เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๖.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกๆระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี

๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

๖. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๖.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV,ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐ Mbps

๓. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
๕. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
๖. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
๒. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๔. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายและจุดเน้นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า

“๑) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง
๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานแก่ชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม
(Character Education)”

๑.๒ สืบสานราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรง
มีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียน

“ครูต้องสอนให้นักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้คิดแต่จะ
แข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง”
(๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนขั้น ต้น ต้องอบรม
บ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จัก
ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค. ๒๕๕๕)

๑.๒.๒ ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวน ไม่พอ และ
ครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมก่อนที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ
จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน
ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูทองที่
เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย.
๒๕๕๕)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและ
เงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งเน้นการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม
เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบหากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมี
คุณภาพและปริมาณ ต้อง reward” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนสอนไม่หมดแต่เก็บบางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดของวิชา ก็
ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือเป็นการสอนส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค.
๒๕๕๕)

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖
ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- ๒) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๕) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ ดำเนินอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน

๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องมีคุณลักษณะ MM=Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นนโยบายแนวทางการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๔.๑ ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะชีวิต เพื่อนำมาช่วยเพื่อน โดยใช้รูปแบบ Active Learning

๔.๒ ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก: ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๔.๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๑) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๒) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp

๓) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษโดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๔.๒.๒ การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบประชารัฐให้พิจารณาแนวทางการปรับโรงงานเป็นโรงเรียน

๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๔.๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

๑) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลเด็กระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓-๕ ปี)

- หน่วยงานอื่น อาทิกระทรวงมหาดไทยรับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก

๒) การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

- เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างที่ดีซึ่งโมเดลการสร้างควมดีมีหลายทางทั้งโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

- รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

- หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
- ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ

Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Techology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศ อังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

- เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด
- เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และ

กิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๔) การวัดและประเมินผล

- การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูง
- การประเมิน O-NET ในวิชาสังคมศึกษา ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐานเป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๔.๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑) การสรรหาครู

- โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู

- เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๒) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓) การพัฒนาครู การอบรมครู

- หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับ

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

- หน่วยงานการให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ

ศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริหารทางการศึกษา โดยพัฒนาโรงเรียน ICU ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการ

๔.๕ ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก: พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๔.๖.๑ เรื่องกฎหมายเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษาเพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔.๖.๒ การศึกษาระดับอุดมศึกษา

๑) การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๒) การดำเนินการต่อเนื่อง เรื่อง Admission การเตรียมการรับนักศึกษาใหม่ ผ่านระบบ

Clearing-House

๔.๖.๓ การประสาน ขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๕.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๕.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๕.๒.๑ จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย

๕.๒.๒ ติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตามรายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร/e-report และการตรวจราชการ

๕.๒.๓ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

๕.๒.๔ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาสรอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๕.๒.๕ การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ ๕.๒.๑-๕.๒.๔ อาจมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งจะมีการสั่งการให้ทราบ เพื่อให้ดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

ไทยแลนด์ ๔.๐

กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยภายใต้ “ประเทศไทย ๔.๐” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไทยระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาลเป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในและระดับโลกโดยภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำ ไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำ

ไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ในยุค “ประเทศไทย ๑.๐” เน้นการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตและขาย พืชไร่ พืชสวน เป็นต้น

ยุคที่สอง “ประเทศไทย ๒.๐” เน้นอุตสาหกรรมแต่เป็นอุตสาหกรรมเบา เช่น การผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋า เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น

ยุคที่สาม “ประเทศไทย ๓.๐” เน้นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขาย ส่งออกเหล็กกล้า รถยนต์ กลั่นน้ำมัน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น

แต่ไทยในยุค ๑.๐ ๒.๐ และ ๓.๐ รายได้ประเทศยังอยู่ในระดับปานกลางอยู่อย่างนี้ไม่ได้ ต้องรีบพัฒนาเศรษฐกิจสร้างประเทศ จึงเป็นเหตุให้นำไปสู่ยุคที่สี่ให้รหัสใหม่ว่า “ประเทศไทย ๔.๐” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน ๕-๖ ปี กับการวางภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศที่พัฒนา เช่น สหรัฐอเมริกา “A Nation of Makers” อังกฤษ “Design of Innovation” โดยไทยแลนด์ ๔.๐ จะมุ่งพัฒนาเพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

๑. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น

๒. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีทางการแพทย์ สปา เป็นต้น

๓. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น

๔. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา อี-มาร์เก็ตเพลส อี-คอมเมิร์ซ เป็นต้น

๕. อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริหารที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีการออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

การพัฒนาประเทศไทยได้โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐” จะสำเร็จ ใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่าง ๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลังกันขับเคลื่อน ผ่านโครงการ บันทึกความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่าง ๆ โดยการดำเนินงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่าง ๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ ๑ การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑการปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนาคัลสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ ๒ การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ กลุ่มที่ ๓ การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ ๔ การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ ๕ การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Startups) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มข้น

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership For ๒๑ Century Skills) (www.p๒๑.org) ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P๒๑ การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิตประกอบด้วยทักษะสำคัญ ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๑) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วยการมีเหตุผลการคิดอย่างเป็นระบบการตัดสินใจ/ ตัดสินและการแก้ปัญหา ๒) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน ๓) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ ๔) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วยการคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๒. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมสามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

๓. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ตลอดจนมีความความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับในประเทศไทยศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๖) ได้กล่าวว่าการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิตประกอบด้วย ๓R+๘C+๒Ls ดังนี้

๓R

๑) อ่านออก Reading ๒) เขียนได้ (W) Riting ๓) คณิตเลขเป็น (A) Rithmetics

๘C

๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

(Critical Thinking & Problem Solving)

๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & innovation)

๓) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

(Collaboration, teamwork & leadership)

๔) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๕) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

(Communications, information & media literacy)

๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(Computing & ICT Literacy)

๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills)

๘) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๒Ls

๑) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ๒) ภาวะผู้นำ (Leadership)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการ ทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความ รุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การ วัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับสูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีผลการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology:DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television:DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ การสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านปลักปลา

โรงเรียนบ้านปลักปลา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพครูสู่มืออาชีพ บรรยากาศสภาพแวดล้อมดี ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เน้นวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศดี
๔. ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

“ สลามเด่น ออมเป็นนิจ ”

เอกลักษณ์

“ คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่าง พอเพียง ”

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ครูมีมาตรฐานวิชาชีพ
๓. มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาจุดเด่นส่งผลสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

บทที่ ๔
แผนงาน /โครงการ และงบประมาณ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ และสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด โรงเรียน บ้านปลักปลา จึงกำหนดดำเนินงานภายใต้แผนงบประมาณ : เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของงบประจำ และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประจำ)
ของ โรงเรียน บ้านปลักปลา (แผนงบประมาณ : เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา และ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต)

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าน้ำหนัก (%)	รวมตลอดปี การศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
ก. ค่าสาธารณูปโภค (รวม)		๗๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
๑. ค่าไฟฟ้า		๖๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๒. ค่าน้ำประปา		-	-	-
๓. ค่าโทรศัพท์		-	-	-
๔. ค่าไปรษณีย์โทรเลข		-	-	-
๕. ค่าอินเทอร์เน็ต		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
ข. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (รวม)				
๑. ค่าตอบแทน (รวม)		-	-	-
๑.๑. ค่าเบี้ยประชุมกรรมการสถานศึกษา		-	-	-
๒. ค่าใช้สอย (รวม)				
๒.๑. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะ				
๒.๒. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง				
๒.๓. ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง (อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ ไม้เกิน ๕ หมืนบาท)		๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
๒.๔. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		๑๔,๒๐๓	๗,๐๐๐	๗,๒๐๓
๒.๕. ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ				
๒.๖. ค่าจ้างเหมาบริการ(ถ่ายเอกสาร)		๙๕๐		๙๕๐

รายการค่าใช้จ่าย	ค่าน้ำหนัก (%)	รวมตลอดปี การศึกษา	ภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
๒.๗. ค่าบริการสุขภาพนักเรียน		-	-	-
๓.ค่าครุภัณฑ์				
๓.๑ ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน		๖๖,๐๐๑.๒๒	๓๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๑.๒๒
๔. ค่าวัสดุ (รวม)				
๔.๑. ค่าวัสดุสำนักงาน		๓๐,๑๔๙	๑๕,๐๐๐	๑๕,๑๔๙
๔.๒. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น				
๔.๓. ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์				
๔.๔. ค่าเวชภัณฑ์				
๔.๕. ค่าวัสดุกีฬา				
๔.๖. ค่าวัสดุเครื่องเล่นเด็กปฐมวัย				
๔.๗. ค่าวัสดุฝึกทักษะอาชีพ				
๔.๘. ค่าวัสดุพัฒนาชั้นเรียน				
๔.๘.๑. ก่อนประถมศึกษา				
๔.๘.๒. ประถมศึกษา		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
๕. โครงการเฉพาะกิจ				
รวมทุกหมวดรายจ่าย (ก + ข)				

**ส่วนที่ ๑ โครงการพัฒนา
(เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว)**

ตารางที่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

(งบประมาณคุณภาพการศึกษา)ของ โรงเรียนบ้านปลักปลา (แผนงบประมาณ : เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต) รวมยอดงบประมาณ ๑๑๘,๙๗๐ บาท(งบประมาณศึกษา)

รายการแผนงาน/โครงการ	ค่าน้ำหนัก (%)	รวมตลอดปี การศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
งานบริหารวิชาการ				
๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน		๖๓,๕๔๐		
๑.๑ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น				
๑.๒ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ		๑๕,๑๖๕		๑๕,๑๖๕
๑.๓ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน(คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)				
๑.๔ กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม				
๑.๕ กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา				
๑.๖ กิจกรรมกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
๑.๗ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ				
๑.๘ กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ		๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑.๙ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๑.๑๐ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		๒๕,๙๐๐		๒๕,๙๐๐
๒.โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน				
๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
๒.๒ กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๓.โครงการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๔.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้				
๕.โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(PLC)				

รายการแผนงาน/โครงการ	ค่าน้ำหนัก (%)	รวมตลอดปี การศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
งานบริหารวิชาการ				
๖.โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา				
๖.๑ กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ				
๖.๒ กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา				
๖.๓ กิจกรรมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา		๙,๔๗๕	๙,๔๗๕	
๖.๔ กิจกรรมนิเทศภายใน				
๗.โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
งานบริหารทั่วไป		๖๐,๖๙๐		
๑.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑.๑ กิจกรรมหน้าเสาธง				
๑.๒ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ				
๑.๓ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ				
๑.๔ กิจกรรมต้อนรับรอมฎอน				
๑.๕ กิจกรรมอบรมคุณธรรม(วันศุกร์)				
๑.๖ กิจกรรมเขตปลอดขยะ		๓,๔๐๐	๑,๔๐๐	๒,๐๐๐
๑.๗ กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา				
๑.๘ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม				
๑.๙ กิจกรรมเรารักกันปี				
๑.๑๐ กิจกรรมสภานักเรียน		๒,๖๒๐		๒,๖๒๐
๑.๑๑ กิจกรรมออมทรัพย์				
๑.๑๒ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว		๒๗๖	๒๗๖	
๑.๑๓ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๑.๑๔ กิจกรรมกีร้อาตีกูรอ่าน				

รายการแผนงาน/โครงการ	ค่าน้ำหนัก (%)	รวมตลอดปี การศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
งานบริหารทั่วไป				
๑.๑๕ กิจกรรมวันภาษาไทย				
๑.๑๖ กิจกรรมปั่นน้ำใจตอนรับहारิรายอ		๒๒,๐๘๐	๒๒,๐๘๐	
๑.๑๗ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน				
๑.๑๘ กิจกรรมเรียนรู้พหุวัฒนธรรม				
๑.๑๙ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน				
๑.๒๐ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด				
๑.๒๑ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๒.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ				
๓.โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
๓.๑ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษา		๗,๓๑๔	๔,๐๐๐	๓,๓๑๔
๓.๒ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้				
๔.โครงการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
๕.โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาระบบน้ำอุปโภค บริโภค				
งานบริหารการเงิน				
๑.โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา				
๑.๑กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการเงินและพัสดุ				
-				

รายการแผนงาน/โครงการ	ค่าน้ำหนัก (%)	รวมตลอดปี การศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
งานบริหารบุคคล		๒๒,๐๐๐		
๑.โครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา				
๑.๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง		๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑.๒ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑.๓ กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย				
๒.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๒.๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๒.๒ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ				
๒.๓ กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู				
รวม				

โครงการพัฒนา(เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวปฐมวัย) ๑๙,๕๕๐ บาท

รายการแผนงาน/โครงการ	ค่าน้ำหนัก (%)	รวมตลอดปี การศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
งานบริหารวิชาการ				
๑.โครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย				
-กิจกรรมศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้				
-กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย		๗,๕๐๐		
๒.โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอน				
-กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและครูผู้สอนปฐมวัย				
รวม				
งานบริหารทั่วไป				
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				
-กิจกรรมฟังธรรม				
๒.โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก				
-กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเพื่อ สอดคล้องกับค่านิยมหลัก๑๒ประการ		๒,๓๒๕		
-กิจกรรมพ่อแม่หนูครูรู้จัก(ประชุมผู้ปกครอง)		๑,๑๒๕		
๓.โครงการการแข่งขันกีฬาปฐมวัย				
-กิจกรรมครอบครัวกีฬาพาสุนัข				
๔.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์				
-กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บ้านหนูน้อย				
๕.โครงการบัณฑิตน้อย		๘๖๐๐		
รวม				
งานบริหารงบประมาณ				
งานบริหารบุคคล				
๑.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพงานการศึกษาปฐมวัย				
-กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการและพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย				
รวม				
รวมทั้งหมด				

หมายเหตุ นำเงินสำรองไปใช้ในวัสดุรายหัว ๑,๒๐๐(จ่ายรายหัวทุกรายการ)

ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารตี ยายอ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดทบทวนปฏิบัติไว้เป็นการเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องนี้ในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดประเมินภายในและรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบทุกปีและพร้อมรับการประเมินภายนอกในรอบที่สาม

ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และผลจากการทดสอบประเมินคุณภาพทางการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (RT) (NT) (O-Net) ระดับเขตพื้นที่ (LAS) ปีที่ผ่านมาต่ำกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนบ้านปลักปลา จึงเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรม อ่านออก เขียนได้ สื่อสาร กิจกรรมซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระเป็นกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการเรียนรู้ ในการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพทุกคน และได้จัดกิจกรรมกวัดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ๑. กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น ๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ๓. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน(คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ๔. กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม ๕. กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา ๖. กิจกรรมกวาดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ๗. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ ๘. กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ ๙. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ๑๐. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ นางสาวอารตี ยายอ นางสาวรอชีดา เจ๊ะอาแซ นายซุลกีฟลี ดือราแม นายซุลกีฟลี ดือราแม นางสาวอารตี ยายอ นางสาวรอชีดา เจ๊ะอาแซ นางสาวเจ๊ะนาปีซ๊ะ แยนา นายกือมัน เจ๊ะแวง นายกือมัน เจ๊ะแวง
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	-	นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ
๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	ส.ค. ๖๗ - ต.ค. ๖๗	๑๕,๑๖๕	นางสาวอารตี ยายอ
๓. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ (คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	-	นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ
๔. กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	-	นายชุลกีฟลี ดือราแม
๕. กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศและการศึกษา	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	-	นายชุลกีฟลี ดือราแม
๖. กิจกรรมกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อม ในการทดสอบระดับชาติ	ธ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	๓,๐๐๐	นางสาวอารตี ยายอ
๗. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	-	นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ
๘. กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ	ม.ค. ๖๗ - ก.พ. ๖๘	๔,๐๐๐	นางสาวเจ๊ะนาปีซ๊ะ แยนา
๙. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	พ.ย. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	๑,๐๐๐	นายกือมัน เจ๊ะแวง
๑๐. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	๒๕,๙๐๐	นายกือมัน เจ๊ะแวง

๖. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน. ๔๙,๐๖๕ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ใน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น	-	-		-	-	-
๒	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	-	๑๕,๑๖๕	๑๕,๑๖๕	-	-	-
๓	กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ (คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)	-	-	-	-	-	-
๔	กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม	-	-	-	-	-	-
๕	กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา	-	-	-	-	-	-
๖	กิจกรรมกวาดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	-	-
๗	กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระ	-	-	-	-	-	-
๘	กิจกรรมตลาดนัดเสริมทักษะอาชีพ	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-	-
๙	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	-
๑๐	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	-	๒๕,๙๐๐	๒๕,๙๐๐	-	-	-
รวม			๔๙,๐๖๕	๔๙,๐๖๕			
รวมทั้งสิ้น ๔๙,๐๖๕บาท (สี่หมื่นเก้าพันหกสิบห้าบาทถ้วน)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	- ลงทะเบียน - การทดสอบ	- แบบลงทะเบียน - แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- การสังเกต - การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวอารตี ยายอ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติ



(นายนุรุตฮัมดี บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารตี ยายอ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวล ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข หลักสูตรสถานศึกษาจึงมี ความสำคัญต่อการช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน สามารถชี้แนะให้ผู้บริหาร ครู ตลอดจน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาได้พยายามจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านปลักปลา มีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยส่งเสริมให้บุคลากรครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เหมาะสมกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ ทักษะ สามารถนำไปใช้เป็น พื้นฐานในการเรียนต่อ และการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างอย่างมีความสุข ซึ่งการดำเนินงานประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของบุคลากรครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับปฐมวัย ที่ได้ทำมาโดยตลอด พร้อมทั้งจะนำเสนอ และเผยแพร่ให้กับหน่วยงาน โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงและชุมชนท้องถิ่นได้รับทราบ อีกทั้งจะเป็นโอกาสอันดีที่จะได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ทาง วิชาการและประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน และยังเป็นส่งเสริมให้ครู นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม จากเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านปลักปลา จึงได้จัดกิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการขึ้นอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒. เพื่อจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ฝึกทักษะทางวิชาการ จากประสบการณ์จริง

๓. เพื่อสร้างโอกาสให้โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน การเรียนรู้ ฝึกทักษะทางวิชาการ จากประสบการณ์จริงทุกคน

๓. โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ฝึกทักษะทางวิชาการ จากประสบการณ์จริง
๓. โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวอารตี ยายอและคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พ.ค. ๒๕๖๗ – ต.ค. ๒๕๖๘	-	นางสาวอารตี ยายอ
๒. กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	ม.ค. - มี.ค. ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	นางสาวอารตี ยายอ

๖. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ใน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐.บาท (ห้าพันบาทถ้วน)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ -โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	-การสังเกต	-แบบสังเกต
-นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ ฝึกทักษะทางวิชาการ จากประสบการณ์จริงทุกคน	-ลงทะเบียน	-แบบลงทะเบียน
-โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในระดับดีขึ้น	-การซักถาม	-แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ -โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน	-การสังเกต	-แบบสังเกต
-นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมรู้เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ฝึกทักษะทางวิชาการ จากประสบการณ์จริง	-การประเมิน	-แบบประเมิน
-โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ พัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-การสังเกต	-แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากขึ้น
๒. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ฝึกทักษะทางวิชาการ จากประสบการณ์จริง
๓. โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวอารตี ยายอ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติ



(นายนรุฒฮัมดี บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	โครงการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษามาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสามารถสูงสุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและ พหุปัญญา ครูเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยระบุว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องปฏิบัติตาม บทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร วิเคราะห์ ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ศึกษาวิจัย ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณ และปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มความสามารถ

โรงเรียนบ้านปลักปลา จึงจัดทำโครงการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างและมีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และส่งเสริมพัฒนาแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อประจำปีการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ปีการศึกษา และสามารถใช้อุปกรณ์และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้
- ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๑ ของครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปี การศึกษา
- ร้อยละ ๙๕ ของครูใช้อุปกรณ์และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้
- ร้อยละ ๙๕ ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑)แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒)กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางมาลีเตา ประสิทธิ์ชัยวุฒิ และคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑)นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒)ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗– ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑)การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	-	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	-	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. งบประมาณ จำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-
๒	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	--	-	-	-
รวม		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น - บาท (-บาทถ้วน)					

หมายเหตุ : งบประมาณด้วยจ่ายทุกรายการ

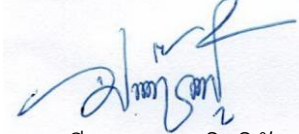
๗. การประเมินผลกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ วิเคราะห์หลักสูตร จัดท โครงสร้างรายวิชาออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อ ๑ ปีการศึกษา และสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>แบบประเมิน โครงการ</p>	<p>แบบประเมิน โครงการ</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในกาประเมิน
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๑ ของครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๕ ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๕ ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียน แบบประเมินโครงการ แบบประเมินโครงการ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ ดำเนินโครงการใน ระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>แบบประเมิน โครงการ</p>	<p>แบบประเมิน โครงการ</p>

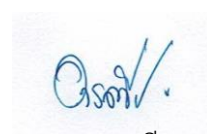
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ ครูมีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓ ครูทำการบันทึกหลังการสอนและนำข้อมูลมาทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา และ
สามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการ
เรียนรู้
- ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้
เสนอโครงการ เห็นชอบโครงการ



(นางมาสีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ)

ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา



(นางสาวอารตี ยายอ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติ



(นายนุชธัมม์ดี บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชุลกีพลี ดือราแม
ระยะเวลาดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปลักปลา ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๙ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา ๖๖ “ผู้เรียน มีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นโรงเรียนบ้านปลักปลา จึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารได้

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้

๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้

๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	นายชุลกีพลี ดือราแมและคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ครุภัณฑ์
๑	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น - บาท (-บาทถ้วน)					

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- ประเมินความรู้</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบบันทึกการประเมินความรู้</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- ประเมินความรู้</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบบันทึกการประเมินความรู้</p>

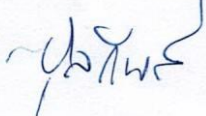
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารได้

๗.๒ ผู้เรียนมีความรู้และ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ

๗.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ผู้เสนอโครงการ



(นายชุลกิติ์ ดือราแม)

ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางสาวอารดี ยายอ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติ



(นายนุรุลฮัมดี บุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ PLC
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันท างาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครู เพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า

เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยท างานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้ นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โรงเรียนบ้านปลักปลา โดยกลุ่มบริหารวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง

๒.๒ เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้นส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

๒.๔ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในรายวิชาหลัก ๕ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ ๓ คือ ศิลปศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษาและพลศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ครูทุกสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๔ คน

เชิงคุณภาพ

- ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ เรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ในทุกรายวิชา
- แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้
- ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้และพัฒนางาน ด้านการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น กว่าเดิม
- แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับงบประมาณเพื่อไป ดำเนินการจัดทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการ เรียนการสอน

๔. รายละเอียดกิจกรรม/การดำเนินงาน

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑)แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒)กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ PLC	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายชุลกีพลี ดือราแมและคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑)นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒)ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑)การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ครุภัณฑ์
๑	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ PLC	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		- บาท (-บาทถ้วน)			

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผลการดำเนินงาน

ร้อยละและ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - ครูทุกสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๔ คน	- การสังเกต	- แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ - ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐	- การสังเกต	- แบบสังเกต
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการ เรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ในทุกรายวิชา	- การทดสอบ - การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	- แบบทดสอบ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ร่วมมือ ร่วมใจกัน พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	- การรายงานผลการทำกิจกรรม PLC	- แบบรายงานผลการทำโครงการ -Logbook
ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้และพัฒนางาน ด้านการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น กว่าเดิม	- การรายงานผลการทำกิจกรรม PLC - การนำเสนอวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	แบบรายงานผลการทำกิจกรรม PLC - รายงานผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับงบประมาณ เพื่อไป ดำเนินการจัดทำกิจกรรม เพื่อพัฒนา ศักยภาพด้านการ เรียนการสอน	- การรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	- แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๗.๑ ครูมีความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง

๗.๒ ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบ

๗.๓ ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

๗.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมายในรายวิชาหลัก ๕ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ

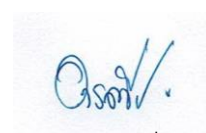
เสนอโครงการ



(นางมาสีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ)

ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา

เห็นชอบโครงการ



(นางสาวอารตี ยายอ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติ



(นายนุชลัษมีดี บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาคิ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยการจัดการศึกษาในปัจจุบันจะต้องมีความทันสมัย ทันต่อโลกปัจจุบัน สถานศึกษา ชุมชนตลอดจนนักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาฉบับปัจจุบัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาในทุกๆด้าน เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการที่มีคุณภาพ
๓. เพื่อสร้างโอกาสให้โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ
๓. โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
๒. นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การจัดการศึกษา
๓. โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑)แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒)กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ดังนี้ ๑. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๒. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. กิจกรรมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. กิจกรรมนิเทศภายใน	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวอารตี ยายอและคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑)นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒)ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๖ พ.ค.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑)การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	พ.ค. ๒๕๖๗- มี.ค.๒๕๖๘	-	นางสาวการ์ตูนี ยูโซ๊ะ
๒. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	พ.ค. ๒๕๖๗- มี.ค.๒๕๖๘	-	นางสาวอารตี ยายอ
๓. กิจกรรมจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มี.ค. ๒๕๖๗ – พ.ค. ๒๕๖๘	๙,๔๗๕	นางสาวอารตี ยายอ
๔. กิจกรรมนิเทศภายใน	พ.ค. ๒๕๖๗- มี.ค.๒๕๖๘	-	นางสาวอารตี ยายอ

๖. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙,๔๗๕ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ใน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมจัดทำข้อมูล สารสนเทศ	-	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
๓	กิจกรรมจัดทำรายงานผล การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-	๙,๔๗๕	๙,๔๗๕	-	-	-
๔	กิจกรรมนิเทศภายใน	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น -๙,๔๗๕.บาท (-เก้าพันสี่ร้อยเจ็ดสิบบห้าบาทถ้วน)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ -โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา	-การสังเกต	-แบบสังเกต
-นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ บริการที่มีคุณภาพ	-ลงทะเบียน	-แบบลงทะเบียน
-โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในระดับดีขึ้น	-การซักถาม	-แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ -โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา	-การสังเกต	-แบบสังเกต
-นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมรู้เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การจัดการศึกษา	-การประเมิน	-แบบประเมิน
-โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ พัฒนาโรงเรียน	-การสังเกต	-แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ผู้เรียนได้รับการบริการที่มีคุณภาพ
๓. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

เสนอโครงการ



(นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สามี)

ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา

เห็นชอบโครงการ



(นางสาวอารดี ยายอ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติ



(นายนุรุลฮัมดี บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยมีตัวชี้วัดเป็นกรอบในการเป็นแนวทางการปฏิบัติ กล่าวคือ ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อ คุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง มีครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐานและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งทางตรงในรูป ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางอ้อมในรูปของ สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการต่างๆ สิ่งที่ได้เห็นได้ชัด คือ สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำ หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ความต้องการและบริบทของ ท้องถิ่นโดยใช้กรอบหลักสูตรแกนกลาง การที่สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการการศึกษาด้วยตนเอง ย่อมทำให้คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกันไป ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน และให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานการศึกษาในทุกระดับทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและห้องเรียน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในเชิงปรัชญา คือสำคัญต่อการวางรากฐานของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิด ความสมดุลในคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และมีเอกลักษณ์ของท้องถิ่น หรือชุมชน เมื่อมองในการปฏิบัติมีความสำคัญต่อการวางนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ มาตรการในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่สภาพแวดล้อม มีความเปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในแง่ของการเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการพยากรณ์คุณภาพ ที่คาดหวังตามที่ต้องการ ก่อให้เกิดการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวล่วงหน้าได้

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายทางโรงเรียนบ้านปลักปลา จึงจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาองค์ประกอบด้านครู หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ
๒. เพื่อจัดทำข้อมูลด้านนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. เพื่อจัดทำองค์ประกอบด้านผู้บริหาร การบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ
๔. เพื่อปรับปรุงสภาพและบริบทของโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุน
๕. เพื่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
๖. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาองค์ประกอบด้านชุมชน การส่งเสริมการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คนและนักเรียน ๑๒๔ คน
๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
๓. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน จำนวน ๑๑ ห้อง มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของ

ห้องเรียนคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๙๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องเรียน

คุณภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน จำนวน ๑๑ ห้อง มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของห้องเรียนคุณภาพ

๔. การดำเนินงาน

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางมาลีเตา ประสิทธิ์ชัยวุฒิ และคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ครุภัณฑ์
๑	โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น- บาท (-บาทถ้วน)					

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

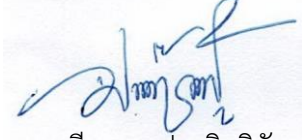
๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คนและนักเรียน ๑๒๔ คน ๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๓. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน จำนวน ๑๑ ห้อง มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของห้องเรียนคุณภาพ	- ตรวจสอบ - สังเกต - การรายงาน - ตรวจสอบ - สอบถาม	- แบบบันทึก - บันทึกการสังเกต - แบบรายงานครูผู้สอน - แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ อาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ได้รับการพัฒนาและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสนับสนุน จำนวน ๑๑ ห้อง มีความพร้อมและเป็นไปตามเกณฑ์ของห้องเรียนคุณภาพ	- ตรวจสอบ - สังเกต - การรายงาน - ตรวจสอบ - สอบถาม	- แบบบันทึก - บันทึกการสังเกต - แบบรายงานครูผู้สอน - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนได้พัฒนาครู หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนทั้งระบบ
๒. โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ผู้บริหารทำงานแบบมีอาชีพ
๔. โรงเรียนมีสภาพและบริบทของโรงเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนที่ดีและพร้อม
๕. โรงเรียนได้รับความร่วมจากผู้ปกครอง
๖. โรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ด้านชุมชน / การส่งเสริมการเรียนรู้
๗. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

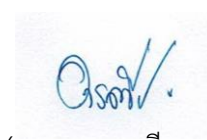
เสนอโครงการ



(นางมาสีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ)

ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา

เห็นชอบโครงการ



(นางสาวอารตี ยายอ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้อนุมัติ



(นายนวลฮัมดี บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงการ	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สานิ
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดทบทวนปฏิบัติไว้เป็นการเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องนี้ในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดประเมินภายในและรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบทุกปีและพร้อมรับการประเมินภายนอกในรอบที่สาม

ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และผลจากการทดสอบประเมินคุณภาพทางการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (RT) (NT) (O-Net) ระดับเขตพื้นที่ (LAS) ปีที่ผ่านมาต่ำกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนบ้านปลักปลา จึงเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรม อ่านออก เขียนได้ สื่อสาร กิจกรรมซ่อมเสริมทุกกลุ่มสาระเป็นกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการเรียนรู้ ในการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพทุกคน และได้จัดกิจกรรมกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ปัจจุบันสังคมกำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีปัญหาเกิดขึ้นในสังคมมากมาย เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาความเสื่อมทางคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนบ้านปลักปลา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งก็มีปัญหาบ้าง เนื่องจากนักเรียนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ดังนั้นการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับต้องมีความสำคัญยิ่ง สถานศึกษาได้รับเอาคำสอนของพุทธศาสนา และวัฒนธรรมของชาวไทยมาสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียน เน้นการฝึกอบรม ทั้งกาย และจิตใจ มาพัฒนาผู้เรียนทุกวัยให้เกิดความสมบูรณ์มีคุณค่าของสังคมอยู่ในสังคมอย่างดี เก่ง และมีความสุข อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาได้
- ๒ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความกตัญญูรู้คุณ
- ๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๕ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากร ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่าทั้งส่วนตนและ ส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลา ทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีจิตสำนึก สร้างความตระหนัก สร้างความภาคภูมิใจแก่ตนเอง
๒. นักเรียนมีแรงบันดาลใจที่จะทำความดีและการเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ทุกคนในโรงเรียน
๓. นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด
๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มากขึ้น
๖. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี และคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมหน้าเสาธง	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	-	นางสาวการ์ตูนี ยูโซ๊ะ
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ส.ค.๒๕๖๗	-	นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ
กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	ธ.ค.๒๕๖๗	-	นายมะสือดี เหี้ยะ
กิจกรรมต้อนรับรอมฎอน	ก.พ.-มี.ค.๒๕๖๘	-	นายฆามารูดีง สือแมะ
กิจกรรมอบรมคุณธรรม(วันศุกร์)	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	-	นายอาฮามะ จิหมี
กิจกรรมเขตปลอดขยะ	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	๓,๔๐๐	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี
กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	-	นายกือมัน เจ๊ะแวง
กิจกรรมโครงการคุณธรรม	ม.ค.-มี.ค.๒๕๖๘	-	นายมะสือดี เหี้ยะ
กิจกรรมรณรงค์	ก.ค.๖๗-ม.ค.๖๘	-	นายมะสือดี เหี้ยะ
กิจกรรมสถานักเรียน	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	๒,๖๒๐	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี
กิจกรรมออมทรัพย์	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	-	นางสาวเจ๊ะนาปีชะ แยนนา
กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	๒๗๖	นายฆามารูดีง สือแมะ
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ม.ค.๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ
กิจกรรมกีร้อาตีกูรอ่าน	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	-	นายฆามารูดีง สือแมะ
กิจกรรมวันภาษาไทย	ก.ค.๒๕๖๗	-	นางมาลีเตาะ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ
กิจกรรมปันน้ำใจต้อนรับฮารีรายอ	ก.พ.-มี.ค.๒๕๖๘	๒๒,๐๘๐	นายฆามารูดีง สือแมะ
กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	พ.ค.๗๖-มี.ค.๖๘	-	นางสาวเจ๊ะนาปีชะ แยนนา
กิจกรรมเรียนรู้พัฒนาคุณธรรม	ม.ค.-มี.ค.๒๕๖๘	-	นายมะสือดี เหี้ยะ
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	-	นางสาวเจ๊ะนาปีชะ แยนนา
กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	ก.ค.๒๕๖๗	-	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี
กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	ก.ค.๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	นายอาฮามะ จิหมี
กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม	ม.ค.-ก.พ.๖๘	๖,๔๐๐	นายฆามารูดีง สือแมะ

๖. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน.๕๙,๗๗๖บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ใน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมหน้าเสาธง	-	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-	-	-
๓	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	-	-	-	-	-	-
๔	กิจกรรมต้อนรับ รอมฎอน	-	-	-	-	-	-
๕	กิจกรรมอบรมคุณธรรม (วันศุกร์)	-	-	-	-	-	-
๖	กิจกรรมเขตปลอดภัย	-	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐	-	-	-
๗	กิจกรรมเยาวชนจิต อาสา	--	-	-	--	--	--
๘	กิจกรรมโครงการ คุณธรรม	-	-	-	-	-	-
๙	กิจกรรมเรารักกันปี	-	-	-	-	-	-
๑๐	กิจกรรมสภานักเรียน	-	๒,๖๒๐	๒,๖๒๐	-	-	-
๑๑	กิจกรรมออมทรัพย์	-	-	-	-	-	-
๑๒	กิจกรรมปลูกผักสวน ครัว	-	๒๗๖	๒๗๖	-	-	-
๑๓	กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-	-
๑๔	กิจกรรมกีรอาติกุ รฮาน	-	-	-	-	-	-
๑๕	กิจกรรมวันภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
๑๖	กิจกรรมปันน้ำใจตอน รับฮารีรายอ	-	๒๒,๐๘๐	๒๒,๐๘๐	-	-	-
๑๗	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	-	-	-	-	-	-
๑๘	กิจกรรมเรียนรู้พหุ วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ใน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑๙	กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	-	-	-	-	-	-
๒๐	กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	-	-	-
๒๑	กิจกรรมแข่งขันกีฬา สกีภายใน	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-	-
๒๒	กิจกรรมค่าย คุณธรรม จริยธรรม	-	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐	-	-	-
รวม		-	๕๙,๗๗๖	๕๙,๗๗๖	-	-	-
รวมทั้งสิ้น ๕๙,๗๗๖ บาท (ห้าหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น	- ลงทะเบียน - การทดสอบ	- แบบลงทะเบียน - แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	- การสังเกต - การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบสังเกต

๑. ผู้เรียนมีวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาได้
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ผู้เรียนเป็นผู้มีความกตัญญูรู้คุณ
๔. ผู้เรียนได้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
๕. ผู้เรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากร ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่าทั้งส่วนตนและ ส่วนรวม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาอิ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติ



(นายนุรุลฮัมดี บุกู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สามี
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษามี การกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้เป็นการเฉพาะเกี่ยวกับเรื่องนี้ในหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดประเมินภายในและรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ทราบทุกปีและพร้อมรับการประเมินภายนอกในรอบที่สาม

ทั้งนี้เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด จึงต้องมีจัด โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ซึ่งเป็นการนำปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อยกระดับระบบบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลาทุกคน
- ภาพรวมของสถานศึกษาพัฒนาในทางที่ดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

- คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปลักปลาพัฒนาในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ ๙๐
- ระบบบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี และคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	-	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี

๖. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน- บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ในงบประมาณ	นอกงบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น-.....บาท (-บาทถ้วน)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลาทุกคน - ภาพรวมของสถานศึกษาพัฒนาในทางที่ดีขึ้น	- ลงทะเบียน - การทดสอบ	- แบบลงทะเบียน - แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ - คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปลักปลาพัฒนาในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ ๒๐ - ระบบบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐	- การสังเกต - การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายภูอัมหมัดฮาฟิซ สาอี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติ



(นายภูอัมหมัดฮาฟิซ สาอี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น รวมทั้งสุขภาพจิตของครู และนักเรียนดีขึ้นด้วย และจากสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านปลักปลา ยังขาดภูมิทัศน์ ขาดไม้ดอกไม้ประดับ และการตกแต่งสวนหย่อม ดังนั้นทุกคนเล็งเห็นความสำคัญจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อปรับปรุงบริเวณ รอบ ๆ โรงเรียนให้มีบรรยากาศสวยงามขึ้น มีความสดชื่นมากขึ้น และมีที่นั่งพักผ่อน และเป็นฐานการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอและรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลาทุกคน

เชิงคุณภาพ

- อาคารสถานที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐
- สถานศึกษามีความปลอดภัยและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ร้อยละ ๙๐

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี และคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	๗,๓๑๔	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี
๒. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	๓,๕๓๙	นายกีอัมน์ เจ๊ะแว

๖. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐,๘๕๓บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ในงบประมาณ	นอกงบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ	-	๗,๓๑๔	๗,๓๑๔	-	-	-
๒	กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดสู่การเรียนรู้	-	๓,๕๓๙	๓,๕๓๙	-	-	-
รวม		-	๑๐,๘๕๓	๑๐,๘๕๓	-	-	-
รวมทั้งสิ้น ๑๐,๘๕๓บาท (หนึ่งหมื่นแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปลักปลาทุกคน	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ - อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ในทางที่ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ - สถานศึกษามีความปลอดภัยและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ร้อยละ ๙๐	- การสังเกต - การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้
๓. สถานศึกษามีความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอัมหมัดฮาฟิซ สาอิด)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติ



(นายนุรุลฮัมดี บุกู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชุลกีพลี ตือราแม
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ นอกจากจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแล้ว สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการก็เป็นส่วนสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปลักปลา มีระบบการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตยังไม่สมบูรณ์เพื่อรองรับการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนจึงได้จัดโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ระบบ ICT
๒. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์
๓. เพื่อส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์และ Internet เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการบริหารจัดการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสนองความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๐ ของสื่อเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้เรียน

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายชุลกีพลี ดือราแมและคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ในงบประมาณ	นอกงบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	โครงการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น-.....บาท (-บาทถ้วน)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

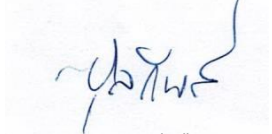
๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ -สถานศึกษามีสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	- รายงานผล - ประเมินผล	- แบบรายงานผล - แบบประเมินผล -แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ -ร้อยละ๙๐ ของสื่อเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสนองความต้องการของผู้เรียน	- รายงานผล - ประเมินผล	- แบบรายงานผล - แบบประเมินผล -แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ระบบ ICT
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์
๓. สถานศึกษามีการใช้คอมพิวเตอร์และ Internet เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการบริหารจัดการ

เสนอโครงการ



(นายชุลกิติ์ ดือราแม)

ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา

เห็นชอบโครงการ



(นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาอิ)


หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติ



(นายนุรุลฮัมดี บุกู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา



ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

โครงการ	พัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สนองพระบรมราโชบาย	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปริศนา พรหมศรี
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านปลักปลา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ได้รับจัดสรรงบประมาณประเภทต่างๆ ทั้งจากเงิน อุดหนุนรายหัวนักเรียน เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีและเงินรายได้โรงเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการ มีการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการใช้ทรัพยากร ขององค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นกับงานการเงิน และพัสดุของ โรงเรียน จึงใช้หลัก การบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงิน การ บัญชี-และพัสดุของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้การตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่นให้ดำเนินตามกลยุทธ์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง โรงเรียนบ้านปลักปลาจึงจำเป็นต้องจัดทำกิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้
- ๒.๒ เพื่อควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท
- ๒.๓ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ
- ๒.๔ เพื่อจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน
- ๒.๕ เพื่อควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เสิ่งปริมาณ

- ๓.๑.๑ มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุๆ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ
- ๓.๑.๒ มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน
- ๓.๑.๓ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ
- ๓.๑.๔ เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาระบบงานการเงินได้ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๕ ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๓.๒ เสิ่งคุณภาพ

- ๓.๒.๑ การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางปริศนา พรหมศรีและคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ

๕. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ใน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น - บาท (บาท)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑ มีคู่มือปฏิบัติงานด้านงานการเงินและพัสดุฯ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ</p> <p>๒ มีแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตาม และการปฏิบัติงาน</p> <p>๓ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหา และตรวจสอบ</p> <p>๔ เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาระบบงานการเงินได้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕ ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป</p>	<p>- รายงานผล</p> <p>- ประเมินผล</p>	<p>- แบบรายงานผล</p> <p>- แบบประเมินผล</p> <p>-แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑ การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒ โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน</p> <p>๓ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>- รายงานผล</p> <p>- ประเมินผล</p>	<p>- แบบรายงานผล</p> <p>- แบบประเมินผล</p> <p>-แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีการป้องกันการทุจริตและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้
- ๗.๒ สถานศึกษามีการควบคุม ป้องกันและกำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินทุกประเภท
- ๗.๓ สถานศึกษามีการตรวจสอบความถูกต้องของระบบบัญชีทั้งด้านการเงินและพัสดุ
- ๗.๔ สถานศึกษามีการจัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน
- ๗.๕ สถานศึกษามีการควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปรีศนา พรหมศรี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติ



(นายนुरुฮัมดี บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โครงการ	ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาคิ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยการจัดการศึกษาในปัจจุบันจะต้องมีความทันสมัย ทันต่อโลกปัจจุบัน สถานศึกษา ชุมชนตลอดจนนักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาฉบับปัจจุบัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาในทุกๆด้าน เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการที่มีคุณภาพ
๓. เพื่อสร้างโอกาสให้โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ
๓. โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
๒. นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การจัดการศึกษา
๓. โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑) แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒) กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดโครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาดังนี้ ๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี และคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒) ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑) การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวอารตี ยายอ

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	๒,๐๐๐	นายอาฮามะ จิห์มี
๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	-	นายอาฮามะ จิห์มี
๓. กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย	พ.ค.๒๕๖๘	-	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาลี

๖. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ใน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-
๒	กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-
๓	กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย	-	-	-	-	-	-
รวม			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-	-
รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐.บาท (สองพันบาทถ้วน)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ -โรงเรียน ร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา	-การสังเกต	-แบบสังเกต
-นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักปลา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ บริการที่มีคุณภาพ	-ลงทะเบียน	-แบบลงทะเบียน
-โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในระดับดีขึ้น	-การซักถาม	-แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ -โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา	-การสังเกต	-แบบสังเกต
-นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมรู้เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ การจัดการศึกษา	-การประเมิน	-แบบประเมิน
-โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ พัฒนาโรงเรียน	-การสังเกต	-แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ผู้เรียนได้รับการบริการที่มีคุณภาพ
๓. สถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้โรงเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

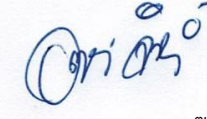
เสนอโครงการ



(นายอัมหมัดฮาฟิซ สาอิ)

ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา

เห็นชอบโครงการ



(นายอาฮามะ จิห์มี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติ



(นายนุชลัทธิ บุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
สอดคล้องกับมาตรฐาน สพฐ.	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อ ๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาฮามะ จิหมี่
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ซึ่งในแต่ละองค์กรบุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งที่จะพัฒนาการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เต็มความสามารถ ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร ให้มีความสุขในการปฏิบัติงาน และเกิดความสามัคคีในองค์กร

โรงเรียนบ้านปลักปลาจึงจัดพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ให้มีความสุข เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่บุคลากรในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น
๒. เพื่อให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีเป็นหนึ่ง
๓. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางที่กำหนดได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

-บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- ๑.สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๙๐
- ๒.สถานศึกษามีความเป็นหนึ่งในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ ๙๕
- ๓.โรงเรียนสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๐

๔. การดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ การวางแผน (Plan) ๑)แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนจากข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพในรอบปี ๒)กำหนดกิจกรรมโครงการและระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๒ การปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดโครงการระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาดังนี้ ๑. กิจกรรมอบรมศักยภาพครู ๒. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๓. กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายอาฮามะ จิห์มีและคณะครูที่ได้รับมอบหมาย
๔.๓ การตรวจสอบ (Check) ๑)นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๒)ประเมินผลโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ
๔.๔ การปรับปรุงพัฒนา (Act) ๑)การนำผลการประเมินคุณภาพไปปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพ	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายอาฮามะ จิห์มี

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	๒๐,๐๐๐	นายอาฮามะ จิห์มี
๒. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	พ.ย.๖๗-ก.พ.๖๘	-	นางสาวเจี๊ยะนาปีชีะ แยนนา
๓. กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	-	นายอาฮามะ จิห์มี

๖. งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐,๐๐๐บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		งบประมาณแยกตามหมวดรายจ่าย (บาท)			
		ในงบประมาณ	นอกงบประมาณ	วัสดุ	ค่าตอบแทน/ใช้สอย	ปรับปรุง	ครุภัณฑ์
๑	กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครู	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	-
๒	กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-
๓	กิจกรรมขวัญและกำลังใจครู	-	-	-	-	-	-
รวม			๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	-
รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)							

หมายเหตุ : งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

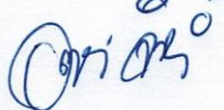
๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ -บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	-การสังเกต	-แบบสังเกต
เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๙๐ ๒.สถานศึกษามีความเป็นหนึ่งในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ ๙๕ ๓.โรงเรียนสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	-การสังเกต	-แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น
๒. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีเป็นหนึ่ง
๓. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางที่กำหนดได้

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายอาฮามะ จิห์มี)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้อนุมัติ



(นายนุชธัมดี บุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา



คำสั่งโรงเรียนบ้านปลักปลา

ที่๒๐.../ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปลักปลา จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑	นายนุรุฉมดี บุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายอาฮามะ จิหมี่	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางปริศนา พรหมศรี	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๑.๔	นางสาวอารตี ยายอ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการ
๑.๕	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สามี	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้เสร็จตามกำหนด ประกอบด้วย

๒.๑	นายอาฮามะ จิหมี่	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	หัวหน้า
๒.๒	นางปาตีเมาะ ดือมาลี	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๒.๓	นางปริศนา พรหมศรี	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๒.๔	นางสาวอารตี ยายอ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๒.๕	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สามี	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๒.๖	นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๒.๗	นางมาซีเตาะห์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๒.๘	นายมะสือดี เหย๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๒.๙	นายซูลกีพลี ดือราแม	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๒.๑๐	นายฆามารูติง สือแมะ	พนักงานราชการฯ	ผู้ช่วย
๒.๑๑	นางเจ๊ะนาปีชะ แยนา	พนักงานราชการฯ	ผู้ช่วย
๒.๑๒	นายกือมัน เจ๊ะแวง	ครูอัตราจ้างฯ	ผู้ช่วย
๒.๑๓	นางสาวการ์ตีนิ ยูโซ๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำ ประกอบด้วย

๓.๑	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาคี	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	หัวหน้า
๓.๒	นางสาวการ์ตีณี ยูโซ๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	ผู้ช่วย

๔. คณะกรรมการติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑	นายอาฮามะ หมี่	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	หัวหน้า
๔.๒	นางสาวอารตี ยายอ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๔.๓	นางสาวรอซิดา เจ๊ะอาแซ	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย
๔.๔	นายมุฮัมหมัดฮาฟิซ สาคี	ครู โรงเรียนบ้านปลักปลา	ผู้ช่วย

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามขอบข่าย บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของงาน
อย่างเต็มความสามารถบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม, ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายนุรุลฮัมดี บุกู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักปลา



แบบเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านปลักปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลักปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานราธิวาส เขต๒ ครั้งที่.....๑.../ ...๒๕๖๗ เมื่อวันที่.....๒.....เดือน...พฤษภาคม..พ.ศ. ...๒๕๖๗..
ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านปลักปลาแล้ว มีมติ

๑. เห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ โครงการ/กิจกรรม ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	จำนวน ๗ โครงการ
เป็นเงิน ๓๒,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน)	
๑.๒ โครงการ/กิจกรรม ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	จำนวน ๔ โครงการ
เป็นเงิน ๕๙,๓๐๐ บาท (ห้าหมื่นเก้าพันสามร้อยบาทถ้วน)	
๑.๓ โครงการ/กิจกรรม ฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน ๒ โครงการ
เป็นเงิน ๒๗,๖๗๐ บาท (สองหมื่นเจ็ดพันหกร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)	
๑.๔ โครงการ/กิจกรรม ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	จำนวน ๑ โครงการ
เป็นเงิน ๐ บาท (-บาท)	

รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๑๘,๙๗๐ บาท
(หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นแปดพันเก้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

๒. มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้

(ลงชื่อ)..... นีอาลี.....

(นาย นีอาลี นิมุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปลักปลา