

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
● ข้อมูลทั่วไป	๔
● โครงสร้างการบริหาร	๖
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
● กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา	๑๑
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๑
● สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๗
● สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๙
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๙
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๕๒
● คำสั่ง คณะทำงาน	๕๗
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗
● แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ (QR code)	๖๙
● แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ (QR code)	๖๙
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๖๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้น โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงบริบทของชุมชน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีวิทยากรจากภายนอก และสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและมีการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ เน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ได้อย่างมีความสุขในสังคมและเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ได้จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ซึ่งประกอบไปด้วยโครงการเสริมทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะรักการอ่าน - การเขียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมอ่านยามเช้า กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมท่องสูตรคูณ/ท่องอาขยาน กิจกรรมต้นไม้พูดได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมตอบปัญหาน่ารู้ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยมีการเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมประกวดคำขวัญและเรียงความเนื่องในวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันเด็ก วันครู พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมโฮมรูม โดยให้ครูประจำชั้นดำเนินการในการตรวจสอบสภาพนักเรียน เช่น ตรวจสอบความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย การรับประทานอาหารเช้า อาหารเสริมนม จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงการอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ท่องอาขยาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่าน ทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครูโดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครูและฝึกเขียนคำในบทเรียน ฝึกสะกด การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่านคำพื้นฐาน โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก และโรงเรียนยังจัดบรรยายภาคส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียน โดยมีโทรทัศน์ที่ให้ครูผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อสืบค้นข้อมูลต่างๆ รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ด ตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนรักความสะอาด ร่วมเป็นจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขจุดอ่อนด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และสื่อสารได้ดีตามระดับชั้น สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ความรู้และข่าวสารได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละในรายวิชาพื้นฐานเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมต่างๆ มีความเป็นประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการเป็นนักเรียนที่ดี

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี มีระเบียบวินัย รักการเรียนรู้

๔) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความตั้งใจและพร้อมให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๕) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑) ควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบแผนผังความคิด การสอนแบบโครงงาน

๒) ควรติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๒. พัฒนานวัตกรรมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคณาภพผู้เรียนรอบด้าน
๖. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๗. พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะ การคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อพัฒนานักเรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ
๘. พัฒนาอบรมบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๙. ฝ่ายบริหารควรชี้แจงให้บุคลากรทุกคน ได้ทราบรายละเอียดขอบเขตความรับผิดชอบของงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๑๐. ปรับปรุง ซ่อมแซม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งานอยู่ในสภาพใช้การได้ดีอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตั้งอยู่ บ้านเลขที่ ๒๓๑/๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลปะลुरु อำเภอสุมไพสิร์ จังหวัด นราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เนื้อที่ประมาณ ๓ ไร่ ๑ งาน ๓๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๖ ตำบลปะลुरु

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๔๘ โดยได้รับเงินบริจาคที่ดินจาก นายเขียว เวทมาหะ จำนวน ๓ ไร่ ๓๓ ตารางวา ราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมกันบริจาควัสดุอุปกรณ์ และแรงงานในการ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยการนำของนายฮามิ สามะ สันนิบาตประมาณในการก่อสร้างเป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท เปิดการสอนครั้งแรก มีนักเรียน ๒๔ คน ครู ๒ คน คือ นายเสาร์ เวทมาหะ ครูใหญ่ และ นายสวัสดิ์ พันธุ์ศรีโรจน์

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ก พิเศษ ขนาด ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (ร้อยดอนแล้วเนื่องจากเพลิงไหม้) เมื่อ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๒ ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจาก นางสาว ธรรมะโร จำนวน ๑ งาน เป็นที่ดินทั้งหมด ๓ ไร่ ๑ งาน ๓๓ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ก ขนาด ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๑๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ ๖๐๑/๒๖ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๐ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๒/๒๖ เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ก จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๓๘,๐๐๐ บาท

๕ มีนาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ได้จัดสร้างอาคารสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ เพลิงไหม้อาคารเรียน แบบ ป.๑ก พิเศษ ขนาด ๓ ห้องเรียน

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๒๙ เป็นเงิน ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๑๒ กันยายน ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ เป็นเงิน ๖๗,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายวิโรจน์ เดิมแก้ว
โทรศัพท์ ๐๙๕ ๙๑๔ ๒๙๑๙ e-mail dermkaew๒๐๒๓@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศน.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๒.๑ ชื่อ/สกุล นางยูไนตะ กุเวกามา เบอร์โทร ๐๘๐๑๔๐๘๒๓๑

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๘	๑	๑๐	๑	๓	๓

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๑๘
๓. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๑๘
๕. สังคมศึกษา	๒	๑๘
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๗. อิสลามศึกษา	๓	๑๘
๘. พลศึกษา/สุขศึกษา	๒	๑๘
รวม	๑๓	๑๘

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๙๗.....คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๖	๗	๖	๗	๑๐	๔๓
	หญิง	๓	๑๐	๔	๑๓	๑๓	๕๔
รวม	๙	๑๗	๑๐	๒๐	๒๓	๑๘	๙๗
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖

๔. โครงสร้างการบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน นายวิโรจน์ เดิมแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียนแบบนิติบุคคล ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| ๑. นางยุไนตะ กุเวกามา | หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ |
| ๒. นายสมมาตร มะเต็ง | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป |
| ๓. นางสาวสุพิน เทพคุม | หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ |
| ๔. นางสาวยินดี สราง | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล |

โครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะใต้



๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

๕.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักศาสนา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

๕.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล และหลักศาสนา สู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
๔. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๕.๓ อัตลักษณ์ : ใฝ่งาม สดงาม

๕.๔ เอกลักษณ์ : นักเรียนดี มีความสุข ปลอดภัย

๕.๕ ค่านิยมโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ : มุ่งมั่นทำงาน มีความเป็นมืออาชีพ มุ่งประโยชน์ของผู้เรียนและส่วนรวมเป็นสำคัญ

๕.๖ จุดเน้นการจัดการศึกษา : ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนรู้อิสลามแบบเข้ม ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนการสอนแบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เน้นอ่านออก เขียนได้
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้วิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (๓) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๙๗	๖๕	ดี ร้อยละ ๖๕	ดี ร้อยละ ๖๗.๐๑	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบบันทึกการอ่าน /การเขียน
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๗	๖๙	ดี ร้อยละ ๖๕	ดี ร้อยละ ๗๑.๑๓	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการเข้าค่าย คุณธรรมจริยธรรม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๗	๖๕	ดี ร้อยละ ๖๕	ดี ร้อยละ ๖๗.๐๑	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการผลิตสื่อ กิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๗	๖๕	ดี ร้อยละ ๖๕	ดี ร้อยละ ๖๗.๐๑	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาสื่อ ICT
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๙๗	๗๖	ดี ร้อยละ ๖๕	ดี ร้อยละ ๗๘.๓๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ปพ.๕ ปพ.๖

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
-------------	---------------------------	--	-----------------	-------------------	--------------------------	--------------------------

		(๓) ขึ้น ไป			(สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๗	๗๐	ดี ร้อยละ ๖๕	ดี ร้อยละ ๗๒.๑๖	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมแนะแนว
๑.๑.๗ ผลการเรียนรู้การ เรียนอิสลามแบบเข้ม	๘๗	๗๕	ดี ร้อยละ ๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๓๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ปพ.๕
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ	๗๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้มีคุณภาพ เน้นคุณธรรม จริยธรรม มุ่งการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการโครงการคุณธรรม

- กิจกรรมดูฮายามเช้า
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมและเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

๒. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ

- กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ
- กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ

๓. โครงสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้

- กิจกรรมเสริมทักษะรักการอ่าน-การเขียน
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

๔. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมการ

- กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์
- กิจกรรมนักบินน้อย

๕. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม

- กิจกรรม ICT

๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา
- กิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ

- กิจกรรมฝึกสอนสอบ

๗. โครงการส่งเสริมอาชีพ

- กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการ
- กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๘. โครงการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

- กิจกรรมละครล้อเดือนรอมฎอน
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันเด็ก

๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี

- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมตาเซะใต้เกม

๑๐. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๑๑. โครงการบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา /วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมี กิจกรรมเสริมทักษะรักการอ่าน-การเขียน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมเปิดพจนานุกรม/สารานุกรม กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมท่องสูตรคูณ/ท่องอาขยาน กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ กิจกรรมนักบินน้อย กิจกรรม ICT กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมมหกรรมวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง จัดกิจกรรมส่งเสริม ด้านอาชีพด้วยตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพัฒนา

- ๑) ผลการพัฒนาด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ ผู้เรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น

๒) ผลการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕ ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ชิ้นงานจากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ผลการเรียนระดับดี ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ ผลการพัฒนาดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจแบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) ผลการเรียนรู้การสอนอิสลามแบบเข้ม

ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้การเรียนอิสลามแบบเข้มคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ ผลการพัฒนาดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด ผลงานเชิงประจักษ์คือ ปพ.๕

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๗	๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๒.๘๗	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗	๙๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๔.๘๕	สูงกว่า เป้าหมาย	กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๗	๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๒.๗๘	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน
๑.๒.๔ มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๙๗	๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๓.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๑.โครงการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

- กิจกรรมละครสวดเดือนรอมฎอน
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันเด็ก

๒. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- กิจกรรมบริการแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการออมเงินนักเรียน

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี

- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมตาเซะใต้เกม

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา /วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ กิจกรรมละศีลอดเดือนรอมฎอน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมบริการแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการออมเงินนักเรียน ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน กิจกรรมทุนการศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผลการพัฒนา

๑) ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้ ๘ ประการและกำหนดค่านิยมที่สถานศึกษา ต้องการเน้นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน คือ ความกตัญญูกตเวที ความรับผิดชอบ ความเป็นประชาธิปไตย ความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัย มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและบูรณาการความรู้ด้านต่างๆและการปฏิบัติจริงทั้งการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ดังนี้

การปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง

การปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ความมุ่งมั่นในการทำงานและจิตสาธารณะ จัดกิจกรรมบูรณาการความรู้เพื่อร่วมกันทำงานเพื่อส่วนรวมด้วยความซื่อสัตย์ การประกาศคุณความดีของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และกิจกรรมจิตอาสา การปลูกฝังการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และได้ปฏิบัติจริง

การปลูกฝังความกตัญญูทวดต่อบิดามารดา จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมวันเด็ก

การปลูกฝังความมีวินัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมละหมาด

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ศิลปะวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมด้วยการจัดกิจกรรมขับร้องเพลง อนุชาติ และกิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ การพัฒนาคุณลักษณะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้เป็นบุคคลที่ยอมรับฟังเหตุผล อยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นด้านความคิดเห็น ความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิตประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัย ฯลฯ โดยเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการประชาธิปไตย สอดแทรกการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามหลักการประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็นความสามารถของตนเองด้วยวิธีที่เหมาะสม เช่น การยกมือแสดงความคิดเห็น การร่วมกิจกรรมที่มีกติกา หรือการรักษามารยาทในการอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ คุณลักษณะเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ภาคภูมิใจในตนเองและชื่นชมในความสำเร็จของผู้อื่น นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนทำให้ได้เรียนรู้ขั้นตอนการเลือกตั้งตามหลักประชาธิปไตยและฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติตนให้รู้หลักการตามหลักประชาธิปไตย นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมความแตกต่าง และความหลากหลายของประเทศเพื่อนบ้านทั้งด้านภาษา วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ และศาสนา

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ในเรื่องของการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีคุณค่าและเหมาะสมกับวัย การปฏิบัติสุขอนามัยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกายด้วยการเดินแอโรบิก ในตอนเช้า จัดการแข่งขันกีฬาและส่งเสริมแข่งขันกีฬาต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๖	๗๑.๔๓	๓	ดี
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๖	๙๓.๐๖	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการโครงการคุณธรรม

- กิจกรรมดูฮายามเช้า
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมและกีฬามูลนิธิ
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมและเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

๒. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ

- กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ
- กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ

๓. โครงสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้

- กิจกรรมเสริมทักษะรักการอ่าน-การเขียน
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

๔. โครงการส่งเสริมวินัย

- กิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์
- กิจกรรมนักบินน้อย

๕. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม

- กิจกรรม ICT

๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา
- กิจกรรมวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมฝึกสอนสอบ

๗. โครงการส่งเสริมอาชีพ

- กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการ
- กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

๘. โครงการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

- กิจกรรมละครล้อเดือนรอมฎอน
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมวันเด็ก

๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี

- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมตาเซะโต้เกม

๑๐. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๑๑. โครงการบริหารการจัดการและประกันคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๒.โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- กิจกรรมบริการแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมการออมเงินนักเรียน

๑๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีวิธีการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การนำนักเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม สื่อต่างๆ ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การระดมสมอง มีการวางแผนการทำงาน ตรวจสอบและปรับปรุงการทำงาน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดทฤษฎีรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยม ที่พึงประสงค์ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา เน้นให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ประหยัดมัธยัสถ์ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะ

แนว การมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และฝึกทักษะอาชีพตามท้องถิ่น โดยมีการนำผลงานจากกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนนำมาใช้จัดในกิจกรรม

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนได้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถอธิบายเหตุผล สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน นอกจากนี้นักเรียนยังมีทักษะด้านอื่นๆ อีกด้วย ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
- ๒) พัฒนานวัตกรรมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น
- ๔) ส่งเสริมประสิทธิภาพพระบอดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนพัฒนาการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ตามเป้าหมาย	แบบรายงานการนิเทศภายใน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ตามเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ตามเป้าหมาย	แบบรายงานผลการอบรม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี ร้อยละ ๘๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ตามเป้าหมาย	เว็บไซต์โรงเรียนบ้านตาเซะใต้
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒		๘๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการบริหารจัดการและประกันคุณภาพการศึกษา

- กิจกรรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา

- กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมบุคลากร
- กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ

๓. โครงการประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตร

๔. โครงการครูมืออาชีพ

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์พัฒนาระบบสารสนเทศ

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่างๆโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายโดยเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นรูปธรรม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและนำไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอน โปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการประเมินผลรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆ ได้ตามกรอบ

เวลาที่กำหนดในปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาประเมินผลจากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างเป็นระบบและมีหลักฐานขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน โดยแบ่งโครงสร้างของงานออกเป็น ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น ๒ ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถเชิงวิชาการและคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม โดยผ่านการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในอนาคต ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา จากการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงแก้ไขจุดด้อย คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสังคม พบว่าบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประเมินจากรายการดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
๓. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
๔. ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา(I-NET)

๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงวิชาเอก โดยมีจำนวนชั่วโมงการไปอบรมเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความแข็งแรงและปลอดภัย

๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา โดยการจัดทำกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Digital เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ เช่น

- พัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีให้สะดวกกับการสืบค้นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้วยการปรับปรุงเว็บไซต์ระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆด้วยระบบออนไลน์ ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น You tube, Facebook, Line, Webpage เป็นต้น

ผลการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศเอื้ออำนวยต่อการให้บริการและการจัดการเรียนรู้

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี
๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี
๔. โครงการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี

โดยมีร่องรอยและเอกสารหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
๓. โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๕. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
๖. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
๗. ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา(I-NET)
๙. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑๐. ปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายวิชาการ
๑๑. คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง
๑๒. แบบประเมินผู้เรียนโดยครูเป็นผู้ประเมิน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบ โดยแบ่งโครงสร้างออกเป็น ๔ ฝ่าย มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการอย่างต่อเนื่องยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ใช้กระบวนการ

ตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน จึงมีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และเป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างราบรื่น และมีครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายใต้การนิเทศติดตามของฝ่ายบริหาร อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

จุดควรพัฒนา

๑). สถานศึกษาขาดรองผู้อำนวยการในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และได้ดำเนินการแก้ไขโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนเข้ามารับผิดชอบเพิ่มจากภาระหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นฝ่ายบริหารควรชี้แจงให้บุคลากรทุกคน ได้ทราบรายละเอียดขอบเขตความรับผิดชอบของงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒). กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของสถานศึกษายังไม่เป็นรูปธรรมและขาดความต่อเนื่องในการให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑).โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒).โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและทันสมัย ควรมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการเข้าค่าย คุณธรรมจริยธรรม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการผลิตสื่อ -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมซ่อมเสริม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ตามเป้าหมาย	-กิจกรรมนิเทศการสอน -โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓		๘๖.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการนิเทศการสอน

- กิจกรรมนิเทศการสอน
- กิจกรรมวัดผลและประเมินผล
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมอบรมผลิตสื่อและจัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี
- กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. โครงการสัปดาห์วันครู

- กิจกรรมสัปดาห์วันครู

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๑) ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านตาเซะได้ส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังและให้ผู้เรียน ยึดมั่น ศรัทธาในหลักคำสอนของศาสนา มีความภาคภูมิใจในชาติและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมละหมาดซุฮรี/ละหมาดวันศุกร์ ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตย มีการสอดแทรกการเรียนรู้อัตนวิสัยประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ครูจัดกิจกรรมกลุ่มที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จบนพื้นฐานวิถีประชาธิปไตย รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นที่ต่างและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ด้านวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ และจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน

เกี่ยวกับการเลือกตั้งประธานนักเรียน ซึ่งเป็นการจำลองรูปแบบของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และปลูกฝังการทำประโยชน์ เพื่อผู้อื่น ชุมชนและสังคมในรูปแบบสถานนักเรียน

ด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ครูมีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนด้วย Google Drive , การสร้างวิดีโอ สื่อการสอนเผยแพร่บน สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line On-Demand และ Youtube การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Power point) ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการสืบค้นด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ต่างๆ เป็นต้น นอกจากนั้นมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด การสืบค้นเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และนำผู้เรียนทุกระดับชั้นไปทัศนศึกษาออกโรงเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และนำเสนองานเมื่อกลับจากการไปทัศนศึกษา เช่น สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง และเนินเทวดา อำเภอนวม จังหวัดนครศรีธรรมราช

โรงเรียนบ้านตาเซะได้ได้มีการเชิญวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น การทำอาหารและขนมไทย การให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การเรียนรู้อันตรายจากไฟไหม้และการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเพลิงไหม้ ภัยจากเชื้อโรคต่างๆที่ทำให้เกิดการเจ็บป่วย เป็นต้น

๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การดักเตือน เลือกลำเอียงทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิเยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน เกี่ยวกับระเบียบข้อตกลงของห้องเรียน เป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้และร่วมกันรักษาและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน มีการวางแผนประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการสอนที่น่าสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีส่วนร่วมในการซักถาม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ จัดแสดงผลงานนักเรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเอง เช่น กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ กิจกรรมประกวดห้องเรียนดี มีวินัย กิจกรรมประกวดนักเรียนดี มีมารยาท เป็นต้น

๔) ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีความสามารถประเมินตรวจสอบผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลและการประเมินผล มีเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัด การตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจน การสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูด้วยกันเองอย่างกัลยาณมิตร ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง การประชุมครูระดับกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงประเมินผลการปฏิบัติงานของครู การประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและรายงานการปฏิบัติงานของครู การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากวิธีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถใน

การกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ตามกรอบเวลา สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆอย่างหลากหลายได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชนและสังคม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สนับสนุนผลการประเมินเชิงประจักษ์ โดยมีร่องรอยและเอกสารหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

๑. หลักสูตรโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔. แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน

๕. ผลงานนักเรียน

๖. แบบทดสอบตามตัวชี้วัด

๗. แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

๘. แบบประเมินตนเองของครู

๙. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

๑๐. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๑๑. ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา(I-NET)

๑๓. แบบบันทึกซ่อมเสริม

๑๔. วิจัยในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ายุคสมัยและเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองโดยใช้ทักษะความสามารถในการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี ภายใต้การให้คำแนะนำของครูผู้สอน นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพด้านวิชาการแล้ว ยังเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๒. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน เมื่อสอนจบหน่วยการเรียนรู้

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ควรที่จะดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดซื้อและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประจำสายชั้นเรียน เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และการนำเสนอผลงาน
๒. จัดอบรมครูให้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๓. ลดภาระงานอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาอย่างเพียงพอในการเตรียมการสอน และการพัฒนาตนเองด้านการสอน

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สูงขึ้น โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงบริบทของชุมชน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงมีวิทยากรจากภายนอก และสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมไทยอักษรวันละคำ กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมท่องสูตรคูณ/ท่องอาขยาน โดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กิจกรรมการแข่งขันทักษะ กิจกรรมประชาธิปไตย มีการเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โดยให้ครูประจำชั้นดำเนินการในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เช่น ตรวจสอบความสะอาดร่างกายและเครื่องแต่งกาย การรับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน เช่น ท่องอาขยาน ฟังให้นักเรียนได้อ่าน ทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครูโดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครูและฝึกเขียนคำในบทเรียนฝึกสะกด การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่านคำพื้นฐาน มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล เป็นต้น โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมอังกฤษไทยวันละคำ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน มีการจัดกิจกรรม โครงการงานเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้ค้นคว้า สอบถามจากวิทยากรท้องถิ่น

ในชุมชน และโรงเรียนยังจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยทุกห้องเรียน มีโทรทัศน์ที่ให้ผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุดเพื่อสืบค้นข้อมูล และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ด ตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอีก เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด ร่วมเป็นจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

โดยมีร่องรอยและเอกสารหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. แบบประเมินสมรรถนะ
๔. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๖. แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล
๗. เอกสารธุรการชั้นเรียน
๘. ชิ้นงานของผู้เรียนและแบบประเมินชิ้นงาน
๙. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
๑๑. คำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขจุดอ่อนด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้ดีตามระดับชั้น สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ความรู้และข่าวสารได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละในรายวิชาพื้นฐานเป็นไปตามเป้าหมาย

๒) คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมต่างๆ มีความเป็นประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการเป็นนักเรียนที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑).ด้านวิชาการ

ผู้เรียนควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญและการสรุปความ การสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และการใช้ทักษะกระบวนการคิดทั้งด้านภาคคิดคำนวณและส่วนเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ยังต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เช่น การสอดแทรกกิจกรรมต่างๆที่จะส่งเสริมทักษะในด้านเหล่านี้ให้มาก

๒).ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สร้างระเบียบวินัยให้ผู้เรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีต่างๆ อย่างคุ้มค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างได้สัดส่วนเพื่อสุขภาพกายและจิตที่ดี

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑).พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๒).พัฒนานวัตกรรมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๓).จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ

ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

๔). ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕). พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคูณภาพผู้เรียนรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคูณภาพ P - D - C - A มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกขั้นตอนของกระบวนการจนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่าโรงเรียนบ้านตาเซะใต้เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานเป็นสากล โดยนำแผนพัฒนาชาติ นโยบายต่าง ๆ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นท้องถิ่น กำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหาร การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างของงานออกเป็น ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ

โดยมีร่องรอยและเอกสารหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
๓. โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
๕. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
๖. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
๗. ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
๘. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๙. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑๐. ปฏิทินการศึกษา
๑๑. คำสั่งต่างๆที่เกี่ยวข้อง
๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา(I-NET)
๑๓. แบบประเมินผู้เรียนโดยครูเป็นผู้ประเมิน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ มีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการ P D C A อย่างมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาขาดรองผู้อำนวยการในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย และได้ดำเนินการแก้ไขโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนเข้ามารับผิดชอบเพิ่มจากภาระหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน

๓) ผู้บริหารควรชี้แจงให้บุคลากรทุกคน ได้ทราบรายละเอียดขอบเขตความรับผิดชอบของงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔) ปรับปรุง ซ่อมแซม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งานอยู่ในสภาพใช้การได้ดีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตาม ความถนัดและตามความต้องการของครูผู้สอน และสถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายสาระโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครูส่งเสริม นักเรียนตามความสนใจ และส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพ ระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมไทยอังกฤษวันละคำ ค้นหาหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การทำ ความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ การประหยัดไฟฟ้า ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดมัสยิด กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้ กระบวนการคิด เช่น การจัดทำรายงาน กลุ่ม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น การประชุมสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะให้กับโรงเรียน ร่วมประชุม คณะกรรมการ ๔ ฝ่าย ร่วมประชุมเสนอสนับสนุน สื่อการเรียนการสอน เช่น ช่วยจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียน ของครูผู้สอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และ ภายนอกโรงเรียน เช่น ฟาร์มโคไไร่ใหญ่ สวนเดอลอง เป็นต้น ในการตรวจสอบวัดผลและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจทาง โรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา ระเบียบการ วัดผลประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างปีและปลายปี แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของ สาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึก คะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้อง กับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการ ประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการเรียนรู้ แบบ ประเมินผลงาน แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะ ในการ ประเมินผลนักเรียน ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประเมินผลการทำ ความ สะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียนประเมินกันเองตามความเหมาะสม โดยได้แจ้งผลการประเมิน ให้

นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึกและใบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงานนักเรียนแล้ว แจ้งผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงทั้งทางแบบ ปพ.ต่างๆ ประชุมผู้ปกครอง เอกสาร แผ่นพับ เป็นต้น

โดยมีร่องรอยและเอกสารหลักฐานอ้างอิง ดังนี้

๑. หลักสูตรโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔. แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน
๕. ผลงานนักเรียน
๖. แบบทดสอบตามตัวชี้วัด
๗. ภาพถ่ายการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ (PLC)
๘. แบบประเมินตนเองของครู
๙. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
๑๐. ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
๑๑. ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา(I-NET)
๑๓. วิจัยในชั้นเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบ สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

- ๑). ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- ๒). ควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล
- ๒) พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาเซะได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการและความสนใจของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่าง

ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ และจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๑ เรื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขจุดอ่อนด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และสื่อสารได้ดีตามระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ความรู้และข่าวสารได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละในรายวิชาพื้นฐานเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมต่างๆ มีความเป็นประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการเป็นนักเรียนที่ดี

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี มีระเบียบวินัย รักการเรียนรู้

๔) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความตั้งใจและพร้อมให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๕) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๗) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริง มีการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนต่างๆ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โครงงานเข้ามามีส่วนในการแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อม ทั้งการนำนักเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๘) ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

๑) ควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อ พัฒนานักเรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ได้แก่ การจัด กิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบแผนผังความคิด การสอนแบบโครงงาน

๒) พัฒนาทักษะชีวิตควบคู่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนานักเรียนตาม วิสัยทัศน์โรงเรียน

๓) ควรติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น

๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๒) พัฒนานวัตกรรมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

๔) ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๖) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๗) พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะ การคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อพัฒนานักเรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ

๘) พัฒนาอบรมบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้กับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

๙) ฝ่ายบริหารควรชี้แจงให้บุคลากรทุกคน ได้ทราบรายละเอียดขอบเขตความรับผิดชอบของงานแต่ละ ฝ่ายอย่างชัดเจน ร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑๐) ปรับปรุง ซ่อมแซม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งานอยู่ในสภาพใช้การได้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านตาเซะใต้	ผลงานดีเด่น โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัด
ผู้บริหาร		
นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	ผลงานดีเด่น โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัด
บุคลากร		
นายรุธวาน เจ๊ะอาแซ	ผลงานดีเด่น โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัด
นางซารินา ปิรุ นางชียาตี ธรรมตันหยง	ครูผู้สอนรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน		

ประเภท	ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอนัส ซาอู	ผลการสอบU-NETได้คะแนน ๑๐๐ คะแนนเต็มรายวิชาภาษามลายู ระดับชั้นอิสลามตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัด
เด็กหญิงโนรฮัสลีนา ปือเฮง เด็กหญิงนุรฮาอีดา อาแว เด็กหญิงฟาฮาดา เจ๊ะตือเงาะ	รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแปรรูปอาหารระดับชั้น ป. ๔ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๙๗	๐	๘	๖๐	๒๙	๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๘.๒๕	๖๑.๘๖	๒๙.๙๐	๐.๐๐

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑ - ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๙	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๐	๒	๕	๕๕.๕๕
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๑	๙	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๓	๗	๗๗.๗๗
๕.ประวัติศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๔	๓	๗	๗๗.๗๗
๖. สุข- พลศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๙	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๐	๗	๗๗.๗๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๒	๘	๘๘.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๓	๑๐	๑๔	๘๒.๓๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๕	๖	๓	๓	๑๒	๗๐.๕๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๒	๓	๑๕	๘๘.๒๔
๔. สังคมฯ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๔	๖	๑๓	๗๖.๔๗
๕.ประวัติศาสตร์	๑๗	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๓	๗	๑๓	๗๖.๔๗
๖. สุข- พลศึกษา	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๔	๑๗	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๗	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๑๐	๑	๑๔	๘๒.๓๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๓	๕	๑๓	๗๖.๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									
----------------------	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๖	๙	๙๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๐	๒	๖	๖๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๐	๑	๕	๕๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๕	๘	๘๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๐	๕	๗	๗๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๑๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๙๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑	๕	๗	๗๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๖	๙	๙๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑	๕	๘	๘๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๒	๑	๕	๘	๔๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๑	๘	๔	๒	๕	๑๑	๕๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๐	๐	๐	๑๔	๑	๒	๓	๐	๕	๒๕.๐๐
๔. สังคมฯ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๐	๐	๘	๑๘	๙๐.๐๐
๕.ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๘	๓	๑๙	๙๕.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓	๒๐	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๗	๑๘	๙๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๘	๕	๑๘	๙๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๗	๕	๒	๖	๑๓	๖๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๓	๐	๐	๐	๗	๕	๒	๔	๕	๑๑	๔๗.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔	๓	๖	๑๓	๕๖.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๐	๐	๐	๑๑	๔	๒	๔	๒	๘	๓๔.๗๘
๔. สังคมฯ	๒๓	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๑	๑๑	๒๐	๘๖.๙๖
๕.ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๑	๔	๘	๙	๑	๑๘	๗๘.๒๖
๖. สุข- พลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑๙	๒๒	๙๕.๖๕
๘. การงานอาชีพ	๒๓	๐	๐	๐	๑	๓	๙	๙	๑	๑๙	๘๒.๖๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๓	๕	๑๘	๗๘.๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๐	๐	๑	๔	๐	๗	๖	๑๓	๗๒.๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๓	๖	๑๔	๗๗.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๐	๐	๐	๑	๑๐	๓	๒	๒	๗	๓๘.๘๙
๔. สังคมฯ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๙	๑๘	๑๐๐.๐๐
๕.ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๖	๔	๗	๑	๑๒	๖๖.๖๗
๕. สุข- พลศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๕	๑๘	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๕	๑๘	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๓	๕	๑๖	๘๘.๘๙

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๗	๐	๐	๐	๙	๒๔	๗	๑๘	๓๙	๖๔	๖๕.๙๘
๒. คณิตศาสตร์	๙๗	๐	๐	๐	๓	๓๓	๒๖	๑๑	๒๔	๖๑	๖๒.๘๙
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๗	๐	๐	๐	๒๙	๑๙	๒๖	๑๔	๙	๔๙	๕๐.๕๒
๔. สังคมฯ	๙๗	๐	๐	๐	๒	๑๑	๓๐	๑๒	๔๒	๘๔	๘๖.๖๐
๕.ประวัติศาสตร์	๙๗	๐	๐	๐	๓	๑๘	๒๕	๓๑	๒๐	๗๖	๗๘.๓๕
๖. สุข- พลศึกษา	๙๗	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑๗	๗๘	๙๖	๙๘.๙๗
๗. ศิลปะ	๙๗	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๓๑	๕๖	๙๒	๙๔.๘๔
๘. การงานอาชีพ	๙๗	๐	๓	๐	๑	๘	๓๐	๓๗	๑๘	๘๕	๘๗.๖๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๙๗	๐	๐	๐	๑	๒๐	๓๕	๑๓	๒๘	๗๖	๗๘.๓๕

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	๐	๐	๐
รวม	๙๗	๙๗	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๗	๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๙	๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๗	๑๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๑	๑๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๔	๔	๐	๐
รวม	๙๗	๕๑	๔๖	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๕๘	๔๗.๔๒	๐	๐

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	-
รวม	๙๗	๙๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย(๖๑)	๑๘	๒๘.๕๗	๑๓.๖๙	๑	๐
ภาษาอังกฤษ(๖๓)	๑๘	๒๑.๕๓	๗.๖๕	๐	๐
คณิตศาสตร์(๖๔)	๑๘	๑๙.๕๐	๙.๙๙	๑	๐
วิทยาศาสตร์(๖๕)	๑๘	๒๙.๘๖	๙.๕๙	๑	๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๘	๔๑.๓๗	๗.๒๖	๐	๓๗.๕๐	๖๒.๕๐	๐
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๘	๒๔.๑๘	๑๑.๘๑	๐	๑๒.๕๐	๑๒.๕๐	๗๕.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘	๓๒.๗๘	๘.๘๑	๐	๑๒.๕๐	๕๐.๐๐	๓๗.๕๐

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัลกุรอาน-ฮัดดีษ	๑๘	๓๕.๐๐	๑๓.๔๔	-
อัลหะดีษ	๑๘	๓๗.๗๘	๑๕.๑๑	-
อัลอากีดะฮ์	๑๘	๓๔.๔๔	๑๓.๘๓	-
อัลฟิกฮ์	๑๘	๓๔.๔๔	๑๔.๒๔	-
ฮัตตารีด	๑๘	๔๐.๐๐	๒๑.๐๘	-
อัลอัศลาก	๑๘	๔๒.๗๘	๒๐.๒๒	-
ภาษามลายู	๑๘	๔๓.๓๓	๒๔.๒๗	-
ภาษาอาหรับ	๑๘	๓๘.๘๙	๒๒.๘๓	-

๖.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๙	๑๐๐	๔๕.๑๑	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	๙	๑๐๐	๕๖.๘๘	ดี	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๙	๑๐๐	๕๑.๐๐	ดี	

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑). **ความสามารถในการสื่อสาร** ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการสื่อสาร)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๔	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๙	๕	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๗	๙	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๙	๘	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๐	๔	๔
รวม	๙๗	๔๒	๓๔	๒๑
เฉลี่ยร้อยละ		๔๓.๒๙	๓๕.๐๕	๒๑.๖๕

๒). **ความสามารถในการคิด** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการคิด)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๙	๕	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๗	๘	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๐	๗	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๐	๔	๔
รวม	๙๗	๔๔	๓๑	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ		๔๕.๓๖	๓๑.๙๖	๒๒.๖๘

๓). ความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการแก้ปัญหา)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๙	๕	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๗	๘	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๐	๗	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๙	๕	๔
รวม	๙๗	๔๓	๓๒	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ		๔๔.๓๓	๓๒.๙๙	๓๑.๙๖

๔). ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จัก หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๐	๔	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๗	๘	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๐	๖	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๐	๔	๔
รวม	๙๗	๔๕	๒๙	๒๓
เฉลี่ยร้อยละ		๔๖.๓๙	๒๙.๙๐	๒๓.๗๑

๕). ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๔	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๙	๕	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓	๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๗	๙	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๙	๘	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๐	๔	๔
รวม	๙๗	๔๒	๓๔	๒๑
เฉลี่ยร้อยละ		๔๓.๒๙	๓๕.๐๕	๒๑.๖๕

● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุก
ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้
สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย
มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ
มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ จึงปรับ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้



ประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖ เมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การสอนอิสลามแบบเข้ม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
- ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
- ๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
- ๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
- ๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. กรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์	เดิมแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยีนดี	สร้าง	กรรมการ
๓. นายสมมาตร	มะเต็ง	กรรมการ
๔. นางยูไนตะ	กุเวกามา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสุพิน	เทพคุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายวิริยา	มุดอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. กรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นายสมมาตร	มะเต็ง	ประธานกรรมการ
๒. นายมะนาอิง	เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
๓. นางสาวสุพิน	เทพคุม	กรรมการ
๔. นางสาวยีนดี	สร้าง	กรรมการ
๕. นางซารีนนา	ปี่รุ	กรรมการ
๖. นางซียาตี	ธรรมตันหยง	กรรมการ

๗. นางสาวสุรียานิง	สะแลแม	กรรมการ
๘. นางสาวปราณี	อาดัม	กรรมการ
๙. นายวิริยา	มุดอ	กรรมการ
๑๐. นายมุอำหมัด	รอเสะ	กรรมการ
๑๑. นายอีลียะ	ยะโก๊ะ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิโรฮายา	หนือารง	กรรมการ
๑๓. นายรุษูวาน	เจ๊ะอาแซ	กรรมการ
๑๔. นางสาวคัมมา	ฮามิ	กรรมการ
๑๕. นางยูไนต๊ะ	กูเวกามา	กรรมการและเลขานุการ

๓. กรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

๑. นางสาวปราณี	อาดัม	ประธานกรรมการ
๒. นางยูไนต๊ะ	กูเวกามา	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสาวสุพิน	เทพคุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔. นายวิริยา	มุดอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดในระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้ผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน อำเภอสุไหงปาดี

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			✓
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			✓
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ			✓

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓		
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			✓
๒๕.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๗.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม				

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓		
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท			✓
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ			✓
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			✓
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	

รวม				
ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT			✓
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		๑๑	๓๒	๑๐

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ๓	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ ฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ ฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะ กรรมการสถานศึกษา ขั้น พื้นฐาน ๓	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อย กว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วย งาน/ องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....-.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....-.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....-.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม.....-.....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☐ N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N	
สรุป ๓ ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านตาเซะใต้ ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แล้วจัดทำ การประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันสรุปผล เพื่อจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี จากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านตาเซะใต้แล้ว และเห็นควรนำเสนอ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายมoadhathada ฮามิ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

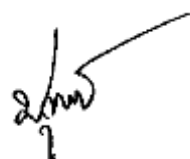
ลงชื่อ



(นายเจ๊ะฮาเข็ม กอเดย์)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

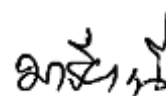
ลงชื่อ



(นายมูฮำหมัดอัสนี ดรอแม)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ



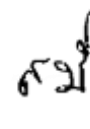
(นางสาวมารียานี สุกรี)

กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ 

(นายมนะนาเซ จ๊ะตือเงาะ)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ 

(นางสาวยัสมี ดาโอะ)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ 

(นายมาหะมะชูในดี สะตอปา)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ 

(นางยูไนต๊ะ กุเวกามา)

กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาเซะใต้

ลงชื่อ 

(นายวิโรจน์ เดิมแก้ว)

กรรมการและเลขานุการโรงเรียนบ้านตาเซะใต้

- แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (QR code)



- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ (QR code)



- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





โรงเรียนบ้านตาชะไต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีราชูวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ