



เอกสารประกอบการเรียน ชุด นราธิวาสบ้านเรา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เล่มที่ 4 ของดีจังหวัดนราธิวาส



นางชากีเราะ๊ะ มะแซ

โรงเรียนบ้านต้อมายู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



คำนำ



เอกสารประกอบการเรียน ชุด นราธิวาสบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 4 ของดีจังหวัดนราธิวาส จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตของสังคม รวมทั้งในการดำรงชีวิตของนักเรียน และผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของจังหวัดนราธิวาส ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

เอกสารประกอบการเรียน ชุด นราธิวาสบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเอกสารประกอบการเรียน 4 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 รู้จักจังหวัดนราธิวาส

เล่มที่ 2 ศาสนาในจังหวัดนราธิวาส

เล่มที่ 3 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของจังหวัดนราธิวาส

เล่มที่ 4 ของดีจังหวัดนราธิวาส

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประกอบการเรียน ชุด นราธิวาสบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 4 ของดีจังหวัดนราธิวาส จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ซากีเราะ๊ะ มะแซ





สารบัญ



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
สารบัญภาพ	๗
คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	1
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	2
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	3
ตัวชี้วัด	3
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
สาระการเรียนรู้	3
ผังมโนทัศน์ เรื่อง นราธิวาสบ้านเรา	4
ผังมโนทัศน์ เรื่อง ของดีจังหวัดนราธิวาส	5
แบบทดสอบก่อนเรียน	6
บทที่ 1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9
การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดนราธิวาส	14
บทที่ 2 ผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์	28
ประเภทการแปรรูปอาหาร	29
ประเภทของใช้ ของตกแต่ง ของที่ระลึก	33
ประเภทผ้า เครื่องแต่งกาย	38
ประเภทผลไม้ท้องถิ่น	40





สารบัญ (ต่อ)



เรื่อง	หน้า
บทสรุป	42
คำศัพท์	43
ใบกิจกรรมที่ 4.1	44
ใบกิจกรรมที่ 4.2	45
ใบกิจกรรมที่ 4.3	46
ใบกิจกรรมที่ 4.4	48
แบบทดสอบหลังเรียน	50
บรรณานุกรม	54
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	55
ภาคผนวก	57
เฉลยใบกิจกรรมที่ 4.1	58
เฉลยใบกิจกรรมที่ 4.2	59
เฉลยใบกิจกรรมที่ 4.3	60
เฉลยใบกิจกรรมที่ 4.4	62
แบบบันทึกคะแนน	64
ประวัติผู้จัดทำ	65





สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	การมีความเป็นอยู่ตามฐานะตามอัตภาพ	11
2	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	13
3	การประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้	14
4	การรวมกลุ่มอาชีพ	15
5	องค์กรการเงิน	16
6	การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนมาสร้างประโยชน์	16
7	การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีพ	17
8	การเก็บออมเงิน	18
9	การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	19
10	ช่วยงานของครอบครัว	19
11	การเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	20
12	การเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	21
13	การพัฒนาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	22
14	การปลูกผักสร้างรายได้	22
15	การเลี้ยงสัตว์สร้างรายได้	23
16	การร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส	23
17	การอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น	24





สารบัญภาพ(ต่อ) 

ภาพที่	หน้า
18 การช่วยรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น	25
19 สมาชิกในชุมชนเกิดความสามัคคี	26
20 ประชาชนมีการประกอบอาชีพมีรายได้	27
21 ข้าวเกรียบปลาเมืองนรา	29
22 ปลาकुเลาเค็ม	30
23 ส้มแขกแก้ว	31
24 ลูกหยีกวน	32
25 ลูกหยีฉาบ	32
26 สินค้าจากบ้านทอนอามาน	33
27 ผลิตภัณฑ์กระจูด	34
28 เรือกอและจำลอง	35
29 ว่าววงเดือน	36
30 ใบไม้สีทอง	37
31 ผ้าบาติก	38
32 อุทยานผ้าปาเต๊ะ ชุมชนบาโงเปาะเล็ง	39
33 ลองกองบ้านซีโป	40
34 ลองกองตันหยงมัส	41





คำแนะนำสำหรับ ครูผู้สอน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุด นราธิวาสบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 4 ของดีจังหวัดนราธิวาส มีการจัดระบบให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอนที่ระบุไว้ และใช้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อเรียนจบแต่ละเล่มแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูผู้สอนควรมีแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนให้เข้าใจ และตรวจความเรียบร้อยของเอกสารประกอบการเรียน ก่อนที่จะให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. แจกเอกสารประกอบการเรียนและชี้แจงการใช้เอกสารประกอบการเรียน
4. ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้เอกสารประกอบการเรียนให้เข้าใจ
5. ครูผู้สอนประเมินผลนักเรียนก่อนเรียน
6. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้ในเอกสารประกอบการเรียนแล้วปฏิบัติกิจกรรมตามใบกิจกรรม หากนักเรียนมีข้อสงสัย อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ
7. หลังทำกิจกรรมในใบกิจกรรมแล้ว สามารถตรวจสอบความถูกต้องจากเฉลยใบกิจกรรม
8. ครูผู้สอนประเมินผลนักเรียนหลังเรียน ตรวจสอบคำตอบ เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน
9. ครูผู้สอนต้องสร้างความตระหนักในความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา และคุณธรรมจริยธรรมอื่น ๆ แทรกไว้ในเนื้อหาที่สอน





คำแนะนำสำหรับ นักเรียน



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน ชุด นราธิวาสบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เล่มที่ 4 ของดีจังหวัดนราธิวาส นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำแนะนำที่แจ้งไว้อย่างเคร่งครัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีขั้นตอนในการใช้เอกสาร ดังนี้

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนศึกษาเนื้อหาความรู้ และเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับหลังเรียน
3. นักเรียนต้องอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาให้ละเอียดทุกเรื่องในแต่ละเล่ม หากมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจถ้อยคำ หรือเนื้อหาใด ๆ ให้ซักถามครูผู้สอนทันที
4. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรม เรียงตามลำดับ ไม่ควรข้ามขั้นตอน และทำแบบทดสอบหลังเรียน
5. นักเรียนศึกษาเนื้อหาความรู้และทำใบกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยใบกิจกรรมในท้ายเอกสาร
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียน
7. นักเรียนมีความระมัดระวัง ละเอียด ถี่ถ้วน ในการทำแบบทดสอบด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ลอกคำตอบของเพื่อนหรือ ดูเฉลยคำตอบก่อน และตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
8. นักเรียนสามารถนำเอกสารประกอบการเรียนไปศึกษานอกเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม
9. นักเรียนไม่ขีดเขียนข้อความหรือสัญลักษณ์ใด ๆ ลงในเอกสารประกอบการเรียน



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส 3.1 ป.5/2 ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 4 ของดีจังหวัดนราธิวาส นักเรียนสามารถ

1. สรุปแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนได้
3. บอกผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของจังหวัดนราธิวาสได้ถูกต้อง

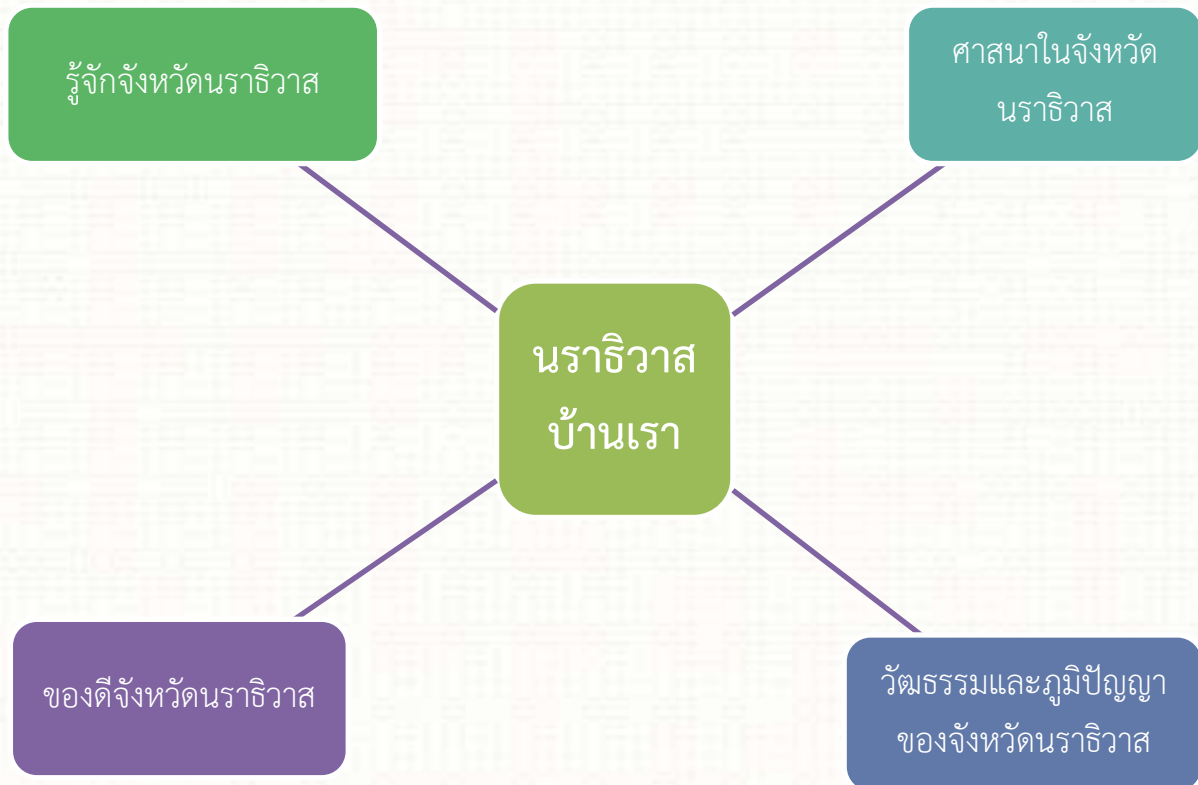
สาระการเรียนรู้

ของดีนราธิวาส

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
3. ผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของจังหวัดนราธิวาส

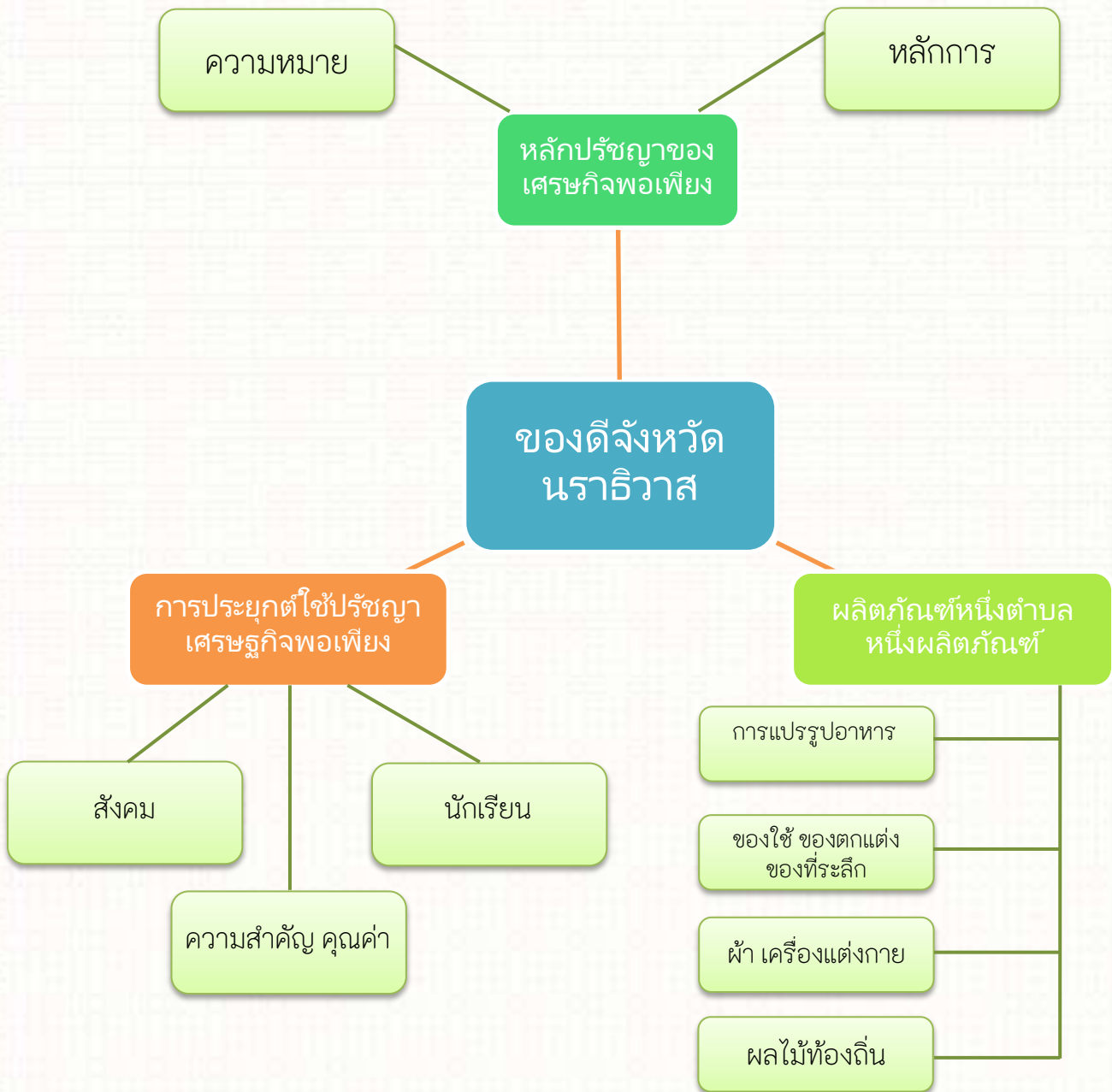


ผังมโนทัศน์ เรื่อง นราธิวาสบ้านเรา





ผังมโนทัศน์ เรื่อง ของดีจังหวัดนราธิวาส





แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ของดีจังหวัดนราธิวาส

จำนวน 10 ข้อ

เวลา 15 นาที

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบตรงกับ
คำตอบที่ถูกต้อง

- คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึงข้อใด
 - ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้ชาวไทย
 - ปรัชญาที่นักเศรษฐศาสตร์ชาวไทยนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศไทย
 - ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้ชาวไทย
 - ปรัชญาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ
- ข้อใดเป็นหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - พอประมาณ พอดี มีภูมิคุ้มกัน
 - พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน
 - พอประมาณ พอเพียง สมเหตุสมผล
 - พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน มีจิตสาธารณะ
- หัวใจสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - หลักปรัชญา 3 เงื่อนไข 3 ห่วง
 - หลักปรัชญา 3 เงื่อนไข 2 ห่วง
 - หลักปรัชญา 3 ห่วง 3 เงื่อนไข
 - หลักปรัชญา 3 ห่วง 2 เงื่อนไข



4. ประโยชน์สูงสุดจากการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร

- ก. มีความร่ำรวย
- ข. มีความเพียงพอ
- ค. อยู่อย่างปลอดภัย
- ง. อยู่อย่างมีความสุข

5. การกระทำของบุคคลในข้อใดเป็นการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการนำไปใช้พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม

- ก. อารีซาไปเรียนทำขนมไข่ที่ศูนย์การเรียนรู้ของหมู่บ้าน
- ข. กัสพีช่วยครอบครัวจัดทำศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงที่บ้าน
- ค. นิอัสวาดีร่วมรณรงค์ไม่ให้มีการทิ้งขยะและของเสียลงในแหล่งน้ำ
- ง. นิฮาฟิกรู้จักการแสดงป็นจะสีละจากชมรมนักแสดงน้อยของโรงเรียน

6. ข้อใดเป็นการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง

- ก. การใช้จ่ายเท่ากับเงินที่มีอยู่
- ข. การประกอบอาชีพสุจริตไม่คดโกงผู้อื่น
- ค. การทำกระทงโดยใช้ต้นกล้วยหรือขนมปังแทนโฟม
- ง. การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์เครื่องรีดแผ่นยางพาราเพื่อเพิ่มคุณภาพของผลิตภัณฑ์

7. “เมื่อจะทำอะไรนาซีเร๊ะจะคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบเสมอ”

จากข้อความนี้การกระทำของนาซีเร๊ะเกี่ยวข้องกับหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดมากที่สุด

- ก. ความมีเหตุผล
- ข. ทางสายกลาง
- ค. การมีคุณธรรม
- ง. ความพอประมาณ





8. ข้อใดเป็นแหล่งผลิตเรือกอลและที่เหลื่ออยู่แห่งเดียวของนราธิวาสในปัจจุบัน
- ก. อำเภอเมืองนราธิวาส
 - ข. บ้านตันหยงมัส อำเภอระแงะ
 - ค. หาดบ้านทอน ตำบลโคกเคียน
 - ง. บ้านทอนอามาน ตำบลโคกเคียน
9. บ้านซีโป อำเภอระแงะ มีชื่อเสียงในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. ผ้าบาติก
 - ข. ลองกองรสชาติดี
 - ค. ผลิตภัณฑ์จากกระจูด
 - ง. การประดิษฐ์ว่าววงเดือน
10. ข้อใดเป็นสิ่งที่สามารถหาได้จากจังหวัดนราธิวาสเท่านั้น
- ก. ผ้าบาติก
 - ข. ใบไม้สีทอง
 - ค. การทำว่าววงเดือน
 - ง. ผลิตภัณฑ์จากกระจูด





เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ข
3.	ง
4.	ง
5.	ค
6.	ข
7.	ก
8.	ค
9.	ข
10.	ข





บทที่ 1

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในช่วงปี พ.ศ. 2535-2537 เป็นช่วงที่เศรษฐกิจของไทยมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว แต่ก็มีได้แก่ปัญหาความยากจนของชาวชนบทได้ แต่กลับทำให้เกษตรกรจำนวนมากต้องสูญเสียที่ดินทำกิน เนื่องจากต้นทุนการใช้ที่ดินและต้นทุนการทำเกษตรสูงเกินไป ขณะเดียวกันปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมก็รุนแรงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเรื่องโรคเอดส์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมและปัญหาทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายลงอย่างรวดเร็ว เป็นการตอกย้ำว่าการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว ไม่น่าจะเป็นแนวทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรินำความคิดเรื่องทฤษฎีใหม่ออกเผยแพร่ โดยที่เนื้อแท้ของทฤษฎีใหม่นี้ คือรูปแบบหนึ่งของ “เศรษฐกิจพอเพียง” ในความหมายของ “ความพอมีพอกิน” โดยเป็นทฤษฎีที่เกิดจากประสบการณ์ของพระองค์ท่าน ภายหลังจากที่ได้ทรงลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานานตั้งแต่ พ.ศ. 2493

ในบทนี้จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

1.1 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชน เมือง รัฐ ประเทศหรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิด เพื่อเลี้ยงสังคม ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ





ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างไม่เดือดร้อน ความเป็นอยู่อย่างประมาทตนตามฐานะตามอัตภาพ (ภาพที่ 1) และที่สำคัญไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พันธนาการอยู่กับสิ่งใด กล่าวโดยสรุป คือ หันกลับมายึดทางสายกลางในการดำรงชีวิต



ภาพที่ 1 การมีความเป็นอยู่ตามฐานะตามอัตภาพ

ที่มา : <https://momaycarzy.wordpress.com/>

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



1.2 หลักการและแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำริขึ้น แนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

เศรษฐกิจพอเพียงมีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

1.2.1 กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา เป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

1.2.2 คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

1.2.3 คำนิยาม ความพอเพียงต้องประกอบไปด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดย ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

1.2.4 เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่บนระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน คือ

1) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ





2) เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนัก
ในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนิน
ชีวิต

1.2.5 แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน
ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

กล่าวโดยสรุป หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
3 ห่วง คือ ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ส่วน 2 เงื่อนไข คือ มีคุณธรรม และนำ
ความรู้ไปใช้ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : <https://www.forest.go.th/reforest-admin/>

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



2. การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดนราธิวาส

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถที่จะนำมาใช้เป็นหลักปฏิบัติในการดำรงชีวิตได้ทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว ชุมชน ธุรกิจเอกชน และประเทศ ดังนี้

2.1 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตของสังคม

2.1.1 ความพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว

ความพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว มุ่งเน้นให้บุคคลและครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ พึ่งพาตนเองอย่างเต็มความสามารถ ดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น รู้จักการออม การดูแลสุขภาพ รักษาวัฒนธรรม และการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม เช่น การประกอบอาชีพด้วยความสุจริต และยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้ (ภาพที่ 3) ทำให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมีความสุข



ภาพที่ 3 การประกอบอาชีพด้วยความสุจริตและยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้

ที่มา : <https://today.line.me/th/v2/article/kLG93o>

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



2.1.2 ความพอเพียงระดับชุมชน

คนในชุมชนมีการรวมกลุ่มกันทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกัน
ในชุมชน และนอกชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น
การรวมกลุ่มอาชีพ (ภาพที่ 4) องค์กรการเงิน (ภาพที่ 5) การดูแลรักษาความสงบ ความสะอาด
รวมทั้งการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนมาสร้าง
ประโยชน์อย่างเหมาะสม (ภาพที่ 6)



ภาพที่ 4 การรวมกลุ่มอาชีพ

ที่มา : <https://www.siamfocustime.com/113842/>

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562





ภาพที่ 5 องค์กรการเงิน

ที่มา : <https://web.cpd.go.th/narathiwat/index.php/joomlaorg/2021-04-09-04-34-36>

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



ภาพที่ 6 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนมาสร้างประโยชน์

ที่มา : <https://www.dailynews.co.th/agriculture/575712>

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



2.1.3 ความพอเพียงระดับธุรกิจชุมชน

เริ่มจากความมุ่งมั่นในการดำเนินธุรกิจที่หวังผลประโยชน์หรือกำไรในระยะยาวมากกว่าระยะสั้น มุ่งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับผลประโยชน์อย่างเหมาะสม เป็นธรรม ด้านการขยายธุรกิจต้องทำอย่างค่อยเป็นค่อยไป รวมทั้งต้องมีความรู้ความเข้าใจธุรกิจของตนเอง รู้จักลูกค้า ศึกษาคู่แข่งและเรียนรู้การตลาดอย่างถ่องแท้ และต้องเสริมสร้างความรู้และจัดสวัสดิการให้แก่พนักงานอย่างเหมาะสม

2.1.4 ความพอเพียงระดับประเทศ

ความพอเพียงระดับประเทศ เป็นการบริหารจัดการประเทศ โดยเริ่มจากการวางรากฐานให้ประชาชนส่วนใหญ่อยู่อย่างพอมีพอกิน และพึ่งตนเองได้ มีความรู้และคุณธรรมในการดำเนินชีวิต มีการรวมกลุ่มของชุมชนหลายแห่งเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้สืบทอดภูมิปัญญา (ภาพที่ 7) และร่วมกันพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 7 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีพ

ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562

ถ่ายเมื่อ : 1 เมษายน 2562



2.2 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตของนักเรียน

นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ดังนี้

2.2.1 การรู้จักช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ด้วยการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเองและครอบครัวอย่างสมดุลและยั่งยืน เช่น การไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ อย่างประหยัด รู้จักเก็บออมเงิน (ภาพที่ 8) ที่บิดามารดาให้ไว้ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน มีวินัยในการใช้จ่าย รู้จักวิเคราะห์รายรับ-รายจ่ายของตนเอง วางแผนการใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (ภาพที่ 9) ช่วยงานของครอบครัวเท่าที่โอกาสจะอำนวย (ภาพที่ 10) รู้จักคบเพื่อน และไม่ปฏิบัติตนไปในทางที่เสื่อมเสีย



ภาพที่ 8 การเก็บออมเงิน

ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562

ถ่ายเมื่อ : 10 เมษายน 2562



ภาพที่ 9 การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562
ถ่ายเมื่อ : 10 เมษายน 2562



ภาพที่ 10 ช่วยงานของครอบครัว
ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562
ถ่ายเมื่อ : 10 เมษายน 2562



2.2.2 การนำไปพัฒนาทางด้านจิตใจ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีจิตใจเข้มแข็ง เป็นตัวของตัวเอง มีความใฝ่ดี หลีกเลียงอบายมุขที่จะนำไปสู่ความเสื่อมเสียแก่ตนเองและครอบครัว มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือและประนีประนอมกับผู้อื่น นึกถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก รู้จักเสียสละแบ่งปันทรัพยากรที่มีเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม กิจกรรมที่ร่วมดำเนินการพัฒนาด้านจิตใจ เช่น การสมัครเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน (ภาพที่ 11) การเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ (ภาพที่ 12) เป็นต้น



ภาพที่ 11 การเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562

ถ่ายเมื่อ : 1 มิถุนายน 2562





ภาพที่ 12 การเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
ที่มา : <https://www.narasci.go.th/archives/2682>
สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562

2.2.3 การนำไปใช้พัฒนาด้านสังคม มีความรู้ความเข้าใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน นำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำหลักแนวคิดและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในวิสาหกิจชุมชน เช่น การพัฒนาความรู้ของตนเองจากภูมิปัญญาท้องถิ่น (ภาพที่ 13) การฝึกอาชีพของบุคคลในท้องถิ่น การรักษาอาชีพของท้องถิ่น การเสริมสร้างรายได้แก่สังคม เช่น การปลูกผัก (ภาพที่ 14) การเลี้ยงสัตว์ (ภาพที่ 15) ในครอบครัวเพื่อจำหน่าย นำของเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในสังคม ร่วมกันปลูกจิตสำนึกในสาธารณะ และปลูกฝังความสามัคคีของคนในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส (ภาพที่ 16) โดยร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาเยาวชน เข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์เรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาสังคมสู่เยาวชน





ภาพที่ 13 การพัฒนาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562
ถ่ายเมื่อ : 20 พฤษภาคม 2562



ภาพที่ 14 การปลูกผักสร้างรายได้
ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562
ถ่ายเมื่อ : 2 กุมภาพันธ์ 2562



ภาพที่ 15 การเลี้ยงสัตว์สร้างรายได้
ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562
ถ่ายเมื่อ : 2 กุมภาพันธ์ 2562



ภาพที่ 16 การร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส
ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562
ถ่ายเมื่อ : 12 มกราคม 2562



2.2.4 การนำไปใช้พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยการสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนและชุมชนอย่างสมดุล เช่น รู้จักการใช้ที่ดินที่ว่างเปล่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ใช้เป็นที่อยู่อาศัยหรือเพื่อประโยชน์ทางเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ไม่ทิ้งของเสียลงในแม่น้ำลำคลอง การไม่ตัดไม้ทำลายป่า การป้องกันสารพิษหรือน้ำเสียแพร่กระจายลงสู่แหล่งน้ำตามธรรมชาติ หรือร่วมมือกับชุมชนในการฟื้นฟูแหล่งเสื่อมโทรมในท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น (ภาพที่ 17) เป็นต้น



ภาพที่ 17 การอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น

ที่มา : <https://sites.google.com/site/conservationlllenvironment/home/kar-xnuraks-doy-thang-xxm>

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562





2.2.5 การนำไปใช้พัฒนาด้านวัฒนธรรม ทำได้ด้วยการตระหนักถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การใช้สินค้าไทย การพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความสำคัญด้าน มารยาทไทย โดยการร่วมกันสืบทอดวัฒนธรรมและมารยาทอันดีงามของไทยและของท้องถิ่น ไม่ควรหันไปนิยมหรือตามวัฒนธรรมตะวันตกมากเกินไป การรู้จักปกป้องรักษาโบราณวัตถุและ โบราณสถาน ตลอดจนจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และช่วยรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นให้ยั่งยืน (ภาพที่ 18)



ภาพที่ 18 การช่วยรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น

ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562

ถ่ายเมื่อ : 19 พฤษภาคม 2562

2.3 ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคม

เศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญและมีคุณค่าต่อประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับประเทศ โดยเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทาง ให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตแบบพออยู่พอกิน สามารถพึ่งพาตนเองได้ เศรษฐกิจพอเพียง จึงมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศ อันจะนำไปสู่สังคมที่มีคุณภาพทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนจะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ดังนี้



2.3.1 ผู้คนในชุมชนดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เพราะทุกคนพออยู่ พอกินตามสมควรแก่อัตภาพ ไม่ดอยาก ไม่เบียดเบียนผู้อื่น สามารถช่วยเหลือตนเองและยังช่วยเหลือผู้อื่นได้อีกด้วย

2.3.2 สมาชิกในชุมชนเกิดความสามัคคี (ภาพที่ 19) ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน



ภาพที่ 19 สมาชิกในชุมชนเกิดความสามัคคี

ที่มา : <https://mgronline.com/south/detail/9620000007620>

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562





2.3.3 เศรษฐกิจชุมชนเกิดความเข้มแข็ง เพราะประชาชนมีการประกอบอาชีพ มีรายได้ (ภาพที่ 20) ช่วยลดการพึ่งพาเศรษฐกิจจากภายนอก



ภาพที่ 20 ประชาชนมีการประกอบอาชีพมีรายได้

ที่มา : https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562

2.3.4 ก่อให้เกิดความสมดุลในทุกๆ ด้าน ทั้งในการดำรงชีวิตของสมาชิกในชุมชน การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ความเจริญก้าวหน้าของสังคม และการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน





บทที่ 2

ผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากจะเป็นหลักการในการดำเนินชีวิตของประชาชนให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นแล้ว ในระดับชุมชนก็สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองได้ ช่วยให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง เกิดความสามัคคีได้อย่างหลากหลาย

โครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย (OTOP Product Champion) เป็นโครงการหนึ่งที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการพัฒนาท้องถิ่น เป็นกิจกรรมซึ่งกรมการพัฒนาชุมชนดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผลิตภัณฑ์ได้มีโอกาสพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป จนสามารถใช้เป็นแหล่งสร้างรายได้และความเข้มแข็งให้กับชุมชน อีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ผลิตผู้ประกอบการ OTOP และชุมชนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้มีมาตรฐานในระดับสากล

จังหวัดนราธิวาสได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว ซึ่งเป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็ง ในบทนี้จะมีเนื้อหาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของจังหวัดนราธิวาส

จังหวัดนราธิวาสมีการนำผลผลิตของท้องถิ่นมาพัฒนาด้วยภูมิปัญญาของท้องถิ่น จนกลายเป็นสินค้าที่มีชื่อเสียงอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ยังจัดเป็นของดีส่วนหนึ่งของจังหวัดนราธิวาสที่นักท่องเที่ยวให้ความสนใจ จำแนกตามประเภทต่าง ๆ ดังนี้





1. ประเภทการแปรรูปอาหาร

คนในแต่ละท้องถิ่น มักจะรู้จักวิธีการแปรรูปอาหาร โดยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งการแปรรูปอาหารในจังหวัดนราธิวาสนี้ นอกจากทำให้เก็บอาหารไว้รับประทานได้นานแล้ว ยังเป็นการเพิ่มมูลค่าให้แก่ผลผลิตทางการเกษตรอีกทางหนึ่งด้วย ในท้องถิ่นจังหวัดนราธิวาส มีผลิตภัณฑ์ที่เป็นการแปรรูปอาหาร ดังนี้

1.1 ข้าวเกรียบปลาเมืองนรา

ข้าวเกรียบปลาเมืองนรา (ภาพที่ 21) เป็นผลิตภัณฑ์ที่แปรรูปมาจาก “กือโปีะ” “กรือโปีะ” หรือ “กะโปีะ” เป็นภาษาชาวยาวี (มลายู) แปลว่า “ข้าวเกรียบ” “กือโปีะ” นี้เป็นอาหารขบเคี้ยวชนิดหนึ่ง ที่ชาวนราธิวาสนิยมรับประทานกันมาช้านาน มีความเป็นมาจากที่จังหวัดนราธิวาสเมื่ออดีต มีความอุดมสมบูรณ์เป็นอย่างมาก ชาวประมงสามารถทำประมงจับปลาได้เป็นจำนวนมาก จึงได้คิดหาวิธีถนอมอาหารขึ้นมา โดยการนำเอาปลาเหล่านั้น มาแปรรูปเป็นข้าวเกรียบที่สามารถเก็บไว้กินได้นาน ซึ่งก็คือ ข้าวเกรียบปลานรา ที่ขึ้นชื่อในขณะนี้นั่นเอง



ภาพที่ 21 ข้าวเกรียบปลาเมืองนรา

ที่มา : https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



การทำ “กือโป๊ะ” นั้นจะทำมาจากเนื้อปลาสด ๆ อย่างปลาหู หรือปลาชนิดอื่น ๆ อันอุดมไปด้วยคุณค่าทางโภชนาการ โดยนำปลามาตัดหัวตัดหางล้างทำความสะอาดอย่างดี แล้วนำมาบดให้ละเอียด ผสมคลุกเคล้ากับส่วนผสมอย่างแป้งสาคุ แป้งมัน และเกลือ นวดคลุกเคล้าให้ส่วนผสมทั้งหมดเข้าเป็นเนื้อเดียวกัน แล้วจึงนำมาปั้นเป็นแท่งทรงกลม และนำไปต้มในน้ำเดือดจนสุก จากนั้นก็นำขึ้นมาผึ่งลมจนแห้งและแช่เย็น เพื่อให้แท่งข้าวเกรียบแข็งตัวง่ายต่อการนำมาหั่นเป็นแผ่นบาง ๆ แล้วจึงนำมาทอดในน้ำมัน

1.2 ปลาภูเขาเค็ม (ภาพที่ 22)

ปลาภูเขา เป็นปลาที่มีเนื้อเยอะ เนื้อหวาน มัน อร่อย มีก้างตรงกลางอย่างเดียว สามารถกินได้ตลอดทั้งตัว (ส่วนหัวก็กินได้) ในประเทศไทยพบปลาภูเขาทางทะเลภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ซึ่งที่อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เป็นแหล่งที่มีปลาภูเขาชุกชุม สำหรับต้นกำเนิดของปลาภูเขาตากใบนั้น มาจากชาวจีนโพ้นทะเลในอดีต ที่อพยพมาทำมาหากินที่ตลาดเจ๊ะเห อำเภอตากใบ เห็นว่าที่นี่มีปลาภูเขาชุกชุม จึงริเริ่มทำปลาภูเขาเค็มขึ้น เมื่อทำออกมาแล้วมีรสชาติอร่อย ผู้คนจำนวนมากกินแล้วติดอกติดใจ ชื่อของปลาภูเขาเค็มที่นี้จึงเกิดเป็นที่มาของชื่อ “ปลาภูเขาตากใบ” ขึ้นมานับจนถึงปัจจุบัน ความพิเศษที่ถือเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของปลาภูเขาตากใบนั้นก็คือ จะต้องมีการนวดปลา (ด้วยขวิดแก้วกลม) สลับไปกับการตาก เพื่อเนื้อปลาละเอียดนุ่มทั่วถึงกัน



ภาพที่ 22 ปลาภูเขาเค็ม

ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562

ถ่ายเมื่อ : 5 เมษายน 2562



1.3 สัมแขกกวน สัมแขกแก้ว (ภาพที่ 23) สัมแขก ภาษามลายูเรียกว่า กลูโฆ เป็นพืชตระกูลเดียวกับมังคุดและเป็นพืชพื้นเมืองของจังหวัดนราธิวาส มีผลสีเขียว เมื่อสุกแล้ว จะเป็นสีเหลือง ออกผลปีละ 1 ครั้ง ชาวบ้านนิยมนำมาหั่นบาง ๆ แล้วตากจนแห้งสนิท เป็นการถนอมอาหาร เพื่อใช้ปรุงอาหารที่ต้องการรสเปรี้ยว เช่น ใส้แกงส้ม และอาหารประเภทต้ม ต่อมา มีการวิจัยกันว่าสัมแขกมีประโยชน์ในการลดไขมัน ลดคอเลสเตอรอล ป้องกันและรักษาความดันโลหิต โรคเบาหวาน โรคอ้วน เป็นต้น กลุ่มเกษตรกรจึงได้นำสัมแขกมาแปรรูปเป็น สัมแขกกวน สัมแขกแก้ว แยม แคปซูล ฯลฯ เพื่อให้สะดวกต่อการรับประทาน ซึ่งปัจจุบันเป็นสินค้า OTOP ของ กลุ่มเกษตรกรบ้านร่อน อำเภोजะเอยีร์ จังหวัดนราธิวาส



ภาพที่ 23 สัมแขกแก้ว

ที่มา : <https://sites.google.com/site/superjanotop/home/phakh-ti/nrathiwas>

สืบค้นเมื่อ : 5 เมษายน 2562





1.4 ลูกหยีกวน (ภาพที่ 24) ลูกหยี เป็นผลไม้พื้นเมืองของภาคใต้ชนิดหนึ่งรับประทานได้เมื่อสุก ลักษณะผลเป็นพวง ผลดิบมีสีเขียว เมื่อสุกเปลือกจะมีสีดำเนื้อในเป็นสีน้ำตาลรสหวานอมเปรี้ยว แต่นิยมเอามาปรุงรสมากกว่าจะรับประทานสด ๆ ซึ่งทำได้หลายอย่าง เช่น กวน ฉาบน้ำตาล (ภาพที่ 25) หรือทรงเครื่อง ลูกหยีมีสรรพคุณบรรเทาอาการไข้หวัด รักษาอาการไอและอาการเจ็บคอ รักษาแผลแล้วกระตุ้นการไหลนมแม่และเป็นยาระบายอ่อน



ภาพที่ 24 ลูกหยีกวน

ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562

ถ่ายเมื่อ : 10 เมษายน 2562



ภาพที่ 25 ลูกหยีฉาบน้ำตาล

ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562

ถ่ายเมื่อ : 5 เมษายน 2562



2. ประเภทของไข่ ของตกแต่ง ของที่ระลึก

ในจังหวัดนราธิวาส มีวัตถุดิบต่าง ๆ ที่กลุ่มแม่บ้านได้นำมาผลิตเป็นของไข่ ของตกแต่ง หรือของที่ระลึก โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่นในการประดิษฐ์ มีความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาสมีผลิตภัณฑ์ที่เป็นของไข่ ของตกแต่ง ของที่ระลึก ดังนี้

2.1 ผลิตภัณฑ์จากกระจูด

ผลิตภัณฑ์จากกระจูด เป็นของดีขึ้นชื่อประจำถิ่นจังหวัดนราธิวาส เป็นที่ต้องการของตลาดเป็นจำนวนมาก แต่หากเอ่ยถึงสินค้าเด่น ชุมชนดัง ที่นำเอาวัตถุดิบมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานจนสร้างชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันทั่ว ต้องยกให้สินค้าจากบ้านทอนอามาน (ภาพที่ 26) ตำบลโคกเคียน จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหมู่บ้านที่ตั้งอยู่ติดชายทะเล คือชายหาดบ้านทอน ซึ่งเป็นชายหาดยาวขาวสะอาด และยังคงความเป็นธรรมชาติอยู่มาก ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม มีลักษณะเป็นหมู่บ้านประมง อาชีพของชาวบ้านส่วนใหญ่จึงทำการประมงเป็นอาชีพหลัก จากนั้นยังใช้เวลาว่างประดิษฐ์ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การทำเรือกอลและจำลอง การสานเสื่อจากใบกระจูด



ภาพที่ 26 สินค้าจากบ้านทอนอามาน

ที่มา : <https://siamrath.co.th/n/126942>

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



ผลิตภัณฑ์กระจูด (ภาพที่ 2) การพัฒนาผลิตภัณฑ์กระจูด ได้เริ่มทำอย่างจริงจัง ในปี พ.ศ.2524 โดยกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม ได้มีโครงการออกแบบผลิตภัณฑ์จากเสื่อกระจูด เพื่อเป็นต้นแบบตัวอย่างส่งให้แก่โรงงานทำผลิตภัณฑ์เสื่อกระจูดของกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม ตามโครงการพระราชดำริ โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง จังหวัดนราธิวาส มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมอาชีพให้แก่ราษฎรชนบทภาคใต้ สามารถจำหน่ายผลิตภัณฑ์มากขึ้น รูปแบบผลิตภัณฑ์กระจูดที่พัฒนาขึ้น เป็นลักษณะการตัดเย็บจากเสื่อกระจูดเย็บริมด้วยผ้า หรือหนังแท้ และหนังเทียม แล้วนำมาสอยติดกันขึ้นรูปทรงต่าง ๆ เช่น กระเป๋า แฟ้ม หมวก กรอบรูป ฯลฯ ส่วนผลิตภัณฑ์ประเภทอื่น คือ การใช้เส้นกระจูดควั่นเกลียวเชือกนำมาสานเป็นพนักพิงและพื้นรองนั่งเก้าอี้เครื่องเรือน ตลอดจนการใช้เสื่อกระจูดบุผนังตกแต่งภายในอาคาร หรือทำแผงกั้นห้องแบบฉากกั้นพับได้ เป็นต้น



ภาพที่ 27 ผลิตภัณฑ์กระจูด

ที่มา : https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562





2.2 เรือกอและจำลอง

เรือกอและ เป็นสัญลักษณ์อันมีชื่อเสียงของจังหวัดนราธิวาส แหล่งผลิตเรือกอและอยู่ที่หาดบ้านทอน ซึ่งตั้งอยู่ตำบลโคกเคียน ห่างจากตัวเมืองตามเส้นทางนราธิวาส ประมาณ 16 กิโลเมตร หาดบ้านทอนเป็นหมู่บ้านชาวประมงไทยมุสลิม ประกอบอาชีพการทำประมงพื้นบ้าน และเป็นแหล่งผลิตเรือกอและที่ยังหลงเหลืออยู่เพียงแห่งเดียวในนราธิวาส

กอและ เป็นเรือที่มีความโดดเด่นในเรื่องของการสู้คลื่นลมแรงและสูงได้ดี คว่ายาก เพราะมีแคมเรือเล็ก ในอดีตเป็นเรือหาปลาที่มุ่งออกทะเลเล็ก โดยอาศัยการกางใบ นับเป็นหนึ่งในสุดยอดความงามแห่งนาวาศิลป์

เรือกอและจำลอง (ภาพที่ 28) ทำจากไม้เนื้ออ่อน เช่น ไม้กระทอน นำมาทาสีแล้วเขียนลวดลายไทยหรือลายชวา ราคาขึ้นอยู่กับความละเอียดของลวดลาย



ภาพที่ 28 เรือกอและจำลอง

ที่มา : https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



2.3 ว่าววงเดือน

ว่าววงเดือน คือ ศิลปะพื้นเมืองที่มีความสวยงาม และแสดงถึงความสัมพันธ์อันดีของพี่น้องชายแดนภาคใต้ เป็นว่าวโบราณที่ทั้งเด็ก และผู้ใหญ่ในจังหวัดชายแดนใต้ รวมไปถึงจนถึงรัฐกลันตันทางตอนเหนือ ประเทศมาเลเซียนิยมเล่นกันมาก ว่าววงเดือนมีความแตกต่างจากว่าวทั่วไป โดยมีลักษณะคล้ายกับพระจันทร์ในแต่ละช่วงเวลา ทั้งจันทร์ซีก จันทร์เสี้ยว และจันทร์เต็มดวง ว่าวจะถูกตกแต่งด้วยลวดลายที่แตกต่างกันไป ทั้งลายไทย ลวดลายมลายู และลวดลายแบบชวา แต่งเติมสีสันสวยงาม มีส่วนประดับที่เรียกว่า แอก ที่ตรงส่วนหัว และพวยอยู่ตรงส่วนหัว และปีกทั้งสองข้าง ว่าววงเดือน ในภาษามลายู เรียกว่า “วาบูแล”

ว่าววงเดือน (ภาพที่ 29) มีหลายชนิด หลายรูปแบบ และมีการเล่นกันแพร่หลายในพื้นที่ภาคใต้ แต่ในพื้นที่ 3 จังหวัด จะเน้นความสวยงาม เสียงดัง ขึ้นสูง มีการจัดทำเพื่อจำหน่ายเป็นของที่ระลึก ขายในงานเทศกาลต่าง ๆ ที่ทางจังหวัดจัดขึ้น



ภาพที่ 29 ว่าววงเดือน

ที่มา : https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



2.4 ใบไม้สีทอง

ใบไม้สีทอง (ภาพที่ 30) หรือ ย่านดาโอ๊ะ รูปร่างคล้ายกับใบกาหลงหรือชงโค แต่มีขนาดใหญ่กว่า ใบอ่อนมีสีน้ำตาลแดงหรือทองแดงเป็นมัน คล้ายเส้นไหม นิยมเก็บใบไม้สด มาทำให้แห้งตามธรรมชาติ ด้วยการใส่ถุงจนแห้ง ใช้เวลา 4-5 เดือน และอัดรีดให้เรียบใช้เวลา 3 เดือน ก่อนนำมาใส่ซองบรรจุหรือใส่กรอบรูป เป็นของแต่งบ้าน เชื่อว่าเป็นใบไม้มงคล



ภาพที่ 30 ใบไม้สีทอง

ที่มา : https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562





3. ประเภทผ้า เครื่องแต่งกาย

ชาวจังหวัดนราธิวาส มีเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นในหลากหลายด้าน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นในการประดิษฐ์และสร้างสรรค์ที่ถ่ายทอดวิถีชีวิต โดยมีเทคนิควิธีที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่สืบทอดต่อกันมา สร้างคุณค่าให้ท้องถิ่นจนถึงปัจจุบัน จังหวัดนราธิวาสมีผลิตภัณฑ์ประเภทผ้า เครื่องแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ ดังนี้

3.1 ผ้าบาติก

ผ้าบาติก (ภาพที่ 31) คำว่า บาติก เป็นภาษาชวา ใช้เรียกผ้าย้อมสีชนิดหนึ่ง ที่รวมศิลปะทางด้านฝีมือ และเทคนิคการย้อมสีเข้าด้วยกัน หลักการทำผ้าบาติกอาศัยเทคนิคง่าย ๆ โดยใช้ “จันตัง” เป็นเครื่องมือที่จุ่มเทียนไขเหลวเพื่อวาดลวดลายลงบนผืนผ้าก่อนลงสี ในส่วนที่ไม่ต้องการให้ติดสีที่ย้อม เมื่อนำไปย้อมสี สีจะติดเฉพาะส่วนที่ไม่ลงเทียนไว้ และจะติดซึมไปตามรอยแตกของเทียนเกิดลวดลายสวยงาม ปัจจุบัน การทำผ้านิยมใช้วิธีพิมพ์ลายผ้ามากกว่าวิธีเขียนลายด้วยมือ เพราะเร็วและสะดวกกว่า ผ้าบาติกส่งขายตามเมืองท่องเที่ยวใหญ่ ๆ และส่งออกขายในมาเลเซีย



ภาพที่ 31 ผ้าบาติก

ที่มา : https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562



3.2 ผ้าปาเต๊ะ ลวดลายบนผ้าปาเต๊ะ ถือเป็นศิลปะอีกแขนงหนึ่งที่สะท้อนวิถีชีวิต และวัฒนธรรมชายแดนใต้ ปัจจุบันการทำผ้าปาเต๊ะพิมพ์มือ อยู่ที่อุทยานผ้าปาเต๊ะ ชุมชนบาโงเปาะเล็ง เทศบาลเมืองสุโหงโกลก อำเภอสุโหงโกลก จังหวัดนราธิวาส (ภาพที่ 32) เพียงแห่งเดียว เพราะพื้นที่อื่นได้ปรับเปลี่ยนไปทำในลักษณะพิมพ์ลายสำเร็จรูป ที่สะดวกและรวดเร็วมากกว่า การพิมพ์มือที่ต้องทำอย่างพิถีพิถันผืนต่อผืน ซึ่งต้องใช้ความพิถีพิถันและใช้ระยะเวลาทำต่อผืน นานกว่า

จุดเด่นของลายผ้าปาเต๊ะแบบพิมพ์มือ ที่ได้จากการนำอุปกรณ์พิมพ์ลายแบบดั้งเดิม ซึ่งทำจากเหล็กมาเป็นแม่พิมพ์ ด้วยลวดลายเฉพาะของต้นกำเนิดที่นี่ โดยส่วนใหญ่จะเป็นลายดอกไม้ ใบไม้ที่มีนับพันแบบมาทาบทับบนผืนผ้า ไปที่ละจุดจนได้ลวดลายตามขอบกระบวนการนี้ต้องใช้ทักษะความชำนาญขั้นสูงเพื่อให้ได้ลวดลายที่คมชัด สม่ำเสมอ และตรงกันทุกจุดแล้ว จึงระบายสีลงไปจนเต็มพื้นที่ของลายผ้า การใช้สีพิเศษสูตรลับเฉพาะที่มีกระบวนการที่แตกต่างจากการลงสีผ้าทั่วไป ทำให้ได้ผ้าปาเต๊ะสีสดใส สีไม่ตก และยิ่งใช้ไปนาน ๆ สีของผ้าก็จะยิ่งเห็นเด่นชัดมากขึ้น



ภาพที่ 32 อุทยานผ้าปาเต๊ะ ชุมชนบาโงเปาะเล็ง

ที่มา : <https://isoc5.net/articles/view/187/>

สืบค้นเมื่อ : 4 เมษายน 2562



4. ประเภทผลไม้ท้องถิ่น

จังหวัดนราธิวาสเป็นจังหวัดที่มีการปลูกองุ่นมากที่สุดในประเทศไทย เป็นถิ่นกำเนิดขององุ่นคุณภาพดีที่มีชื่อเสียง องุ่นองุ่นเป็นพันธุ์ไม้ชนิดเดียวกับองุ่น มีเปลือกหนาและไม่มียางเหมือนองุ่น มีเนื้อนุ่มกว่า แต่มีรสหวานกว่า องุ่นองุ่นที่มีชื่อเสียงของนราธิวาสมีดังนี้

4.1 องุ่นบ้านซีโป

องุ่นบ้านซีโป (ภาพที่ 33) ผลไม้ที่ขึ้นชื่อที่สุด พันธุ์ที่รู้จักกันมาก คือ องุ่นบ้านซีโป ตาบลเฉลิม อำเภอรามัน เพราะมีคุณสมบัติเด่น คือ เมื่อสุกจะมีรสชาติหวานหอม องุ่นอีกพันธุ์หนึ่งที่รสชาติดี



ภาพที่ 33 องุ่นบ้านซีโป

ที่มา : https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

สืบค้นเมื่อ : 10 เมษายน 2562





4.2 ลองกองต้นหยงมัส (ภาพที่ 34) เป็นลองกองซีโปที่ชาวบ้านในพื้นที่ได้มีการนำต้นลองกองซีโปมาปลูกยัง ตำบลต้นหยงมัส ซึ่งเป็นที่ตั้งของสถานีรถไฟต้นหยงมัส อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส และเนื่องจากการขนส่งลองกองในสมัยก่อนนิยมขนส่งทางรถไฟกันเป็นหลัก ผู้บริโภคจึงรู้จักลองกองว่ามาจากต้นหยงมัส จึงเรียกกันติดปากกันมาจนถึงทุกวันนี้ว่า ลองกองต้นหยงมัส



ภาพที่ 34 ลองกองต้นหยงมัส

ที่มา : ภาพถ่ายโดย ซากีเร๊ะ มะแซ, 2562

ถ่ายเมื่อ : 1 กันยายน 2561





บทสรุป

เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำริขึ้น และแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตน ของประชาชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ส่วน 2 เงื่อนไข คือ มีคุณธรรม และ นำความรู้ไปใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถที่จะนำมาประยุกต์ใช้เป็นหลักปฏิบัติในการ ดำรงชีวิตได้ทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว ชุมชน ธุรกิจเอกชน และประเทศ ความพอเพียง ในระดับชุมชนสามารถทำได้โดย คนในชุมชนรวมกลุ่มกันทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงกันในชุมชน และนอกชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เช่น การรวมกลุ่มอาชีพ องค์กรการเงิน การดูแลรักษาความสงบ ความสะอาด รวมทั้งการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนมาสร้าง ประโยชน์อย่างเหมาะสม

โครงการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย (OTOP Product Champion) เป็นโครงการ หนึ่งที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น เป็นกิจกรรม ซึ่งกรมการพัฒนาชุมชนดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผลิตภัณฑ์ได้มีโอกาส พัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไป จนสามารถใช้เป็นแหล่งสร้างรายได้ และความเข้มแข็งให้กับชุมชน อีกทั้งเป็นการกระตุ้นให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP และชุมชนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้มีมาตรฐานในระดับสากล

จังหวัดนราธิวาสได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว ซึ่งเป็นการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็ง ผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของจังหวัดนราธิวาส เป็นการนำผลผลิตของท้องถิ่นมาพัฒนาด้วย ภูมิปัญญาของท้องถิ่น จนกลายเป็นสินค้าที่มีชื่อเสียงอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ยังจัดเป็น ของดีส่วนหนึ่งของจังหวัดนราธิวาสที่นักท่องเที่ยวให้ความสนใจ เช่น ข้าวเกรียบปลาเมืองนรา ปลายูเลาเค็ม ส้มแขกกวน ส้มแขกแก้ว ลูกหยีกวน ผลิตภัณฑ์จากกระจูด เรือกอและจำลอง ว่าววงเดือน ไปไม้สีทอง ผ้าบาติก ผ้าปาเต๊ะ ลองกองบ้านซีโป ลองกองตันหยงมัส



คำศัพท์

คำ	ความหมาย
พระราชดำริ	โครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงวางแผนพัฒนา และทรงเสนอแนะให้รัฐบาลหรือหน่วยงานราชการพิจารณาความเป็นไปได้ และร่วมดำเนินการ เพื่อพัฒนาชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ต่อมาได้เปลี่ยนใช้คำว่า "โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ" เป็นส่วนใหญ่
ทฤษฎี	การเห็น ความเห็น ลักษณะที่คิดคาดเอาตามหลักวิชา เพื่อเสริมเหตุผลและรากฐานให้แก่ปรากฏการณ์หรือข้อมูลในภาคปฏิบัติ ซึ่งเกิดขึ้นมาอย่างมีระเบียบ
โลกาภิวัตน์	การแพร่กระจายไปทั่วโลก การที่ประชาคมโลกไม่ว่าจะอยู่ห่างไกลกันเพียงใดสามารถเชื่อมโยงถึงกันได้ หรือได้รับผลกระทบจากสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วกว้างขวางเสมือนอยู่ใกล้กัน โดยผ่านระบบสื่อสารที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
อัตภาพ	ลักษณะความเป็นตัวตน หรือบุคคล, สภาพความเป็นตัวตน หรือบุคคล
วัตถุนิยม	ทฤษฎีที่เชื่อว่าวัตถุ หรือความสุขทางกายเป็นสิ่งมีค่าสูงสุดในชีวิต การให้คุณค่าแก่สิ่งที่เป็นรูปธรรมมากกว่าสิ่งที่เป็นนามธรรม
วิกฤตการณ์	เหตุการณ์อันร้ายแรง
ผลิตภัณท์	สิ่งที่มีรูปร่างหรือมีคุณสมบัติทางกายภาพสามารถจับต้องได้ หรือคือสิ่งที่มนุษย์ผลิตขึ้น
คอเลสเทอรอล	ไขมันชนิดหนึ่งที่พบได้ในส่วนของผนังเซลล์ทุกเซลล์ของคนเรา รวมทั้งเป็นองค์ประกอบของ น้ำดีอีกด้วย
หัตถกรรม	งานช่างที่ทำด้วยมือ, ของที่ประดิษฐ์ด้วยมือ, โดยเน้นประโยชน์ใช้สอยเป็นหลัก



ใบกิจกรรมที่ 4.1



จุดประสงค์การเรียนรู้ :



สรุปแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง

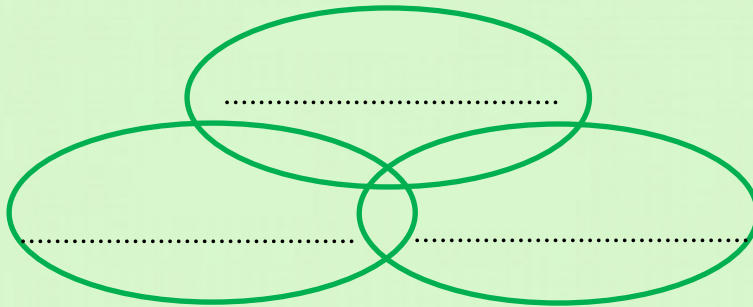
คำชี้แจง

ให้นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

- พอประมาณ
- เศรษฐกิจ
- ซื่อสัตย์สุจริต
- สติปัญญา
- สิ่งแวดล้อม
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- วัฒนธรรม
- ขยันอดทน
- ระมัดระวัง
- สมดุล
- รอบรู้
- สังคม
- รอบคอบ
- มีเหตุผล
- แบ่งปัน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง



ความรู้

คุณธรรม

.....

.....

.....

.....

นำไปสู่

.....

...../ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

เติมคำตอบถูกต้อง ให้คำตอบละ 1 คะแนน



ใบกิจกรรมที่ 4.2



จุดประสงค์การเรียนรู้ :



สรุปแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้ขีดเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่ตรงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)



1. ไม่อดทนต่อความยากลำบาก



6. รู้จักรอบคอบและระมัดระวัง



2. ไม่ก่อความเดือดร้อนให้ผู้อื่น



7. ต้องให้ตัวเองอยู่รอดก่อน



3. ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อ



8. สามารถกู้ยืมเงินผู้อื่นได้



4. เน้นการพึ่งพาตนเองแบบยั่งยืน



9. เน้นการปฏิบัติที่พอดี พอเหมาะ



5. เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



10. ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ขีดเครื่องหมายถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน



ใบกิจกรรมที่ 4.3



จุดประสงค์การเรียนรู้ :



ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนได้

คำชี้แจง

ให้พิจารณาพฤติกรรมของบุคคลต่อไปนี้ แล้วจำแนกว่าบุคคลใดที่น่าหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเขียนชื่อบุคคลในช่องว่าง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)



1. อนิสรา
ใช้สมุดจดหมาย
ทุกหน้า



2. นารีซ่า
จัดให้มีสวัสดิการ
ช่วยผู้สูงอายุ



3. มีนา เก็บขวด
พลาสติกไปขาย
ธนาคารขยะ



4. ซาฟิรีน เข้าร่วม
กลุ่มแม่บ้าน
ทำกุเลาเค็ม



5. เมธี
ทำบัญชีครัวเรือน



6. ฮากีม
จัดตลาดนัด
แลกเปลี่ยนสินค้า



7. วันอิรฮาม
ประกอบอาชีพ
สุจริต



8. นิฮาฟิก
และครอบครัว
เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่



9. โซเฟีย
ทำแปลงเกษตร
ในโรงเรียน



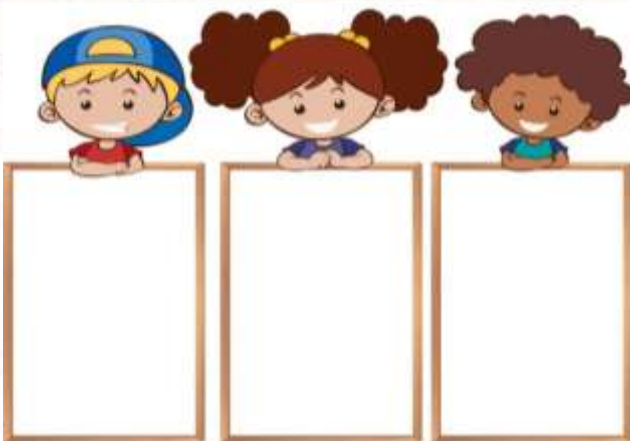
10. ฮาทรุน
ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ
ยาเสพติด



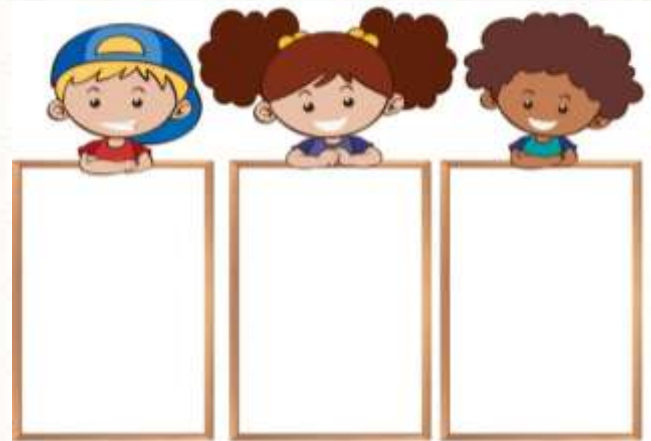
ประยุกต์ใช้ในครอบครัว



ประยุกต์ใช้ในโรงเรียน



ประยุกต์ใช้ในชุมชน



เกณฑ์การตรวจให้คะแนน
จำแนกได้ถูกต้อง ให้คำตอบละ 1 คะแนน





ใบกิจกรรมที่ 4.4



จุดประสงค์การเรียนรู้



บอกผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของจังหวัดนราธิวาสได้ถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้นำข้อความที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างตรงกับภาพสินค้า OTOP ของจังหวัดนราธิวาสให้ถูกต้อง สอดคล้องกัน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

1. ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป
2. กลุ่มแม่บ้านผลิตเครื่องจักสาน
3. ทำจากไม้เนื้ออ่อน
4. แหล่งผลิตแห่งเดียวคือ บ้านทอนอามาน
5. บ้านซีโป และบ้านตันหยงมัส
6. ผลไม้ขึ้นชื่อของจังหวัดนราธิวาส
7. การนำปลาทะเลมาถนอมอาหาร
8. เกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาพิกุลทอง
9. นิยมเขียนเป็นลวดลายไทยหรือลายชาว
10. อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน
เลือกข้อความได้ถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน





แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง ของดีจังหวัดนราธิวาส

จำนวน 10 ข้อ

เวลา 15 นาที

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบตรงกับ
คำตอบที่ถูกต้อง

- หัวใจสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - หลักปรัชญา 3 เงื่อนไข 3 ห่วง
 - หลักปรัชญา 3 เงื่อนไข 2 ห่วง
 - หลักปรัชญา 3 ห่วง 3 เงื่อนไข
 - หลักปรัชญา 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
- คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึงข้อใด
 - ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้ชาวไทย
 - ปรัชญาที่นักเศรษฐศาสตร์ชาวไทยนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศไทย
 - ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้ชาวไทย
 - ปรัชญาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน นำมาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ
- ประโยชน์สูงสุดจากการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร
 - มีความร่ำรวย
 - มีความเพียงพอ
 - อยู่อย่างปลอดภัย
 - อยู่อย่างมีความสุข



4. ข้อใดเป็นหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. พอประมาณ พอดี มีภูมิคุ้มกัน
- ข. พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน
- ค. พอประมาณ พอเพียง สมเหตุสมผล
- ง. พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน มีจิตสาธารณะ

5. “เมื่อจะทำอะไรนาซีเราะ๊ะจะคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบเสมอ”

จากข้อความนี้การกระทำของนาซีเราะ๊ะเกี่ยวข้องกับหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดมากที่สุด

- ก. ความมีเหตุผล
- ข. ทางสายกลาง
- ค. การมีคุณธรรม
- ง. ความพอประมาณ

6. ข้อใดเป็นการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการนำไปใช้พัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม

- ก. อารีซาไปเรียนทำขนมไข่ที่ศูนย์การเรียนรู้ของหมู่บ้าน
- ข. กัสฟีช่วยครอบครัวจัดทำศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงที่บ้าน
- ค. นี้อัสวาดีร่วมรณรงค์ไม่ให้มีการทิ้งขยะและของเสียลงในแหล่งน้ำ
- ง. นิฮาฟีกเรียนรู้การแสดงป็นจะสีละจากชมรมนักแสดงน้อยของโรงเรียน

7. ข้อใดเป็นการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง

- ก. การใช้จ่ายเท่ากับเงินที่มีอยู่
- ข. การประกอบอาชีพสุจริตไม่คดโกงผู้อื่น
- ค. การทำกระทงโดยใช้ต้นกล้วยหรือขนมปังแทนโพน
- ง. การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์เครื่องรีดแผ่นยางพาราเพื่อเพิ่มคุณภาพของผลิตภัณฑ์





8. บ้านซีโป อำเภอระแงะ มีชื่อเสียงในเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. ผ้าบาติก
 - ข. ลองกองรสชาติดี
 - ค. ผลิตภัณฑ์จากกระจูด
 - ง. การประดิษฐ์ว่าววงเดือน
9. ข้อใดเป็นสิ่งที่สามารถหาได้จากจังหวัดนราธิวาสเท่านั้น
 - ก. ผ้าบาติก
 - ข. ใบไม้สีทอง
 - ค. การทำว่าววงเดือน
 - ง. ผลิตภัณฑ์จากกระจูด
10. ข้อใดเป็นแหล่งผลิตเรือกอลและที่เหลื่ออยู่แห่งเดียวของนราธิวาสในปัจจุบัน
 - ก. อำเภอเมืองนราธิวาส
 - ข. บ้านต้นหยงมัส อำเภอระแงะ
 - ค. หาดบ้านทอน ตำบลโคกเคียน
 - ง. บ้านทอนอามาน ตำบลโคกเคียน





เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	คำตอบ
1.	ง
2.	ก
3.	ง
4.	ข
5.	ก
6.	ค
7.	ข
8.	ข
9.	ข
10.	ค





กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานจังหวัดนราธิวาส . (ม.ป.ป.).

นราธิวาสวันนี้. ม.ป.ท.

เกียรติศักดิ์ แสงอรุณ. (ม.ป.ป.). แบบฝึกหัดให้แก่งสังคม ป.5. กรุงเทพฯ :
พาส เอ็ดดูเคชั่น.

วัชรีย์ บุญนิวาสน์ และคณะ. (2552). หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : แม็คเอ็ดดูเคชั่น.

วิริยะ บุญนิวาสน์ และคณะ. (ม.ป.ป.). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุเทพ จิตชื่น พิษณุ เพชรพัชรกุล สมพร อ่อนน้อม. (ม.ป.ป.). หนังสือเรียน
รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สุเทพ จิตชื่น และคณะ. (ม.ป.ป.). คู่มือการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

อำนาจ พุทธิมี และคณะ. (2553). หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : แม็คเอ็ดดูเคชั่น.

เอกรินทร์ สีมหาศาล. (ม.ป.ป.). สื่อการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.



สื่ออิเล็กทรอนิกส์



เดลินิวส์ออนไลน์. (2019). จังหวัดนราธิวาส ส่งเสริมสนับสนุน การแปรรูปทุเรียนกวน, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. จาก

<https://www.dailynews.co.th/agriculture/575712>

ผู้จัดการออนไลน์. (2019). กลุ่มพลังมวลชนจังหวัดนราธิวาสร่วมเดินรณรงค์รวมพลังต่อต้านความรุนแรง, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562.

จาก <https://mgronline.com/south/detail/9620000007620>

ไม่ปรากฏนามผู้เขียน. (2019). กลุ่มแม่บ้านไอร์กูเล็ง นราธิวาสมีอาชีพเสริม สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. จาก

https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

_____ . (2019). การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562.

จาก

<https://sites.google.com/site/conservationlllenvironment/home/kar-xnuraks-doy-thang-xxm>

_____ . (2019). กิจกรรมทัศนศึกษา, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. จาก

<https://www.narasci.go.th/archives/2682>

_____ . (2019). เกษตรกรปลูกสวนป่า, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562.

จาก <https://today.line.me/th/v2/article/kLG93o>

_____ . (2019). ความพอเพียงหลักเลี้ยงโลกกระแสนิยม, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562.

จาก <https://momaycarzy.wordpress.com/>

_____ . (2019). เทคโนโลยีชาวบ้าน, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562.

จาก https://www.technologychaoban.com/marketing/article_140962

_____ . (2019). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562.

จาก <https://www.forest.go.th/reforest-admin/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง>





ไม่ปรากฏนามผู้เขียน. (2019). สัมแขกกวอน สัมแขกแก้ว, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. จาก <https://sites.google.com/site/superjanotop/home/phakh-ti/nrathiwat>

_____. (2019). สำนักงานสหกรณ์จังหวัดนราธิวาส, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. จาก <https://web.cpd.go.th/narathiwat/index.php/joomlaorg/2021-04-09-04-34-36>

_____. (2019). อุทยานผ้าปาเต๊ะ, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. จาก <https://isoc5.net/articles/view/187/>

_____. (2019). อุทยานผ้าปาเต๊ะ, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. จาก <https://isoc5.net/articles/view/187/>

สยามรัฐออนไลน์. (2019). กระจุดบ้านทอนอามาน, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. จาก <https://siamrath.co.th/n/126942>

หนังสือสยามโฟกัสไทม์. (2019). การรวมกลุ่มอาชีพ, สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2562. จาก <https://www.siamfocustime.com/113842/>





ภาคผนวก





เฉลยใบกิจกรรมที่ 4.1



จุดประสงค์การเรียนรู้ :



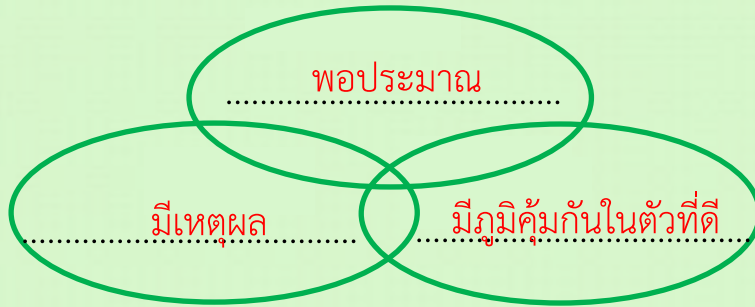
สรุปแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

- พอประมาณ
- เศรษฐกิจ
- ซื่อสัตย์สุจริต
- สติปัญญา
- สิ่งแวดล้อม
- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- วัฒนธรรม
- ขยันอดทน
- ระมัดระวัง
- สมดุล
- รอบรู้
- สังคม
- รอบคอบ
- มีเหตุผล
- แบ่งปัน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง



ความรู้

.....รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง.....

คุณธรรม

.....ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน.....

.....สติปัญญา แบ่งปัน.....

นำไปสู่

.....เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม.....

.....สมดุล...../ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

เติมคำตอบถูกต้อง ให้คำตอบละ 1 คะแนน



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4.2



จุดประสงค์การเรียนรู้ :



สรุปแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้ขีดเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความที่ตรงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)



1. ไม่อดทนต่อความยากลำบาก



6. รู้จักรอบคอบและระมัดระวัง



2. ไม่ก่อความเดือดร้อนให้ผู้อื่น



7. ต้องให้ตัวเองอยู่รอดก่อน



3. ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อ



8. สามารถกู้ยืมเงินผู้อื่นได้



4. เน้นการพึ่งพาตนเองแบบยั่งยืน



9. เน้นการปฏิบัติที่พอดี พอเหมาะ



5. เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



10. ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

ขีดเครื่องหมายถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน



เฉลยใบกิจกรรมที่ 4.3



จุดประสงค์การเรียนรู้ :



ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนได้

คำชี้แจง

ให้พิจารณาพฤติกรรมของบุคคลต่อไปนี้ แล้วจำแนกว่าบุคคลใดที่น่าหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเขียนชื่อบุคคลในช่องว่าง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

 1. อนิสรา ใช้สมุดจดหมาย ทุกหน้า	 2. นารีซ่า จัดให้มีสวัสดิการ ช่วยผู้สูงอายุ	 3. มีนา เก็บขวด พลาสติกไปขาย ธนาคารขยะ	 4. ซาฟิรีน เข้าร่วม กลุ่มแม่บ้าน ทำกุเลาเค็ม
 5. เมธี ทำบุญซื้อข้าวเรื่อน	 6. ฮากีม จัดตลาดนัด แลกเปลี่ยนสินค้า	 7. วันอิรฮาม ประกอบอาชีพ สุจริต	 8. นิฮาฟิก และครอบครัว เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่
 9. โซเฟีย ทำแปลงเกษตร ในโรงเรียน	 10. ฮาทรุน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด		



ประยุกต์ใช้ในครอบครัว



ประยุกต์ใช้ในโรงเรียน



ประยุกต์ใช้ในชุมชน



เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

จำแนกได้ถูกต้อง ให้คำตอบละ 1 คะแนน





เฉลยใบกิจกรรมที่ 4.4



จุดประสงค์การเรียนรู้



บอกผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ของจังหวัดนราธิวาสได้ถูกต้อง

คำชี้แจง

ให้นำข้อความที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างตรงกับภาพสินค้า OTOP ของจังหวัดนราธิวาสให้ถูกต้อง สอดคล้องกัน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

1. ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป
2. กลุ่มแม่บ้านผลิตเครื่องจักสาน
3. ทำจากไม้เนื้ออ่อน
4. แหล่งผลิตแห่งเดียวคือ บ้านทอนอามาน
5. บ้านซีโป และบ้านตันหยงมัส
6. ผลไม้ขึ้นชื่อของจังหวัดนราธิวาส
7. การนำปลาทะเลมาถนอมอาหาร
8. เกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาพิกุลทอง
9. นิยมเขียนเป็นลวดลายไทยหรือลายชาว
10. อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส



- 2. กลุ่มแม่บ้านผลิตเครื่องจักสาน
- 8. เกิดขึ้นจากโครงการพัฒนาพิกุลทอง



- 5. บ้านซีโป และบ้านตันหยงมัส
- 6. ผลไม้ขึ้นชื่อของจังหวัดนราธิวาส
- 10. อำเภอระแงะ จังหวัดนราธิวาส



- 1. ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูป
- 7. การนำปลาทะเลมาถนอมอาหาร



- 3. ทำจากไม้เนื้ออ่อน
- 4. แหล่งผลิตแห่งเดียวคือ บ้านทอนอามาน
- 9. นิยมเขียนเป็นลวดลายไทยหรือลายชาว

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

เลือกข้อความได้ถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน



แบบบันทึกคะแนน

เอกสารประกอบการเรียน ชุด นราธิวาสบ้านเรา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เล่มที่ 4 เรื่อง ของดีจังหวัดนราธิวาส

ใบกิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ใบกิจกรรมที่ 4.1	15			
ใบกิจกรรมที่ 4.2	10			
ใบกิจกรรมที่ 4.3	10			
ใบกิจกรรมที่ 4.4	10			
รวม	45			

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
ก่อนเรียน	10			
หลังเรียน	10			
ผลการพัฒนา				

หมายเหตุ ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน





ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ-สกุล	นางซากีเราะ มะแซ
วัน เดือน ปีเกิด	9 ตุลาคม 2522
วัน เดือน ปีที่บรรจุ	12 พฤษภาคม 2552
ที่อยู่ปัจจุบัน	60 หมู่ที่ 3 ตำบลโละจูด อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส 96160
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านตือมายู 85/5 หมู่ที่ 1 ตำบลเอราวัณ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตือมายู
การศึกษา	
พ.ศ. 2536	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเจ๊ะยอ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส
พ.ศ. 2542	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสลามียะห์ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
พ.ศ. 2546	ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอก ครุศาสตรอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ประวัติการรับราชการ

พ.ศ. 2557	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตือมายู อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
พ.ศ. 2552	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านไกรออส อำเภอจะแนะ จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 3

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

1. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 8-10 มกราคม พุทธศักราช 2562
2. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ 6-8 มกราคม พุทธศักราช 2563
3. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 8-10 มกราคม พุทธศักราช 2562
4. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 8-10 มกราคม พุทธศักราช 2562