



ประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านต้อมายู จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางนิตินันท์ นุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการรอบด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) อย่างสมดุล
- ๑.๒ มีพัฒนาการทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ โดยเกิดความสนใจเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานทักษะกำกับตัวเองและทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ ร้อยละ ๙๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ
- ๒.๓ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับปฏิทินชุมชน และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ๓.๒ จัดประสบการณ์พัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้ สามารถกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ (EF)
- ๓.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การประเมินทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ เรียนรู้สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๑.๒ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย

๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๓ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภาค/ประเทศ/สากล เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

๒.๕ มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

๓.๑ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านต้อมายู จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านต้อมายู จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางนิตินันท์ นุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการรอบด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) อย่างสมดุล
- ๑.๒ มีพัฒนาการทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ โดยเกิดความสนใจเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานทักษะกำกับตัวเองและทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ
- ๒.๓ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับปฏิทินชุมชน และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ๓.๒ จัดประสบการณ์พัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้ สามารถกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ (EF)
- ๓.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การประเมินทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ เรียนรู้สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๑.๒ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย

๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๓ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๔ มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภาค/ประเทศ/สากล เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

๒.๕ มีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

๓.๑ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านต้อมายู เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโรงเรียนบ้านต้อมายูจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางนิตินันท์ นกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นความสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการรอบด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) อย่างสมดุล

๑.๑.๑ ร้อยละ ๙๗ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๒ ร้อยละ ๙๖ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒ มีพัฒนาการทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ โดยเกิดความสนใจเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานทักษะกำกับตัวเองและทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ ร้อยละ ๙๔

๑.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๒.๒ ร้อยละ ๖๘ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินและนำไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับปฏิทินชุมชน และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๓๐ - ๓๖ หน่วย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๒ จัดประสบการณ์พัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้สามารถกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ (EF)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๗ ของครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๓ ร้อยละ ๘๙ ของครูมีการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๔ ร้อยละ ๘๙ ของครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กเลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การประเมินทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๓.๑ ร้อยละ ๘๖ ของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓.๓.๒ ร้อยละ ๘๖ ของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๓.๓ ร้อยละ ๘๖ ของครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

**เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ เรียนรู้ สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะจำเป็น และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป มีสุขภาพทางร่างกายที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป มีความสามารถและเท่าทันในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป มีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถทำงานร่วมกันได้
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป มีภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงามและมีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการและภาคีเครือข่าย

๒.๑ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอด

เยี่ยม

๒.๓ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภาค/ประเทศ/สากล เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๕ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

๓.๑ ครูร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓ ครูร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้