

เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



จัดทำข้อตกลงโดย

นางสาวประนอม ศรีสุวรรณ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านต้อมายู ตำบลเอราวัณ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านต้อมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ที่ วันที่ 1 ตุลาคม 2567

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

ข้าพเจ้า นางสาวประนอม ศรีสุวรรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านต้อมายู ปฏิบัติหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นป.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(สาระนาฏศิลป์) ชั้นป.6 และเป็นผู้ฝึกการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน เรื่องแก้ปัญหาให้นักเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่างนางสาวประนอม ศรีสุวรรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านต้อมายู และนางนิหัตถ์ นุกูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวประนอม ศรีสุวรรณ)

ครู โรงเรียนบ้านต้อมายู

ข้อเสนอแนะ ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางนิหัตถ์ นุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้อมายู

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่า ภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านต้อมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ประนอม ศรีสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
ผู้จัดทำข้อตกลง	1
ข้อมูลทั่วไป	
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน	1
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
ด้านการจัดการเรียนรู้	2
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	7
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	9
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	11
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	15

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านต้อมายู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวประนอม นามสกุล ศรีสุวรรณ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้อมายู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 64,780 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็น
ตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง 50 นาที/สัปดาห์/ดังนี้
- วิชาที่ครูสอน ภาษาไทย (ชั้น ป.2) จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอน คณิตศาสตร์ (ชั้น ป.2) จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอน ดนตรี นาฏศิลป์ (ชั้น ป.2) จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอน ดนตรี นาฏศิลป์ (ชั้น ป.4) จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอน ดนตรี นาฏศิลป์ (ชั้น ม.1) จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอน ดนตรี นาฏศิลป์ (ชั้น ม.2) จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
 - วิชาที่ครูสอน ดนตรี นาฏศิลป์ (ชั้น ม.3) จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี (ชั้น ป.2) จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
 - แนะแนว (ชั้น ป.2) จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
 - ชุมนุม (ชั้น ป.2) จำนวน 45 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้/งานโฮมรูม (ชั้น ป.2) จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมนุมการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ (งานจัดทำเอกสาร/ทะเบียนคุมเงิน) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน(โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและหน่วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดย มีการประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การ เขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1.2 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ -ออกแบบนวัตกรรมที่ใช้เป็น สื่อในการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะพื้นฐาน และ การฝึกหัดการแสดง นาฏศิลป์ โดยใช้ชุดการสอน สืบสานตำนานไทย และ ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการสอน วิชาภาษาไทย ชั้น ป.2 โดย	1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

	<p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>		
--	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดการ การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา</p>	<p>1.3 การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพการเรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา นาฏศิลป์ และวิชา ภาษาไทยมากยิ่งขึ้นและมี ส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรม การเรียนการสอน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความ พึงพอใจต่อการเรียน และมีส่วน ร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียน การสอน 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ร่วมใน กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นอย่างดี</p>
<p>วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.4 การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม - พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนในลักษณะชุดการ สอน และผลิตสื่อเพื่อการ เรียนรู้ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยี เป็นฐาน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ</p>	<p>1.5 การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและวัด การวิเคราะห์</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลการ ประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียน ตามศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผล การประเมินในด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญ ด้านผู้เรียน โดยนักเรียนมี ส่วนร่วม ทำให้เกิดความ ภาคภูมิใจ	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. โรงเรียนคุณธรรม 2. โรงเรียนสุจริต	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผล การประเมินในด้านคุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน(โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา วิทยาลัย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่สอน บันทึกผลในเล่ม แบบปพ.5 (ผ่านระบบ Q-info) 	<p>1. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือ บันทึกผลในเล่มแบบปพ.5 (ผ่านระบบ Q-info)</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ</p>
	<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน 	<p>1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหานักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>2. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อื่นพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน</p> <p>3. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอื่นพึงประสงค์ ร่วมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>2. ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ (หัวหน้าฝ่าย) ใน การจัดทำเอกสารการคุมเงินทุกประเภท -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนงบประมาณ -ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาควิชา และหรือสถานประกอบการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ สมรรถนะรวมทั้งทักษะชีวิตสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (ไต่ถาม)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (ไต่ถาม)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไต่ถาม)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>เข้าร่วมประชุม/อบรม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลการประชุม/อบรม อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนางาน และการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมตามความต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- เข้าร่วมประชุมอบรมเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนได้อย่างเหมาะสมรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม และนักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>1. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการให้สอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย</p>	<p>1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาไทยในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอนประยุกต์ ใช้ในบทเรียน</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาได้ 2 วิชา โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3.การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA1ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมิน ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการ

เรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่องแก้ปัญหานักเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอน 5 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านต้อมายู” ดังนี้

ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านทุกวัน ในช่วงเช้าอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน บัตรคำ อักษรไทย

ขั้นที่ 2 ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ 3 การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่างๆ ได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ 4 การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสี่สักรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร+ทำอะไร+กับใคร

ขั้นที่ 5 การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง

โดยกระบวนการ 5 ขั้นนี้เด็กๆจะต้องผ่านไปทีละขั้นโดยมีนักเรียนอาสาและครู คอยช่วยกันเมื่อครบ 5 ขั้นแล้วก็เริ่มสอนขั้นที่ 1-5 ใหม่จะขยับยากขึ้นทีละน้อย ผลงานที่ออกมาผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตัวเองเพราะสามารถอ่านออกเขียนได้

1.สภาพปัญหาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในชั้นที่ผู้รายงานรับผิดชอบมาตลอดการทำงาน ทำให้ผู้รายงานทราบว่าปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างไร ซึ่งสามารถสรุปได้ดัง ต่อไปนี้

1.1 ปัญหาจากตัวผู้เรียน

ผู้เรียนในห้องเรียนที่มีปัญหาในการอ่านเขียน ซึ่งครูมองเห็นปัญหา และไม่ได้นั่งนอนใจ เริ่มแก้ปัญหาด้วยการสอนเพิ่มเติม ทั้งในห้องเรียนและนอกเวลา เนื่องจากผู้เรียนมีปัญหาด้าน การอ่าน เขียน สะกดคำไม่ถูกต้อง สืบเนื่องจากผู้เรียนไม่จำพยัญชนะ สระได้ทั้งหมดจึงไม่สามารถอ่านเขียนคล่อง และมีพัฒนาการล่าช้า

1.2 ปัญหาจากทางสภาพสังคม ชนบทธรรมนิยม จารีตประเพณี

สภาพทางสังคมโดยทั่วไปของบ้านต้อมายู ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารรายได้ครัวเรือนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่ให้ความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากไม่มีความรู้ และต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว ซึ่งมีเวลาให้ผู้เรียนน้อย ปัญหาเหล่านี้ล้วนมีผลต่อผู้เรียน ด้านการอ่าน เขียนมาก ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ช่วยแก้ปัญหาและอุปสรรคเหล่านี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

1.3 ปัญหาในการใช้ภาษาไทย

ในด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนของผู้เรียน สืบเนื่องจากหมู่บ้านต้อมายู ตำบลเอราวัณ อำเภอบางขัน จังหวัดนราธิวาส เป็นชุมชนไทยมุสลิม ใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนใช้ภาษาไทยเฉพาะในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านการใช้ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียน ซึ่งจากการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน

จากปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเทคนิคการสอนขึ้นเพื่อเหตุผลดังต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน
3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นถึงความสำคัญในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง
4. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสามารถอ่านเขียนได้ รู้สึกภาคภูมิใจ และมั่นใจในตัวเอง

2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง นำมาใช้ในการสอนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
4. ศึกษาการจัดทำสื่อ เพื่อกำหนดรูปแบบในการนำเสนอเนื้อหาสาระ และเพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน
5. กำหนดเนื้อหาสาระ โดยศึกษาถึงความยาก-ง่าย ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระและขอบข่ายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
6. จัดทำสื่อการสอน ดังนี้
 - พยัญชนะไทย และสระ
 - บัตรคำ
 - ใบงาน
7. นำสื่อการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ความสามารถด้านการอ่านเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านต้อมายู มีความสามารถด้านการอ่านเขียน ร้อยละ 85 จากการพัฒนาทักษะการเรียน การสอนตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และมีผลการเรียนที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผลที่เกิดแก่ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านเขียน มีความสนใจในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมีจินตนาการ มีผลการเรียนที่สูงขึ้นอยู่ใน **ระดับดี** และเกิดความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ มี

กระบวนการคิด ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน เกิดความภาคภูมิใจ และนำวิธีการสอน 5 ขั้นตอน เผยแพร่ให้เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้เรียนมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ปลอดภัยเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

ประเด็นท้าทาย เรื่องพัฒนาชุดการสอน สืบสานตำนานนาฏศิลป์ไทย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ โรงเรียนบ้านต้อมายู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สภาพปัญหาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ ในชั้นที่ผู้รายงานรับผิดชอบมาตลอดการทำงาน ทำให้ผู้รายงานทราบว่าปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างไร ซึ่งสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1.1 ปัญหาจากตัวผู้เรียน

ผู้เรียนไม่เห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยเฉพาะสาระนาฏศิลป์ ว่าเรียนแล้วได้ประโยชน์อะไร รวมทั้งไม่กล้าแสดงออก โดยเฉพาะผู้เรียนชาย จะอายไม่กล้าให้ความร่วมมือเนื่องจากเกรงจะถูกเพื่อนๆ หยอกล้อ และเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้ในสาระนาฏศิลป์

1.2 ปัญหาจากทางสภาพสังคม ชนบทธรรมนิยม จารีตประเพณี

สภาพทางสังคมโดยทั่วไปของบ้านต้อมายู ประชากรนับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสารและรายได้ครัวเรือนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา สนใจเพียงแค่การศึกษาภาคบังคับ การจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนของผู้เรียนล้วนแต่เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ดังนั้นเมื่อผู้เรียนต้องจัดซื้อจัดหาเองจะเป็นปัญหาและอุปสรรคอย่างมาก โดยเฉพาะในสาระนาฏศิลป์ จะมีปัญหาในเรื่องการแต่งกาย ในเรื่องของการร้อง เล่น เต้น รำ ซึ่งบางส่วนก็ว่าขัดกับชนบทธรรมนิยมประเพณี ทำให้การจัดการเรียนรู้ค่อนข้างจะมีอุปสรรค

1.3 ปัญหาในการใช้ภาษาไทย

ในด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนของผู้เรียน สืบเนื่องจากหมู่บ้านต้อมายู อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส เป็นชุมชนไทยมุสลิม ใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนใช้ภาษาไทยเฉพาะในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านการใช้ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นทางด้าน การอ่าน การพูด การฟังและการเขียน ซึ่งจากการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน

กมลรัตน์ ภูประเสริฐ (2544 : 28) ได้กล่าวว่า เนื่องมาจากประชาชนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลาและนราธิวาส นับถือศาสนาอิสลามและใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวันทำให้มีปัญหาทางการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปัญหาเศรษฐกิจ เป็นต้น

จากปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนานวัตกรรมขึ้นเพื่อเหตุผลดังต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนให้แก่ผู้เรียน
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน
3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ เห็นถึงความสำคัญ

ในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

4. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือชุดการสอน

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง นำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
4. สสำรวจแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของชุมชน ความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ที่มีความต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
5. ศึกษาการจัดทำชุดการสอน เพื่อกำหนดรูปแบบในการนำเสนอเนื้อหาสาระ และเพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน
6. กำหนดเนื้อหาสาระ โดยศึกษาถึงความยาก - ง่าย ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและประโยชน์เกิดสูงสุดแก่ผู้เรียน มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระและขอบข่ายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
7. จัดทำนวัตกรรมชุดการสอน สืบสานตำนานนาฏศิลป์ไทย จำนวน 4 ชุด คือ
 1. นาฏศิลป์กับวิถีชีวิตไทย
 2. เรียนรู้ไปกับนาฏยศัพท์
 3. เพลิดเพลินกับภาษาท่า
 4. เพิ่มพูนคุณค่าด้วยนาฏศิลป์สร้างสรรค์
8. นำชุดการสอน สืบสานตำนานนาฏศิลป์ไทย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เจริญปริมาณ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านต้อมายู มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 85 จากการพัฒนาทักษะพื้นฐาน และการฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

3.2 เจริญคุณภาพ

ผลที่เกิดแก่ผู้เรียน มีทักษะการปฏิบัติขั้นพื้นฐาน และการฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ หลังจากใช้ ชุดการสอน สืบสานตำนานนาฏศิลป์ไทย ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอยู่ใน ระดับดี มีจินตนาการสามารถสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียน มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ มีกระบวนการคิด ตรงตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ผลที่เกิดกับครู ผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ได้ดี และสะดวกในกรณีที่ครูติดธุระให้ผู้อื่นสอนแทน และสามารถเผยแพร่ให้เพื่อนร่วมงาน และนำไปใช้ได้เสมอ คุ่มค่า

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และมีความประพฤติปฏิบัติคุณธรรม 3 ด้าน วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เป็นคนดีของสังคมอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(นางสาวประนอม ศรีสุวรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางนิตินันท์ นกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือมายู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

