



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



## โรงเรียนบ้านต้อมายู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

**แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา** เปรียบได้ดังแผนแม่บทของการดำเนินการในสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลาหนึ่งเป็นการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ สอดคล้องตามพันธกิจเพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ซึ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเกิดจากการนำผลงานในรอบระยะเวลา ๕ ปีที่ผ่านมาวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค มากำหนดทิศทางในการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด โดยได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการให้อยู่ในระดับที่ไว้ไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉบับนี้เป็นแผนที่กำหนดระยะเวลา ๕ ปี โดยเริ่มในปี พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นแม่บทในการดำเนินการ และสามารถบรรจุกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับนี้เกิดจากการร่วมมือของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านต้อมายู

## สารบัญ

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ
- ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ความเป็นมา

บทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๗๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.๒๕๕๗ กำหนดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลาสี่ปีของการบริหารราชการของคณะรัฐมนตรี ซึ่งส่วนราชการต้องนำแผนการบริหารราชการแผ่นดินมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติงานระยะ 4 ปี เพื่อให้ทุกหน่วยงานนำไปปฏิบัติได้อย่างสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนบ้านต้อมายู จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยได้วิเคราะห์ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติเพื่อร่วมกันบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ ภายใต้การประสานความร่วมมือ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามประเมินผลเพื่อร่วมกันดำเนินการให้ทั่วถึง เท่าเทียมกัน เป็นธรรมและมีคุณภาพได้มาตรฐานเกิดประโยชน์สูงสุด

#### สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านต้อมายู

##### ที่ตั้ง ขนาดและพื้นที่

โรงเรียนบ้านต้อมายู ที่ตั้ง ๘๕/๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลเอราวัณ อำเภอเวียง จันทวนราชิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทวนราชิวาส เขต ๒ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ บ้านต้อมายู และหมู่ที่ ๖ บ้านต้อแล

##### อาณาเขต

ทิศเหนือ	จดกับถนนสายต้อมายู - กะลุปี
ทิศใต้	จดกับที่ดินนายมะรือสะ อาแว
ทิศตะวันออก	จดกับถนนสายบ้านสามแยก - บาลูกา
ทิศตะวันตก	จดกับนายยงยุทธ สาและ และนางตีเม้าะ เจ๊ะเตะ

##### ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของโรงเรียนบ้านต้อมายู ตั้งอยู่บริเวณที่ราบเชิงเขา มีระดับความสูงกว่าระดับน้ำในชุมชนบริเวณโรงเรียนจึงไม่ประสบปัญหาน้ำท่วม แต่จะได้รับผลกระทบจากกระแสน้ำที่ไหลหลากตามระดับความลาดเอียงของพื้นที่ มีฝนตกค่อนข้างชุก

## ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนบ้านต้อมายู

โรงเรียนบ้านต้อมายู เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีพุทธศักราช ๒๕๐๐ โดยได้รับการบริจาคที่ดินจาก นายเจ๊ะโวะ อาสม โดยเปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายمامู และโก๊ะ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านต้อมายู ได้จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ คือ

- ระดับก่อนประถมศึกษา
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษา

โดยได้มีการจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม โดยมีบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบอิสลามตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

## ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระหว่างปี พ.ศ. - ปี พ.ศ.
๑.	นายمامู และโก๊ะ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๑๐
๒.	นายประเสริฐ คงอินทร์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๑๐
๓.	นายمامู เจ๊ะแอ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๑ - ๒๕๑๑
๔.	นายปลี เจ๊ะแม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๑๒
๕.	นายมนูญ ศิริพงศ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๑๗
๖.	นายรอนี แวดือราม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๑๙
๗.	นายสุขุม ช่อมณี	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๒๒
๘.	นายประเสริฐ คงอินทร์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๒๖
๙.	นายمامู เจ๊ะแอ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๓๐
๑๐.	นายมะรอสดี เจ๊ะแวง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๘
๑๑.	นายอุสมาน มามะ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๕๓
๑๒.	นายมนูญ แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๖๓
๑๓.	นางนิห์สน๊ะ นุกูล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

## สภาพชุมชนบ้านต้อมายู

### สภาพสังคมและเศรษฐกิจ

สภาพสังคมและเศรษฐกิจในเขตบริการของโรงเรียนบ้านต้อมายูมีสภาพเป็นที่กว้างมีราษฎรอาศัยอยู่หนาแน่นพอสมควร ราษฎรนับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ราษฎรประกอบอาชีพทำสวน ทำนา ค้าขาย รับจ้าง และเป็นลูกจ้างในฟาร์มตัวอย่างโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าฯบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๑๐ ฐานะเศรษฐกิจอยู่ในระดับค่อนข้างยากจน มี SME รัฐวิสาหกิจชุมชน มีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายแต่ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานรัฐ

### ด้านการคมนาคม

โรงเรียนบ้านต้อมายู มีเส้นทางในการคมนาคมสะดวก มีถนนลาดยางเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียนถึงตัวอำเภอแวง ๒ เส้นทาง คือ

๑. เส้นทางต้อมายู – กูวา – แวง
๒. เส้นทางต้อมายู – สามแยก -แวง

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านต้อมายู ถึงตัวอำเภอแวง เป็นถนนลาดยางมีระยะทางประมาณ 9 กิโลเมตร เส้นทางภายในหมู่บ้านเป็นถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก จึงทำให้การเดินทางไป – กลับของนักเรียนเป็นไปอย่างสะดวก

### อาชีพของประชากร

ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่บ้านต้อมายู ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ ทำนา ปลูกผัก และเป็นลูกจ้างในโครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินีนาถที่บ้านบาลูกากาปัส

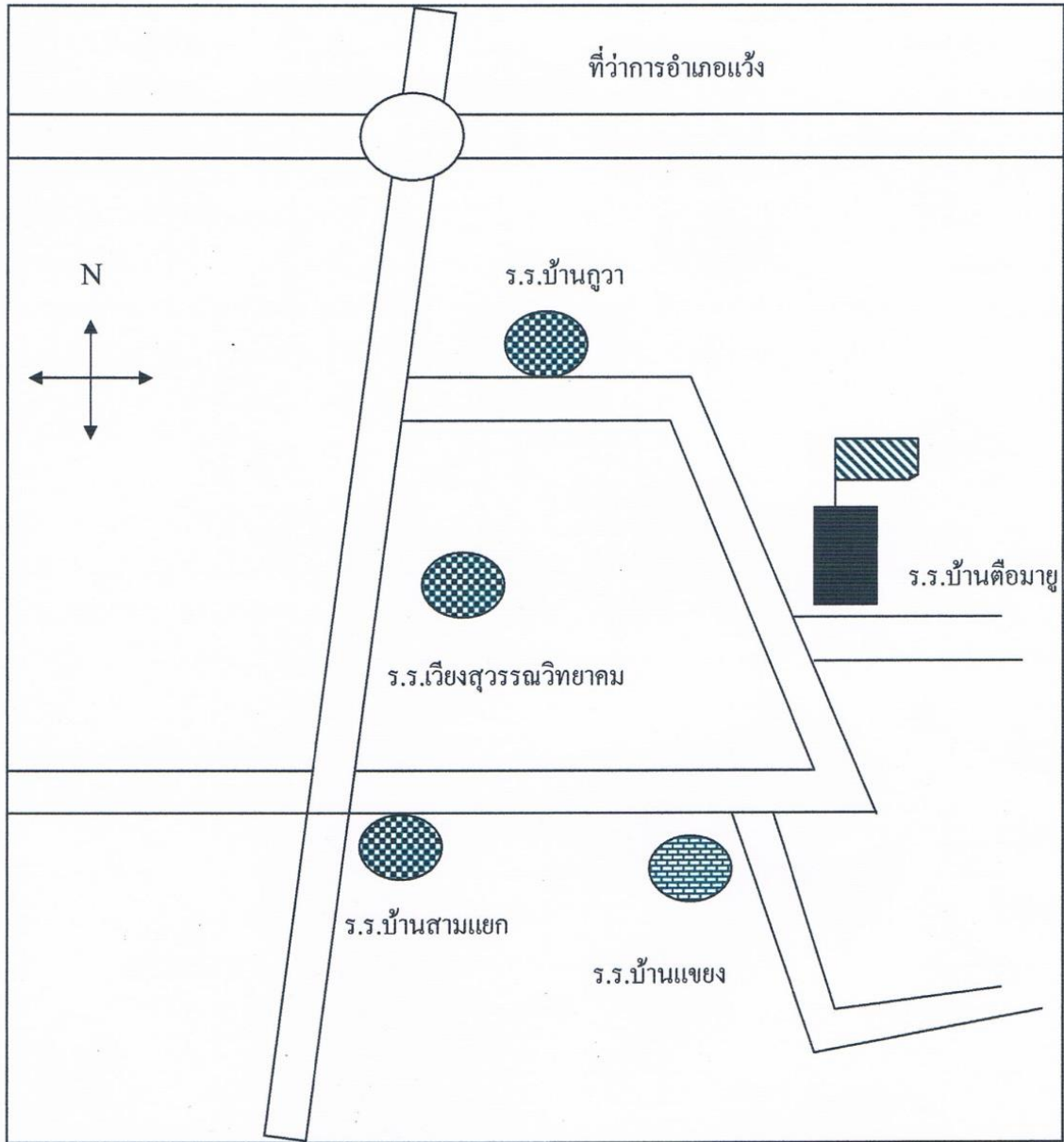
### อาคารเรียนและสาธารณูปโภค

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านต้อมายู ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากราชการและการบริจาคของเอกชนจนมีอาคารเรียนและสาธารณูปโภค ดังนี้

- |  |       |    |                  |
|--|-------|----|------------------|
| ๑. อาคารเรียนแบบถาวร ๓ หลัง จำนวน ๙ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ |       |    |                  |
| ๒. อาคารเอนกประสงค์  | จำนวน | ๑  | หลัง             |
| ๓. อาคารละหมาด   | จำนวน | ๑  | หลัง             |
| ๔. บ้านพักภารโรง   | จำนวน | ๑  | หลัง (ใช้ไม่ได้) |
| ๕. ส้วม จำนวน ๓ หลัง   | จำนวน | ๑๐ | ห้อง             |
| ๖. อาคารสหกรณ์โรงเรียน   | จำนวน | ๑  | ห้อง             |
| ๗. สนามเด็กเล่น  | จำนวน | ๑  | สนาม             |
| ๘. สนามวอลเลย์บอล  | จำนวน | ๑  | สนาม             |
| ๙. สนามฟุตบอล  | จำนวน | ๑  | สนาม             |
| ๑๐. สนามกีฬาอเนกประสงค์  | จำนวน | ๑  | สนาม             |
| ๑๑. โรงจอดรถ   | จำนวน | ๒  | หลัง             |
| ๑๒. ห้องปฏิบัติการ School Online   | จำนวน | ๑  | ห้อง             |

๑๓. ห้องปฏิบัติการ Computer	จำนวน	๑	ห้อง
๑๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
๑๕. ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง

# แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านต้อมายู



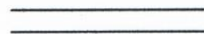
ที่ตั้งโรงเรียน



โรงเรียนบริเวณใกล้เคียง



โรงเรียนใกล้เคียงที่สุด



เส้นทาง

# แผนผังโรงเรียน



## ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านต้อมายู

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ศาสนา
๑.	นางนิตินันท์ นุกูล	๔๓	๓ ปี	ผู้อำนวยการ	ค.ศ.๓	ป.โท/บริหาร การศึกษา	-	อิสลาม
๒.	นางสาวประนอม ศรี สุวรรณ	๕๘	๒๗ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ นาฏศิลป์	คณิตฯ ภาษาไทย ป.๒ ดนตรี นาฏศิลป์	พุทธ
๓.	นางสุภาวดี ถนอมพล	๕๘	๒๖ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ อนุบาลศึกษา	อนุบาล ๓	อิสลาม
๔.	นางกิตติยา เจ๊ะอูมา	๕๔	๒๖ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔-๖	อิสลาม
๕.	นางสาวมารีนี สามะมาะ	๔๖	๒๑ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖	อิสลาม
๖.	นางอัสฮอละห์ ลอแม	๔๕	๑๙ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	อิสลาม
๗.	นางสาวณัฐณีย์ สาละ	๔๒	๑๕ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ คอมพิวเตอร์	การงาน ป.๑-ม.๒ สังคม ป.๖	อิสลาม
๘.	นางซาก็เราะห์ มะแซ	๔๓	๑๔ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ ครุศาสตร์อิสลาม	สังคมป.๑-๓,๕ ม.๑ ประวัติศาสตร์ ป.๔-๖	อิสลาม
๙.	นางสาวฮายาตี คีอราแม	๓๗	๑๑ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔ ม.๒- ๓	อิสลาม
๑๐.	นางสาวโซเฟีย มามะ	๓๗	๑๑ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ วิทย์-เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.๓-๔ , ม.๑-๓	อิสลาม
๑๑.	นางแวรสณี ฮาเล็ง	๔๖	๗ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓	อิสลาม
๑๒.	นางสาวอาชูรา มาหะมะ	๓๖	๗ ปี	ครู	ค.ศ.๓	ป.ตรี/ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕-๖, ม.๑	อิสลาม
๑๓.	นางสาวกรณัฏฐ์ โสภารัตน์	๔๘	๖ ปี	ครู	ค.ศ.๒	ป.ตรี/ ศิลปศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓ ศิลป์ ป.๑-๖	พุทธ
๑๔.	นายมหมัดนอร์ ยาการียา	๖๐	๑๘ ปี	พนักงาน ราชการ	-	ป.ตรี/ พลศึกษา	พลฯ ป.๓-๖, ม.๑-๓	อิสลาม

### ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน(ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ศาสนา
๑.	นายนุรฮิซัน ตือเระ	๔๐ ปี	๑๓ ปี	วิทยากร อิสลาม	ป.ตรี/สุศึกษาและ พลศึกษา	อัลฟิกฮ ป.๓-๖,ม.๑-๓	อิสลาม
๒.	นางสาวซูฮายาตี มะสะอิดิ	๓๙ ปี	๑๓ ปี	วิทยากร อิสลาม	ป.ตรี/บริหารธุรกิจ	อัลลาค ม.๑-๓ อัลลาค ป.๒,๖	อิสลาม
๓.	นางรฮานิง วาเฮ็บ	๔๙ ปี	๑๕ ปี	วิทยากร อิสลาม	ป.ตรี/คหกรรมฯ	อัลตารีค ม.๑-๓ ภาษาอาหรับ ม.๑-๓	อิสลาม
๔.	นายอานูสรัน อาแว	๓๕ ปี	๖ ปี	วิทยากร อิสลาม	ป.ตรี/กฎหมาย อิสลาม	อัลหะดิษ ม.๑-๓ ภาษามลายู ป.๔	อิสลาม
๕.	นางรสมินี เจะดาโอะ	๔๗ ปี	๖ ปี	วิทยากร อิสลาม	ป.ตรี/ภาษาไทย	ภาษามลายู ป.๒ อัลฟิกฮ ป.๒	อิสลาม

### จำนวนนักเรียนและอัตราการเรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗	คน
จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘	คน
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านตือมายู	๔	คน
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสังกัด สพม.	-	คน
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสังกัด สช.	๓	คน
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสังกัด สพม.	๒	คน
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสังกัด สช.	๕	คน
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับปวช.(อาชีวะ)	๑	คน
จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ	-	คน
จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ	-	คน

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านต้อมายู ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ และ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมิน

### วิเคราะห์ผลจากการประเมิน : การศึกษาปฐมวัย

#### การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน /วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๐๐	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑.๕๐	๒.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๔.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>	๑๐๐	๘๖.๓๗	ดี

## จุดเด่น

### ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดีมาก ทั้งนี้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยมีการเจริญเติบโตสมวัย สามารถเล่นและออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เหน็ดเหนื่อย มีสมรรถภาพทางกายสมวัยและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และเด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำ รู้จักหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บ

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยที่ดีมาก ทั้งนี้เด็กบอกความต้องการ บอกชื่อเพศ และสามารถในครอบครัว มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย มีความชื่นชอบ และตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว แสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ

๓. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือการส่งเสริมอัตลักษณ์ได้มีการดำเนินงานมาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง

๔. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษ สรรวจปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและกำหนดโครงการพิเศษที่ตอบสนองปัญหาอย่างแท้จริงตามบริบทของสถานศึกษา มีการแก้ปัญหาและเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน พบว่าสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กควรมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

๒. เด็กควรได้รับการฝึกและการพัฒนาให้มีทักษะด้านความคิดรวบยอด

๓. เด็กควรมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

### **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

๑. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๒. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในด้านการจัดให้มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์

๓. การวางแผนในระบบเฝ้าระวังและการวิเคราะห์การเสี่ยงของสถานศึกษา ครู เด็ก มีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กให้ชัดเจน

๔. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. การจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒. การจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ ค้นคว้า และทดลอง

๓. การนำผลการประเมินไปใช้ในพัฒนาการของเด็ก

### **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

ไม่มี

## **โอกาส**

องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนงบประมาณด้านการกีฬา ทำให้การจัดกิจกรรมกีฬาของสถานศึกษาเกิดความคล่องตัว ประชาชนในพื้นที่ที่มีความตื่นตัวในการใช้สิทธิเลือกตั้งทุกครั้ง ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและมีพระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ประชากรบางกลุ่มที่ทำงานต่างแดนนำรายได้เข้าสู่ชุมชน ทำให้เกิดความคล่องตัวในด้านเศรษฐกิจ ในฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิต ประชากรในชุมชนมีการประกอบอาชีพหลากหลาย เป็นการสร้างทางเลือกให้กับผู้เรียน การรับรู้ข่าวสารทางโทรทัศน์ ทำให้รู้การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความรู้อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรับชุมชน ทำให้ชุมชนรับรู้ข่าวสารได้ทันเหตุการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

## **อุปสรรค**

ชุมชนเกิดความขัดแย้งในด้านความคดทางการเมืองท้องถิ่น ทำให้เกิดผลกระทบในเรื่องการประสานความร่วมมือและความสามารถ ประชาชนยังเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ชุมชนในหมู่บ้าน มีการกระจายรายได้น้อย ทำให้ผู้ปกครองขาดทุนทรัพย์ที่จะส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน ผู้ปกครองมีการอพยพแรงงานไปยังต่างถิ่นประเทศมาเลเซีย ทำให้ผู้เรียนต้องอพยพย้ายตามผู้ปกครองไปด้วย ทำให้มีการเรียนของผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

## ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมด้านสุขนิสัยเด็กในด้านการรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังอาหาร โดยมีการกำกับควบคุมโดยครูผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างเสริมสุขนิสัยถาวรของเด็กแบบยั่งยืน

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความมั่นใจ ตั้งใจในการทำงานให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมทักษะกระบวนการกลุ่มให้สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการสอดแทรกในการทำกิจกรรมและชีวประวัติประจำวันในมากขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานศิลปะ การทำโครงการที่เหมาะสมกับวัย การปฏิบัติจริงให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

๓) เด็กควรส่งเสริมให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันและรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

๔) เด็กควรได้รับการส่งเสริมในการเล่นกีฬา หรือการให้แรงเสริมทางบวกแก่เด็กเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความตระหนักในตนเอง มีวินัยและมีความรับผิดชอบมากขึ้น

๕) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน สนใจหนังสือ โดยการปรับเปลี่ยนมุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียนให้มีความแปลกใหม่ ไม่จำเจ ส่งเสริมด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เหมาะสมตามวัย โดยการทำโครงการสำรวจ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลาย และการลงมือปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเด็กเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ

๖) เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความมั่นใจ โดยทำวิจัยหน้าเดียวหรือร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาจากองค์กรภายนอกให้เข้ามาพัฒนาด้านสมาธิ

๗) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการเชื่อมโยงเป็นความคิดรวบยอดและความสามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย โดยการใช้คำถามนำ การจำลองสถานการณ์เพื่อให้เด็กฝึกความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

๘) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา โดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษาไทยให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๙) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษามีการกำหนด อัตลักษณ์ ใฝ่งาม สละสลวย มีคุณธรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีองค์ความรู้ความเข้าใจเรื่องอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจนร่วมกัน และมีการดำเนินการโครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมให้เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑๑) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ที่กำหนดให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก

อย่างชัดเจน และสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการในทุกๆ ด้านให้มีความโดดเด่นอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอกในทุกๆ ระดับต่อไปเพื่อการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างคุณภาพ

๑๒) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดโครงการพิเศษ ที่มีกิจกรรมหลากหลายและตอบสนองต่อเด็กเป็นรายบุคคลและควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และปรับปรุงให้มีความยั่งยืนต่อไป อีกทั้งควรพัฒนาโครงการที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรนำระบบบริหารวงจรคุณภาพมาใช้บริหารจัดการ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในทุกชั้นตอน

๒) สถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ภายใน ๑๕ วัน

๓) สถานศึกษาควรบริหารจัดการให้มีการพัฒนาด้านความปลอดภัยของเด็ก อันเนื่องจากอุปกรณ์ไฟฟ้า คือ ดำเนินการปรับปรุงปลั๊กเสียบอุปกรณ์ไฟฟ้าให้มีฝาปิด เพื่อป้องกันอันตรายต่อตัวเด็ก

๔) สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ที่เริ่มมาจากประเด็นข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สองมาเป็นกรอบในการจัดทำบันทึกข้อตกลงให้ตรงประเด็นให้มากที่สุด

๕) สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของเด็ก

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจให้เด็กรู้จักอดทน รอคอย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการนำผลการประเมิน นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เหมาะกับภูมิหลังวัฒนธรรมท้องถิ่น ความสนใจ ประสบการณ์ ความต้องการ ความสามารถ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้จึงควรธำรงรักษามาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน และยกระดับสู่ความเป็นเลิศโดยการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องแม่นยำ สะดวก รวดเร็วต่อการใช้งาน และสร้างความตระหนักรู้และเจตคติที่ดีแก่บุคลากรในด้านการทำประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Pratic) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

วิเคราะห์ผลจากการประเมิน : การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๗๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

### จุดเด่น

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีมาก ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมทั้งทางด้านกาย วาจา ใจ โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้เสื่อมเสียแก่ชื่อเสียงวงศ์ตระกูล ปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของพ่อแม่ รวมทั้งผู้เรียนชอบมาโรงเรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทุกประการ มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

๓) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือ การส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้มีการดำเนินงานมาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง

๔) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

๕) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษ สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา กำหนดโครงการพิเศษที่ตอบสนองปัญหาอย่างแท้จริงตามบริบทของสถานศึกษา มีการแก้ปัญหาและเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน พบว่าสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน และการใช้ภาษาไทย

๒) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน

๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

## ๒ ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๑) พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ

๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน การใช้สื่อประกอบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อการซ่อมเสริมพัฒนาอย่างมีคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

## โอกาส

องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรมกีฬาของสถานศึกษาเกิดความคล่องตัว ประชาชนในพื้นที่ที่มีความตื่นตัวในการใช้สิทธิเลือกตั้งทุกครั้ง ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและมีพระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ประชากรบางกลุ่มที่ทำงานต่างแดนนารายได้เข้าสู่ชุมชน ทำให้เกิดความคล่องตัวในด้านเศรษฐกิจ ในฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิต ประชากรในชุมชนมีกรประกอบอาชีพหลากหลาย เป็นการสร้างทางเลือกให้กับผู้เรียน การรับรู้ข่าวสารทางโทรทัศน์ ทำให้รู้การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความรู้อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ให้ความรู้กับชุมชน ทำให้ชุมชนรับรู้ข่าวสารได้ทันเหตุการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

## อุปสรรค

ชุมชนเกิดความขัดแย้งในด้านความคิดทางการเมืองท้องถิ่น ทำให้เกิดผลกระทบในเรื่องการประสานความร่วมมือและความสามารถ ประชาชนยังเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา ชุมชนในหมู่บ้าน มีการกระจายรายได้น้อย ทำให้ผู้ปกครองขาดทุนทรัพย์ที่จะส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน ผู้ปกครองมีการอพยพแรงงานไปยังต่างถิ่นประเทศมาเลเซีย ทำให้ผู้เรียนต้องอพยพย้ายตามผู้ปกครองไปด้วย ทำให้มีการเรียนของผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง

## ส่วนที่ ๒

### การศึกษาศถานภาพของสถานศึกษา

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

##### โอกาส

๑. ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่นงบประมาณ การให้บริการในด้านสุขภาพ ด้านกฎหมาย เป็นต้น
๒. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน
๓. มีการใช้สื่อ ICT ในหมู่บ้านทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น
๔. ได้รับโอกาสจากโครงการตามพระราชเสาวนีย์ในสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

##### อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยี
๒. นักเรียนใช้ ICT ในทางที่ผิด ๆ
๓. สภาพแวดล้อมและฤดูกาลต่าง ๆ เป็นอุปสรรคในการทำงานของผู้ปกครอง
๔. การประกอบอาชีพของผู้ปกครองไม่สามารถดูแลได้อย่างเต็มที่ในช่วงเช้าก่อนมาโรงเรียน
๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวนมีรายได้ไม่เพียงพอ

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

##### จุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน
๒. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและจิตสังคมเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอสามารถสอนได้ตรงตามเอกและมีความสามัคคีในหมู่คณะ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ
๔. มีการวางแผนงบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีงบประมาณได้อย่างชัดเจน มีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้
๕. การบริหารจัดการโดยใช้ระบบ PDCA และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ
๖. บุคลากรมีความสามัคคีและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๗. โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น
๘. มีการให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่

##### จุดอ่อน

๑. นักเรียนไม่ใช้ภาษากลางในการสื่อสารและสนทนา
๒. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำผลงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๓. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน

๔. ห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ขาดการติดตามและประเมินผล
๖. มีอุปกรณ์และสื่อ ICT ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้
๗. ครูขาดการอบรมที่ต่อเนื่อง

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

#### ทิศทางการจัดการศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านต้อมายู เป็นกระบวนการที่เกิดจากบุคลากรทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันระดมพลัง กลั่นกรอง เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านต้อมายู เพื่อให้บรรลุตาม เป้าประสงค์ของโรงเรียน (school concept) ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ซึ่งมีสาระ ต่อไปนี้

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านต้อมายูสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ ศาสนาและอาชีพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นทักษะจำเป็นตามศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพและมีความ สามัคคีในหมู่คณะ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

#### พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการและด้านศาสนา
๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะจำเป็นตามศตวรรษที่ ๒๑
๔. ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน
๕. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
๖. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๘. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม

#### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ด้านศาสนา และมีทักษะสำคัญที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีทักษะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีอิสลาม
๔. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๕. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนและยกระดับวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น
๖. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น มีความปลอดภัย โดยเน้นความปลอดภัย

## คุณธรรมอัตลักษณ์

มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา สัมมาคารวะ

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด บรรยากาศดี มีภูมิทัศน์สวย

## กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดีและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ. และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

## ปรัชญาโรงเรียน

“ความรู้คู่คุณธรรม”

## คำขวัญโรงเรียน

“อนุบาลสร้างสม ประถมสร้างสรรค์ มัธยมมุ่งมั่น สรรสร้างความคิด”

## อักษรย่อของโรงเรียน

อักษรย่อของโรงเรียน คือ ต.ย.

ต.ย. ย่อมาจากคำว่า ต่อมายุ หมายถึง ความก้าวหน้า

## สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ เขียว – เหลือง

- เขียว หมายถึง ความร่มเย็น
- เหลือง หมายถึง คุณธรรม
- เขียว – เหลือง หมายถึง คุณธรรมนำมาซึ่งความร่มเย็น

## นโยบายของสถานศึกษา

### ด้านบุคลากร

- พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้สามารถพัฒนางานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

### ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เชื่อมั่นในตนเอง

### ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา

- เสริมสร้างความเข้าใจถึงความจำเป็นในการศึกษาต่อผู้ปกครองและนักเรียน
- จัดโครงการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน
- ใช้ระบบการช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาผู้เรียน

### ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และความปลอดภัย

- พัฒนาอาคารเรียนและอาคารประกอบเป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีอุปกรณ์เพียงพอ
- พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้

### ด้านบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน สะดวกและรวดเร็ว สามารถเชื่อมต่อและค้นหาข้อมูลได้ทันต่อเหตุการณ์ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้
- จัดระบบติดตามผลและประเมินและรายงานผล
- ประชาสัมพันธ์งานต่างๆให้กับสาธารณชนและหน่วยการต้นสังกัด

### ด้านสุขภาพอนามัย

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยที่ดี
- จัดกิจกรรมให้ความรู้และรณรงค์เกี่ยวกับการป้องกันภัยและโรคต่างๆ
- ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสุขภาพ

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดีและมีความสุข	๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
		๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางภาษา และการสื่อสาร	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
		๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางการคิด คำนวณ และมีเหตุผล	๘๘.๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
		๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
		๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสุนทรียภาพ	๙๗.๕	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘
		๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะจำเป็นและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(มัธยมศึกษา)	๘๙.๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
		๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้พื้นฐานเพื่อศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น (มัธยมศึกษา)	๘๕.๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๒. ส่งเสริมการสร้างสรรค นวัตกรรม	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
		๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ด้าน ภาษา	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
		๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม(มัธยมศึกษา)	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
		๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีความฉลาดรู้ทางดิจิทัล	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				
	๓. ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่	๙๖.๕	๙๗	๙๗.๕	๙๘	๙๘.๕
		๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแยกแยะผิด ถูก	๙๕.๕	๙๖	๙๖.๕	๙๗	๙๗.๕
		๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพหุวัฒนธรรม	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
		๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามและมีคุณธรรม จริยธรรม	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๘
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ.และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพที่มีความชัดเจนด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๗.๕	๙๘	๙๘.๕	๙๙	๙๙.๕
		๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาโดยใช้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				
	๓. พัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	๙๕.๕	๙๖	๙๖.๕	๙๗	๙๗.๕
	๔. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
		๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
	๕. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง	๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	วิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้	๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖.๕	๙๗	๙๗.๕	๙๘	๙๘.๕

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ในชีวิตได้	๑.๑ ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้เชื่อมโยงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
		๑.๒ ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
		๑.๓ ร้อยละของครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
		๑.๔ ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๙๖.๕	๙๗	๙๗.๕	๙๘	๙๘.๕
	๒. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงบวก	๑.๑ ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๑ ร้อยละของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙

เป้าหมายผลผลิตระดับปฐมวัย

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดี และมีความสุข</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดี และมีความสุข</p>	<p>๑. ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน ( ด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ) อย่างสมดุล</p>	<p>๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
		<p>๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
	<p>๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ โดยเกิดความสนใจเรียนรู้และทักษะพื้นฐาน ทักษะกำกับตัวเองและทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ</p>	<p>๒.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
		<p>๒.๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				
			๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ.และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	๑.๑ ร้อยละของหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
		๑.๒ ร้อยละของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	<p>๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ</p>	๒.๑ ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
		๒.๒ ร้อยละของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
		๒.๓ ร้อยละของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	<p>๓. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	๓.๑ ร้อยละของการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)	๑. ส่งเสริมจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง เต็มศักยภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน และเน้นการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	๑.๑ ร้อยละของครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ พัฒนาสมองทักษะสมองเพื่อจัดการ ชีวิตให้สำเร็จที่ทำให้เด็กเกิดความ สนใจเรียนรู้ สามารถกำกับกำกับ ตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัยได้สำเร็จ (EF)	๒.๑ ร้อยละของครูมีสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
		๒.๒ ร้อยละของครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๓. ส่งเสริมการพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง การประเมินทักษะสมอง เพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๓.๑ ร้อยละของครูมีที่ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

#### ๔.๑ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัย

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดี และมีความสุข

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน (ด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) อย่างสมดุล

ส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรม

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ โดยเกิดความสนใจเรียนรู้และทักษะพื้นฐาน ทักษะกำกับตัวเองและทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ. และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์พัฒนาสมองทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้ สามารถกำกับกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ (EF)

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การประเมินทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดีและมีความสุข

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน (ด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) อย่างสมดุล

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Base line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑. กิจกรรมโลกสวยด้วยตัวฉัน มือหนู ๒. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ๓. กิจกรรมหนูรักการอ่าน/ เชื่อมต่อปอ ๑ ๔. หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ๖. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๗. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุทางการ ศึกษา	√	√	√	√	√	ครูชอุษาญาติ ครูธีรชัย ครูสุภาวดี ครูชอุษาญาติ ครูธีรชัย ครูสุภาวดี
							โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หนูๆ อนุบาล	๑.กิจกรรมลานเล่นเสริมพัฒนาการ	√	√	√	√	√	ครูธีรชัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๗๐	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙		๗๐
							โครงการส่งเสริม กิจการนักเรียน	๑.กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันเด็ก	√	√	√	√	√	ครูวรรณิตา
							โครงการส่งเสริมสุข ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๒.กิจกรรมอาหารกลางวัน ๓.สร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด	√	√	√	√	√	ครูอรุณานิง ครูสุภาวดี ครูอนุสรณ์
							๔.กิจกรรมยามเช้า ออกกำลังกายหน้าเสาธง		√	√	√	√	√	ครูวรรณิตา/ สภานักเรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑. กิจกรรมโลกสวยด้วยด้วยมือหนู ๒. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ๓. กิจกรรมหนูรักการอ่าน/เชื่อมต่อป. ๑ ๔. หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๕. กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครอง ๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา	√	√	√	√	√	ครูชูชญาตี ครูธิชัย ครูสุภาวดี ครูชูชญาตี ครูสุภาวดี ครูธิชัย ครูสุภาวดี
							โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หนูๆอนุบาล	๑.กิจกรรมลานเล่นเสริมพัฒนาการ	√	√	√	√	√	ครูชูชญาตี
							โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	๑.กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันเด็ก	√	√	√	√	√	ครูวรรณิตา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดีและมีความสุข

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ โดยเกิดความสนใจเรียนรู้และทักษะพื้นฐาน ทักษะกำกับตัวเองและทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑. กิจกรรมโลกสวยด้วยด้วยมือหนู ๒. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ๓. หนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๔. กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครอง ๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๗. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา	√	√	√	√	√	ครูชอุษาญาติ ครูธีรชัย ครูชอุษาญาติ ครูสุภาวดี ครูธีรชัย ครูสุภาวดี
							โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หมู่บ้าน	๑.กิจกรรมลานเล่นเสริมพัฒนาการ	√	√	√	√	√	ครูธีรชัย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Base line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมค่ายเยาวชน คน คุณธรรม - กิจกรรมจิตอาสา	√	√	√	√	√	ครูฮายาดี ครูนุรีย์ชัน ครูกิตติยา
๒.๒ ร้อยละของ เด็กที่มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	โครงการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา	๑. กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน/ เชื่อมต่อป่อ ๑ ๒. หนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง  ๓.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ๔. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๕. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๖.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุทางการ ศึกษา	√	√	√	√	√	ครูสุภาวดี ครูชูฮาญาตี ครูธีรชัย ครูสุภาวดี ครูธีรชัย ครูสุภาวดี
							โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้หนูๆ อนุบาล	๑.กิจกรรมลานเล่นเสริม พัฒนาการ	√	√	√	√	√	ครูธีรชัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ. โดยเน้นการมี ส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๑ ร้อยละของหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	√	√	√	√	√	ครูโซเฟีย
๑.๒ ร้อยละของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	ทะเบียนข้อมูลบุคลากรครู	√	√	√	√	√	ครูมารีณี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ. โดยเน้นการมี ส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Base line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒.๑ ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	-กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้ มีอาชีพ -กิจกรรมศึกษาดูงาน	√	√	√	√	√	ครูมารินี
๒.๒ ร้อยละของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้หนูๆอนุบาล	๑.กิจกรรมสถานเล่นเสริมพัฒนาการ	√	√	√	√	√	นายธีรชัย
๒.๓ ร้อยละของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	-	โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	√	√	√	√	√	ครูณัฐณิย์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ.โดยเน้นการมี ส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓.๑ ร้อยละของ การมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิด โอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐานการศึกษา	๑.กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	√	√	√	√	√	ครูสุภาวดี
							โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	√	√	√	√	√	ครูโซเฟีย
							โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรมทัศนศึกษา	√	√	√	√	√	ครูอาชुरา
							โครงการระบบดูแลช่วย นักเรียน	๑.ประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ Classroom Meeting. ๒..กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	√	√	√	√	√	ครูรุฟานี ครูโซเฟีย
							โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๕.กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา	√	√	√	√	√	ครูฮายาดี
							โครงการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	กิจกรรมตามประเพณีของ ศาสนา	√	√	√	√	√	ครูนุรีย์ชัน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๑ ร้อยละของครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๑.โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑. กิจกรรมโลกสวยด้วย ด้วยมือหนู ๒. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ๓. กิจกรรมหนูรักการอ่าน/ เชื่อมต่อไป.๑ ๔. หนูน้อยเรียนรู้สู่โลก กว้าง ๕.กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๖. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๗.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ทางการศึกษา	√	√	√	√	√	ครูชอุษาญาติ ครูธีรชัย ครูสุภาวดี ครูชอุษาญาติ ครูธีรชัย ครูสุภาวดี ครูสุภาวดี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์พัฒนาสมองทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้ สามารถกำกับกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ (EF)

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Base line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒.๑ ร้อยละของครูมีสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๑.โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑. กิจกรรมโลกสวยด้วย ด้วยมือหนู ๒. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ๓. กิจกรรมหนูรักการอ่าน/ เชื่อมต่อไป. ๑ ๔. หนูน้อยเรียนรู้สู่โลก กว้าง ๕.กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๖. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง	√	√	√	√	√	ครูชอุษาญาติ  ครูธีรชัย ครูสุภาวดี  ครูชอุษาญาติ  ครูธีรชัย  ครูสุภาวดี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หนูๆอนุบาล	กิจกรรมลานเล่นเสริม พัฒนาการ	√	√	√	√	√	ครูธีรชัย
							๓.โครงการส่งเสริมกิจการ นักเรียน	๘.กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วัน เด็ก	√	√	√	√	√	ครูวรรณิตา
๒.๒ ร้อยละของ ครูมีการจัด บรรยากาศที่เอื้อ	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๑.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หนูๆ อนุบาล	๑.กิจกรรมลานเล่นเสริม พัฒนาการ	√	√	√	√	√	ครูธีรชัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

๓. ส่งเสริมการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การประเมินทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓.๑ ร้อยละของ ครูมีที่ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผล ประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑.กิจกรรมการจัดทำ เอกสาร/เครื่องมือ/แบบ ติดตาม และประเมินเพื่อ การประกันคุณภาพภายใน	√	√	√	√	√	นางสาวโซเฟีย

## ๔.๒ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดี และมีความสุข

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างสรรคนวัตกรรม

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

**กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ. และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการที่ ๕ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ในชีวิตได้

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงบวก

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

### มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดีและมีความสุข

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Base line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมฝึก สอน สอบ	√	√	√	√	√	ครูณัฐณีย์
							โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย	๑. กิจกรรมเสริมสร้างการอ่าน	√	√	√	√	√	ครูณัฐณีย์
							โครงการห้องสมุด ๓ ดี	๑. กิจกรรมบรรยากาศดี มีความเป็นระเบียบ ๒. กิจกรรมหนังสือดี ๓. กิจกรรมบริการยิ้ม คื่นดี	√	√	√	√	√	ครูแวรุสณี  ครูกิตติยา  ครูแวรุสณี
							โครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย	๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๒. ต่อ เต็ม เต็ม จุดเน้นโรงเรียน	√	√	√	√	√	ครูแวรุสณี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Base line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถทาง ภาษาและสื่อสาร	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมการ แข่งขันวิชาการ	√	√	√	√	√	ครูณัฐณีย์
							โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามนโยบาย	๒. โรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรม ๓. กิจกรรมตาม นโยบายจากหน่วย อื่นๆ	√	√	√	√	√	ครูณัฐณีย์  ครูฮายาตี
							โครงการห้องสมุด ๓ ดี	๑. กิจกรรม บรรยากาศดี มีความ เป็นระเบียบ ๒. กิจกรรมหนังสือ ดี ๓. กิจกรรมบริการ ยิ้ม คีนดี	√	√	√	√	√	ครูแวรุสณี  ครูกิตติยา  ครูแวรุสณี
							โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย	๑. กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน ๒. ต่อ เต็ม เต็ม จุดเน้นโรงเรียน	√	√	√	√	√	ครูแวรุสณี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Base line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดคำนวณ และมีเหตุผล	๘๘	๘๘.๕	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ๒. คิดเลขเร็ว/สูตรคูณ	√	√	√	√	√	ครูณัฐณีย์ ครูอาชुरา
							โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย	๓. กิจกรรมตามนโยบายจากหน่วยอื่นๆ	√	√	√	√	√	ครูฮายาตี
							โครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย	๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๒. ต่อ เต็ม เต็ม จุดเน้นโรงเรียน	√	√	√	√	√	ครูแวรุสณี
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร ๒. กิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ONET,INET,NT)	√	√	√	√	√	ครูโซเฟีย ครูฮายาตี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Base line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และสุนทรียภาพ	๙๗	๙๗.๕	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพทาง ร่างกายและจิตสังคม	๑. สืบสาน วัฒนธรรมไทยและ ท้องถิ่น ๒. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพ ๓. สร้างภูมิคุ้มกัน ด้านยาเสพติด	√	√	√	√	√	ครูประนอม  ครูประนอม  ครูประนอม
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ทักษะจำเป็น และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ(มัธยมศึกษา)	๘๙	๘๙.๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	โครงการส่งเสริมกิจการ นักเรียน	๑. กิจกรรมสภา นักเรียน	√	√	√	√	√	ครูวรรณิตา
							โครงการเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	๑. ออมทรัพย์ นักเรียน ๒. สหกรณ์โรงเรียน	√	√	√	√	√	ครูรอฮานิง  ครูอาชูรา
							โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน	√	√	√	√	√	ครูโซเฟีย  ครูโซเฟีย
๑.๗ ร้อยละของผู้เรียน มี ความรู้พื้นฐานเพื่อ ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น (มัธยมศึกษา)	๘๕	๘๕.๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการส่งเสริมกิจการ นักเรียน	๑. กิจกรรมปัจฉิม นิเทศ	√	√	√	√	√	ครูกิตติยา

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมแนะแนว สัญจร ๒. กิจกรรมทัศน ศึกษา	√	√	√	√	√	ครูแวรุสณี  ครูอาชูรา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อ ICT เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีทักษะอาชีพและมีคุณธรรมเป็นคนดี มีสุขภาพดีและมีความสุข

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Base line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	√	√	√	√	√	ครูโซเฟีย
							โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย	๑. กิจกรรมตามนโยบายจากหน่วยอื่นๆ	√	√	√	√	√	
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ด้านภาษา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	๑. วันสำคัญ ๒. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันเด็ก ๓. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	√	√	√	√	√	นางสาวรุฟานี นางรอปียะห์ นางกรณัฏ
							โครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย	๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๒. ต่อ เต็ม เต็ม จุดเน้นโรงเรียน	√	√	√	√	√	ครูแวรุสณี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	√	√	√	√	√	ครูโซเฟีย
๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (มัธยมศึกษา)	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร ๒. โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	√	√	√	√	√	ครูโซเฟีย ครูณัฐณีย์
							โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามนโยบาย	๑. กิจกรรมตามนโยบายจากหน่วยอื่นๆ	√	√	√	√	√	ครูฮายาดี
๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีและมีความฉลาดรู้ทางดิจิทัล	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร ๒. โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	√	√	√	√	√	ครูโซเฟีย ครูณัฐณีย์



ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
							โครงการโรงเรียนคุณธรรม คุณธรรม	๑.กิจกรรมด้านวินัย รับผิดชอบต่อ ชื่อสัตย์ จิตอาสา	√	√	√	√	√	ครูมารีณี
๓.๓ ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุขบนพหุ วัฒนธรรม	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพ ทางร่างกายและจิตสังคม	๑. สืบสาน วัฒนธรรมไทยและ ท้องถิ่น ๒. กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ ๓. สร้างภูมิคุ้มกัน ด้านยาเสพติด	√	√	√	√	√	ครูประนอม  ครูประนอม  ครูประนอม
							โครงการโรงเรียนคุณธรรม คุณธรรม	๑.กิจกรรมด้านวินัย รับผิดชอบต่อ ชื่อสัตย์ จิตอาสา	√	√	√	√	√	ครูมารีณี
๓.๔ ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีงามและมี คุณธรรม จริยธรรม	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการโรงเรียนคุณธรรม คุณธรรม	๑.กิจกรรมด้านวินัย รับผิดชอบต่อ ชื่อสัตย์ จิตอาสา	√	√	√	√	√	ครูมารีณี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ. และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
									๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพที่มีความชัดเจนด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการ	√	√	√	√	√	ผู้อำนวยการและคณะครู
							โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	กิจกรรมตามประเพณี / กวนอาซูรอ/ละหมาดตัสเปียะ	√	√	√	√	√	ครูบูรฮีซัน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ.และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการและกลไกรวมพลังทางสังคมเพื่อการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการระบบบริหารการจัดการของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการ	√	√	√	√	√	ผู้อำนวยการและคณะครู
							โครงการบริหารงานงบประมาณ		√	√	√	√	√	
๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๙๗	๙๗.๕	๙๘	๙๘.๕	๙๙	๙๙.๕	โครงการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการ	√	√	√	√	√	ผู้อำนวยการและคณะครู

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
							โครงการบริหารงาน งบประมาณ	๑.กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุ/ครุภัณฑ์ สำนักงาน	√	√	√	√	√	ครูชากีไรร๊ะ
๒.๓ ร้อยละของ สถานศึกษามีการจัด การศึกษาโดยใช้ภาคี เครือข่ายความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา - การทำข้อตกลง ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง	√	√	√	√	√	ครูอรสมิณี  ผู้อำนวยการ และคณะครู

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ. และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	๙๕	๙๕.๕	๙๖	๙๖.๕	๙๗	๙๗.๕	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	√	√	√	√	√	ครูโซเฟีย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ.และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙			๗๐	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗		๖๘
๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑.กิจกรรมซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ๒.การจัดการสาธารณูปโภค	√	√	√	√	√	ครูกรรณิธร
							โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ๒. กิจกรรมทัศนศึกษา	√	√	√	√	√	
๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำทะเบียนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมฝึกสอน สอบ ๒. กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่มีสื่อ น่าใช้	√	√	√	√	√	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์สพฐ.และนโยบายโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาอาคารสถานที่ให้สวยงามมีความปลอดภัยเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถบริการให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น

มาตรการที่ ๕ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	๑. กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา	√	√	√	√	√	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖	๙๖.๕	๙๗	๙๗.๕	๙๘	๙๘.๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	๑. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	√	√	√	√	ผู้อำนวยการโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำไปเชื่อมโยงและประยุกต์ในชีวิตได้

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๑ ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้เชื่อมโยงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	√	√	√	√	√	นางสาวมารีณี
๑.๒ ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	√	√	√	√	√	นางสาวมารีณี
๑.๓ ร้อยละของครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	๑. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๒. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	√	√	√	√	√	นางสาวมารีณี

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.๔ ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๙๖	๙๖.๕	๙๗	๙๗.๕	๙๘	๙๘.๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	√	√	√	√	√	นางสาวมารีณี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงบวก

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑ ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	√	√	√	√	√	นางสาวมารีณี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

มาตรการที่ ๓. ส่งเสริมการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	Bace line	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓.๑ ร้อยละของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน ๓. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	√	√	√	√	√	นางสาวมารีณี



## คำสั่งโรงเรียนบ้านต้อมายู

ที่..๒๙../ ๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านต้อมายู มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปีขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษา คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางนิหัทธนี นุกูล      | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางสาวณัฐณิย์ สาและ    | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นางสาวประนอม ศรีสุวรรณ | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางกิตติยา เจ๊ะอูมา    | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวมารีณี สาเมาะ    | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาวฮายาตี ดือราแม   | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการดำเนินการ** มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย
๕. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ

๖. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ประกอบด้วย

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวณัฐณิย์ สาและ    | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวกิตติยา เจ๊ะอูมา | กรรมการ       |
| ๒.๓ นางสาวมารีณี สาเมาะ    | กรรมการ       |

๒.๔	นางสาวประนอม ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๒.๕	นางสุภาวดี ถนอมพล	กรรมการ
๒.๖	นางาสือละห์ ลอแม	กรรมการ
๒.๗	นางซากีเราะ มะแซ	กรรมการ
๒.๘	นางสาวฮายาตี ตือราแม	กรรมการ
๒.๙	นางสาวโซเฟีย มามะ	กรรมการ
๒.๑๐	นางแวรสณี ฮาเล็ง	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวอาซุรา มาหะมะ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวกรฉัตร โสภารัตน์	กรรมการ
๒.๑๓	นายมหามัดนอร์ ยาการีย	กรรมการ
๒.๑๔	นายนุรฮิซัน ตือเราะ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวซุฮาญาตี มะสะอึ	กรรมการ
๒.๑๖	นางรอฮานิง วาเฮ็บ	กรรมการ
๒.๑๗	นายอานูสรัน อาแว	กรรมการ
๒.๑๘	นางรสมีนี เจะดาโอะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์ มีหน้าที่รวบรวม จัดพิมพ์ และตรวจทานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวณัฐณีย์ สาและ	ประธานกรรมการ
๓.๔	นางสาวโซเฟีย มามะ	กรรมการ
๓.๕	นางสาวฮายาตี ตือราแม	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและอย่างเต็มความสามารถ


สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖





(นางนิตินะ นุกูล)


ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือมายู


## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

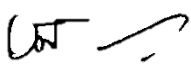
ลงชื่อ  ประธานกรรมการ  
(นายสุโฮมี ดอเลาะ )


ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายสุเต็ง ตอเฮ )  
ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ  กรรมการ  
( นางสาวคอลลีเยาะ เลาะอูมา )  
ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นางสาวมารีนี สาเมาะ )  
ผู้แทนครู

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายอาชิ ปือราเฮง )  
ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายอนันต์ อูเซ็ง )  
ผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายรุสลี ยะโก๊ะ )  
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นายยूरกันนัย หะยืออาแเว )  
ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ  กรรมการ  
( นางนิตสน๊ะ นุกูล )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตือมายู



## โรงเรียนบ้านต้อมายู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ