



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย (ท 14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางกิตติยา เจ๊ะอูมา
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านตือมายู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปาริวาส เขต 2

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท14101 ได้จัดทำขึ้นมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย ซึ่งเป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายละเอียดต่าง ๆ ได้จัดทำครบตามขั้นตอนของกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ และ สำคัญ มาตรฐานรายวิชา ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับนี้คงจะเกิดประโยชน์แก่ผู้ศึกษา

ผู้จัดทำ

.....

(นางกิตติยา เจือมา)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดือมายู

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้	หน้า
1. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด	
- แผนการเรียนรู้ที่ 1.1 -1.11	1
2. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อักษรควบ อักษรนำ	
- แผนการเรียนรู้ที่ 2.1 -2.11	65
3. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การผันวรรณยุกต์	
- แผนการเรียนรู้ที่ 3.1 -3.11	128
4. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำในภาษาไทย	
- แผนการเรียนรู้ที่ 4.1 -4.10	180
5. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ประโยค ถ้อยคำ สำนวน	
- แผนการเรียนรู้ที่ 5.1 -5.11	235
6. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน	
- แผนการเรียนรู้ที่ 6.1 -6.9	291
7. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำพ้อง	
- แผนการเรียนรู้ที่ 7.1 -7.9	337
8. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำขวัญ	
- แผนการเรียนรู้ที่ 8.1 -8.8	385

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด เรื่อง มาตราตัวสะกด 8 มาตรา

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : บอกมาตราตัวสะกดในแต่ละมาตราได้ , จำแนกตัวสะกดในแต่ละมาตราได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จะต้องมีความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดและจำแนกตัวสะกดในแต่ละมาตรา

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ละครึ่ง ตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้น ครูแจกแผ่นเกมนักสืบภาษาตามหาตัวสะกด 2. สมาชิกกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของตัวสะกด จากนั้นร่วมกัน เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอักษรที่เป็นตัวสะกดในช่องว่างที่เติมแล้ว ช่วยกันบอกว่า เป็นตัวอักษรที่อยู่ในมาตราตัวสะกดใด 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- เกมนักสืบภาษาตามหาตัวสะกด	- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกด จากหนังสือเรียน เพื่ออธิบายความรู้ในประเด็นที่กำหนด ดังนี้ 1) มาตรการตัวสะกดมีกี่มาตรา และมีมาตราใดบ้าง 2) พยัญชนะที่ใช้เป็นตัวสะกดในแต่ละมาตรา มีตัวสะกดใดบ้าง 3) ตัวอย่างคำที่ใช้พยัญชนะในมาตรานั้นๆ เป็นตัวสะกดมีคำใดบ้าง สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกด ตามแผนที่วางไว้ จากนั้นร่วมกันอธิบายในประเด็นความรู้จนเกิดความรู้ความเข้าใจแล้วสรุปผล 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (<i>นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติตามเช่นเดียวกัน</i>) 2. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 1.1 แล้วนำเสนอครู	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 1.1	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกด		
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

เกมนักสืบภาษาตามหาตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวสะกดลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ



กั__นา__



ยั__ชั



อู__



สุนัข__



มะพร้าว__



เณ__



ตำรวจ__



ยีรา__ฟ



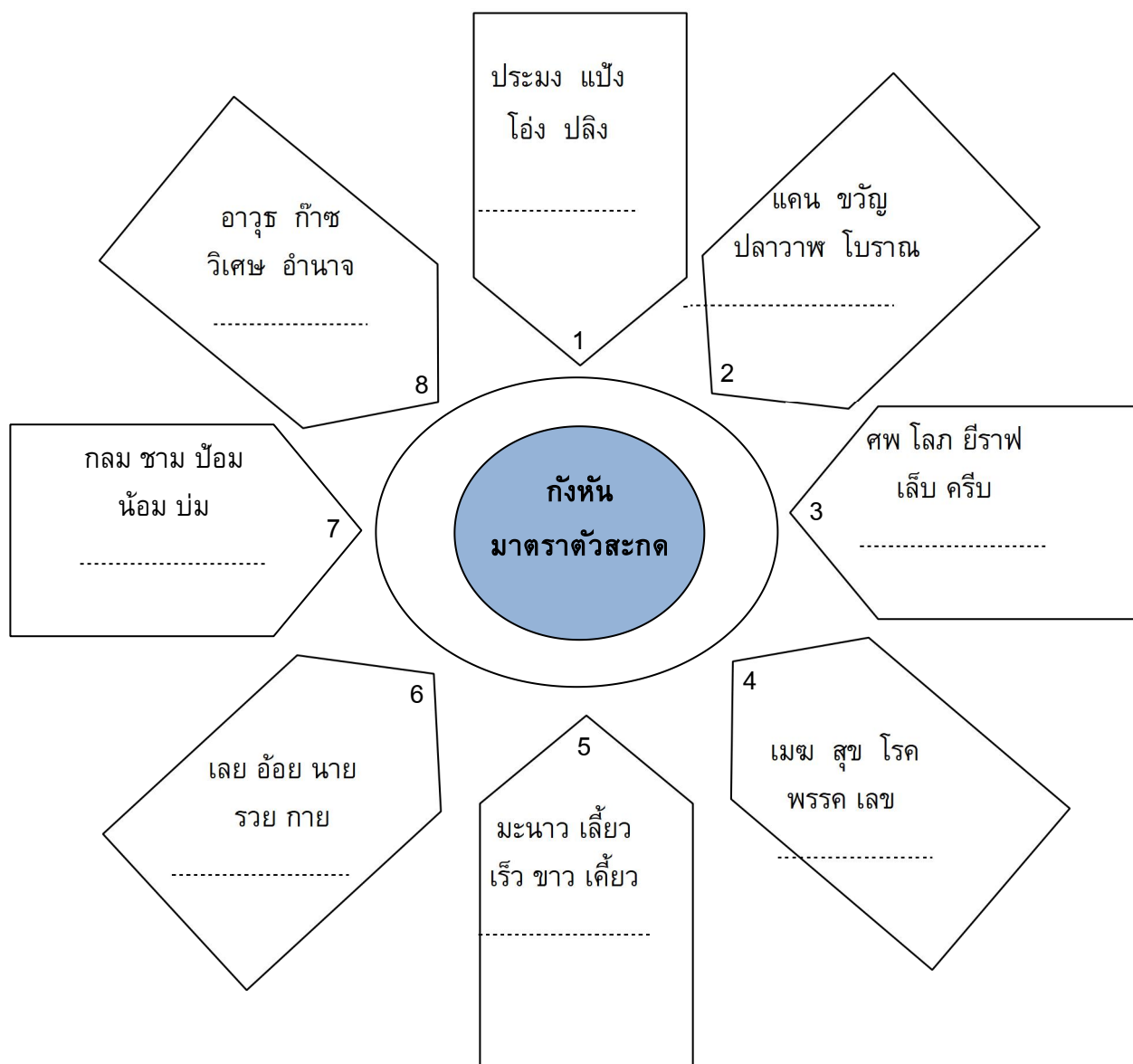
หอย__ทาก



ส้อม__

ใบงานที่ 1.1 มาตราตัวสะกด

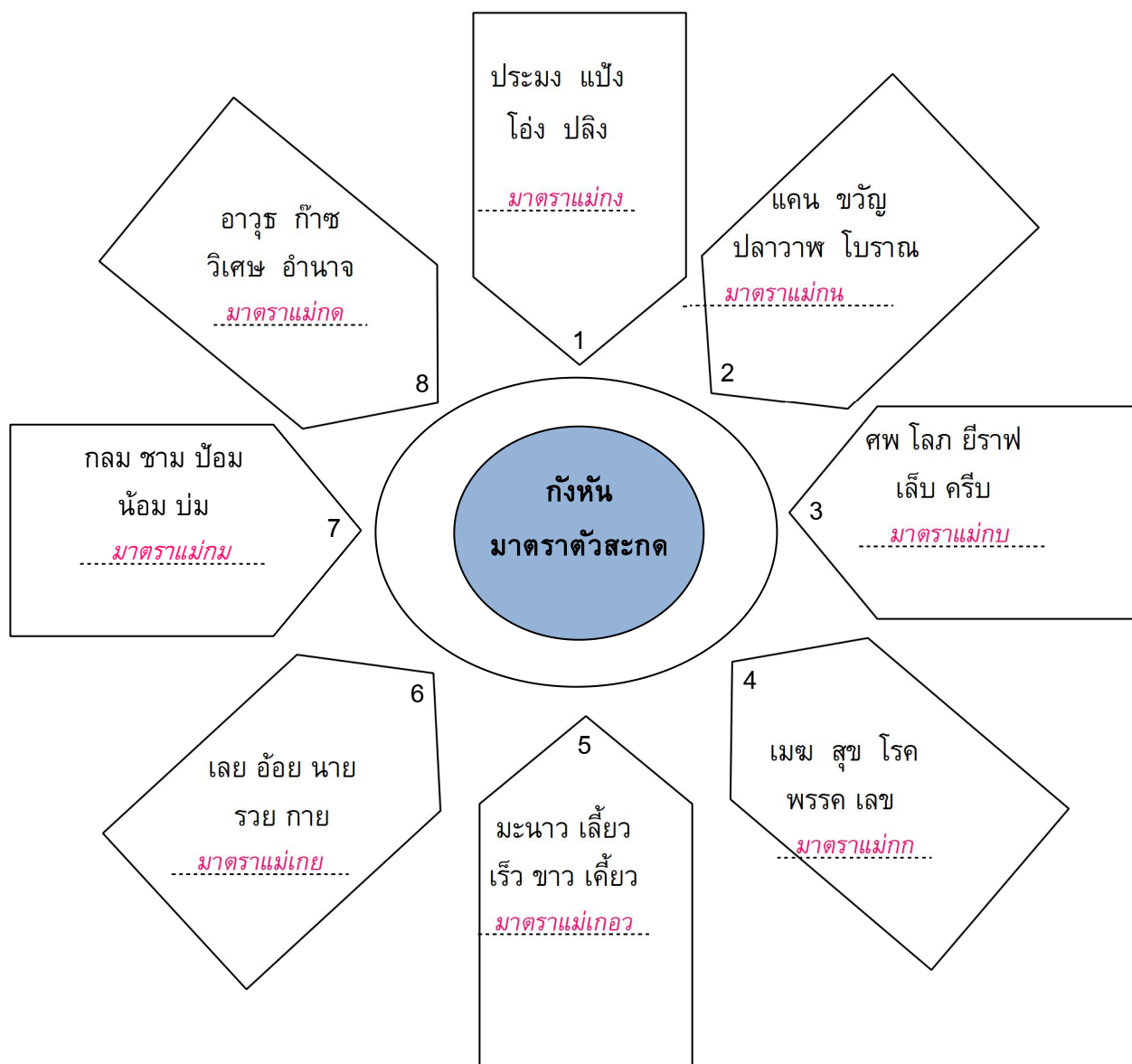
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ แล้วระบุว่าเป็นตัวสะกดในมาตราใด



ใบงานที่ 1.1 มาตราตัวสะกด



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ แล้วระบุว่าเป็นตัวสะกดในมาตราใด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด เรื่อง ตัวสะกดตรงตามมาตรา

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : บอกมาตราตัวสะกดในคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้

(ทักษะ:Skill) S : สะกดคำและบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

ตัวสะกดในแต่ละมาตรา มีพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดแตกต่างกัน จึงควรอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำให้ถูกต้อง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูร้องเพลงมาตราตัวสะกดให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ 2. นักเรียนร้องเพลงมาตราตัวสะกด ตามครูจนคล่อง ขณะร้องเพลงให้นักเรียนสังเกตเนื้อร้องว่า ต้องการนำเสนอความรู้เรื่องใด และสรุปความรู้ได้อย่างไรบ้าง 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- เพลงมาตราตัวสะกด	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำที่ครูนำมาแสดง 2. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน หากอ่านผิดหรือมีข้อบกพร่องให้นักเรียนอ่านใหม่เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ช่วยกันจำแนกบัตรคำตามมาตราตัวสะกด จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง 4. ครูสุ่มตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจำแนกบัตรคำตาม	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรคำ - ใบงานที่ 1.2	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

มาตราตัวสะกด เสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่ครูกำหนดในบัตรคำ มีทั้งคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา 6. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา : ตัวอย่างคำที่อยู่ในแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว 7. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตัวอย่างคำที่อยู่ในแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว จากหนังสือเรียน โดยให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และความชัดเจนของการอ่านออกเสียง 8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเขียนสะกดคำจากภาพ โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 ดูภาพ และเขียนสะกดคำที่เป็นคำตอบ - สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต และตรวจสอบการเขียนสะกดคำที่เป็นคำตอบ ให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในภาพข้อต่อไปจนครบทุกข้อ 9. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ให้แต่ละคู่ นำคำตอบของตัวเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปงานที่ 1.2 ส่งครู		
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) นักเรียนร่วมกันสรุปตัวสะกดที่อยู่ในแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกอว และหลักการเขียนสะกดคำที่มีมาตราตัวสะกดตรงตามตามมาตรา		
<u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

เพลงมาตราตัวสะกด

(ทำนอง : คุณลำไย)

ยังจำไม่เคยลืมเลือน คอยเตือนตัวเองเอาไว้

มาตราตัวสะกดของไทย มีเท่าไร แปดแม่เอ๋ย

แม่กก แม่กด แม่กม ต่างก็ขึ้นชม แม่กน แม่เกย

แม่เกอว แ

ม่กบ ไซ้เลย เผยแม่กง ลงแปดพอดี คิดๆ ดูให้ดี นับบททวนอีกที

(ซ้ำทั้งเพลง)

บัตรคำ

สไบ

บาน

ราช

ฝาย

ลา

อาหาร

ลวง

ทอง



ราบ

เลข

เณร

หิว

ไซ

เมฆ

ปุย

ขาย

ใบงานที่

1.2 การเขียนสะกดคำจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ตรงตามภาพ แล้วบอกมาตราตัวสะกดของคำ

1.



คำ

มาตราแม่

2.



คำ

มาตราแม่

3.



คำ

มาตราแม่

4.



คำ

มาตราแม่

5.



คำ

มาตราแม่

6.



คำ

มาตราแม่

ใบงานที่

1.2 การเขียนสะกดคำจากภาพ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ตรงตามภาพ แล้วบอกมาตราตัวสะกดของคำ

1.



คำ มะละกอ
 มาตราแม่ ก กา

2.



คำ ทุเรียน.....
 มาตราแม่ กน

3.



คำ ไข่.....
 มาตราแม่ ก กา

4.



คำ มะนาว.....
 มาตราแม่ เกอว

5.



คำ โหระพา.....
 มาตราแม่ ก กา

6.



คำ แมงป่อง.....
 มาตราแม่ กง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด เรื่อง ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : บอกมาตราตัวสะกดในคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้

(ทักษะ:Skill) S : สะกดคำและบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา จะใช้พยัญชนะที่เป็นตัวสะกดที่แตกต่างกัน จึงควรอ่านออกเสียงและ บอกความหมายของคำให้ถูกต้อง

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูนำตัวอย่างประโยค มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันพิจารณาในประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ 1) สังเกตความแตกต่างระหว่างประโยคหมายเลข 1 และประโยคหมายเลข 2 2) สังเกตคำที่ให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป <i>ตัวอย่าง</i> ขอให้สุขกายสุขใจ ① ขอให้สุกกายสุกใจ ②	- ตัวอย่างประโยค	- แบบสังเกตพฤติกรรม

2. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของความหมายของคำ 3. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า การเขียนสะกดคำต่างกัน จะทำให้ความหมายของคำเปลี่ยนไปจากเดิม ดังนี้ - สุข หมายถึง ความสบายกายสบายใจ - สุข หมายถึง เปลี่ยนสภาพจากดิบให้กลายเป็นสุข ด้วยกรรมวิธีต่างๆ เช่น ต้ม ผัด ย่าง เป็นต้น 4. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสะกดคำ และเลือกใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมาย		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา : ตัวอย่างคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ แม่กก แม่กน และแม่กค จากหนังสือเรียน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงตัวอย่างคำที่อยู่ในมาตราแม่กบ แม่กก แม่กน และแม่กค จากหนังสือเรียน 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.3 เรื่อง มาตราตัวสะกดและความหมาย โดยให้สมาชิกแต่ละคนจำแนกคำตามมาตราตัวสะกด และเขียนความหมายของคำให้ถูกต้องโดยตรวจสอบความหมายของคำจากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ด้วยตนเองจนครบทุกคำ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (<i>นักเรียนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน</i>) 5. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอ่านคำตอบของกลุ่มตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มลงในใบงานที่ 1.3 6. ครูกำหนดหมายเลขให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ 1.3 หน้าชั้นเรียน 7. ครูให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้กลุ่ม	- หนังสือเรียน ป.4 - พจนานุกรม - ใบงานที่ 1.3	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หมายเลข 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 2 ตรวจสอบ จากนั้นกลุ่ม หมายเลข 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 3 ตรวจสอบ ผลัดกันไป เรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม			
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด และคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา 3. นักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามมาตราและตรงตาม ความหมายที่ต้องการสื่อสาร			
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

ใบงานที่

1.3 มาตราตัวสะกดและความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกคำตามมาตราตัวสะกด และบอกความหมายของคำให้ถูกต้อง

คำ	มาตราตัวสะกด				ความหมายของคำ
	แม่กบ	แม่กก	แม่กน	แม่กด	
1. ทัพพี					
2. สกปรก					
3. ศักดิ์ศรี					
4. เฟล					
5. ทหาร					
6. อุฐ					
7. ทาส					
8. ตำรวจ					
9. กุญชร					
10. พรอท					
11. เพชร					
12. รำคาญ					
13. เทพ					
14. กราฟ					
15. เมฆ					
16. กัณดาร					
17. ปรากฏ					
18. พิภพ					
19. ลาม					
20. อิสระ					

ใบงานที่

1.3 มาตราตัวสะกดและความหมาย



คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกคำตามมาตราตัวสะกด และบอกความหมายของคำให้ถูกต้อง

คำ	มาตราตัวสะกด				ความหมายของคำ
	แม่กบ	แม่กก	แม่กน	แม่กด	
1. ทัพพี	✓				เครื่องตักข้าวและแกงมีรูปร่างคล้ายช้อน
2. สกปรก		✓			เปื้อนหรือเปื้อนด้วยสิ่งที่น่าเกลียด
3. ศักดิ์ศรี		✓			เกียรติศักดิ์
4. เฟล			✓		เวลาพระฉันกลางวัน คือ ระหว่างเวลา 11:00 – 12:00
5. ทหาร			✓		ผู้ที่มีหน้าที่ในเรื่อรบ
6. อุฐ				✓	สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม นิยมเลี้ยงกันในประเทศจีน ปากีสถาน
7. ทาส				✓	ผู้ที่เป็นผู้รับใช้
8. ตำรวจ				✓	ผู้ที่มีหน้าที่ตรวจตรารักษาความสงบ
9. กุญชร			✓		ช้าง
10. พรอท				✓	เครื่องวัดอุณหภูมิ หรือเปรียบลักษณะอาการที่รวดเร็วว่องไว
11. เพชร				✓	ชื่อแก้วที่แข็งที่สุดและมีน้ำแวววาว มักใช้ทำเครื่องประดับ
12. รำคาญ			✓		เบื่ ะคายเคือง
13. เทพ	✓				เทวดา
14. กราฟ	✓				แผนภูมิที่ใช้เส้น จุด หรือภาพ เพื่อแสดงความเปลี่ยนแปลง
15. เมฆ		✓			ไอน้ำที่รวมตัวกันเป็นกลุ่มก้อนลอยอยู่ในอากาศ
16. กันดาร			✓		แห้งแล้ง
17. ปรากฏ				✓	แสดงออกมาให้เห็น
18. พิกพ	✓				โลก
19. ลาม	✓				สิ่งที่มักจะได้อมาโดยไม่คาดคิด
20. อิสระ				✓	ความเป็นไทแก่ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด **เรื่อง** การอ่านสะกดคำที่ไม่มีตัวสะกด

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : อ่านสะกดคำและบอกความหมายของคำที่ไม่มีตัวสะกดได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านสะกดคำที่ไม่มีตัวสะกด จะต้องรู้หลักการประสมพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จึงจะอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูอ่านกลอนแม่ไก่อยู่ในตะกร้าให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ 2. นักเรียนอ่านกลอนแม่ไก่อยู่ในตะกร้า ตามครูจนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่า บทกลอนต้องการนำเสนอความรู้เรื่องใด และสรุปความรู้ได้อย่างไรบ้าง 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- กลอนแม่ไก่อยู่ในตะกร้า	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำที่ครูนำมาแสดง 2. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน หากอ่านผิดหรือมีข้อบกพร่องให้นักเรียนอ่านใหม่เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง 3. ครูสุ่มตัวแทนของแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรคำ - กลอนปฐุม ก กา - ใบงานที่ 1.4	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

1) ออกมาจำแนกบัตรคำระหว่างคำที่มีตัวสะกดกับคำที่ไม่มีตัวสะกด 4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่ครูกำหนดในบัตรคำมีทั้งคำที่มีตัวสะกด และคำที่ไม่มีตัวสะกด 5. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่ ไม่มีตัวสะกด จากหนังสือเรียน 6. นักเรียนผลัดกันฝึกอ่านออกเสียง กลอน ปฐม ก กา โดยให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และความชัดเจนของการอ่านออกเสียง 7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.4 เรื่อง ฉันคือใคร โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำถาม และเลือกคำตอบใส่ลงในช่องว่าง - สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต และตรวจสอบคำตอบสมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันตอบคำถามในข้อต่อไปจนครบทุกข้อ 8. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ให้แต่ละคู่ นำคำตอบของกลุ่มตนเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำ ใบงานที่ 1.4 ส่งครู		
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่าน และลักษณะของคำที่ไม่มีตัวสะกด		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มานี่ห้าใบ
อีกกาก็มาไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาและเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจะแช่
ปลาทูลอยู่ทะเล	ปลาขี้เหรไม่สู้ดี

ที่มา : ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ

ปฐม ก กา

นะโมข้าจะไหว้	วระไตรระตะนา
ใส่ไว้ในเกศา	วระบาทะมุณี
คุณะวระไตร	ข้าใส่ไว้ในเกศา
เดชะพระมุณี	ขออย่ามีที่โทษา
ข้าขอยอชูลี	ใส่เกศาให้ว้าทา
พระเจ้าผู้กรุณา	อยู่เกศาอย่ามีภัย
ข้าไหว้พระสธรรม	ที่ลี้กล้ำคัมภีร์ใน
ได้รู้เข้าใจ	ขออย่าได้มีโรค
ข้าไหว้พระภิกษุ	ที่ได้ลู่แกโสตา
ไหว้พระสภิกษาคา	อะระหาธิบดี
ข้าไหว้พระบิดา	ไหว้บาทาพระชนนี
ไหว้พระอาจารย์	ใส่เกศาให้ว้าทา
ข้าไหว้พระครูเจ้า	ครูผู้เฒ่าใส่เกศา
ให้รู้ที่วิชา	ไหว้บาทาที่พระครู
จะใคร่รู้ที่วิชา	ขอเทวมาคำชู
ที่ใดข้าไม่รู้	เล่าว่าครูรู้แลนา
ไชโยขอเดชะ	ชัยชนะแก่มารา
ระบือให้ลือชา	เดชะสามาไชโย

ที่มา : ปฐม ก กา หัดอ่าน

บัตรคำ

ศาลา

เขียน

ว้าว

ช้า

เจอ

เขิน

เพชร

กอบัว



สถานี

มยุรา

เสวรา

กลั้ว

สติ

บ้าน

ข้าว

มะเขือ

เณร

อร่อย ✂

เจตีย์

กุ่ม

สกุนี

ค่านวณ

โบไม้ม

อาลัย

ใบงานที่

1.4 ฉันคือใคร

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หู	จมูก	นก	เต่า	ตลาด	ภูเขา
ปู	ผีเสื้อ	ลำธาร	บ้าน	แมว	ปลา

1. ฉันคืออะไรเอ่ย เกิดมาเป็นคู่อยู่ใกล้ๆ
แต่เหมือนห่างไกล ไม่เคยเห็นกัน
ฉันคือ

2. ฉันคืออะไรเอ่ย สีสันเดินมา หลังคามุง
กระเบื้อง
ฉันคือ

3. ฉันคืออะไรเอ่ย ชื่อเหมือนคนตาย
ใส่เสื้อลายสีสวย
ฉันคือ

4. ฉันคืออะไรเอ่ย สูงเทียมฟ้า แต่ต่ำกว่า
หญ้านิดเดียว
ฉันคือ

5. ฉันคืออะไรเอ่ย ขึ้นน้ำตาเหลือก
ใช้เหงื่อหายใจ
ฉันคือ

6. ฉันคืออะไรเอ่ย สองตีนบังแดด แปรตีน
เดินมา
ฉันคือ

ใบงานที่

1.4 ฉันคือใคร



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หู	จมูก	นก	เต่า	ตลาด	ภูเขา
ปู	ผีเสื้อ	ลำธาร	บ้าน	แมว	ปลา

1. ฉันคืออะไรเอ่ย เกิดมาเป็นคู่อยู่ใกล้ๆ
แต่เหมือนห่างไกล ไม่เคยเห็นกัน
ฉันคือ *หู*

2. ฉันคืออะไรเอ่ย สีสันเดินมา หลังคามุง
กระเบื้อง
ฉันคือ *เต่า*

3. ฉันคืออะไรเอ่ย ชื่อเหมือนคนตาย
ใส่เสื้อลายสีสวย
ฉันคือ *ผีเสื้อ*

4. ฉันคืออะไรเอ่ย สูงเทียมฟ้า แต่ต่ำกว่า
หญ้านิดเดียว
ฉันคือ *ภูเขา*

5. ฉันคืออะไรเอ่ย ขึ้นน้ำตาเหลือก
ใช้เหงื่อหายใจ
ฉันคือ *ปลา*

6. ฉันคืออะไรเอ่ย สองตีนบังแดด แปรตีน
เดินมา
ฉันคือ *ปู*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : สะกดคำและบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด จะต้องรู้หลักการประสมพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ จึงจะอ่านออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเขียนพยัญชนะและสระให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น ปา จากนั้นครูเติมพยัญชนะท้ายสระลงไป เช่น น, ด, ก แล้วเปลี่ยนเป็นพยัญชนะอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นรูปคำที่หลากหลาย 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสะกดคำที่มีตัวสะกดว่า การอ่านสะกดคำนอกจากจะเน้นเสียงพยัญชนะต้น และสระแล้ว ตัวสะกดก็มีส่วนสำคัญในการออกเสียง 4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม		- แบบสังเกตพฤติกรรม

5. ประธานมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด และยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกด คนละ 5 คำ			
6.2 ขั้นสอน (Practice) สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการศึกษาความรู้เรื่อง การอ่าน สะกดคำที่มีตัวสะกด สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำที่มี ตัวสะกด จากหนังสือเรียน และยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดตามแผนที่ได้ วางไว้ในขั้นที่ 2 1. ประธานกลุ่มสอบถามสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับผลการศึกษาความรู้ และปัญหาที่พบระหว่างปฏิบัติการ โดยให้เลขานุการกลุ่มเป็นผู้ บันทึกผล 2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำ ที่มีตัวสะกด และยกตัวอย่างคำประกอบ 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินผลการสรุปความรู้ของกลุ่ม ตนเอง และเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นความรู้ ที่บกพร่องให้ สมบูรณ์		- หนังสือเรียน ป.4 - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 1.5 เรื่อง คำที่มีตัวสะกด เป็นรายบุคคลเสร็จแล้ว ตรวจสอบความเรียบร้อย และนำส่งครูตรวจ 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- ใบงานที่ 1.5	
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

ใบงานที่

1.5 คำที่มีตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นางแมวมีรัก แล้วจำแนกคำที่เป็นตัวหนาให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

นิทานเรื่อง นางแมวมีรัก

กาลครั้งหนึ่งเมื่อนางแมวสาว เกิดถูกตาต้องใจหนุ่มชาวมนุษย์คนหนึ่ง จนได้เกิดเป็นความรักขึ้น นางแมวจึงได้วิ่งวอนขอร้องพระพรหมว่า “ขอให้ท่านเมตตา เสกให้หม่อมฉันกลายเป็นหญิงสาวด้วยเถิดเพคะ หม่อมฉันหลงรักชายหนุ่มผู้นั้นเหลือเกิน” พระพรหมเวทนาในนางแมว จึงเสกให้นางแมวกลายเป็นคน “ถ้าอยากเป็นคน ก็ต้องเป็นให้ตลอดนะ”

พระพรหมตรัสแล้วก็คอยส่งทิพยเนตรดูนางแมวต่อไป

วันหนึ่งขณะที่นางแมวในร่างหญิงสาวกำลังมีความสุขกับชายหนุ่มผู้นั้น ก็มีหนูตัวหนึ่งวิ่งผ่านหน้านางไปด้วยความเคยชินตามสัญชาตญาณ หญิงสาวก็เข้าวังไล่

“กระโดดตะครุบแล้วจับหนูกินทันที”

เมื่อพระพรหมทรงทราบด้วย “ทิพยเนตร” จึงทรงสาปให้หญิงสาวกลับร่างเป็นนางแมวดังเดิม

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ยากที่ผู้ใดจะละทิ้งนิสัยเดิม

ที่มา : <http://xn--o3cdbie8era7oan.rakjung.com/19.htm>

คำศัพท์	แม่กก	แม่กง	แม่กน	แม่กบ	แม่กด	แม่กม	แม่เกย	แม่เกอว
กาล								
แมวสาว								
มนุษย์								
รัก								
ขอร้อง								
พระพรหม								
กลาย								
ตะครุบ								

ใบงานที่

1.5 คำที่มีตัวสะกด



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง นางแมวมีรัก แล้วจำแนกคำที่เป็นตัวหนาให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

นิทานเรื่อง นางแมวมีรัก

กาลครั้งหนึ่งเมื่อนางแมวสาว เกิดถูกตาต้องใจหนุ่มชาวมนุษย์คนหนึ่ง จนได้เกิดเป็นความรักขึ้น นางแมวจึงได้วิ่งวอนขอร้องพระพรหมว่า “ขอให้ท่านเมตตา เสกให้หม่อมฉันกลายเป็นหญิงสาวด้วยเถิดเพคะ หม่อมฉันหลงรักชายหนุ่มผู้นั้นเหลือเกิน” พระพรหมเวทนาในนางแมว จึงเสกให้นางแมวกลายเป็นคน “ถ้าอยากเป็นคน ก็ต้องเป็นให้ตลอดนะ”

พระพรหมตรัสแล้วก็คอยส่งทิพยเนตรดูนางแมวต่อไป

วันหนึ่งขณะที่นางแมวในร่างหญิงสาวกำลังมีความสุขกับชายหนุ่มผู้นั้น ก็มีหนูตัวหนึ่งวิ่งผ่านหน้านางไปด้วยความเคยชินตามสัญชาตญาณ หญิงสาวก็เข้าวังไล่

“กระโดดตะครุบแล้วจับหนูกินทันที”

เมื่อพระพรหมทรงทราบด้วย “ทิพยเนตร” จึงทรงสาปให้หญิงสาวกลับร่างเป็นนางแมวดังเดิม

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ยากที่ผู้ใดจะละทิ้งนิสัยเดิม

ที่มา : <http://xn--o3cdbie8era7oan.rakjung.com/19.htm>

คำศัพท์	แม่กก	แม่กง	แม่กน	แม่กบ	แม่กด	แม่กม	แม่เกย	แม่เกว
กาล			✓					
แมวสาว								✓
มนุษย์					✓			
รัก	✓							
ขอร้อง		✓						
พระพรหม						✓		
กลาย							✓	
ตะครุบ				✓				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด เรื่อง การอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่มีตัวสะกดได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านสะกดคำ จะต้องรู้หลักการประสมพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ จึงจะอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูนำบัตรภาพมาให้แก่นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเขียนสะกดคำชื่อสัตว์ที่พบในบัตรภาพ - ครูให้นักเรียนจำแนกประเภทคำจากชื่อสัตว์ที่นักเรียนเขียน ออกเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีตัวสะกด - ครูอธิบายหลักการจำแนกคำ และหลักการอ่านสะกดคำ ทั้งสองประเภท เพื่อให้นักเรียนสังเกตวิธีการอ่านสะกดคำ เพื่อให้นักเรียนจำหลักการอ่านสะกดคำที่ถูกต้อง - ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านสะกดคำ จากหนังสือเรียน - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- บัตรภาพ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) ครูอ่านกลอนดอกสร้อยเด็กน้อยให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละครวดจนจบ	- หนังสือเรียน ป.4 - กลอนดอกสร้อยเด็กน้อย	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล

2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อยเด็กน้อย พร้อมกันตามแบบที่ครูอ่าน 3. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยสังเกตการอ่านสะกดคำ และการเว้นวรรคในการอ่าน 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 5. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ เพื่อผลัดกันอ่าน กลอนดอกสร้อยเด็กน้อย โดยไม่มีแบบ คนละ 1 บท แล้วตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงของคู่ตนเอง พร้อมกับติชมหรือเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ 6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านกลอนดอกสร้อยเด็กน้อย ให้เพื่อนฟัง 2-3 คู่ จากนั้นครูกล่าวชมเชย หรือเสนอแนะข้อแก้ไขส่วนที่บกพร่องเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำแก่นักเรียน		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.6 เรื่อง การอ่านสะกดคำ เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครูตรวจ	- ใบงานที่ 1.6	
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

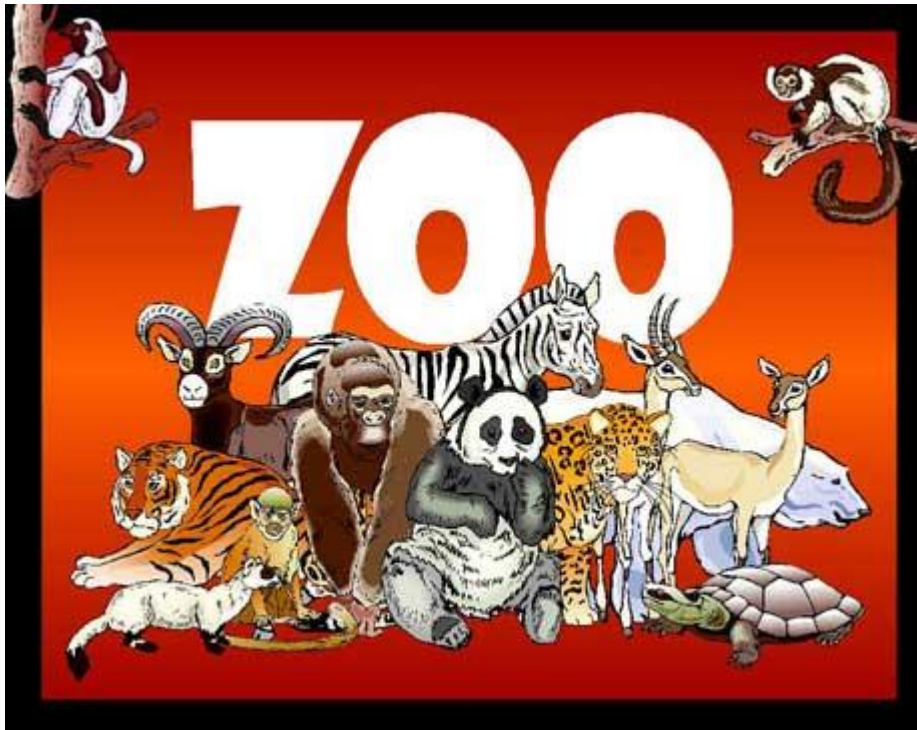
เอกสารประกอบการสอน

กลอนดอกสร้อยเด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา
เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้
จงพากเพียรไปเกิดจะได้เกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

(ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง)

บัตรภาพ



ที่มา : http://www.the.wordheardroundtheworld.com/2010_6_01_archive.html

ใบงานที่

1.6 การอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนด

1. กัด = ...
2. ป่วย = ...
3. เมฆ = ...
4. กอบัว = ...
5. ชมรม = ...
6. ระเบียบ = ...
7. อุ้น = ...
8. ฟ้าสี = ...
9. โกงกาง = ...
10. โลก = ...
11. วิไล = ...
12. ซอกแซก = ...
13. เลข = ...
14. รูปภาพ = ...
15. พาล = ...

ใบงานที่

1.6 การอ่านสะกดคำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนด

1. กัด = กอ-อะ-ดอ-กัด
2. ป่วย = ปอ-อัว-ยอ-ป่วย-ป่วย-ไม้ออก-ป่วย
3. เมฆ = มอ-เอ-ฆอ-เมฆ
4. กอบัว = กอ-ออ-กอ-บอ-อัว-บัว-กอบัว
5. ชมรม = ชอ-โอะ-มอ-ชม-รอ-โอะ-มอ-รม-ชมรม
6. ระเบียบ = รอ-อะ-ระ-บอ-เอีย-บอ-เบียบ-ระเบียบ
7. อุ่น = ออ-อุ-นอ-อุณ-อุณ-ไม้ออก-อุ่น
8. ฟ้าสี = ฟอ-อา-ฟา-ชอ-อี-ชี-ฟ้าสี
9. โกงกาง = กอ-โอ-งอ-โกง-กอ-อา-งอ-กาง-โกงกาง
10. โลก = ลอ-โอ-กอ-โลก
11. วิไล = วอ-อี-วิ-ลอ-ไอ-ไล-วิไล
12. ซอกแซก = ชอ-ออ-กอ-ซอก-ชอ-แอ-กอ-แซก-ซอกแซก
13. เลข = ลอ-เอ-ขอ-เลข
14. รูปภาพ = รอ-อุ-ปอ-รูป-กอ-อา-พอ-พาบ-รูปพาบ
15. พาล = พอ-อา-ลอ-พาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด เรื่อง การคัดลายมือ (1)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านต้อมาญ ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : บอกหลักการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และตัวบรรจงครึ่งบรรทัด จะต้องรู้หลักเกณฑ์การคัดลายมือตามรูปแบบตัวอักษรไทย

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูนำตัวอย่างลายมือเขียนมาให้ นักเรียนดู โดยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างลายมือเขียนทั้ง 2 หมายเลข 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการคัดลายมือ	- ตัวอย่างลายมือเขียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การคัดลายมือ จากหนังสือเรียน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- หนังสือเรียน ป.4 - ตัวอย่างลายมือเขียน - ใบงานที่ 1.7	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานกลุ่ม

3. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายหลักเกณฑ์การคัดลายมือที่หน้าชั้นเรียน 4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ประเมินความถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลที่ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ 5. ครูอธิบายความรู้เรื่อง หลักการคัดลายมือ เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น 6. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการคัดลายมือ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ 7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.7 เรื่อง การคัดลายมือ (1) เสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนใบงานกันภายในกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อย		
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.7 2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินการนำเสนอของนักเรียน จากนั้นตัวแทนเก็บรวบรวมใบงานที่ 1.7 ทั้งหมดส่งครูตรวจ 3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการคัดลายมือ	- ใบงานที่ 1.7	
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

1.7 การคัดลายมือ (1)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. หลักเกณฑ์การคัดลายมือ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนเขียนประโยค “คิดดี ทำดี ชีวิตร่มเย็น” โดยเว้นช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้เท่ากัน

.....

.....

.....

.....

3. การเขียนตัวพยัญชนะ “พ ฟ” และ “ผ ฝ” แตกต่างกันอย่างใด

.....

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนแต่งประโยค 1 ประโยค แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่

1.7 การคัดลายมือ (1)



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. หลักเกณฑ์การคัดลายมือ มีอะไรบ้าง

1. เขียนหัวตัวอักษรก่อนทุกครั้ง

2. เขียนตัวอักษรต่างๆ ตามสัดส่วน รวมทั้งวางรูปสระและวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

3. การเขียนตัวอักษรบรรจงเต็มบรรทัด เขียนให้พยัญชนะสูงจดเส้นบรรทัดบนและล่าง การเขียนตัวบรรจงครึ่งบรรทัดให้เขียนตัวพยัญชนะมีความสูงครึ่งบรรทัดเท่านั้น

4. เขียนเส้นตัวอักษรเรียบสม่ำเสมอ

5. เว้นช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้เท่ากัน

6. เขียนคำในภาษาไทย ติดต่อกันเป็นประโยค และเว้นวรรคเมื่อเขียนจบ

7. เขียนตัวอักษรให้ถูกต้อง

2. ให้นักเรียนเขียนประโยค “คิดดี ทำดี ชีวิตร่มเย็น” โดยเว้นช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้เท่ากัน

คิดดี ทำดี ชีวิตร่มเย็น

3. การเขียนตัวพยัญชนะ “พ ฟ” และ “ผ ฝ” แตกต่างกันอย่างใด

พ ฟ ต้องเขียนเส้นทแยงให้สูงเท่ากับระดับหัวพยัญชนะ

ผ ฝ ต้องเขียนเส้นทแยงมุมให้สูงครึ่งหนึ่งของพยัญชนะ

4. ให้นักเรียนแต่งประโยค 1 ประโยค แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด เรื่อง การคัดลายมือ (2)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านต้อมาญ ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ต้องคัดให้ถูกต้อง ตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 3-4 คน ออกมาเขียนคำ ตามคำบอกของครูบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันคัดเลือกว่า ลายมือของใครสวยที่สุด 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูให้นักเรียนที่มีลายมือสวยที่สุดคัดลายมือบนกระดาน อีกครั้ง โดยให้เพื่อนนักเรียนสังเกตการคัดลายมือของเพื่อน 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการคัดลายมือที่ถูกต้อง 5. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การคัดลายมือ จากหนังสือเรียน		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแจกกระดาษฝึกคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนฝึกคัดลายมือพยัญชนะและสระโดยใช้ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ จากหนังสือ	- หนังสือเรียน ป.4 - กระดาษฝึกคัดลายมือ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล

เรียน เป็นแบบคัดลายมือ - นักเรียนฝึกคัดลายมือที่ถูกต้องลงในกระดาษฝึกคัดลายมือ ที่ครูแจก - ครูสังเกตการคัดลายมือของนักเรียนเป็นรายบุคคล - ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน การคัดลายมือตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ 1) สัดส่วนของตัวอักษร 2) ความสม่ำเสมอของน้ำหนักรตัวอักษร 3) การเว้นช่องไฟระหว่างตัวอักษร - ครูแจกกระดาษฝึกคัดลายมือ แล้วให้นักเรียนฝึกคัดลายมือกลอน หลักการคัดลายมือ โดยใช้ตัวอักษร แบบกระทรวงศึกษาธิการ - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง และความสวยงามของตัวอักษรตามหลักการคัดลายมือ - นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานการคัดลายมือกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ เพื่อติชม หรือเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ - นักเรียนนำผลงานการคัดลายมือส่งครูตรวจ จากนั้นครูชมเชยหรือเสนอแนะให้แก้ไขข้อบกพร่องในการคัดลายมือ เป็นรายบุคคล - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- กลอนหลักการค้า ลายมือ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) - ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการคัดลายมือเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างมีมารยาท - นักเรียนทำ ใบงานที่ 1.8 เรื่อง การคัดลายมือ (2) เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครูตรวจ - ครูคัดเลือกใบงานที่ 1.8 ที่มีการคัดลายมือสวยงาม และเป็นระเบียบที่สุด 3 ผลงาน มาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง	- ใบงานที่ 1.8	

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

กลอนหลักการคัดลายมือ

เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง
 ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง
 จับดินสอปากกาถูกต้องทำทาง
 สมุดวางพลงเพ่งแล้วเล็งแล
 ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด
 ช่องไฟวัดจัดกะระยะแน่
 สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร
 ตั้งใจแน่วมีระเบียบเรียบร้อยเอย

(แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม 1 ตอนกลาง)

1.8 การคัดลายมือ (2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด โดยใช้ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

แนวหมึยว

แม่เอ๋ยแม่เหมียว
ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง
ควรนับว่ามันกตัญญู

รูปร่างประเปรี้ยวเป็นนักหนา
เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู
คำคำข้านั่งระวิงหนู
พอดอย่างไวใสใจเอ๋ย

(นายทัด เปரியัญ)

[illegible]

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด เรื่อง การฟัง

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.4/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A : มีมารยาทในการฟัง

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การฟังให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้ฟังต้องคำนึงถึงมารยาทในการฟัง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูยกตัวอย่างสำนวนเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังไม่ได้ศัพท์ จับไปกระเดียด แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของสำนวนตามความเข้าใจของนักเรียน 2. ครูอธิบายความหมายที่ถูกต้องของสำนวน ฟังไม่ได้ศัพท์ จับไปกระเดียด ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งใจฟัง 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การฟังและมารยาทของการฟัง จากหนังสือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบสำรวจมารยาทของการฟัง	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสำรวจมารยาทการทำงานรายบุคคล

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการฟังและมารยาทของการฟัง เพื่อเตรียมนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการฟังและมารยาทของการฟัง ที่หน้าชั้นเรียน 5. ครูแจกแบบสำรวจมารยาทของการฟังและอธิบายวิธีการกรอกแบบสำรวจว่าให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตและประเมินพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มอื่นขณะฟังรายงานหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งเขียนข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของกลุ่มนั้น 6. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอความรู้เรื่องการฟังและมารยาทของการฟัง หน้าชั้นเรียน 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกแบบสำรวจมารยาทของการฟังของกลุ่มอื่น ขณะที่ตัวแทนกลุ่มตนเองกำลังพูด 8. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและประเมินความถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลที่ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ 9. ครูอธิบายความรู้เรื่อง หลักการฟังและมารยาทของการฟัง เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ เพิ่มมากขึ้น 10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 11. ครูให้นักเรียนส่งแบบสำรวจมารยาทของการฟัง แล้วรวมคะแนนหากกลุ่มที่ได้คะแนนมารยาทของการฟังดีที่สุด พร้อมทั้งกล่าวชมเชย 12. ครูกล่าวถึงข้อดีของการปฏิบัติตามมารยาทของการฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 13. นักเรียนทำใบงานที่ 1.9 เรื่อง มารยาทของการฟัง เป็นรายบุคคล	- ใบงานที่ 1.9	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.9 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การฟังและมารยาทของการฟัง	- ใบงานที่ 1.9	

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

แบบสำรวจมารยาทของการฟัง

กลุ่มที่ _____

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การตั้งใจฟัง			
2	ไม่คุยหรือเล่นขณะที่ฟัง			
3	ซักถามเมื่อผู้พูดอนุญาตให้ถาม			
4	ไม่ส่งเสียงดังรบกวน			
5	แสดงกิริยาที่เหมาะสม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่

1.9 มารยาทของการฟัง

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่า กลุ่มคนในภาพปฏิบัติตนเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ

1. ทักทิมและเพื่อนๆ ฟังคุณครูน้อยหน้าเล่านิทานด้วยความตั้งใจ



ที่มา : <http://www.swp.in.th/2012/699>

ทักทิมและเพื่อนๆ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่

เพราะ

2. อ้นและเพื่อนๆ กำลังนั่งฟังครูอธิบายวิชาประวัติศาสตร์



ที่มา : www.kingzton.com/index.php?lay=show&ac=article&Ntype=1&Id=538916740

อ้นและเพื่อนๆ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่

เพราะ

3. โป้งและเพื่อนๆ ต่างจดบันทึกความรู้ที่ครูสอน



ที่มา : <http://school.obec.go.th/khunsuay/kunsui5.htm>

โป้งและเพื่อนๆ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่

เพราะ _____

4. กนกชวนเพื่อนๆ หนึ่งขณะที่คุณครูกำลังสอนหนังสือ



ที่มา : http://cdn.learners.in.th/assets/media/files/000/308/716/original_photo-

กนกปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่

เพราะ _____

ใบงานที่

1.9 มารยาทของการฟัง



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่า กลุ่มคนในภาพปฏิบัติตนเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ

1. ทับทิมและเพื่อนๆ ฟังคุณครูน้อยหน้าเล่านิทานด้วยความตั้งใจ



ที่มา : <http://www.swp.in.th/2012/699>

ทับทิมและเพื่อนๆ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม

เพราะ ทับทิมและเพื่อนๆ ตั้งใจฟังคุณครู

เล่านิทานโดยไม่คุยหรือเล่นกัน

2. อ้นและเพื่อนๆ กำลังนั่งฟังครูอธิบายวิชาประวัติศาสตร์



ที่มา : www.kingzton.com/index.php?lay=show&ac=article&Ntype=1&Id=538916740

อ้นและเพื่อนๆ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่

ไม่เหมาะสม

เพราะ อ้นและเพื่อนๆ นอนหลับในเวลาเรียน

และไม่ตั้งใจฟังครูสอน

3. โป้งและเพื่อนๆ ต่างจดบันทึกความรู้ที่ครูสอน



ที่มา : <http://school.obec.go.th/khunsuay/kunsui5.htm>

โป้งและเพื่อนๆ ปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่

เหมาะสม

เพราะ โป้งและเพื่อนๆ ตั้งใจจดข้อมูล

ที่ครูสอน อีกทั้งไม่คุยเล่นระหว่างเวลาเรียน

4. กนกชวนเพื่อนๆ หนึ่งคุยขณะที่คุณครูกำลังสอนหนังสือ



ที่มา : http://cdn.learners.in.th/assets/media/files/000/308/716/original_photo-

กนกปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่

ไม่เหมาะสม

เพราะ กนกไม่ตั้งใจฟังครูสอนและ

สร้างความรำคาญแก่ผู้อื่นด้วยการชวน

เพื่อนคุย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยที่ 1 มาตรฐานตัวสะกด เรื่อง การพูด

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมาญ ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.4/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A : มีมารยาทในการพูด

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การพูดเป็นทักษะในการติดต่อสื่อสารที่สำคัญ ซึ่งผู้พูดต้องคำนึงถึงมารยาทในการพูด

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูให้นักเรียนทุกคนแนะนำตนเองในห้องเรียน โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง - ครูให้นักเรียนสังเกตการพูดแนะนำตนเองของเพื่อนคนอื่น ในห้องว่าแต่ละคนพูดอย่างไรบ้าง และใช้ภาษาในการพูดเป็นอย่างไร - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการพูดแนะนำตัวของเพื่อนในห้องเรียน ที่ครูสุ่มชื่อมา 2-3 คน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีของการพูดแนะนำตัวของเพื่อน เช่น คนนี้พูดแนะนำตัวได้สุภาพ ไพเราะ หรือคนนี้พูดจาด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล เป็นต้น - ครูอธิบายหลักการพูดและมารยาทในการพูดติดต่อสื่อสารใน		- แบบสังเกตพฤติกรรม

ชีวิตประจำวัน			
6.2 ขั้นสอน (Practice)		- หนังสือเรียน ป.4 - แบบจำลองสถานการณ์ - ใบงานที่ 1.10	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดและมารยาทของการพูด จากหนังสือเรียน 2. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จับคู่กันตามความสมัครใจ จากนั้นครูแจกแบบจำลองสถานการณ์ ให้นักเรียนคู่ละ 1 สถานการณ์ เพื่อให้ฝึกสนทนาโต้ตอบกัน 3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดสนทนาโต้ตอบกันตามสถานการณ์ 5-6 คู่ ที่หน้าชั้นเรียน 4. ครูประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบกันของนักเรียน พร้อมทั้งเสนอแนะหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับมารยาทในการพูด เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำ ใบงานที่ 1.10 เรื่อง มารยาทของการพูด โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นผลัดกันอภิปรายคำตอบจนได้ข้อสรุป แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 1.10 เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ			
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up)			
1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพูดและมารยาทของการพูด จากนั้นครูเน้นย้ำให้นักเรียนนำหลักมารยาทของการพูด มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			
บันทึกผลการประเมินตาม	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ	บันทึกหลังการสอน	
ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	จำนวนนักเรียน คน	.....	
จำนวนนักเรียน คน	นักเรียนทำได้.....คน	.....	
นักเรียนทำได้ คน	ผลการประเมินตามสมรรถนะ	.....	
คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน.....คน	ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน)	
	นักเรียนทำได้.....คน	ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

เอกสารประกอบการสอน

แบบจำลองสถานการณ์

สถานการณ์ที่ 1

ที่โรงเรียนของนักเรียนมีงาน “กีฬาสสามัคคีสัมพันธ์” โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนอื่นมารวมแข่งกีฬาด้วย ถ้านักเรียนต้องการทำความรู้จักกับเพื่อนต่างโรงเรียน นักเรียนจะพูดแนะนำตัวเองอย่างไร

สถานการณ์ที่ 2

ในขณะที่นักเรียนกำลังพูดรายงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนรู้สึกตัวว่าตนเองกำลังให้ข้อมูลในเรื่องที่พูดอยู่ผิด นักเรียนจะพูดขอโทษ และขอพูดแก้ไขข้อมูลใหม่อีกครั้งอย่างไร

สถานการณ์ที่ 3

ในวันสุนทรภู่ที่ผ่านมา นักเรียนได้รับรางวัลแต่งกลอนยอดเยี่ยมจากทางโรงเรียน ครูให้นักเรียนออกมาพูดเคล็ดลับการแต่งกลอนให้เพื่อนๆ ฟังหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะพูดอย่างไร

ใบงานที่

1.10 มารยาทของการพูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ “กุญแจสิบดอกที่ใช้ในการสนทนา” แล้วเขียนบอกมารยาทของการพูด

กุญแจสิบดอกที่ใช้ในการสนทนา

เขาพูดมาอย่างไรตั้งใจฟัง
อย่าขยายรายละเอียดให้มากเกินไป
พูดให้ชัดทั้งมองดูผู้ฟังด้วย
หากจะแย้งต้องแย้งเขาให้เข้าที่
แม้เขาพูดยั่ววนกวนโทสะ
สมควรชมทั้งชมอย่างจริงใจ

กับอีกทั้งพูดเรื่องเขาเอาใจใส่
ไม่ควรใช้ภาษาคำไม่มี
แล้วต้องช่วยซักถามให้ถูกที่
รู้จักสอดด้วยวิธีละมุนละไม
ครองตนไว้ให้มันอย่าหวั่นไหว
สิบข้อนี้รู้ไว้ได้ผลเออ
(อภัย จันทวิมล)

มารยาทในการพูดที่พบในบทประพันธ์ มีดังนี้

ใบงานที่

1.10 มารยาทของการพูด



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ “กุญแจสิบดอกที่ใช้ในการสนทนา” แล้วเขียนบอกมารยาทของการพูด

กุญแจสิบดอกที่ใช้ในการสนทนา

เขาพูดมาอย่างไรตั้งใจฟัง
อย่าขยายรายละเอียดให้มากเกินไป
พูดให้ชัดทั้งมองดูผู้ฟังด้วย
หากจะแย้งต้องแย้งเขาให้เข้าที่
แม้เขาพูดยั่ววนกวนโทสะ
สมควรชมทั้งชมอย่างจริงใจ

กับอีกทั้งพูดเรื่องเขาเอาใจใส่
ไม่ควรใช้ภาษาคำไม่มี
แล้วต้องช่วยซักถามให้ถูกที่
รู้จักสอดด้วยวิธีละมุนละไม
ครองตนไว้ให้มันอย่าหวั่นไหว
สิบข้อนี้รู้ไว้ได้ผลเอ๋ย
(อภัย จันทวิมล)

มารยาทในการพูดที่พบในบทประพันธ์ มีดังนี้

- 1) เลือกเรื่องสนทนาที่ทุกคนสนใจ 2)
- พูดให้ตรงประเด็น 3)
- ใช้ภาษาสุภาพ 4)
- พูดให้ชัดถูกต้องตามอักขรวิธี 5)
- สบตาผู้ฟังหรือผู้ร่วมสนทนา 6)
- เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม หรือซักถามให้ตรงประเด็น 7)
- แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ 8)
- ใช้วิธีพูดที่ละมุนละไม 9)
- มีสติ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี
- 10) เป็นนักฟังที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 หน่วยที่ 1 มาตราตัวสะกด เรื่อง การดู

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึใน โอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.4/2 พูดสรุปความจากการฟังและดู

ป.4/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : สรุปความรู้จากเรื่องที่ดูได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : มีมารยาทในการดู

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การดูที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจจะต้องสามารถสรุปความจากเรื่องที่ดูและมีมารยาทในการดู

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนแต่ละคนชอบดูรายการ ทางโทรทัศน์ รายการใดมากที่สุด และให้นักเรียนยกเหตุผลประกอบว่า เหตุใดจึงชื่นชอบรายการนั้น - ครูแนะนำหลักการเลือกดูสื่อให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนต้องเลือกดูแต่สื่อที่ให้ประโยชน์ ข้อคิด และแนวคิดที่ดีเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ขณะที่กำลังดูสื่อ นักเรียนต้องตั้งใจดูอย่างสำรวม เพื่อรักษามารยาทที่ดีของการดู - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การดูแลมารยาทของการดูจากหนังสือเรียน 2. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง เบิร์ดแลนด์ แดนมหัศจรรย์ (ตามรอยพระราช ตอน ฝนหลวง) โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่าพระราชในเรื่องนั้นหมายถึงพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งเสด็จสวรรคตเมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน คือ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป และวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ดู รวมทั้งให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยว่าเมื่อนักเรียนปฏิบัติตามมารยาทของการดูแล้วมีประโยชน์อะไรบ้างต่อตัวนักเรียน 4. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดสรุปสิ่งที่ได้จากเรื่องที่ดู และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมารยาทของการดูที่หน้าชั้นเรียน 5. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำฝนหลวง ให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของการสรุป วิเคราะห์เรื่องที่กลุ่มตนเองทำ และข้อดีของการปฏิบัติตามมารยาทในการดู ว่าหากดูอย่างตั้งใจและมีมารยาท ก็จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ข่าวสารที่ถูกต้อง และสามารถบอกต่อเรื่องราวให้ผู้อื่นได้รับรู้อย่างชัดเจนอีกด้วย 6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 7-8 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องภายในกลุ่ม ก่อนส่งครูตรวจ	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - คลิปวิดีโอ เรื่อง เบิร์ดแลนด์ แดนมหัศจรรย์ - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานกลุ่ม

6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการดูและมารยาทของการดู 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง อักษรควบแท้

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อ่านและเขียนสะกดคำที่มีอักษรควบแท้ได้ , บอกความหมายของคำที่มีอักษรควบแท้ในบริบทต่างๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง อักษรควบแท้ จะต้องสะกดคำที่มีตัวอักษรควบแท้ประสมอยู่และบอกความหมายของคำนั้นได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูอ่านออกเสียงข้อความคำควบกล้ำให้นักเรียนฟัง - นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความคำควบกล้ำตามครูจนคล่อง ขณะที่อ่านครูให้นักเรียนสังเกตดูว่า คำที่เป็นตัวหนาต้องการนำเสนอความรู้เรื่องใด - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำควบกล้ำเป็นคำที่เกิดจากพยัญชนะ 2 ตัว ควบหรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกัน แล้วอ่าน ออกเสียงพร้อมกัน - ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความ	- ข้อความคำควบกล้ำ - บัตรคำ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

สามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำในบัตรคำพร้อมๆ กัน 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อักษรควบแท้ จากหนังสือเรียน โดยร่วมกันสังเกตลักษณะของตัวอักษรควบแท้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจำแนกบัตรคำตามประเภทของคำ ดังนี้ 1) อักษรควบที่เป็นพยัญชนะต้น 2) อักษรควบที่เป็นตัวสะกด 3) อักษรควบที่เป็นตัวกรันต์ 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม จากนั้นประธานมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันศึกษาความรู้เรื่อง คำควบกล้ำ ตามประเด็นที่จำแนกบัตรคำ พร้อมกับยกตัวอย่างคำควบกล้ำประเภทละ 3 คำ		
6.2 ขั้นสอน (Practice) สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการศึกษาความรู้เรื่อง อักษรควบแท้ สมาชิกในกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง อักษรควบแท้ จากหนังสือเรียน และยกตัวอย่างคำควบกล้ำ ตามแผนงานที่วางไว้ในขั้นที่ 2 1. ประธานกลุ่มสอบถามสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับผลการศึกษาความรู้ และปัญหาที่พบระหว่างปฏิบัติกิจกรรม โดยให้เลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึกผล 2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันสรุปความรู้เรื่อง อักษรควบแท้ และยกตัวอย่างคำประกอบ 3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินการสรุปความรู้ของกลุ่มตัวเอง และเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นความรู้ที่บกพร่องให้สมบูรณ์ 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- หนังสือเรียน ป.4	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง อักษรควบแท้ ทำเสร็จ ตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวม ใบงาน นำส่งครูตรวจ		- ใบงานที่ 2.1	
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

เอกสารประกอบการสอน

ข้อความคำควบกล้ำ

นายแคว่น เป็นความชายผู้กว้างขวาง

วันหนึ่งเขาเห็นฝูงกวางวิ่งขวักไขว่ เพราะถูกควายขวิด

ความแคว่นขวัญหาย รีบคว้าขวานไปขว้างควาย

ควายถูกขว้างก็ยืนแคว้งคว้าง แล้วมันวิ่งตาขวาง

ไปพบขวากดักขวางอยู่

กว่าจะรู้ก็ล้มคว่ำหัวคะมำไถลตันทองกวาง

ในไร่แดงกวางของความแคว่น

ในถิ่นบางนกแขวก แขวงเมืองราชบุรี

(จำนงค์ ทองประเสริฐ)

บัตรคำ

โกธร	พักตร์ ✂
สมัคร	ใคร
พริก	สมุทร
จันทร์	ขลุ่ย
บัตร	ศาสตร์

ใบงานที่

2.1 อักษรควบแท้

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของอักษรควบแท้ตามประเด็นที่กำหนด

อินทร์	มิตร	ความญ	กราบ	เกษตร
ปลา	พราณ	ภาพยนตร์	คณิตศาสตร์	จักร
สมัคร	โกสินทร์	พราหมณ์	กริ้ว	พักตร์

อักษรควบแท้ที่เป็นพยัญชนะต้น

อักษรควบแท้ที่เป็นตัวสะกด

อักษรควบแท้ที่เป็นตัวการันต์

ใบงานที่

2.1 อักษรควบแท้



คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของอักษรควบแท้ตามประเด็นที่กำหนด

อินทร์	มิตร	ควาญ	กราบ	เกษตร
ปลา	พราน	ภาพยนตร์	คณิตศาสตร์	จักร
สมัคร	โกสินทร์	พราหมณ์	กริ้ว	พักตร์

อักษรควบแท้ที่เป็นพยัญชนะต้น

ควาญ กราบ ปลา พราน พราหมณ์ กริ้ว

อักษรควบแท้ที่เป็นตัวสะกด

มิตร เกษตร จักร สมัคร

อักษรควบแท้ที่เป็นตัวการันต์

อินทร์ ภาพยนตร์ คณิตศาสตร์ โกสินทร์ พักตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง อักษรควบไม่แท้
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อ่านและเขียนสะกดคำที่มีอักษรควบไม่แท้ได้ , บอกความหมายของคำที่มีอักษรควบไม่แท้ในบริบทต่างๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง อักษรควบไม่แท้ จะต้องสะกดคำที่มีตัวอักษรควบไม่แท้ประสมอยู่และบอกความหมายของคำนั้นได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูยกตัวอย่างคำว่า จันทรา และพุทรา บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทั้งสองตามความเข้าใจของนักเรียน 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงของนักเรียน จากนั้นเฉลยคำอ่านที่ถูกต้องของคำทั้งสองให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายว่าตัว ทร ในคำว่า จันทรา เป็นตัวอักษรควบแท้ และตัว ทร ในคำพุทรา เป็นตัวอักษรควบไม่แท้ ดังนั้นการอ่านออกเสียงจึงแตกต่างกัน 3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับอักษรควบไม่แท้ เพื่อให้		- แบบสังเกตพฤติกรรม

นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจมากขึ้น		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่อง อักษรควบไม่แท้ และฝึกอ่านออกเสียงกลอนอักษรควบไม่แท้ ทร 2. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอ่านออกเสียง กลอนอักษรควบไม่แท้ ทร โดยสมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องในการอ่านออกเสียงของเพื่อนร่วมกลุ่ม 3. ครูตรวจสอบความถูกต้องการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่บกพร่อง 4. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำ ใบงานที่ 2.2 เรื่อง อักษรควบไม่แท้ โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ เพื่อทำใบงาน 5. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ 2.2 โดยนักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นผลัดกันอภิปรายคำตอบจนได้ข้อสรุป แล้วเขียนคำตอบลงในใบงาน 6. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.2 จนครบทุกข้อ จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงาน ส่งครู	- หนังสือเรียน ป.4 - กลอนอักษรควบไม่แท้ ทร - ใบงานที่ 2.2	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อักษรควบไม่แท้ ครูเน้นย้ำให้นักเรียนหมั่นฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยตัวอักษรควบไม่แท้ ให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

กลอนอักษรควมไม้แท้ ทร

ทรวดทรงทราบทราบทราย

ทรุดโทรมหมายนกอินทรี

มัทรี อินทรีย์มี

เทริดนนทรี พุทราเพรา

ทรวงไทรทรัพย์แทรกวัด

โถมันส ฉะเชิงเทรา

ทร เหล่านี้เรา

ออกสำเนียงเป็นเสียง “ช”

(กำชัย ทองหล่อ)

ใบงานที่ 2.2 อักษรควบไม่แท้

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของอักษรควบไม่แท้ตามประเด็นที่กำหนด

เศร้า	สร้อย	เสริม	สรวง	ศรัทธา
สรรเสริญ	แสนว่า	พุกา	จริงใจ	กำสรด
สร้าง	ศรี	อินทรีย์	ไทร	ทรวดทรง
นนทรี	ทราบ	ทราวม	ทราย	ทรุด
โทรม	ทรวง	ไซรั	ทรัพย์	แทรก
เทริด	อินทรี	จะเชิงเทรา	ปราศรัย	มัทรี
เสร็จ	ทรง	สร้าง	ประเสริฐ	เศรษฐี

**อักษรควบไม่แท้ที่อ่านออกเสียง
เฉพาะพยัญชนะตัวหน้า**

**อักษรควบไม่แท้ที่เปลี่ยนเสียงจาก
เสียง ทร เป็นเสียง ซ**

ใบงานที่ 2.2 อักษรควบไม่แท้



คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของอักษรควบไม่แท้ตามประเด็นที่กำหนด

เศร้า	สร้อย	เสริม	สรวง	ศรัทธา
สรรเสริญ	แสนรู้	พุกา	จริงใจ	กำสรด
สร้าง	ศรี	อินทรีย์	ไทร	ทรวดทรง
นนทรี	ทราบ	ทราวม	ทราย	ทรุด
โทรม	ทรวง	ไซรั	ทรัพย์	แทรก
เทริด	อินทรี	จะเชิงเทรา	ปราศรัย	มัทรี
เสร็จ	ทรง	สร้าง	ประเสริฐ	เศรษฐี

**อักษรควบไม่แท้ที่อ่านออกเสียง
เฉพาะพยัญชนะตัวหน้า**

เศร้า สร้อย เสริม สรวง

ศรัทธา สรรเสริญ แสนรู้

จริงใจ กำสรด สร้าง

ศรี ไซรั ปราศรัย

เสร็จ สร้าง ประเสริฐ เศรษฐี

**อักษรควบไม่แท้ที่เปลี่ยนเสียงจาก
เสียง ทร เป็นเสียง ช**

พุกา อินทรีย์ ไทร ทรวดทรง

นนทรี ทราบ ทราวม ทราย

ทรุด โทรม ทรวง ทรัพย์

แทรก เทริด อินทรี จะเชิงเทรา

มัทรี ทรง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรควบ
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : สะกดคำที่มีอักษรควบได้ , บอกความหมายของคำที่มีอักษรควบในบริบทต่างๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S : อ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่เป็นอักษรควบได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่มีพยัญชนะควบกล้ำ จะต้องรู้หลักการสะกดคำและบอกความหมายของคำ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้เกี่ยวกับ อักษรควบ กล้ำ จากนั้นครูยกตัวอย่างข้อความมาให้ นักเรียนอ่าน เช่น ควายไล่วิดช้างขวา ควัวขวามาไล่ขว้างควายไป ควายขวางวิ่งวนขวักไขว่ กวัดแกว่งขวานไล่ล้มควัวขวางควาย 2. นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความที่ครูยกตัวอย่าง จากนั้นครู ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง	- ตัวอย่างข้อความ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

คำถามกลั้วว่ายากหรือง่ายอย่างไร 3. ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการอ่านคำถามกลั้วให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจมากขึ้น 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 2. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จากนั้นครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงจาก แบบฝึกอ่านคำถามกลั้วตามที่ครูกำหนด 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงจากแบบฝึกอ่าน คำถามกลั้ว โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงของเพื่อนภายในกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากหมายเลขชุดแบบฝึกอ่าน คำถามกลั้ว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านออกเสียงจากแบบฝึกอ่านคำถามกลั้วที่หน้าชั้นเรียน 5. ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านออกเสียงจากแบบฝึกอ่านคำถามกลั้ว 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนอักษรควบ เมื่อเสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วนำเสนอครูตรวจ 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรควบเสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 2.3	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 2.3 และแผนภาพความคิดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม 2. ครูประกาศผลนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด แล้วให้ตัวแทนของกลุ่มดังกล่าวออกมาสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอ่านและการเขียนอักษรควบ ที่หน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ 2.3	

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ (ชุดที่ 1)

เกลากลอนกล่าวเปรียบเปรย
พริกพร้อมขั้บกล่อมเพลง
มะนาวลูกกลมเกลี้ยง
พลิกแพลงกลองไม้พลอง

ใคร่ครวญเอ่ยคำครั้นเครง
เพลิดเพลินไพรใจปรองดอง
กลิ้งไปเคียงลูกบึงปอง
เลยพลั้งพลาดขาดเสียงเพลง

แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ (ชุดที่ 2)

กลับคล้ายไม่กลายกลับ
แกลัวกล้ามาประลอง
พูดพล่อยพลอยพลิกแพลง
ผลุนผลันพลันลูกปืน

กลาดเกลื่อนทับถมคุคลอง
อาจเพลียงพล้าจ่ากล้ากลืน
จะเปลี่ยนแปลงคิดฝ่าฝืน
ผิดพลาดพลั้งหลังเลือดพลัน

แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ (ชุดที่ 3)

พ่อค้ารับคว้าวาน
ขว้างฟักตกตักตน
โล้ชิงช้าแกว่งไกวในอากาศ
เห็นคนเดินขวัไชว้นัยน์ตาลาย

ให้นายปานผ่านขวากบน
รับขวยขวนก่อนฝนพรา
พอพลั้งพลาดตกคว่ำทำใจหาย
ต้องชวนขวยทำขวัญในทันที

แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ (ชุดที่ 4)

ศักดิ์ศรีมีเศร้าสร้อย
เลวทรามเสแสร้งรวย
ส่งเสริมไม่กำสรวล
จริงไชริไม่พุดรา
ประเสริฐทราบเรื่องดี
กำสรดหมดสบาย

ต้นไทรย้อยใกล้สระสวย
ทราบเรื่องจริงยิ่งศรัทธา
เสร็จงานควรสรรเสริญหนา
บ้านเศรษฐีมีกองทราย
นกอินทรีทรัพย์มีหลาย
กายทรุดโทรมโรคแทรกแซง

ที่มา : ชุดที่ 1-3 <http://www.chiitangmae.com/home/?p=844>

ชุดที่ 4 http://kruairhtai.blogspot.com/2011_05_01_archive.html

ใบงานที่

2.3 การอ่านและเขียนอักษรควบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

1. เขียนคำตามหัวข้อที่กำหนด แล้วเขียนคำอ่านและฝึกอ่านออกเสียงคำ

● คำควบแท้ 5 คำ

..... อ่านว่า

..... อ่านว่า

..... อ่านว่า

..... อ่านว่า

..... อ่านว่า

● คำควบไม่แท้ 5 คำ

..... อ่านว่า

..... อ่านว่า

..... อ่านว่า

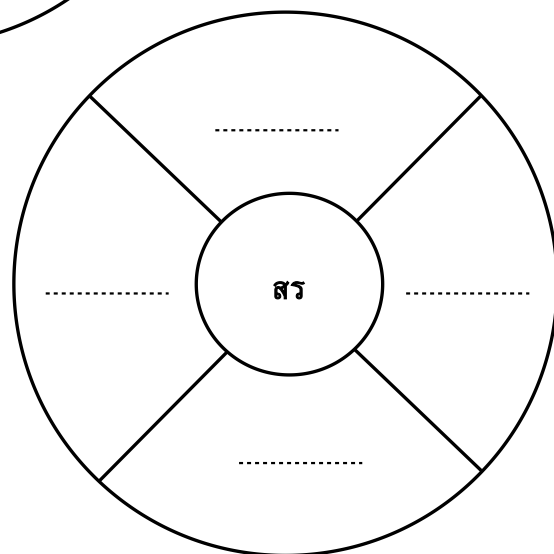
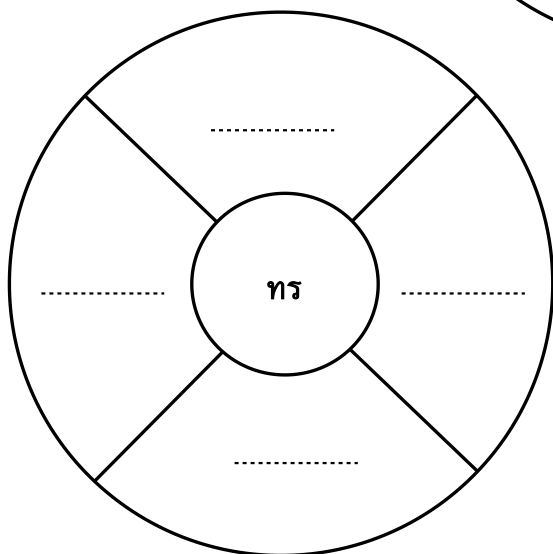
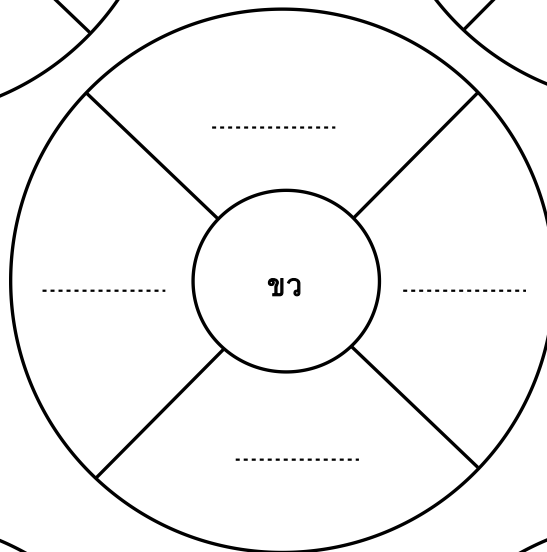
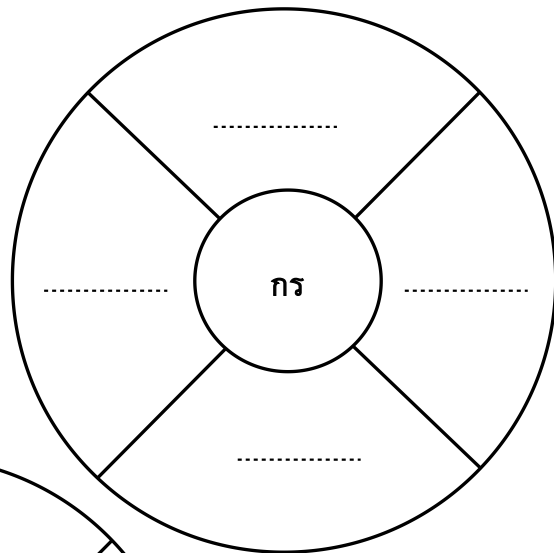
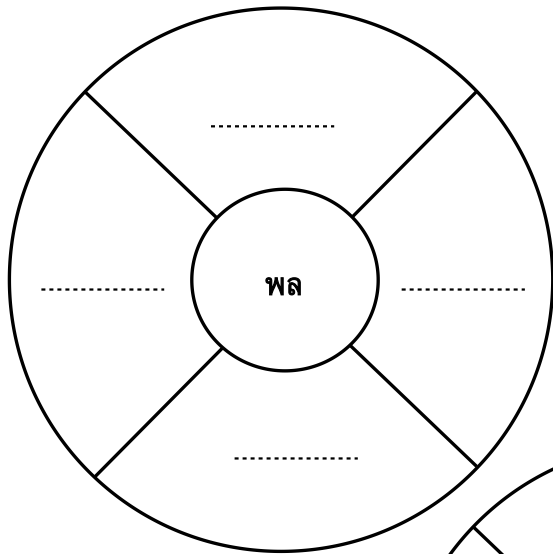
..... อ่านว่า

..... อ่านว่า

2. เขียนคำอ่านของคำที่กำหนด

1) เศร้าสร้อย	อ่านว่า	
2) นักปราชญ์	อ่านว่า	3)
ทรัพย์สิน	อ่านว่า	
4) จริงใจ	อ่านว่า	
5) ขวัญ	อ่านว่า	6)
ทรุดโทรม	อ่านว่า	
7) ตรวจตรา	อ่านว่า	
8) เศรษฐี	อ่านว่า	
9) ขวักไขว่	อ่านว่า	
10) พุทรา	อ่านว่า	

3. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นตามที่กำหนด



ใบงานที่

2.3 การอ่านและเขียนอักษรควบ



คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

1. เขียนคำตามหัวข้อที่กำหนด แล้วเขียนคำอ่านและฝึกอ่านออกเสียงคำ

● คำควบแท้ 5 คำ

(ตัวอย่าง)

กล่ำกลิ่น	อ่านว่า	กล่ำ – กลิ่น
กล้วย	อ่านว่า	กล้วย
พลัดพราก	อ่านว่า	พลัด – พราก
ปรับ	อ่านว่า	ปรับ
พลิก	อ่านว่า	พลิก

● คำควบไม่แท้ 5 คำ

ไทร	อ่านว่า	ไซ
สรวง	อ่านว่า	สวง
ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
ทรง	อ่านว่า	ซง
มัทรี	อ่านว่า	มัด – ซี

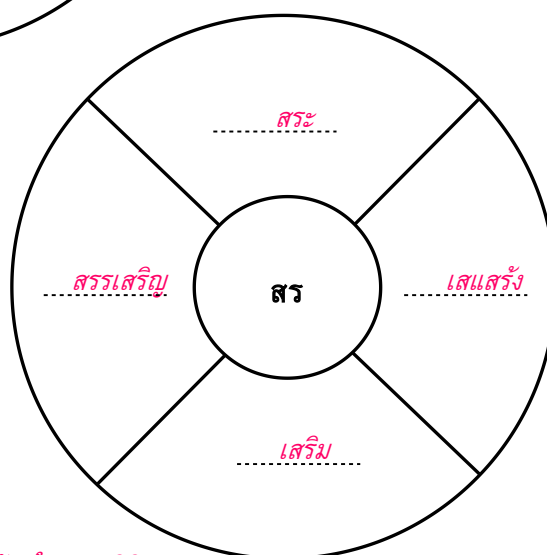
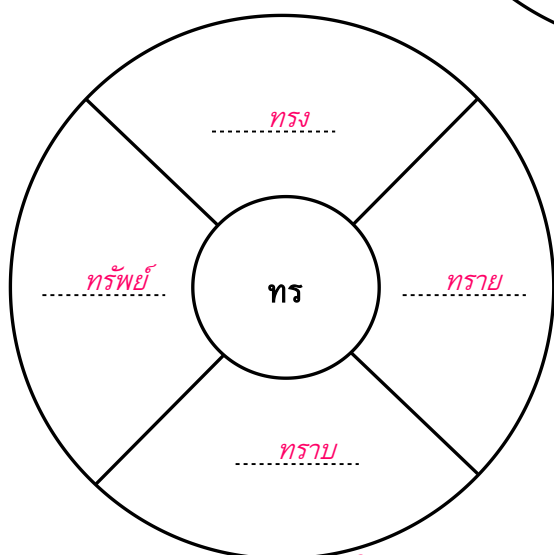
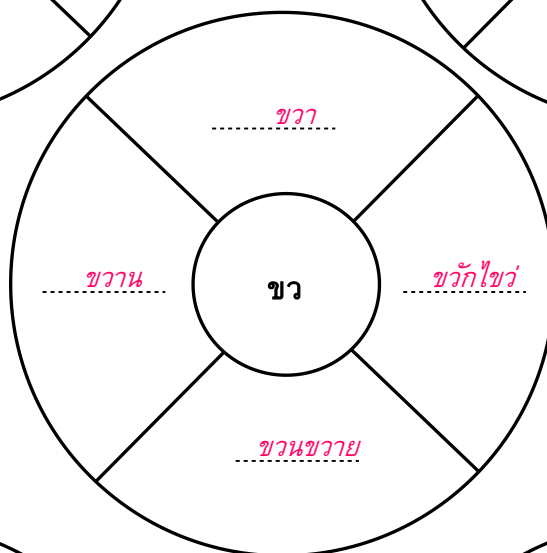
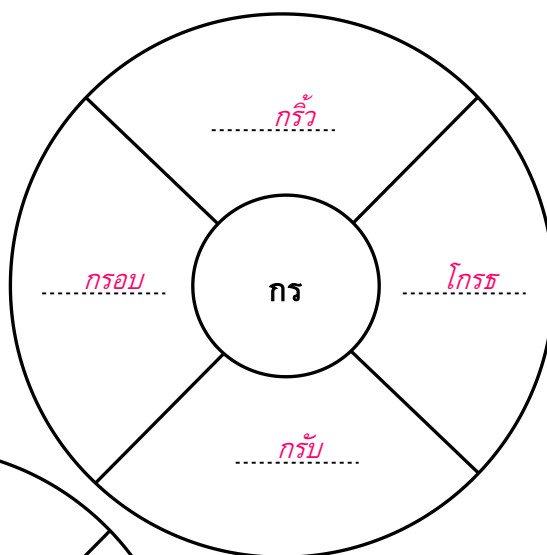
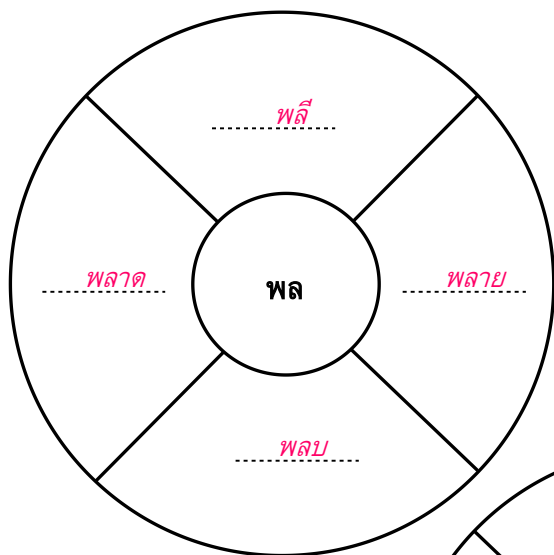
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. เขียนคำอ่านของคำที่กำหนด

1) เศร้าสร้อย	อ่านว่า	เส้า – ส้อย
2) นักปราชญ์	อ่านว่า	นัก – ปราด
3) ทรัพย์สิน	อ่านว่า	ซั๊บ – สิน
4) จริงใจ	อ่านว่า	จิง – ใจ
5) ขวัญ	อ่านว่า	ชวน
6) ทรวดโถม	อ่านว่า	ซุด – โทม
7) ตรวจตรา	อ่านว่า	ตรวจด – ตรา
8) เศรษฐี	อ่านว่า	เสด – ถี
9) ขวักไขว่	อ่านว่า	ขวัก – ไขว่
10) พุทรา	อ่านว่า	พุด – ซา

3. เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นตามที่กำหนด

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง อักษรนำ (1)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : สะกดคำที่มีอักษรนำได้, บอกความหมายของคำที่มีอักษรนำในบริบทต่างๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ จะต้องเข้าใจลักษณะของอักษรนำและสามารถสะกดคำที่มีอักษรนำประสมอยู่ได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเขียนคำว่า “หยากไย่” และคำว่า “อยากเป็น” บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ครูฟัง ตามความเข้าใจของนักเรียน 2. ครูเฉลยคำอ่านที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้ว่า ทั้งพยัญชนะ “หย” และ “อย” ต่าง ออกเสียงเหมือนกัน และเป็นตัวอักษรนำทั้งคู่ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอักษรนำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ห และ พยัญชนะ อย		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันพิจารณา	- หนังสือเรียน ป.4 - นิทาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม

ภาพรวมของอักษร ห นำ และ อ นำ ย จากหนังสือเรียน 2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง อักษรนำ 3. ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน สรุปลักษณะของอักษร ห นำ และอักษร อ นำ ย ให้เพื่อนฟัง 4. ครูแจกนิทานเรื่อง หนูหริ่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงพร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตคำที่มีอักษรนำในนิทาน 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมคำศัพท์ที่มีอักษรนำ จากนิทานเรื่อง หนูหริ่ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ จำแนกประเภทของ ตัวอักษรที่มีอักษร ห นำ แล้วเขียนคำศัพท์นั้นลงในตารางคำศัพท์ อักษรนำ		- ตารางคำศัพท์ อักษรนำ	การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเอาคำศัพท์ที่มีอักษรนำจากนิทานเรื่อง หนูหริ่ง มาแต่งเป็นนิทานสั้นๆ กลุ่มละ 1 เรื่อง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มคัดเลือก ตัวแทนออกมาเล่านิทานที่หน้าชั้นเรียน 1. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเล่านิทานที่กลุ่มตนเองแต่งที่หน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการเล่านิทานของตัวแทน แต่ละกลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันคัดเลือกตัวแทนกลุ่มที่เล่า นิทานได้สนุกที่สุด 3. ครูให้ตัวแทนกลุ่มที่เล่านิทานได้สนุกที่สุดเป็นผู้สรุปความรู้เรื่อง อักษร ห นำ และ อ นำ ย			
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

เอกสารประกอบการสอน

นิทานเรื่อง หนูหริ่ง

มีหนูหุ่มหุ่มหมา	ตามกันมาน่ารักจริง
อีกทั้งหมีและลิง	ตามหนูหริ่งงามหนักหนา
หนูหริ่งดูจิ้งหรีด	ร้องจืดจืดข้างกอหญ้า
ทั้งหมีหุ่มหุ่มหมา	ต่างเข้ามาดูด้วยกัน
จิ้งหรีดกลัวหนักหนา	มุดกอหญ้าหนีไปพลัน
นึกกลัวจนตัวสั่น	ใจหวนไหวให้มัวหมอง
บินไปเกาะต้นหว้า	หุ่มหุ่มหมาหันหน้ามอง
อย่ากลัวหนูหริ่งร้อง	เป็นเพื่อนพ้องกันเถิดหนา
จิ้งหรีดร้องพอใจ	มิว่าไรบินลงมา
ลิงหมีหุ่มหุ่มหมา	ต่างเข้ามาด้วยพอใจ
	(แสง มลศิลป์)

ตารางคำศัพท์อักษรนำ

ชนิดอักษรนำ	คำศัพท์ที่พบ
ห น่ ำ ง	
ห น่ ำ ญ	
ห น่ ำ น	
ห น่ ำ ม	
ห น่ ำ ย	
ห น่ ำ ร	
ห น่ ำ ล	
ห น่ ำ ว	
อ น่ ำ ย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง อักษรนำ (2)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : สะกดคำที่มีอักษรนำได้, บอกความหมายของคำที่มีอักษรนำในบริบทต่างๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำและบอกความหมาย จะต้องรู้หลักในการประสมคำที่มีอักษรนำ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูยกตัวอย่างคำมาสองคำคือ คำว่า “อย่าง” และ “อ้อย” ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามความเข้าใจของนักเรียน 2. ครูเฉลยคำอ่านที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำทั้งสองแม้มีลักษณะการอ่านที่ต่างกัน แต่ก็ยังเป็นอักษรนำ เหมือนกันทั้งคู่ ซึ่งการออกเสียงคำอักษรนำนั้น เกี่ยวพันกับกลุ่ม อักษร 3. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง อักษรกลาง อักษรต่ำ และอักษรสูง 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันอ่านออกเสียงบัตรคำที่ครูนำมาแสดง 2. ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน หากอ่านผิดหรือมีข้อบกพร่องให้นักเรียนอ่านใหม่เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อักษรนำ จากหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกคำในบัตรคำว่าเป็นลักษณะของการอ่านอักษรนำใด 4. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาจำแนกประเภทคำในบัตรคำ เสร็จแล้วช่วยกันตรวจความถูกต้อง 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการออกเสียง และสะกดคำที่ประสมด้วยอักษรนำ 6. ครูให้นักเรียนช่วยกันทำ ใบงานที่ 2.4 เรื่อง อักษรนำ โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 ดูภาพ และเขียนสะกดคำที่เป็นคำตอบ แล้วจำแนกลักษณะการอ่านอักษรนำ - สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต และตรวจสอบการเขียนสะกดคำ และจำแนกลักษณะการอ่านที่เป็นคำตอบ 7. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ให้แต่ละคู่ นำคำตอบของ คู่ตนเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำใบงานที่ 2.4 ส่งครูตรวจ	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรคำ - ใบงานที่ 2.4	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่าน จากนั้นครูเน้นย้ำให้นักเรียนหมั่นฝึกฝนการอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

บัตรคำ

ขนม

พนา

สภา

จรวด

ตลาด

ยมก

นคร

ถนัด

สนุก

ฉลาด

सान

ผนวช

จุมุก

ปรอท

ทนาย

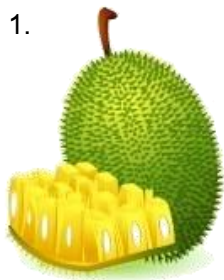
ตลิ่ง



ใบงานที่ 2.4 อักษรนำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ตรงตามภาพ แล้วบอกลักษณะการอ่าน

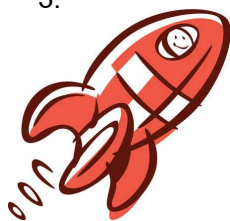
1.



คำ.....

ลักษณะการอ่าน.....

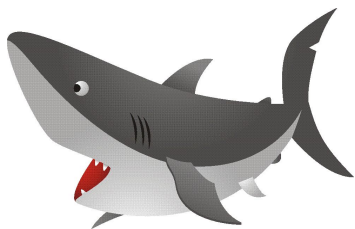
3.



คำ.....

ลักษณะการอ่าน.....

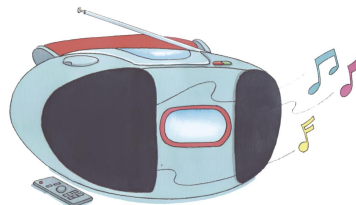
5.



คำ.....

ลักษณะการอ่าน.....

2.



คำ.....

ลักษณะการอ่าน.....



คำ.....

ลักษณะการอ่าน.....

6.



คำ.....

ลักษณะการอ่าน.....



ใบงานที่ 2.4 อักษรนำ

ชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ตรงตามภาพ แล้วบอกลักษณะการอ่าน

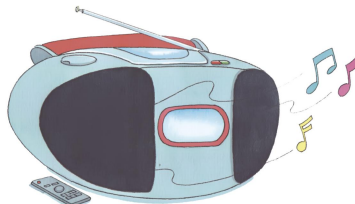
1.



คำ ขนน

ลักษณะการอ่าน พยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรสูง
พยัญชนะตัวหลังเป็นอักษรต่ำเดียว

2.



คำ วิทยุ

ลักษณะการอ่าน พยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรต่ำ
พยัญชนะตัวหลังเป็นอักษรต่ำเดียว

3.



คำ จรวด

ลักษณะการอ่าน พยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรกลาง
พยัญชนะตัวหลังเป็นอักษรต่ำเดียว

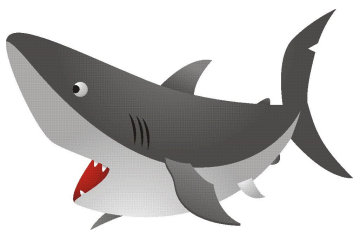
4.



คำ จมูก

ลักษณะการอ่าน พยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรกลาง
พยัญชนะตัวหลังเป็นอักษรต่ำเดียว

5.



คำ ฉลาม

ลักษณะการอ่าน พยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรสูง
พยัญชนะตัวหลังเป็นอักษรต่ำคู่

6.



คำ ตุ๊กตา

ลักษณะการอ่าน พยัญชนะตัวหน้าเป็นอักษรกลาง
พยัญชนะตัวหลังไม่ใช่อักษรต่ำเดียว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรนำ
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ,สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง พร้อมกับบอกความหมายของคำที่มีอักษรนำประสมอยู่ จะต้องรู้หลักการสะกดคำของอักษรนำ

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำพร้อมกับบอกความหมาย 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1 3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะให้นักเรียนทุกคนเล่นเกมประโยคลับอักษรนำ 4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 แถวเท่าๆ กัน ให้นักเรียนเข้าแถวตอน	- เกม ประโยคลับอักษรนำ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

โดยหัวแถวอยู่หน้าชั้นเรียน และท้ายแถวอยู่ที่หลังชั้นเรียน - ครูอธิบายกติกาในการเล่นเกมนะโศกลับอักษรนำให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนร่วมกันเล่นเกมประ โศกลับอักษรนำตามกติกา - ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมนักเรียนแต่ละคน - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 2		
6.2 ขั้นสอน (Practice) - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านคำ ที่ ประสมด้วยอักษรนำได้ - ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงคำจากชุดแบบฝึกอ่านอักษรนำ - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงคำจากชุด แบบฝึกอ่านอักษรนำ โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องในการอ่านออกเสียงของเพื่อนในกลุ่ม - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากหมายเลขชุดแบบฝึกอ่านอักษรนำ แล้วออกมาอ่านออกเสียงให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟังที่หน้าชั้นเรียน - ครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องใน การอ่านออกเสียงคำจากชุดแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำของเพื่อนใน กลุ่มที่กำลังอ่านออกเสียงที่หน้าชั้นเรียน - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ ใบงานที่ 2.5 เรื่อง การ อ่านและเขียนอักษรนำ โดยให้สมาชิกแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วย ตนเอง เมื่อนักเรียนแต่ละคนทำใบงานเสร็จแล้ว จับคู่ กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (<i>นักเรียนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน</i>) - นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอ่านคำตอบของกลุ่มตนเองให้ เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ของคำตอบและ สรุปลงเป็นคำตอบของกลุ่มลงในใบงานที่ 2.6 - ครูกำหนดหมายเลขให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.6 หน้าชั้นเรียน แล้วให้	- หนังสือเรียน ป.4 - ชุดแบบฝึกอ่าน อักษรนำ - ใบงานที่ 2.5	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้กลุ่มหมายเลข 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 2 ตรวจสอบ จากนั้นให้กลุ่ม หมายเลข 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 3 ตรวจสอบ ผลัดกันไป เรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม				
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านและเขียนอักษรนำ 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด				
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

เอกสารประกอบการสอน

เกมประโยคลับอักษรนำ

วิธีเล่น

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 แถว เท่าๆ กัน โดยให้นักเรียนเข้าแถวเป็นแถวตอน หัวแถวอยู่ที่หน้าชั้นเรียนและปลายแถวอยู่ที่หลังชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนที่เป็นหัวแถวของแต่ละแถว ออกมารับประโยคลับอักษรนำ แล้วให้นักเรียนที่เป็นหัวแถวท่องจำประโยคนั้นให้ได้ โดยให้เวลานักเรียนที่อยู่หัวแถวท่องจำ 5 นาที
3. นักเรียนท่องจำประโยคเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนหัวแถวแต่ละคน บอกประโยคที่ตนท่องจำให้นักเรียนที่อยู่ลำดับถัดไปฟัง และนักเรียนที่อยู่ลำดับถัดไปก็นำประโยคที่ได้จากหัวแถวบอกเพื่อนนักเรียนที่ถัดจากตนไป ทำแบบนี้ต่อไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้าย
4. ให้นักเรียนคนสุดท้ายของแต่ละแถว ออกมาพูดประโยคที่ได้รับจากเพื่อน กลุ่มไหนสามารถบอกประโยคได้รวดเร็วและแม่นยำที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง ประโยคลับอักษรนำ

1. ขยะขยาดตลาดเสนอ
2. อโยย้อย่างอยากเผยอ
3. สวะสวิงหน่ายแห่งขยับขยาย
4. หูหรูหรรุหรับสำหรับ

แบบฝึกอ่านอักษรนำ (ชุดที่ 1)

มีหนูหมีหุ้หุหามา
อีกทั้งหมีและลิง
หนูหรีงดูจิ้งหรีด
ทั้งหมีหุ้หุหุหามา

ตามกันมาน่ารักจริง
ตามหนูหรีงงามหนักหนา
ร้องจืดจืดข้างกอหญ้า
ต่างเข้ามาดูด้วยกัน

(แสง มลศิลป์)

แบบฝึกอ่านอักษรนำ (ชุดที่ 2)

สนุกเพื่อนเสนอ
สลาพาไสว
สัจและสง่า
เสมียนสมุนนอน

รักเสมอเพื่อนสมัย
สลักไว้ให้สมร
สงบมาทางมงอน
หมาเห่าหอนน่าสยอง

(แสง มลศิลป์)

แบบฝึกอ่านอักษรนำ (ชุดที่ 3)

ปลาหลดก็หลดหาย
หลอกหลอนนอนยามเช้า
ยายเหลิมมาเติมน้ำ
หลานครูดูหน้าแหลม

คุณสมชายก็หล่อเหลา
เอามีดเหลาดินสอแหลม
กินข้าวหลามยามข้างแรม
นั่งขายแหนมี่ยมพันหลอ

(ณัฐพล ผาลีพัฒน์)

ใบงานที่

2.5 การอ่านและเขียนอักษรนำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ และฝึกอ่านออกเสียง

1.	หงอก	อ่านว่า	.....
2.	หรรหรา	อ่านว่า	.....
3.	สนุกสนาน	อ่านว่า	.....
4.	สภา	อ่านว่า	.....
5.	อย่า	อ่านว่า	.....
6.	ยมก	อ่านว่า	.....
7.	ขนม	อ่านว่า	.....
8.	ฉลาด	อ่านว่า	.....
9.	ตลาด	อ่านว่า	.....
10.	นคร	อ่านว่า	.....
11.	ใหญ่	อ่านว่า	.....
12.	หลงไหล	อ่านว่า	.....
13.	ถนัด	อ่านว่า	.....
14.	หวาน	อ่านว่า	.....
15.	ถนอม	อ่านว่า	.....

ใบงานที่ 2.5 การอ่านและเขียนอักษรนำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ และฝึกอ่านออกเสียง

1. หงอก	อ่านว่า	 <i>หงอก</i>
2. หรุหร่า	อ่านว่า	 <i>หรุ-หร่า</i>
3. สนุกสนาน	อ่านว่า	 <i>สะ-หนุก-สะ-หนาน</i>
4. สภา	อ่านว่า	 <i>สะ-พา</i>
5. อย่า	อ่านว่า	 <i>อย่า</i>
6. ยมก	อ่านว่า	 <i>ยะ-มก</i>
7. ขนม	อ่านว่า	 <i>ขะ-หนม</i>
8. ฉลาด	อ่านว่า	 <i>ฉะ-ฉลาด</i>
9. ตลาด	อ่านว่า	 <i>ตะ-ตลาด</i>
10. นคร	อ่านว่า	 <i>นะ-คอน</i>
11. ใหญ่	อ่านว่า	 <i>ใหญ่</i>
12. หลงไหล	อ่านว่า	 <i>หลง-ไหล</i>
13. ถนัด	อ่านว่า	 <i>ถะ-หนัด</i>
14. หวาน	อ่านว่า	 <i>หวาน</i>
15. ถนอม	อ่านว่า	 <i>ถะ-หนอม</i>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง หลักการเขียน

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/6 เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ป.4/8 มีมารยาทในการเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : บอกหลักการเขียนได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนที่ดีผู้เขียนต้องเข้าใจถึงหลักการและมารยาทในการเขียน

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเขียนของนักเรียน ว่าที่ผ่านมานักเรียนเคยเขียนอะไรบ้าง 2. ครูให้นักเรียนที่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเขียนออกมาพูดเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเขียนของนักเรียน 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเขียน		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียน จากหนังสือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 2.6	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายข้อควรปฏิบัติในการเขียน ที่หน้าชั้นเรียน 4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ จากนั้นครูอธิบายความรู้เรื่องข้อควรปฏิบัติในการเขียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น 5. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการเขียน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ 6. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.6 เรื่อง ข้อควรปฏิบัติ ในการเขียน เมื่อทำเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนใบงานกับเพื่อนภายในกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อย		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 2.6 2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และประเมินการนำเสนอของนักเรียน จากนั้นตัวแทนเก็บรวบรวมใบงานที่ 2.6 ส่งครูตรวจ 3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปความรู้เรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการเขียน 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- ใบงานที่ 2.6
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

2.6 ข้อควรปฏิบัติในการเขียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อควรปฏิบัติในการเขียน โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง



A large rounded rectangular box with a black border and rounded corners. Inside the box, there are 15 horizontal dashed lines for writing.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง การเขียนรายงาน

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/6 เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ป.4/8 มีมารยาทในการเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการและขั้นตอนการเขียนรายงานได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A : มีมารยาทในการเขียนรายงาน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนรายงานจะต้องเข้าใจถึงหลักการและมารยาทในการเขียนรายงาน อีกทั้งสามารถอธิบายหลักการและขั้นตอนการเขียนรายงานได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูนำตัวอย่างรูปเล่มรายงานมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนสังเกตลักษณะของรูปเล่มรายงานที่ครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง - ครูถามนักเรียนว่าสิ่งที่ครูนำมาให้ดูนั้นเรียกว่าอะไร แล้วให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่า รายงาน ตามความเข้าใจของนักเรียน - ครูอธิบายเกี่ยวกับคำว่า รายงาน และการเขียนรายงาน - ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนรายงานที่ดี - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- รูปเล่มรายงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันวางแผนในการศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนรายงาน จากหนังสือเรียน เพื่ออธิบายความรู้ตามประเด็น ดังนี้ 1) การเขียนรายงานที่ดี 2) ขั้นตอนการเขียนรายงาน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนรายงานตามแผนงานที่วางไว้ จากนั้นร่วมกันอภิปรายความรู้ตามประเด็นที่กำหนด จนเกิดความรู้ความเข้าใจ แล้วสรุปผล 4. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนในการเขียนรายงาน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ 5. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.7 เรื่อง ขั้นตอนในการเขียนรายงาน จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเลือกขั้นตอน ในการเขียนรายงาน ที่ตนเองสนใจ 6. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายขั้นตอนในการเขียนรายงานที่ตนเองเลือกให้เพื่อนในกลุ่มฟัง โดยสมาชิกแต่ละคนต้องเล่าเรื่อง ภายในเวลาที่กลุ่มตกลงไว้ 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดสรุปขั้นตอนการเขียนรายงาน เสร็จแล้วตรวจความเรียบร้อยก่อนนำเสนอส่งครู	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 2.7	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูตรวจแผนภาพความคิดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นครูกล่าวชมเชยนักเรียนกลุ่มที่เขียนแผนภาพความคิดได้ดีที่สุด 2. ครูนำผลงานแผนภาพความคิดของนักเรียนกลุ่มที่เขียนดีที่สุดติดบนป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่ 2.7 ขั้นตอนในการเขียนรายงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนในการเขียนรายงาน

กำหนด
หัวข้อเรื่อง

.....

.....

.....

.....

วางแผน
เขียน

.....

.....

.....

.....

รวบรวม
ข้อมูล

.....

.....

.....

.....

เขียนเป็น
รายงาน

.....

.....

.....

.....

ตรวจทาน
ปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.7

ขั้นตอนในการเขียนรายงาน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนในการเขียนรายงาน

กำหนด
หัวข้อเรื่อง

กำหนดเรื่องที่คุณเขียนสนใจ หรือผู้อ่านสนใจ

และกำหนดหัวข้อย่อยของเรื่องนั้นๆ

วางแผน
เขียน

วางแผนการใช้ระยะเวลาในการเขียนรายงาน

และแหล่งสืบค้นข้อมูล

รวบรวม
ข้อมูล

สืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด

พร้อมกับบันทึกรวบรวมไว้

เขียนเป็น
รายงาน

1. นำข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามาเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตนเอง

จัดทำรูปเล่มรายงานให้สมบูรณ์

2.

ตรวจทาน
ปรับปรุง

นำรายงานที่เขียนเสร็จเรียบร้อยแล้วตรวจทานอีกครั้ง

ถ้าผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วเย็บเล่มรายงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง ส่วนประกอบของรายงาน
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/6 เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
 ป.4/8 มีมารยาทในการเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายส่วนประกอบของรายงานได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A : เขียนรายงานได้อย่างมีมารยาท

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

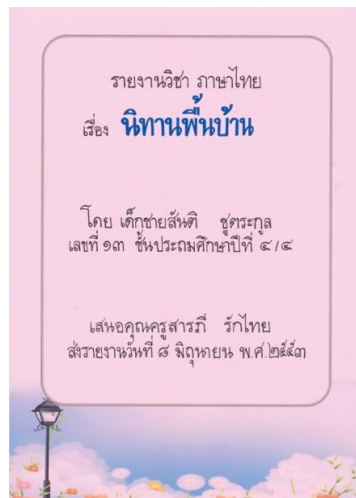
การเขียนรายงานจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของรายงาน และสามารถเขียนอธิบายส่วนประกอบ ของรายงานได้
 อย่างชัดเจน และมีมารยาท

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับ ขั้นตอนการเขียน รายงาน โดยครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ร่วมกันสรุปขั้นตอน การเขียนรายงาน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูให้นักเรียนสังเกตขั้นตอนที่ 4 ของการเขียนรายงาน โดยให้นักเรียน สังเกตส่วนประกอบของรูปเล่มรายงานที่สมบูรณ์ว่ามีอะไรบ้าง		- แบบสังเกตพฤติกรรม

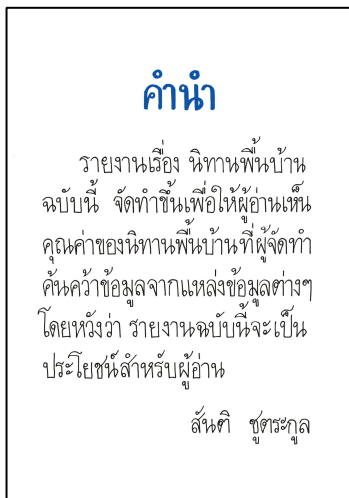
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จากนั้นครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดู 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับภาพ ตามลำดับของส่วนประกอบในรายงานฉบับสมบูรณ์ 3. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาเรียงลำดับบัตรภาพ เสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับส่วนประกอบของรายงานในแต่ละส่วนว่า มีหน้าที่และความสำคัญอย่างไรต่อรายงาน 5. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของรายงาน จากหนังสือเรียน 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.8 เรื่อง ส่วนประกอบของรายงาน โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 ดูหัวข้อ แล้วตอบคำถาม - สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต และตรวจสอบการเขียนอธิบายให้ถูกต้องให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในภาพข้อต่อไปจนครบทุกข้อ 7. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ให้แต่ละกลุ่มนำคำตอบของ คู่ตนเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำใบงานที่ 2.8 มาตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครู	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรภาพ - ใบงานที่ 2.8	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูสุ่มนักเรียนที่มีเลขประจำตัวเป็นเลขคู่ออกมา 2 คน เพื่อช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของรายงาน		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

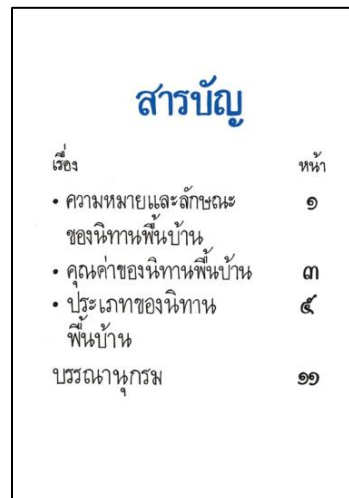
บัตรภาพ



ภาพที่ 1



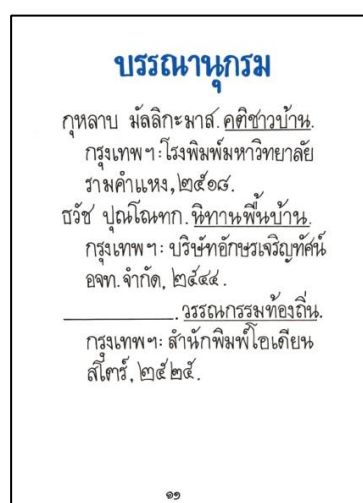
ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5

ใบงานที่ 2.8 ส่วนประกอบของรายงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายส่วนประกอบของรายงาน

ปก

คำนำ

สารบัญ

เนื้อหา

บรรณานุกรม

ใบงานที่ 2.8 ส่วนประกอบของรายงาน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายส่วนประกอบของรายงาน

ปก

เป็นส่วนประกอบส่วนหน้าสุดของรายงาน โดยต้องเขียนบอก
ชื่อรายวิชา ชื่อเรื่อง ชื่อผู้จัดทำ รายงานนี้นำเสนอใคร
และวันเดือนปีที่ส่ง

คำนำ

เป็นการเขียนบอกจุดประสงค์ของการเขียนรายงาน วิธีค้นคว้า
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และเขียนขอบคุณผู้ที่ให้ความช่วยเหลือ
ในการทำรายงานนี้

สารบัญ

เป็นการเขียนบอกหัวข้อเรื่องที่นำเสนอว่าอยู่หน้าใดของรายงาน

เนื้อหา

เป็นการอธิบายรายละเอียดหรือข้อมูลตามหัวข้อของรายงาน
โดยมีส่วนประกอบหลัก 3 ส่วน คือ ความนำ เนื้อเรื่อง และสรุป
ซึ่งอาจใส่ภาพประกอบด้วยก็ได้

บรรณานุกรม

เป็นการเขียนบอกรายชื่อหนังสือ และแหล่งข้อมูลที่ใช้ค้นคว้า
และใช้เป็นข้อมูลในการเขียนรายงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง การเขียนบรรณานุกรม
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/6 เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ป.4/8 มีมารยาทในการเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : สามารถแยกประเภทของแหล่งข้อมูลเพื่อเขียนบรรณานุกรมได้

(ทักษะ:Skill) S : เขียนบรรณานุกรมได้ถูกต้อง ชัดเจน

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนบรรณานุกรม จะต้องเข้าใจถึงหลักการและมารยาทในการเขียน อีกทั้งต้องจำแนกประเภทของแหล่งข้อมูลให้ถูกต้อง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูเตรียมรายชื่อหนังสือและแหล่งข้อมูลที่ใช้ค้นคว้าเพื่อสาธิต การเขียนบรรณานุกรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง	- รายชื่อหนังสือและ แหล่งข้อมูลที่ใช้ ค้นคว้า	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแจกรายชื่อข้อมูลที่ใช้ค้นคว้าให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) กลุ่มละ 1 แผ่น 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจำแนกประเภทของข้อมูลที่ใช้ค้นคว้า ว่าเป็น ข้อมูลประเภทใด จาก 3 ประเภท คือ	- หนังสือเรียน ป.4 - รายชื่อหนังสือและ แหล่งข้อมูลที่ใช้ ค้นคว้า - ใบงานที่ 2.10	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานกลุ่ม

- หนังสือ - หนังสือพิมพ์ - ฐานข้อมูลออนไลน์ (อินเทอร์เน็ต) จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนทุกกลุ่ม 3. ครูอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างของประเภทข้อมูล ให้นักเรียน เข้าใจมากขึ้น แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง บรรณานุกรม จากหนังสือเรียน จากนั้นครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะสาธิต การเขียนบรรณานุกรม ให้นักเรียนดู 4. ครูสาธิตการเขียนบรรณานุกรม โดยนำข้อมูลการเขียนมาจากรายชื่อ ข้อมูลที่ใช้ค้นคว้าให้นักเรียนดูบนกระดาน 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษารูปแบบการเขียนบรรณานุกรม และ ฝึกเขียนบรรณานุกรมตามครู 6. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนบรรณานุกรมของนักเรียนแต่ละ กลุ่ม 7. ครูสุ่มนักเรียนที่มีหมายเลขประจำตัวเป็นเลขที่สุดท้าย ให้ออกมาสรุป หลักการเขียนบรรณานุกรม ที่หน้าชั้นเรียน 8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.9 เรื่อง การเขียน บรรณานุกรม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 คน ออกมา นำเสนอการเขียนบรรณานุกรมที่หน้าชั้นเรียน 2. ครูประเมินผลการนำเสนอการเขียนบรรณานุกรมของนักเรียนแต่ละ กลุ่ม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่กลุ่มนักเรียนที่นำเสนอผิด	- ใบงานที่ 2.9	

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

รายชื่อหนังสือ และแหล่งข้อมูลที่ใช้ค้นคว้า

1. ขุนช้างขุนแผนฉบับอ่านใหม่/ กรุงเทพฯ/ ดอกหญ้า 2000/ 2543/
ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช
2. เพลงมรกต/ **ไทยรัฐ**/ เลขที่ 1 วิจารณ์/ หน้า 19/ 20 กรกฎาคม 2555/
เด็กกับยาเสพติด
3. **[ASEAN-V] เยือนฟิลิปปินส์**/ posted on 22 มิถุนายน 2012/
by cocon/ <http://cocon.exteen.com/20120622/asean-v/ศุกร์>
4. เล่าขวัญสถาบัน/ **มติชนรายวัน**/ หน้า 23/ วท. ตรัง ตั้งธนาคาร ร.ร.
เสริมสร้างนิสัยอดออม/ 20 กรกฎาคม 2555/ จิรศักดิ์ จาติพรพิพัฒน์
5. **นิทานเด็กดี**/ ไพลีน/ กรุงเทพฯ/ 2547/ ขวัญตา
6. <http://kunruj.exteen.com/20120711/entry> >/**เยี่ยมเยือนตลาดเก่า**
ห้องร้อยปี จ.สุพรรณบุรี/ 11 กรกฎาคม 2012/ by kunruj/ พุศ

ใบงานที่

2.9 การเขียนบรรณานุกรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำแนกประเภทของหนังสือหรือแหล่งข้อมูล แล้วเขียนบรรณานุกรมให้ถูกต้อง

1. **นิทานล้านบรรทัด**/ ประภาส ชลศรานนท์/ อະบุ๊ก/ 2554/ กรุงเทพฯ
2. บางกอกเก๋ยว/ โลกสองวัย/ ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์/ **มติชนรายวัน**/
หน้า 21/ 20 ก.ค. 55
3. **ศกุนตลา (ฉบับการ์ตูน)**/ สกายบุ๊กส์/ ปทุมธานี/ ชลลดา ชะบางบอน/ 2550
4. **ไทยรัฐ**/ หน้า 3/ ยายอายุวัฒนะ/ ชักรงรบ/ กีเลน ประลองเชิง/ 20 ก.ค. 55
5. **10 อันดับ โรงแรมดีที่สุดในโลก ปี 2012**/ pakdee6/
<http://pakdee6.exteen.com/20120719/entry-1/พฤษภาคม/19> กรกฎาคม 2012

บรรณานุกรมจากหนังสือ

บรรณานุกรมจากหนังสือพิมพ์

บรรณานุกรมจากฐานข้อมูลออนไลน์

ใบงานที่

2.9 การเขียนบรรณานุกรม



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำแนกประเภทของหนังสือหรือแหล่งข้อมูล แล้วเขียนบรรณานุกรมให้ถูกต้อง

1. **นิทานล้านบรรทัด**/ ประภาส ชลศรานนท์/ อะบุ๊ก/ 2554/ กรุงเทพฯ
2. บางกอกเก๋ยว/ โลกสองวัย/ ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์/ **มติชนรายวัน**/
หน้า 21/ 20 ก.ค. 55
3. **ศกุนตลา (ฉบับการ์ตูน)**/ สกายบุ๊กส์/ ปทุมธานี/ ชลลดา ชะบางบอน/ 2550
4. **ไทยรัฐ**/ หน้า 3/ ยายอายุวัฒนะ/ ชักรงรบ/ กีเลน ประลองเชิง/ 20 ก.ค. 55
5. **10 อันดับ โรงแรมที่ดีที่สุดในโลก ปี 2012**/ pakdee6/
<http://pakdee6.exteen.com/20120719/entry-1/พฤษภาคม/19> กรกฎาคม 2012

บรรณานุกรมจากหนังสือ

- ประภาส ชลศรานนท์. **นิทานล้านบรรทัด**. กรุงเทพฯ : อะบุ๊ก, 2554
- ชลลดา ชะบางบอน. **ศกุนตลา (ฉบับการ์ตูน)**. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์, 2550

บรรณานุกรมจากหนังสือพิมพ์

- บางกอกเก๋ยว. (20 กรกฎาคม 2555). **โลกสองวัย : ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์. มติชนรายวัน, 21**
- กีเลน ประลองเชิง. (20 กรกฎาคม 2555). **ชักรงรบ : ยายอายุวัฒนะ. ไทยรัฐ, 3**

บรรณานุกรมจากฐานข้อมูลออนไลน์

- pakdee6. **10 อันดับโรงแรมที่ดีที่สุดในโลก ปี 2012**. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
<http://pakdee6.exteen.com/20120719/entry-1>. (พฤษภาคม : 19 กรกฎาคม 2012)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 หน่วยที่ 2 อักษรควบ อักษรนำ เรื่อง การพูดรายงาน

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท 3.1 ป.4/5 รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.4/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : พูดรายงานหน้าชั้นเรียนได้ตรงตามประเด็นที่กำหนด

(คุณลักษณะ:Attribute) A : มีมารยาทในการพูด

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การพูดรายงานที่ดีผู้พูดต้องรายงานอย่างเข้าใจในประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า และมีมารยาทในการพูด

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนพูดสรุปขั้นตอนการเขียนรายงานเรื่องการละเล่นของเด็กไทย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูบอกนักเรียนว่า การพูดนำเสนอรายงาน เป็นขั้นตอนสำคัญที่สามารถเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้อื่นรับรู้ได้ จากนั้นครูอธิบายถึงหลักปฏิบัติในการพูดรายงานให้นักเรียนฟัง		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) นั่งล้อมวงกัน	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 2.11 - ห้องสมุด	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การพูดนำเสนอ รายงาน จากหนังสือเรียนและห้องสมุด 2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันพูดอธิบายเรื่อง การพูด นำเสนอรายงาน ตามความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียน ช่วยกันสรุปประเด็นความรู้เรื่อง การพูดนำเสนอรายงาน 3. ครูสังเกตการพูดของแต่ละคน 4. ครูจับสลากเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาพูดรายงานสรุปประเด็นเกี่ยวกับการพูดนำเสนอรายงานที่หน้าชั้นเรียน 5. ครูให้นักเรียนทุกคนสังเกตท่าทางการพูดของเพื่อนที่ออกมาพูดที่หน้า ชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับลักษณะการพูด ที่ดีให้นักเรียน ฟังเพิ่มเติม 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.11 เรื่อง การพูดรายงาน โดยให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายคำตอบ จากนั้นสรุป คำตอบแล้วเขียนลงในใบงาน 7. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาพูดรายงานคำตอบในใบงาน ที่ 2.11 ครูตรวจสอบความถูกต้อง		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อควรปฏิบัติในการพูดรายงาน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

2.11 การพูดรายงาน

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด แล้วเขียนลำดับขั้นตอนการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน

แนววิสัยทัศน์

“แมววิเชียรมาศ” เป็นแมวไทยชนิดแรกที่ชาวต่างชาติรู้จักและตั้งชื่อว่า “Siamese Cat” หรือ “แมวสยาม” เป็นแมวไทยต้นตระกูล ที่นำไปปรับปรุงพันธุ์ได้แมวไทยอีกหลายสายพันธุ์ แมววิเชียรมาศเป็นแมวไทยโบราณ ในสมุดข่อยยกย่องให้เป็นแมวให้ลาภ ใครเลี้ยงไว้จะได้เป็นขุนนาง ชื่อแมววิเชียรมาศ มีความหมายว่า “เพชรแห่งดวงจันทร์” หรือ “Moon Diamond” บางตำราก็เรียก “แมวแก้ว”

ปัจจุบันคนไทย มักเข้าใจผิดว่า แมววิเชียรมาศ คือแมวชนิดเดียวกับ “แมวเก้าแต้ม” เนื่องจากมีลักษณะและลดทอนคล้ายกันมาก แต่ที่จริงแล้ว “แมวเก้าแต้ม” เป็นชื่อของแมวไทยอีกชนิดหนึ่งที่สูญพันธุ์ไปแล้ว

แม่วิเชียรมาศ เป็นแม่วที่มีดั้มสีน้ำตาลเข้มอยู่ 9 จุดบนตัว ได้แก่ ที่ปลายเท้าทั้งสี่ ปลายหูทั้งสอง ปลายหาง บนจมูก และที่อวัยวะเพศ เมื่อตอนยังเล็กจุดจะไม่ใหญ่มาก ลำตัวเป็นสีครีม แต่จุดจะขยายใหญ่ขึ้นตามอายุจนมีสีน้ำตาลเกือบทั้งหมด พันธุ์แท้จะต้องมีนัยน์ตาสีฟ้าเป็นประกายสดใส

ขณะยังเป็นลูกแมวอายุน้อย สีขนออกสีครีมอ่อนๆ พอโตขึ้น สีจะเข้มขึ้นเป็นสีน้ำตาล (สีลูกกวาด) เป็นแมวพันธุ์แท้ตลอดกาล ไม่ว่าจะไปผสมกับแมวพันธุ์อะไรก็ตาม จะได้สีแต้มตามแบบ แต่รูปร่างไม่สง่างามเท่า และนิสัยต่างๆ จะไม่ตกทอดไปสู่แมวลูกผสมด้วย เมื่ออายุมากขึ้นสีขนต่างๆ จะเข้มขึ้นตามลำดับ ในต่างประเทศ ได้นำแมวมิเชียร์มาคนี้ ไปผสมกับแมวไทยบางพันธุ์ ได้แมวที่มีแต้มสีอื่นๆ อีกหลายสี เช่น แด้มสีเทา สีแดง ลายสีกลีบบัว

ที่มา : <http://pet.kapook.com/view165.html>[illegible]

ใบงานที่

2.11 การพูดรายงาน



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด แล้วเขียนลำดับขั้นตอนการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน

แมววิเชียรมาศ

“แมววิเชียรมาศ” เป็นแมวไทยชนิดแรกที่ชาวต่างชาติรู้จักและตั้งชื่อว่า “Siamese Cat” หรือ “แมวสยาม” เป็นแมวไทยต้นตระกูล ที่นำไปปรับปรุงพันธุ์ได้แมวไทยอีกหลายสายพันธุ์ แมววิเชียรมาศเป็นแมวไทยโบราณ ในสมุดข่อยยกย่องให้เป็นแมวให้ลาภ ใครเลี้ยงไว้จะได้เป็นขุนนาง ชื่อแมววิเชียรมาศ มีความหมายว่า “เพชรแห่งดวงจันทร์” หรือ “Moon Diamond” บางตำราก็เรียก “แมวแก้ว”

ปัจจุบันคนไทย มักเข้าใจผิดว่า แมววิเชียรมาศ คือแมวชนิดเดียวกับกับ “แมวเก้าแต้ม” เนื่องจากมีลักษณะและลวดลายคล้ายกันมาก แต่ที่จริงแล้ว “แมวเก้าแต้ม” เป็นชื่อของแมวไทยอีกชนิดหนึ่งที่สูญพันธุ์ไปแล้ว

แมววิเชียรมาศ เป็นแมวที่มีแต้มสีน้ำตาลเข้มอยู่ 9 จุดบนตัว ได้แก่ ที่ปลายเท้าทั้งสี่ ปลายหูทั้งสอง ปลายหาง บนจมูก และที่อวัยวะเพศ เมื่อตอนยังเล็กจุดจะไม่ใหญ่มาก ลำตัวเป็นสีครีม แต่จุดจะขยายใหญ่ขึ้นตามอายุจนมีสีน้ำตาลเกือบทั้งหมด พันธุ์แท้จะต้องมีขนน้ำตาลสีฟ้าเป็นประกายสดใส

ขณะยังเป็นลูกแมวอายุน้อย สีขนออกสีครีมอ่อนๆ พอโตขึ้น สีจะเข้มขึ้นเป็นสีน้ำตาล (สีลูกกวาด) เป็นแมวพันธุ์แท้ตลอดกาล ไม่ว่าจะไปผสมกับแมวพันธุ์อะไรก็ตาม จะได้สีแต้มตามแบบ แต่รูปร่างไม่สง่างามเท่า และนิสัยต่างๆ จะไม่ตกทอดไปสู่แมวลูกผสมด้วย เมื่ออายุมากขึ้นสีขนต่างๆ จะเข้มขึ้นตามลำดับ ในต่างประเทศ ได้นำแมววิเชียรมาศนี้ ไปผสมกับแมวไทยบางพันธุ์ ได้แมวที่มีแต้มสีอื่นๆ อีกหลายสี เช่น แต้มสีเทา สีแดง ลายสีกลีบบัว

ที่มา : <http://pet.kapook.com/view165.html>

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง ไตรยางศ์

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : จำแนก แจกแจง หมู่พยัญชนะไตรยางศ์ทั้ง 3 ได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การที่จะผันวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหมู่พยัญชนะไตรยางศ์

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะไทย 44 ตัว จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัวบนกระดาน 2. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การอ่านและเขียนคำในภาษาไทยให้ถูกต้องนั้น จำเป็นต้องผันวรรณยุกต์ได้ และ การผันวรรณยุกต์ได้ก็ต้องมีความรู้เรื่องไตรยางศ์ หรือการนำพยัญชนะทั้ง 44 ตัว มาแบ่งเป็น 3 หมู่ 3. ครูเขียนบทร้อยกรอง ไตรยางศ์ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอย่างถูกต้อง ชัดเจน 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- บทร้อยกรอง ไตรยางศ์	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูชี้แจง	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - บทร้อยกรอง อักษร 3 หมู่ - ใบงานที่ 3.1	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

ให้นักเรียนทราบว่าความสำเร็จของกลุ่มจะต้องอาศัยผลจากความร่วมมือช่วยเหลือกัน ผู้ที่เก่งกว่าจะต้องช่วยผู้ที่อ่อนกว่าหรือ เรียนซ้ำกว่า 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง ไตรยางศ์ จากหนังสือเรียน จนนักเรียนทุกคนมีความเข้าใจถูกต้องตรงกัน จากนั้นครูแจกบัตรร้อยกรอง อักษร 3 หมู่ ให้นักเรียนผลัดกันอ่านออกเสียงภายในกลุ่ม 3.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องภายในกลุ่มก่อนนำเสนอครู 4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ไตรยางศ์ เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ 5. ครูตรวจใบงานที่ 3.1 ของนักเรียน แล้วนำคะแนนของสมาชิก แต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม 6. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดและนำผลงานของนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดมาให้นักเรียนดู ที่หน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างในการทำงาน 7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขึ้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ไตรยางศ์		
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

บทร้อยกรอง ไตรยางศ์

ไทรเอ๋ยไทรยางศ์
อักษรสูงนับถ้วนทั่ว
เด็กเด็กจำจงจดจำ
รวมสามหมู่ให้เข้าที่

อักษรกลางมีเก้าตัว
สิบเอ็ดตัวครบพอดี
อักษรต่ำยี่สิบสี่
สี่สิบสี่พยัญชนะเอ๋ย
(วิมลศรี ศุขฉนวน)

บทร้อยกรอง อักษร 3 หมู่

อักษรกลาง มี 9 ตัว ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

กอไก่
คอเด็กหัดคลาน
ฎอปลูกของเก่า
บอใบไม้ทำยา
อออ่างล้างหน้า
แก้ตัวจงฟัง

อยู่ใกล้จอจาน
อยู่บ้านภูอชญา
ต่อเตาเดินช้า
ปอปลาสาวยัง
ลองว่าอีกครั้ง
ตั้งใจจำเอ๋ย

อักษรสูงมี 11 ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

ขอไข่
ฉอจิ้งจาร์จ
ถอถุริมบึง
ผอผาหน้าบาน
ษอฤาษีมีเรือ
หอหีบคุณตา

อยู่ใต้ขอขวด
มาอวดรู้อูฐาน
ผอผึ่งสู้งาน
ในงานศอศาลา
สอเสือเริงรำ
ราคาไม่แพง
(ณัฐพล ผาสีพันธ์)

อักษรต่ำมี 24 ตัว

ได้แก่ ค ค ฅ ง ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ฑ ฒ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ

กอดควาย
ฆอระฆังนั้นหล่น
ซอโซ่ของครู
ญอผู้หญิงเอาจาง
นอนหูกูเธอ
ทอนางมณโฑอยู่เวร
ต่อผู้เฒ่าเฒ่าบ้าน
มอม้าปราคาเปรี้ยว
รอรือใหญ่จริง
ธงธงใช้งาน
ฟอพื้นเป็นเงา
ฮอนกฐกฐกฐมา
มองคู่อีกครา
พวกหนูทุกคน

มาช่วยคอตคน
มาชนชอข้าง
งองอยู่ข้าง
มาทางฉอณร
ฉอฉอเจอเหลน
มาเพลคนเดี้ยว
ทอทหารชุดเดี้ยว
ชอชกัษที่ชอวงาน
ลอลิงชอบหวาน
พอพานช้อมา
ภอสำเภาสิบหลา
วอแหวนคำลั่น
พอจุพาหน้าฝน
ทนจำเถิดอช

(ณัฐพล ภาสกีพัฒน์)

ใบงานที่

3.1 ไตรยางศ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะไทย ทั้ง 44 ตัว แยกตามประเด็นที่กำหนด

อักษรสูง

อักษรสูง มี ตัว

อักษรกลาง

อักษรกลาง มี ตัว

อักษรต่ำ

อักษรต่ำ มี ตัว

ใบงานที่

3.1 ไตรยางศ์



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะไทย ทั้ง 44 ตัว แยกตามประเด็นที่กำหนด

อักษรสูง

อักษรสูง มี 11 ตัว

ข ข ฃ ฉ จ ฅ

ผ ผ ฝ ศ ษ ส

ห

อักษรกลาง

อักษรกลาง มี 9 ตัว

ก จ ฎ ฏ ด

ต บ ป อ

อักษรต่ำ

อักษรต่ำ มี 24 ตัว

ค ค ฌ ง ช

ซ ฎ ญ ฑ ฒ

ณ ท ฐ น พ

ฟ ภ ม ย ร

ล ว พ ฮ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง คำเป็น คำตาย

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : จำแนกประเภทคำเป็น คำตายได้

(ทักษะ:Skill) S : อธิบายลักษณะของคำเป็น คำตายได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การผันวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำเป็นและคำตาย

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การผันวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำเป็น คำตาย จากหนังสือเรียน พร้อมทั้งตัดภาพช่วยจำเรื่อง คำเป็น คำตาย จากหนังสือเรียน ลงสมุด 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. สมาชิกแต่ละคนผลัดกันอธิบายลักษณะของคำเป็น คำตายกับสมาชิกในกลุ่ม	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 3.2	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง คำเป็น คำตาย เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน 5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 3.2 ที่ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคำเป็นและคำตาย จากนั้นครูยกตัวอย่างคำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกคำเป็น คำตาย		
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 3.2 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำเป็น คำตาย		
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

3.2 คำเป็น คำตาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วเขียนคำเป็น หรือ คำตาย ลงหน้าข้อความ



..... 1. คำที่ไม่มีตัวสะกดประสมสระเสียงยาว

..... 2. คำที่สะกดในมาตราแม่ กก

..... 3. คำที่สะกดในมาตราแม่ กง

..... 4. คำที่สะกดในมาตราแม่ กด

..... 5. คำที่สะกดในมาตราแม่ เกอว

..... 6. คำที่สะกดในมาตราแม่ กบ

..... 7. คำที่สะกดในมาตราแม่ กน

..... 8. คำที่ไม่มีตัวสะกดประสมสระเสียงสั้น

..... 9. คำที่สะกดในมาตราแม่ กม

..... 10. คำที่ประสมสระ อำ ไอ โอ เอา

ใบงานที่

3.2 คำเป็น คำตาย



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วเขียนคำเป็น หรือ คำตาย ลงหน้าข้อความ

คำเป็น

คำตาย

..... คำเป็น 1. คำที่ไม่มีตัวสะกดประสมสระเสียงยาว

..... คำตาย 2. คำที่สะกดในมาตราแม่ กก

..... คำเป็น 3. คำที่สะกดในมาตราแม่ กง

..... คำตาย 4. คำที่สะกดในมาตราแม่ กค

..... คำเป็น 5. คำที่สะกดในมาตราแม่ เกอว

..... คำตาย 6. คำที่สะกดในมาตราแม่ กบ

..... คำเป็น 7. คำที่สะกดในมาตราแม่ กน

..... คำตาย 8. คำที่ไม่มีตัวสะกดประสมสระเสียงสั้น

..... คำเป็น 9. คำที่สะกดในมาตราแม่ กม

..... คำเป็น 10. คำที่ประสมสระ อำ ไอ โอ เอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง การผันวรรณยุกต์

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : ผันวรรณยุกต์ตามหมู่พยัญชนะไตรยางศ์ได้ถูกต้อง

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การผันวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง จะต้องเข้าใจเรื่อง ไตรยางศ์ และคำเป็น คำตาย

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเขียนรูปวรรณยุกต์บนกระดานแล้วให้นักเรียนตอบว่ามีวรรณยุกต์ใดบ้าง 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวรรณยุกต์ไทย 3. ครูร้องเพลงการผันอักษรกลาง และเพลงการผันอักษรสูง ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนฝักร้องเพลงตาม 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- เพลงการผันอักษรกลางและการผันอักษรสูง	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาและดูรูปแบบการผันวรรณยุกต์ จากหนังสือเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมรวบยอด ข้อ 1 และ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครู	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงานที่ 3.3	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3.3 เรื่อง การผันวรรณยุกต์ โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ เพื่อทำใบงาน 3. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ 3.3 โดยให้แต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นผลัดกันอภิปรายคำตอบจนได้ข้อสรุป แล้วเขียนคำตอบลงในใบงาน 4. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาเฉลยคำตอบในใบงานที่ 3.3 หน้าชั้นเรียนจนครบทุกข้อ จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครู 5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด				
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การผันวรรณยุกต์				
<u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

เอกสารประกอบการสอน

เพลงการผันอักษรกลาง

ทำนอง งามแสงเดือน

คำเป็นอักษรกลาง
กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า เรียงเรียง
อักษรกลางคำตาย
กะ กะ ก๊ะ กะ นั้นใจ

ผันได้ต่างๆ ตั้งห้าเสียง
ตรงตามเสียงวรรณยุกต์ไทย
ผันได้ง่ายๆ สี่เสียงจำไว้
จำใส่ใจอย่าได้ลืมเลย

เพลงการผันอักษรสูง

ทำนอง เพลงพื้นเมือง

การผันอักษรสูงคำเป็น
ข่า ข้า ขา เรียบเรียง
ส่วนผันอักษรสูงคำตาย
ขด เสียง เอก ขัด เสียงโท นั้นใจ

หนุอย่างทำเล่นผันได้ 3 เสียง
ผันเสียงเป็นเสียงจัตวา
ผันได้ง่ายๆ 2 เสียงจำไว้
จงจำไว้อย่าได้ลืมเลย

ใบงานที่

3.3 การผันวรรณยุกต์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วเลือกคำที่เป็นอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ ชนิดละ 2 คำ เขียนลงในตาราง พร้อมกับผันเสียงวรรณยุกต์

มีพระจันทร์ดวงหนึ่ง พระจันทร์ดวงนี้ไม่มีเพื่อนเลย เวลาพระจันทร์ขึ้นมานบนท้องฟ้าทุกสิ่งทุกอย่างในโลกก็หลับหมดแล้ว คนก็หลับ เด็กๆ ก็หลับ นกก็หลับ แมวก็หลับ หมาก็หลับ ฯลฯ ดอกไม้ยังหลับเลย พระจันทร์เหงามากหาเพื่อนคุยไม่ได้เลย ไม่เหมือนกับพระอาทิตย์ พอโผล่ขึ้นมานบนท้องฟ้าก็ก๊อกรับ นกก็ร้องทักทาย ผู้คนก็ตื่น ดอกไม้ก็บานรับพระอาทิตย์ พระอาทิตย์มีเพื่อนคุยเยอะแยะ

พระจันทร์จึงไปถามพระอาทิตย์ว่า ทำอย่างไรจึงจะมีเพื่อนมากเหมือนพระอาทิตย์ พระอาทิตย์ก็บอกว่า “ก็พระจันทร์ไม่ยอมมาทำงานทุกวันนี่ บางวันก็หายไปไหนไม่รู้ บางวันก็มาแค่เสี้ยวเดียว บางวันก็มาแค่ครึ่งดวง เด็กๆ ก็รอคุยกับพระจันทร์ไม่ไหว ดูอย่างฉันซิมาทำงานทุกวันเลย”

ที่มา : เล่านิทานอย่างไรให้สนุก โดยปรีดา ปัญญาจันทร์ ชีวัน วิสาสะ

ลักษณะคำ/พยางค์		เสียงวรรณยุกต์				
		สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	คำเป็น					
	คำตาย					
อักษรสูง	คำเป็น					
	คำตาย					
อักษรต่ำ	คำเป็น					
	คำตาย สระเสียงสั้น					
	คำตาย สระเสียงยาว					

ใบงานที่

3.3 การผันวรรณยุกต์



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วเลือกคำที่เป็นอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ ชนิดละ 2 คำ เขียนลงในตาราง พร้อมกับผันเสียงวรรณยุกต์

มีพระจันทร์ดวงหนึ่ง พระจันทร์ดวงนี้ไม่มีเพื่อนเลย เวลาพระจันทร์ขึ้นมานบนท้องฟ้าทุกสิ่งทุกอย่างในโลกก็หลับหมดแล้ว คนก็หลับ เด็กๆ ก็หลับ นกก็หลับ แมวก็หลับ หมาก็หลับ ฯลฯ ดอกไม้ยังหลับเลย พระจันทร์เหงามากหาเพื่อนคุยไม่ได้เลย ไม่เหมือนกับพระอาทิตย์ พอโผล่ขึ้นมานบนท้องฟ้าก็โดนรับ นกก็ร้องทักทาย ผู้คนก็ตื่น ดอกไม้ก็บานรับพระอาทิตย์ พระอาทิตย์มีเพื่อนคุยเยอะแยะ

พระจันทร์จึงไปถามพระอาทิตย์ว่า ทำอย่างไรจึงจะมีเพื่อนมากเหมือนพระอาทิตย์ พระอาทิตย์ก็บอกว่า “ก็พระจันทร์ไม่ยอมมาทำงานทุกวันนี่ บางวันก็หายไปไหนไม่รู้ บางวันก็มาแค่เสี้ยวเดียว บางวันก็มาแค่ครึ่งดวง เด็กๆ ก็รอคุยกับพระจันทร์ไม่ไหว ดูอย่างฉันซิมาทำงานทุกวันเลย”

ที่มา : เล่านิทานอย่างไรให้สนุก โดยปริดา ปัญญาจันทร์ ชิววัน วิสาสะ

(ตัวอย่าง)

ลักษณะคำ/พยางค์		เสียงวรรณยุกต์				
		สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	คำเป็น	จันทร์	—	—	—	—
	คำตาย	—	ดอก	—	—	—
อักษรสูง	คำเป็น	—	สิ่ง	ขึ้น	—	หา
	คำตาย	—	บอก	—	—	—
อักษรต่ำ	คำเป็น	มา	หนึ่ง	เพื่อน	นี้	เหงา
	คำตาย สระเสียงสั้น	พระ	หลับ	—	รับ	—
	คำตาย สระเสียงยาว	—	—	มาก	—	—

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง การอ่านหนังสือ

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.4/8 มีมารยาทในการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : บอกหลักและมารยาทในการอ่านได้

(ทักษะ:Skill) S : สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง การอ่าน จะต้องรู้หลักและมารยาทในการอ่านรวมถึงการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านหนังสือ ของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่าน จากหนังสือเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อควรปฏิบัติในการอ่าน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 3.4 - ใบงานที่ 3.5	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

3. สมาชิกแต่ละคนร่วมกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านกับสมาชิกภายในกลุ่ม 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพุดสรุปข้อควรปฏิบัติในการอ่านที่หน้าชั้นเรียน 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3.4 เรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการอ่าน แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 3.4 หน้าชั้นเรียน 6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอคำตอบจากใบงานที่ 3.4 7. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การจับใจความสำคัญและการสรุปประเด็น โดยเน้นย้ำว่าทั้งสองขั้นตอนนี้เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการอ่าน 8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3.5 เรื่อง การสรุปประเด็นจากการอ่าน จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาพุดสรุปประเด็นจากเรื่องที่อ่านในใบงาน 9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด				
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 3.4-3.5 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการอ่าน			- ใบงานที่ 3.4-3.5	
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

ใบงานที่

3.4 ข้อควรปฏิบัติในการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปข้อควรปฏิบัติในการอ่าน พร้อมกับแสดงความคิดเห็นถึงข้อดีในการปฏิบัติตามข้อควรปฏิบัติในการอ่าน

การอ่านหนังสือ
ควรปฏิบัติ ดังนี้

- การปฏิบัติตามข้อควรปฏิบัติในการอ่าน มีผลดี ดังนี้



ใบงานที่

3.4 ข้อควรปฏิบัติในการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปข้อควรปฏิบัติในการอ่าน พร้อมกับแสดงความคิดเห็นถึงข้อดีในการปฏิบัติตนตามข้อควรปฏิบัติในการอ่าน

การอ่านหนังสือ
ควรปฏิบัติ ดังนี้

- การปฏิบัติตนตามข้อควรปฏิบัติในการอ่าน มีผลดี ดังนี้

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3.5 การสรุปประเด็นจากการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนด แล้วสรุปประเด็นสำคัญ

สิงโตแอฟริกา

สิงโต เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมขนาดใหญ่ มีขนาดเล็กเท่ากับเสือโคร่ง ตัวสีน้ำตาล ไม่มีลาย ตัวผู้เมื่อโตเต็มที่จะมีขนสร้อยคอ ยาว ขนปลายหางเป็นพู่ ชอบอยู่เป็นฝูงตามทุ่งโล่ง มีน้ำหนักประมาณ 250 กิโลกรัม ตัวเมียมีขนาดเล็กกว่า มักทำหน้าที่ล่าเหยื่อ มีน้ำหนักประมาณ 180 กิโลกรัม มีถิ่นกำเนิดในทวีปแอฟริกาและประเทศอินเดีย ในป่าธรรมชาติ สิงโตมีอายุขัยประมาณ 10-14 ปี ส่วนสิงโตที่อยู่ในกรงเลี้ยงมีอายุยืนถึง 20 ปี

สิงโตในอดีตกบกระจัดกระจายอยู่ตามทวีปต่างๆ ทั่วโลก มีสายพันธุ์มากมายแต่ได้สูญพันธุ์ไปหมดแล้ว ปัจจุบันพบเพียงแค่ในทวีปแอฟริกา ในทวีปเอเชียยังคงมีอยู่บ้าง เช่น บางแห่งในประเทศอินเดียแถบตะวันตก มี 3 สายพันธุ์ย่อย คือ สิงโตแอฟริกา สิงโตอินเดียหรือสิงโตเอเชีย ซึ่งตัวเล็กกว่า และสิงโตขาว พบในทวีปแอฟริกาตอนใต้ ซึ่งเป็นสายพันธุ์ย่อยอีกชนิดของสิงโตแอฟริกา

สิงโตแอฟริกา และสิงโตอินเดียไม่มีลักษณะที่แตกต่างกัน ไม่มีลายตามตัวอย่างเสือ ตัวผู้โตเต็มที่ขนคอบยาวรอบคอ ดูสง่าผ่าเผยจนมีสมญาว่า “เจ้าแห่งสัตว์ป่า” ตัวเมียไม่มีขนรอบคอ ปลายหางขนเป็นพู่ ตัวผู้มีเสียงคำรามที่ดังมากได้ยินไปไกล การคำรามเป็นการช่วยเรียกตัวเมียในฤดูผสมพันธุ์ด้วย

ที่มา : <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=wildbirds&month=09-2007&date=01&group=2&qblog=12>

[illegible]

ใบงานที่

3.5 การสรุปประเด็นจากการอ่าน



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนด แล้วสรุปประเด็นสำคัญ

สิงโตแอฟริกา

สิงโต เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมขนาดใหญ่ มีขนาดไล่เลี่ยกับเสือโคร่ง ตัวสีน้ำตาล ไม่มีลาย ตัวผู้เมื่อโตเต็มที่จะมีขนสร้อยคอ ยาว ขนปลายหางเป็นพู่ ชอบอยู่เป็นฝูงตามทุ่งโล่ง มีน้ำหนักประมาณ 250 กิโลกรัม ตัวเมียมีขนาดเล็กกว่า มักทำหน้าที่ล่าเหยื่อ มีน้ำหนักประมาณ 180 กิโลกรัม มีถิ่นกำเนิดในทวีปแอฟริกาและประเทศอินเดีย ในป่าธรรมชาติ สิงโตมีอายุขัยประมาณ 10-14 ปี ส่วนสิงโตที่อยู่ในกรงเลี้ยงมีอายุยืนถึง 20 ปี

สิงโตในอดีตพบกระจายอยู่ตามทวีปต่างๆ ทั่วโลก มีสายพันธุ์มากมายแต่ได้สูญพันธุ์ไปหมดแล้ว ปัจจุบันพบเพียงแค่ในทวีปแอฟริกา ในทวีปเอเชียยังคงมีอยู่บ้าง เช่น บางแห่งในประเทศอินเดียแถบตะวันตก มี 3 สายพันธุ์ย่อย คือ สิงโตแอฟริกา สิงโตอินเดียหรือสิงโตเอเชีย ซึ่งตัวเล็กกว่า และสิงโตขาว พบในทวีปแอฟริกาตอนใต้ ซึ่งเป็นสายพันธุ์ย่อยอีกชนิดของสิงโตแอฟริกา

สิงโตแอฟริกา และสิงโตอินเดียไม่มีลักษณะที่แตกต่างกัน ไม่มีลายตามตัวอย่างเสือ ตัวผู้โตเต็มที่ขนคอยาวรอบคอ ดูสง่าน่าเกรงขามจนมีสมญาว่า “เจ้าแห่งสัตว์ป่า” ตัวเมียไม่มีขนรอบคอ ปลายหางขนเป็นพู่ ตัวผู้มีเสียงคำรามที่ดังมากได้ยินไปไกล การคำรามเป็นการช่วยเรียกตัวเมียในฤดูผสมพันธุ์ด้วย

ที่มา : <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=wildbirds&month=09-2007&date=01&group=2&gblog=12>

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง การอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 ป.4/8 มีมารยาทในการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านข่าวสารข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต จะต้องรู้หลักในการอ่านข่าวเพื่อนำความรู้และข้อคิดที่ได้จากข่าวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของนักเรียนว่า นักเรียนใช้เพื่อวัตถุประสงค์ใด 2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าถึงประสบการณ์การค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตจากหนังสือ	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 3.6	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

เรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกมาพูด รายงานเรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการอ่านข้อมูลข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ต 2. ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มออกมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียน ครู และนักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาที่ ตัวแทนนักเรียนออกมารายงาน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3.6 เรื่อง การจับ ใจความจากสื่ออินเทอร์เน็ต โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่ม จับคู่กันเป็น 2 คู่ เพื่อทำใบงาน 4. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ 3.6 โดยนักเรียนแต่ละคนคิดหา คำตอบด้วยตนเอง เสร็จแล้วผลัดกันอภิปรายคำตอบกับเพื่อนที่ เป็นคู่จนได้ข้อสรุป แล้วเขียนคำตอบลงในใบงาน 5. ครูสุ่มเลือกตัวแทนของแต่ละคู่ออกมานำเสนอใบงานที่ 3.6 หน้าชั้น เรียน จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครู		การทำงานกลุ่ม	
6.3 ขึ้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อมูลข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ต			
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

ใบงานที่

3.6 การจับใจความจากสื่ออินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต แล้ววิเคราะห์ข้อคิดที่ได้

(ติดข้อมูล)

- ข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อมูลดังกล่าว คือ

ใบงานที่

3.6 การจับใจความจากสื่ออินเทอร์เน็ต



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต แล้ววิเคราะห์ข้อคิดที่ได้

(ติดข้อมูล)

- ข้อคิดที่ได้จากการอ่านข้อมูลดังกล่าว คือ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง หลักการเลือกอ่านหนังสือ
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเลือกอ่านหนังสือจะต้องรู้หลักในการเลือกแหล่งข้อมูลหรือหนังสือที่ให้ข้อคิด ประโยชน์ และมีความน่าสนใจเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูนำบทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการอ่าน และบทความเรื่อง สมเด็จพระเทพฯกับการอ่าน มาอ่านให้นักเรียนฟัง 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทพระราชนิพนธ์ และบทความที่ครูนำมาอ่านให้นักเรียนฟัง และกล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกอ่านหนังสือ 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การเลือกซื้อหนังสือของนักเรียน พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการเลือกซื้อหนังสือของนักเรียนด้วย	- . บทพระราชนิพนธ์ - บทความ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

4. ครูอธิบายความสำคัญและหลักปฏิบัติในการเลือกซื้อหนังสือเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น 5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด			
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่อง การเลือกอ่านหนังสือ จากหนังสือเรียน จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดสรุปหลักการเลือกอ่านหนังสือที่หน้าชั้นเรียน 2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับมารยาทในการอ่าน และเลือกอ่านหนังสือ พร้อมทั้งเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติตาม 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ใบงานที่ 3.7 เรื่อง หลักการเลือกอ่านหนังสือ โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 อ่านโจทย์ และเขียนคำตอบ - สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต และตรวจสอบความถูกต้อง ให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในข้อต่อไป จนครบทุกข้อ 4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ให้แต่ละคู่นำคำตอบของ คู่ตนเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำใบงานที่ 3.7 มาตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครู 5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 3.7	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการเลือกอ่านหนังสือ			
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

เอกสารประกอบการสอน

บทพระราชนิพนธ์เกี่ยวกับการอ่านหนังสือ

หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด
ให้ความรู้สำเร็จบันเทิงใจ
มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก
วิชาการสรรมาสารพัน

นำดวงจิตเร่ร่อนขึ้นสดไส
ฉนั้นจึงใฝ่ใจสมาทานทุกวัน
ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์
ชั่วชีวิตฉนั้นอ่านได้ไม่เบื่อเลย

(สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

สมเด็จพระเทพฯกับการอ่าน

เป็นที่ประจักษ์ชัดโดยทั่วกันว่า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดการอ่านเป็นอย่างยิ่ง จนมีพระสมัญญานามว่า “หนอนหนังสือ” การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศต่างๆ นั้น สถานที่หนึ่งที่มีกเสด็จเสมอก็คือ ร้านหนังสือ

ความเป็นนักวิชาการที่มีความสนใจกว้างขวาง ความเป็นครูที่ดียิ่งเป็นกวี และศิลปินในหลายแขนง ทำให้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงมีหนังสือเล่มโปรดจำนวนมากหลากหลายประเภท ทั้งภาษา วรรณคดี ศิลปะ ดนตรี การเขียนพู่กันจีน ศาสนา พุทธศาสนา ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และอื่นๆ

พระองค์เคยรับสั่งว่าข้อดีของหนังสือก็คือ ส่วนใหญ่มีราคาไม่แพง อ่านได้ทุกถิ่นที่ทุกเวลาตามที่เราปรารถนา หนังสือภาพที่สวยงามให้เราได้อ่านชมกับสุนทรีย์ะ ปัจจุบันแม้จะมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ แต่หนังสือก็ยังคงมีความสำคัญอยู่

นอกจากนั้นยังได้พระราชทานพระราชดำรัสเกี่ยวกับการอ่าน และหนังสือซึ่ง ดร.สมเกียรติ ชอบผล ได้ประมวลสรุปสาระไว้ ดังนี้

1. การอ่านได้อเนาะสาระ รายละเอียด มากกว่าวิธีอื่น
2. การอ่านทำให้มีสมาธิดีกว่า เพราะอ่านไปต้องพิจารณาไป
3. การอ่านช่วยให้เกิดความคิด และจินตนาการ
4. หนังสือสามารถเก็บรักษาได้ง่ายกว่าสื่ออื่นๆ
5. หนังสือสามารถนำติดตัวไปไหนๆ ก็ได้ทุกที่
6. หนังสือมีมากมายหลากหลายรูปแบบ ทำให้สมองเปิดกว้าง ไม่ยึดติดกับความคิดใคร
7. ความสำคัญของการอ่านไม่ได้อยู่ที่เนื้อหาของหนังสือ แต่อยู่ที่การรู้จักนำไปปฏิบัติ

ใบงานที่ 3.7 หลักการเลือกอ่านหนังสือ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง

- 1) ข้อปฏิบัติต่อหนังสือที่ยืมจากบุคคลอื่นมา คือ.....
- 2) ข้อมูลข่าวสารที่ดีจากอินเทอร์เน็ต มีลักษณะดังนี้.....
- 3) หลักการเลือกหนังสือ คือ.....
- 4) ในการเลือกอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตต้องเลือกข้อมูลที่มีลักษณะดังนี้.....
- 5) ประโยชน์ของการอ่าน คือ.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้ เขียนลงในตารางให้ถูกต้อง

1. อ่านในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ
2. กำหนดและแบ่งเวลาในการอ่านให้เหมาะสม
3. พิจารณาความถูกต้องของข้อความที่อ่าน
4. นั่งห่างจากสื่อที่อ่านประมาณ 45 เซนติเมตร
5. เลือกอ่านข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ บอกที่มาชัดเจน
6. สะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ข้อควรปฏิบัติในการอ่านหนังสือ	ข้อควรปฏิบัติในการอ่านสื่ออินเทอร์เน็ต
1.	1.
2.	2.
3.	3.

ใบงานที่ 3.7 หลักการเลือกอ่านหนังสือ



ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง

- 1) ข้อปฏิบัติต่อหนังสือที่ยืมจากบุคคลอื่นมา คือ ไม่ขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายลงในหนังสือ
- 2) ข้อมูลข่าวสารที่ดีจากอินเทอร์เน็ต มีลักษณะดังนี้ สาระและมีประโยชน์
- 3) หลักการเลือกหนังสือ คือ เลือกหนังสือที่ตรงกับความสนใจ มีประโยชน์
- 4) ในการเลือกอ่านข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตต้องเลือกข้อมูลที่มีลักษณะดังนี้ ข้อมูลข่าวสารที่ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ขัดต่อกฎหมาย หรือศีลธรรมจรรยา
- 5) ประโยชน์ของการอ่าน คือ ทำให้เป็นผู้มีความรู้ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความต่อไปนี้ เขียนลงในตารางให้ถูกต้อง

1. อ่านในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ
2. กำหนดและแบ่งเวลาในการอ่านให้เหมาะสม
3. พิจารณาความถูกต้องของข้อความที่อ่าน
4. นั่งห่างจากสื่อที่อ่านประมาณ 45 เซนติเมตร
5. เลือกอ่านข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ บอกที่มาชัดเจน
6. สะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ข้อควรปฏิบัติในการอ่านหนังสือ	ข้อควรปฏิบัติในการอ่านสื่ออินเทอร์เน็ต
1. <u>อ่านในที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ</u>	1. <u>กำหนดและแบ่งเวลาในการอ่านให้เหมาะสม</u>
2. <u>พิจารณาความถูกต้องของข้อความที่อ่าน</u>	2. <u>นั่งห่างจากสื่อที่อ่านประมาณ 45 เซนติเมตร</u>
3. <u>สะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธี</u>	3. <u>เลือกอ่านข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ บอกที่มาชัดเจน</u>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง การเลือกอ่านหนังสือ (1)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.4/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเลือกอ่านหนังสือจะต้องรู้จักเลือกแหล่งข้อมูลหรือหนังสือที่ให้ข้อคิด ประโยชน์ และมีความน่าสนใจเพื่อนำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูนำบทความพระราชนิพนธ์เรื่อง แม่ มาให้นักเรียนอ่าน แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. ครูให้นักเรียนเลือกข้อความตอนที่ประทับใจมากที่สุด มาคัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด 3. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 1-2 คน ออกมาพูดเหตุผลที่นักเรียนประทับใจ 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- บทความพระราชนิพนธ์	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันกำหนดความมุ่ง	- หนังสือเรียน ป.4 - หอสมุด	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล

หมายเหตุในการอ่าน - ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอ่านหนังสือ 1 เรื่อง และให้ครูเสนอประเภทหนังสือที่เลือกอ่าน ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ - ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรม - นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่จะเลือกหนังสืออ่าน - นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจ ค้นหาหนังสือประเภทที่ต้องการจากห้องสมุด - นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านหนังสือที่เลือกมา แล้วทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหนังสือที่เลือกที่หน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอผลงาน		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) - ครูประเมินผลการนำเสนอผลงานและให้คำแนะนำในการพัฒนางานแก่ผู้ที่มีปัญหาในการเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ		
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

บทความพระราชนิพนธ์ เรื่อง แม่

พระราชนิพนธ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณยายเล่าให้ฟังเสมอว่า ตั้งแต่ทรงพระเยาว์ สมเด็จพระแม่ทรงแฝงกับน้ำโปรดปรานการเล่นครูนักเรียนกับเด็กที่บ้าน โดยท่านจะเป็นครูและให้เด็กคนอื่นเป็นนักเรียน สมเด็จพระแม่ทรงมีวิธีการสอนหนังสือที่ดีอยู่แล้ว เด็กๆ ทั้งหลายจึงชอบเป็นลูกศิษย์ท่านกัน จนกระทั่งน้าร้องไห้เพราะไม่มีใครไปโรงเรียนของน้า ร้อนถึงคุณยายต้องมาเป็นตระลาการตัดสินคดีให้แบ่งเด็กไปเข้าโรงเรียนของน้าบ้าง เมื่อการเป็นเช่นนี้ ก็ไม่เป็นการยากสำหรับท่านเลยในการที่จะสั่งสอนและสอนหนังสือลูกๆ ด้วยพระองค์เอง

ตอนเล็กๆ ท่านสอนให้พับกระดาษ เขียนรูปและทำการฝีมือต่างๆ โดยถือแน่ว่า คนเราไม่ควรปล่อยเวลาว่างผ่านไปโดยไร้ประโยชน์ ถ้าเรานั่งดูทีวีวันเสาร์อาทิตย์เฉยๆ โดยมีอะไรไม่ได้ทำอะไรให้เป็นประโยชน์เป็นโดนกริ้ว ตอนบ๊วยๆ ท่านไล่ให้ลงไปวิ่งเล่นข้างล่าง เพราะเด็กๆ ควรได้ออกอากาศบริสุทธิ์ โตขึ้นท่านจะให้มีหน้าที่ดูแลสนาม ถอนหญ้าเห่าหมา และคอยตัดหญ้าและต้นข่อยที่ตัดเป็นรูปต่างๆ เป็นการออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ พอค่ำลงเราก็ขึ้นมารับประทานอาหาร ตอนอาหารนี้ถ้าว่างพระราชกิจ สมเด็จพระแม่ก็จะอยู่ด้วย

ประการแรก ท่านจะได้ดูว่า รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารพอหรือไม่

ประการที่สอง ดูมารยาทโต๊ะ

และประการที่สาม เป็นข้อที่พี่น้องทุกคนรวมทั้งพี่เลี้ยงชอบที่สุด คือ ท่านจะเลือกหนังสือที่ดีๆ สนุกๆ มาเล่าให้ฟัง หนังสือที่ท่านเอามาเล่าบางทีก็เป็นนิทานธรรมดาๆ หรือนิทานเรื่องชาดกในพุทธศาสนา บางทีก็เป็นหนังสือประวัติศาสตร์ ประวัติบุคคลสำคัญ และความรู้รอบตัวอื่นๆ บางครั้งเป็นข่าวจากหนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ ตอนหลังๆ ท่านชอบอ่านเป็นภาษาอังกฤษให้เราหัดฟังภาษาด้วย นานๆ ทีก็อาจจะมีการถามปัญหาทวนความจำ ถ้าตอบถูกก็มีรางวัลเงินสด 1 บาท เป็นที่ขบขันกันในครอบครัวว่า “หนังสือธรรมดาๆ ที่น่าเบื่อที่สุดในโลก พอสมเด็จพระแม่เล่ามันสนุกตื่นเต้นมีรสชาติขึ้นมาทันที” ท่านจะเน้นระบายสี หยิบยกจับความน่าสนใจขึ้นมาเล่า (ทูลหม่อมพ่อยังโปรดฟัง) ทำให้จำง่ายไม่ต้องท่อง เรื่องนี้มีความลับอย่างหนึ่ง (ที่เปิดเผยได้แล้ว) ว่า บางทีข้าพเจ้าซีเกียจอ่านหนังสือเพราะเรียนเยอะแยะ ก็อาศัยจำเอาจากที่สมเด็จพระแม่เล่ามาวิจารณ์เพิ่มเติม แล้วใช้ตอบข้อสอบ หรือเขียนรายงานส่งครูสบายๆ

เรื่องนิทานของสมเด็จพระแม่มีเรื่องที่น่าตื่นเต้น คือ เรื่องผี แต่ก่อนนี้พี่เลี้ยงไม่ยอมเล่าเรื่องผี พอไปโรงเรียนเพื่อนๆ ก็มาหลอก สมเด็จพระแม่ท่านว่า ถ้ามานั่งอธิบายว่า ผีไม่มี จ้างก็ไม่เชื่อ ท่านจึงสาธิตโดยการเล่าเรื่องผีที่น่ากลัวกว่าให้เข็ด เมื่อตอนเล็กๆ ตั้งแต่เริ่มเรียนประถม ท่านสอนภาษาไทย โดยการให้อ่านวรรณคดีเรื่องยี่สิบสามเรื่อง คือ พระอภัยมณี อิเหนา และรามเกียรติ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง อิเหนา ท่านให้ท่องกลอนตอนที่เพราะๆ เช่น ว่าพลางทางชมคณานก โผนผกจับไม้กิ่งมี ฯลฯ คงจะเป็นเพราะได้อ่านกลอนมาแต่เล็กๆ ทำให้ข้าพเจ้าชอบเรียนวรรณคดีไทย ชอบแต่งกลอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง การเลือกอ่านหนังสือ (2)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.4/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเลือกอ่านหนังสือจะต้องรู้จักเลือกแหล่งข้อมูลหรือหนังสือที่ให้ข้อคิด ประโยชน์ และมีความน่าสนใจ เพื่อนำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาการเขียนแนะนำหนังสือ และตัวอย่าง การเขียนแนะนำหนังสือจากใบความรู้ เรื่อง การเขียนแนะนำหนังสือ 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนแนะนำหนังสือ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- ใบความรู้	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูนำตัวอย่างการแนะนำหนังสือที่ครูพิจารณาแล้วว่า มีความเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาให้นักเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบความรู้ - ตัวอย่างการแนะนำ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

เขียนแนะนำหนังสือตามแบบ จากใบความรู้ 2. ครูสังเกตการเขียนแนะนำหนังสือของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำหรือแก้ไขเมื่อนักเรียนเขียนผิด เพื่อให้ นักเรียน ได้รู้ และเข้าใจได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		หนังสือ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือที่นักเรียนเห็นว่าเป็นหนังสือดีและมีประโยชน์จากห้องสมุด มาฝึกเขียนแนะนำหนังสือ โดยไม่มีต้นแบบ 2. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมานำเสนอผลงานการเขียนแนะนำหนังสือที่หน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- ห้องสมุด	
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

ใบความรู้

การแนะนำหนังสือ

การแนะนำหนังสือ คือ การนำเสนอชักจูงหนังสือที่ดีและมีคุณค่าให้เป็นที่สนใจต่อผู้อ่าน โดยลักษณะการแนะนำจะเป็นไปในทำนองการแสดงลักษณะเด่นของเล่มนั้น โดยการแนะนำหนังสือ จะต้องมียอดประกอบ ดังนี้

1. ชื่อเรื่อง
2. ชื่อผู้แต่ง จะบอกนามปากกาหรือนามจริงก็ได้
3. สำนักพิมพ์ สำนักพิมพ์ที่จัดพิมพ์
4. ปีที่พิมพ์ บอกปี พ.ศ. ที่พิมพ์ อาจอยู่ด้านในปกหรือท้ายเล่ม
5. จำนวนหน้า
6. ราคา
7. ประเภทของหนังสือ
8. เนื้อหาหนังสือ ทำให้ทราบขอบเขตเนื้อหาโดยสังเขป
9. ความเหมาะสมของผู้อ่าน เช่น เหมาะกับนักเรียน คุณครู หรือผู้สูงอายุ

ตัวอย่างการแนะนำหนังสือ

ชื่อหนังสือ	ข้างในชีวิตของผม
ชื่อผู้แต่ง	หม่อมราชวงศ์คึกฤทธิ์ ปราโมช
สำนักพิมพ์	ดอกหญ้า 2000
ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2549
จำนวนหน้า	101 หน้า
ประเภทของหนังสือ	สารคดี
เนื้อหาโดยย่อ	

หม่อมราชวงศ์คึกฤทธิ์ ปราโมช ได้ถ่ายทอดความรู้ อารมณ์ ความรู้สึกที่เกี่ยวกับข้าง และได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้างกับสถาบันชาติไทย ข้างเผือกเชื้อสายสำคัญ ประเพณีปฏิบัติต่อข้างเผือก และรวมถึงข้างไทยที่สร้างชื่อเสียงในต่างประเทศ โรงเรียนฝึกข้างในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างข้างกับความยุติธรรม รวมถึงการอนุรักษ์ข้างไทยไม่ให้สูญพันธุ์ ในภาคผนวกได้นำหนังสือชุมนุมฉันท์ดุสิตเวกเล่มข้างสำคัญในรัชกาลที่ 9 มาร่วมพิมพ์ไว้ด้วย

ความเหมาะสมกับผู้อ่าน

เรื่องข้างในชีวิตของผม เหมาะสำหรับผู้อ่านทุกวัย นอกจากจะให้ความรู้เกี่ยวกับข้างแล้ว ยังให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านด้วยกลวิธีการเขียนของนักเขียนชั้นครูยากที่จะมีใครเลียนแบบได้

ที่มา : พิมพ์สรร รัตนดิถก ณ ภูเก็ต. “การแนะนำหนังสือ. 2552. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก:

<http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type2/thai04/07/comment.html> สืบค้น 13 ตุลาคม 2555.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง การตั้งคำถาม และตอบคำถาม
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

(ทักษะ:Skill) S : ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน จะทำให้เข้าใจเรื่องที่ย่านได้มากขึ้น

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วถามนักเรียนว่า คำเหล่านี้จะใช้ในประโยคอะไร 2. ครูยกตัวอย่างสำนวนไทยที่ว่า “ไปไหนมาสามวาสองศอก” ให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น จากนั้นครูชี้แจงให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการตอบคำถามให้ตรงประเด็น 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- บัตรคำ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม จาก หนังสือเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาเกี่ยวกับ หลักการตั้งคำถามและตอบคำถาม จนนักเรียน เกิดความเข้าใจ	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 3.8	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3.8 เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม (1) โดยให้สมาชิกคนที่ 1 ของกลุ่มเขียนคำตอบ ข้อที่ 1 จากนั้นส่งใบงานให้สมาชิกคนที่ 2 ตอบคำถามข้อถัดไป และอ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 1 หากเห็นว่ายังบกพร่องก็แก้ไขคำตอบให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วส่งใบงานให้สมาชิกคนอื่นหมุนเวียนกันไปเรื่อยๆ จนจบ 3. นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยและถูกต้องของใบงานที่ 3.8 ก่อนนำเสนอครูตรวจ 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด				
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน				
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

บัตรคำ

ใคร

ทำอะไร



ที่ไหน

อย่างไร

เมื่อใด

ทำไม

ใบงานที่

3.8 การตั้งคำถามและตอบคำถาม (1)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด แล้วตอบคำถาม

เรามีเรื่องเล่าเกี่ยวกับท่านให้เพื่อนๆ ฟังตั้งหลายเรื่อง วันนี้เริ่มเรื่องนี้ก่อนแล้วกันนะ เรื่องมีอยู่ว่า เหตุการณ์เมื่อปี 2513 วันนั้นท่านทรงเสด็จไปหมู่บ้านท้ายดอยจอมหุด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ใหญ่บ้านลือชอกราบทูลชวนให้ไปแคว้นบ้านเขา ท่านก็ทรงเสด็จตามเขาเข้าไปบ้านซึ่งทำด้วยไม้ไผ่ และมุงหญ้าแห้ง เขาเอาที่นอนมาปูสำหรับประทับ แล้วรินเหล้าทำเองใส่ถ้วยที่ไม่ค่อยจะได้ล้างจนมีคราบดำๆ จับ ทางผู้ติดตามรู้สึกเป็นห่วง เพราะปกติไม่ทรงใช้ถ้วยมีคราบ จึงกระซิบทูลว่า ควรจะทรงทำท่าส่าย แล้วส่งถ้วยมาพระราชทานผู้ติดตามจัดการเอง แต่ท่านก็ทรงดวดเอง กรอบเดียวเกลี้ยง ตอนหลังทรงรับสั่งว่า “ไม่เป็นไร แอลกอฮอล์เข้มข้นเชื้อโรคตายหมด” ซึ่งไหมล่ะ

ที่มา : <http://student.nu.ac.th/up to me project/index2.html>

1. การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องนี้ควรตั้งอย่างไรให้ครอบคลุมเนื้อหา

.....

2. การตอบคำถามเรื่องนี้ควรตอบอย่างไร

.....

.....

.....

3. หลังจากตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้ว ควรทำอย่างไร

.....

4. เรื่องนี้สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร

.....

5. การสรุปใจความสำคัญในข้อ 7 มีลักษณะอย่างไร

.....

ใบงานที่

3.8 การตั้งคำถามและตอบคำถาม (1)



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด แล้วตอบคำถาม

เรามีเรื่องเล่าเกี่ยวกับท่านให้เพื่อนๆ ฟังตั้งหลายเรื่อง วันนี้เริ่มเรื่องนี้ก่อนแล้วกันนะ เรื่องมีอยู่ว่า เหตุการณ์เมื่อปี 2513 วันนั้นท่านทรงเสด็จไปหมู่บ้านท้ายดอยจอมหด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ใหญ่บ้านลือชอกราบทูลชวนให้ไปแคว้นบ้านเฮา ท่านก็ทรงเสด็จตามเขาเข้าไปบ้านซึ่งทำด้วยไม้ไผ่ และมุงหญ้าแห้ง เขาเอาที่นอนมาปูสำหรับประทับ แล้วรินเหล้าทำเองใส่ถ้วยที่ไม่ค่อยจะได้ล้างจนมีคราบดำๆ จับ ทางผู้ติดตามรู้สึกเป็นห่วง เพราะปกติไม่ทรงใช้ถ้วยมีคราบ จึงกระซิบทูลว่า ควรจะทรงทำท่าเสวย แล้วส่งถ้วยมาพระราชทานผู้ติดตามจัดการเอง แต่ท่านก็ทรงดวดเอง กรอเบ็ดเดียวเกลี้ยง ตอนหลังทรงรับสั่งว่า “ไม่เป็นไร แอลกอฮอล์เข้มข้นเชื้อโรคตายหมด” ซึ่งใหม่ละ

ที่มา : <http://student.nu.ac.th/up to me project/index2.html>

1. การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องนี้ควรตั้งอย่างไรให้ครอบคลุมเนื้อหา

เรื่องนี้เป็นเรื่องของใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด และทำไม

2. การตอบคำถามเรื่องนี้ควรตอบอย่างไร

เรื่องนี้เป็นเรื่องของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จไปเยี่ยมบ้านผู้ใหญบ้านซึ่งเป็นพวกลือชอที่หมู่บ้านท้ายดอย จอมหด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ พระองค์ได้เสวยเหล้าที่ชาวบ้านทำเองและใส่ในถ้วยซึ่งมีคราบสกปรกมาถวาย เมื่อพ.ศ. 2513 ทำให้ผู้เห็นเหตุการณ์ซึ่งใจ

3. หลังจากตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้ว ควรทำอย่างไร

นำข้อมูลที่ได้จากการตั้งคำถามและตอบคำถามมาสรุปใจความสำคัญ

4. เรื่องนี้สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นกันเองกับพสกนิกร ไม่ทรงรังเกียจในสิ่งที่เขาจัดมาถวาย

5. การสรุปใจความสำคัญในข้อ 7 มีลักษณะอย่างไร

ได้ใจความกระชับ ชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง การละเล่นของเด็กไทย

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้นๆ ในเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ , อ่านเรื่องสั้นๆ ในเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

(ทักษะ:Skill) S : อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่านได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านที่มีประสิทธิภาพต้องอธิบายความหมายของคำ ประโยค สำนวน จากเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้ยังสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการตั้งคำถามและตอบคำถามได้ด้วยตนเอง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. นักเรียนศึกษาการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง การละเล่นของเด็กไทย จากหนังสือเรียน 2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 3. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน		- แบบสังเกตพฤติกรรม

4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด			
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูนำเรื่องสั้นๆ เรื่อง เด็กชายตาบอด มาให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถาม ตามแบบ จากหนังสือเรียน 2. ครูสังเกตการตั้งคำถามและตอบคำตอบจากเรื่องที่อ่านของนักเรียนและกล่าวคำแนะนำเมื่อพบจุดบกพร่องของนักเรียน 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานชาดกเรื่อง ยอดหญิงกตัญญู โดยไม่มีแบบ 5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- หนังสือเรียน ป.4 - เรื่องสั้นๆ - นิทานชาดก	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.10 เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม (2) เสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอส่งครู		- ใบงานที่ 3.10	
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

เอกสารประกอบการสอน

เรื่องเด็กขายตาบอด

เด็กตาบอดคนหนึ่งนั่งที่ขั้นบันไดของตึกโดยมีหมวกวางหางยไว้ข้างๆ มีป้ายเขียนไว้ข้างตัวว่า “ผมตาบอด กรุณาช่วยด้วย” มีเหรียญเพียงสองสามอันในหมวก

ชายคนหนึ่งเดินผ่านมา เขาหยิบเงินสองสามเหรียญจากกระเป๋าแล้วหย่อนลงในหมวก เขาหยิบป้ายข้างเด็กตาบอดมาเขียนที่ด้านหลัง แล้ววางลงที่เดิมเพื่อให้คนเดินผ่านได้เห็นข้อความใหม่บนป้าย



ในไม่ช้า...หมวกก็เต็ม ผู้คนมากมายให้เงินแก่เด็กตาบอด บ่ายวันนั้นชายที่เขียนป้ายให้ใหม่กลับมาดูว่าเกิดอะไรขึ้น เด็กชายจำเสียงฝีเท้าเขาได้ก็ถามขึ้นว่า “คุณใช้คนที่เขียนป้ายให้ผมใหม่เมื่อเช้าใช่ไหมครับ” “คุณเขียนว่าอะไรครับ”

ชายคนนั้นพูดว่า “ฉันแค่เขียนความจริง ฉันเขียนสิ่งที่เรารู้แต่เขียนด้วยคำพูดที่แตกต่าง” ฉันเขียนว่า “วันนี้ช่างเป็นวันที่สวยงาม แต่ผมไม่สามารถชื่นชมมันได้”

ทั้งสองข้อความบอกกล่าวผู้คนว่าเด็กชายคนนั้นตาบอด แต่ว่าข้อความแรกเพียงบอกธรรมดาว่าเด็กขายตาบอด ในขณะที่ข้อความหลังบอกผู้คนว่าพวกเขาช่างโหดเหี้ยมเหลือเกิน ที่ตาไม่บอด แปลกใจใหม่ที่ข้อความหลังให้ผลดีกว่า

ข้อสอนใจจากเรื่องนี้ จงขอบคุณในสิ่งที่คุณมี ขอให้มีความคิดสร้างสรรค์ปฎิบัติใจของคุณและคิดแตกต่างในแง่บวก

ยามเมื่อชีวิตมีเหตุผลเป็นร้อยให้คุณอยากร้องไห้ จงทำให้ชีวิตคุณมีเหตุผลเป็นพันเหตุผล ยิ้มเถอะ เพชฌัญญูหน้ากับอดีตโดยไม่สลดใจ จัดการกับปัจจุบันอย่างมั่นใจ เตรียมการเพื่ออนาคตโดยไม่หวาดกลัว มีศรัทธาและโยนความหวาดหวั่นทิ้งไป

สิ่งทีงดงามที่สุดคือการได้เห็นคนยิ้มแย้ม และจะยิ่งงดงามกว่านั้นที่ได้รู้ว่าเราเป็นผู้อยู่เบื้องหลังรอยยิ้มนั้น



นิทานชาดก เรื่อง ยอดหญิงกตัญญู

สมัยพุทธกาล ณ แคว้นโกศล มีโจรกลุ่มหนึ่งปล้นสะดมชาวบ้านแล้วหนีไป ชาวบ้านจึงพากันตามหาโจร จนมาถึงหมู่บ้านชายแดนแห่งหนึ่ง พบชาย 3 คน กำลังไถนาอยู่ จึงคิดว่าเป็นโจรปลอมเป็นชาวนา จึงจับกุมทุบตี แล้วคุมตัวมาถวายพระเจ้าโกศล ต่อมาได้มีหญิงวัยกลางคนคนหนึ่งเดินร้องไห้รำพันรอบๆ พระราชวังขอพระราชทาน เครื่องนุ่งห่ม ความทราบถึงพระเจ้าโกศล พระองค์มีรับสั่งให้นำผ้าสาฎกไปมอบให้แก่นาง แต่นางกลับยิ่งร้องไห้หนักขึ้นและกล่าว “ขอพระราชทานเครื่องนุ่งห่มคือสามี” ราชบุรุษจึงนำนางไปเข้าเฝ้า พระเจ้าโกศลได้ทรงซักถามนางจึงว่า “สามีชื่อว่า เครื่องนุ่งห่มของหญิง เมื่อไม่มีสามีแม้จะนุ่งห่มผ้าราคาตั้ง 1,000 กษาปณ์ ก็ชื่อว่าหญิงเปลือยอยู่นั่นเอง แม่น้ำไม่มีน้ำชื่อว่า เปลือย แคว้นแคว้นไม่มีราชา ชื่อว่าเปลือย หญิงปราศจากสามีถึงจะมีพี่น้องตั้ง 10 คน ก็ชื่อว่าเปลือย” พระเจ้าโกศลเกิดเลื่อมใสจึงตรัสคืนชายหนึ่งคนให้ นางจึงขอพี่ชายและให้เหตุผลว่า ถ้ายังมีชีวิตย่อมหาสามีใหม่และมีบุตรใหม่ได้ แต่บิดามารดาได้สิ้นชีวิตไปแล้ว ไม่อาจจะมียี่ชายได้อีก พระเจ้าโกศลเห็นความฉลาดของนางจึงโปรดไว้ชีวิตชายทั้งสาม.....

เรื่องดังกล่าวเลื่องลือแม้กระทั่งในหมู่ภิกษุ ความทราบถึงพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระองค์ทรงระลึกชาติหลังด้วย บุปผะนิวาสานุสติญาณ แล้วพระบรมศาสดาก็ตรัสว่า ดูก่อนภิกษุทั้งหลาย มิใช่แต่ในบัดนี้เท่านั้น แม้ในครั้งก่อนนางก็เคยช่วย คนทั้ง 3 นี้ให้พ้นจากทุกข์แล้วเหมือนกันดังนี้ ครั้นทรงนำพระธรรมเทศนาขึ้นมาแสดงแล้วทรงประชุมชาดกว่า คนทั้ง 4 ในอดีต ได้มาเป็นคนทั้ง 4 ในปัจจุบัน ส่วนพระราชาในครั้งนั้นได้มาเป็นเรตถาคต ฉะนั้นแล

ใบงานที่

3.10 การตั้งคำถามและตอบคำถาม (2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง น้ำแข็งขั้วโลกละลาย แล้วเขียนคำตอบลงในกรอบที่กำหนด

น้ำแข็งขั้วโลกละลาย

อุณหภูมิของผิวโลกปัจจุบันเพิ่มขึ้นเกือบ 1 องศาเซลเซียส หลายคนอาจคิดว่าโลกร้อนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเท่านั้น ไม่น่ามีผลกระทบมากมาย แต่ในความเป็นจริงแล้ว โลกประกอบด้วยพื้นดินเพียง 1 ส่วน และพื้นน้ำอีก 3 ส่วน ซึ่งแผ่นดินจะร้อนกว่าพื้นน้ำ ดังนั้นถ้าโลกร้อนขึ้น 1 องศาได้นั้น แสดงว่าแผ่นดินจะต้องร้อนกว่าพื้นน้ำถึง 4 เท่า และการที่แผ่นดินและพื้นน้ำมีความร้อนแตกต่างกันมาก ๆ จะส่งผลให้เกิดลมพัดจากทะเลเข้าหาฝั่งรุนแรงขึ้น จนเกิดเป็นพายุ หรือมรสุมต่าง ๆ ขึ้น

การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิเพียงแค่ 2 องศาเซลเซียส จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างไม่มีทางย้อนกลับได้ เช่น การละลายของน้ำแข็งที่ขั้วโลกเหนือและขั้วโลกใต้ ซึ่งต้องใช้เวลากว่าล้านปีในการกลับคืนสู่สภาพเดิม โดยระบบการจัดการของโลก

พื้นผิวของน้ำแข็งขั้วโลกทำหน้าที่สะท้อนรังสีความร้อนจากดวงอาทิตย์กลับสู่บรรยากาศได้ถึง 90% แต่ในขณะเดียวกัน น้ำทะเลก็สามารถดูดความร้อนจากดวงอาทิตย์ได้ถึง 90% เช่นกัน ซึ่งถ้าโลกมีผิวน้ำแข็งน้อยเท่าไร โลกก็ยังร้อนขึ้นมากเท่านั้น

น้ำแข็งขั้วโลกเหนือจะละลายได้เร็วกว่าน้ำแข็งขั้วโลกใต้ เนื่องจากน้ำแข็งขั้วโลกเหนือเป็นเพียงแผ่นน้ำแข็งที่ลอยอยู่เหนือมหาสมุทรอาร์กติก เมื่อน้ำทะเลอุ่นขึ้นน้ำแข็งก็จะละลายเร็วขึ้น และหากน้ำแข็งขั้วโลกเหนือละลายหมด จะทำให้น้ำทะเลสูงขึ้นกว่า 60 เซนติเมตร น้ำทะเลจะคุกคามบริเวณชายฝั่งทั่วโลก ประชาชนในทวีปเอเชียกว่า 100 ล้านคน จะประสบกับปัญหาน้ำท่วม ไร้ที่อยู่อาศัย โดยเฉพาะในประเทศ อินเดีย ศรีลังกา ปากีสถาน บังคลาเทศ พม่า เวียดนาม ไทย ไปจนถึงจีน และญี่ปุ่น

ที่มา : <http://www.thaieditorial.com>

1. น้ำแข็งขั้วโลก หมายความว่าอย่างไร

2. น้ำทะเลจะคุกคามบริเวณชายฝั่งทั่วโลก หมายความว่าอย่างไร

3. ยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง 1 ข้อความ

4. ยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น 1 ข้อความ

5. เรื่องน้ำแข็งขั้วโลกละลาย ให้ความรู้อะไรแก่ผู้อ่าน

6. การที่พื้นดินและพื้นน้ำมีความร้อนแตกต่างกัน จะมีผลอย่างไร

7. ถ้านักเรียนต้องการตั้งคำถามให้เห็นถึงภัยของน้ำแข็งขั้วโลกละลาย ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร



ใบงานที่

3.10 การตั้งคำถามและตอบคำถาม (2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง น้ำแข็งขั้วโลกละลาย แล้วเขียนคำตอบลงในกรอบที่กำหนด

น้ำแข็งขั้วโลกละลาย

อุณหภูมิของผิวโลกปัจจุบันเพิ่มขึ้นเกือบ 1 องศาเซลเซียส หลายคนอาจคิดว่าโลกร้อนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเท่านั้น ไม่น่ามีผลกระทบมากมาย แต่ในความเป็นจริงแล้ว โลกประกอบด้วยพื้นดินเพียง 1 ส่วน และพื้นน้ำอีก 3 ส่วน ซึ่งแผ่นดินจะร้อนกว่าพื้นน้ำ ดังนั้นถ้าโลกร้อนขึ้น 1 องศาได้นั้น แสดงว่าแผ่นดินจะต้องร้อนกว่าพื้นน้ำถึง 4 เท่า และการที่แผ่นดินและพื้นน้ำมีความร้อนแตกต่างกันมาก ๆ จะส่งผลให้เกิดลมพัดจากทะเลเข้าหาฝั่งรุนแรงขึ้น จนเกิดเป็นพายุ หรือมรสุมต่าง ๆ ขึ้น

การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิเพียงแค่ 2 องศาเซลเซียส จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่มีทางย้อนกลับได้ เช่น การละลายของน้ำแข็งที่ขั้วโลกเหนือและขั้วโลกใต้ ซึ่งต้องใช้เวลากว่าล้านปีในการกลับคืนสู่สภาพเดิม โดยระบบการจัดการของโลก

พื้นผิวของน้ำแข็งขั้วโลกทำหน้าที่สะท้อนรังสีความร้อนจากดวงอาทิตย์กลับสู่บรรยากาศได้ถึง 90% แต่ในขณะเดียวกัน น้ำทะเลก็สามารถดูดความร้อนจากดวงอาทิตย์ได้ถึง 90% เช่นกัน ซึ่งถ้าโลกมีผิวน้ำแข็งน้อยเท่าไร โลกก็ยังร้อนขึ้นมากเท่านั้น

น้ำแข็งขั้วโลกเหนือจะละลายได้เร็วกว่าน้ำแข็งขั้วโลกใต้ เนื่องจากน้ำแข็งขั้วโลกเหนือเป็นเพียงแผ่นน้ำแข็งที่ลอยอยู่เหนือมหาสมุทรอาร์กติก เมื่อน้ำทะเลอุ่นขึ้นน้ำแข็งก็จะละลายเร็วขึ้น และหากน้ำแข็งขั้วโลกเหนือละลายหมด จะทำให้น้ำทะเลสูงขึ้นกว่า 60 เซนติเมตร น้ำทะเลจะคุกคามบริเวณชายฝั่งทั่วโลก ประชาชนในทวีปเอเชียกว่า 100 ล้านคน จะประสบกับปัญหาน้ำท่วม ไร้ที่อยู่อาศัย โดยเฉพาะในประเทศ อินเดีย ศรีลังกา ปากีสถาน บังคลาเทศ พม่า เวียดนาม ไทย ไปจนถึงจีน และญี่ปุ่น

ที่มา : <http://www.thaieditorial.com>

1. น้ำแข็งขั้วโลก หมายความว่าอย่างไร

2. น้ำทะเลจะคุกคามบริเวณชายฝั่งทั่วโลก หมายความว่าอย่างไร

3. ยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง 1 ข้อความ

4. ยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น 1 ข้อความ

5. เรื่องน้ำแข็งขั้วโลกละลาย ให้ความรู้อะไรแก่ผู้อ่าน

6. การที่พื้นดินและพื้นน้ำมีความร้อนแตกต่างกัน จะมีผลอย่างไร

7. ถ้านักเรียนต้องการตั้งคำถามให้เห็นถึงภัยของน้ำแข็งขั้วโลกละลาย ควรตั้งคำถามว่าอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 หน่วยที่ 3 การผันวรรณยุกต์ เรื่อง การใช้ห้องสมุด

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/8 มีมารยาทในการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A : ปฏิบัติตนตามข้อควรปฏิบัติการใช้ห้องสมุดได้ถูกต้อง

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเข้าใช้ห้องสมุดสาธารณะ จะต้องรู้ข้อควรปฏิบัติในการใช้ห้องสมุดอย่างถูกต้อง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูพานักเรียนไปห้องสมุดเพื่อเตรียมการสาธิตข้อควรปฏิบัติในการใช้ห้องสมุด 2. ครูชูแถบข้อความที่เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติของการใช้ห้องสมุดจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) อ่านออกเสียงแถบข้อความ กลุ่มละ 1 ข้อความ	- แถบข้อความ - ห้องสมุด	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการใช้ห้องสมุด จากหนังสือเรียน จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียน 4-5 คน 2. ครูชี้แจงและกำหนดบทบาทให้อาสาสมัครนักเรียนสาธิตการปฏิบัติ	- หนังสือเรียน ป.4 - แถบข้อความ - ห้องสมุด	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

ตนในการใช้ห้องสมุด 3. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมาสาธิตการปฏิบัติตนในการใช้ห้องสมุด ครูคอยอธิบายและชี้แจงข้อควรปฏิบัติประกอบการสาธิต 4. ครูนำแถบข้อความเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการใช้ห้องสมุดมาให้ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง 5. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อควรปฏิบัติในการใช้ห้องสมุด ตามที่ได้ดูการ สาธิตของเพื่อนนักเรียน และจากการอ่านแถบข้อความ 6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นครูให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดสรุปข้อควรปฏิบัติ ในการใช้ห้องสมุด เสร็จแล้วนำเสนอครู 2. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากผลงานแผนผัง ความคิดข้อควรปฏิบัติในการใช้ห้องสมุด		
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

แถบข้อความ

1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย



2. ไม่คุยหรือส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในห้องสมุด

3. ไม่นำอาหารหรือเครื่องดื่มมารับประทานในห้องสมุด

4. ใช้หนังสืออย่างถูกวิธี ไม่ขีดเขียน ไม่ตัด ไม่พับ
หรือฉีกหนังสือ

5. จะต้องใช้บัตรสมาชิกห้องสมุดในการยืมหนังสือ และควร
ส่งหนังสือคืนตามเวลาที่ห้องสมุดกำหนด

6. ในขณะที่ผู้อื่นอ่านหนังสืออยู่ ไม่ควรยืนหน้าเข้าไป
อ่านด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย เรื่อง คำและพยางค์

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายส่วนประกอบของคำและพยางค์ได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่องคำและพยางค์ จะต้องเรียนรู้และเข้าใจถึงองค์ประกอบของคำและพยางค์

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อของนักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคนบอกว่าชื่อของตนมีกี่พยางค์ 2. ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้อง และแนะนำวิธีนับพยางค์แก่นักเรียนที่ตอบผิด 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าความสำเร็จของกลุ่มนั้นจะต้องอาศัยผลจากความร่วมมือช่วยเหลือกัน ผู้ที่เก่งกว่าจะต้องช่วยผู้ที่	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงานที่ 4.1	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

อ่อนกว่าหรือ เรียนช้ากว่า 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง คำและพยางค์ จากหนังสือเรียน จนนักเรียนทุกคนมีความเข้าใจถูกต้องตรงกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 1-4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องภายในกลุ่มก่อนนำเสนอครู 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง คำและพยางค์ เป็นรายบุคคล		
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูตรวจใบงานที่ 4.1 ของนักเรียนแล้วนำคะแนนของสมาชิก แต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม 2. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด และนำผลงานของ นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดมาให้นักเรียนดู หน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำงาน		
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

4.1 คำและพยางค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. ความหมายของคำ คือ.....
2. พยางค์ประสม 3 ส่วน ประกอบด้วย.....
3. พยางค์ประสม 4 ส่วน ลักษณะที่ 1 ประกอบด้วย.....
4. พยางค์ประสม 4 ส่วน ลักษณะที่ 2 ประกอบด้วย.....
5. พยางค์ประสม 5 ส่วน ประกอบด้วย.....
6. ยกตัวอย่างพยางค์ประสม 3 ส่วน มา 3 คำ.....
7. ยกตัวอย่างพยางค์ประสม 4 ส่วน ลักษณะที่ 1 มา 3 คำ.....
8. ยกตัวอย่างพยางค์ประสม 4 ส่วน ลักษณะที่ 2 มา 3 คำ.....
9. ยกตัวอย่างพยางค์ประสม 5 ส่วน มา 3 คำ.....
10. มหาวิทยาลัย์ อ่านว่า.....มี.....คำ.....พยางค์



ใบงานที่

4.1 คำและพยางค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. ความหมายของคำ คือ เสียงที่เปล่งออกมาและมีความหมาย
2. พยางค์ประสม 3 ส่วน ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
3. พยางค์ประสม 4 ส่วน ลักษณะที่ 1 ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด
4. พยางค์ประสม 4 ส่วน ลักษณะที่ 2 ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวการันต์
5. พยางค์ประสม 5 ส่วน ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์
6. ยกตัวอย่างพยางค์ประสม 3 ส่วน มา 3 คำ (ตัวอย่าง) แม่ เรือ มี
7. ยกตัวอย่างพยางค์ประสม 4 ส่วน ลักษณะที่ 1 มา 3 คำ (ตัวอย่าง) มาก กล้วย แมว
8. ยกตัวอย่างพยางค์ประสม 4 ส่วน ลักษณะที่ 2 มา 3 คำ (ตัวอย่าง) ไมล์ ไชว์ เลห์
9. ยกตัวอย่างพยางค์ประสม 5 ส่วน มา 3 คำ (ตัวอย่าง) มาร์ค ซอล์ก ปราชญ์
10. มหาวิทยาลัย์ อ่านว่า มะ-หา-วิท-ทะ-ยา-ไล มี 1 คำ 6 พยางค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย เรื่อง คำนาม

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : ระบุชนิดและอธิบายหน้าที่ของคำนามในประโยคได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง ชนิดของคำ ต้องระบุชนิดและหน้าที่ของคำนามในประโยคได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนฟังเพลงชนิดของคำ จากคลิปเสียง แล้วให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตาม จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันจำแนกชนิดของคำในเนื้อเพลง 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1 3. ครูเฉลยชนิดของคำที่พบในเพลงแล้วอธิบายลักษณะและหน้าที่ของคำแต่ละชนิดเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 2	- คลิปเสียงเพลง - แห่ ล่ ง ขั อ มู ล สารสนเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำนาม จากหนังสือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงานที่ 4.2	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 5-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครู 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.2 เรื่อง คำนาม โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเอง จนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (<i>นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติตามกิจกรรมเช่นเดียวกัน</i>) 4. สมาชิกรวมกลุ่ม 4 คน ตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของกลุ่มตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบ ที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 4.2 เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ 5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูแจกเนื้อเพลงคำนามให้นักเรียน คนละ 1 แผ่น จากนั้นครู ร้องเพลงคำนามให้นักเรียนฟัง 2. นักเรียนร้องเพลงตามครู 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นความรู้เรื่อง คำนาม	- เนื้อเพลงคำนาม	
<u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

เพลงคำนาม

ทำนอง : คุณลำไย

โปรดจำอย่าได้ลืมเลือน	คอยเตือนตัวเองเอาไว้
ชื่อของพวกเขาเหล่านั้น	จงจำเอาไว้มันคือคำนาม
คำนามใช้เรียกชื่อคน	เช่นดวงกมล สกล จำปี
ใช้เรียกชื่อสัตว์ นกกาหมู่ม้าชะนี	รองเท่าโต๊ะเรียนเก้าอี้ คำเหล่านี้นาม
เรียกสิ่งของ โรงเรียน วัด ต้นมะขาม	ก็เป็นคำนามเหมือนกันแหละหนา
สิ่งทั้งหลายในโลกที่สวยงาม	เขานำมาแบ่งเป็นนามได้ 5 ชนิด
หนึ่งคำนามทั่วไป สองนามชี้เฉพาะ	สามนั้นเรียกให้เหมาะชื่อช่างไพเราะเรียกลักษณนาม
สี่เรียกตามกันมาไม่ยากหรือหกหนาสุหนาม	ห้าชื่อนั้นฟังดูก็แสนงดงามคืออาการนามนั้นจำให้ดี

ดัด ดัด ตี ดัด ตี ดัด ละ ตะ ลัด ดัด ตี

ใบงานที่

4.2 คำนาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

1. นำคำที่กำหนดให้ไปเขียนลงในตาราง

เสือ ไชยสงคราม แผ่น วัดศรัทธาธรรม เล่ม โรงเรียน การเดิน สนามหลวง คณะครู แห่ง
 ความดี นักเรียน เหล่ากาชาด วร จังหวัดชลบุรี ผืน ความสามัคคี ลุง ผึ้งลิง นิทานอีสป แก้ว
 การดำเนินงาน กอง ถนนราชดำเนิน การปลูกฝัง

سامานยนาม	วิสามานยนาม	สมุหนาม	อาการนาม	ลักษณนาม

2. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) วิธีใช้สามานยนาม คือ
- 2) วิธีใช้วิสามานยนาม คือ
- 3) วิธีใช้สมุหนาม คือ
- 4) วิธีใช้อาการนาม คือ
- 5) วิธีใช้ลักษณนาม คือ

ใบงานที่

4.2 คำนาม



คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด

1. นำคำที่กำหนดให้ไปเขียนลงในตาราง

เสือ โขลงช้าง แผ่น วัดศรัทธาธรรม เล่ม โรงเรียน การเดิน สนามหลวง คณะครู แห่ง
ความดี นักเรียน เหล่ากาชาด วัง จังหวัดชลบุรี ผืน ความสามัคคี ลุง ผุ่งลิง นิตานอีสป แก้ว
การดำเนินงาน กอง ถนนราชดำเนิน การปลูกฝัง

سامานยนาม	วิสามานยนาม	สมุหนาม	อาการนาม	ลักษณนาม
เสือ	วัดศรัทธาธรรม	คณะครู	การเดิน	เล่ม
โรงเรียน	สนามหลวง	เหล่ากาชาด	ความดี	แผ่น
นักเรียน	จังหวัดชลบุรี	ผุ่งลิง	ความสามัคคี	วัง
ลุง	นิตานอีสป	โขลงช้าง	การดำเนินงาน	ผืน
แก้ว	ถนนราชดำเนิน	กอง	การปลูกฝัง	แห่ง

2. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- วิธีใช้สามานยนาม คือ *ใช้เรียกชื่อทั่วๆ ไป*
- วิธีใช้วิสามานยนาม คือ *ใช้เรียกชื่อเฉพาะของคำนามทั่วไป*
- วิธีใช้สมุหนาม คือ *ใช้เป็นคำนามที่แสดงหมวดหมู่ อยู่หน้าคำนามทั่วไป*
- วิธีใช้อาการนาม คือ *ใช้บอกอาการและความรู้สึกต่างๆ*
- วิธีใช้ลักษณนาม คือ *ใช้แสดงรูปลักษณะของคำนามทั่วไปที่อยู่ข้างหน้า*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย เรื่อง คำสรพนาม

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : ระบุชนิดและอธิบายหน้าที่ของคำสรพนามในประโยคได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง ชนิดของคำ ต้องระบุชนิดและหน้าที่ของคำสรพนามในประโยคได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนฟังเพลงสรพนาม จากคลิปเสียง จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง คำสรพนาม จากเพลง 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- คลิปเสียงเพลง - แ ห ล่ ง ขั อ มู ล สารสนเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่อง คำสรพนาม จากหนังสือเรียน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัด ที่ 2 ข้อ 7-8 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครู	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงานที่ 4.3	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

3. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาพูดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำสรพนามที่หน้าชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง คำสรพนาม โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 อ่านหัวข้อคำสรพนาม แล้วเขียนอธิบายคำตอบ - สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต และตรวจสอบการเขียนคำตอบ 5. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ให้แต่ละคู่ นำคำตอบของกลุ่มตนเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำใบงานที่ 4.3 ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครู 6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด				
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำสรพนาม				
<u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

ใบงานที่

4.3 คำสรรพนาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีใช้คำสรรพนามประเภทต่างๆ

1. บุรุษสรรพนาม

.....

.....

.....

2. ปฤจฉาสรรพนาม

.....

.....

3. วิภาคสรรพนาม

.....

.....

4. อนิยมสรรพนาม

.....

.....

5. นิยมสรรพนาม

.....

.....

6. ประพันธสรรพนาม

.....

.....

ใบงานที่

4.3 คำสรรพนาม



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีใช้คำสรรพนามประเภทต่างๆ

1. บุรุษสรรพนาม

ใช้แทนบุคคล สรรพนามบุรุษที่ 1 ใช้แทนตัวผู้พูด

สรรพนามบุรุษที่ 2 ใช้แทนตัวผู้ฟัง

สรรพนามบุรุษที่ 3 ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง

2. ปฤจฉาสรรพนาม

ใช้แทนคำถามที่ต้องการถาม ได้แก่คำว่า ใคร อะไร

ไหน ฯลฯ

3. วิภาคสรรพนาม

ใช้แทนคำนามที่กล่าวมาก่อนแล้ว ได้แก่คำว่า บ้าง ต่าง

กัน ฯลฯ

4. อนิยมสรรพนาม

ใช้บอกความไม่เจาะจงอยู่ในประโยคบอกเล่า ได้แก่คำว่า

ใคร ใครๆ สิ่งใด ผู้ใด ฯลฯ

5. นิยมสรรพนาม

ใช้บอกกระยะใกล้หรือไกล ได้แก่คำว่า นี่ นั้น โน่น โน้น

ฯลฯ

6. ประพันธสรรพนาม

ใช้แทนคำนามข้างหน้า และเชื่อมคำนามนั้นกับประโยค

ที่ตามมา ได้แก่คำว่า ที่ ซึ่ง อัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย เรื่อง คำกริยา

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : ระบุชนิดและอธิบายหน้าที่ของคำกริยาในประโยคได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง ชนิดของคำ ต้องระบุชนิดและหน้าที่ของคำกริยาในประโยคได้

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนฟังคลิปเสียงเพลงคำกริยา จากนั้นสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำกริยาที่ปรากฏในเพลง 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- คลิปเสียงเพลง - แ ห ล่ ง ขั อ มู ล สารสนเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำกริยา จากหนังสือเรียน จากนั้นครูแจกใบงาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 4 ใบงาน ดังนี้ - ใบงานที่ 4.4 เรื่อง อกรรมกริยา - ใบงานที่ 4.5 เรื่อง สกรรมกริยา - ใบงานที่ 4.6 เรื่อง วิภทรกริยา	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 4.4 – 4.7	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานกลุ่ม

- ใบงานที่ 4.7 เรื่อง กริยานุเคราะห์ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งใบงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนอ่อนได้เลือกประเด็นที่จะศึกษาก่อน 3. สมาชิกแต่ละคนศึกษาและสืบค้นความรู้เพื่อเป็นคำตอบตามประเด็นที่ตนรับผิดชอบในใบงานแล้วนำคำตอบมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่มจนได้คำตอบที่สมบูรณ์ 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด			
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเด็นความรู้ที่ได้ศึกษา พร้อมกับเฉลยคำตอบในใบงานที่ 4.4 – 4.7 หน้าชั้นเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำกริยา		- ใบงานที่ 4.4-4.7	
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

ใบงานที่

4.4 อกรรณกรรียา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. อกรรณกรรียา คือ.....
2. ลักษณะของอกรรณกรรียา คือ.....
3. ตัวอย่างประโยคที่ประกอบด้วยคำที่เป็นอกรรณกรรียา พร้อมกับติดภาพประกอบ เช่น

.....

.....

(ติดภาพ)



ใบงานที่

4.4 อกรรมกริยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. อกรรมกริยา คือ กริยาไม่ต้องมีกรรมมารับ
2. ลักษณะของอกรรมกริยา คือ เป็นคำกริยาที่มีความหมายสมบูรณ์อยู่ในตัวแล้ว
3. ตัวอย่างประโยคที่ประกอบด้วยคำที่เป็นอกรรมกริยา พร้อมกับติดภาพประกอบ เช่น
(ตัวอย่าง) ผนตก น้ำไหล พ้าผ่า

(ติดภาพ)

ใบงานที่

4.5 สกรรมกริยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. สกรรมกริยา คือ.....
2. ลักษณะของสกรรมกริยา คือ.....
3. ตัวอย่างประโยคที่ประกอบด้วยคำที่เป็นสกรรมกริยา พร้อมกับติดภาพประกอบ เช่น

.....

.....

(ติดภาพ)

ใบงานที่

4.5 สกรรมกริยา



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. สกรรมกริยา คือ กริยาที่ต้องมีกรรมมารองรับ
2. ลักษณะของสกรรมกริยา คือ เป็นคำกริยาที่ต้องมีกรรมมารองรับ จึงจะได้ใจความสมบูรณ์
3. ตัวอย่างประโยคที่ประกอบด้วยคำที่เป็นสกรรมกริยา พร้อมกับติดภาพประกอบ เช่น
(ตัวอย่าง) พ่อปลูกผัก พี่ไปโรงเรียน แม่เลี้ยงน้อง

(ติดภาพ)

ใบงานที่

4.6 วิกตรรณกรรยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. วิกตรรณกรรยา คือ.....
2. ลักษณะของวิกตรรณกรรยา คือ.....
3. ตัวอย่างประโยคที่ประกอบด้วยคำที่เป็นวิกตรรณกรรยา พร้อมกับติดภาพประกอบ เช่น

.....

.....

(ติดภาพ)

ใบงานที่

4.6 วิกตรรณกรรียา



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. วิกตรรณกรรียา คือ กรรียาต้องมีส่วนเติมเต็ม
2. ลักษณะของวิกตรรณกรรียา คือ กรรียาที่ต้องอาศัยค่านามหรือคำสรรพนามมารับประโยคจึงจะมีความสมบูรณ์
3. ตัวอย่างประโยคที่ประกอบด้วยคำที่เป็นวิกตรรณกรรียา พร้อมกับติดภาพประกอบ เช่น
(ตัวอย่าง) พ่อของฉันเป็นครู พี่สาวหน้าคล้ายแม่

(ติดภาพ)

ใบงานที่

4.7 กริยานุเคราะห์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. กริยานุเคราะห์ คือ.....
2. ลักษณะของกริยานุเคราะห์ คือ.....
3. ตัวอย่างประโยคที่ประกอบด้วยคำที่เป็นกริยานุเคราะห์ พร้อมกับติดภาพประกอบ เช่น

(ติดภาพ)

ใบงานที่

4.7 กริยานุเคราะห์



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1. กริยานุเคราะห์ คือ กริยาช่วย
2. ลักษณะของกริยานุเคราะห์ คือ เป็นคำกริยาที่ทำหน้าที่ช่วยกริยาอื่น เพื่อให้มีความหมายชัดเจนขึ้น
3. ตัวอย่างประโยคที่ประกอบด้วยคำที่เป็นกริยานุเคราะห์ พร้อมกับติดภาพประกอบ เช่น
(ตัวอย่าง) เธอควรตั้งใจเรียนให้มากกว่านี้ นักเรียนทุกคนต้องนำการบ้านส่งครูพรุ่งนี้

(ติดภาพ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย เรื่อง คำวิเศษณ์

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : ระบุชนิดและอธิบายหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยคได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่องชนิดของคำ ต้องระบุชนิดและหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยคได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเขียนคำว่า วิเศษ และ วิเศษณ์ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนคิดว่าคำทั้งสองมีความหมายเหมือนหรือต่างกันอย่างไร 2. ครูให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำทั้งสอง จากพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- พจนานุกรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่อง คำวิเศษณ์ จากหนังสือเรียน 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 11 – 12 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้ว	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงานที่ 4.8	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ 3. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาสรุปความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์ที่หน้าชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.8 เรื่อง คำวิเศษณ์ โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ เพื่อทำใบงาน 5. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ 4.8 โดยนักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นผลัดกันอภิปรายคำตอบจนได้ข้อสรุปแล้วเขียนคำตอบลงใน ใบงานที่ 4.8 6. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่ออกมาเฉลยคำตอบในใบงานที่หน้าชั้นเรียน จนครบทุกข้อ จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครู 7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์ 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนด แล้วรวบรวมคำศัพท์ที่พบในนิทาน พร้อมทั้งจำแนกชนิดและอธิบายหน้าที่ของคำศัพท์ด้วย

นิทานเรื่อง ราชสีห์กับที่ปรึกษาทั้งสาม

ราชสีห์ตัวหนึ่งอยากรู้ว่าลมหายใจของตนมีกลิ่นอย่างไร วันหนึ่งจึงเรียกที่ปรึกษาทั้งสามของตนอันได้แก่ แกะ หม่าป่า และหมาจิ้งจอก ให้มาช่วยพิสูจน์ สัตว์ทั้งสามจำต้องตอบคำถามด้วยความเกรงกลัวในอำนาจของเจ้าป่า

“ลมหายใจของท่านมีกลิ่นเหม็นรุนแรงมาก” แกะตอบตามความเป็นจริง

“เจ้าบังอาจพูดโกหก แสดงวาจาสามหาวใส่ข้า สมควรต้องถูกลงโทษ” ราชสีห์ใช้อุ้งเท้าเตะปบไล่และจนมันถึงแก่ความตาย แล้วหันมาถามหม่าป่า

“แล้วเจ้าล่ะว่ายังไง” หม่าป่าเห็นชะตากรรมของแกะจึงรีบตอบเสียงละล้าละลัก “ท่านเจ้าป่า ลมหายใจของท่านมีกลิ่นหอมยิ่งนัก”

“เจ้าบังอาจพูดจาประจบสอพลอหลบตะแลง สมควรต้องถูกลงโทษ” เมื่อสิงโตสังหารหม่าป่าแล้วจึงหันมาถามหมาจิ้งจอกบ้าง

“ไหนเจ้าลองบอกซิ ว่าลมหายใจของข้ามีกลิ่นอย่างไร”

“ขอโทษที่ท่านเจ้าป่า วันนี้งเิญข้าเป็นหวัด จมูกใช้ดมกลิ่นอะไรไม่ได้เลย” คำตอบอย่างชาญฉลาดทำให้หมาจิ้งจอกรอดตัวไปได้อย่างหวุดหวิด

เรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ผู้มีไหวพริบสติปัญญาย่อมมีหนทางเอาตัวรอดได้ แม้ตกอยู่ในสถานการณ์ที่อันตรายล่อแหลมต่อชีวิต

ที่มา : <http://นิทาน.whitemedia.org>

ใบงานที่

4.8 คำวิเศษณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ชนิดของคำวิเศษณ์กับตัวอย่างคำวิเศษณ์ โดยเขียนตัวเลขลงในช่องว่างด้านซ้ายมือ

..... ไม่ ไม่ใช่ ไม่ได้	1. คำวิเศษณ์บอกลักษณะ
..... ดำ ช้ำ เร็ว	2. คำวิเศษณ์บอกจำนวน
..... ก่อน ป้าย สาย	3. คำวิเศษณ์บอกเวลา
..... ค่ะ ครับ จำ	4. คำวิเศษณ์บอกสถานที่
..... ได้ เหนือ ล่าง	5. คำวิเศษณ์บอกความชี้เฉพาะ
..... อะไร ไหน ทำไม	6. คำวิเศษณ์บอกความไม่ชี้เฉพาะ
..... มาก ทั้งหมด บาง	7. คำวิเศษณ์บอกเนื้อความเป็นคำถาม
..... นี่ นั้น โน่น	8. คำวิเศษณ์บอกเนื้อความปฏิเสธ
..... ไต ไหน อะไร	9. คำวิเศษณ์บอกคำขานรับ
..... ที่ ซึ่ง อัน	10. คำวิเศษณ์เชื่อมคำหรือความ

ใบงานที่

4.8 คำวิเศษณ์



คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ชนิดของคำวิเศษณ์กับตัวอย่างคำวิเศษณ์ โดยเขียนตัวเลขลงในช่องว่างด้านซ้ายมือ

...8... ไม่ ไม่ใช่ ไม่ได้	1. คำวิเศษณ์บอกลักษณะ
...1... ดำ ช้ำ เร็ว	2. คำวิเศษณ์บอกจำนวน
...3... ก่อน ป้าย สาย	3. คำวิเศษณ์บอกเวลา
...9... ค่ะ ครับ จำ	4. คำวิเศษณ์บอกสถานที่
...4... ได้ เหนือ ล่าง	5. คำวิเศษณ์บอกความชี้เฉพาะ
...7... อะไร ไหน ทำไม	6. คำวิเศษณ์บอกความไม่ชี้เฉพาะ
...2... มาก ทั้งหมด บาง	7. คำวิเศษณ์บอกเนื้อความเป็นคำถาม
...5... นี่ นั้น โน่น	8. คำวิเศษณ์บอกเนื้อความปฏิเสธ
...6... ไต ไหน อะไร	9. คำวิเศษณ์บอกคำขานรับ
...10... ที่ ซึ่ง อัน	10. คำวิเศษณ์เชื่อมคำหรือความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย **เรื่อง** หลักการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

(ทักษะ:Skill) S : อธิบายลักษณะของแผนภาพโครงเรื่องได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ช่วยพัฒนางานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเขียนแผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทายว่าสิ่งที่ครูเขียนบนกระดานคืออะไร 2. ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนภาพ โครงเรื่อง เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจมากขึ้น 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากหนังสือเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 13 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากแบบฝึกหัดฯ เสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำเสนอครูตรวจ	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงานที่ 4.9	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.9 เรื่อง หลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 เขียนคำตอบ ข้อ 1 จากนั้นส่งใบงานให้สมาชิกคนที่ 2 - สมาชิกคนที่ 2 ตอบคำถามข้อถัดไป และอ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 1 หากเห็นว่ายังบกพร่องก็แก้ไขคำตอบให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วส่งใบงานให้สมาชิกคนอื่นหมุนเวียนไปเรื่อยๆ จนจบ 5. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 4.9 6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
6.3 ขึ้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
<u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

4.9 หลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องมีประโยชน์อย่างไร

.....

2. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องต้องบอกอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 3-4

“ชาวบ้านชุมชน บ้านโนนยาง ต.พรสำราญ อ.คูเมือง จ.บุรีรัมย์ กว่า 100 คน รวมตัวกันประท้วงต่อต้านการก่อสร้างโรงไฟฟ้าชีวมวลพันธุ์ จากเปลือกยูคาลิปตัสและชานอ้อย เพราะเกรงจะก่อมลภาวะกระทบต่อการดำรงชีวิตของชาวบ้าน ทั้งมลภาวะทางเสียง ฝุ่นละออง และสารเคมีต่างๆ ที่อาจจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้ไม่สามารถดื่มกินน้ำฝนจากธรรมชาติ หรือบริโภคพืชผักที่เพาะปลูกไว้ได้ นอกจากนั้นสารเคมีที่ตกค้าง และฝุ่นละอองที่ฟุ้งกระจายจากการผลิตไฟฟ้า ยังจะทำให้ชาวบ้าน โดยเฉพาะเด็ก และคนชราล้มป่วยด้วยโรคทางเดินหายใจ เนื่องจากโรงงานไฟฟ้าชีวมวลดังกล่าวจะมีการก่อดังติดกับชุมชนห่างจากรั้วบ้านไม่ถึง 10 เมตร ทั้งนี้ชาวบ้านยังเรียกร้องให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบการทำประชาพิจารณ์ขอความเห็นชอบจากชาวบ้านหมู่บ้านรอบข้างที่จะก่อดังโรงงานของผู้ประกอบการและหน่วยงานในพื้นที่ แต่แต่ละครั้งเข้าข่ายไม่โปร่งใส เช่น เรียกชาวบ้านเข้าร่วมประชุมแล้วให้ลงชื่อ แต่ไม่มีการลงมติใดๆ กลับนำรายชื่อดังกล่าวไปอ้างว่าเป็นการทำประชาคม อีกทั้งให้พนักงานในโรงงานที่เป็นลูกหลานของคนในหมู่บ้าน ไปเกณฑ์ญาติพี่น้องเข้าร่วมประชาคมด้วย”

3. ตัวละครในข้อความนี้คือใคร

.....

4. จากข้อความนี้มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น

.....

.....

.....



งานที่

4.9 หลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องมีประโยชน์อย่างไร

ช่วยให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องต้องบอกอะไรบ้าง

1. บอกตัวละครในเรื่องว่ามีใครบ้าง

2. บอกสถานที่ที่เกิดเหตุว่าเป็นที่ใด

3. บอกว่ามีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น

4. บอกผลของเหตุการณ์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 3-4

“ชาวบ้านชุมชน บ้านโนนยาง ต.พรสำราญ อ.คูเมือง จ.บุรีรัมย์ กว่า 100 คน รวมตัวกันประท้วงต่อต้านการก่อสร้างโรงไฟฟ้าชีวมวลพันธุ์ จากเปลือกถั่วลิสงและชานอ้อย เพราะเกรงจะก่อมลภาวะกระทบต่อการดำรงชีวิตของชาวบ้าน ทั้งมลภาวะทางเสียง ฝุ่นละออง และสารเคมีต่างๆ ที่อาจจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้ไม่สามารถดื่มกินน้ำฝนจากธรรมชาติ หรือบริโภคพืชผักที่เพาะปลูกไว้ได้ นอกจากนั้นสารเคมีที่ตกค้าง และฝุ่นละอองที่ฟุ้งกระจายจากการผลิตไฟฟ้า ยังจะทำให้ชาวบ้าน โดยเฉพาะเด็ก และคนชราล้มป่วยด้วยโรคทางเดินหายใจ เนื่องจากโรงงานไฟฟ้าชีวมวลดังกล่าวจะมีการก่อกองตักกับชุมชนห่างจากรั้วบ้านไม่ถึง 10 เมตร ทั้งนี้ชาวบ้านยังเรียกร้องให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบการทำประชาพิจารณ์ขอความเห็นชอบจากชาวบ้าน หมู่บ้านรอบข้างที่จะก่อสร้างโรงงานของผู้ประกอบการและหน่วยงานในพื้นที่แต่ละครั้งเข้าข่ายไม่โปร่งใส เช่น เรียกชาวบ้านเข้าร่วมประชุมแล้วให้ลงชื่อ แต่ไม่มีการลงมติใดๆ กลับนำรายชื่อดังกล่าวไปอ้างว่าเป็นการทำประชาคม อีกทั้งให้พนักงานในโรงงานที่เป็นลูกหลานของคนในหมู่บ้าน ไปเกณฑ์ญาติพี่น้องเข้าร่วมประชาคมด้วย”

3. ตัวละครในข้อความนี้คือใคร

ชาวบ้านชุมชน บ้านโนนยาง ต.พรสำราญ อ.คูเมือง จ.บุรีรัมย์ กว่า 100 คน

4. จากข้อความนี้มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น

ชาวบ้านรวมตัวกันประท้วงต่อต้านการก่อสร้างโรงไฟฟ้าชีวมวลพันธุ์ จากเปลือกถั่วลิสงและชานอ้อย เพราะเกรงจะก่อมลภาวะกระทบต่อการดำรงชีวิตของชาวบ้าน ทั้งมลภาวะทางเสียง ฝุ่นละออง และสารเคมีต่างๆ ที่อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย **เรื่อง** การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ

เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป.4/8 มีมารยาทในงานเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A : มีมารยาทในการเขียน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เป็นวิธีการหนึ่งที่น่าไปสู่การพัฒนางานเขียนที่มีคุณภาพ

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง 2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง 3. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพโครงเรื่อง จากหนังสือเรียน 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนแผนภาพโครงเรื่องตามแบบ เรื่อง ประเพณี ปล่อยปลา จากหนังสือเรียน 2. ครูสังเกตการเขียนแผนภาพโครงเรื่องของนักเรียน และคอยให้ คำแนะนำหรือแก้ไขเมื่อนักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องผิด	- หนังสือเรียน ป.4	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

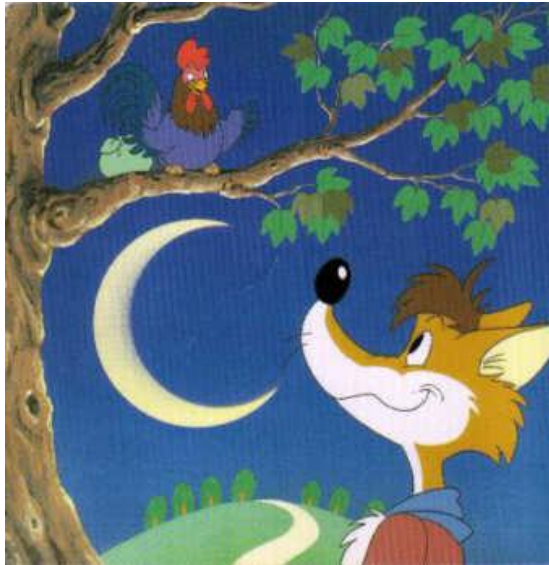
เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูให้นักเรียนทำแผนภาพโครงเรื่อง ประเพณีปล่อยปลา อีกครั้งโดยไม่มีแบบ 5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ประเพณีปล่อยปลา ที่หน้าชั้นเรียน 6. ครูตรวจสอบความถูกต้องของแผนภาพโครงเรื่อง และคอยแก้ไขหรือให้คำแนะนำตัวแทนนักเรียน ที่มีข้อบกพร่องหรือมีปัญหาในการเขียนแผนภาพโครงเรื่องบนกระดาน 7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด				
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 4.10 เรื่อง การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง			- ใบงานที่ 4.10	
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

ใบงานที่

4.10 การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วนำไปเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ไก่ฟ้ากับสุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์



สุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์ตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นไก่ฟ้าเกาะอยู่บนกิ่งไม้สูงข้างทาง มันอยากจะกินไก่ฟ้าเป็นยิ่งนัก จึงคิดหาอุบาย แล้วเอ่ยขึ้นว่า “ไก่ฟ้าเอ๋ย ท่านช่างเป็นสัตว์ที่งดงามนัก ปีกของท่านมีสีสันสดใสหลายสี ปากก็งดงามไม่เหมือนใคร อยากจะรู้ว่าถ้าท่านหลับตาแล้วยังจะงามอยู่หรือไม่” ไก่ฟ้าได้ฟังคำยอเยยก็หลงเคลิบเคลิ้ม รีบหลับตาอวดสุนัขทันทีจิ้งจอกก็รีบฉวยโอกาสนั้นกระโดดจับตัวไก่ฟ้าไว้ได้ เมื่อไก่ฟ้าพลาดท่า แต่ก็ยังมีสติ จึงเอ่ยขึ้นว่า “จิ้งจอกเอ๋ย ก่อนตายข้าอยากฟังเสียงอันไพเราะของท่านอีกครั้งได้ไหม” สุนัขจิ้งจอกได้ฟังคำบอเยยก็หลงกลรีบอ้าปากเห่าคำราม ไก่ฟ้าจึงรีบบินหนีจากไปทันที

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “คำยอเยยบ่อยเกินไปทำให้คนหลงเคลิบเคลิ้มจนไม่ระวังตนได้เสมอ”

ที่มา : <http://dek9.com/p1765>

จากเรื่อง ไฟฟ้ากับสุนัขจึงออกเจ้าเล่ห์ สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ได้ดังนี้

- ตัวละครในเรื่อง
.....
- สถานที่
.....
- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
.....
.....
.....
.....
.....
- ผลของเหตุการณ์
.....
.....
.....

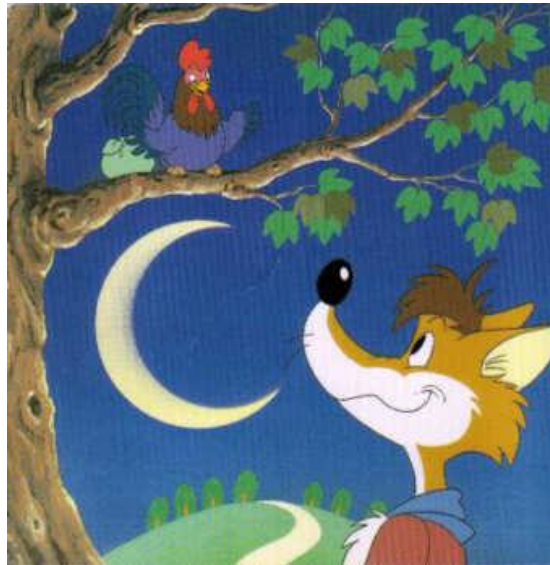
ใบงานที่

4.10 การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วนำไปเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ไก่ฟ้ากับสุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์



สุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์ตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นไก่ฟ้าเกาะอยู่บนกิ่งไม้สูงข้างทาง มันอยากจะกินไก่ฟ้าเป็นยิ่งนัก จึงคิดหาอุบาย แล้วเอ่ยขึ้นว่า “ไก่ฟ้าเอ๋ย ท่านช่างเป็นสัตว์ที่งดงามนัก ปีกของท่านมีสีสันสดใสหลายสี ปากก็งดงามไม่เหมือนใคร อยากรู้จริงว่าถ้าท่านหลับตาแล้วยังจะงามอยู่หรือไม่” ไก่ฟ้าได้ฟังคำยกยอก็หลงเคลิบเคลิ้ม รีบหลับตาอวดสุนัขทันทีจิ้งจอกก็รีบฉวยโอกาสนั้นกระโดดจับตัวไก่ฟ้าไว้ได้ เมื่อไก่ฟ้าพลาดท่า แต่ก็ยังมีสติ จึงเอ่ยขึ้นว่า “จิ้งจอกเอ๋ย ก่อนตายข้าอยากฟังเสียงอันไพเราะของท่านอีกครั้งได้ไหม” สุนัขจิ้งจอกได้ฟังคำบอຍอก็หลงกลรีบอำปากเห่าคำราม ไก่ฟ้าจึงรีบหนีจากไปทันที

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “คำยกยอปอบั้นทำให้คนหลงเคลิบเคลิ้มจนไม่ระวังตนได้เสมอ”

ที่มา : <http://dek9.com/p1765>

จากเรื่อง ไก่ฟ้ากับสุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์ สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ได้ดังนี้

(ตัวอย่าง)

- ตัวละครในเรื่อง สุนัขจิ้งจอก และไก่ฟ้า
.....
.....
- สถานที่ กึ่งไม่สูงขางทาง
.....
- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สุนัขจิ้งจอกเจ้าเล่ห์ออกอุบายที่จะกินไก่ฟ้า โดยการยกยอให้เคลิบเคลิ้ม แล้วหลอกให้ไก่ฟ้า
หลับตา ไก่ฟ้าก็หลงเชื่อคำยกยอของสุนัขจิ้งจอก เมื่อไก่ฟ้าหลับตา สุนัขจิ้งจอกก็กระโดดจับตัวไก่ฟ้าทันที
แต่เนื่องจากไก่ฟ้ายังมีสติอยู่ จึงยกยอปอปั้นสุนัขจิ้งจอกบ้าง โดยให้สุนัขจิ้งจอกอำปากเห่าคำราม สุนัขจิ้งจอกหลง
ในคำยกยอของไก่ฟ้าจึงได้อำปากเห่าคำราม ในที่สุดไก่ฟ้าจึงรีบฉวยโอกาสบินหนีไป
.....
.....
- ผลของเหตุการณ์ สุนัขจิ้งจอกไม่ได้กินไก่ฟ้า เนื่องจากทั้งสุนัขจิ้งจอกและไก่ฟ้าหลงในคำยกยอของกันและกัน
แต่ไก่ฟ้ามีสติมากกว่าจึงเอาตัวรอดจากสุนัขจิ้งจอกได้
.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย เรื่อง หลักการย่อความ

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความ, อธิบายขั้นตอนการเขียนย่อความได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การจะเขียนย่อความได้ถูกต้อง ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการย่อความ

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ประโยชน์ของการคบมิตร แล้วให้อาสาสมัครนักเรียน 1-2 คน ออกมาเล่านิทานที่หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทาน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูสรุปเนื้อเรื่องนิทานให้นักเรียนฟัง แล้วกล่าวถึงลักษณะการย่อเรื่องว่าเป็นอย่างไร และมีความสำคัญอย่างไร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	-นิทานเรื่อง ประโยชน์ของการคบมิตร	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่อง	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

การย่อความ จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกัน ทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 14 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากแบบฝึกหัด ๑ เสร็จแล้วตรวจสอบก่อนนำเสนอครูตรวจ 2. ครูแจกใบงานที่ 4.11 เรื่อง หลักการเขียนย่อความ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำถาม แยกประเด็นให้ชัดเจน - สมาชิกคนที่ 2 ฟังขั้นตอน รวบรวมข้อมูล หาแนวทาง และเสนอแนะในการตอบคำถาม - สมาชิกคนที่ 3 ตอบคำถาม หรือค้นหาคำตอบ - สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถามแต่ละข้อในใบงานจนเสร็จครบทุกข้อ แล้วนำเสนอ ครูตรวจ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันตรวจคำตอบในใบงานที่ 4.11 ตามที่ครูเฉลย 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- ใบงานที่ 4.11	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูประกาศผลกลุ่มที่ได้คะแนนรวมมากที่สุดพร้อมกล่าวชมเชย 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักการย่อความ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด			
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

เอกสารประกอบการสอน

นิทานเรื่อง ประโยชน์ของการคบมิตร

ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้า ประทับอยู่วัดเชตวัน เมืองสาวัตถี ทรงปรารภมิตรของท่านอนาถบิณฑิกเศรษฐี จึงตรัสว่า “ธรรมตามิตร จะเป็นคนเล็กน้อยไม่มี ผู้สามารถรักษามิตรไว้ได้เป็นสิ่งประเสริฐ มิตรผู้เสมอกัน ต่ำกว่ากัน หรือสูงกว่ากัน ควรคบไว้ เพราะมิตรเหล่านั้น ย่อมช่วยแบ่งเบาภาระของเราได้ทั้งนั้น” แล้วนำอดีตนิทานมาสาธกว่า

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว พระโพธิสัตว์เกิดเป็นเทวดาอยู่ที่กوهญาคาในพระราชอุทยานเป็นมิตรกับเทวราชผู้ศักดิ์ใหญ่คนหนึ่ง ผู้อาศัยที่ต้นไม้มงคลของพระราชอุทยานในพระราชอุทยานนั้นด้วย ครั้นนั้นพระราชอาประทับอยู่ในปราสาทเสาเดียว เสาของปราสาทนั้นสั้นโหวงขึ้น พระองค์จึงรับสั่งให้พวกช่างไม้หาไม้แก่น มาเปลี่ยนเสาปราสาทใหม่ พวกช่างไม้เสาะแสวงหาไม้แก่นในพระราชอุทยาน ตกलगันจะเอาต้นไม้มงคลนั้นทำเป็นเสาปราสาท จึงกราบทูลพระราชอา พระองค์จึงทรงอนุญาตให้ตัดได้ วันนั้น พวกช่างไม้ได้ไปทำพิธีกรรมต้นไม้มงคล และกำหนดตัดในวันพรุ่งนี้

ฝ่ายเทวราช พอทราบข่าวต้นไม้ที่อยู่อาศัยจะถูกตัด ไม่เห็นที่จะไป จึงกอดคอลลูกน้อยร้องไห้อยู่หม่อมราชเทวดาทราบเรื่องแล้ว ก็ไม่มีใครจะช่วยแก้ปัญหาได้ เทวดาพระโพธิสัตว์ทราบเรื่อง จึงพูดปลอบเทวราชผู้สหายนั้นว่า “พรุ่งนี้เราจะไม่ให้ตัดต้นไม้ นั้น พวกเราคอยดูเถิดเถิด”

ครั้นรุ่งขึ้น พอพวกช่างไม้มาถึง ท่านก็แปลงตัวเป็นกิ้งก่าวิ่งนำหน้าพวกช่างไม้ไป มุดเข้าที่โคนต้นไม้มงคลไปไพล่ออกทางยอดไม้นอนผกหัวอยู่ ทำประหนึ่งว่าต้นไม้เป็นโพรง

นายช่างไม้เห็นเช่นนั้นแล้ว ก็เอามือตบต้นไม้แล้วตำหนิว่า “ต้นไม้ มีโพรง ไร่แก่น เมื่อวานไม่ทันได้ตรวจดูถั่ววนเถี หลงทำพิธีกรรมกันเสียแล้ว” ก็พากันหนีกลับไป

เทวราชพอเห็นวิมานของตนไม่ถูกทำลาย ก็ยกย่องพระโพธิสัตว์ ท้ามกลางหม่อมราชเทวดาด้วยคำถาว่า

“บุคคลผู้เสมอกัน ประเสริฐกว่ากันหรือเลวกว่ากัน ก็ควรคบกันไว้

เพราะมิตรเหล่านั้น เมื่อความเสื่อมเกิดขึ้น ก็พึงทำประโยชน์อันอุดมให้ได้

เหมือนเราผู้เป็นเทวดาสถิตอยู่ที่ต้นรุจา กับเทวดาผู้สถิตที่กوهญาคาคบกัน”

ใบงานที่

4.11 หลักการเขียนย่อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ ลงหน้าข้อที่เห็นว่าถูก และกา ✕ ลงหน้าข้อที่เห็นว่าผิด

- 1. การย่อความต้องเขียนให้สั้นที่สุด
- 2. การย่อความต้องอ่านเรื่องให้จบ
- 3. การย่อความต้องทำความเข้าใจกับเรื่องที่จะย่อ
- 4. การเขียนสรุปเรื่องให้ใช้สำนวนภาษาของตนเอง
- 5. การเขียนขึ้นต้นย่อความตามรูปแบบของเรื่องให้ใช้อักษรย่อได้
- 6. ถ้าเรื่องที่ย่อเป็นบทร้อยกรองให้ถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้ว
- 7. การย่อข้อความที่เป็นข่าวต้องบอกแหล่งที่มาของข่าวด้วย
- 8. การย่อโอวาทต้องบอกสถานที่ และวันเดือนปีในการให้โอวาท
- 9. ในการย่อนิทานถ้าไม่มีชื่อผู้แต่งให้ใช้ชื่อผู้เล่า
- 10. การเขียนย่อความให้เขียนเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่ย่อ
- 11. การเขียนย่อความต้องนำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความกระชับ
- 12. การย่อคำบรรยายและคำปราศรัยใช้รูปแบบเดียวกัน

ใบงานที่

4.11 หลักการเขียนย่อความ



คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ ลงหน้าข้อที่เห็นว่าถูก และกา x ลงหน้าข้อที่เห็นว่าผิด

..... x	1. การย่อความต้องเขียนให้สั้นที่สุด
..... ✓	2. การย่อความต้องอ่านเรื่องให้จบ
..... ✓	3. การย่อความต้องทำความเข้าใจกับเรื่องที่จะย่อ
..... ✓	4. การเขียนสรุปเรื่องให้ใช้สำนวนภาษาของตนเอง
..... x	5. การเขียนขึ้นต้นย่อความตามรูปแบบของเรื่องให้ใช้อักษรย่อได้
..... ✓	6. ถ้าเรื่องที่ย่อเป็นบทหรือกรอนให้ถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้ว
..... ✓	7. การย่อข้อความที่เป็นข่าวต้องบอกแหล่งที่มาของข่าวด้วย
..... ✓	8. การย่อโอวาทต้องบอกสถานที่ และวันเดือนปีในการให้โอวาท
..... ✓	9. ในการย่อนิทานถ้าไม่มีชื่อผู้แต่งให้ใช้ชื่อผู้เล่า
..... ✓	10. การเขียนย่อความให้เขียนเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่ย่อ
..... ✓	11. การเขียนย่อความต้องนำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความกระชับ
..... ✓	12. การย่อคำบรรยายและคำปราศรัยใช้รูปแบบเดียวกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย **เรื่อง** การย่อความจากข่าว

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากข่าว ,เขียนย่อความจากข่าวได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนย่อความจากข่าว มีรูปแบบการเขียนย่อความที่แตกต่างไปจากการย่อความแบบอื่นๆ จึงต้องศึกษาและทำความเข้าใจในรูปแบบการย่อความจากข่าวก่อนนำไปใช้

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูนำตัวอย่างการย่อความข่าว จากหนังสือพิมพ์ และการย่อความนิทานเรื่อง แม่ปูกับลูกปู จากหนังสือเรียน มาให้นักเรียนศึกษาพิจารณาว่ามีลักษณะอย่างไร 2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1-2 คน ออกมาอธิบายลักษณะ การย่อความข่าว และการย่อความนิทาน 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการย่อความข่าวและการย่อความนิทาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- ตัวอย่างการย่อความข่าว	- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ช่วยกันรวบรวมข่าวและนิทานจากห้องสมุด แล้วจำแนกความแตกต่างของข่าวและนิทานว่าแตกต่างกันอย่างไร 2. สมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบการจำแนกความแตกต่าง ของข่าวและนิทาน 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพรวมของการย่อความข่าว และการย่อความนิทาน ว่ามีส่วนไหนที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน 5. นักเรียนร่วมกันศึกษารูปแบบการย่อข่าว จากหนังสือเรียนแล้วสรุปประเด็น 6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระบุประเด็นขั้นตอนของการย่อความข่าว 8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- หนังสือเรียน ป.4 - ห้องสมุด	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 4.12 เรื่อง การย่อความข่าว เสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 4.12 ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม		- ใบงานที่ 4.12	
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

เอกสารประกอบการสอน

ตัวอย่างการย่อความข่าว

เดินทางต่อ

นายเลศิวิโรจน์ โกวัฒนะ อธิบดีกรมชลประทาน เปิดเผยเมื่อวันที่ 16 ก.ค. กรณีที่กรรมการมรดกโลก มีมติ 5 ข้อ ให้ประเทศไทยปฏิบัติตามพื้นที่มรดกโลกดงพญาเย็น – เขาใหญ่ รวมถึงการให้ยุติการสร้างโครงการอ่างเก็บน้ำห้วยโสมง อ.นาดี จ.ปราจีนบุรี ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรมชลประทานว่า โครงการอ่างเก็บน้ำห้วยโสมงเริ่มดำเนินการศึกษาเพื่อเตรียมการก่อสร้างก่อนจะประกาศเป็นพื้นที่มรดกโลกและผลจากการศึกษาเชื่อมั่นว่าจะไม่กระทบกับพื้นที่มรดกโลกแต่อย่างไร เพราะพื้นที่อ่างเก็บน้ำห้วยโสมงไม่ได้อยู่ใจกลางป่าแต่มีพื้นที่ขอบอ่างอยู่ติดกับพื้นที่อุทยานแห่งชาติทับลานกับพื้นที่อุทยานแห่งชาติปางสีดา ซึ่งพื้นที่ดังกล่าวไม่ได้มีสภาพเป็นป่าสมบูรณ์และครม. มีมติเห็นชอบเรื่องการขอพื้นที่ป่าแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่างการจัดทำรายละเอียดเสนอต่อ ครม.พิจารณาอีกครั้ง

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันพุธที่ 18 กรกฎาคม 2555

ย่อข่าวเรื่องเดินทางต่อ จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันพุธที่ 18 กรกฎาคม 2555 ความว่า

อธิบดีกรมชลประทานได้เปิดเผยกรณีที่กรรมการมรดกโลก มีมติ 5 ข้อให้ประเทศไทยปฏิบัติตามพื้นที่มรดกโลกดงพญาเย็น – เขาใหญ่ ให้ยุติการสร้างโครงการอ่างเก็บน้ำห้วยโสมง อ.นาดี จ.ปราจีนบุรี ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรมชลประทานว่าโครงการนี้ไม่กระทบต่อพื้นที่มรดกโลก และพื้นที่ก่อสร้างไม่ได้มีสภาพเป็นป่าสมบูรณ์ อีกทั้งครม. มีมติเห็นชอบเรื่องการขอพื้นที่ป่าแล้ว

ใบงานที่

4.12 การย่อความข่าว

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วนำไปเขียนย่อความให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความจากข่าว

พบวาพบรูด้าใกล้กรุง

เมื่อวันที่ 16 ก.ค. นายบุญชอบ สุทธมนัสวงษ์ อธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเปิดเผยว่า ในปี 2555 ได้สำรวจพบวาฬบรูด้าอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นปี และพบวาฬบรูด้าจำนวนมากที่สุดจากการสำรวจในวันที่ 6-13 ก.ค. ที่บริเวณอ่าวไทยตอนใน จำนวน 30 ตัว เป็นตัวที่เคยพบและตั้งชื่อให้แล้วจำนวน 20 ตัว ตัวใหม่อีก 10 ตัว เป็นที่น่ายินดีอย่างมากที่พบฝูงวาฬบรูด้าหากินอยู่ใกล้ชายฝั่งของปากแม่น้ำเจ้าพระยา แม้จะมีการพัฒนาชายฝั่งไปอย่างมากแต่ยังคงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรสัตว์น้ำและอาหารของวาฬ-บรูด้า จึงขอความร่วมมือมายังพี่น้องชายฝั่งทะเล ชาวประมง รวมทั้งผู้เดินเรือพาณิชย์ขนาดใหญ่ โปรดให้ความระมัดระวังฝูงวาฬบรูด้าที่กำลังหากินอยู่ และสามารถแจ้งพิกัดการพบเห็นวาฬได้โดยตรงที่กรม

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันพุธที่ 18 กรกฎาคม 2555

[illegible]

ใบงานที่

4.12 การย่อความข่าว



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วนำไปเขียนย่อความให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความจากข่าว

พบวาฬบรูด้าใกล้กรุง

เมื่อวันที่ 16 ก.ค. นายบุญชอบ สุทธมนัสวงษ์ อธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเปิดเผยว่า ในปี 2555 ได้สำรวจพบวาฬบรูด้าอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นปี และพบวาฬบรูด้าจำนวนมากที่สุดจากการสำรวจในวันที่ 6-13 ก.ค. ที่บริเวณอ่าวไทยตอนใน จำนวน 30 ตัว เป็นตัวที่เคยพบและตั้งชื่อให้แล้วจำนวน 20 ตัว ตัวใหม่อีก 10 ตัว เป็นที่น่ายินดีอย่างมากที่พบฝูงวาฬบรูด้าหากินอยู่ใกล้ชายฝั่งของปากแม่น้ำเจ้าพระยา แม้จะมีการพัฒนาชายฝั่งไปอย่างมากแต่ยังคงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรสัตว์น้ำและอาหารของวาฬ-บรูด้า จึงขอความร่วมมือมายังพี่น้องชายฝั่งทะเล ชาวประมง รวมทั้งผู้เดินเรือพาณิชย์ขนาดใหญ่ โปรดให้ความระมัดระวังฝูงวาฬบรูด้าที่กำลังหากินอยู่ และสามารถแจ้งพิกัดการพบเห็นวาฬได้โดยตรงที่กรม

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันพุธที่ 18 กรกฎาคม 2555

(ตัวอย่าง)

ย่อข่าวเรื่องพบวาฬบรูด้าใกล้กรุง จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันพุธที่ 18 กรกฎาคม 2555 ความว่า

อธิบดี
กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเปิดเผยว่า ในปี 2555 ได้สำรวจพบวาฬบรูด้า ที่บริเวณอ่าวไทยตอนใน หากิน
อยู่ใกล้ชายฝั่งของปากแม่น้ำเจ้าพระยา จำนวน 30 ตัว จึงขอความร่วมมือผู้ที่อยู่ชายฝั่งทะเล ชาวประมง รวมทั้ง
ผู้เดินเรือพาณิชย์ขนาดใหญ่ ให้ระมัดระวังฝูงวาฬบรูด้าที่กำลังหากินอยู่ และให้แจ้งตำแหน่งที่พบเห็นวาฬได้ที่กรม

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยที่ 4 คำในภาษาไทย **เรื่อง** การย่อความ จากบทร้อยกรอง
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากบทร้อยกรอง , เขียนย่อความจากบทร้อยกรองได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนย่อความจากบทร้อยกรอง มีรูปแบบการเขียนย่อความที่แตกต่างไปจากการย่อความแบบอื่นๆ จึงต้องศึกษาและทำความเข้าใจในรูปแบบการย่อความจากบทร้อยกรองก่อนนำไปใช้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้่นนำ (Warm Up) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การย่อความ จากนั้นครูนำตัวอย่างการย่อความบทร้อยกรองมาให้นักเรียนดู แล้วกล่าวถึงขอบเขตเนื้อเรื่องในบทร้อยกรองที่นำมาให้นักเรียนดู 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการย่อความบทร้อยกรอง ว่าต้องถอดคำประพันธ์ให้เป็นร้อยแก้วก่อนแล้วจึงเขียนย่อความ 4. ครูอธิบายวิธีการถอดคำประพันธ์ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำมาปรับใช้	- ตัวอย่างการย่อความบทร้อยกรอง	- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาเรื่อง รูปแบบการเขียนย่อความ บทร้อยกรอง จากหนังสือเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่าน บทร้อยกรอง เรื่อง คำสอนของพระโยคี พร้อมกัน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันถอดบทร้อยกรองให้เป็นบทร้อยแก้ว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเขียนย่อความบทร้อยกรอง เรื่อง คำสอนของพระโยคี ตามรูปแบบการเขียนย่อความบทร้อยกรอง จากหนังสือเรียน 3. ครูสังเกตและตรวจสอบการเขียนย่อความบทร้อยกรอง ของนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำเมื่อพบจุดบกพร่องของนักเรียน 4. ครูให้นักเรียนเขียนย่อความบทร้อยกรอง เรื่อง รถคันใหม่ ด้วยตนเอง โดยไม่มีแบบ 5. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอการเขียนย่อความบทร้อยกรอง เรื่อง รถคันใหม่ ที่หน้าชั้นเรียน 6. ครูตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนย่อความ บทร้อยกรอง และคอยแก้ไขหรือให้คำแนะนำตัวแทนนักเรียนที่มีข้อบกพร่องในการเขียนย่อความบทร้อยกรอง 7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- หนังสือเรียน ป.4 - บทร้อยกรอง เรื่อง คำสอนของพระโยคี - บทร้อยกรอง เรื่อง รถคันใหม่	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 4.13 เรื่อง การย่อความบทร้อยกรองเป็นรายบุคคลเสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครู 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนแต่ละคน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การย่อความ บทร้อยกรอง	- ใบงานที่ 4.13	

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

ตัวอย่างการย่อความบทร้อยกรอง

เห็นกวางย่างเอื้องชำเลื่องเดิน	เหมือนอย่างนางเชษฐ
พระแสงส้าอาจข้างเคียง	
เขาสูงฝูงหงส์ลงเรียง	เรีงร้องซ้องเสียง
ขอแจ้งจำเรียงเวียงวัง	
ยุงทองร้องกะโต้งโห่งดัง	เพียงน้องกลองระฆัง
แตรสังข์กังสดาลขานเสียง	
กะลิงกลางนางนวลนอนเรียง	พระบาลอลอเคียง
แอ่นเอียงอีโก้งโทองเทง	
ค้อนทองเสียงร้องปोंเป่ง	เพลินฟังวังเวง
อีแก้งเรีงร้องลงเชิง	
ฝูงละมั่งผิงดินกินเพลิง	คางแข็งแรงเรีง
ยีนเบ้งบั้งหน้าตาโพลง	
ป่าสูงยุงยางข้างโขลง	อิงคะนึ่งผิงโผง
โยงกันเล่นน้ำคล่ำไป	

(สุนทรภู่)

ย่อภาพย่น 16 เรื่อง คำประพันธ์แม่กง ของสุนทรภู่ จากเรื่องกาพย์พระไชยสุริยา **ความว่า**

ธรรมชาติอันสวยงามในป่ามองเห็นกวางกำลังเอื้องย่างเดิน มองไปที่เขาสูงเห็นฝูงหงส์กำลังโฉบลงเรียงกัน กลางป่ามีไก่อ่า นกยูงทอง นกกะลิง นกกะลาง นกนางนวล นกไก่อ่าพญาล่อ นกนางแอ่น นกเอี้ยง นกอีโก้ง และนกโทองเทง นกค้อนทอง ฝูงนกเหล่านี้ต่างส่งเสียงร้องไพเราะ มีอีแก้ง ฝูงละมั่งกำลังหากินที่บริเวณป่าสูงมีช้างโขลงใหญ่กำลังส่งเสียงและลงเล่นน้ำ

บทร้อยกรอง เรื่อง คำสอนของพระโยคี

แล้วสอนว่าอย่าไว้ใจมนุษย์	มันแสนสุดลึกล้ำเหลือกำหนด
ถึงเถาวัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด	ก็ไม่คดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน
มนุษย์นี้มีที่รักอยู่สองสถาน	บิดามารดาก็รักมักเป็นผล
ที่พึงหนึ่งพึงได้แก่กายตน	เกิดเป็นคนคิดเห็นจึงเจรจา
แม้ใครรักรักมั่งชังชังตอบ	ให้รอบคอบคิดอ่านะหลานหนา
รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา	รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี
(นิทานคำกลอนเรื่องพระอภัยมณี ของสุนทรภู่)	

บทร้อยกรองเรื่อง รถคันใหม่

อย่าเสียใจนะลูก	
ที่รถคันใหม่ของลูก	เป็นจักรยาน
มอเตอร์ไซค์ที่ขอ	
แม่เงินพ่อพึ่งพอ	จะคิดอ่าน
แต่พ่อก็ต้องเก็บ	
ไว้เผื่อใช้ได้เจ็บ	คนในบ้าน
เผื่อทางגעגעื่อใหม่	
ค่าเทอมลูกต้องใช้	และเตรียมการ
ค่าหนังสือหนังสือหา	
ทั้งค่ากะปิน้ำปลา	พริกข้าวสาร
เผื่อบ้านยายบ้านย่า	
ต้องไปสุไปหา	ดูแลท่าน
เผื่อสังคมชีวิต	
เผื่อน้ำใจน้ำจิต	ต้องเจือจาน
จงภูมิใจนะลูก	
ที่รถคันใหม่ของลูก	เป็นจักรยาน
บ้านเราไม่เดือดร้อน	
ไม่ต้องกู้สหกรณ์	เหมือนคนข้างบ้าน
น้ำมันไม่ต้องใช้	
แถมได้เหงื่อได้ใจ	ที่เบิกบาน
เฮ้ลองปั่นลองขี่	
พ่วงน้องไปด้วยซี	อ้ายหนุ่มจักรยาน

(ครอบครัวดวงตะวัน : ศิวภานต์ ปทุมสุตติ)

ใบงานที่

4.13 การย่อความบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความบทร้อยกรองต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

แม่เหยา

พ่อเพ็งรู้	เดี๋ยวนี้เอง
ว่าความวังเวง	และความเปลี่ยวเหงา
นับแต่บ้าน	ไม่มีแม่
นั้นสุดจะแยะ	กว่าคิดคาดเดา
ต้นไม้เหี่ยว	ดอกไม้แห้ง
ตะวันยอแสง	แดดก็ซึมเศร้า
กระไดฝุ่น	ระเบียงผง
นกหนูอยู่ยง	ยืตบ้านของเรา
หมากก็จาก	แมวก็จร
ที่ซุกหัวนอน	มุ้งหมอนเคลื่อนเก่า
ห้องน้ำเซอะ	เลอะตะไคร่
ระโยงหยากไย่	และถึงน้ำเปล่า

(ครอบครัวดวงตะวัน : ศิวกานต์ ปทุมสูติ)

ใบงานที่

4.13 การย่อความบทร้อยกรอง



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความบทร้อยกรองต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

แม่เหยา

พ่อเพ็งรู้

ว่าความวังเวง

นับแต่บ้าน

นั้นสุดจะแยะ

ต้นไม้เหี่ยว

ตะวันยอแสง

กระไดฝุ่น

นกหนอยู่ยง

หมากก็จาก

ที่ซุกหัวนอน

ห้องน้ำเชรอะ

ระโยงหยากไย

เดี๋ยวนี้เอง

และความเปลี่ยวเหงา

ไม่มีแม่

กว่าคิดคาดเดา

ดอกไม้แห้ง

แดดก็ซีมเศร้า

ระเบียงผง

ยัดบ้านของเรา

แมวกิจจร

มุ้งหมอนเกลื่อนเก่า

เลอะตะไคร้

และถึงน้ำเปลา

(ครอบครัวดวงตะวัน : ศิวกานต์ ปทุมสูติ)

ย่อภาพเรื่องแม่เหยา ของศิวกานต์ ปทุมสูติ จากครอบครัวดวงตะวัน ความว่า

บ้านที่ไม่มีแม่บ้านคอยดูแลมีแต่ความเหงา ความเหี่ยวแห้งและความสกปรก ไม่เป็นระเบียบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/4 แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : รู้จักส่วนประกอบของประโยค

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่องประโยค จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับประโยคและส่วนประกอบของประโยคที่นักเรียนเคยเรียนมา 2. ครูเขียนประโยคบนกระดาน 3-4 ประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันแยกส่วนประกอบของประโยคที่เขียนบนกระดานว่าส่วนใดเป็นภาคประธานและภาคแสดง 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูยกตัวอย่างประโยค เช่น “สุนัขสีดำวิ่งเร็ว” แล้วให้นักเรียนสังเกตคำว่า สีดำ และคำว่า เร็ว ทำหน้าที่ใดในประโยค จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ บทขยายประธาน และบทขยายกริยา เพื่อเสริมความรู้ให้แก่		- แบบสังเกตพฤติกรรม

นักเรียน		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง ประโยค จากหนังสือเรียน 2. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนใน แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรคำให้เป็นประโยค กลุ่มละ 3 ประโยคพร้อมกับแยกส่วนประกอบของประโยคที่แต่ง 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอประโยคที่ร่วมกันแต่ง และการแบ่งส่วนประกอบของประโยค 4. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการแบ่งส่วนประกอบของประโยคที่นักเรียนออกมานำเสนอ และเสนอแนะแนวทางแก้ไขเมื่อพบจุดที่บกพร่อง 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค โดยให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง เสร็จแล้วก็จับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน) 6. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอ่านคำตอบของกลุ่มตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มลงในใบงาน 7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงาน หน้าชั้นเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้กลุ่มหมายเลข 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 2 ตรวจสอบ จากนั้นให้กลุ่มหมายเลข 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 3 ตรวจสอบ ผลัดกันไปเรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม 8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรคำ - ใบงานที่	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

บัตรคำ

มาลี

วิ่ง

แมว

ใคร

กับ

คุย

นอน

เรียก

แม่

ขนม



ซื้อ

เพื่อน

สีชมพู

สมุด

สวย

ขาย

สีฟ้า

เงิน

บ้าน

เตียง

ใบงานที่

เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำตามส่วนประกอบของประโยคที่กำหนด

1.

ภาคประธาน

ปิติและชอุไปเที่ยวทะเลหัวหิน

2.

บทขยายกริยา

สมโภชทบทวนบทเรียนอย่างตั้งใจทุกวัน

3.

ภาคแสดง

สันติเก็บกระเป๋าสตางค์สีน้ำเงินได้ที่ริมทาง

4.

บทขยายประธาน

แมวสีขาวกินข้าวคดลูกปลาทู

5.

ภาคแสดง

นักกรีฑาวิ่งเร็วมาก

เฉลยใบงานที่
เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำตามส่วนประกอบของประโยคที่กำหนด

1.

ภาคประธาน

ปิติและชอุไปเที่ยวทะเลหัวหิน
2.

บทขยายกริยา

 สมโภชทบทวนบทเรียนอย่างตั้งใจทุกวัน
3.

ภาคแสดง

 สันติเก็บกระเป๋าสตางค์สีน้ำเงินได้ที่ริมทาง
4.

บทขยายประธาน

 แมวสีขาวกินข้าวคลุกปลาทู
5.

ภาคแสดง

 นักกรีฑาวิ่งเร็วมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง ประโยคสองส่วน

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านค้อมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/4 แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายส่วนประกอบของประโยคสองส่วนได้

(ทักษะ:Skill) S : แต่งประโยคสองส่วนได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง ประโยค จะต้องอธิบายส่วนประกอบของประโยคสองส่วนและแต่งประโยคสองส่วนได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน ออกมาเขียนประโยคบนกระดานจากนั้นครูให้เพื่อนที่เหลือบอกประเภทของประโยคดังกล่าวว่าเป็นประโยคประเภทใด 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายเพิ่มเติมว่า การแบ่งชนิดประโยคมี 2 เกณฑ์ด้วยกัน คือ แบ่งตามส่วนประกอบ ในประโยคและแบ่งตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาในประโยค		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ประโยคสองส่วน จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละ	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้และคัดเลือกตัวแทนออกมารายงานเกี่ยวกับ ประโยคสองส่วน 2. ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดสรุปลักษณะของประโยคสองส่วน ครูตรวจสอบความถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกันช่วยกันทำใบงาน เรื่อง ประโยคสองส่วน โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กัน เป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติ กิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 สังเกตประโยค และแยกส่วนประกอบ - สมาชิกคนที่ 2 สังเกต และตรวจสอบการแยกส่วนประกอบของ ประโยคที่เป็นคำตอบ ให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในประโยคข้อ ต่อไป จนครบทุกข้อ 4. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่ม แล้วนำคำตอบของกลุ่มตนเอง มานำเสนอให้เพื่อน อีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง จากนั้นนำไปงาน ส่งครู		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประโยคสองส่วน แล้วเขียนสาระสำคัญ ลงในสมุดส่งครูตรวจ		
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

เรื่อง ประโยคสองส่วน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคลงในตาราง

ประโยค	ส่วนประกอบ			
	บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา
1. อิมหัวเราะเสียงดัง				
2. พัฒลมเครื่องเก่าเสีย				
3. แมวตายจุกว้างเร็ว				
4. มาลิกับมาลัยกรนเสียงดัง				
5. ผู้ชายเสื้อสีดำเดินเร็วมาก				
6. นักเรียนชั้น ป.4 ร้องเพลงเพราะ				
7. เจ้าค้างเห่าเสียงดัง				
8. น้องสาวของเขาร้องไห้				
9. ลมพัดแรง				
10. นักกีฬาทีมชาติว่ายน้ำข้ามฝั่ง				

เฉลยใบงานที่
เรื่อง ประโยคสองส่วน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคลงในตาราง

ประโยค	ส่วนประกอบ			
	บทประธาน	บทขยายประธาน	บทกริยา	บทขยายกริยา
1. อี๋มหัวเราะเสียงดัง	อี๋ม	—	หัวเราะ	เสียงดัง
2. พัดลมเครื่องเก่าเสีย	พัดลม	เครื่องเก่า	เสีย	—
3. แมวลายจุดวิ่งเร็ว	แมว	ลายจุด	วิ่ง	เร็ว
4. มาลีกับมาลัยกรนเสียงดัง	มาลีกับมาลัย	—	กรน	เสียงดัง
5. ผู้ชายเสื้อสีดำเดินเร็วมาก	ผู้ชาย	เสื้อสีดำ	เดิน	เร็วมาก
6. นักเรียนชั้น ป.4 ร้องเพลงเพราะ	นักเรียน	ชั้น ป.4	ร้องเพลง	เพราะ
7. เจ้าต่างเห่าเสียงดัง	เจ้าต่าง	—	เห่า	เสียงดัง
8. น้องสาวของเขาร้องไห้	น้องสาว	ของเขา	ร้องไห้	—
9. ลมพัดแรง	ลม	—	พัด	แรง
10. นักกีฬาทีมชาติว่ายนน้ำข้ามฝั่ง	นักกีฬา	ทีมชาติ	ว่ายนน้ำ	ข้ามฝั่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง ประโยคสามส่วน
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านค้อมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/4 แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายส่วนประกอบของประโยคสามส่วนได้

(ทักษะ:Skill) S : แต่งประโยคสามส่วนได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การแต่งประโยคสามส่วนให้ถูกต้องตามหลักภาษา ต้องมีความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยคสามส่วน

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเขียนตัวอย่างประโยค “สันติอ่านหนังสือ” บนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาคำว่า “หนังสือ” ว่าทำหน้าที่ใดในประโยค 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูเฉลยคำตอบว่า หนังสือ ทำหน้าที่เป็นบทรกรรมในประโยค แล้ว อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของบทรกรรม พร้อมกับเน้นย้ำให้นักเรียน เห็นความสำคัญของบทรกรรม ซึ่งถือเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในประโยค สามส่วน		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษา	- หนังสือเรียน ป.4 .- แบบฝึกหัดฯ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

เรื่อง ประโยคสามส่วน จากหนังสือเรียน 2. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัด เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ภายในกลุ่มก่อนนำเสนอครูตรวจ 3. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคสามส่วน จากบัตรภาพ แล้วแยกส่วนประกอบของประโยค 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งประโยค และแยกส่วนประกอบของประโยค จากนั้นคัดเลือกตัวแทนกลุ่มที่มีความสามารถออกมานำเสนอ ประโยคสามส่วน และการแยกส่วนประกอบของประโยค 5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการแต่งประโยคและการแยกส่วนประกอบของประโยค		-บัตรภาพ - ใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 2. ครูสุ่มนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม 2 คน ออกมาสรุปความรู้เรื่อง ประโยคสามส่วน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ประโยคสามส่วน เสร็จแล้ว นำส่งครูตรวจ			
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

บัตรภาพ



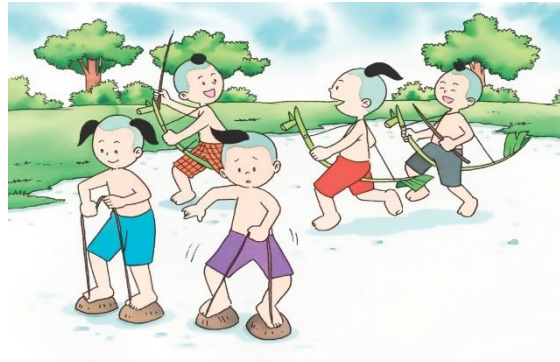
ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4

ใบงานที่
เรื่อง ประโยคสามส่วน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคที่กำหนด

ประโยค	การจำแนกส่วนประกอบประโยค	
1. มาลีฟังเพลงทุกวัน	บทประธาน.....	บทขยายประธาน.....
	บทกริยา.....	บทขยายกริยา.....
	บทกรรม.....	บทขยายกรรม.....
2. นักเรียนชั้น ป.4 ท่องบท อาชยานเสียงดัง	บทประธาน.....	บทขยายประธาน.....
	บทกริยา.....	บทขยายกริยา.....
	บทกรรม.....	บทขยายกรรม.....
3. เต่ากินผักบุ้ง	บทประธาน.....	บทขยายประธาน.....
	บทกริยา.....	บทขยายกริยา.....
	บทกรรม.....	บทขยายกรรม.....
4. ตำรวจจับโจรปล้นร้านทอง	บทประธาน.....	บทขยายประธาน.....
	บทกริยา.....	บทขยายกริยา.....
	บทกรรม.....	บทขยายกรรม.....
5. คุณพ่อของฉันเป็นครู	บทประธาน.....	บทขยายประธาน.....
	บทกริยา.....	บทขยายกริยา.....
	บทกรรม.....	บทขยายกรรม.....
6. คุณแม่ซื้อปลาทุตัวใหญ่	บทประธาน.....	บทขยายประธาน.....
	บทกริยา.....	บทขยายกริยา.....
	บทกรรม.....	บทขยายกรรม.....
7. มานะตะโกนเรียกปิติ	บทประธาน.....	บทขยายประธาน.....
	บทกริยา.....	บทขยายกริยา.....
	บทกรรม.....	บทขยายกรรม.....

เฉลยใบงานที่
เรื่อง ประโยคสามส่วน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคที่กำหนด

ประโยค	การจำแนกส่วนประกอบประโยค	
1. มาลีฟังเพลงทุกวัน	บทประธาน..... <i>มาลี</i> บทกริยา..... <i>ฟัง</i> บทกรรม..... <i>เพลง</i>	บทขยายประธาน..... <i>-</i> บทขยายกริยา..... <i>ทุกวัน</i> บทขยายกรรม..... <i>-</i>
2. นักเรียนชั้น ป.4 ท่องบทอาขยานเสียงดัง	บทประธาน..... <i>นักเรียน</i> บทกริยา..... <i>ท่อง</i> บทกรรม..... <i>บทอาขยาน</i>	บทขยายประธาน..... <i>ชั้นป.4</i> บทขยายกริยา..... <i>เสียงดัง</i> บทขยายกรรม..... <i>-</i>
3. เต่ากินผักบุ้ง	บทประธาน..... <i>เต่า</i> บทกริยา..... <i>กิน</i> บทกรรม..... <i>ผักบุ้ง</i>	บทขยายประธาน..... <i>-</i> บทขยายกริยา..... <i>-</i> บทขยายกรรม..... <i>-</i>
4. ตำรวจจับโจรปล้นร้านทอง	บทประธาน..... <i>ตำรวจ</i> บทกริยา..... <i>จับ</i> บทกรรม..... <i>โจร</i>	บทขยายประธาน..... <i>-</i> บทขยายกริยา..... <i>-</i> บทขยายกรรม..... <i>ปล้นร้านทอง</i>
5. คุณพ่อของฉันเป็นครู	บทประธาน..... <i>คุณพ่อ</i> บทกริยา..... <i>เป็น</i> บทกรรม..... <i>ครู</i>	บทขยายประธาน..... <i>ของฉัน</i> บทขยายกริยา..... <i>-</i> บทขยายกรรม..... <i>-</i>
6. คุณแม่ซื้อปลาหูตัวใหญ่	บทประธาน..... <i>คุณแม่</i> บทกริยา..... <i>ซื้อ</i> บทกรรม..... <i>ปลา</i>	บทขยายประธาน..... <i>-</i> บทขยายกริยา..... <i>-</i> บทขยายกรรม..... <i>ตัวใหญ่</i>
7. มานะตะโกนเรียกปิติ	บทประธาน..... <i>มานะ</i> บทกริยา..... <i>ตะโกนเรียก</i> บทกรรม..... <i>ปิติ</i>	บทขยายประธาน..... <i>-</i> บทขยายกริยา..... <i>-</i> บทขยายกรรม..... <i>-</i>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง ลักษณะของประโยค
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านค้อมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/4 แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : จำแนกชนิดของประโยคได้ , อธิบายลักษณะของประโยคแต่ละชนิดได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา จะต้องจำแนกชนิดของประโยคและอธิบายลักษณะของประโยคแต่ละชนิดได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างประโยคสองส่วน และประโยคสามส่วน 2. ครูชี้แจงเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของประโยคว่า ใช้เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้ฟัง หรือผู้อ่านเข้าใจ และการที่ผู้ฟังหรือผู้อ่านจะเข้าใจในความหมายที่ประโยคต้องการสื่อ ก็ต้องเรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของประโยคก่อนว่าเป็นอย่างไร 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะของประโยค จากหนังสือเรียน จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับลักษณะของประโยค	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

2. ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่อง ลักษณะของประโยค โดยให้สมาชิกคนที่ 1 ของกลุ่ม เขียนคำตอบ ข้อ 1 จากนั้นจึงส่งใบงานให้สมาชิกคนที่ 2 ตอบคำถามข้อถัดไป และอ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 1 หากเห็นว่ายังบกพร่องก็แก้ไขคำตอบให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วส่งใบงานให้สมาชิกคนอื่นหมุนเวียนไปเรื่อยๆ จนจบ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบในใบงาน หน้าชั้นเรียน 4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบที่ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ 5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แบบฝึกหัด เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอครูตรวจ		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะของประโยคทั้ง 6 ลักษณะ 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

เรื่อง ลักษณะของประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประโยคตามลักษณะของประโยคที่กำหนด โดยเขียนตัวเลขหน้าประโยคลงในกรอบด้านล่าง

1. ฉันต้องการให้สุนัขทำการบ้านด้วยตนเอง
2. ทรงชัยฝันว่าอยากเป็นหมอ
3. เธอไปซื้ออะไรที่ตลาดสด
4. วินัยไม่ชอบกินผักสด
5. ห้ามเดินลัดสนาม
6. กรุณาอยู่ในความสงบ
7. เธอซื้อกระเป๋าใบนี้ในราคาเท่าไร
8. ฉันอยากกินขนมจีนแกงเขียวหวานไก่
9. เตือนใจไม่ได้มาโรงเรียน 4 วันแล้ว
10. ห้ามสูบบุหรี่ที่บริเวณนี้

ประโยคบอกเล่า

หมายเลข

.....

ประโยคปฏิเสธ

หมายเลข

.....

ประโยคคำถาม

หมายเลข

.....

ประโยคแสดงความต้องการ

หมายเลข

.....

.....

ประโยคคำสั่ง

หมายเลข

.....

ประโยคขอร้อง

หมายเลข

.....

เฉลยใบงานที่

เรื่อง ลักษณะของประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประโยคตามลักษณะของประโยคที่กำหนด โดยเขียนตัวเลขหน้าประโยคลงในกรอบด้านล่าง

1. ฉันต้องการให้สุนัขทำการบ้านด้วยตนเอง
2. ทรงชัยฝันว่าอยากเป็นหมอ
3. เธอไปซื้ออะไรที่ตลาดสด
4. วินัยไม่ชอบกินผักสด
5. ห้ามเดินลัดสนาม
6. กรุณาอยู่ในความสงบ
7. เธอซื้อกระเป๋าใบนี้ในราคาเท่าไร
8. ฉันอยากกินขนมจีนแกงเขียวหวานไก่
9. เตือนใจไม่ได้มาโรงเรียน 4 วันแล้ว
10. ห้ามสูบบุหรี่ที่บริเวณนี้

ประโยคบอกเล่า

หมายเลข

..... 2

ประโยคปฏิเสธ

หมายเลข

..... 4, 9

ประโยคคำถาม

หมายเลข

..... 3, 7

ประโยคแสดงความต้องการ

หมายเลข

..... 1, 8

ประโยคคำสั่ง

หมายเลข

..... 5, 10

ประโยคขอร้อง

หมายเลข

..... 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง การแต่งประโยค
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านดือมาญ ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/4 แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค

(ทักษะ:Skill) S : แต่งประโยคได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การแต่งประโยค จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของประโยค จึงสามารถแต่งประโยคได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างประโยค คนละ 1 ประโยค พร้อมกับบอกประเภทของประโยค จากนั้นครูตรวจสอบ ความถูกต้อง แล้วครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมีเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกประโยคอย่างไร 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการในการแต่งประโยคให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อเสริมความรู้และความเข้าใจของนักเรียน		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแต่งประโยค จากหนังสือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แบบฝึกหัด เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องก่อนนำส่งครูตรวจ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง การแต่งประโยค เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน) 4. นักเรียนรวมกลุ่ม (4 คน) ผลัดกันอ่านคำตอบของกลุ่มตนเอง ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มลงในใบงาน 5. ครูกำหนดหมายเลขให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงาน หน้าชั้นเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้กลุ่มหมายเลข 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 2 ตรวจสอบ จากนั้นให้กลุ่มหมายเลข 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 3 ตรวจสอบ ผลัดกัน ไปเรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขึ้นสรุป (Wrap Up) ครูให้นักเรียนเลขที่ 1 ของห้องเป็นคนสรุปความรู้เรื่อง การแต่งประโยค จากนั้นครูสรุปความรู้ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง		
<u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่ เรื่อง การแต่งประโยค

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยค 2 ส่วน และประโยค 3 ส่วน จากคำที่กำหนด

1. แมว

ประโยค 2 ส่วน $\Rightarrow$

ประโยค 3 ส่วน $\Rightarrow$

2. บ้าน

ประโยค 2 ส่วน $\Rightarrow$

ประโยค 3 ส่วน $\Rightarrow$

3. นก

ประโยค 2 ส่วน $\Rightarrow$

ประโยค 3 ส่วน $\Rightarrow$

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคประเภทต่างๆ จากคำที่กำหนด

1. วลี

ประโยคบอกเล่า $\Rightarrow$

ประโยคคำถาม $\Rightarrow$

ประโยคปฏิเสธ $\Rightarrow$

ประโยคคำสั่ง $\Rightarrow$

2. เขียน

ประโยคแสดงความต้องการ $\Rightarrow$

ประโยคคำสั่ง $\Rightarrow$

ประโยคคำถาม $\Rightarrow$

ประโยคบอกเล่า $\Rightarrow$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง ถ้อยคำสำนวนไทย (1)
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/6 บอกความหมายของสำนวน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : จำแนกประเภทของสำนวนได้

(ทักษะ:Skill) S : ใช้สำนวน และบอกความหมายของสำนวนได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง ถ้อยคำสำนวนไทย จะต้องจำแนกประเภทของสำนวนและบอกความหมายของสำนวนที่ใช้ได้ถูกต้อง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูคิดบัตรคำบนกระดานแยกเป็น 2 ฝั่ง แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ 1) พิจารณาว่าบัตรคำบนกระดานคืออะไร 2) จับคู่บัตรคำทั้ง 2 ฝั่ง ที่มีความสัมพันธ์กัน 3) บอกความหมายของบัตรคำที่จับคู่กัน 2. ครูเลือกนักเรียน 2-3 คน บอกคำตอบ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่อยู่บนกระดาน คือ สำนวน ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายแอบแฝงเพื่อให้ข้อคิดเตือนใจ	- บัตรคำ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคน ในกลุ่ม เป็นหมายเลข 1-4 จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมานั่งรวมกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สำนวน จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาเรื่อง คำพังเพย - กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาเรื่อง สุภาษิต - กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาเรื่อง สำนวนที่เป็นความหมายเปรียบเทียบ - กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาเรื่อง ปริศนาคำทาย 2. เมื่อศึกษาความรู้เสร็จแล้วให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สรุปความรู้เรื่องที่ได้ศึกษาจนเกิดความรู้ความเข้าใจ จากนั้นร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม 3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับไปรวมกลุ่มเดิม (กลุ่มบ้าน) แล้วผลัดกันนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง จนครบทุกคน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ถ้อยคำสำนวน โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตอบคำถามเฉพาะเรื่องที่ตนรับผิดชอบ 5. สมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน 6. นักเรียนทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ 7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูขอตัวแทนนักเรียน 4 คน ออกมาเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง สำนวนไทย ที่หน้าชั้นเรียน		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

บัตรคำ

ขี่ช้าง	จับตักแตน ✂
น้ำขุ่นไว้ใน	น้ำใสไว้นอก
เข็นครก	ขึ้นภูเขา
ตำน้ำพริก	ละลายแม่น้ำ
สี่ตีนเดินมา	หลังคามุง กระเบื้อง

ใบงานที่
เรื่อง ถ้อยคำสำนวน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสำนวนตามประเภทที่กำหนด อย่างละ 3 สำนวน

คำพังเพย

- 1)
- 2)
- 3)

สุภาษิต

- 1)
- 2)
- 3)

**สำนวน
เปรียบเทียบ**

- 1)
- 2)
- 3)

**ปริศนา
คำทาย**

- 1)
- 2)
- 3)

เฉลยใบงานที่
เรื่อง ถ้อยคำสำนวน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสำนวนตามประเภทที่กำหนด อย่างละ 3 สำนวน

(ตัวอย่าง)

คำพังเพย

- 1) *ขี่ช้างจับตักแตน*
- 2)
- 3)

สุภาษิต

- 1) *ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว*
- 2)
- 3)

สำนวน
เปรียบเทียบ

- 1) *ชกไข่*
- 2)
- 3)

ปริศนา
คำทาย

- 1) *อะไรเอ๋ย สิ้นดินมา หลังกามงกระเบื้อง*
- 2)
- 3)

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง ถ้อยคำสำนวนไทย (2)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านตือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/6 บอกความหมายของสำนวน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจและบอกความหมายของสำนวนได้

(ทักษะ:Skill) S : นำข้อคิดที่ได้จากสำนวนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

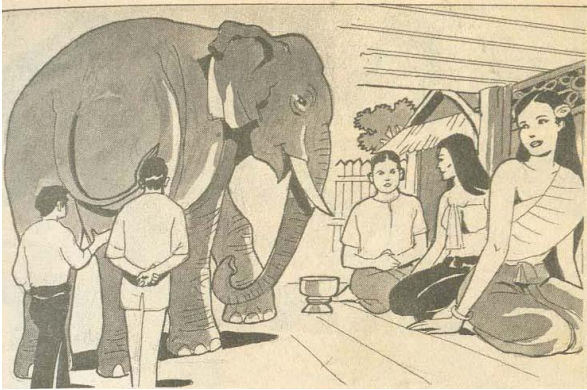
5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง ถ้อยคำสำนวนไทย จะต้องเข้าใจและบอกความหมายของสำนวนได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ยกตัวอย่างสำนวนมา 1 สำนวน ที่ตนเองรู้จัก แล้วให้เพื่อนในห้องบอกความความหมายของสำนวน 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายความรู้เกี่ยวกับสำนวนเพิ่มเติม เพื่อเสริมความรู้และความเข้าใจแก่นักเรียน 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันทบทวนสำนวนจากหนังสือเรียน จากนั้นครูแจกบัตรภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ภาพ 2. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาตีความบัตรภาพที่ครูแจก	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

หมายถึงสำนวนใด พร้อมทั้งสืบค้นความหมายของสำนวนที่อยู่ในบัตรภาพด้วย 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอสำนวนในบัตรภาพที่กลุ่มได้รับ พร้อมทั้งบอกความหมายของสำนวน 4. ครูพิจารณาความถูกต้องของข้อมูลที่น่าเสนอ พร้อมทั้งชี้แจงความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสำนวนเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ นักเรียนมากขึ้น 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง สำนวนไทย โดยให้สมาชิกคนที่ 1 เขียนคำตอบ ข้อ 1 จากนั้นส่งใบงานให้สมาชิกคนที่ 2 ตอบคำถามข้อถัดไป และอ่านคำตอบของสมาชิกคนที่ 1 หากเห็นว่ายังบกพร่องก็แก้ไขคำตอบให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วส่งใบงานให้สมาชิกคนอื่น หมุนเวียนกันไปเรื่อยๆ จนจบ 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบ ในใบงานหน้าชั้นเรียน 7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สำนวนไทย 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

บัตรภาพ



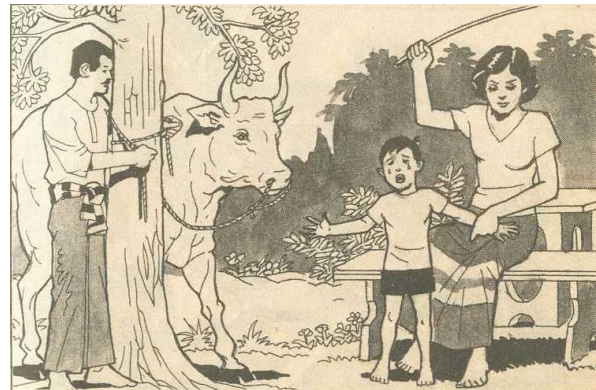
ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4

ใบงานที่ เรื่อง จำนวนไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำหรือสำนวนที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. เขาเล่นละคร.....เธอได้อย่าง.....ทำให้เธอสงสาร

ตบตา

ติดตาม

แนบแน่น

แนบเนียน

2. นกตกลเธอจะเรียนหรือเธอจะเล่นเลือกเอาซักอย่าง ชินมัว.....แบบนี้เดี๋ยวจะละไม่เป็นท่า

จับปูใส่กระด้ง

จับปลาสองมือ

3. กำหนดพลเป็นพวก.....เบื้องหน้าขอบเป็นเจ้าภาพจัดงานบุญ แต่เบื้องหลังเป็น
ผู้ค้ายาเสพติดรายใหญ่

ปากหวานกันเปรี้ยว

มือถือสาปากถือศีล

4. ก : อะไรเอ่ยกินข้างล่างชี้ข้างบน ข :

กบใสไม้

เลื่อย

5. มีนาซุซเป็นคนที่มีความรู้หลากหลายแขนง แต่ความรู้ที่เธอมีมันก็เหมือน.....

รู้ย่างไก่

รู้ย่างเปิด

6. มัทยาธิบจัดตกแต่งห้องพักตนเองอย่าง.....เมื่อรู้ว่าพรุ่งนี้เพื่อนของเธอจะมานอนที่ห้องด้วย

ผักชีโรยหน้า

น้ำลดตอผุด

7. ก : อะไรเอ่ยสูงเทียมฟ้า ต่ำกว่าหญ้าหนิเดียว ข :

ภูเขา

ต้นไม้

8. ชูจิตชอบทำตัวเป็น.....จึงไม่มีใครเชื่อถือหล่อน เพราะคิดว่าหล่อนโกหก

นกสองหัว

เด็กเลี้ยงแกะ

เฉลยใบงานที่ เรื่อง สำนวนไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำหรือสำนวนที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. เขาเล่นละคร.....*ตบตา*.....เธอได้อย่าง.....*แนบเนียน*.....ทำให้เธอสงสาร

ตบตา

ติดตาม

แนบแน่น

แนบเนียน

2. นกตลเธอจะเรียนหรือเธอจะเล่นเลือกเอาซักอย่าง ขึ้นมัว.....*จับปลาสองมือ*.....แบบนี้เดี๋ยวจะละไม่เป็นท่า

จับปูใส่กระด้ง

จับปลาสองมือ

3. กำนันพลเป็นพวก.....*มือถือสาکปากถือศีล*.....เบื่องหน้าชอบเป็นเจ้าภาพจัดงานบุญ แต่เบื่องหลังเป็น
ผู้ค้ายาเสพติดรายใหญ่

ปากหวานกันเปรี้ยว

มือถือสาکปากถือศีล

4. ก : อะไรเอ๋ยกินข้างล่างชี้ข้างบน ข :*กบไสไม้*.....

กบไสไม้

เลื่อย

5. มีนาหุขเป็นคนที่มีความรู้หลากหลายแขนง แต่ความรู้ที่เธอมีมันก็เหมือน.....*รู้อย่างเปิด*.....

รู้อย่างไก่

รู้อย่างเปิด

6. มัศยาริบจัดตกแต่งห้องพักตนเองอย่าง.....*ผักชีโรยหน้า*.....เมื่อรู้ว่าพรุ่งนี้เพื่อนของเธอจะมานอนที่ห้องด้วย

ผักชีโรยหน้า

น้ำลดตอผุด

7. ก : อะไรเอ๋ยสูงเทียมฟ้า ต่ำกว่าหุญันิดเดียว ข :*ภูเขา*.....

ภูเขา

ต้นไม้

8. หุจิตชอบทำตัวเป็น.....*เด็กเลี้ยงแกะ*.....จึงไม่มีใครเชื่อถือหล่อน เพราะคิดว่หล่อนโกหก

นกสองหัว

เด็กเลี้ยงแกะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ (1)
 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 โรงเรียนบ้านค้อมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 3.1 ป.4/1 จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.4/3 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

(ทักษะ:Skill) S : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการแสดงความคิดเห็น อีกทั้งสามารถแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนอ่าน โฆษณาที่ครูพิจารณาเห็นว่า เหมาะสมกับวัยของนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียน ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1-2 คน ออกมาพูดแสดงความคิดเห็น	- โฆษณา	- แบบสังเกตพฤติกรรม

เกี่ยวกับโฆษณาที่ครูให้ดูที่หน้าชั้นเรียน 4. ครูกล่าวชื่นชมอาสาสมัครที่กล้าออกมาแสดงความคิดเห็น ที่หน้าชั้นเรียนพร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการแสดงความคิดเห็น ว่านักเรียนจะต้องทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู และรู้จักการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 5. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาและสรุปความรู้เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ จากหนังสือเรียน 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ที่หน้าชั้นเรียน 7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโฆษณาที่ครูนำมาให้ดูอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ 1) สรุปประเด็นสำคัญที่โฆษณาต้องการนำเสนอ 2) แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากโฆษณา 3) แสดงความคิดเห็นที่มีต่อโฆษณา		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมตามประเด็น ที่กำหนด ดังนี้ 1) สรุปประเด็นสำคัญที่โฆษณาต้องการนำเสนอ 2) แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากโฆษณา 3) แสดงความคิดเห็นที่มีต่อโฆษณา 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน ที่หน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การแสดงความคิดเห็น เชิงวิจารณ์ โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจับคู่กันแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น 4. นักเรียนรวมกลุ่ม (4 คน) ผลัดกันแสดงความคิดเห็นและแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่กำหนดในใบงาน จากนั้นร่วมกันสรุปความคิดเห็นและเขียนคำตอบลงในใบงาน	- ใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยของใบงาน ก่อนนำส่งครู				
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูเฉลยคำตอบในใบงาน 2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์				
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

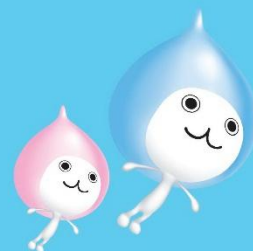
โฆษณา

DAIKIN

ไดกิน



URUSARA 7

**เย็นเร็ว**เมื่อเทียบกับสารทำความเย็น
ชนิดเดิม**เย็นจัด**จากประสิทธิภาพของสารทำความเย็น
R32 ดีกว่าสารทำความเย็น
R22 ถึง 60%ที่ซ่อนอยู่
บริษัทไดกิน**ประหยัด
พลังงาน**URUSARA 7 ประหยัดไฟเป็นอันดับ 1
จากไดกิน ด้วยค่า SEER สูงสุด 25.74
ทดสอบโดย ทฟผ.**ยังไงก็เย็นสบาย..
จะอากาศหรือบรรยากาศก็ดีดี**

เพราะไดกินอินเวอร์เตอร์*ทุกรุ่นหันมาใช้สารทำความเย็น
รักโลกล่าสุด R32 ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำความเย็น
ให้เย็นเร็วยิ่งขึ้น เย็นกว่าสารทำความเย็นแบบเดิม ทั้งยังประหยัด
พลังงาน ไม่ทำลายชั้นโอโซนก่อให้เกิดภาวะโลกร้อนน้อยกว่า
สารทำความเย็น R410A ถึง 3 เท่า นี่คือการเย็นสบายที่ดี
ที่ทั่วครอบครัวแฮปปี้

* R32 คือสารทำความเย็นรุ่นล่าสุด ที่ก่อให้เกิดภาวะโลกร้อนน้อยกว่าสารทำความเย็น R410A ถึง 3 เท่า



URUSARA 7

EKIRA
Style into youINVERTER R32
SMARTINVERTER R32
SmileSmash
FTM SERIES-R32

บริษัท สยามไดกินเซลส์ จำกัด 22 ซ.อ่อนนุช 55/1 แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพฯ 10250 โทร. 0-2715-3200 โทรสาร 0-2721-7607

© DAIKIN Industries, Ltd. Hakuhito Inc. Tohoku-Honda Film Corporation, 2000



www.facebook.com/DaikinSocietyThailand

www.daikin.co.th

ตัวอย่างคำแนะนำ

อาหารและยาที่เกินจริง

กินแล้วทำให้รูปร่างดี
ลดน้ำหนัก ผิวยาว

ให้หยุดรับประทานต่อกระดก
และรักษาสุขภาพโรค

ลดความอ้วนทำให้รอบเอว
รอบสะโพก รอบแขนลดลง

มีประสิทธิภาพในการเสริมสุขภาพของผู้ชายที่หย่อน
สมรรถภาพทางเพศ เพิ่มพูนความแข็งแรง
ทำให้คิดลึก ร่าเริง เก่งกาจแข็งแรง

สามารถบำบัดได้สารพัดโรค
เช่น โรคเบาหวาน หัวใจ ความดัน
ข้อเสื่อม ภูมิแพ้

กาแฟลดน้ำหนัก coffee slender

น้ำผลไม้ผสมวิตามิน

น้ำผลไม้ผสมวิตามิน

สมุนไพรแผนโบราณ

Drink คอลาเจน

ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร
สกัดจากสมุนไพรธรรมชาติ

ใบงานที่

เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์จากนิทานที่กำหนด

มดกับตั๊กแตน

ตั๊กแตนตัวหนึ่งมีนิสัยเกียจคร้านชอบความสบาย ตลอดช่วงฤดูร้อนที่สัตว์อื่นๆพากันหาอาหารไปเก็บสะสมไว้ในรัง มันมัวแต่ร้องรำทำเพลงสนุกสนานไปวันๆ ครั้นถึงฤดูหนาว ตั๊กแตนไม่สามารถหาอาหารได้ มันอดอยู่หลายวัน จนในที่สุดต้องชมซานมาเคาะประตูวังของมด “ได้โปรดเปิดเพื่อนยาก ขออาหารให้ฉันประทังชีวิตสักหน่อย เมื่อพ้นฤดูหนาวอันแสนทารุณนี้แล้ว ฉันสัญญาว่าจะหามาใช้คืนให้เป็นเท่าตัว” ตั๊กแตนวิงวอน

“อ้าว! เมื่อตอนฤดูร้อนที่ใครๆพากันหากินตัวเป็นเกลียว เจ้ามัวทำอะไรอยู่” มดย้อนถาม

“ฉันไม่ได้ขี้เกียจนะ แต่ได้ร้องรำทำเพลงตลอดเวลา เมื่อตอนที่เธอและเพื่อนๆ ขนอาหารผ่านมาก็ได้ขโมยมิใช่หรือ”

ตั๊กแตนตอบ

“ได้ยืมสิ...เมื่อเจ้ามัวแต่ร้องเพลงตลอดฤดูร้อน เมื่อถึงฤดูหนาวก็จึงเดินร่ำไห้สนุกเถิด” กล่าวจบมดก็ปิดประตูทันที

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า... ผู้ที่ปล่อยวันเวลาให้ผ่านไปอย่างไร้ค่า ชีวิตย่อมพบเพียงความว่างเปล่า

นิทานอีสป

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
การแสดงความคิดเห็น	

เฉลยใบงานที่

เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์จากนิทานที่กำหนด

มดกับตั๊กแตน

ตั๊กแตนตัวหนึ่งมีนิสัยเกียจคร้านชอบความสบาย ตลอดช่วงฤดูร้อนที่สัตว์อื่นๆ พากันหาอาหารไปเก็บสะสมไว้ในรัง มันมัวแต่ร้องรำทำเพลงสนุกสนานไปวันๆ ครั้นถึงฤดูหนาว ตั๊กแตนไม่สามารถหาอาหารได้ มันอดอยู่หลายวัน จนในที่สุดต้องชมซานมาเคาะประตูของมด “ได้โปรดเปิดเพื่อนยาก ขอลาอาหารให้ฉันประทังชีวิตสักหน่อย เมื่อพ้นฤดูหนาวอันแสนทารุณนี้แล้ว ฉันสัญญาว่าจะหามาใช้คืนให้เป็นเท่าตัว” ตั๊กแตนวิงวอน

“อ้าว! เมื่อตอนฤดูร้อนที่ใครๆ พากันหากินตัวเป็นเกลียว เจ้ามัวทำอะไรอยู่” มดย้อนถาม

“ฉันไม่ได้ยุ่งเฉยๆ นะ แต่ได้ร้องรำทำเพลงตลอดเวลา เมื่อตอนที่เธอและเพื่อนๆ ขนอาหารผ่านมาก็ได้ยินมิใช่หรือ”

ตั๊กแตนตอบ

“ได้ยินสิ...เมื่อเจ้ามัวแต่ร้องเพลงตลอดฤดูร้อน เมื่อถึงฤดูหนาวก็จึงเดินร่ำไห้สลด” กล่าวจบมดก็ปิดประตูทันที นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า... ผู้ที่ปล่อยวันเวลาให้ผ่านไปอย่างไร้ค่า ชีวิตย่อมพบเพียงความว่างเปล่า

นิทานอีสป

(ตัวอย่าง)

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1. ตั๊กแตนตัวหนึ่งไม่ยอมออกไปหาอาหารมาสะสมไว้ในรังในช่วงฤดูร้อนเหมือนกับมด เพราะตั๊กแตนมัวแต่ร้องรำทำเพลง 2. เมื่อถึงฤดูหนาวตั๊กแตนหาอาหารไม่ได้จึงขอความช่วยเหลือจากมด 3. มดไม่ให้ความช่วยเหลือตั๊กแตน	1. ตั๊กแตนไม่ควรปล่อยเวลาให้ผ่านไปอย่างไร้ค่าด้วยการร้องรำทำเพลง แต่ควรทำประโยชน์ด้วยการหาอาหารกักตุนไว้ในช่วงฤดูหนาว 2. ตั๊กแตนไม่ได้เก็บสะสมอาหารไว้ในรังจึงต้องอดอยาก 3. มดไม่ให้ความช่วยเหลือตั๊กแตน เพราะมดเห็นว่าตั๊กแตนไม่มีความพยายามและเกียจคร้าน
การแสดงความคิดเห็น	
ตั๊กแตนตัวหนึ่งไม่ยอมออกไปหาอาหารมาสะสมไว้ในรังในช่วงฤดูร้อนเหมือนกับมด เพราะตั๊กแตนมัวแต่ร้องรำทำเพลง และเมื่อถึงฤดูหนาวตั๊กแตนหาอาหารไม่ได้จึงไปขอความช่วยเหลือจากมด เพราะตั๊กแตนไม่ได้เก็บสะสมอาหารไว้ในรังเลย แต่มดก็ไม่ให้ความช่วยเหลือ เพราะมดเห็นว่าตั๊กแตนนั่นไม่มีความพยายาม และเกียจคร้านในการหาอาหาร หากตั๊กแตนไม่เกียจคร้านไม่ปล่อยเวลาให้ผ่านไปอย่างไร้ค่าด้วยการร้องรำทำเพลง แต่หาอาหารมากักตุนไว้ในช่วงฤดูหนาว ตั๊กแตนก็จะไม่ออดอยาก	

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ (2)
 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 โรงเรียนบ้านคือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท 3.1 ป.4/1 จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.4/3 พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้

(ทักษะ:Skill) S : แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ จะต้องแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูจัดบรรยากาศส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน จากนั้นครูอ่านบทความเรื่อง 7 เทคนิคเรียนเก่งจากหนูดี ให้นักเรียนฟังแล้วร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทความ 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ออกมาพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเคล็ดลับการเรียนของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร	- บทความ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 2		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. Survey (S) นักเรียนอ่านบทความเรื่อง วันนี้คุณคิมนม...หรือยัง 2. Question (Q) นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3. Read (R) อ่านเรื่องซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ 4. Record (R) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลในส่วนที่สำคัญ และสิ่งที่จำเป็นที่ได้จากการอ่านในขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ข้อความที่รัดกุมหรือย่อความตามความเข้าใจของนักเรียน 5. Recite (R) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องโดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง หากนักเรียนยังไม่แน่ใจให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ 6. Reflect (R) นักเรียนพิจารณา วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นต่อบทความเรื่อง วันนี้คุณคิมนม...หรือยัง	- บทความ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอข้อคิดเห็นในเชิงวิจารณ์จากเรื่อง วันนี้คุณคิมนม...หรือยัง 2. ครูประเมินผลการนำเสนอของนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่เข้าใจต่อไป		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

7 เทคนิคเรียนเก่ง จากหนูคิ

ข้อที่ 1 : พกปากกาสี 12 สีติดตัว ทฤษฎีสีกล่าวว่า สีจะสามารถเพิ่มการจดจำเนื้อหาต่างๆ ได้มากกว่าสีน้ำเงินที่เขียนตามปกติ จึงควรซื้อปากกาสีต่างๆ ติดตัวไว้ เวลาอ่านหนังสือก็ใช้ปากกาสีในการจดเนื้อหาของ stabio ก็ดีนะ ทนหลายปีเลย สำหรับคนที่กะว่าจะจดไม่ทันก็ใช้วิธีจดเฉพาะเนื้อหาสำคัญพร้อมกับบันทึกเสียงไปพร้อมๆ กัน แค่นี้ก็สามารถจดจำได้แล้วละ

ข้อที่ 2 : ใช้สมุดโน้ตที่ไม่มีเส้น การใช้สมุดโน้ตที่มีลายเส้นนั้น เหมือนเราอยู่แต่ในกรอบเส้นนั้น แต่ถ้าใช้สมุดโน้ตที่ไม่มีเส้นนั้นจะทำให้เราไม่มีกรอบในการเขียน เราอยากเขียนอะไรก็เขียนได้ทั้งนั้น ปัจจุบันหาซื้อยาก ต้องลองหาแถวร้านขายสมุดควาครูปุ่นนะ

ข้อที่ 3 : บันทึกงานออกมาในรูปแผนผังความคิดหรือรูปภาพ ยกตัวอย่างว่า ถ้าเราอ่านหนังสือการ์ตูนตั้งแต่ 2 ปีที่แล้ว กับอ่านหนังสือเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว เราจะสามารถจดจำการ์ตูนได้มากกว่า เวลาจดเนื้อหาบางอย่างอาจจะจดเป็นรูปภาพ จะสามารถจดจำได้มากกว่าการบันทึกงานในรูปแบบของแผนผังความคิด จะเป็นการแบ่งเรื่องหัวข้อใหญ่ต่างๆ เพื่อใช้ในการอ่าน อาจใช้แผนผังความคิดเป็นรูปก็ได้

ข้อที่ 4 : เครื่องบันทึกเสียง เราควรมีเครื่องบันทึกเสียง เพื่อใช้ในการบันทึกเสียงเวลาที่คุณครูสอนแต่ไม่สามารถฟังและเก็บเกี่ยวเนื้อหาได้ครบทุกอย่าง หากเราอัดไว้ก็จะสามารถย้อนกลับไปฟังได้หลายๆ ครั้งก่อนสอบ

ข้อที่ 5 : เอาใจครู เอาใจครูในที่นี้ไม่ได้หมายถึงเอาอกเอาใจครู หมายถึง ทำตัวตามสไตล์ที่คุณครูชอบเพื่อเพิ่มความชอบของคุณครูในตนเอง เวลาเราชอบครูคนไหนก็อยากเรียนกับครูคนนั้น อยากส่งงานครู อยากเจอหน้าครู ก็จะทำให้เรียนเก่งยิ่งขึ้น เพราะเราอยากเรียนวิชานั้นๆ

ข้อที่ 6 : พูดยกับปากกาก่อนสอบหรือก่อนเขียนงาน เราควรพูดยกับปากกาบ้าง คุณหนูคิก็ใช้วิธีนี้จนเรียนจบปริญญา

ข้อที่ 7 : นั่งหน้าห้อง นั่งหน้าห้องจะสามารถทำให้เราได้ยินมากกว่าคนที่นั่งข้างหลังเรา เห็นชัดกว่าคนข้างหลังเราและสามารถถามครูได้มากกว่า ซึ่งมันเป็นที่ยืนยันอยู่แล้ว

วันนี้คุณดื่มนม...หรือยัง

หลายคนคงทราบดีแล้วว่า นมเป็นแหล่งสำคัญของแคลเซียมและโปรตีนที่มีประโยชน์ต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย แต่ประโยชน์ของนมนั้น ไขจะมีแต่การเสริมสร้างกระดูกเท่านั้น มาดูกันว่าประโยชน์ของนมมีอะไรอีกบ้าง...

1. ช่วยป้องกันกระดูกเปราะง่าย

การดื่มนมจะช่วยให้อายุยืนยาวขึ้น ทำให้ลดความเสี่ยงของการเกิดกระดูกเปราะ กระดูกพรุนเมื่ออายุมากขึ้น

2. ลดความดันและมะเร็งลำไส้

งานวิจัยจากสหรัฐอเมริกา และยุโรประบุว่า นมช่วยลดความดันโลหิตสูง และลดความเสี่ยงของการเกิดมะเร็งลำไส้ใหญ่ เราจึงควรดื่มนมให้ได้อย่างน้อยวันละ 1 แก้ว เพื่อสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และห่างไกลจากโรคต่างๆ เหล่านี้

3. ช่วยควบคุมน้ำหนัก

มีผลการศึกษาออกมาว่า กลุ่มผู้ที่ดื่มนมเป็นประจำ จะสามารถควบคุมน้ำหนักได้ดีกว่าคนที่ไม่ดื่มนม หรือดื่มนมในปริมาณน้อย เพราะแคลเซียมที่ได้รับจากนมที่ดื่มเข้าไปจะช่วยเข้าไปขัดขวางการสร้างหรือสะสมของไขมัน และเมื่อมีการสะสมน้อยลงร่างกายของเราก็จะเผาผลาญไขมันได้มากขึ้น

บางคนอาจคิดว่า นมเป็นเครื่องดื่มของเด็กเล็กๆ เท่านั้น แต่ในความเป็นจริงแล้ว นมเป็นเครื่องดื่มที่มีประโยชน์สำหรับคนทุกวัย เพราะการดื่มนมจะทำให้ร่างกายแข็งแรง

วันนี้คุณดื่มนมหรือยัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (1)
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านค้อมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน
 รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/5 เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียนจดหมาย

(ทักษะ:Skill) S : ใช้สรรพนาม คำขึ้นต้น และคำลงท้ายได้ถูกต้อง เหมาะสม

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนจดหมายส่วนตัว ต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียนจดหมาย และใช้สรรพนามคำขึ้นต้นและคำลงท้ายได้
 ถูกต้อง เหมาะสม

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนใช้วิธีใดในการติดต่อสื่อสารกับญาติ ที่อยู่ ต่างจังหวัด จากนั้นครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูกล่าวถึงการติดต่อสื่อสารทางจดหมายว่า การสื่อสารทางจดหมายมี ลักษณะอย่างไร เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายเกี่ยวกับหลักในการเขียนจดหมาย ส่วนตัว 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลที่ตัวแทน	- ใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มออกมานำเสนอ 3. ครูอธิบายความรู้ในการเขียนจดหมาย เพื่อให้นักเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น 5. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหลักในการเขียนจดหมายส่วนตัว เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง 6. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง หลักการเขียนจดหมายส่วนตัว เมื่อทำ เสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนใบงานกับเพื่อนภายในกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้อง		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูจับสลากเลือกนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอคำตอบ ในใบงาน 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการนำเสนอของนักเรียน จากนั้นตัวแทน นักเรียนเก็บรวบรวมใบงาน ส่งครูตรวจต่อไป	- ใบงาน	
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

เรื่อง หลักการเขียนจดหมายส่วนตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

บุคคล	คำขึ้นต้น	คำลงท้าย
พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	.....	ด้วยความเคารพอย่างสูง
.....	เพื่อนรัก	.....

บุคคล	คำเรียกหรือสรรพนามใช้แทนบุคคลที่เขียนจดหมายถึง	คำเรียกหรือสรรพนามใช้แทนตัวผู้เขียนจดหมายถึง
.....	.....	ลูก ผม หนู ชื่อเล่นของตัวเอง
ปู่ ย่า ตา ยาย	.....	.....
.....	เพื่อน เธอ คุณ	.....

เฉลยใบงานที่
เรื่อง หลักการเขียนจดหมายส่วนตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

บุคคล	คำขึ้นต้น	คำลงท้าย
พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	 <i>กราบเท้า...ที่เคารพ</i>	ด้วยความเคารพอย่างสูง
..... <i>เพื่อน</i>	เพื่อนรัก	 <i>รักและคิดถึง</i>

บุคคล	คำเรียกหรือสรรพนามใช้แทน บุคคลที่เขียนจดหมายถึง	คำเรียกหรือสรรพนามใช้แทน ตัวผู้เขียนจดหมายถึง
..... <i>พ่อ แม่</i>	 <i>คุณพ่อ คุณแม่ ท่าน</i>	ลูก ผม หนู ชื่อเล่นของตัวเอง
ปู่ ย่า ตา ยาย	 <i>คุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย ท่าน</i>	 <i>หลาน ผม หนู ชื่อเล่นของตัวเอง</i>
..... <i>เพื่อน</i>	เพื่อน เธอ คุณ	 <i>ผม ฉัน ดิฉัน เรา</i>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (1)
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านค้อมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/5 เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียนจดหมาย

(ทักษะ:Skill) S : ใช้สรรพนาม คำขึ้นต้น และคำลงท้ายได้ถูกต้อง เหมาะสม

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนจดหมายส่วนตัว ต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียนจดหมาย และใช้สรรพนามคำขึ้นต้นและคำลงท้ายได้ถูกต้อง เหมาะสม

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ชี้นำ (Warm Up) 1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนใช้วิธีใดในการติดต่อสื่อสารกับญาติ ที่อยู่ต่างจังหวัด จากนั้นครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูกล่าวถึงการติดต่อสื่อสารทางจดหมายว่า การสื่อสารทางจดหมายมีลักษณะอย่างไร เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายเกี่ยวกับหลักในการเขียนจดหมายส่วนตัว 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลที่ตัวแทน	- ใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

กลุ่มออกมานำเสนอ 3. ครูอธิบายความรู้ในการเขียนจดหมาย เพื่อให้นักเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น 5. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหลักในการเขียนจดหมายส่วนตัว เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง 6. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง หลักการเขียนจดหมายส่วนตัว เมื่อทำ เสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนใบงานกับเพื่อนภายในกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้อง		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูจับสลากเลือกนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอคำตอบ ในใบงาน 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการนำเสนอของนักเรียน จากนั้นตัวแทน นักเรียนเก็บรวบรวมใบงาน ส่งครูตรวจต่อไป	- ใบงาน	
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

เรื่อง หลักการเขียนจดหมายส่วนตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

บุคคล	คำขึ้นต้น	คำลงท้าย
พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	.....	ด้วยความเคารพอย่างสูง
.....	เพื่อนรัก	.....

บุคคล	คำเรียกหรือสรรพนามใช้แทน บุคคลที่เขียนจดหมายถึง	คำเรียกหรือสรรพนามใช้แทน ตัวผู้เขียนจดหมายถึง
.....	.....	ลูก ผม หนู ชื่อเล่นของตัวเอง
ปู่ ย่า ตา ยาย	.....	.....
.....	เพื่อน เธอ คุณ	.....

เฉลยใบงานที่
เรื่อง หลักการเขียนจดหมายส่วนตัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

บุคคล	คำขึ้นต้น	คำลงท้าย
พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	 <i>กราบเท้า...ที่เคารพ</i>	ด้วยความเคารพอย่างสูง
..... <i>เพื่อน</i>	เพื่อนรัก	 <i>รักและคิดถึง</i>

บุคคล	คำเรียกหรือสรรพนามใช้แทน บุคคลที่เขียนจดหมายถึง	คำเรียกหรือสรรพนามใช้แทน ตัวผู้เขียนจดหมายถึง
..... <i>พ่อ แม่</i>	 <i>คุณพ่อ คุณแม่ ท่าน</i>	ลูก ผม หนู ชื่อเล่นของตัวเอง
ปู่ ย่า ตา ยาย	 <i>คุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย ท่าน</i>	 <i>หลาน ผม หนู ชื่อเล่นของตัวเอง</i>
..... <i>เพื่อน</i>	เพื่อน เธอ คุณ	 <i>ผม ฉัน ดิฉัน เรา</i>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 หน่วยที่ 5 ประโยค ถ้อยคำ สำนวน เรื่อง การเขียนจดหมายส่วนตัว (2)
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านค้อมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ

เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/5 เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

ป.4/8 มีมารยาทในการเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : เขียนจดหมายส่วนตัวเพื่อการติดต่อสื่อสารได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนจดหมายส่วนตัว จะต้องเขียนเพื่อติดต่อสื่อสารอย่างมีมารยาท

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้จดหมายในการสื่อสาร 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษารูปแบบการเขียนจดหมายส่วนตัวจากหนังสือเรียน		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนจดหมายส่วนตัว โดยดูแบบ จากหนังสือเรียน 2. ครูสังเกตการณ์เขียนจดหมายส่วนตัวของนักเรียนแต่ละคน และคอยให้คำแนะนำหรือแก้ไขเมื่อนักเรียนเขียนจดหมายส่วนตัวผิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนจดหมายส่วนตัวอีกครั้ง โดยไม่มีแบบ 4. ครูตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียนจดหมายส่วนตัวของนักเรียน และคอยแก้ไขหรือให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ 5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนจดหมายส่วนตัวถึงเพื่อนห้องเพื่อนแนะนำตัว โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้ 1) รูปแบบการเขียนจดหมายส่วนตัว 2) การใช้ภาษาในการเขียน 3) การเขียนสะกดคำ 4) มารยาทในการเขียน		
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน **เรื่อง** เครื่องหมายวรรคตอน

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้ , อธิบายหน้าที่ของเครื่องหมายวรรคตอนแต่ละชนิดได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน จะต้องบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนและอธิบายหน้าที่ของเครื่องหมายวรรคตอนแต่ละชนิดได้

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูนำบัตรเครื่องหมายวรรคตอนมาให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่า เคยเห็นเครื่องหมายวรรคตอนเหล่านี้หรือไม่ 2. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่านักเรียนพบเครื่องหมายวรรคตอนจากที่ไหน และนักเรียนคิดว่าเครื่องหมายเหล่านี้มีหน้าที่อย่างไร 3. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากนั้นครูเฉลยคำตอบว่าเครื่องหมายที่นักเรียนเห็น คือ เครื่องหมายวรรคตอน ซึ่งเป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนประกอบคำ ประโยค หรือข้อความ เพื่อสื่อความหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- บัตรเครื่องหมายวรรคตอน	- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน จากหนังสือเรียน 2. ครูแจกบัตรเครื่องหมายวรรคตอนให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มผลัดกันบอกชื่อของเครื่องหมายที่อยู่ในภาพ 3. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการบอกชื่อเครื่องหมายของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และเสนอแนะแนวทางแก้ไขเมื่อพบนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ใบงานที่ 6.1 เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มคิดหาคำตอบในใบงานด้วยตนเอง เสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (<i>นักเรียน อีกคู่หนึ่งในกลุ่มก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน</i>) 5. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอ่านคำตอบของกลุ่มตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง จากนั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มลงในใบงานที่ 6.1 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ 6.1 หน้าชั้นเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้กลุ่มหมายเลข 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 2 ตรวจสอบ จากนั้นให้กลุ่มหมายเลข 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 3 ตรวจสอบ ผลัดกันไปเรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม 7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรเครื่องหมายวรรคตอน - ใบงานที่ 6.1	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

บัตรเครื่องหมายวรรคตอน

!

๗



๗๓๗

๗

()

▪

ใบงานที่ 6.1 เครื่องหมายวรรคตอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวิธีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้ แล้วเขียนชื่อและรูปเครื่องหมายวรรคตอน

รูปเครื่องหมาย	ชื่อเครื่องหมาย	การใช้เครื่องหมาย
1.		ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำยาวๆ ที่เป็นชื่อเฉพาะ หรือคำยาวๆ บางคำ เพื่อย่อคำนั้นๆ
2.		ใช้เขียนไว้หลังคำอุทาน หรือหลังข้อความที่มีลักษณะคล้ายคำอุทาน
3.		ใช้เขียนแทนคำหรือกลุ่มคำซึ่งอยู่ในบรรทัดเหนือขึ้นไป เพื่อไม่ต้องเขียนคำซ้ำ
4.		ใช้เขียนไว้หลังตัวอักษร เพื่อแสดงว่าเป็นอักษรย่อ หรือเขียนไว้หลังตัวเลข ตัวอักษร เพื่อบอกลำดับ
5.		ใช้แบ่งเลขที่ และแบ่งวัน เดือน ปี
6.		ใช้ซ้ำคำ วลี และประโยค
7.		ใช้เขียนไว้ใต้ตัวอักษร คำ หรือข้อความที่ต้องการเน้น

รูปเครื่องหมาย	ชื่อเครื่องหมาย	การใช้เครื่องหมาย
8.		ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความที่ต้องการเน้น หรือเขียนคร่อมบทสนทนา
9.		ใช้เขียนเพื่อแสดงว่าเป็นที่ว่าง หรือใช้ก่อนหรือหลังข้อความที่ตัดตอนมาจากข้อความอื่น หรือละข้อความที่เขียนไม่จบ
10.		ใช้เขียนไว้หลังข้อความที่จะมีต่อไปอีกมาก และใช้เขียนไว้ระหว่างกลางข้อความ ซึ่งตัดมาจากข้อความเต็ม
11.		ใช้เขียนเพื่อแสดงว่า คำหรือข้อความซึ่งอยู่คนละบรรทัดเป็นกลุ่มเดียวกัน หรือเชื่อมโยงกัน
12.		ใช้เขียนระหว่างคำที่แยกพยางค์ เขียนแยกคำอ่าน เขียนละตัวอักษร
13.		ใช้กับตัวเลขข้อย่อย หรือใช้เขียนกำกับข้อความที่อธิบายไว้เพิ่มเติม เพื่อให้ข้อความนั้นๆ ชัดเจนยิ่งขึ้น

ใบงานที่ 6.1 เครื่องหมายวรรคตอน



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวิธีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่อไปนี้ แล้วเขียนชื่อและรูปเครื่องหมายวรรคตอน

รูปเครื่องหมาย	ชื่อเครื่องหมาย	การใช้เครื่องหมาย
1. ๕	ไปยาลน้อย	ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำยาวๆ ที่เป็นชื่อเฉพาะ หรือคำยาวๆ บางคำ เพื่อย่อคำนั้นๆ
2. !	อัศเจรีย์	ใช้เขียนไว้หลังคำอุทาน หรือหลังข้อความที่มีลักษณะคล้ายคำอุทาน
3. ”	บุพสัญญา	ใช้เขียนแทนคำหรือกลุ่มคำซึ่งอยู่ในบรรทัดเหนือขึ้นไป เพื่อไม่ต้องเขียนคำซ้ำ
4. .	มหัพภาค	ใช้เขียนไว้หลังตัวอักษร เพื่อแสดงว่าเป็นอักษรย่อ หรือเขียนไว้หลังตัวเลข ตัวอักษร เพื่อบอกลำดับ
5. /	ทับ	ใช้แบ่งเลขที่ และแบ่งวัน เดือน ปี
6. ๑	ไม้ยมก	ใช้ซ้ำคำ วลี และประโยค
7. _____	สัญประกาศ	ใช้เขียนไว้ใต้ตัวอักษร คำ หรือข้อความที่ต้องการเน้น

รูปเครื่องหมาย	ชื่อเครื่องหมาย	การใช้เครื่องหมาย
8. “ ... ”	อัญประกาศ	ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความที่ต้องการเน้น หรือเขียนคร่อมบทสนทนา
9. ...	จุดไข่ปลา	ใช้เขียนเพื่อแสดงว่าเป็นที่ว่าง หรือใช้ก่อนหรือหลังข้อความที่ตัดตอนมาจากข้อความอื่น หรือละข้อความที่เขียนไม่จบ
10. ฯลฯ	ปลายใหญ่	ใช้เขียนไว้หลังข้อความที่จะมีต่อไปอีกมาก และใช้เขียนไว้ระหว่างกลางข้อความ ซึ่งตัดมาจากข้อความเต็ม
11. { }	วงเล็บปีกกา	ใช้เขียนเพื่อแสดงว่า คำหรือข้อความซึ่งอยู่คนละบรรทัดเป็นกลุ่มเดียวกัน หรือเชื่อมโยงกัน
12. —	ยัติภังค์	ใช้เขียนระหว่างคำที่แยกพยางค์ เขียนแยกคำอ่าน เขียนละตัวอักษร
13. ()	นกลิขิต	ใช้กับตัวเลขข้อย่อย หรือใช้เขียนกำกับข้อความที่อธิบายไว้เพิ่มเติม เพื่อให้ข้อความนั้นๆ ชัดเจนยิ่งขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน **เรื่อง** การเขียนและอ่านเครื่องหมายวรรคตอน
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านดือมาญ ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

(ทักษะ:Skill) S : อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่มีเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนและการอ่านเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง จะช่วยให้สื่อความหมายได้ถูกต้องชัดเจน

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเขียนตัวอย่างคำที่ลงท้ายด้วยไม้ยมกคือคำว่า เด็กเล็กๆ แต่ละวันๆ และในวันหนึ่งๆ บนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำที่เขียนบนกระดาน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูเฉลยวิธีการอ่านคำทั้ง 3 แล้วชี้แจงว่า คำหรือประโยคที่มีเครื่องหมายวรรคตอนประกอบอยู่ อาจจะมีวิธีการอ่านที่แตกต่างไปจากเดิม เพื่อเน้นย้ำหรือเปลี่ยนแปลงจุดประสงค์ในการสื่อสาร		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกัน ศึกษาความรู้	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล

เรื่อง การเขียนและการอ่านเครื่องหมายวรรคตอน จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ และคัดเลือกตัวแทนออกมารายงานเกี่ยวกับการเขียนและการอ่านเครื่องหมายวรรคตอน 2. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จากแบบฝึกหัดฯ เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอส่งครูตรวจ 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ ใบงานที่ 6.2 เรื่อง การอ่านเครื่องหมายวรรคตอน โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 สังเกตโจทย์ และตอบคำถาม - สมาชิกคนที่ 2 สังเกต และตรวจสอบความถูกต้อง ให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในคำข้อต่อไปจนครบ ทุกคำ 4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ให้แต่ละคู่นำคำตอบของกลุ่มตนเองมา นำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งดู เพื่อช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง จากนั้นนำใบงานที่ 6.2 ส่งครู	- ใบงานที่ 6.2	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูสุ่มนักเรียนที่มีเลขที่ลงท้ายด้วยเลขคู่สรุปความรู้เรื่อง การเขียนและอ่านเครื่องหมายวรรคตอน		
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

6.2 การอ่านเครื่องหมายวรรคตอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนที่อยู่ในประโยค และเขียนคำอ่านประโยคที่กำหนด

1. เด็ก ๆ วิ่งเล่นอยู่ในสนาม

เครื่องหมายวรรคตอน คือ
คำอ่าน :

2. โครม! เสียงรถชนกันดังสนั่นหวั่นไหว

เครื่องหมายวรรคตอน คือ
คำอ่าน :

3. คุณครูสั่งให้ทำการบ้าน ข้อ 1 - 3

เครื่องหมายวรรคตอน คือ
คำอ่าน :

4. ตรี__ตรง เกลีย__เกลา โวหา__ ควรเติมตัวอักษรใด

เครื่องหมายวรรคตอน คือ
คำอ่าน :

5. “ใครจะไปตลาดกับฉันบ้าง” หนูนึกถาม “ฉันไปด้วยจ๊ะ” หน่อยตอบ

เครื่องหมายวรรคตอน คือ
คำอ่าน :

ใบงานที่

6.2 การอ่านเครื่องหมายวรรคตอน



คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนที่อยู่ในประโยค และเขียนคำอ่านประโยคที่กำหนด

1. เด็ก ๆ วิ่งเล่นอยู่ในสนาม

เครื่องหมายวรรคตอน คือ ไม้ยมก

คำอ่าน : เด็ก - เด็ก - วิ่ง - เล่น - อยู่ - ใน - สะ - สนาม

2. โครม! เสียงรถชนกันดังสนั่นหวั่นไหว

เครื่องหมายวรรคตอน คือ อัศเจรีย์

คำอ่าน : โครม - เสียง - รถ - ชน - กัน - ดัง - สะ - หั่น - หั่น - ไหว

3. คุณครูสั่งให้ทำการบ้าน ข้อ 1 - 3

เครื่องหมายวรรคตอน คือ ยัติภังค์

คำอ่าน : คุณ - ครู - สั่ง - ให้ - ทำ - งาน - บ้าน - ข้อ - หนึ่ง - ถึง - สาม

4. ตรี__ตรง เกลีย__เกลา โวหา__ ควรเติมตัวอักษรใด

เครื่องหมายวรรคตอน คือ สันยประกาศ

คำอ่าน : ตรี - ตรง - เกลีย - เกลา - โว - หา - ควน - เต็ม - ตัว - อัก - สอน - ไต

5. “ใครจะไปตลาดกับฉันบ้าง” หนูนึกถาม “ฉันไปด้วยจ๊ะ” หน่อยตอบ

เครื่องหมายวรรคตอน คือ อัญประกาศ

คำอ่าน : ใคร - จะ - ไป - ตะ - ตลาด - กับ - ฉัน - บ้าง - หนู - นิด - ถาม - ฉัน - ไป - ด้วย - จ๊ะ - หน่อย - ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน เรื่อง การเขียนอักษรย่อ

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้เรื่อง หลักเกณฑ์การเขียนอักษรย่อ

(ทักษะ:Skill) S : เขียนอักษรย่อได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนอักษรย่อ จะต้องมีความรู้เรื่อง หลักเกณฑ์การเขียนอักษรย่อ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูนำบัตรภาพสัญลักษณ์เรตติ้งรายการทีวีมาติดบนกระดาน แล้วซักถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยเห็นภาพสัญลักษณ์เหล่านี้หรือไม่ จากนั้นครูถามนักเรียนต่อว่าสัญลักษณ์ในบัตรภาพแต่ละใบ มีความหมายว่าอย่างไร 2. ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัญลักษณ์ ในบัตรภาพ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- บัตรภาพ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักเกณฑ์การเขียนอักษรย่อ จากหนังสือเรียน 2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้ศึกษาจากหนังสือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 6.3	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

จากนั้นร่วมกันสรุปใจความสำคัญ และคัดเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอ หลักเกณฑ์การเขียนอักษรย่อ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้เรื่อง หลักเกณฑ์ การเขียน อักษรย่อ 5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบที่ตัวแทน กลุ่มนำเสนอ 6. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 6.3 เรื่อง การเขียนอักษรย่อ จากนั้น ให้นักเรียนรวมกลุ่มแล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องของใบ งาน จากนั้นคัดเลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำตอบใน ใบงานที่หน้าชั้น เรียน		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 6.3 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 6.3 และอธิบาย เพิ่มเติม		
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

บัตรภาพ



ใบงานที่

6.3 การเขียนอักษรย่อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอักษรย่อจากคำที่กำหนด

1. ข้าวโม่ง = ...
2. เด็กชาย = ...
3. โรงพยาบาล = ...
4. นาฬิกา = ...
5. กิโลเมตร = ...
6. ศาสตราจารย์ = ...
7. มกราคม = ...
8. ประถมศึกษา = ...
9. จังหวัด = ...
10. พุทธศักราช = ...
11. มิถุนายน = ...
12. เซนติเมตร = ...

ใบงานที่

6.3 การเขียนอักษรย่อ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอักษรย่อจากคำที่กำหนด

1. ข้าวโม่ง = ... *ช.ม.*
2. เด็กชาย = ... *ด.ช.*
3. โรงพยาบาล = ... *รพ.*
4. นาฬิกา = ... *น.*
5. กิโลเมตร = ... *กม.*
6. ศาสตราจารย์ = ... *ศ.*
7. มกราคม = ... *ม.ค.*
8. ประถมศึกษา = ... *ป.*
9. จังหวัด = ... *จ.*
10. พุทธศักราช = ... *พ.ศ.*
11. มิถุนายน = ... *มิ.ย.*
12. เซนติเมตร = ... *ซม.*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน เรื่อง การอ่านอักษรย่อ

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อ่านออกเสียงอักษรย่อได้ถูกต้อง

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่มีอักษรย่อประกอบ จะต้องมีความรู้เรื่อง การอ่านอักษรย่อ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเขียนคำว่า พ.ศ. บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า คำที่ครูเขียนบนกระดานอ่านว่าอะไร 2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จากนั้นครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมทั้งชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า การอ่านอักษรย่อ ต้องอ่านคำเต็มของอักษรย่อนั้นๆ ห้ามอ่านแค่ตัวย่อเลยๆ เพื่อให้เข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักเกณฑ์การอ่านออกเสียง อักษรย่อ จากหนังสือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกหัดฯ - ใบงานที่ 6.4	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ แบบฝึกหัดที่ 2 ข้อ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วส่งครูตรวจ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 6.4 เรื่อง การอ่านอักษรย่อ โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ เพื่อทำใบงาน 4. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ 6.4 โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นผลัดกันอภิปรายคำตอบจนได้ข้อสรุป แล้วเขียนคำตอบลงใน ใบงาน 5. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 6.4 จนครบทุกข้อ จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงาน ส่งครู		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 2. ครูให้นักเรียนคู่ที่นำเสนอคำตอบในใบงานที่ 6.4 เป็นคู่สุดท้ายสรุปความรู้เรื่อง หลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงอักษรย่อ		- ใบงานที่ 6.4
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

6.4 การอ่านอักษรย่อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำเต็มของอักษรย่อที่กำหนด แล้วนำคำมาแต่งประโยค

1. ส.ว. คำเต็มคือ.....

ประโยค $\Rightarrow$

2. กม. คำเต็มคือ.....

ประโยค $\Rightarrow$

3. ก.ย. คำเต็มคือ.....

ประโยค $\Rightarrow$

4. ด.ญ. คำเต็มคือ.....

ประโยค $\Rightarrow$

5. อบจ. คำเต็มคือ.....

ประโยค $\Rightarrow$

ใบงานที่

6.4 การอ่านอักษรย่อ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำเต็มของอักษรย่อที่กำหนด แล้วนำคำมาแต่งประโยค

1. ส.ว. คำเต็มคือ *สมาชิกวุฒิสภา*

ประโยค $\Rightarrow$ *รสนา โตสิตระกูล เป็นสมาชิกวุฒิสภาของกรุงเทพมหานคร* (ตัวอย่าง)

2. กม. คำเต็มคือ *กิโลเมตร*

ประโยค $\Rightarrow$

3. ก.ย. คำเต็มคือ *กัญชายน*

ประโยค $\Rightarrow$

4. ด.ญ. คำเต็มคือ *เด็กหญิง*

ประโยค $\Rightarrow$

5. อบจ. คำเต็มคือ *องค์การบริหารส่วนจังหวัด*

ประโยค $\Rightarrow$

(พิจารณาตามการแต่งประโยคของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน เรื่อง เพลงพื้นบ้านสำหรับเด็ก

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.4/3 ร้องเพลงพื้นบ้าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เพลงพื้นบ้านสำหรับเด็ก

(ทักษะ:Skill) S : ร้องเพลงพื้นบ้านสำหรับเด็กได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่องเพลงพื้นบ้านสำหรับเด็ก จะต้องมีความรู้ความเข้าใจและร้องเพลงพื้นบ้านสำหรับเด็กได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเขียนเนื้อเพลง จ้าจี้ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่าน เนื้อเพลงตามครูทีละวรรค 2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษา กติกาการเล่นจ้าจี้ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นจ้าจี้ โดยครูกำหนดให้คนที่เหลือนี้เป็นคนสุดท้ายของแต่ละกลุ่ม พูดความรู้สึกในการเล่นจ้าจี้ 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- การเล่นเกมจ้าจี้	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง เพลงสำหรับเด็ก จากหนังสือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - เพลงสำหรับเด็ก	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล

2. ครูแจกเอกสารเพลงสำหรับเด็กให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน ออกเสียง เนื้อเพลงพร้อมกัน จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องในการอ่าน ออกเสียง 3. ครูร้องเพลงสำหรับเด็กให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงตามครูทีละวรรค ทีละเพลง 4. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่กัน ผลัดกันร้องเพลงสำหรับเด็กในเอกสารประกอบการสอน ให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง เพื่อเสนอแนะข้อแก้ไข <i>(นักเรียนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน)</i> 5. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึก ร้องเพลงให้ชำนาญ จากนั้นให้ออกมาร้องเพลงสำหรับเด็ก หน้าชั้นเรียน 6. ครูแจกแบบประเมินการร้องเพลงให้นักเรียนแต่ละคน จากนั้นครู กำหนดหมายเลขกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนกลุ่มที่ได้หมายเลข 1 ออกมาร้องเพลง เป็นกลุ่มแรก และกลุ่มที่ได้หมายเลข 2 ร้องเป็นลำดับถัดไป ตามลำดับ 7. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันประเมินการร้องเพลงของเพื่อนที่อยู่คนละกลุ่ม จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มรวบรวมแบบประเมินการร้องเพลงส่งครู		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูรวบรวมผลคะแนนของแต่ละกลุ่มจากแบบประเมินการร้องเพลง จากนั้นครูประกาศผลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด พร้อมกล่าวคำชมเชย 2. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดสรุปความรู้เรื่อง เพลงสำหรับเด็ก 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

การเล่นจ้ำจี้

วิธีเล่น

1. ผู้เล่นนั่งล้อมวงกัน ยื่นมือทั้งสองข้างออกมา และคว่ำลงพื้น พร้อมกางนิ้วมือออก
2. ผู้เล่นคนหนึ่งยื่นมือมาข้างเดียว และใช้นิ้วชี้ของมืออีกข้าง ชี้ที่นิ้วของทุกคนทีละนิ้ว วนไปเรื่อยๆ รอบวง และร้องเพลงจ้ำจี้
3. ถ้าเพลงจบที่นิ้วไหนของใคร คนนั้นจะต้องพบนิ้วนั้นออก
4. ปฏิบัติในลักษณะแบบนี้ต่อไปเรื่อยๆ จนกระทั่งไม่มีนิ้วให้นับ ใครเหลือนิ้วเป็นคนสุดท้ายถือว่าชนะ

เพลงจ้ำจี้

จ้ำจี้มะเขือเปราะ เกเทะหน้าแวน

พายเรือออกแอ่น กระแทนตันกุ่ม

สาวสาว หนุ่มหนุ่ม อาบน้ำท่าไหน

อาบน้ำท่าวัด เอาแป้งที่ไหนผัด

เอากระจกที่ไหนส่อง เยี่ยมเยี่ยม มองมอง

นกขุนทองร้องว่า

เพลงสำหรับเด็ก

เพลงผมเปีย

ผมเปียมาเลียใบตอง พระตีกลอง ตะลุ่มตัมมม

เพลงแต่ข้าแต่

แต่ข้าแต่ เขาแห่ย้ายมา พอถึงศาลา เขาก็วางยาลง

เพลงโยกเยก

โยกเยกเอ๋ย น้ำท่วมเมฆ กระต่ายลอยคอ หมาหางงอ กอดคอโยกเยก

เพลงเจ้าเนื้ออ่อน

เจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย อ่อนแม่จะกินนม แม่จะอุ้มเจ้าออกชม กินนมแล้วนอนเปลเอ๋ย

เพลงแมงมุม

แมงมุมขยุ้มหลังคา แมวกินปลา หมากัดกระฟุ้งกัน

เพลงอ้ายเข้อ้ายโง

อ้ายเข้อ้ายโง อยู่ในโพรงไม้สัก อ้ายเข้พันหัก กัดคนไม่เข้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน **เรื่อง** เพลงพื้นบ้านสำหรับผู้ใหญ่
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ป.4/3 ร้องเพลงพื้นบ้าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง เพลงพื้นบ้านสำหรับผู้ใหญ่

(ทักษะ:Skill) S : ร้องเพลงพื้นบ้านสำหรับผู้ใหญ่ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง เพลงพื้นบ้านสำหรับผู้ใหญ่ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อเพลงและร้องเพลงพื้นบ้านสำหรับผู้ใหญ่ได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านที่นักเรียนเคยฟัง จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียน 1-2 คน ร้องเพลงพื้นบ้าน ให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอสาธิตการเต้นกำรำเคียว แล้วถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักการเล่นที่อยู่ในคลิปหรือไม่ 4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเล่น เต้นกำรำเคียว และชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า เพลงที่ใช้ประกอบการเล่นชนิดนี้คือ เพลงพื้นบ้านสำหรับผู้ใหญ่ 5. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง เพลงพื้นบ้านสำหรับผู้ใหญ่ จาก	- คลิปวิดีโอ เต้นกำรำเคียว - แห่ ล่ง ขี่ อ มู ล สารสนเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

หนังสือเรียน		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูร้องเพลงต้นกำรำเคียว จากหนังสือเรียน ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตวิธี และจังหวะการร้องเพลงของครู 2. ครูให้นักเรียนร้องเพลงต้นกำรำเคียวตามครูที่ละวรรจนจบเพลง 2-3 รอบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 4 คน ผลัดกันออกมาร้องเพลงต้นกำรำเคียวที่หน้าชั้นเรียน 3. ครูสังเกตและตรวจสอบความถูกต้องของการร้องเพลง ต้นกำรำเคียวของนักเรียน และบอกข้อแก้ไขเมื่อพบจุดบกพร่องของนักเรียน 4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันฝึกร้องเพลงต้นกำรำเคียว โดยไม่มีแบบ 5. สมาชิกในกลุ่มสังเกตการร้องเพลงของเพื่อนแต่ละคนในกลุ่ม และช่วยกันแนะนำข้อแก้ไขสำหรับเพื่อนที่ร้องเพลงผิด 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องเพลงต้นกำรำเคียวให้ครูฟัง ที่หน้าชั้นเรียน 7. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการร้องเพลงต้นกำรำเคียวของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และเสนอแนะข้อแก้ไขกับกลุ่มนักเรียนที่มีข้อผิดพลาด 8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- หนังสือเรียน ป.4	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูแจกเนื้อเพลงต้นกำรำเคียวให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกร้องเพลงต้นกำรำเคียว กลุ่มละ 1 ตอน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องเพลงต้นกำรำเคียวที่หน้าชั้นเรียน 3. ครูประเมินผลการร้องเพลงต้นกำรำเคียวของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	- เพลงต้นกำรำเคียว	

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

เพลงเต๋นกำรำเคียว

ตอนที่ 1

ชาย : มาเถิดนางเอย เอยรา แม่มา มารีมา แม่มา มาเถิดแม่ขุนทอง พี่จะเป็นหมองให้น้องเป็นปี๋ ต้อยตะริดติดตอด น้ำแห้ง
น้ำหยอดที่ตรงลันปี๋ มาเถิดนะแม่มา มารีมา แม่มา มาเต๋นกำรำหญ้า กันในน้านี้เอย

(ลูกคู่) เอ๋อเอ๋ยวงเอย มาเต๋นกำรำหญ้า กันในน้านี้เอย

หญิง : มาเถิดนายเอย เอยรา แม่มา มารีมา พ่อมา ฝนกระจายปลายนา แล้วน้องจะมาอย่างไรเอย

(ลูกคู่) เอ๋อเอ๋ยวงเอย ฝนกระจายปลายนา แล้วน้องจะมาอย่างไรเอย

ชาย : ไปเถิดนางเอย เอยรา แม่ไป ไปรีไป แม่ไป ไปชมนกกันที่โน่ป่า ไปชมพฤษภากันที่โน่ไพร ไปชมชะนีผีไพร เล่นที่ใน
ดงเอย

(ลูกคู่) เอ๋อเอ๋ยวงเอย ไปชมชะนีผีไพร เล่นที่ในดงเอย

หญิง : ไปเถิดนายเอย เอยรา พ่อไป ไปรีไป พ่อไป น้องเดินขยิกจิกไหล่ ตามกันพี่ชายไปเอย

(ลูกคู่) เอ๋อเอ๋ยวงเอย น้องเดินขยิกจิกไหล่ ตามกันพี่ชายไปเอย

ตอนที่ 2

ชาย : เดินกันเถิดนางเอย เอยรา แม่เดิน เดินรีเดิน แม่เดิน ย่างเท้าขึ้นโคก เสียงนกโพระดกมันร้องเกริ่น จะพาน้องไปท่อง
เนิน ชมเล่นให้เพลินใจเอย

(ลูกคู่) เอ๋อเอ๋ยวงเอย จะพาน้องไปท่องเนิน ชมเล่นให้เพลินใจเอย

หญิง : เดินกันเถิดนายเอย เอยรา พ่อเดิน เดินรีเดิน พ่อเดิน หนทางก็รัก ระหกระเหิน แล้วน้องจะเดินอย่างไรเอย

(ลูกคู่) เอ๋อเอ๋ยวงเอย หนทางก็รัก ระหกระเหิน แล้วน้องจะเดินอย่างไรเอย

ชาย : รำกันเถิดนางเอย เอยรา แม่รำ รำรีรำ แม่รำ ใส่เสื้อเนื้อดี แม่ห่มแต่สีดอกคำ น้อยหรือแน่นแม่ช่างรำ
แม่เชื้อระบำเก่าเอย

(ลูกคู่) เอ๋อเอ๋ยวงเอย น้อยหรือแน่นแม่ช่างรำ แม่เชื้อระบำเก่าเอย

หญิง : รำกันเถิดนายเอย เอยรา พ่อรำ รำรีรำ พ่อรำ มหาหงส์ล่งต่ำ ต่างคนต่างรำไปเอย

(ลูกคู่) เอ๋อเอ๋ยวงเอย มหาหงส์ล่งต่ำ ต่างคนต่างรำไปเอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป.4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : อ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านบทร้อยกรอง จะต้องมีความรู้ และอธิบายหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูอ่านกลอนดอกสร้อยเด็กน้อยแบบธรรมดา และแบบทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง แบบละ 1 รอบ จากนั้นครูจับสลากเลือกนักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของกลอนดอกสร้อยที่ครูอ่านให้ฟัง 2. ครูสรุปข้อคิดที่ได้จากกลอนดอกสร้อย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้อง จากนั้นครูชี้แจงกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองว่า มี 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียงแบบธรรมดา และการอ่านออกเสียงแบบทำนองเสนาะ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูอ่านกลอนดอกสร้อยเด็กน้อยให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อยตามครูทีละวรรค ทั้งแบบอ่านออกเสียง	- กลอนดอกสร้อยเด็กน้อย	- แบบสังเกตพฤติกรรม

ธรรมดา และอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันอ่านออกเสียงกลอนดอกสร้อยเด็กน้อย แบบธรรมดา และแบบทำนองเสนาะ 2. สมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบการจำแนกความแตกต่างของ การอ่านออกเสียงแบบธรรมดา และการอ่านออกเสียงแบบทำนองเสนาะ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพรวมของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองแบบธรรมดา และแบบทำนองเสนาะว่า มีส่วนใดเหมือนหรือคล้ายคลึงกัน 5. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นการหาลักษณะร่วมของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองแบบธรรมดา และแบบทำนองเสนาะ 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระบุหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองทั้งแบบธรรมดา และแบบทำนองเสนาะ 7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- หนังสือเรียน ป.4	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 6.5 หลักการอ่าน บทร้อยกรอง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนนำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน 2. ครูประเมินความถูกต้องของการนำเสนอใบงานที่ 6.5 พร้อมทั้งแนะแนวทางแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง	- ใบงานที่ 6.5	

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

กลอนดอกสร้อยเด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้อะไร

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้

ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

ความรู้เรายังต้องเร่งศึกษา

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล

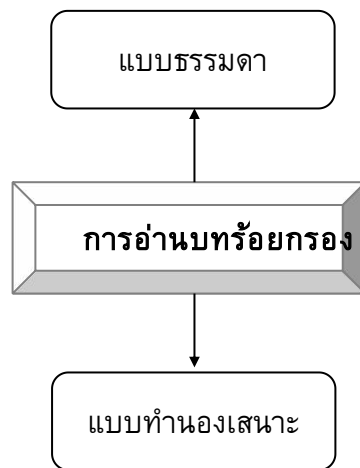
เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง

ใบงานที่

6.5 หลักการอ่านบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปหลักการอ่านบทร้อยกรอง

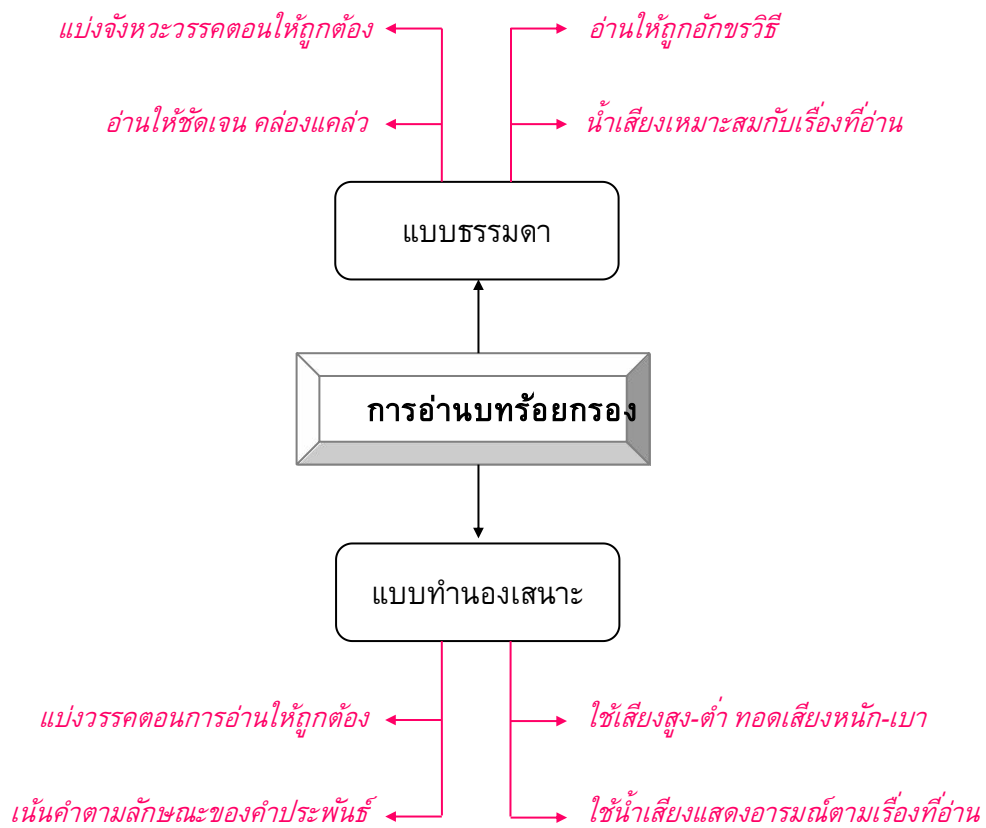


ใบงานที่ 6.5 หลักการอ่านบทร้อยกรอง



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปหลักการอ่านบทร้อยกรอง

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน **เรื่อง** การอ่านกลอนสี่ และกลอนหก
กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : รู้หลักการอ่านออกเสียงกลอนสี่และกลอนหก

(ทักษะ:Skill) S : อ่านออกเสียงกลอนสี่และกลอนหกเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านกลอนสี่และกลอนหก จะต้องรู้หลักการอ่านออกเสียง และอ่านออกเสียงกลอนสี่และกลอนหก เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนฟังคลิปเสียงบทอาขยาน รักเมืองไทย แล้วให้นักเรียนสังเกตการเว้นวรรคตอนของการอ่านกลอนสี่ในคลิปเสียง 2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเว้นวรรคจังหวะบทอาขยาน รักเมืองไทย ว่ามีลักษณะฉันทลักษณ์เหมือนกับคำประพันธ์แบบใด 3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า บทอาขยาน รักเมืองไทย มีลักษณะฉันทลักษณ์แบบกลอนสี่ อีกทั้งยังชี้แจงให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการแบ่งจังหวะในการอ่านบทร้อยกรอง 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- คลิปเสียงบทอาขยาน - แหล่งข้อมูล สารสนเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งจังหวะในการอ่านกลอนสี่ และการอ่านกลอนหก จากหนังสือเรียน 2. ครูอ่านกลอนสี่และกลอนหก จากหนังสือเรียน ให้นักเรียนฟัง แบบ ทำนองเสนาะ 1 รอบ จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองตามครู ทีละวรรคจนจบ 3. ครูสังเกตและตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านบทร้อยกรอง กลอน สี่ และกลอนหกของนักเรียน และบอกข้อแก้ไขเมื่อพบจุดบกพร่อง ของนักเรียน 4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันแบ่ง จังหวะการออกเสียง และฝึกอ่านออกเสียงจากแบบฝึกอ่านกลอนสี่ และกลอนหก ในรูปแบบทำนองเสนาะ โดยไม่มีแบบ 5. สมาชิกในแต่ละกลุ่มสังเกตการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของเพื่อน ร่วมกลุ่ม และช่วยกันแนะนำข้อแก้ไขเมื่อพบเพื่อน ที่อ่านออกเสียง ผิด 6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกลอนสี่และกลอนหก แบบทำนองเสนาะ ให้ครูฟังที่หน้าชั้นเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกอ่านกลอนสี่ และกลอนหก	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ใบงานที่ 6.6 เรื่อง การอ่านกลอนสี่และกลอนหก จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน อ่านบทร้อยกรองใน ใบงานแบบทำนองเสนาะที่หน้าชั้นเรียน 2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงกลอนสี่และกลอนหกของตัวแทนนักเรียน แต่ละกลุ่ม 3. ครูกล่าวชมเชยตัวแทนกลุ่มที่สามารถอ่านออกเสียงกลอนสี่และกลอน หกได้ดีเยี่ยม และเสนอแนะข้อแก้ไขให้แก่ตัวแทนกลุ่มและ นักเรียนคนอื่นที่ยังอ่านไม่ได้	- ใบงานที่ 6.6	

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

แบบฝึกอ่านกลอนสี่และกลอนหก

กลอนสี่

จกกรีดจกกราย	จกย้ายจกย่อง
ไม่เมินไม่มอง	ไม่หมองไม่หมาง
งามเนื่องงามนึ่ง	งามยั้งงามย่าง
ดูคิ้วดูคาง	ดูปรางดูปรุง

ศิริวิบูลกิตติ : หลวงศรีปรีชา (เซ่ง)

กลอนหก

ผีเสื้อแสนสวยโบยบิน	จากถิ่นที่อยู่อาศัย
พลั่วปีกร้ายรำเรงใจ	ชื่นชมดอกไม้รายทาง
บินสู่ป่าเหนือเมื่อร้อน	สัญจรเที่ยวไปไพรกว้าง
น้ำตกภูผาป่าปาง	ทุกอย่างสวยสดงดงาม

ผีเสื้อกับทุ่งหญ้า : วินัย รอดจ่าย

ใบงานที่

6.6 การอ่านกลอนสี่และกลอนหก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร่ายกรองที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย / คั่นจังหวะการอ่าน
บทร่ายกรองให้ถูกต้อง

กลอนสี่

เราเป็นนักเรียน	พากเพียรศึกษา
หมั่นอ่านตำรา	ค้นคว้าตั้งใจ
ซื่อสัตย์อดทน	ฝึกฝนวินัย
เชื่อฟังผู้ใหญ่	ไม่นานได้ดี

นาริรัตน์ บุญสม

กลอนหก

ความดีมีอยู่คู่ชั่ว	ติดตัวกลัวอิงอาศัย
ทำดีดีช่วยอวยชัย	ทำชั่วชั่วให้ใจตรม
ผลดีนี้นำความสุข	ผลชั่วกลัวทุกข์ทัບถม
ดีเด่นเห็นผลชนชม	ชั่วช้าพาจมตรมตรอม

กำชัย ทองหล่อ

ใบงานที่ 6.6 การอ่านกลอนสี่และกลอนหก



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร่ายกรองที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย / คั่นจังหวะการอ่าน
บทร่ายกรองให้ถูกต้อง

กลอนสี่

เราเป็น/นักเรียน	พากเพียร/ศึกษา
หมั่นอ่าน/ตำรา	ค้นคว้า/ตั้งใจ
ซื่อสัตย์/อดทน	ฝึกฝน/วินัย
เชื่อฟัง/ผู้ใหญ่	ไม่นาน/ได้ดี

นาริรัตน์ บุญสม

กลอนหก

ความดี/มีอยู่/คู่ชั่ว	ติดตัว/กลัวอิง/อาศัย
ทำดี/ดีช่วย/อวยชัย	ทำชั่ว/ชั่วให้/ใจตรม
ผลดี/นี้/ความสุข	ผลชั่ว/กลัวทุกข์/ทัณฑ์
ดีเด่น/เห็นผล/ชื่นชม	ชั่วช้า/พาลจม/ตรมตรอม

กำชัย ทองหล่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 6 เครื่องหมายวรรคตอน เรื่อง การอ่านกลอนแปด และกลอนสักวา
 กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : รู้หลักการอ่านออกเสียงกลอนแปดและกลอนสักวา

(ทักษะ:Skill) S : อ่านออกเสียงกลอนแปดและกลอนสักวาเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การอ่านกลอนแปดและกลอนสักวา จะต้องรู้หลักการอ่านออกเสียง และอ่านออกเสียงกลอนแปดและกลอนสักวาเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูเตรียมแบบฝึกอ่านกลอนแปดและกลอนสักวา เพื่อสาธิตการอ่านให้นักเรียนฟัง	- แบบฝึกอ่านกลอนแปดและกลอนสักวา	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านกลอนแปดและกลอนสักวา จากหนังสือเรียน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงกลอนแปดและกลอนสักวา จากแบบฝึกอ่านพร้อมๆ กัน จากนั้นครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าครูจะสาธิตการอ่านบทร้อยกรองแบบทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง	- หนังสือเรียน ป.4 - แบบฝึกอ่านกลอนแปดและกลอนสักวา	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานกลุ่ม

4. ครูสาธิตการอ่านกลอนแปดและกลอนสักวาแบบทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทหรือขรองตามครูทีละวรรคแบบทำนองเสนาะ 2-3 รอบ 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงกลอนแปดและกลอนสักวาแบบทำนองเสนาะ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง 6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในการอ่านกลอนแปดและกลอนสักวาแบบทำนองเสนาะ		
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการแบ่งจังหวะของกลอนแปดและกลอนสักวาว่าแบ่งอย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านออกเสียงกลอนแปดและกลอนสักวาแบบทำนองเสนาะ 2. ครูตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูคัดเลือกนักเรียนกลุ่มที่อ่านออกเสียงบทหรือขรองแบบทำนองเสนาะที่ดีที่สุด สรุปหลักในการอ่านออกเสียงกลอนแปดและกลอนสักวา	- แบบฝึกอ่านกลอนแปดและกลอนสักวา	
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกบทร้อยกรองที่กำหนด 1 บท แล้วอ่านออกเสียงแบบทำนองเสนาะ

กลอนหก

แม่นแรนอกรีดกีดขวาง
ทางดีที่ได้ไปมี
บาปกรรมทำทุกข์แสนมัน
กริ่งภัยใจข้าอาวรณ์

มุ่งร้ายหมายล้างญาติ
อัครีลวกเราเราร้อน
โทษทัณฑ์เราเชื่อเหลือถอน
ซ้ำก่อนจงฟังยังคิด ฯ

กนกนคร : พระราชวรวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์

กลอนสักวา

สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน
กลืนประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม
แม่นล่อลามหยามหยาบไม่ปลาบปลื้ม
ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์

ไม่เหมือนแม่นพจมานที่หวานหอม
อาจจะน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม
ดังดูดดื่มบอระเพ็ดต้องเข็ดขม
ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงบดินทรไพศาล

กลอนแปด

ถึงม้วยดินสิ้นฟ้าหาสมุทร
แม้เกิดในใต้ฟ้าสุธาธาร
แม่เนื้อเย็นเป็นห้วงมหรณพ
แม่เป็นบัวตัวพี่เป็นกุมาร

ไม่สิ้นสุดความรักสมัครสมาน
ขอพบพานพิศวาสไม่คลาดคลา
พี่ขอพบศรีสวัสดิ์เป็นมัจฉา
เซยผกาโกสุมปทุมปอง

พระอภัยมณี : สุนทรภู่

เอกสารประกอบการสอน

แบบฝึกอ่านกลอนแปดและกลอนสักวา

กลอนแปด

มีสสิ่งพึงประจบให้ครบบาท
จงมักน้อยกินน้อยค่อยบรรจง
ไม่ควรซื้อก็อย่าไปพิไรซื้อ
เมื่อพ่อแม่แก่เฒ่าชรากาล

อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน
ให้เป็นมือเป็นคราวทั้งควาหวาน
จงเลี้ยงท่านอย่าให้อดระทดใจ

สุภาวดีสอนหญิง : สุนทรภู่

กลอนสักวา

สักวาหวานอื่นมีหมีนแสน
กลืนประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม
มั่นลือลามหยาบหยาบไม่ปลาบปลื้ม
ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์

ไม่เหมือนมั่นพจมานที่หวานหอม
อาจจะน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม
ดังดุดตีมบระเพ็ดต้องเข็ดขม
ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอ๋ย

พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงบดินทรไพศาล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 7 คำพ้อง เรื่อง คำพ้องรูป

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกคคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : สะกคคำและใช้คำพ้องรูปได้ถูกต้อง , บอกความหมายของคำพ้องรูปได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง คำพ้องรูป จะต้องสะกคคำและบอกความหมายของคำพ้องรูปได้

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูนำแถบข้อความคำพ้องรูปมาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียน ร่วมกันอ่านข้อความที่อยู่บนกระดาน 2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคำพ้องที่อยู่ในข้อความบน กระดาน 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- แถบ ข้อ ความ คำพ้องรูป	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตาม ความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้าง อ่อน และอ่อน จากนั้น ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ความสำเร็จของกลุ่มจะต้องอาศัยความ ร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน ผู้ที่เก่งกว่าจะต้องช่วยผู้ที่อ่อนกว่าหรือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรภาพ - ใบงานที่ 7.1	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ซักว่า - นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง คำพ้องรูป จาก หนังสือเรียน - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ใบงานที่ 7.1 เรื่อง คำพ้องรูป เสร็จแล้ว นำส่งครูตรวจ - ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นครูบอกให้นักเรียน แต่ละกลุ่มแต่งเรื่องให้เข้ากับบัตรภาพที่ได้รับ โดยต้องใช้ คำพ้องรูปให้ได้มากที่สุด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คัดเลือกตัวแทนออกมาเล่าเรื่องที่หน้าชั้นเรียน - ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลเรื่องเล่า และตรวจสอบจำนวน คำพ้องรูปที่พบในเรื่อง - ครูนำคะแนนใบงานที่ 7.2 ของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกับจำนวน คำพ้องที่พบในเรื่องที่นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่ง ให้เป็นคะแนนกลุ่ม ครูชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดและรองลงมาเรียงตามลำดับ		
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูสัมภาษณ์การทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มที่ได้คะแนน สูงที่สุด เพื่อเป็นตัวอย่างการทำงานครั้งต่อไปของนักเรียน		
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

แถบข้อความคำพังรูป

หญิงโฉมหน้า**เขมา**ไปวัด**เขมา**



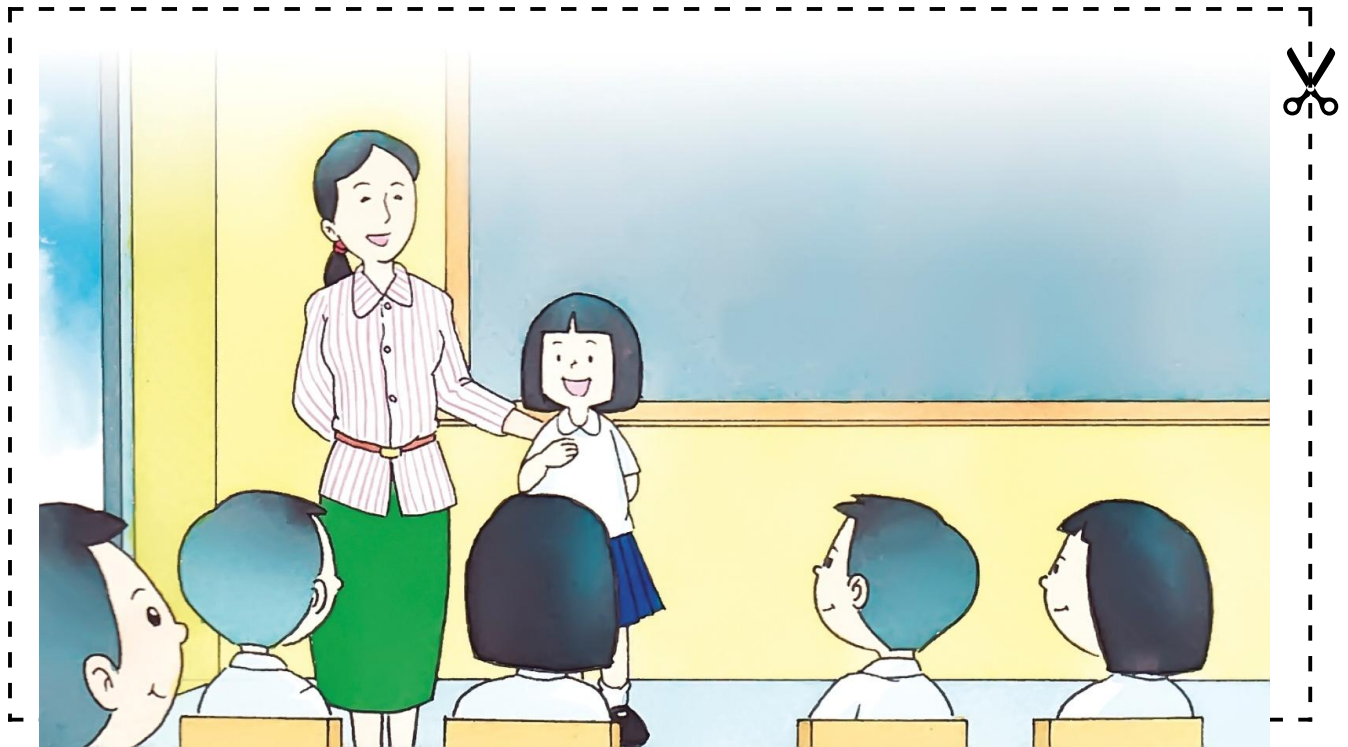
ลูกศิษย์ปลุกต้น**เสมา**ใกล้โบ**เสมา**รอบโบสถ์

น้องเห็น**กริ**ตัวใหญ่จึงตกใจทำให้ถูก**กริ**กุ่มทิ่มมือ

เขาแห่**แหน**กันมาดูเต่ายักษ์ใกล้จอก**แหน**

ท่านเดิน**วน**ไปมาใน**วน**

บัตรภาพ



ที่มา : ชัณฑ์ชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2553. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.4. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่

7.1 คำพ้องรูป

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำพ้องรูปลงในประโยคให้ถูกต้อง และเขียนคำอ่าน พร้อมกับบอกความหมายของคำ

(ตัวอย่าง) พี่ชอบเล่นว่าว ปักเป้า แต่น้องชอบเลี้ยงปลา ปักเป้า

คำที่ 1 อ่านว่า ปัก-เป้า หมายถึง ชื่อวาวชนิดหนึ่งมีหางยาว

คำที่ 2 อ่านว่า ปัก-กะ-เป้า หมายถึง ชื่อปลาทะเลชนิดหนึ่ง

1. พ่อตักน้ำใน ไปรดต้นไม้ แล้วจึงสอนลูกอ่าน ในภาษาไทย

คำที่ 1 อ่านว่า หมายถึง

คำที่ 2 อ่านว่า หมายถึง

2. นักโบราณคดีขุดโบราณสถานที่ หักพัง แล้วพบ 3 กำปั้น

คำที่ 1 อ่านว่า หมายถึง

คำที่ 2 อ่านว่า หมายถึง

3. คุณชายนัดเจอต่ออยู่ที่ริมเชิง ข้างต้น

คำที่ 1 อ่านว่า หมายถึง

คำที่ 2 อ่านว่า หมายถึง

4. รถหลุด เมื่อวานตอน เย็น

คำที่ 1 อ่านว่า หมายถึง

คำที่ 2 อ่านว่า หมายถึง

ใบงานที่

7.1 คำพ้องรูป



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำพ้องรูปลงในประโยคให้ถูกต้อง และเขียนคำอ่าน พร้อมกับบอกความหมายของคำ

(ตัวอย่าง) พี่ชอบเล่นว่าว **ปักเป้า** แต่น้องชอบเลี้ยงปลา **ปักเป้า**

คำที่ 1 อ่านว่า **ปัก-เป้า** หมายถึง **ชื่อวาวชนิดหนึ่งมีหางยาว**

คำที่ 2 อ่านว่า **ปัก-กะ-เป้า** หมายถึง **ชื่อปลาทะเลชนิดหนึ่ง**

1. พ่อตักน้ำใน **สระ** ไปรดต้นไม้ แล้วจึงสอนลูกอ่าน **สระ** ในภาษาไทย

คำที่ 1 อ่านว่า **สะ** หมายถึง **แอ่งน้ำขนาดใหญ่ ที่เป็นแอ่งหรือมีคันขุด**

คำที่ 2 อ่านว่า **สะ-หระ** หมายถึง **เสียงที่เปล่งออกจากลำคอโดยตรง**

2. นักโบราณคดีขุดโบราณสถานี่ **ปรัก** หักพัง แล้วพบ **ปรัก** 3 กำปั้น

คำที่ 1 อ่านว่า **ปะ-หรั๊ก** หมายถึง **หัก, พัง**

คำที่ 2 อ่านว่า **ปรัก** หมายถึง **เงิน**

3. คุณชายนัดเจอต่อยที่ริมเชิง **เสลา** ข้างต้น **เสลา**

คำที่ 1 อ่านว่า **เส-ลา** หมายถึง **ภูเขา**

คำที่ 2 อ่านว่า **สะ-เลา** หมายถึง **ชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ใบมีขน ดอกสีขาว**

4. **เพลา** รถหลุด เมื่อวานตอน **เพลา** เย็น

คำที่ 1 อ่านว่า **เพลา** หมายถึง **แกนสำหรับสอดในตุ่มรถหรือตุ่มเกวียน**

คำที่ 2 อ่านว่า **เพ-ลา** หมายถึง **กาล, คราว**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 7 คำพ้อง เรื่อง คำพ้องเสียง

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : สะกดคำและใช้คำพ้องเสียงได้ถูกต้อง , บอกความหมายของคำพ้องเสียงได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง คำพ้องเสียง จะต้องสะกดคำและบอกความหมายของคำพ้องเสียงได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูแจกก้อนคำพ้องเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 1 รอบ จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตคำที่เน้นตัวหนาว่ามีลักษณะร่วมหรือแตกต่างกันอย่างไร 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูให้นักเรียน 2-3 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะร่วม หรือแตกต่างของคำที่เน้นตัวหนา จากนั้นครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า คำที่เน้นตัวหนาเหล่านี้เรียกว่า คำพ้องเสียง 4. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำพ้องเสียง จากหนังสือเรียน 5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะความคล้ายคลึงกันของคำพ้องรูปและคำพ้องเสียง	- กลอนคำพ้องเสียง	- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ช่วยกันรวบรวมคำพ้องรูปและคำพ้องเสียงจากหนังสือในห้องสมุด 2. สมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบการจำแนกความแตกต่างของลักษณะคำพ้องรูปและคำพ้องเสียง 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพรวมของคำพ้องรูปและคำพ้องเสียงว่ามีส่วนไหนที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน 5. นักเรียนร่วมกันศึกษาลักษณะของคำพ้องเสียงจากข้อมูลที่นักเรียนรวบรวมได้และจากหนังสือเรียน แล้วสรุปประเด็น 6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปประเด็นความรู้เรื่อง คำพ้องเสียง 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้ จากการศึกษาเรื่อง คำพ้องเสียง ที่หน้าชั้นเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - ห้องสมุด	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 7.2 คำพ้องเสียง เสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 7.2 ของนักเรียน แต่ละกลุ่ม	- ใบงานที่ 7.2	
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

กลอนคำฟ้องเสียง

ยามเยื้องยาตร ญาติย่อง มามองหน้า
 จึงดูน่า ช้ำ ให้ ค่าไต่บัง
 พอมีนัย อยู่ใน หทัยวาง
 เป็นไททาง อย่างไทย อำไพพวง
 ให้ความรักดี พักพิง เข้าอิงแอบ
 ละลานแคบ ระราน สำนาร่วง
 แล้วลวงเลย เกยกาล ตั้งการณ์ปวง
 การจะหน่วง ยื้อขัง ประทังตน

ปทุชน คนธรรมดา

ที่มา : http://phuthuchon-konthamada.blogspot.com/2011/10/blog-post_3131.html

ใบงานที่ 7.2 คำพ้องเสียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำพ้องที่ออกเสียงเหมือนกันให้ถูกต้อง พร้อมเขียนความหมายของแต่ละคำ

นัยน์

พรรค

นางทาส

พันธุ์ไม้

พักรตร์

ระหัด

รหัส

แร่ธาตุ

ผลิตภัณฑ์

ใน

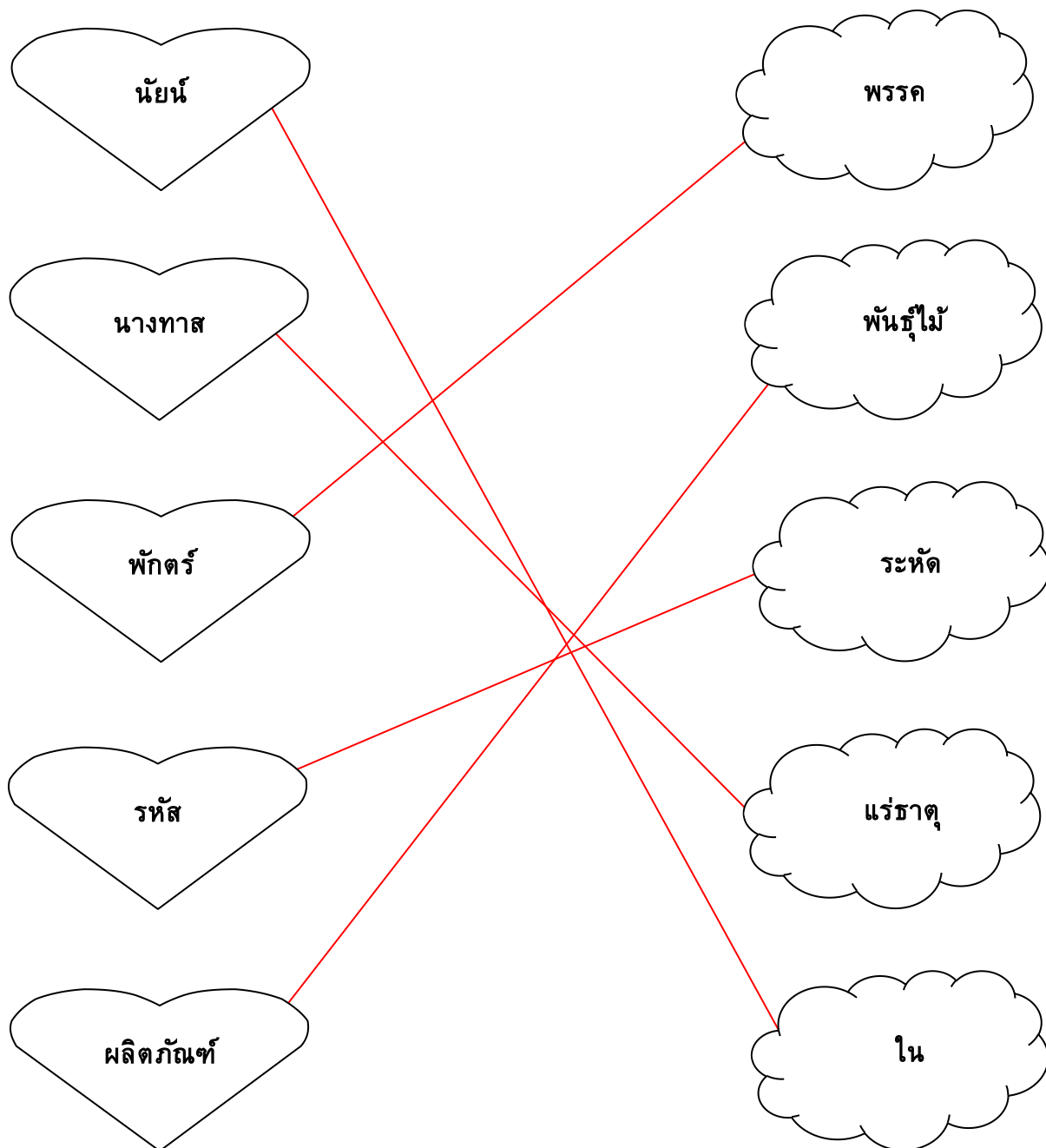
ความหมายคำศัพท์

1. นัยน์	หมายถึง.....
2. นางทาส	หมายถึง.....
3. แพกซ์	หมายถึง.....
4. รหัส	หมายถึง.....
5. ผลิตภัณฑ์	หมายถึง.....
6. พรรค	หมายถึง.....
7. พันธุ์ไม้	หมายถึง.....
8. ระหัด	หมายถึง.....
9. แร่ธาตุ	หมายถึง.....
10. ไน	หมายถึง.....

ใบงานที่ 7.2 คำพ้องเสียง



คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำพ้องที่ออกเสียงเหมือนกันให้ถูกต้อง พร้อมเขียนความหมายของแต่ละคำ



ความหมายคำศัพท์

1. นัยน์	หมายถึง <u>ดวงตา</u>
2. นางทาส	หมายถึง <u>บ่าว, คนรับใช้ที่เป็นผู้หญิง</u>
3. พักตร์	หมายถึง <u>หน้า</u>
4. รหัส	หมายถึง <u>เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ซึ่งรู้กันเฉพาะกลุ่ม</u>
5. ผลิตภัณฑ์	หมายถึง <u>สิ่งที่ทำขึ้น</u>
6. พรรค	หมายถึง <u>กลุ่มคนที่เข้าร่วมกันเป็นพวก เป็นฝ่าย</u>
7. พันธุ์ไม้	หมายถึง <u>วงศ์ต้นไม้อันหนึ่ง, เหล่าต้นไม้อันหนึ่ง</u>
8. ระหัด	หมายถึง <u>เครื่องวัดน้ำอย่างหนึ่งเป็นราง</u>
9. แร่ธาตุ	หมายถึง <u>สารประกอบทางเคมีที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ</u>
10. ใน	หมายถึง <u>ตรงกันข้ามกับคำว่า นอก</u>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 7 คำพ้อง เรื่อง คำพ้องความหมาย

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : สะกดคำและใช้คำพ้องความหมายได้ถูกต้อง , บอกความหมายของคำพ้องความหมายได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง คำพ้องความหมาย จะต้องสะกดคำและบอกความหมายของคำพ้องความหมายได้

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูอ่านกลอนคำพ้องความหมายให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูคัดคำพ้องความหมายที่พบในกลอนทั้งหมด ลงบนกระดาน 2. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำบนกระดาน 1 รอบ แล้วครูบอกกับนักเรียนว่า คำที่ครูเขียนบนกระดานทั้งหมดนี้ มีความหมายเหมือนกัน คือ น้ำ และบอกว่าคำเหล่านี้เรียกว่า คำพ้องความหมาย 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- กลอน คำ พ้อง ความหมาย	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คำพ้องความหมาย จากหนังสือเรียน 2. ครูแจกใบบันทึกคำศัพท์ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นครูแจกบัตร	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรภาพ - แบบบันทึกคำศัพท์ - พจนานุกรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

ภาพให้นักเรียนอีก 1 ชุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาคำพ้องความหมายจากพจนานุกรมที่ตรงกับบัตรภาพให้ได้มากที่สุด 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคำพ้องความหมายลงในแบบบันทึกคำศัพท์ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำพ้องความหมายที่กลุ่มสืบค้นมาได้ 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		การทำงานกลุ่ม	
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำพ้องความหมาย 2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 7.3 เรื่อง คำพ้องความหมาย เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- ใบงานที่ 7.3	
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

เอกสารประกอบการสอน

กลอนคำพ้องความหมาย

เกิดวารีกว้างใหญ่อันไพศาล
 นที **ชล**เกิด **อุทก**ไม่วางวาย
 เกินที่จะคาดคิดว่า**สินธุ**
 หรือเบียดเสียดบ้านคนให้ท้นไป

ชลธารไหลนองทั้งเหนือใต้
คงคาสินมองไม่เห็นว่าเป็นแนว
 จะทะลุทะลวงไปแห่งไหน
 แล้วรีบไหลลง**สมุทร**สุด**สาคร**
ข้างสุพรรณ (ชนบท กาญจน์)

แบบบันทึกคำศัพท์

ลำดับที่	คำศัพท์	คำพ้องความหมาย
ภาพที่ 1		
ภาพที่ 2		
ภาพที่ 3		
ภาพที่ 4		

บัตรภาพ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://www.freeclipartpictures.com/clipart/animals25.htm>

ภาพที่ 2 http://freehighresolutiongraphicsandclipart_blogspot.com/2010/07/png-flowers2.html

ภาพที่ 3 <http://media.photobucket.com/image/horse+clipart+/PuzzlEd-pics/>

ภาพที่ 4 <http://www.fotosearch.com/photos-images/cardingl.html>

ใบงานที่

7.3 คำพ้องความหมาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำพ้องความหมายที่ขีดเส้นใต้ในข้อความที่กำหนด

1. บรูณชาติ ดาษดินชั้น บรูณา ชมผกา เซยมาลี ดอกสีม่วง บรูบา มาลา เต็นเต็ดดวง

ความหมายของคำ คือ

2. พืชมาเติมเพิ่มคำ พนาสัณท์ เสริม อรั พนาว ฐราสี ดง ไพรวน อรั วา วนาลี

ความหมายของคำ คือ

3. ภู บรรพต เสลา อีก ไสล ดอย คีรี ศิขริน แดนถิ่นไพร ป่าไผ่สูงเสียดเฉียดเมฆา

ความหมายของคำ คือ

4. นั้น นที ยมนา โนน สาคร ชลทร ถาม ชลาลัย ไหน นที เห็น สินธุถามหา สาครเรศ

ความหมายของคำ คือ

5. บรูลัน ดวงแข ศศิธร ก่อนจะนอนลองมองฟ้าทะนุเอ๋ย รัชนี มาส เจ้าข่อยาเฉยเมย

ความหมายของคำ คือ

ใบงานที่

7.3 คำพ้องความหมาย



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำพ้องความหมายที่ขีดเส้นใต้ในข้อความที่กำหนด

1. บยุผชาติ ดาษดื่นซื่น บยุผา ชมผกา เขยมาลี ดอกสีม่วง บยุบา มาลา เต็นเต็ดดวง

ความหมายของคำ คือ ดอกไม้

2. พี่ชมาเติมเพิ่มคำ พนาสันท์ เสริม อรั พนา ว รา ว นา ลี ว นา ลี

ความหมายของคำ คือ ป่า

3. ภู บรรพต เสลา อีก ไศล ดอย คีรี ศิขริน แดนถิ่นไฟ ป่า ไสว สูง เสียด เฉียด เมฆา

ความหมายของคำ คือ ภูเขา

4. นั้น นที ยมนา โนน สาคร ชลอทร ถาม ชลาลัย ไหน นที เห็น สินธุ ภู มหา สาคร เรศ

ความหมายของคำ คือ แม่น้ำ

5. บุหลัน ดวงแข ศศิธร ก่อนจะนอนลองมองฟ้านะหนูเอ๋ย รัชนี้ มา ส เจ้า ชา อย่า เฉย เมย

ความหมายของคำ คือ พระจันทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 7 คำพ้อง เรื่อง การใช้พจนานุกรม (1)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : หลักในการค้นหาความหมายคำจากพจนานุกรม , ลำดับพยัญชนะและสระในพจนานุกรมได้ถูกต้อง

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การใช้พจนานุกรม จะต้องรู้หลักในการค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรม รวมถึงรู้ลำดับพยัญชนะและสระในพจนานุกรม

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้่นนำ (Warm Up) - ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ส่งตัวแทน 1 คน ออกมารับพจนานุกรม และบทร้อยกรองเรื่อง พฤษภาทศมาส - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง พร้อมทั้งพิจารณาคำ ที่เน้นตัวหนา จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดพจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำที่เน้นตัวหนาในบทร้อยกรอง กลุ่มละ 3 คำ - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความหมายของคำศัพท์ และวิธีการค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรม - ครูให้ข้อเสนอแนะนักเรียนเกี่ยวกับการค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม	- บทร้อยกรอง - พจนานุกรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง การใช้พจนานุกรม จากหนังสือเรียน และใบความรู้ 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักในการใช้พจนานุกรม จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนภาพความคิด แล้วร่วมกันเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ 3. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดเกี่ยวกับหลักการใช้พจนานุกรม 4. ครูตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาที่นำเสนอ และความคิดสร้างสรรค์ในการทำแผนผังความคิด 5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มทำใบงานที่ 7.4 เรื่อง การเรียงคำตามพจนานุกรม ด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนร่วมกลุ่ม 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ตัวแทนเก็บรวบรวมใบงานที่ 7.4 ส่งค		- หนังสือเรียน ป.4 - ใบความรู้ - ใบงานที่ 7.4	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูตรวจประเมินความถูกต้องของใบงานที่ 7.4 จากนั้นครูให้ข้อแนะนำและอธิบายการเรียงลำดับคำในใบงานเพื่อเสริมความรู้ให้นักเรียน		- ใบงานที่ 7.4	
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

ใบความรู้

การเรียงลำดับคำในพจนานุกรม

1. การเรียงตัวพยางค์ตามลำดับไว้ตามอักษร คือ ก ข ฃ ค ... ไปจนถึง ฮ โดยยึดพยางค์ตัวแรกในการเรียง แต่ไม่ได้ลำดับตามเสียง เช่น ต้องการค้นหาคำว่า เหมา ต้องเปิดดูหมวด ห ส่วน ฤ ฤา ลำดับไว้หลังตัว ร และ ฎ ฏ ลำดับไว้หลังตัว ล
2. สระไม่ได้ลำดับไว้ตามเสียง แต่ลำดับไว้ตามรูป ดังนี้

-ะ -ั -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ -ู -เ -แ -โ -ใ -ไ

ส่วนรูปสระที่ประสมกันหลายรูปจะจัดเรียงตามลำดับรูปสระ ดังนี้

ที่	สระ	ที่	สระ	ที่	สระ
๑	-ะ	๑๐	-ุ	๑๙	- ี (เสื่อ)
๒	-ั (กัน)	๑๑	-ู	๒๐	- ี ะ (เกือะ)
๓	-ั ะ (ผัวะ)	๑๒	-เ	๒๑	-แ
๔	-า	๑๓	-ะ (กะ)	๒๒	-แ ะ
๕	-อ	๑๔	-า (เขา)	๒๓	-โ
๖	-ิ	๑๕	-า ะ (เจาะ)	๒๔	-โ ะ (โปะ)
๗	-ึ	๑๖	- ิ (เกิน)	๒๕	-ใ
๘	-ี	๑๗	- ี (เสีย)	๒๖	-ไ
๙	-ึ	๑๘	- ี ะ (เดี่ยะ)		

3. การเรียงลำดับคำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกัน จะเรียงลำดับตามรูปพยางค์ตัวถัดไปของคำ ไม่ว่าพยางค์ตัวถัดไปของคำนั้นจะเป็นตัวสะกด อักษรควบกล้ำ หรืออักษรนำ เช่น
งม มาก่อน งวด เพราะ ม มาก่อน ว
จมวก มาก่อน จลอง เพราะ ม มาก่อน ล
4. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยางค์และตามด้วยพยางค์ มาก่อนคำที่ขึ้นต้นด้วยพยางค์และตามด้วยสระ เช่น
ปราบ มาก่อนปราบ หงส์ มาก่อนหนัก มธุ มาก่อนมุก
5. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ มาก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น
นา มาก่อนน้ำ ปา มาก่อนป่า

ที่มา : www.mwit.ac.th/~saktong/learn6/85.pdf

www.st.ac.th/bhatips/webthai/sarathai_p13.pdf

เอกสารประกอบการสอน

พฤษภาทศวรรษ

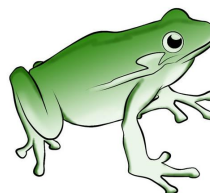
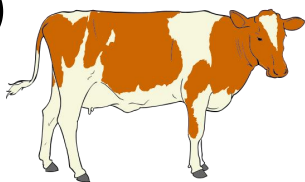
พฤษภาทศวรรษ	อิกกุญชรอันปลดปลง
โททนต์เส่งคง	สำคัญหมายในกายมี
นรชาติวางวาย	มลายสิ้นทั้งอินทรีย์
สถิตทั่วแต่ชั่วดี	ประคับไว้ในโลกา

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาปวรมานุชิตชิโนรส

ใบงานที่

7.4 การเรียงคำตามพจนานุกรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพลงในช่องว่าง จากนั้นเขียนตัวเลขลงในวงกลมเพื่อเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม แล้วเขียนความหมายของคำลงในตารางคำศัพท์



ตารางคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

ใบงานที่

7.4 การเรียงคำตามพจนานุกรม



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพลงในช่องว่าง จากนั้นเขียนตัวเลขลงในวงกลมเพื่อเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม แล้วเขียนความหมายของคำลงในตารางคำศัพท์

6



ยา

2



แก้ว

4



โบ

3



ถั่ว

5



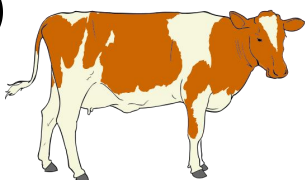
มือ

9



หนู

7



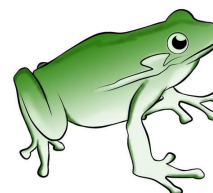
วัว

8



เสื้อ

1



กบ

ตารางคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
1. กบ	ชื่อสัตว์สี่เท้าสะเทินน้ำสะเทินบก
2. แก้ว	ภาชนะที่ทำด้วยแก้วสำหรับใส่น้ำกิน
3. ถั่ว	ชื่อไม้เถาหลายชนิด หลายสกุล ใช้ฝักหรือเมล็ดเป็นอาหาร
4. โบ	เชือกหรือริบบิ้นทำเป็นห่วง 2 ห่วง คล้ายหูกกระต่ายแล้วผูกไขว้กันเป็นเงื่อนกระทก
5. มือ	อวัยวะส่วนหนึ่งของร่างกาย อยู่ต่อจากปลายแขนประกอบด้วยฝ่ามือและนิ้วมือ
6. ยา	สิ่งที่ใช้แก้หรือป้องกันโรค หรือบำรุงร่างกาย
7. วัว	ชื่อสัตว์เคี้ยวเอื้องชนิดหนึ่ง เป็นสัตว์กับคู่ลำตัวมีสีต่างๆ
8. เสื้อ	เครื่องสวมกายทำด้วยผ้า เรียกชื่อต่างๆ กัน
9. หนู	ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดหนึ่ง มีฟันแทะ มีหัวไปตามบ้านเรือนและในถิ่นธรรมชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 7 คำพ้อง เรื่อง การใช้พจนานุกรม (2)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : ใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำที่กำหนดได้ ,บอกประโยชน์ของพจนานุกรมได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

พจนานุกรม มีประโยชน์มากมาย เราต้องรู้จักใช้พจนานุกรมให้ถูกต้องตามหลักการ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูติดบัตรคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าคำศัพท์ในบัตรคำมีความเหมือนกันอย่างไร 2. ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้บอกว่าคำศัพท์ที่อยู่บนกระดาน มีความเหมือนกันอย่างไร 3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า คำที่อยู่บนกระดานทั้งหมดมี แม้คำเหมือนกันทั้งหมดคือคำว่า ขวัญ เมื่อหาความหมายในพจนานุกรม แม้จะมีความหมายที่ต่างกัน แต่ถือว่าคำทั้งหมดนี้อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน จึงเรียกคำพวกนี้ว่า อนุพจน์ หรือลูกคำ 4. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ในบัตรคำให้นักเรียนทราบ	- บัตรคำ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่อง การใช้พจนานุกรม และทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมรวบยอด ข้อ 3	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรคำ - แบบฝึกหัดฯ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 จากแบบฝึกหัดฯ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำส่งครู 2. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับบัตรคำจากครู กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาลูกคำของคำศัพท์ในชุดบัตรคำที่ครูแจก มาคำละ 3 ลูกคำ พร้อมกับเขียนความหมายของคำที่ได้จากพจนานุกรม 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาลูกคำของคำในบัตรคำ พร้อมความหมายแล้วเขียนลงในแบบบันทึกคำศัพท์ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำศัพท์ที่หน้าชั้นเรียน 4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์เสร็จ ครูกล่าวเพิ่มเติมว่าการบอกอนุพจน์ของคำถือเป็นประโยชน์อย่างหนึ่งของพจนานุกรม จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ประโยชน์ของพจนานุกรม จากหนังสือเรียน 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 7.5 เรื่อง ประโยชน์ของพจนานุกรม โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่ม จับคู่กันเป็น 2 คู่ เพื่อทำใบงาน 6. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทำใบงานที่ 7.5 โดยนักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นผลัดกันอภิปรายคำตอบจนได้ข้อสรุปแล้วเขียนคำตอบลงในใบงาน 7. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่ออกมาเฉลยคำตอบในใบงานที่ 7.5 หน้าชั้นเรียน จนครบทุกข้อ จากนั้นตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมใบงานส่งครู 8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- พจนานุกรม - ใบงานที่ 7.5	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขึ้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้พจนานุกรม และประโยชน์ของพจนานุกรม 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด			
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

เอกสารประกอบการสอน

แบบบันทึกคำศัพท์

แม่คำ	ลูกคำ	ความหมาย
ป่า		
ดวง		
ทะลุ		
ไข่		

บัตรคำ

ขวัญอ่อน

ขวัญเสีย

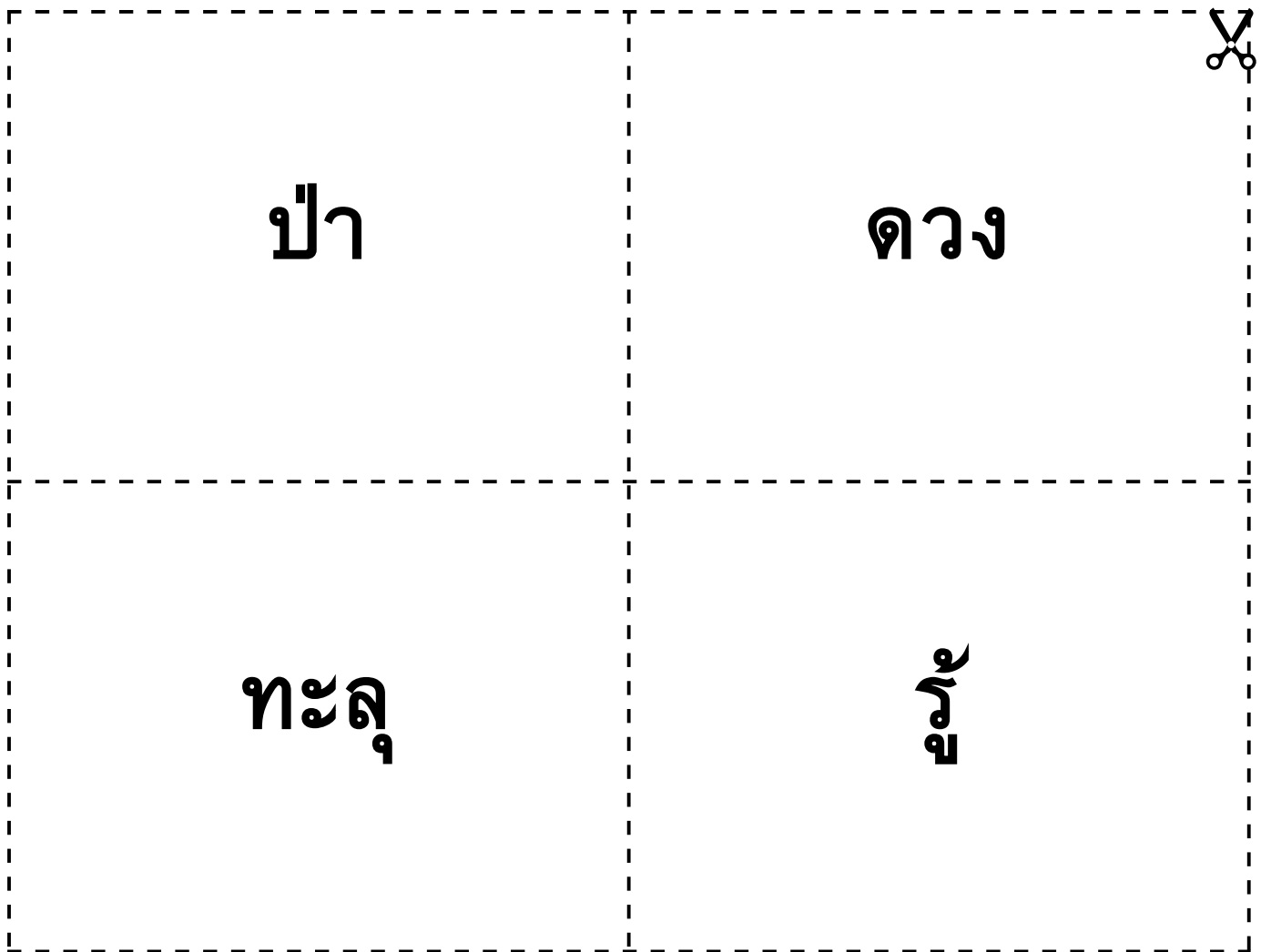
ขวัญหาย

ขวัญบิน

ผูกขวัญ

ขวัญหนีดีฝ่อ





ใบงานที่ 7.5 ประโยชน์ของพจนานุกรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปประโยชน์ของพจนานุกรม พร้อมกับยกตัวอย่างคำหรือข้อความประกอบ

The worksheet contains four empty speech bubble shapes for students to write their mind maps:

- Top-left bubble
- Top-right bubble
- Bottom-left bubble
- Bottom-right bubble

ใบงานที่

7.5 ประโยชน์ของพจนานุกรม



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปประโยชน์ของพจนานุกรม พร้อมกับยกตัวอย่างคำหรือข้อความประกอบ

(ตัวอย่าง)

ตรวจสอบเสียงอ่าน
เช่น ขนม [ขะหนม]

ค้นหาความหมายของคำต่างๆ
เช่น วารีน. น้ำ



ใช้ในการสืบค้นประวัติและที่มาของคำ
เช่น แขน น. ดวงเดือน. พระจันทร์. (ข.)
(ข.) หมายถึง คำที่มาจากภาษาเขมร

ใช้ในการศึกษาชนิดของคำตามหลัก
ไวยากรณ์
เช่น นิทาน น. เรื่องที่เล่ากันมา
น. หมายถึง คำนาม

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 7 คำพ้อง เรื่อง บทอาขยาน พระอภัยมณี

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 5.1 ป.4/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยาน พระอภัยมณี ตอน สุดสาครเข้าเมืองการเวกได้ ,มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผ้งและลักษณะบังคับของกลอนแปด

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การท่องบทอาขยาน พระอภัยมณี ตอน สุดสาครเข้าเมืองการเวก จะต้องมีความรู้เรื่องผ้งกลอนแปด และเข้าใจลักษณะบังคับของกลอนแปด

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูเปิดคลิปเสียงการอ่านบทอาขยาน พระอภัยมณี ตอน สุดสาครเข้าเมืองการเวก ให้นักเรียนฟัง โดยครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละคนสังเกตการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน ออกเสียง และสังเกตว่าบทอาขยานที่นักเรียนได้ยินเป็นคำประพันธ์ชนิดใด 2. ครูถามนักเรียนว่า บทอาขยานที่นักเรียนได้ยินนั้นมีลักษณะเป็นคำ	- คลิปเสียง - แ ห ล่ ง ขั อ มู ล สารสนเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

ประพันธ์ประเภทใด จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียนตอบคำถาม ครู 1-2 คน 3. ครูเฉลยคำตอบ และบอกกับนักเรียนว่า คำประพันธ์ของบทอาขยานที่ นักเรียนได้ยิมนั้นเป็นบทประพันธ์ประเภทกลอนแปด 4. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษา เรื่อง กลอนแปด จากหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องกลอนแปด 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการศึกษา ที่หน้าชั้น เรียน 6. ครูตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และอธิบายความรู้เกี่ยวกับ กลอนแปดเพิ่มเติม ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น 7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จัก สุนทรภู่ หรือไม่ จากนั้นครูชี้แจง กับนักเรียนว่า ครูจะให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน พระอภัยมณี ตอน สุดสาครเข้าเมืองการะเวก จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี 2. ครูอ่านบทอาขยาน พระอภัยมณี ตอน สุดสาครเข้าเมือง การะเวก ให้ นักเรียนฟังจนจบ 1 รอบ แล้วให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงบทอาขยาน ตามครูทีละวรรคจนจบ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแบ่งวรรคตอนในการอ่าน ออกเสียง และฝึกอ่านออกเสียงบทอาขยาน พระอภัยมณี ตอน สุดสาครเข้า เมืองการะเวก โดยไม่มีแบบ 5. นักเรียนในแต่ละกลุ่มสังเกตการอ่านออกเสียงบทอาขยานของเพื่อน ร่วมกลุ่ม และช่วยกันแนะนำข้อแก้ไขเมื่อพบเพื่อนที่อ่านออกเสียง ผิด 6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกท่องบทอาขยาน พระอภัยมณี ตอน สุด	- หนังสือเรียน ป.4	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ศาครเข้าเมืองการะเวก โดยร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องในการท่องจำ บทอาขยาน			
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งบทอาขยาน พระอภัยมณี ตอน สุดสาคร เข้าเมืองการะเวก ออกเป็น 4 ส่วน แล้วให้สมาชิก แต่ละคนในกลุ่ม เลือกส่วนที่ตนสนใจ ออกมาท่องจำตามลำดับก่อนหลังที่หน้าชั้น เรียน 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการท่องจำบทอาขยาน พระอภัยมณี ตอน สุดสาครเข้าเมืองการะเวก ของนักเรียน แต่ละกลุ่ม พร้อมทั้ง ประเมินการท่องจำบทอาขยานของนักเรียนเป็นรายบุคคล			
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 7 คำพ้อง เรื่อง บทอาขยาน สยามานุสสติ

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท 5.1 ป.4/4 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยาน สยามานุสสติได้ , มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโคลงสี่สุภาพ

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การท่องบทอาขยาน สยามานุสสติ จะต้องเข้าใจถึงลักษณะและการอ่านโคลงสี่สุภาพ

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูเตรียมคลิปเสียงบทอาขยาน สยามานุสสติ และบทอาขยาน สยามานุสสติ จากหนังสือเรียน เพื่อเตรียมสาคิตให้นักเรียนอ่านและ ฟังเป็นตัวอย่าง	- คลิปเสียง	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูเปิดคลิปเสียง บทอาขยาน สยามานุสสติ ให้นักเรียนฟัง แล้ว สอบถามนักเรียนว่า นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบทอาขยานที่นักเรียนได้ยินคือ บทประพันธ์ประเภทใด ครูสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถาม	- หนังสือเรียน ป.4 - คลิปเสียง - แหล่งข้อมูล สารสนเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

2. ครูเฉลยคำตอบว่า บทอาขยาน สยามานุสสติ เป็นบทประพันธ์ประเภทโคลงสี่สุภาพ จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะโคลงสี่สุภาพให้นักเรียนฟัง จนเข้าใจตรงกัน 3. ครูให้นักเรียนทุกคนศึกษาเรื่อง การอ่าน โคลงสี่สุภาพ จากหนังสือเรียน เพื่อนำหลักการอ่านมาประยุกต์ใช้ในการท่องบทอาขยาน 4. ครูสาธิตการอ่านบทอาขยาน สยามานุสสติ ให้นักเรียนฟัง จนจบ 1 รอบ จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านตามครูทีละวรรค จนจบ 5. ครูให้คำแนะนำ พร้อมกับเสนอแนะข้อแก้ไขในการอ่าน ออกเสียงให้นักเรียน เมื่อพบจุดที่ผิดพลาด		การทำงานกลุ่ม
6.3 ขึ้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านบทอาขยาน สยามานุสสติ 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกท่องบทอาขยาน สยามานุสสติ แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาท่องบทอาขยานที่หน้าชั้นเรียน 4. ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งประเมินผลการท่องบทอาขยานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม		
<u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 7 คำพ้อง เรื่อง กลอนสี่

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/5 แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลอนสี่

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การแต่งกลอนสี่จะต้องมีความรู้เรื่องโครงสร้างลักษณะของกลอนสี่ รวมไปถึงสัมผัสบังคับของกลอนสี่

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนอ่านกลอนสี่ ดวงจันทร์วันเพ็ญ จากหนังสือเรียนพร้อมๆ กัน 2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า บทประพันธ์ที่นักเรียนอ่าน ออกเสียงเรียกว่า กลอนสี่ จากนั้นครูให้นักเรียนพิจารณากลอนบนกระดานว่ามีลักษณะเด่นอย่างไร 3. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาบอกลักษณะเด่นของกลอนที่นักเรียนพบ 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษา	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 7.6	- แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนผังกลอนสี่ และสัมผัสบังคับกลอนสี่ 2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการศึกษา จากนั้นคัดเลือกตัวแทนกลุ่มให้ออกมานำเสนอข้อสรุปความรู้ที่หน้าชั้นเรียน 3. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอข้อสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูคอยอธิบายความรู้เพิ่มเติม เมื่อพบว่าข้อมูลที่นักเรียนนำเสนอยังขาดตกบกพร่อง 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 7.6 เรื่อง กลอนสี่ 5. ครูสุ่มนักเรียน กลุ่มละ 1 คน ออกมานำเสนอคำตอบของกลุ่ม ในใบงานที่ 7.6 6. ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 7.6 ที่นักเรียนออกมานำเสนอพร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้องเมื่อพบว่านักเรียนทำผิด		การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะของกลอนสี่ 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่ 7.6 กลอนสี่

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นสัมผัสบังคับของกลอนสี่ที่กำหนด พร้อมทั้งเขียนอธิบายเกี่ยวกับสัมผัสของคำด้วย

กลอนสี่

กลอนสี่น้อยคำ	ให้นำมาเขียน
ยากเอ๋ยเคยเพียร	เรียนแล้วก็ลืม
เหมือนคนพูดหวาน	ไม่ม่วนไม่ปลื้ม
อารมณ์ดมดืม	อืมอืมเออเออ
อยากเอ๋ยคำหวาน	ขับขานเสมอ
ชมเจ้าสาวเธอ	ก็เห่อขาดตอน
กลอนสี่นี้หนอ	หยอกล้อพวอน
ออกอันสาวงอน	เธอจรก่อนยอม

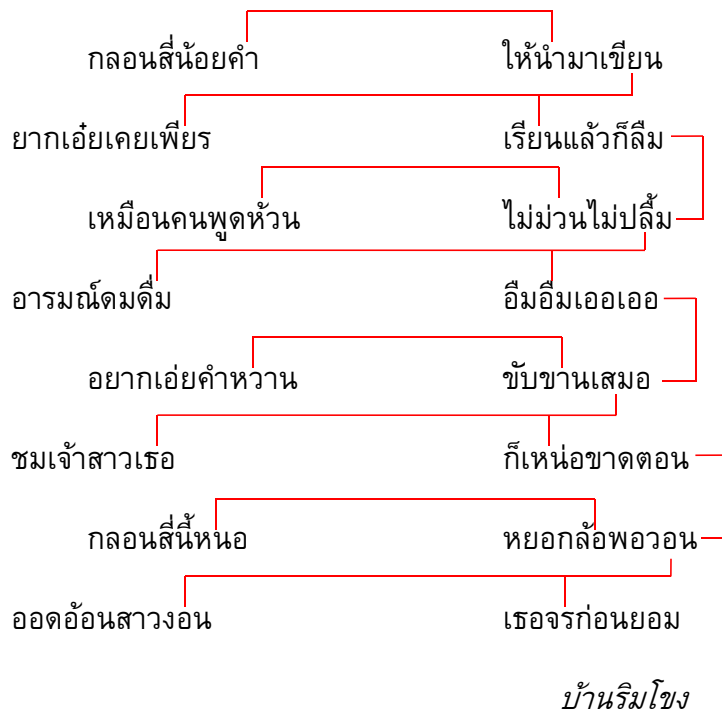
บ้านริมโขง

ใบงานที่ 7.6 กลอนสี่



คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นสัมผัสบังคับของกลอนสี่ที่กำหนด พร้อมทั้งเขียนอธิบายเกี่ยวกับสัมผัสของคำด้วย

กลอนสี่



(ตัวอย่าง)

คำว่า “คำ” ในวรรคแรก สัมผัสกับคำว่า “นา” ในวรรคที่สอง คำว่า “เพียร” ในวรรคที่สาม สัมผัสกับคำว่า “เรียน”

ในวรรคที่สี่ คำว่า “ลืม” ในวรรคที่สี่ สัมผัสกับคำว่า “ปลื้ม” ในวรรคที่หก คำว่า “ห้วน” ในวรรคที่ห้า สัมผัสกับคำว่า “ม่วน”

ในวรรคที่หก คำว่า “ดืม” ในวรรคที่เจ็ด สัมผัสกับคำว่า “อืม” ในวรรคที่แปด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 หน่วยที่ 7 คำพ้อง เรื่อง การแต่งคำประพันธ์

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านต้อมาญ ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/5 แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจหลักการแต่งคำประพันธ์

(ทักษะ:Skill) S : แต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ จะต้องเข้าใจหลักการแต่งคำประพันธ์

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับโครงสร้างฉันทลักษณ์ของกลอนสี่หรือคำประพันธ์ต่างๆ ที่นักเรียนเคยเรียนมา 2. ครูซักถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนจะแต่งคำประพันธ์ นักเรียนจะต้องเตรียมตัวอย่างไร จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 1 คน ให้บอกวิธีการเตรียมตัวในการแต่งคำประพันธ์ 3. ครูชี้แจงกับนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการแต่งคำประพันธ์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่องการแต่งคำประพันธ์ จากหนังสือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 7.7	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัวตามความสนใจ ตั้งแต่หมายเลข 1-4 3. ครูกำหนดหัวข้อในการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่ มา 1 หัวข้อ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดโครงเรื่อง เรียบเรียงเนื้อหา และแต่งคำประพันธ์กลอนสี่ ตามหัวข้อที่กำหนด 4. ครูเลือกหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งจากกลุ่ม เพื่อนำเสนอโครงเรื่อง และคำประพันธ์กลอนสี่ที่สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน แต่งขึ้น โดยมีครู คอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ใบงานที่ 7.7 เรื่อง การแต่ง กลอนสี่ โดยครู กำหนดเวลาในการทำให้นักเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วส่งใบ งานให้ครูตรวจ		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูสุ่มนักเรียน 1 กลุ่ม ออกมาสรุปหลักการแต่งคำประพันธ์ ที่หน้าชั้น เรียน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่ 7.7 การแต่งกลอนสี่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกแต่งกลอนสี่ตามหัวข้อที่กำหนดอย่างน้อย 2 บท จากนั้นขีดเส้นโยงสัมผัสพร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม

เรารักโรงเรียน

เพื่อนเอ๋ยเพื่อนรัก

พระคุณพ่อแม่

(วาดภาพ)

ใบงานที่ 7.7 การแต่งกลอนสี่



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกแต่งกลอนสี่ตามหัวข้อที่กำหนดอย่างน้อย 2 บท จากนั้นขีดเส้นโยงสัมผัสพร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม

เรารักโรงเรียน

เพื่อนเอ๋ยเพื่อนรัก

พระคุณพ่อแม่

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

(วาดภาพ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 8 คำขวัญ เรื่อง คำขวัญ

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ท 4.1 ป.4/5 แต่งบทหรือโครงและคำขวัญ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำขวัญ

(ทักษะ:Skill) S : แต่งคำขวัญได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนคำขวัญจะต้องเลือกใช้คำให้ถูกต้อง เหมาะสม

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำขวัญวันเด็กประจำปี จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักคำขวัญวันเด็กปีใดบ้าง - ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาบอกคำขวัญวันเด็กประจำปีของตนเองที่หน้าชั้นเรียน - ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร จากนั้นครูอธิบายขยายความรู้เกี่ยวกับคำขวัญ - นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		- แบบสังเกตพฤติกรรม

6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง คำขวัญ จากหนังสือเรียน โดยครู เน้นย้ำให้นักเรียนศึกษารูปแบบการแต่งคำขวัญ ว่ามีการใช้คำ และ สร้างสัมผัสอย่างไร 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามครูในส่วนที่นักเรียนยังไม่ เข้าใจ เพื่อเป็นการเสริมความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ใบงานที่ 8.1 เรื่อง คำขวัญ โดยให้สมาชิก ในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - สมาชิกคนที่ 1 อ่านคำชี้แจงและหัวข้อ แยกแยะประเด็น ให้ชัดเจน - สมาชิกคนที่ 2 ฟังคำชี้แจงและหัวข้อที่กำหนด รวบรวม ข้อมูลแล้วหาแนวทางในการตอบคำถาม - สมาชิกคนที่ 3 คิดคำขวัญ ตามหัวข้อที่กำหนด - สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง 5. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนหน้าที่กันในการทำใบ งานที่ 8.1 จนเสร็จทุกข้อ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือก ตัวแทนที่มีความสามารถออกมานำเสนอคำขวัญ ที่สมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันแต่งในใบงาน 6. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำขวัญในใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน ครู เป็นผู้ประเมินผลงานการนำเสนอของนักเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 8.1	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ครูพิจารณาแล้วแต่งคำขวัญได้ดีที่สุด ออกมาสรุป ความรู้เรื่อง คำขวัญ 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ใบงานที่

8.1 คำขวัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด หัวข้อละ 1 คำขวัญ โดยให้มีความยาวไม่เกิน 16 คำ

คำขวัญเกี่ยวกับการศึกษา

คำขวัญเกี่ยวกับสุขภาพ

คำขวัญเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด

คำขวัญเกี่ยวกับครอบครัว



ใบงานที่

8.1 คำขวัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด หัวข้อละ 1 คำขวัญ โดยให้มีความยาวไม่เกิน 16 คำ

คำขวัญเกี่ยวกับการศึกษา

.....

.....

.....

คำขวัญเกี่ยวกับสุขภาพ

.....

.....

.....

คำขวัญเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด

.....

.....

.....

คำขวัญเกี่ยวกับครอบครัว

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยที่ 8 คำขวัญ เรื่อง ภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/7 เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การศึกษาเรื่อง ภาษาถิ่น จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาถิ่น และแยกแยะความแตกต่างของภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐานได้

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนฟังเพลงภาษาถิ่นที่ต่างไปจากภาษาถิ่นของนักเรียน แล้วรวบรวมคำภาษาถิ่นที่ใช้ในเพลง 2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าภาษาที่ใช้ในเพลงต่างกับภาษาไทยมาตรฐานอย่างไร 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน	- เพลงภาษาถิ่น	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ภาษาถิ่น จากหนังสือเรียน	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 8.2	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของภาษาถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน และอภิปรายถึงความแตกต่างของภาษาทั้งสอง 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน 4. ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายและนำเสนอแผนผังความคิดเกี่ยวกับภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน 5. ครูตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่นำเสนอ และความคิดสร้างสรรค์ในการทำแผนผังความคิด 6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 7. ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มทำ ใบงานที่ 8.2 เรื่อง ภาษาถิ่น ด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จให้แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อนร่วมกลุ่ม 8. ครูให้ตัวแทนกลุ่มเก็บรวบรวมใบงานที่ 8.2 ส่งครูตรวจ		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูตรวจประเมินผลความถูกต้องของใบงานที่ 8.2 ของนักเรียน จากนั้นครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ต่อไป		- ใบงานที่ 8.2
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

เพลงภาษาถิ่น

🌸 เพลงภาษาถิ่นภาคเหนือ

เพลงสาวมอเตอรืไซค์

คำร้อง/ทำนอง ขจร วงศ์ชัยพาณิชย์

ขับร้อง จรัส มโนเพชร

อ้ายคนจน จำต้องทน บั่นรถถีบ จะไปจับ อีน้องคนงาม พอไปถึง อ้ายก็ฟังเอ็นตาม (พอไปถึง อ้ายก็ฟังเอ็นตาม) อีน้องคนงาม กินข้าวแลงแล้วกา น้องไต่ยีน กบิตประตุ่ ดังบั้ง อ้ายเลยฟาง จูรงรถถีบ ออกมา อ้ายคนจน บ่มี วาสนา (อ้ายคนจน บ่มี วาสนา) จะเหมือนฮอนด้า หรือยามาฮ่าเป็นได้จะใด

กำเดียว ก็มีรยยามาฮ่า ร้อยชาวห้า ก่ายหน้าอ้ายไป น้องไต่ยีน ก็ฟางลูกตามไฟ (น้องไต่ยีน ก็ฟางลูกตามไฟ) แล้วเอ็นออกไป อ้ายมอเตอรืไซค์ ไปไหนมาเจ้า

อ้ายไต่ยีนเป็นดีผิดใจ แต่ว่า จะขายนา ซ้อกาว่า ซักกัน พอไปถึง อ้ายจะเป็น น้ามัน (พอไปถึง อ้ายจะเป็นน้ามัน) หื้อน้องแก่นควัน ต่ายจ้างมัน สาวมอเตอรืไซค์

🌸 เพลงภาษาถิ่นภาคอีสาน

เพลงคนบ้านเดียวกัน

คำร้อง/ทำนอง วสุ หัวหาญ

ขับร้อง ไม้ พงศธร

คนบ้านเดียวกัน แค่มองตากันก็เข้าใจอยู่ รู้ว่าเหนื่อยแค่ไหน ว่าหนักแค่ไหนบนหนทางสู้ ยังมีคำปลอบโยน ยังมีคำปลอบใจ มีคำว่าซาบยติบให้กันเสมอ เต๋อคนบ้านเฮา

อ้ายทิดเคน เข้ามาเป็นคนขับแท็กซี่ จากร้อยเอ็ด เฮ็ดนาได้เอาไปใช้แต่หนี้ ตัดสินใจ หิ้วกระเป๋าเดินทาง มาสู่กลางเมืองใหญ่เมืองนี้ ได้เจอกันอยู่ร้านหลายหลายที เป็นจั่งได้พี่ไซค์หมานบ่นอ

คนบ้านเดียวกัน แค่มองตากันก็เข้าใจอยู่ รู้ว่าเหนื่อยแค่ไหน ว่าหนักแค่ไหนบนหนทางสู้ ยังมีคำปลอบโยน ยังมีคำปลอบใจ มีคำว่าซาบยติบให้กันเสมอ เต๋อคนบ้านเฮา โอ้ย..น้อ..นอ...คนบ้านเฮา ให้ไซค์ให้หมาน ให้มั่งให้มี ให้อยู่ดีมีเฮง อยู่แดงมีฮีเต๋อครับพี่น้อง

น้องตักแตน เข้ามาเป็นสาวโรงงานเย็บผ้า แรงที่ใช้กับเงินที่ได้ ยังบ่เคยคุ้มค่า นักเรียน ม.ปลายจากภาคอีสาน กลายเป็นแรงงานถูกกดตราคา น้องมาซื้อลาบ เฮาได้เว้าจา จั่งได้ออดสาเอาก่อนเต๋อนาง

คนบ้านเดียวกัน แค่มองตากันก็เข้าใจอยู่ รู้ว่าเหนื่อยแค่ไหน ว่าหนักแค่ไหนบนหนทางสู้ ยังมีคำปลอบโยน ยังมีคำปลอบใจ มีคำว่าซาบยติบให้กันเสมอ เต๋อคนบ้านเฮา

🌸 เพลงภาษาถิ่นภาคใต้

เพลงบักษัใต้บ้านเรา

คำร้อง/ทำนอง มานพ ประธาน

ขับร้อง แอมเมอร์

โอโอ บักษัใต้ บ้านเรา โอโอ บักษัใต้บ้านเรา แม่น้ำภูเขาทะเลกว้างไกล อย่าไปไหน กลับไต่บ้านเรา

โอ้อันยายยังยืนคงทน เหมือนตั้งคนบักษัใต้ไม่ห่อชีวา โอ้แม่น้ำปึงไหลหลากมา เหมือนน้ำตาชาวใต้ที่ไหล
ร่วงริน

โอโอ บักษัใต้ บ้านเรา โอโอ บักษัใต้บ้านเรา แม่น้ำภูเขาทะเลกว้างไกล อย่าไปไหน กลับไต่บ้านเรา

ค่าคีนนี้ ยินเสียงกลองโนราห์ เสียงหนังลูงแว่วมาข่าวว่าไม่พอกิน กรีดยางปาดตาลทำงานอยู่เป็นอาจัน
แต่ว่าไม่พอกินหนี้สินอีรุงตุงนัง

โอ้หนุ่มสาวพวกเจ้าไปอยู่ที่ไหน รู้ไหมเมืองใต้ขาดคนจะคอยดูแล เมืองใต้วันนี้ยังมีพ่อและแม่ กลับไปช่วยดูแล บักษัใต้
บ้านเรา

ใบงานที่ 8.2 ภาษาถิ่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกคำที่กำหนดว่า เป็นภาษาถิ่น หรือภาษาไทยมาตรฐาน

ตะกร้า

อรรอย

ปึกบ้าน

ซึก

มุสัง

ละมุด

จ๊กกิม

บักสีดา

ทัพพี

ตลาด

คำภาษาไทยมาตรฐาน

.....

.....

.....

.....

คำภาษาถิ่น

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 8.2 ภาษาถิ่น



คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกคำที่กำหนดว่า เป็นภาษาถิ่น หรือภาษาไทยมาตรฐาน

ตะกร้า

อรรอย

ปึกบ้าน

ซี้ฮัก

มุสัง

ละมุด

จ๊กกิม

บักสีดา

ทัพพี

ตลาด

คำภาษาไทยมาตรฐาน

ตะกร้า อรรอย ละมุด ทัพพี ตลาด

คำภาษาถิ่น

ปึกบ้าน ซี้ฮัก มุสัง จ๊กกิม บักสีดา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยที่ 8 คำขวัญ เรื่อง ภาษาถิ่นในประเทศไทย

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/7 เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : จำแนกภาษาถิ่นในประเทศไทยทั้ง 4 ภาคได้ , บอกความหมายของภาษาถิ่นที่กำหนดได้

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

ภาษาถิ่นในประเทศไทยมีความแตกต่างกันในแต่ละภาค จึงต้องบอกความหมายของคำภาษาถิ่นในแต่ละภาคได้

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูแจกชุดบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกภาษาไทยถิ่น และภาษาไทยมาตรฐาน 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องในการจำแนกคำของนักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ภาษาถิ่นนั้นสามารถจำแนกประเภทได้ ตามภูมิภาค คือ ภาษากลาง ภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษาใต้ 4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- บัตรคำ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เป็น	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 8.3	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

หมายเลข 1-4 จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมานั่งรวมกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งกลุ่ม ภาษาถิ่นในประเทศไทย จากหนังสือเรียนตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาเรื่อง ภาษากลาง - กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาเรื่อง ภาษาเหนือ - กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาเรื่อง ภาษาอีสาน - กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาเรื่อง ภาษาใต้ 2. เมื่อศึกษาความรู้เสร็จแล้วให้สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสรุปความรู้เรื่องที่ได้ศึกษาจนเกิดความรู้ความเข้าใจ จากนั้นร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม 3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับไปรวมกลุ่มเดิม (กลุ่มบ้าน) แล้วผลัดกันนำเสนอความรู้ที่ได้ จากการศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง จนครบทุกคน 4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ ใบงานที่ 8.3 เรื่อง ภาษาถิ่นในประเทศไทย โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตอบคำถามเฉพาะเรื่องที่ตนรับผิดชอบ 5. สมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 8.3		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง ภาษาถิ่นในประเทศไทย 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด			
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.ร.ร.)	

บัตรคำ

อ ร อย

โม โห

ห ร อย

ห วิ บ

แ ช บ

สุ น

ล ำ

เกี ย ด



ใบงานที่

8.3 ภาษาถิ่นในประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนภาษาถิ่นลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ภาษาถิ่น			
ภาษากลาง	ภาษาเหนือ	ภาษาใต้	ภาษาอีสาน
1) กระสอบ	.....	สอบ	กะสอบ
2)	ผ่อ	.....	เบ้ง
3) กะปิ	.....	เคย	กะปิ
4)	ตะวา	แลกวา	.....
5) พุด	.....	แหลง	.....
6)	โขด	.....	สุน
7) กะลา	กะล้ง	.....	กะโป
8)	กาด	หลาด	.....
9) ปลากระดี่	.....	ปลาเด	.....
10) ทัฟพี	.....	.....	กะจอง

ใบงานที่ 8.3 ภาษาถิ่นในประเทศไทย



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนภาษาถิ่นลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ภาษาถิ่น			
ภาษากลาง	ภาษาเหนือ	ภาษาใต้	ภาษาอีสาน
1) กระสอบ	 <i>กาสอบ</i>	สอบ	กะสอบ
2) <i>มอง</i>	ฝ่อ	 <i>แล</i>	เบ้ง
3) กะปิ	 <i>กะปี้</i>	เคย	กะปิ
4) <i>เมื่อวาน</i>	ตะวา	แลกวา	 <i>มื่อวาน</i>
5) พุด	 <i>อู้</i>	แหลง	 <i>เว้า</i>
6) <i>โกรธ</i>	โฆด	 <i>หวิบ</i>	สุน
7) กะลา	กะล้ง	 <i>พรง</i>	กะโป
8) <i>ตลาด</i>	กาด	หลาด	 <i>ตลาด</i>
9) ปลากระดี	 <i>ปากะดี'</i>	ปลาเต	 <i>ปากะเดิด</i>
10) ทัฟพี	 <i>บัก</i>	 <i>หวัก</i>	กะจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยที่ 8 คำขวัญ เรื่อง ภาษาถิ่นในเพลงกล่อมเด็ก

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ

นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 4.1 ป.4/7 เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

ท 5.1 ป.4/3 ร้องเพลงพื้นบ้าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : บอกความหมายของภาษาถิ่นที่อยู่ในเพลงกล่อมเด็กได้

(ทักษะ:Skill) S : ร้องเพลงกล่อมเด็กที่เป็นภาษาถิ่นของแต่ละภาคได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การร้องเพลงกล่อมเด็กของแต่ละท้องถิ่น จะต้องเข้าใจความหมายของภาษาถิ่นที่อยู่ในเพลง

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูเตรียมเนื้อเพลงกล่อมเด็กของแต่ละภาค และเตรียมคลิปเสียงเพลงกล่อมเด็ก เพื่อสาธิตให้นักเรียนฟัง	- เนื้อเพลงกล่อมเด็ก - คลิปเสียง - แห ล่ ง ขั อ มู ล สารสนเทศ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยฟังเพลงกล่อมเด็กหรือไม่ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็ก	- หนังสือเรียน ป.4 - เนื้อเพลงกล่อมเด็ก - คลิปเสียง	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม

2. ครูแจกเนื้อเพลงกล่อมเด็กให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกครูว่า เพลงกล่อมเด็กที่กลุ่มได้เป็นเพลงจากภาคใด 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาคำศัพท์ภาษาถิ่นที่ปรากฏในเพลงพร้อมๆ กับบอกความหมายของเนื้อเพลงที่กลุ่มรับผิดชอบ 4. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านออกเสียงเพลงกล่อมเด็ก ทั้ง 3 เพลง คือ เพลงอ้อจา เพลงนอนสาหล่า และเพลงนางนกเหวก พร้อมๆ กัน 5. ครูเปิดคลิปเสียงเพลงกล่อมเด็ก ทั้ง 3 เพลงให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง โดยครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำและจังหวะทำนองการร้อง 6. ครูสาธิตการร้องเพลงกล่อมเด็กให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรค ครูคอยชี้แจงแนะนำการร้องเพลงให้นักเรียน เมื่อพบว่านักเรียนออกเสียง หรือร้องเพลงผิดจังหวะ 7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด	- แหล่งข้อมูล สารสนเทศ	การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนร่วมกลุ่มกันสรุปหลักการอ่าน และหลักการร้องเพลงกล่อมเด็ก ทั้ง 3 เพลง 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกร้องเพลงกล่อมเด็ก มา 1 เพลง จาก 3 เพลงที่กำหนด แล้วมาร้องเพลงกับครู 4. ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมๆ กับประเมินผลการร้องเพลงกล่อมเด็กของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม		
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

เพลงอีจ๋า

อี้อี้อ อีจ๋า	หลับเสียเตอะนา
หลับสองต๋ออย่าให้	บ้อแม่เลี้ยงลูกไว้
ก็นับว่ามีบุญ	หื้อหมั่นไหวหาคุณ
บ้อแม่มาป่านบ้อง	กับบุญญาติพี่น้อง
เป็นได้อุ้มจุมเจยจุม	ข้าบ้นกินน้ำนม
หมั่นเกี่ยบ้อนข้าว	ก็นว่าเฮาให้ฮ้ำฮ้อง
เป็นอี้อี้อ อีจ๋า	

เพลงนอนสาหล่า

นอนสาเต๋อหล่า	นอนสาแมสีกอม
นอนอยู่แก้ว	หลับแล้วแมสีก้วย
สายพ้อเพ็ล	จ้งลูกกินเข้า
แม่ไปไฮสิดาซิมมาต้อน	
แม่ไปน้ำ สิดาป้าม้าต้อน	
แม่ไปเลี้ยงม่อนในป่าสวนม่อนอยู่	

เพลงนางนกเหวก

นางนกเหวกเหอ	นางนกเหวก
บินสูงเทียมเมฆ	กินขี้ลมเป็นอาหาร
ได้โลกคนหนึ่ง	ตั้งชื่อเจ้าศรีหนุมาน
เที่ยวกินขี้ลมเป็นอาหาร	สงสารเจ้านกเหวก

ที่มา : ชัณรัชย์ อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฏาวิโรจน์. 2553. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.4. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยที่ 8 คำขวัญ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (1)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านดือมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/7 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ, เข้าใจขั้นตอนในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

(ทักษะ:Skill) S :

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จะต้องรู้หลักในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเข้าใจขั้นตอนการเขียนเรื่อง

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วถามนักเรียนว่า ถ้าครูให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพดังกล่าว นักเรียนจะเขียนอย่างไร 2. ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ออกมาที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนที่ออกมาหน้าชั้นเรียนช่วยกันเขียนบรรยายภาพบนกระดาน 3. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนพร้อมทั้งเสนอแนะข้อแนะนำให้แก่นักเรียน จากนั้นครูชี้แนะให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	- บัตรภาพ	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูมอบหมายให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)	- หนังสือเรียน ป.4	- แบบสังเกตพฤติกรรม

ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากหนังสือเรียน 2. ครูให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันทำแผนผังความคิด เกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ 3. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอแผนผังความคิดที่หน้าชั้นเรียน 4. ครูตรวจสอบความถูกต้องของแผนผังความคิดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม 5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		การทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ 2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 8.4 เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ 3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
<u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

บัตรภาพ



ที่มา : ชัณฑ์ชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2553. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษา และการใช้ภาษา ป.4. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

8.4 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ



คำชี้แจงให้นักเรียนดูภาพ แล้ววางโครงเรื่องพร้อมกับเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยให้เนื้อเรื่องสัมพันธ์กับภาพมากที่สุด



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครุผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยที่ 8 คำขวัญ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (2)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ

เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.4/7 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

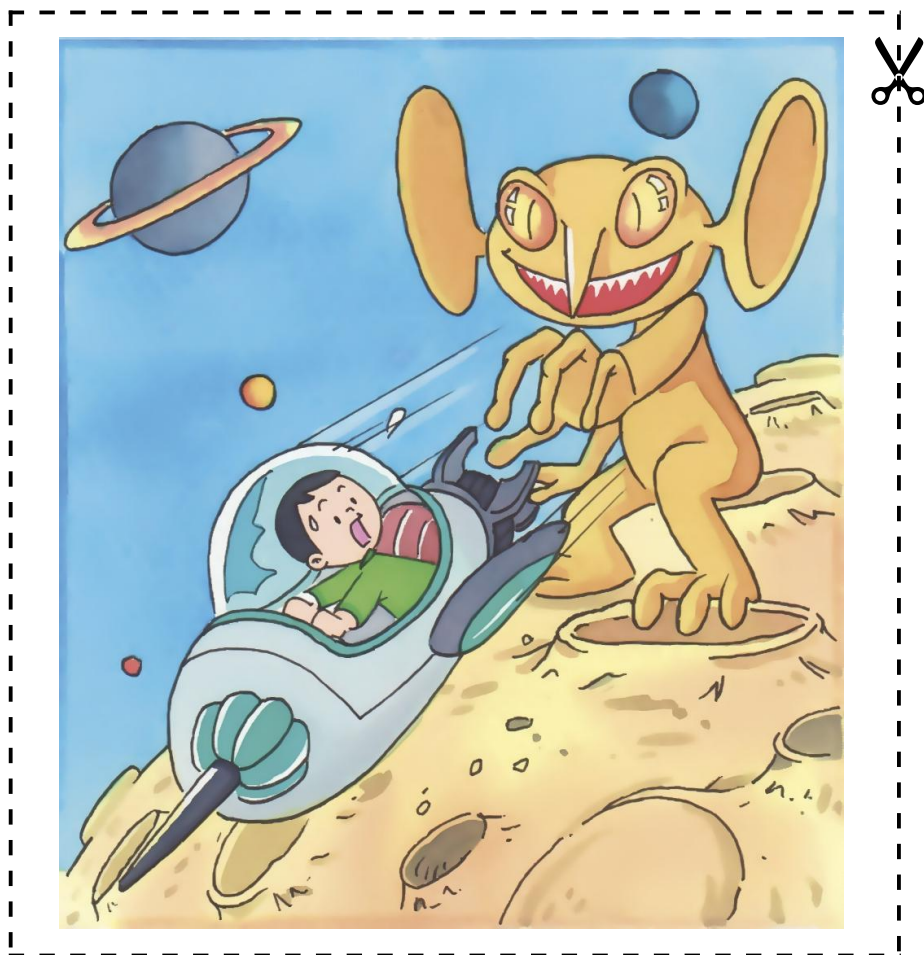
5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จะต้องมีความเข้าใจถึงหลักในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) 1. ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านเรื่อง ดอกไม้ จากหนังสือเรียน พร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนคิดโครงเรื่องของเรื่อง ดอกไม้ 2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1-2 คน ออกมาเขียนโครงเรื่องของเรื่อง ดอกไม้ 3. ครูตรวจสอบความถูกต้องของโครงเรื่องที่อาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียน จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ		- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาเรื่อง	- หนังสือเรียน ป.4 - บัตรภาพ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานรายบุคคล

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากหนังสือเรียน 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัว ตามความสมัครใจ ตั้งแต่หมายเลข 1-4 3. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ แล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่ม ร่วมกันเขียนเรื่องตามจินตนาการประกอบบัตรภาพที่ครูแจกให้ ภายในเวลาที่กำหนด 4. ครูเลือกหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งจากกลุ่ม เพื่อออกมานำเสนอเรื่อง ตามจินตนาการที่กลุ่มนักเรียนเขียนที่หน้าชั้นเรียน 5. ครูประเมินและตรวจสอบการนำเสนอเรื่องตามจินตนาการของแต่ละกลุ่ม		- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ครูพิจารณาแล้วว่าแต่งเรื่องได้ดีที่สุด ออกมาสรุป หลักการแต่งเรื่องตามจินตนาการที่หน้าชั้นเรียน 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

บัตรภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยที่ 8 คำขวัญ เรื่อง การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ (1)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์

(ทักษะ:Skill) S : คาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูอ่านนิทานเรื่อง ตันโอ๊คผู้ยิ่งใหญ่ ถึงตอน พายุยังคงโหมกระหน่ำ รุนแรงจน... แล้วถามนักเรียนว่า เหตุการณ์ต่อจากนี้จะเป็นอย่างไร - ครูสุ่มนักเรียน 3 คน ออกมาพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่อไปที่จะเกิดขึ้น พร้อมกับให้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง - ครูกล่าวชมเชยนักเรียน จากนั้นครูเล่านิทานเรื่อง ตันโอ๊คผู้ยิ่งใหญ่ ต่อ เพื่อเฉลยว่าเหตุการณ์ตอนจบเป็นอย่างไร - ครูชี้แจงให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ว่า ช่วยให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแยกแยะความเป็นจริงของข้อมูลที่นักเรียนได้รับจากสื่อต่างๆ ได้	- นิทาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันอ่านและจับใจความสำคัญของวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ตอน กำเนิดสุดสาคร 2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับใจความสำคัญของวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ตอน กำเนิดสุดสาคร 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เกี่ยวกับการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ จากหนังสือเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแยกเหตุการณ์ที่นักเรียนคาดว่าจะเกิดขึ้นเป็นตอนต่อไป พร้อมกับยกเหตุผลประกอบ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการคาดคะเนเหตุการณ์ของวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ตอน กำเนิดสุดสาคร ที่หน้าชั้นเรียน 5. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ใบงานที่ 8.5 เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์ (1) โดยให้สมาชิกแต่ละคนคิดหาคำตอบในใบงานด้วยตนเอง เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (<i>นักเรียนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มก็ปฏิบัติเช่นเดียวกัน</i>) 6. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอ่านคำตอบในใบงานที่ 8.5 ของคู่ตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและสรุปเป็นคำตอบของกลุ่มลงในใบงาน 7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ 8.5 หน้าชั้นเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้กลุ่มหมายเลข 1 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 2 ตรวจสอบ จากนั้นให้กลุ่มหมายเลข 2 นำเสนอผลงาน กลุ่มหมายเลข 3 ตรวจสอบ ผลัดกันไปเรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม	- หนังสือเรียน ป.4 - ใบงานที่ 8.5	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

เอกสารประกอบการสอน

นิทานเรื่อง ตันโอดผู้ยิ่งใหญ่

ในเย็นวันหนึ่ง มีพายุใหญ่พัดกระหน่ำจนต้นอ่อนนั้นพากันระเนน เอนลู่ไปตามกระแสลม ตันโอดใหญ่เห็นเช่นนั้น จึงถามต้นอ่อนว่า

“ไหนเจ้าจึงไม่ยืนนิ่งต้านแรงลมเล่า” ต้นอ่อนตอบอย่างถ่อมตนว่า

“ข้านี้เป็นต้นไม้เล็ก ๆ ไม่มีแรงกำลังมากเช่นท่าน ลมพัดไปทางไหนก็ต้องเอนไปทางนั้น” ตันโอดได้ฟังก็หัวเราะดังลั่นอย่างภาคภูมิใจในความยิ่งใหญ่ของตน

แต่ทว่าคืนนั้น พายุยังคงโหมกระหน่ำรุนแรงจนต้นโอดหักโค่นลง เหลือแต่ต้นอ่อนที่ยังมีชีวิตอยู่ และเมื่อพายุสงบลง ต้นอ่อนก็หยั่งยืนตรงได้อีกครั้ง

ใบงานที่

8.5 การคาดคะเนเหตุการณ์ (1)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเหตุการณ์ที่กำหนด แล้วเขียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปที่จะเกิดขึ้น

1. หนูนิตไปเที่ยวทะเล หนูนิตรู้สึกตื่นเต้นมาก เพราะทะเลมีทั้งหาดทรายสีสวย น้ำสีฟ้าใส และเหล่าปลาหลากสี ทันใดนั้นระหว่างที่หนูนิตกำลังเดินเล่นริมหาดทราย หนูนิตเห็นเด็กผู้ชายคนหนึ่งกำลังจมน้ำ หนูนิตจะ...

➤ เหตุการณ์ที่ 1

.....

➤ เหตุการณ์ที่ 2

.....

2. อุ่น และส้มโอ เป็นเพื่อนสนิทกัน วันหนึ่งคุณครูมอบหญาแจกดูกตาให้เด็ก ๆ คนละ 1 ตัว อุ่นเห็นตุ๊กตาของส้มโอน่ารักกว่า เลยยื้อแย่งตุ๊กตาจากมือส้มโอ คุณครูมอบหญาตกใจมากจึง...

➤ เหตุการณ์ที่ 1

.....

➤ เหตุการณ์ที่ 2

.....

3. สายใจไปเดินเล่นในห้างสรรพสินค้ากับคุณแม่ ทันใดนั้นสายตาของสายใจก็เหลือบไปเห็นตุ๊กตาหมีตัวใหญ่ สายใจนึกอยากได้จึงรีบรื้อขอให้คุณแม่ซื้อตุ๊กตาหมีให้ แต่คุณแม่กลับปฏิเสธสายใจ สายใจจึง...

➤ เหตุการณ์ที่ 1

.....

➤ เหตุการณ์ที่ 2

.....

ใบงานที่

8.5 การคาดคะเนเหตุการณ์ (1)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเหตุการณ์ที่กำหนด แล้วเขียนคาดคะเนเหตุการณ์ต่อไปที่จะเกิดขึ้น



1. หนูนิดไปเที่ยวทะเล หนูนิดรู้สึกตื่นเต้นมาก เพราะทะเลมีทั้งหาดทรายสีขาว น้ำสีฟ้าใส และเหล่าปลาหลากสี ทันใดนั้นระหว่างที่หนูนิดกำลังเดินเล่นริมหาดทราย หนูนิดเห็นเด็กผู้ชายคนหนึ่งกำลังจมน้ำ หนูนิดจะ...

➤ เหตุการณ์ที่ 1

.....

➤ เหตุการณ์ที่ 2

.....

2. อุ่น และส้มโอ เป็นเพื่อนสนิทกัน วันหนึ่งคุณครูมอบหมายแจกตุ๊กตาให้เด็ก ๆ คนละ 1 ตัว อุ่นเห็นตุ๊กตาของส้มโอน่ารักกว่า เลยแย่งตุ๊กตาจากมือส้มโอ คุณครูมอบหมายตกใจมากจึง...

➤ เหตุการณ์ที่ 1

.....

➤ เหตุการณ์ที่ 2

.....

3. สายใจไปเดินเล่นในห้างสรรพสินค้ากับคุณแม่ ทันใดนั้นสายตาของสายใจก็เลื้อยไปเห็นตุ๊กตาหมีตัวใหญ่ สายใจนึกอยากได้จึงรีบเข้าไปให้คุณแม่ซื้อตุ๊กตาหมีให้ แต่คุณแม่กลับปฏิเสธสายใจ สายใจจึง...

➤ เหตุการณ์ที่ 1

.....

➤ เหตุการณ์ที่ 2

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 หน่วยที่ 8 คำขวัญ เรื่อง การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ (2)

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ป. 4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านด้อมมายู ครูผู้สอน นางกิตติยา เจ๊ะอูมา ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :

(ทักษะ:Skill) S : เขียนคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A :

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะหลัก : 1. การจัดการตนเอง 2. การคิดขั้นสูง 3. การสื่อสาร

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)

การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ จะต้องใช้เหตุผลในการคาดคะเน

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหลักการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ - ครูอ่านนิทานเรื่อง ขวานากับงูเห่า ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า หากขวานาไม่เก็บงูเห่าขึ้นมา เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร - ครูสุ่มนักเรียนเลขที่สุดท้ายของห้อง ออกมาเขียนแผนภาพความคิด แสดงการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ เรื่องขวานากับงูเห่า - ครูตรวจสอบความถูกต้องของแผนภาพความคิด พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่นักเรียน - ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ - เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้	- บัตรภาพ - นิทาน - ใบงานที่ 8.6	- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทำแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น - เขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อจากเหตุการณ์ในภาพที่กำหนด โดยอ้างอิงเหตุการณ์จากแผนภาพความคิดการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์		
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายตามที่ได้วางแผนร่วมกันในขั้นที่ 2 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมตามประเด็นที่กำหนดดังนี้ - เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้ - ทำแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น - เขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อจากเหตุการณ์ในภาพที่กำหนด โดยอ้างอิงเหตุการณ์จากแผนภาพความคิดการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนทำใบงานที่ 8.6 เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์ (2) โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นสรุปความคิดและเขียนคำตอบลงในใบงาน 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยของใบงานที่ 8.6 ก่อนนำส่งครู	- หนังสือเรียน ป.4	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์		
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้ คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำนิทานภาพ โดยให้เขียนเนื้อเรื่องที่เป็นการคาดคะเนเหตุการณ์
ต่อจากภาพที่กำหนด พร้อมกับวาดภาพประกอบ



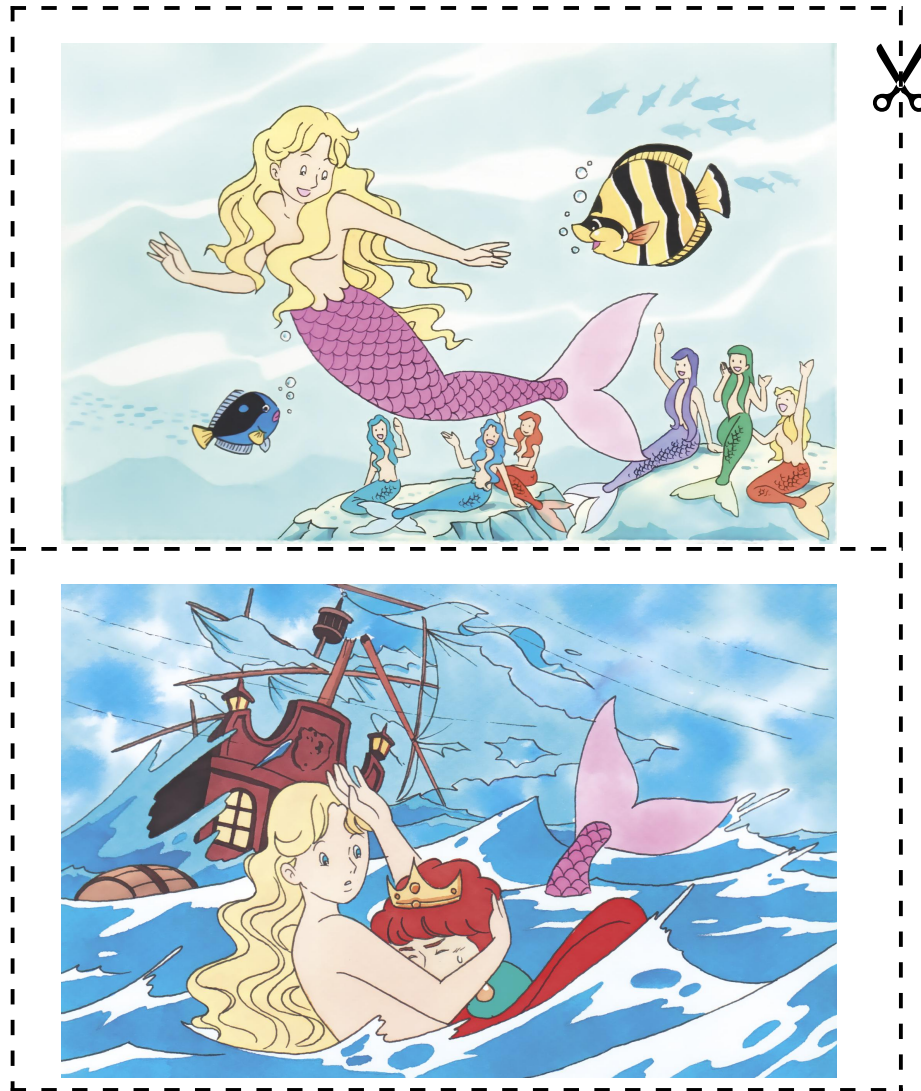
➤ การคาดคะเนเรื่องราว และเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น

เอกสารประกอบการสอน

นิทานเรื่อง ชาวนาถักบุญเห่า

ชาวนาเดินออกจากบ้านในเช้าฤดูหนาววันหนึ่ง ระหว่างทางพบภูเห่าตัวหนึ่งนอนตัวแข็งใกล้ตายอยู่บนคันนา ด้วยความเห็นใจ ชาวนาเวทนานักจึงก้มลงประคองมันขึ้นมาอุ้มไว้ในอ้อมแขน เพื่อให้มันคลายหนาว เมื่อภูเห่าได้รับความอบอุ่นก็เริ่มมีกำลังขึ้น มันจึงกัดชาวนา ก่อนที่จะเลื้อยหนีไป ชาวนาทนพิษบาดแผลไม่ไหวจึงสิ้นใจตายในไม่ช้า

บัตรภาพ



ที่มา : ชัณฑ์ชัย อธิเกียรติ และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2553. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : วรรณคดี และวรรณกรรม ป.4. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่

8.6 การคาดคะเนเหตุการณ์ (2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งเรื่องต่อตามความคิดของนักเรียน พร้อมกับวาดภาพประกอบ

หลังเลิกเรียน คุณแม่มารับนิตแล้วพานิตเดินออกไปเรียกรถสามล้อเครื่องรับจ้างที่ป้ายจอดรถประจำทาง ระหว่างที่รอรถ นิตเห็นกระเป๋าเอกสารสีดำใบหนึ่งวางอยู่ตรงริมทางเท้าใกล้ๆ ถึงขยะ นิต.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(วาดภาพ)

ใบงานที่

8.6 การคาดคะเนเหตุการณ์ (2)



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งเรื่องต่อตามความคิดของนักเรียน พร้อมกับวาดภาพประกอบ

หลังเลิกเรียน คุณแม่มารับนิตแล้วพานิตเดินออกไปเรียกรถสามล้อเครื่องรับจ้างที่ป้ายจอดรถประจำทาง ระหว่างที่รอรถ นิตเห็นกระเป๋าเอกสารสีดำใบหนึ่งวางอยู่ตรงริมทางเท้าใกล้ๆ ถึงขยะนิต.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

(วาดภาพ)

