

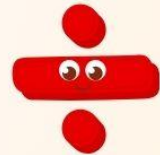
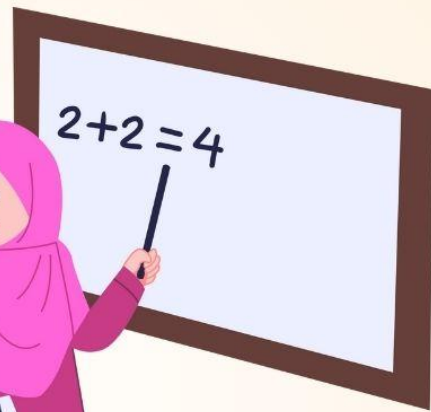


แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสาวอาชुरา มาหะมะ

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านต้อมายู



โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
1	จำนวนนับไม่เกิน 100,000	ค 1.1 ป.3/1 ป.3/2	จำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และ 0 สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ จำนวนต่าง ๆ จะมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนหลักและค่าของตัวเลขในแต่ละหลักที่จะทำให้จำนวนมีค่าแตกต่างกัน ซึ่งจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 จะเป็นการบอกจำนวนที่มีตัวเลขที่ไม่เกินหกหลัก จำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยมีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันและค่าไม่เท่ากัน อาจมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันอย่างไรอย่างหนึ่งเท่านั้น โดยใช้เครื่องหมาย = \neq > < แสดงการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน หลาย ๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทุก ๆ จำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย	15
2	การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	ค 1.1 ป.3/5 ป.3/9 ค 1.2 ป.3/1	การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000 ให้บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วยก่อน ถ้าผลบวกในหลักใดเป็นจำนวนสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปยังหลักถัดไปทางซ้าย การบวกจำนวนสามจำนวนใช้วิธีเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ การบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน โจทย์ปัญหาการบวกจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การหาคำตอบ โจทย์ปัญหาการบวก ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์เขียนประโยคสัญลักษณ์แล้วหาคำตอบ	20
3	การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000	ค 1.1 ป.3/5 ป.3/9 ค 1.2 ป.3/1	การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 ที่ไม่มี การกระจาย เวลาตั้งโจทย์ปัญหาต้องตั้งตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน โดยให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มลบในหลักหน่วยก่อน การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000 แบบมีการกระจาย ให้นำ	20

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			<p>จำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าเลขโดดของตัวตั้งในหลักเดียวกันน้อยกว่าตัวลบให้กระจายหลักทางซ้ายมือของตัวตั้งมาเพิ่มในหลักนั้น หลักการลบจำนวนสามจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าเลขโดดของตัวตั้งในหลักเดียวกันน้อยกว่าตัวลบให้กระจายหลักทางซ้ายมือของตัวตั้งมาเพิ่มในหลักนั้น โดยจะหาผลลบของจำนวนสองจำนวนแรกก่อน แล้วจึงนำจำนวนที่เหลือมาลบออกจากผลลัพธ์ที่ได้ โจทย์ปัญหาการลบและการสร้างโจทย์ปัญหาการลบจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การหาคำตอบโจทย์ปัญหาการลบ ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ เขียนประโยคสัญลักษณ์แล้วหาคำตอบ</p>	
4	การคูณจำนวนไม่เกิน 100,000	ค 1.1 ป.3/6 ป.3/9	<p>หลักในการคูณจำนวนไม่เกิน 100,000 คือให้คูณจำนวนในหลักหน่วยของตัวตั้งก่อน แล้วจึงคูณในหลักถัดไปทางซ้ายมือของหลักหน่วยตามลำดับ หรือจากหลักทางขวามือไปทางซ้ายมือทีละหลัก หากมีทด ให้ทดไปยังหลักถัดไปทางซ้ายมือการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การแก้โจทย์ปัญหาการคูณมีขั้นตอนสำคัญคือ ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนในการแก้โจทย์ปัญหา แก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ</p>	17
5	การหาร	ค 1.1 ป.3/7 ป.3/9	<p>การหารยาวและการหารสั้นเป็นการตั้งหารโดยนำตัวหารไปหารตัวตั้งทีละหลัก เริ่มหารจากหลักทางซ้ายมือก่อน แล้วจึงหารในหลักถัดไปทางขวามือ ซึ่งในการหารลงตัวจะมีเศษของการหารเป็น 0 และในการหารไม่ลงตัวจะมีเศษของการหารมากกว่า 0 ซึ่งผลคูณของสองจำนวนใดๆ เมื่อหารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสอง</p>	13

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			จำนวนนั้น จะได้ผลหารเท่ากับอีกจำนวนหนึ่งเสมอ โจทย์ปัญหาการหารจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบสามารถทำได้โดยนำคำตอบที่ได้มาคูณกับตัวหาร ซึ่งคำตอบต้องได้เท่ากับตัวตั้ง	
6	การวัดความยาว	ค 2.1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6	กิโลเมตร เมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง ซึ่ง 1 เซนติเมตร จะเท่ากับ 10 มิลลิเมตร 1 เมตรจะเท่ากับ 100 เซนติเมตร และ 1 กิโลเมตร จะเท่ากับ 1,000 เมตร การวัดความยาวของสิ่งของควรเลือกเครื่องวัดความยาวให้เหมาะสมและวัดให้ถูกวิธีโดยใช้ เมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร เป็นหน่วยมาตรฐานในการวัดความยาว และการคาดคะเนความยาว เป็นการใช้สายตาประมาณความยาวของสิ่งต่าง ๆ วิธีการตรวจสอบว่าการคาดคะเนถูกต้องมากน้อยเพียงใด ทำได้โดยการวัดความยาวจริงของสิ่งที่คาดคะเนไว้ แล้วเปรียบเทียบความยาวที่คาดคะเนด้วยสายตาว่ามีความคลาดเคลื่อนเท่าไร ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด ความยาวต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	12
7	รูปเรขาคณิตสองมิติ	ค 2.2 ป.3/1	เมื่อพับกระดาษรูปเรขาคณิตสองมิติตามแนวเส้นประแล้ว ทั้งสองส่วนทับกันสนิทพอดี เรียกรอยพับนี้ว่า แกนสมมาตร และเรียกรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรว่า รูปสมมาตร ซึ่งรูปเรขาคณิตสองมิติบางรูปมีแกนสมมาตรมากกว่า 1 แกน	3
8	เศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วน	ค 1.1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/10 ป.3/11	การบอก อ่าน และเขียนเศษส่วนที่มีตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน สามารถเรียงลำดับเศษส่วนได้โดยการเปรียบเทียบเศษส่วน ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วนต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหา	19

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			คำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	
9	การวัดน้ำหนัก	ค 2.1 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9 ป.3/10	การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยมาตรฐาน จะบอกน้ำหนักเป็นขีด กรัม กิโลกรัม ซึ่งสามารถนำน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ มาเปรียบเทียบกับกันได้โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม สามารถหาค่าของน้ำหนักได้จากการเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนักสามารถทำได้หลายวิธีแต่ควรเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	14
10	ปริมาตรและความจุ	ค 2.1 ป.3/11 ป.3/12 ป.3/14	การวัดปริมาตรและความจุเน้นลิตรและมิลลิลิตร จะบอกปริมาตรและความจุ ซึ่งสามารถนำปริมาตรหรือความจุในหน่วยเดียวกันมาเปรียบเทียบกับกันได้ และสามารถคาดคะเนปริมาตรและความจุได้ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดปริมาตรและความจุสามารถทำได้หลายวิธีแต่สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	14
11	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล	ค 3.1 ป.3/1 ป.3/2	การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบโดยต้องเลือกใช้ให้เหมาะสม ส่วนการนำเสนอข้อมูลสามารถใช้ตารางเดียว และแผนภูมิรูปภาพได้	11
12	เวลา	ค 2.1 ป.3/1	การบอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาจะบอกเป็นนาฬิกากับนาที และสามารถบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที ซึ่งนำมาเปรียบเทียบได้ ส่วนการเขียนและการอ่านเวลาสามารถใช้มหัพภาค (.) และทวิภาค (:) ซึ่งนำไปใช้ในการอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุได้ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเป็นการนำเวลาในหน่วยเดียวกันมาบวก ลบ คูณ หารกัน	19

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
13	เงิน	ค 2.1 ป.3/1	เงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดมีค่าแตกต่างกัน สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	17
14	การบวก ลบ คูณ หาร ระคน	ค 1.1 ป.3/8 ป.3/9	การบวก ลบ คูณ หารระคน มีวิธีการที่หลากหลายและใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	6
รวม				200

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านตือมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชुरา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการอ่านและการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

(ทักษะ:Skill) S : เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวประกอบไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และ 0 เป็นจำนวนที่ประกอบด้วยหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ซึ่งต้องใส่เครื่องหมายจุลภาค (,) ทุกช่วงสามตำแหน่งของจำนวน โดยนับจากหลักหน่วยไปทางซ้ายมือ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ช้่นนำ(Warm Up)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้แต่ละคนคิดเลขโดดในใจคนละหนึ่งตัว แล้วครูสุ่มเลือกนักเรียนครั้งละ 4 คน เพื่อให้บอกเลขโดดที่คิดไว้ จากนั้นครูเขียนเลขโดดเรียงกันเป็นจำนวนนับที่มีสี่หลัก บนกระดานทั้งหมด 3 จำนวน - ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คน ออกมาเติมเครื่องหมายจุลภาคและอ่านจำนวนบนกระดาน เช่น 4,567 (อ่านว่า สี่พันห้าร้อยหกสิบเจ็ด) จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ชั้นสอน (Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000 บนกระดาน 3-4 จำนวน แล้วสาธิตการอ่านแต่ละจำนวนให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนร่วมกันอ่านตาม - ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000 บนกระดาน อีก 3-4 จำนวน แล้วสุ่มนักเรียนออกมาอ่านจำนวนที่แสดงในบัตรดังกล่าว โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง - ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบว่า จำนวนที่ติดบนกระดานมีทั้งหมดกี่หลัก หลักอะไรบ้าง และตัวเลขแต่ละตัวอยู่ในหลักใดบ้าง - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (ละความสามารถทางคณิตศาสตร์) แล้วแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000 กลุ่มละ 10 แผ่น จากนั้นผลัดเปลี่ยนกันอ่านบัตรตัวเลขที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม โดยครูคอยสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละคน 	<p>2. บัตรตัวเลข</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>

6.3 ชั้นสรุป (Wrap Up) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน 10,000 ว่า “จำนวน นับไม่เกิน 10,000 เป็นจำนวนที่ประกอบด้วยหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลัก พัน”				
บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชुरา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน
 100,000 และ 0

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการอ่านและการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

(ทักษะ:Skill) S : เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวประกอบไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนนับที่ไม่เกิน
 100,000 และ 0 เป็นจำนวนที่ประกอบด้วยหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน สามารถอ่านและ
 เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ซึ่งต้องใส่เครื่องหมายจุลภาค (,) ทุกช่วงสามตำแหน่งของจำนวน
 โดยนับจากหลักหน่วยไปทางซ้ายมือ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและ ประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูทักทายและทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000 โดยการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 10,000 บนกระดาน 4-5 จำนวน แล้วสุ่มนักเรียนออกมาอ่านจำนวนดังกล่าว - ครูยกตัวอย่างจำนวนบนกระดาน เช่น 3,948 จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000 อย่างละเอียดโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยที่ยังไม่เข้าใจ - ครูอธิบายเพิ่มเติมกับนักเรียน โดยการยกตัวอย่างจำนวน 1,098 แล้วถามนักเรียนว่า 0 ในหลักร้อย มีค่าเท่าใด จากนั้นจึงอธิบายเพิ่มเติมว่า 0 อยู่ในหลักร้อย จะมีค่าของเลขโดดเท่ากับ 0 ซึ่งเป็นการใช้ 0 เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก โดย 0 อยู่ในหลักใด จะมีค่าเป็น 0 เสมอ 	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้รวมกลุ่มเดิมแล้วส่งตัวแทน ออกมาเล่นเกม “เขียนไวได้แถม” ทีละ 1 คน โดยมีกติกา ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูอ่านโจทย์จากกิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน” จากหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 หน้า 6 ทีละข้อ - ให้ตัวแทนกลุ่มเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก กลุ่มที่เขียนได้ไวและถูกต้องจะได้คะแนนสะสม 1 คะแนน - เมื่อทำครบสามข้อให้เปลี่ยนเป็นเขียนตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เมื่อจบเกมกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ 	<p>2. บัตรตัวเลข 3. ใบงานที่ เรื่อง การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>



ใบงานวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

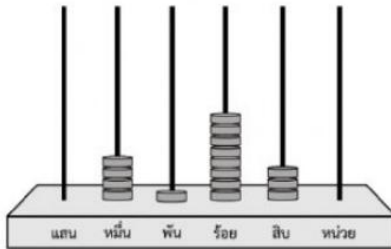
คะแนน

บทที่ 1 เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

1) เจ็ดหมื่นสามพันห้าร้อย

ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย

2) สามหมื่นสองร้อยเอ็ด

ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย

3) แปดหมื่นเก้าพันสาม

ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย

4) เก้าพันเจ็ดร้อยหกสิบสี่

ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย

5) สี่หมื่นยี่สิบแปด

ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย

ผู้สอน :

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านตือมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชुरา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการอ่านและการเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

(ทักษะ:Skill) S : เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวประกอบไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และ 0 เป็นจำนวนที่ประกอบด้วยหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ซึ่งต้องใส่เครื่องหมายจุลภาค (,) ทุกช่วงสามตำแหน่งของจำนวน โดยนับจากหลักหน่วยไปทางซ้ายมือ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ช้่นนำ(Warm Up)</p> <p>- ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมา โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (คละความสามารถทางคณิตศาสตร์) จากนั้นแจกนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ที่มีตัวเลขแสดงจำนวน ไม่เกิน 100,000 ในข้อความต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “ดาติมีรางวัล” โดยมีกติกาดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนช่วยกันหาจำนวนในนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ที่แจกให้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนตัวเลขดังกล่าวบนกระดาน โดยครูจับเวลา 5-10 นาที เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านตัวเลขที่เขียนบนกระดาน - กลุ่มที่เขียนได้จำนวนมากและอ่านได้ถูกต้องจะเป็นกลุ่มชนะ 	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำงานกิจกรรม</p>
<p>6.2 ช้่นสอน (Practice)</p> <p>- ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 บนกระดาน 3-4 จำนวน แล้วสาธิตการอ่านแต่ละจำนวนให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนร่วมกันอ่านตาม</p> <p>- ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 บนกระดาน อีก 3-4 จำนวน แล้วสุ่มนักเรียนออกมาอ่านจำนวนที่แสดงในบัตรแสดงจำนวนดังกล่าว โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>- ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้แต่ละคนเขียนเลขโดดคนละหนึ่งตัวลงในกระดาษที่แจกให้ จากนั้นครูสุ่มเลือกนักเรียนครั้งละ 5 คน ออกไปติดตัวเลขที่เขียนบนกระดาษเรียงต่อกัน</p>	<p>2. นิตยสารหรือหนังสือพิมพ์</p> <p>3.บัตรตัวเลข</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชุรา มาหะมะ ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน
 100,000 และ 0

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายค่าของตัวเลขแต่ละหลัก เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

(ทักษะ:Skill) S : เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวประกอบไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนต่าง ๆ จะมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักที่จะทำให้จำนวน มีค่าแตกต่างกัน โดยจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จะเป็นการบอกจำนวนที่มีตัวเลขที่ไม่เกินหกหลัก ซึ่งการนำ ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักมาเขียนให้อยู่ในรูปการบวก เรียกว่า การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ช้่นนำ(Warm Up) - ครูทักทายนักเรียนและแสดงบัตรตัวเลขขึ้นมาแล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นตัวเลขอะไรบ้าง อ่านว่าอย่างไร จากนั้นทบทวนการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 โดยสุ่มนักเรียนออกมาอ่านและเขียนตัวหนังสือแสดงจำนวนนั้น</p>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ช้่นสอน (Practice) - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ละความสามารถทางคณิตศาสตร์) จากนั้นเล่นเกม “เขียนไวได้เต็ม” โดยมีกติกา ดังนี้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที - ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน พร้อมทั้งอ่านจำนวนที่เขียนได้ทั้งหมด - กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ - ครูเขียนจำนวน 34,651 บนกระดาน จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าจำนวนที่เขียนบนกระดานมีทั้งหมดกี่หลัก หลักใดบ้าง และตัวเลขแต่ละตัวอยู่ในหลักใดบ้าง และมีค่าเท่าใด</p>	<p>2. บัตรตัวเลข</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>6.3 ช้่นสรุป (Wrap Up) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักที่ว่า “เลขโดดตัวเดียวกัน (ยกเว้น 0) ถ้าอยู่ในหลักต่างกัน โดยเลขโดดตัวนั้นจะมีค่าตามหลักแสน หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย และหลักหน่วย ตามหลักที่เลขโดดนั้นอยู่”</p>		

<p><u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p><u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p><u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>
--	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชुरา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายค่าของตัวเลขแต่ละหลัก เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

(ทักษะ:Skill) S : เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวประกอบไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนต่าง ๆ จะมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักที่จะทำให้จำนวน มีค่าแตกต่างกัน โดยจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จะเป็นการบอกจำนวนที่มีตัวเลขที่ไม่เกินหกหลัก ซึ่งการนำ ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักมาเขียนให้อยู่ในรูปการบวก เรียกว่า การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ช้่นนำ(Warm Up) - ครูกล่าวทักทายและทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักที่ได้เรียนไปในชั่วโมงก่อนโดยครูเขียนจำนวน 3-4 จำนวน แล้วสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ช้่นสอน (Practice) - ครูติดบัตรตัวเลขบนกระดานโดยให้นักเรียนร่วมกันอ่านจำนวนนั้นพร้อมกัน จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จำนวนที่อยู่ในบัตรตัวเลขมีทั้งหมดกี่หลัก หลักอะไรบ้าง และตัวเลขแต่ละตัวอยู่ในหลักใดบ้าง ● เลขโดดในแต่ละหลักมีค่าเท่าใดบ้าง ● จำนวนที่อยู่ในบัตรตัวเลขเกี่ยวข้องกับค่าของเลขโดดในแต่ละหลักอย่างไร <p>- ครูอธิบายเพื่อสรุปกิจกรรมพัฒนาความรู้ว่า “จากกิจกรรมพัฒนาความรู้ การนำค่าเลขโดดในแต่ละหลักมาเขียนให้อยู่ในรูปการบวก เรียกว่า การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย”</p> <p>- ครูยกตัวอย่างจำนวนบนกระดาน เช่น 43,214 จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ซึ่งคือการนำค่าหลักเลขโดดในแต่ละหลักมาเขียนให้อยู่ในรูปการบวก</p>	<p>2. บัตรตัวเลข</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>6.3 ช้่นสรุป (Wrap Up) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายว่า “เป็นการนำค่าเลขโดดในแต่ละหลักมาเขียนให้อยู่ในรูปการบวก”</p>		

<p><u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p><u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p><u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>
--	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน
 100,000 และ 0

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายค่าของตัวเลขแต่ละหลัก เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

(ทักษะ:Skill) S : เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวประกอบไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนต่าง ๆ จะมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักที่จะทำให้จำนวน มีค่าแตกต่างกัน โดยจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จะเป็นการบอกจำนวนที่มีตัวเลขที่ไม่เกินหกหลัก ซึ่งการนำ ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักมาเขียนให้อยู่ในรูปการบวก เรียกว่า การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ(Warm Up) - ครูกล่าวทักทายและทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย โดยครูเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 บนกระดาน 2-3 จำนวน จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจาย โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ขั้นสอน (Practice) - ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันทำใบงาน เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ - ครูให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>2. ใบงานเรื่องหลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า จำนวนต่าง ๆ จะมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวนหลักและค่าของตัวเลขในแต่ละหลักที่จะทำให้จำนวนมีค่าแตกต่างกัน</p>		
<p>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....11.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....11.....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p>บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>

ใบงาน

เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนด

1. ให้นักเรียนเขียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

<p style="text-align: center;">75,014</p> <p>.....อยู่ในหลักหน่วย มีค่าเป็น 4</p> <p>1 อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น</p> <p>0 อยู่ในหลักร้อย มีค่าเป็น</p> <p>.....อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น 5,000</p> <p>7 อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น</p>	<p style="text-align: center;">60,475</p> <p>.....อยู่ในหลักหน่วย มีค่าเป็น 5</p> <p>7 อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น</p> <p>4 อยู่ในหลักร้อย มีค่าเป็น</p> <p>.....อยู่ในหลักพัน มีค่าเป็น</p> <p>6 อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น</p>
<p style="text-align: center;">14,500</p> <p>.....อยู่ในหลักหน่วย มีค่าเป็น 4</p> <p>.....อยู่ในหลักสิบ มีค่าเป็น 0</p> <p>5 อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น</p> <p>.....อยู่ในหลักพัน มีค่าเป็น</p> <p>1 อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น</p>	<p style="text-align: center;">100,000</p> <p>.....อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น.....</p> <p>.....อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น.....</p> <p>.....อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น.....</p> <p>.....อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น.....</p> <p>.....อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น.....</p> <p>.....อยู่ในหลัก..... มีค่าเป็น.....</p>

2. จงเขียนจำนวนเหล่านี้ในรูปการกระจาย

1) 41,005

.....

2) ๓๖,๒๑๐

.....

3) 9 หมื่น กับ 0 พัน กับ 3 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 7 หน่วย

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชुरา มาหะมะ
ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายวิธีเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

(ทักษะ:Skill) S : เขียนเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ว่ามีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันและมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าได้
ถูกต้องและเขียนเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < ได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยมีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันและค่าไม่เท่ากันอาจมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันอย่างไรอย่างหนึ่งเท่านั้น โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < แสดงการเปรียบเทียบ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</p> <p>- ครูทักทายนักเรียน และทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนตอบคำถามว่า “รู้หรือไม่ 4,578 กับ 4,587 จำนวนใดมีค่ามากกว่ากัน” แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าทำไมจำนวนดังกล่าวจึงมีค่ามากกว่า</p> <p>- ครูติดรูปภาพสัญลักษณ์ประจำจังหวัดต่าง ๆ จำนวน 4 จังหวัด บนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสัญลักษณ์ดังกล่าวว่าเป็นของจังหวัดใด แล้วให้นักเรียนค้นหาข้อมูลว่าจำนวนประชากรในจังหวัดดังกล่าวมีเท่าไร</p> <p>- ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 4 คน ออกมาเขียนจำนวนประชากรที่ตนเองนักเรียนหาข้อมูลมาได้ภาพ แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านจำนวนประชากรนั้นพร้อมกัน ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • จังหวัดใดที่มีจำนวนประชากรมากที่สุด (แนวตอบ ตามข้อมูลจำนวนประชากรจังหวัดดังกล่าวที่ครูนำมาแสดง) • จังหวัดใดที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุด (แนวตอบ ตามข้อมูลจำนวนประชากรจังหวัดดังกล่าวที่ครูนำมาแสดง) • เรียงลำดับชื่อจังหวัดที่มีประชากรจากน้อยที่สุดไปมากที่สุด (แนวตอบ ตามข้อมูลจำนวนประชากรแต่ละจังหวัดที่ครูนำมาแสดง) 	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <p>- ครูติดบัตรตัวเลข 2 ใบ บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด โดยขออาสาสมัครตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • บัตรตัวเลขเป็นจำนวนที่มีกี่หลักบ้าง • เลขโดดตัวแรกของจำนวนทั้งสองอยู่ในหลักใดบ้าง • จำนวนทั้งสองเท่ากันหรือไม่ • การไม่เท่ากันสามารถเขียนแทนด้วยเครื่องหมายใด 	<p>2. สัญลักษณ์ประจำจังหวัด</p> <p>3. บัตรตัวเลข</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>

- ครูให้ตัวแทนออกไปเขียนเครื่องหมาย บนกระดาน ครูและนักเรียนที่เหลือช่วยกัน
เฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

- ครูเขียนตัวเลขสองจำนวนบนกระดาน ดังนี้

45,890 45,672

แล้วขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน 1 คนออกมาเขียนเครื่องหมาย = หรือ \neq ลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

6.3 ชั้นสรุป (Wrap Up)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่า “จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน
ให้ดูที่จำนวนหลักก่อน หากมีจำนวนหลักไม่เท่ากันก็จะมีค่าไม่เท่ากัน แต่หากมีจำนวน
หลักเท่ากันให้เปรียบเทียบเลขโดดทางซ้ายมือสุดก่อน ถ้าเลขโดดในหลักดังกล่าวของ
จำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมีค่ามากกว่า ถ้าเลขโดดในหลักดังกล่าวเท่ากัน ให้
เปรียบเทียบเลขโดดในหลักถัดไปทางขวามือทีละหลัก ซึ่งเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันอาจมี
ค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน โดยมีเครื่องหมาย = และ \neq แสดงการเปรียบเทียบ”

<p><u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u></p> <p>จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p><u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u></p> <p>จำนวนนักเรียน.....11.....คน นักเรียนทำได้.....คน</p> <p><u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u></p> <p>จำนวนนักเรียน.....11.....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p><u>บันทึกหลังการสอน</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;">ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน)</p> <p>ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>
---	--	---