



# แผนการจัดการเรียนรู้

## รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



**นางสาวอาชูรา มาหะมะ**

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



**โรงเรียนบ้านต้อมายู**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ป.4

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
1.	จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	ค 1.1 ป. 4/1 ป. 4/2	จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 สามารถเขียนและอ่านเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย ซึ่งเป็นการเขียนตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า และเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก ตลอดจนหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน	10
2.	การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0	ค 1.1 ป. 4/7 ป. 4/8 ป. 4/11 ป. 4/12	การบวกและการลบจำนวน มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ต้องใช้ความ สัมพันธ์ของการบวกและการลบ หรือใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม และการประมาณผลลัพธ์ของการบวกและการลบช่วยตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	17
3.	การคูณ	ค 1.1 ป. 4/7 ป. 4/9 ป. 4/11 ป. 4/12	การคูณจำนวนมีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ต้องใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร และการประมาณผลลัพธ์ของการคูณช่วยตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ต้องวิเคราะห์ โจทย์ และ แสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งต้องตรวจสอบความสมเหตุสมผลของ คำตอบ	20

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
4	การหาร	ค 1.1 ป. 4/7 ป. 4/9 ป. 4/11 ป. 4/12	การหารจำนวนมีวิธีการที่หลากหลาย และใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ต้องใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร และการประมาณผลลัพธ์ของการคูณช่วยตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และการแก้โจทย์ปัญหาการหาร ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้ง ต้องตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	14
5	แบบรูปของจำนวน	-	แบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นและลดลงที่เกิดจากการคูณหรือการหารด้วยจำนวนเดียวกัน เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน สามารถบอกจำนวนต่อไปหรือจำนวนที่หายไปได้	6
6	รูปเรขาคณิต	ค 2.1 ป. 4/2 ค 2.2 ป. 4/1	ระนาบเป็นพื้นที่ผิวแบนและเรียบที่แผ่ขยายออกไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จุดใช้แสดงตำแหน่ง เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง มีลักษณะตรง เส้นตรง และรังสี มีความยาวไม่สิ้นสุด รังสีสองเส้นที่มีจุดปลายเป็นจุดเดียวกันทำให้เกิดมุม มุมชนิดต่าง ๆ สามารถใช้โพรแทรกเตอร์วัดหาขนาดของมุม และสร้างมุมตามที่ต้องการได้	10
7	รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ค 2.1 ป. 4/3 ค 2.2 ป. 4/2	รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากอาจใช้ไม้ฉากหรือโพรแทรกเตอร์สร้าง การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากหาได้จากสูตรความกว้างคูณความยาว ส่วนความยาวรอบรูปให้หน้า ความยาวของด้านทั้งสี่ด้าน มาบวกกัน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่และความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก สามารถทำได้หลายวิธี แต่ควรเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม	13
8	เศษส่วน	ค 1.1 ป. 4/3 ป. 4/4	เศษส่วนแท้ เศษเกิน และจำนวนคละ สามารถเขียนและอ่านโดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เศษเกิน	10

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			สามารถเขียนในรูปของจำนวนคละ และจำนวนคละสามารถเขียนในรูปเศษเกินได้ การหาเศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับสามารถทำได้โดยใช้การคูณหรือการหารจำนวน และเศษส่วนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก	
9	การบวกและการลบเศษส่วน	ค 1.1 ป. 4/13 ป. 4/14	การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	9
10	ทศนิยม	ค 1.1 ป. 4/5 ป. 4/6	การเขียน การอ่าน การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง พิจารณาจากค่าของเลขโดดหน้าจุดทศนิยมและหลังจุดทศนิยม การเขียนแสดงทศนิยมในรูปกระจายให้เขียนตามค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และทศนิยมสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก	10
11	การบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง	ค 1.1 ป. 4/15 ป. 4/16	การบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง มีวิธีการที่หลากหลายและใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	9
12	ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล	ค 3.1 ป. 4/1	แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และตารางสองทางเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างหนึ่ง เพื่อความสะดวกในการอ่านข้อมูล ส่วนการอ่านข้อมูลจาก	9

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และตารางสองทาง เป็นการอ่านข้อมูล สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	
13	เวลา	ค 2.1 ป. 4/1	การบอกระยะเวลา ต้องใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาและการดำเนินการของจำนวน ตารางเวลา จะช่วยให้อ่านข้อมูลได้สะดวกและชัดเจนขึ้น และนำไปแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	12
14	การบวก ลบ คูณ หารระคน	ค 1.1 ป. 4/10 ป. 4/11 ป. 4/12	การบวก ลบ คูณ หารระคน เป็นการดำเนินการที่มากกว่าหนึ่งขั้นตอน และการแก้ปัญหการบวก ลบ คูณ หารระคน สามารถทำได้หลายวิธี ควรเลือกวิธีแก้ปัญหที่เหมาะสม และดำเนินการตามขั้นตอนของการแก้ปัญหา รวมถึงการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	11
รวม				160

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...../...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านตือมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชुरา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ..... ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/1อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000

**2.จุดประสงค์การเรียนรู้**

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจหลักการอ่านจำนวนนับมากกว่า100,000

(ทักษะ:Skill) S : เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่กำหนดได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 สามารถอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ซึ่งการบอกจำนวนที่มากกว่า 100,000 จะเป็นการบอกจำนวนที่มีตัวเลขหลักขึ้นไป

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p><b>6.1 ชี้นำ(Warm Up)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสุ่มเลือกนักเรียนครั้งละ 6 คน เพื่อให้บอกเลขโดดที่คิดไว้ จากนั้นครูเขียนเลขโดดเรียงกันเป็นจำนวนนับที่มีหลักบนกระดานทั้งหมด 3 จำนวน</li> <li>- ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเติมเครื่องหมายจุดภาคและอ่านจำนวนบนกระดาน</li> </ul>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p><b>6.2 ชั้นสอน (Practice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสุ่มนักเรียนเพิ่มอีก 2 คน และให้นักเรียนบอกเลขโดดที่คิดไว้ จากนั้นครูเขียนเลขโดดดังกล่าวไว้ด้านหน้าของจำนวนที่ติดอยู่บนกระดาน (จากชี้นำเข้าสู่บทเรียน) เช่น นักเรียนคิดเลขโดด 5 และ 7 ครูเขียนต่อเป็น 57258,576 และขออาสาสมัครออกมาเติมเครื่องหมายจุดภาค (แนวตอบ 57,258,576)</li> <li>- ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า ตัวเลขข้างหน้าหลักแสนทั้งสองตัวอยู่ในหลักใดบ้าง (แนวตอบ 57,258,576 เลข 7 อยู่ในหลักล้าน เลข 5 อยู่ในหลักสิบล้าน)</li> <li>- ครูสรุปคำตอบให้นักเรียนฟังว่า หลักที่อยู่ถัดจากหลักแสนไปทางซ้าย คือ หลักล้าน และหลักที่อยู่ด้านหน้าหลักล้านคือ หลักสิบล้าน</li> <li>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า หลักถัดจากหลักสิบล้านไปทางซ้ายคือหลักใด (แนวตอบ หลักร้อยล้าน หลักพันล้าน หลักหมื่นล้าน ตามลำดับ)</li> <li>- ครูให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนที่มากกว่า 100,000</li> </ul>	<p>2. แบบฝึกทักษะ</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p><b>6.3 ชั้นสรุป (Wrap Up)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ</p>		

<u>บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้ .....คน คิดเป็นร้อยละ .....	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้ .....คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ..... ..... ..... ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 ชั้น ป.4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...../...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู  
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจแล้วสอนได้ ..... ผอ.ร.ร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

**2.จุดประสงค์การเรียนรู้**

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจความหมายและความแตกต่างระหว่างค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

(ทักษะ:Skill) S : บอกหลักของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับได้ถูกต้องและบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวน  
 นับได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) ค่าของเลขโดดในแต่ละ  
 หลักของจำนวนนับ จะมีค่าแตกต่างกันขึ้นอยู่กับค่าประจำหลัก และ 0 ใช้ยึดตำแหน่งของหลัก เพื่อไม่ให้จำนวนมีค่า  
 เปลี่ยนไป

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p><b>6.1 ช้่นนำ(Warm Up)</b></p> <p>- ครูทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนตอบคำถามจากหนังสือเรียน หน้า 6 ที่ถามว่า                      “เลขโดด 1 กับ 5 ของ 45,310 อยู่ในหลักใด และมีค่าประจำหลักเป็นเท่าไร” โดยครู                      ขออาสาสมัครตอบคำถาม</p> <p>- ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักของจำนวนที่นักเรียนได้เรียนมาเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา                      ว่ามีหลักใดบ้าง ครูติด</p> <p>บัตรคำแสดงหลักต่าง ๆ บนกระดาน เรียงตามลำดับของหลัก</p> <p>(แนวตอบ พันล้าน ร้อยล้าน สิบล้าน ล้าน แสน หมื่น พัน ร้อย สิบล้าน หน่วย)</p>	<p>1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำ กิจกรรม</p>
<p><b>6.2 ช้่นสอน (Practice)</b></p> <p>- ครูให้นักเรียน 1 กลุ่ม ยืนขึ้น แล้วให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มถือบัตรคำแสดงหลัก                      หน่วยถึงหลักพันล้าน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนกลุ่มที่ 2 โดยครูแจกบัตรเลขโดดให้                      นักเรียนในกลุ่มคนละ 1 ตัว (เลขโดด 0 - 9) ให้แต่ละคนถือบัตรคำไว้ เมื่อครูพูด                      จำนวนที่มากกว่า100,000 จบ ให้นักเรียนวิ่งไปยืนประจำหลักตามจำนวนที่ครูพูด                      เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้กลุ่มที่ 2 นั่งลง จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน (ตัวอย่าง                      จำนวนที่ครูพูด 1,257,340,689)</p> <p>- จำนวนที่ได้อ่านว่าอย่างไร (แนวตอบ หนึ่งพันสองร้อยห้าสิบล้านเจ็ดล้านสามแสนสี่                      หมื่นหกร้อยแปดสิบเก้า)</p> <p>- เพื่อนยืนประจำตำแหน่งถูกต้องหรือไม่</p> <p>- คนที่ 8 นับจากขวามือ คือเลขโดดใด (แนวตอบ เลขโดด 5) อยู่ในหลักใด (แนว                      ตอบ หลักสิบล้าน)</p> <p>- หลักนั้นมีค่าประจำหลักเท่ากับเท่าไร (แนวตอบ 10,000,000)</p>	<p>2. บัตรแสดง จำนวนหลัก</p> <p>3. แบบฝึก ทักษะ</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงาน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 ชั้น ป.4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...../...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู  
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจแล้วสอนได้ ..... ผอ.ร.ร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจวิธีการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

(ทักษะ:Skill) S : เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปการนับบวกกันของจำนวนในแต่ละหลัก

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p><b>6.1 ชำนาญ (Warm Up)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทักทายนักเรียนและติดแผนภาพลูกคิดบนกระดาน ให้อาสาสมัครออกไปเขียนตัวเลขแทนจำนวนที่อยู่บนลูกคิดบนกระดาน และให้เพื่อนๆ อ่านพร้อมกัน</li> <li>- ครูทบทวนความรู้ในคาบที่แล้ว โดยสุ่มถามนักเรียนทีละคนว่า เลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด มีค่าประจำหลักเท่าไร และเลขโดดแต่ละตัวมีค่าเท่าไร</li> </ul>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p><b>6.2 ชำนาญ (Practice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูติดบัตรตัวเลขบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน เช่น</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1,750,296</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">12,548,759</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">301,342,128</div> </div> <p>จากนั้นร่วมกันสนทนาถึงค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของแต่ละจำนวน</p> <p>ครูบอกนักเรียนว่าการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปการบวกกันของค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนั้น ถ้าเลขโดดหลักใดเป็นศูนย์ไม่จำเป็นต้องนำมาเขียนในรูปของการบวกด้วยก็ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างวิธีการเขียนจำนวนในรูปกระจายให้นักเรียนดู</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <math display="block">1,750,296 = 1,000,000 + 700,000 + 50,000 + 200 + 90 + 6</math> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาล้างไข่ที่มีจำนวนซ่อนอยู่ในไข่จากตะกร้าที่ครูเตรียมไว้ กลุ่มละ 1 ใบ แล้วช่วยกันเขียนจำนวนที่ได้ให้อยู่ในรูปกระจายภายในเวลา 1 นาที</li> <li>- ครูตรวจสอบคำตอบ ถ้ากลุ่มได้เขียนคำตอบได้ถูกต้องจะได้รับคะแนนสะสมข้อละ 1 คะแนน ครูเน้นย้ำให้นักเรียนที่ทำผิดร่วมกันหาสาเหตุ เพื่อแก้ไขปรับปรุงในการทำโจทย์ข้อต่อไป</li> <li>- นักเรียนเก็บจำนวนไว้ในไข่เช่นเดิม แล้วนำไข่มาใส่ไว้ในตะกร้า ให้นักเรียนคนใหม่ออกมาหยิบ แล้วกลับไปเขียนคำตอบ ทำกิจกรรมนี้ 4-5 รอบ</li> </ul>	<p>2. แผนภาพลูกคิด</p> <p>3. บัตรตัวเลข</p> <p>4. แบบฝึกทักษะ</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>

<b>6.3 ชั้นสรุป (Wrap Up)</b> - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนตัวเลขแสดง จำนวนในรูปกระจาย - ครูให้นักเรียนทำการบ้านการเขียนจำนวนในรูปกระจายในแบบฝึกทักษะ				
<b>บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</b> จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้ .....คน คิดเป็นร้อยละ .....	<b>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</b> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้.....คน <b>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</b> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้ .....คน	<b>บันทึกหลังการสอน</b> ..... ..... ..... ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 ชั้น ป.4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...../...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู  
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจแล้วสอนได้ ..... ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจวิธีการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

(ทักษะ:Skill) S : เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปการนับบวกกันของจำนวนในแต่ละหลัก

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
<p><b>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทบทวนสิ่งที่เรียนไปชั่วโมงที่แล้วเรื่องหลักการเขียนจำนวนในรูปการกระจาย</li> <li>- ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายบนกระดานให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ถ้าต้องการเขียนจำนวนดังกล่าวเป็นจำนวนนับ จะเขียนได้อย่างไร มีหลักในการเขียนอย่างไร เช่น</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <math display="block">70,000,000 + 1,000,000 + 700,000 + 50,000 + 200 + 90</math> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเพื่อสรุปวิธีการเขียนจำนวนในรูปกระจายให้เป็นจำนวนนับ ว่า ต้องสังเกตจากค่าของจำนวนว่าอยู่ในหลักใดแล้วเขียนเลขโดดให้ตรงหลักนั้น และเน้นย้ำถึงข้อควรระวังคือ บางหลักเป็นเลข 0 นักเรียนต้องสังเกตและดูค่าประจำหลักของแต่ละตัวให้รอบคอบก่อนเขียนจำนวน</li> </ul>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p><b>6.2 ขั้นสอน (Practice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นครูแจกกระดาษแข็งขนาด 20 x 30 เซนติเมตรให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น และปากกาเคมีกลุ่มละ 1 ด้าม แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรตัวเลขกลุ่มละ 1 ใบ แล้วให้แต่ละกลุ่มนำจำนวนในบัตรตัวเลขเขียนในรูปกระจายลงในกระดาษที่ครูแจกให้ แล้วครูตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม</li> <li>- ให้นักเรียนนำกระดาษที่เขียนจำนวนในรูปกระจายวางเรียงเป็นวงกลม แล้วให้แต่ละกลุ่มเดินดู จากนั้นเขียนจำนวนนับที่ได้จากรูปกระจายดังกล่าวลงในสมุด</li> <li>- ครูให้ตัวแทนออกมาเฉลยคำตอบของกลุ่มตนเอง โดยให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ</li> </ul>	<p>2. บัตรตัวเลข 3. กระดาษแข็ง 4. ใบงานเรื่องการเขียนจำนวนในรูปกระจาย</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>

<b>6.3 ชั้นสรุป (Wrap Up)</b> - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย จำนวนในรูปกระจาย - ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย				
<b>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</b> จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้ .....คน คิดเป็นร้อยละ .....	<b>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</b> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้.....คน <b>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</b> จำนวนนักเรียน.....11....คน นักเรียนทำได้ .....คน	<b>บันทึกหลังการสอน</b> ..... ..... ..... ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

## ใบงานเรื่อง การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเติมคำตอบให้ถูกต้อง

1. เขียน 1,809,763 ในรูปกระจาย

ตอบ .....

2. เขียน 56,439,740 ในรูปกระจาย

ตอบ .....

3. 8 ใน 7,680,057 มีค่าเท่าไร

ตอบ .....

4. 3 ใน 3,470,985 มีค่าเท่าไร

ตอบ .....

5. 4 ใน 63,870,452 มีค่าเท่าไร

ตอบ .....

6.  $3,000,000 + 400,000 + 8,000 + 700 + 60 + 5$  เท่ากับจำนวนใด

ตอบ .....

7.  $6,000,000 + 900,000 + 40,000 + 5,000 + 200$  เท่ากับจำนวนใด

ตอบ .....

8.  $800,000 + 9,000 + 400 + 70 + 8$  เท่ากับจำนวนใด

ตอบ .....

9.  $20,000,000 + 6,000,000 + 50,000 + 3,000 + 100 + 60 + 4$  เท่ากับจำนวนใด

ตอบ .....

10.  $100,000,000 + 3,000,000 + 300,000 + 40,000 + 3,000 + 300$  เท่ากับจำนวนใด

ตอบ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.4  
 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...../...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู  
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจแล้วสอนได้ ..... ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจค่าของจำนวนแต่ละจำนวนและวิธีเปรียบเทียบจำนวน

(ทักษะ:Skill) S : เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่า มีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันได้ถูกต้องและเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ
1. ความสามารถในการสื่อสาร
  2. ความสามารถในการคิด
    - 1) ทักษะการเปรียบเทียบ
    - 2) ทักษะการเรียงลำดับ
  3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การนำจำนวนสองจำนวนมาเปรียบเทียบกัน จะมีค่าเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
<p><b>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</b></p> <p>- ครูเตรียมภาพสินค้าบนกระดาน ให้นักเรียนทายว่าสินค้าทั้งสองชิ้นนี้จะมีมูลค่ากี่บาท</p> <p>- ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ออกมาเขียนราคาสินค้าที่ตนเองคาดคะเนไว้ได้ภาพ แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านราคาสินค้าพร้อมกัน ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สินค้าชิ้นที่หนึ่งราคากี่บาท</li> <li>- สินค้าชิ้นที่สองราคากี่บาท</li> <li>- สินค้าทั้งสองชิ้นราคาต่างกันหรือไม่ ถ้าต่างกัน สินค้าชิ้นใดมีราคามากกว่า</li> </ul> <p>- ถ้านักเรียนมีเงิน 100,000 บาท จะสามารถซื้อสินค้าชนิดใดได้บ้าง</p>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p><b>6.2 ขั้นสอน (Practice)</b></p> <p>- ครูติดบัตรตัวเลขบนกระดาน 2 ใบ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน เช่น</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 100px;">401,571</div> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 100px;">7,875,521</div> </div> <p>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด โดยขออาสาสมัครตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เลขโดดตัวแรกของจำนวนทั้งสองอยู่ในหลักใดบ้าง</li> <li>- จำนวนใดมีค่ามากกว่า</li> <li>- นักเรียนต้องเติมเครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบใดระหว่างจำนวน</li> </ul> <p>- ครูให้ตัวแทนออกไปเขียนเครื่องหมายบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วตอบคำถาม</p>	<p>2. บัตรภาพสินค้า</p> <p>3. บัตรตัวเลข</p> <p>4. ลูกปิงปอง</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.4  
 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...../...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู  
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจแล้วสอนได้ ..... ผอ.ร.ร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจค่าของจำนวนแต่ละจำนวนและวิธีเปรียบเทียบจำนวน

(ทักษะ:Skill) S : เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่า มีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันได้ถูกต้องและเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่า มีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่ากันได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ
1. ความสามารถในการสื่อสาร
  2. ความสามารถในการคิด
    - 1) ทักษะการเปรียบเทียบ
    - 2) ทักษะการเรียงลำดับ
  3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต











5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การนำจำนวนสองจำนวน มาเปรียบเทียบกัน จะมีค่าเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและ ประเมินผล
<p><b>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เดิมจากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนบอกค่าของเลขโดดแต่ละตัวจากจำนวนที่กำหนด เช่น 9,015,789</li> <li>- ครูติดบัตรตัวเลขบนกระดานเป็นคู่ จำนวน 5 คู่ ออกอาสาสมัคร 5 คน ออกมาเติมเครื่องหมาย <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> หรือ <math>=</math> ระหว่างจำนวนที่ครูกำหนด</li> </ul>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p><b>6.2 ขั้นสอน (Practice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูติดแถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>หนูต้องการซื้อบ้านราคาหลังละ 7,856,500 บาท                  หนูนี้ต้องการซื้อบ้านราคาหลังละ 10,552,500 บาท</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด แล้วสุ่มให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใครซื้อบ้านในราคาที่แพงกว่า และซื้อในราคากี่บาท</li> <li>- ถ้าหนูมีเงิน 10,000,000 บาท เพียงพอที่จะซื้อบ้านที่ต้องการได้หรือไม่ เพราะเหตุใด</li> <li>- หากหนูนี้มีเงิน 10,300,000 บาท เพียงพอที่จะซื้อบ้านที่ต้องการได้หรือไม่</li> </ul> </li> <li>- ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ</li> </ul>	<p>2. บัตรตัวเลข                      3. แถบประโยค                      4. ใบงานเรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p><b>6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน นับทั้งกรณีที่มีจำนวนทั้งสองมีจำนวนหลักไม่เท่ากัน และกรณีที่มีจำนวนหลักเท่ากัน</p>		



## ใบงานเรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

คำชี้แจง เปรียบเทียบจำนวนที่กำหนด แล้วเติมเครื่องหมาย > หรือ < ลงใน

- |     |           |   |           |
|-----|-----------|---|-----------|
| 1.  | 789,405   |    | 709,405   |
| 2.  | 689,404   |    | 689,415   |
| 3.  | 44,405    |    | 459,405   |
| 4.  | 749,205   |    | 779,405   |
| 5.  | 989,805   |   | 989,475   |
| 6.  | 4,789,405 |  | 4,799,402 |
| 7.  | 8,789,485 |  | 8,788,805 |
| 8.  | 9,789,405 |  | 9,789,425 |
| 9.  | 7,789,705 |  | 7,889,605 |
| 10. | 4,756,424 |  | 4,789,523 |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.4  
 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...../...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู  
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ..... ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

**2.จุดประสงค์การเรียนรู้**

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจค่าของจำนวนจากสถานการณ์และเรียงลำดับได้

(ทักษะ:Skill) S : เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยและเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ
- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
  2. ความสามารถในการคิด
    - 1) ทักษะการเปรียบเทียบ
    - 2) ทักษะการเรียงลำดับ
  3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การเรียงลำดับจำนวนสามารถเรียงจากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล									
<p><b>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนออกมาหยิบบัตรสินค้าที่มีราคาระบุไว้คนละ 4 ใบ โดยครูตัดมาจากแผ่นพับโฆษณาสินค้าต่าง ๆ (ราคาไม่เกิน 100,000)</li> <li>- ให้นักเรียนติดบัตรสินค้าลงในสมุดเป็นคู่ ๆ พร้อมทั้งเปรียบเทียบราคาสินค้าในบัตรโดยใช้เครื่องหมาย &gt;, &lt; หรือ = ระหว่างบัตรสินค้าให้ถูกต้อง</li> <li>- ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง</li> </ul>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>									
<p><b>6.2 ขั้นสอน (Practice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูติดตารางเปรียบเทียบจำนวนประชากรไทยบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">อายุ</th> <th style="padding: 5px;">ปี พ.ศ. 2550</th> <th style="padding: 5px;">ปี พ.ศ. 2551</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">อายุ 0 – 30 ปี</td> <td style="padding: 5px;">27,568,611</td> <td style="padding: 5px;">28,160,432</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">อายุ 31 – 80 ปี</td> <td style="padding: 5px;">25,111,879</td> <td style="padding: 5px;">25,871,005</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปี พ.ศ. 2550 มีประชากรช่วงอายุใดมากกว่ากัน</li> <li>- ช่วงอายุ 31-80 ปี ในปีใดมีจำนวนประชากรมากกว่ากัน</li> <li>- เรียงลำดับจำนวนประชากรทั้ง 2 ปี พ.ศ. จากมากไปน้อยได้อย่างไร</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูติดตารางเปรียบเทียบการฝากเงินของสุพจน์และวาณี บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</li> </ul>	อายุ	ปี พ.ศ. 2550	ปี พ.ศ. 2551	อายุ 0 – 30 ปี	27,568,611	28,160,432	อายุ 31 – 80 ปี	25,111,879	25,871,005	<p>2. บัตรสินค้า</p> <p>3. ใบงานเรื่องการเรียงลำดับจำนวน</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p>
อายุ	ปี พ.ศ. 2550	ปี พ.ศ. 2551									
อายุ 0 – 30 ปี	27,568,611	28,160,432									
อายุ 31 – 80 ปี	25,111,879	25,871,005									

ผู้ฝากเงิน	ธนาคาร A	ธนาคาร B
สุพจน์	158,987,278	5,293,289
วาทินี	67,930,733	346,289,300

- สุพจน์ฝากเงินในธนาคารใดมากกว่า
  - วาทินีฝากเงินในธนาคารใดน้อยกว่า
  - ใครฝากเงินในธนาคาร B มากกว่า
  - เรียงลำดับจำนวนเงินที่สุพจน์และวาทินีฝากจากน้อยไปมากได้อย่างไร
- ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเรียงลำดับจำนวน จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน  
 หาคำตอบของใบงานหน้าชั้นเรียน ครูชมเชยนักเรียนที่ทำได้ถูกต้องและแนะนำให้  
 กำลังใจนักเรียนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่

### 6.3 ชั้นสรุป (Wrap Up)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย

บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ	บันทึกหลังการสอน
จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้ .....คน คิดเป็นร้อยละ .....	จำนวนนักเรียน.....11.....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....11.....คน นักเรียนทำได้ .....คน	..... ..... ..... ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



## แบบฝึกทักษะ

### เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน



จุดประสงค์ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนได้



คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปหามาก

1.	23,451,036	23,451,042	23,451,006	23,451,116	23,451,025	
2.	113,420,457	113,402,457	113,042,457	113,240,457	113,054,652	
3.	128,640,097	127,640,649	127,907,659	128,896,080	127,540,467	
4.	3,198,156,002	3,298,658,092	3,123,451,006	3,123,453,869	319,916,329	
5.	35,096,562,011	36,828,091,083	37,390,003,972	30,982,989	31,736,910	
6.	809,145,780	9,082,671,601	279,9124,013	5,116,972,013	51,872,092	
7.	980,563,210	976,780,051	952,650,004	952,679,032	963,781,980	
8.	208,709,112	203,789,063	239,863,132	238,092,681	219,674,532	
9.	6,123,673,902	783,760,352	2,903,458,112	1,879,257,001	2,803,983,123	
10.	1,374,002,868	1,378,997,082	976,081,231	956,901,650	1,354,652,980	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 ชั้น ป.4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...../...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู  
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ..... ผอ.ร.ร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจหลักการประมาณค่าของจำนวนนับ

(ทักษะ:Skill) S : เมื่อกำหนดจำนวนให้ สามารถบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบลี เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น และเต็มล้านได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ
1. ความสามารถในการสื่อสาร
  2. ความสามารถในการคิด
    - 1) ทักษะการเชื่อมโยง
    - 2) ทักษะการระบุ
    - 3) ทักษะการนำไปใช้
  3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การบอกจำนวนและการนำจำนวนไปใช้บางครั้งอาจบอกเป็นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบลี เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น และเต็มล้าน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
<p><b>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</b></p> <p>- ครูถามนักเรียนว่า ถ้าไม่ใช้เส้นจำนวน จะมีวิธีการหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบลี เต็มร้อย เต็มพันได้อย่างไร แล้วให้นักเรียนจับคู่ศึกษาความรู้เรื่อง การประมาณค่าของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบลี เต็มร้อย เต็มพัน จากหนังสือเรียน แล้วอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้จนเข้าใจชัดเจนตรงกัน</p>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำงานกิจกรรม</p>
<p><b>6.2 ขั้นสอน (Practice)</b></p> <p>- ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนเต็มสิบลี มีลักษณะอย่างไร (แนวตอบ จำนวนเต็มสิบลี หลักหน่วย มีค่าเป็น 0)</li> <li>2. จำนวนเต็มร้อย มีลักษณะอย่างไร (แนวตอบ จำนวนเต็มร้อย หลักสิบลีและหลักหน่วย มีค่าเป็น 0)</li> <li>3. จำนวนเต็มพัน มีลักษณะอย่างไร (แนวตอบ จำนวนเต็มพัน หลักร้อย หลักสิบลี และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0)</li> <li>4. การประมาณค่าของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบลี เต็มร้อย และเต็มพันมีวิธีพิจารณาที่แตกต่างกันอย่างไร (แนวตอบ การประมาณค่าของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบลีให้</li> </ol>		<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การหาค่าประมาณของจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 ชั้น ป.4 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ ...../...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู  
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ..... ผอ.ร.ร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.4/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : เข้าใจหลักการประมาณค่าของจำนวนนับ

(ทักษะ:Skill) S : เมื่อกำหนดจำนวนให้ สามารถบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบลีบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น และเต็มล้านได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการเชื่อมโยง

2) ทักษะการระบุ

3) ทักษะการนำไปใช้

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การบอกจำนวนและการนำจำนวนไปใช้บางครั้งอาจบอกเป็นค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบลีบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น และเต็มล้าน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p><b>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเกี่ยวกับการหาค่าประมาณของจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบลีบ เต็มร้อย และเต็มพัน</li> <li>- ครูยกตัวอย่างการประมาณค่าใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้านให้นักเรียนดู 4-5 ตัวอย่าง</li> </ul>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำงานกิจกรรม</p>
<p><b>6.2 ขั้นสอน (Practice)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ดอกไม้ค่าประมาณ” โดยครูติดบัตรเกสรดอกไม้ที่มีจำนวนเต็มหมื่นบนกระดาน</li> <li>- ครูแจกบัตรกลีบดอกไม้ที่มีจำนวนต่าง ๆ ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ จากนั้นครูบอกให้นักเรียนที่มีจำนวนที่มีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นเช่นเดียวกับจำนวนที่อยู่บนบัตรเกสรที่ติดบนกระดาน ให้ออกไปติดเป็นรูปดอกไม้</li> <li>- ครูติดบัตรเกสรดอกไม้ที่เป็นจำนวนเต็มแสนบนกระดาน จากนั้นครูบอกให้นักเรียนที่มีจำนวนที่มีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มแสนเท่ากับจำนวนที่อยู่บนบัตรเกสรบนกระดาน ให้ออกไปติดเป็นรูปดอกไม้</li> <li>- ครูติดบัตรเกสรดอกไม้ที่เป็นจำนวนเต็มล้านบนกระดาน จากนั้นครูบอกให้นักเรียนที่มีจำนวนที่มีค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้านเท่ากับจำนวนที่อยู่บนบัตรเกสรบนกระดาน ให้ออกไปติดเป็นรูปดอกไม้</li> </ul>	<p>2. บัตรดอกไม้                      3. บัตรตัวเลข                      4. ใบงานเรื่องการประมาณค่าของจำนวนนับ</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน                      3.ตรวจใบงาน</p>

- ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง และร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม - ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การประมาณค่าของจำนวนนับ ส่งครูตรวจ			
<b>6.3 ชั้นสรุป (Wrap Up)</b> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการประมาณค่าจำนวนนับเป็นจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน เต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน			
<b>บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</b> จำนวนนักเรียน ...11...คน นักเรียนทำได้ .....คน คิดเป็นร้อยละ .....	<b>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</b> จำนวนนักเรียน.....11.....คน นักเรียนทำได้.....คน <b>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</b> จำนวนนักเรียน.....11.....คน นักเรียนทำได้ .....คน	<b>บันทึกหลังการสอน</b> ..... ..... ..... ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

# ใบงานเรื่อง การหาค่าประมาณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ

ชั้น

เลขที่

คำชี้แจง : จงเติมค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหมื่นและเต็มแสน



ค่าประมาณเป็นจำนวนเต็ม

เต็มหมื่น

เต็มแสน

1	99,428			
2	450,349			
3	306,500			
4	64,752			
5	786,496			
6	422,299			
7	5,306,148			
8	6,026,827			
9	839,061			
10	3,029,999			