



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

MATH



นางสาวอาชูรา มาหะมะ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านต้อมายู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2





โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ป.6

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
1	ท.ร.ม. และ ค.ร.น.	ค 1.1 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6	ท.ร.ม. คือ ตัวหารร่วมของจำนวนนับใด ๆ สองจำนวนหรือมากกว่านั้นที่มีค่ามากที่สุด ค.ร.น. คือ ตัวคูณร่วมของจำนวนนับใด ๆ สองจำนวนหรือมากกว่านั้นที่มีค่าน้อยที่สุด ซึ่งสามารถหา ท.ร.ม. และ ค.ร.น. ได้โดยการหาตัวประกอบของจำนวนนับนั้นหรือหาจำนวนนับใด ๆ ที่มีจำนวนนับนั้นเป็นตัวประกอบ หรือเขียนจำนวนนับนั้นให้อยู่ในรูปผลคูณของตัวประกอบเฉพาะหรือใช้การหารสั้น ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ท.ร.ม. และ ค.ร.น. ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	20
2	เศษส่วน และการบวก ลบเศษส่วนและจำนวนคละ	ค 1.1 ป.6/1 ป.6/7 ป.6/8	การบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน แล้วจึงหาผลบวกหรือผลลบของเศษส่วนหรือจำนวนคละนั้น การเปรียบเทียบเศษส่วนที่เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่าสามารถใช้เครื่องหมาย = \neq > < และสามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยได้ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	14
3	การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ	ค 1.1 ป.6/7 ป.6/8	การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ มีวิธีการที่หลากหลายและใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	10
4	ทศนิยม	ค 1.1 ป.6/9 ป.6/10	ทศนิยมมีความสัมพันธ์กับเศษส่วน โดยสามารถเขียนเศษส่วนให้อยู่ในรูปทศนิยม และการเขียนทศนิยมให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้ การหารทศนิยมนอกจากพิจารณาจากรูปแล้วสามารถใช้ความสัมพันธ์ระหว่างทศนิยมและเศษส่วนมาหาผลหาร และการตั้งหารมาช่วยในการหาคำตอบ	15

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	
5	อัตราส่วนและร้อยละ	ค 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/11 ป.6/12	อัตราส่วนเป็นการเขียนแสดงการเปรียบเทียบ ปริมาณ 2 ปริมาณ ถ้ามีหน่วยเดียวกันไม่ต้องเขียนหน่วยกำกับ แต่ถ้าต่างหน่วยกันต้องเขียนหน่วยกำกับ อัตราส่วนที่มีการย่อส่วนลงจากขนาดจริง เรียกว่า มาตราส่วน ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดย่อของวัตถุต่าง ๆ ที่แสดงในรูปภาพ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละสามารถทำได้หลายวิธีแต่ควรเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม	21
6	รูปเรขาคณิตสองมิติ	ค 2.2 ป.6/1 ป.6/2	รูปสามเหลี่ยมและรูปวงกลมเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยชนิดของรูปสามเหลี่ยมสามารถแบ่งได้ตามลักษณะของด้านและลักษณะของมุม ตามสมบัติต่าง ๆ ของรูปสามเหลี่ยมแต่ละชนิด และส่วนประกอบของวงกลมประกอบด้วย จุดศูนย์กลาง เส้นรอบวง เส้นผ่านศูนย์กลาง รัศมี และเส้นคอร์ด	16
7	ความยาวรอบรูปและพื้นที่	ค 2.1 ป.6/2 ป.6/3	รูปสามเหลี่ยมและรูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปหลายเหลี่ยม ซึ่งสามารถหาความยาวรอบรูปได้จากผลรวมของความยาวด้านทุกด้านของรูปนั้น และสามารถหาพื้นที่ได้จากการใช้สูตร รูปวงกลมสามารถหา ความยาวรอบรูปและพื้นที่ได้จากสูตร ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ ต้องวิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ รวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	30
8	รูปเรขาคณิตสามมิติ	ค 2.2 ป.6/3 ป.6/4	รูปเรขาคณิตสามมิติเป็นรูปเรขาคณิตที่แสดงถึงความกว้าง ความยาว ความลึก นอกจากนี้ยังมี ความหนา นูน และมีฐานหรือหน้าตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ เช่น ทรงกระบอก ทรงกลม กรวย พีระมิด และปริซึม เมื่อกลื่นออกจะได้รูปที่ประกอบด้วยรูปเรขาคณิตสองมิติที่สามารถประกอบเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติได้	10
9	ปริมาตรและความจุ	ค 2.1 ป.6/1	การหาปริมาตรเป็นการหาความจุภายในของรูปเรขาคณิตสามมิติกลวง ซึ่งการหาปริมาตรของ	11

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
			รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีวิธีที่หลากหลายและใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรรูปเรขาคณิต สามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากต้องใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วย ทศนิยม และเศษส่วนมาช่วยในการแก้ปัญหา	
10	แบบรูป	ค 1.2 ป.6/1	แบบรูปเป็นการแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะสำคัญบางประการร่วมกันอย่างมีเงื่อนไขซึ่งสามารถอธิบายความสัมพันธ์เหล่านั้นได้โดย การสังเกต การวิเคราะห์หาเหตุผล ส่วนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป ต้องวิเคราะห์และแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบรวมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	6
11	การนำเสนอข้อมูล	ค 3.1 ป.6/1	แผนภูมิวงกลมเป็นวิธีการนำเสนอข้อมูลอย่างหนึ่งเพื่อสะดวกในการอ่านข้อมูลโดยใช้พื้นที่ภายในรูปวงกลมแทนจำนวนปริมาณข้อมูล และแบ่งรูปวงกลมจากจุดศูนย์กลางโดยการแบ่งออกเป็น ส่วน ๆ ตามจำนวนรายการของข้อมูล	7
รวม				160

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายความหมายของตัวประกอบได้

(ทักษะ:Skill) S : หาตัวประกอบของจำนวน เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวประกอบไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) ตัวประกอบของจำนวนนับใด ๆ เป็นการหาจำนวนที่นำมาหารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ช้่นนำ(Warm Up)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนคิดจำนวนที่ชอบ 2-3 หลัก แล้วสุ่มนักเรียนออกมาเขียนจำนวนที่ตนเองคิดไว้บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนที่คิดเลือกจำนวนเพื่อนออกมาเขียนตัวประกอบของจำนวนบนกระดานคนละ 1 จำนวน - ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ แล้วทำกิจกรรมนี้ 3-4 รอบ เพื่อให้ นักเรียนหาตัวประกอบได้อย่างแม่นยำ 	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ช้่นสอน (Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ดอกไม้ตัวประกอบ” โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูแจกกระดานและปากกาไวท์บอร์ดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด - นักเรียนช่วยกันคิดจำนวน 2-3 หลัก แล้วหาตัวประกอบ - วาดรูปดอกไม้ที่มีจำนวนกลีบเท่ากับจำนวนตัวประกอบที่นักเรียนคิดได้ลงในกระดานไวท์บอร์ด - เขียนจำนวน 2-3 หลัก ไว้ตรงเกสรดอกไม้ โดยมีครูคอยตรวจสอบความถูกต้องอย่างใกล้ชิด - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันเติมตัวประกอบของจำนวนที่เพื่อนสร้าง โจทย์ไว้ลงในกลีบดอกไม้ให้ถูกต้อง - นักเรียนสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูกล่าวคำชมเชยกลุ่มที่ทำได้ถูกต้องและคอยให้คำแนะนำกลุ่มที่ทำผิดอย่างใกล้ชิด - นักเรียนสลับกันเติมตัวประกอบจนครบทุกกลุ่ม - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม 	<p>2. กระดาษ 3. ปากกาไวท์บอร์ด 4. ช้่นงานดอกไม้ตัวประกอบ</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน 3. ตรวจช้่นงาน</p>
<p>6.3 ช้่นสรุป (Wrap Up)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับตัวประกอบ ดังนี้ “ตัวประกอบของ 		

จำนวนนับใด ๆ เป็นการหาจำนวนที่นำมาหารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว”				
- ครูมอบหมายชิ้นงาน ให้นักเรียนประดิษฐ์ดอกไม้ตัวประกอบแล้วส่งครูคาบถัดไป				
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน ...10...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....10.....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....10.....คน นักเรียนทำได้คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)		

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 ทา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายความหมายของจำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะได้

(ทักษะ:Skill) S : หาตัวประกอบเฉพาะของจำนวน เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนเฉพาะ เป็นจำนวนนับที่มี 1 และตัวมันเองเป็นตัวประกอบ ซึ่งตัวประกอบของจำนวนนับที่เป็นจำนวนเฉพาะ จะเรียกว่า ตัวประกอบเฉพาะ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ชี้นำ(Warm Up)</p> <p>- ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูคิดแผนภาพจำนวน 1-100 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ให้ช่วยกันหาจำนวนที่มีตัวประกอบเพียง 2 จำนวน คือ 1 และตัวมันเอง หากหาเจอให้ฝ่ายที่ 1 ออกมาวงกลมจำนวน ฝ่ายที่ 2 ออกมาวาดสี่เหลี่ยมล้อมรอบจำนวน ภายในเวลา 3 นาที</p> <p>- ครูตรวจสอบความถูกต้องและสรุปผลว่าฝ่ายใดคิดได้มากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ</p>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ชี้นสอน (Practice)</p> <p>- ครูวงกลมล้อมรอบจำนวนที่เป็นจำนวนเฉพาะเพิ่มเติม แล้วบอกนักเรียนว่าจำนวนที่ถูกวงกลมหรือทำสี่เหลี่ยมล้อมรอบนั้น เรียกว่าจำนวนเฉพาะ จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายความหมายของจำนวนเฉพาะ จนได้ข้อสรุปว่า “จำนวนเฉพาะหมายถึงจำนวนนับที่มีตัวประกอบเพียงสองตัว คือ 1 กับจำนวนนับนั้น”</p> <p>- ครูเขียนจำนวนนับ เช่น 17 29 และ 51 จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า จำนวนนับนั้นเป็นจำนวนเฉพาะหรือไม่เพราะเหตุใด</p> <p>- นักเรียนทำใบงานเรื่อง จำนวนเฉพาะ จากนั้นร่วมกันสรุปอภิปรายเกี่ยวกับจำนวนเฉพาะ</p>	<p>2. แผนภาพจำนวน</p> <p>3. ใบงานเรื่องจำนวนเฉพาะ</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>6.3 ชี้นสรุป (Wrap Up)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และความรู้ที่ได้รับ จากนั้นครูให้นักเรียนไปฝึกท่องจำนวนเฉพาะ ระหว่าง 1-100 เป็นการบ้าน และเสริมแรงนักเรียนโดยการมอบรางวัลให้นักเรียนที่สามารถจดจำและท่องได้ในคาบถัดไป</p>		

<p>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</p> <p>จำนวนนักเรียน ...10...คน</p> <p>นักเรียนทำได้คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ</p>	<p>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</p> <p>จำนวนนักเรียน.....10.....คน</p> <p>นักเรียนทำได้.....คน</p> <p>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</p> <p>จำนวนนักเรียน.....10.....คน</p> <p>นักเรียนทำได้คน</p>	<p>บันทึกหลังการสอน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;">ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน)</p> <p>ความเห็น.....(ผอ.ร.ร.)</p>
---	--	--



1-100 มีจำนวนใด
เป็นจำนวนเฉพาะบ้างนะ

เรื่อง จำนวนเฉพาะ

จำนวนเฉพาะ

จงระบายสีล้อมรอบจำนวนเฉพาะที่อยู่ในตารางตัวเลข 1-100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

คำถามชวนคิด จำนวนเฉพาะน่ารู้



1. จำนวนเฉพาะ คือ.....
2. จำนวนเฉพาะตั้งแต่ 1-100 ได้แก่.....
3. จำนวนเฉพาะตั้งแต่ 1-100 มีทั้งหมด.....จำนวน
4. จำนวนเฉพาะที่เป็นจำนวนคู่มี.....จำนวน ได้แก่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านตือมายู
ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 ทา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายความหมายของจำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะได้

(ทักษะ:Skill) S : หาตัวประกอบเฉพาะของจำนวน เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

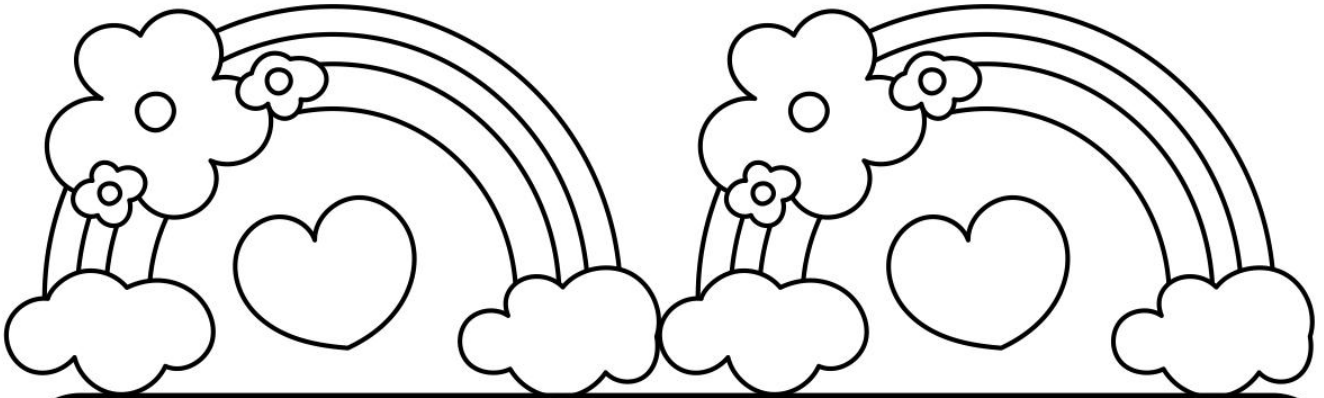
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนเฉพาะ เป็นจำนวนนับที่มี 1 และตัวมันเองเป็นตัวประกอบ ซึ่งตัวประกอบของจำนวนนับที่เป็นจำนวนเฉพาะ จะเรียกว่า ตัวประกอบเฉพาะ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนจำนวนเฉพาะระหว่าง 1-100 และร่วมกันร้องเพลง “จำนวนนับและตัวประกอบ” โดยครูร้องนำแล้วให้นักเรียนร้องตามพร้อม ๆ กัน - ครูขออาสาสมัครท่องจำนวนเฉพาะระหว่าง 1-100 ครูกล่าวชื่นชมและมอบรางวัลให้แก่นักเรียนที่สามารถจดจำและท่องได้ 	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูกำหนดจำนวนนับบนกระดาน เช่น 20 จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • ตัวประกอบของ 20 มีกี่ตัวอะไรบ้าง (แนวตอบ มี 6 ตัว ได้แก่ 1, 2, 4, 5, 10 และ 20) • ตัวประกอบจำนวนใดบ้างที่เป็นจำนวนเฉพาะ (แนวตอบ 2 และ 5) - ครูแนะนำนักเรียนว่า 2 และ 5 เป็นตัวประกอบที่เป็นจำนวนเฉพาะของ 20 จึงเรียก 2 และ 5 ว่าเป็น “ตัวประกอบเฉพาะ” ของ 20 - ครูกำหนดจำนวนนับ เช่น 40 จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า มีวิธีหาตัวประกอบเฉพาะของ 40 ได้อย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า “หาตัวประกอบทุกตัวของ 40 ก่อนแล้วพิจารณาว่าตัวประกอบใดบ้างเป็นจำนวนเฉพาะ” - ครูกำหนดจำนวนนับ 4-5 จำนวนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนหาตัวประกอบเฉพาะ เช่น 42, 49, 51 นั้น เรียกว่าจำนวนเฉพาะ จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายความหมายของจำนวนเฉพาะ จนได้ข้อสรุปว่า “จำนวนเฉพาะหมายถึง จำนวนนับที่มีตัวประกอบเพียงสองตัว คือ 1 กับจำนวนนับนั้น” - ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนจำนวนเฉพาะทุกจำนวนที่อยู่ระหว่าง 1-100 ลงในสมุดและอ่านพร้อมกัน 	<p>2. ใบงานเรื่องตัวประกอบเฉพาะ</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up)</p>		

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “ตัวประกอบที่เป็นจำนวนเฉพาะ เรียกว่า ตัวประกอบเฉพาะ” - ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานเรื่อง ตัวประกอบเฉพาะ			
<u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน ...10...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	<u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้คน	<u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	



ตัวประกอบเฉพาะ

จงหาตัวประกอบเฉพาะของทุกจำนวนนับต่อไปนี้



จำนวนนับ

ตัวประกอบ

ตัวประกอบเฉพาะ

20

33

48

60

72

97

120

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู
ครูผู้สอน นางสาวอาชุรา มาหะมะ ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 ทา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการแยกตัวประกอบของจำนวนนับได้

(ทักษะ:Skill) S : แยกตัวประกอบของจำนวนนับ เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับการแยกตัวประกอบไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การแยกตัวประกอบของจำนวนนับ เป็นการเขียนในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ชี้นำ(Warm Up)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูทบทวนความรู้ที่ได้รับในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า “จำนวนนับ สามารถแยกตัวประกอบได้ทุกจำนวนหรือไม่ให้อธิบาย” - ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การแยกตัวประกอบเป็นการเขียนจำนวนนับในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ โดยการแยกตัวประกอบมี 2 วิธี คือ วิธีเขียนในรูปผลคูณของตัวประกอบ และวิธีตั้งหาร” 	<ul style="list-style-type: none"> 1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ 2. ใบงาน เรื่อง การแยกตัวประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการทำกิจกรรม
<p>6.2 ชี้นสอน (Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูยกตัวอย่างการแยกตัวประกอบโดยวิธีเขียนในรูปผลคูณของตัวประกอบและวิธีการตั้งหารอย่างละ 2-3 ตัวอย่าง จนนักเรียนเข้าใจ พร้อมทั้งอธิบายโดยวิธีถาม-ตอบ - ครูให้นักเรียนจับคู่กันในกลุ่ม ช่วยกันศึกษาความรู้เรื่อง การแยกตัวประกอบ ในหนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 หน้า 10-12 - ให้นักเรียนแต่ละคู่กลับเข้ากลุ่ม ร่วมกันอภิปราย รวบรวมและเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการศึกษาว่า การแยกตัวประกอบ โดยวิธีเขียนในรูปผลคูณของตัวประกอบกับโดยวิธีตั้งหารเหมือนกันหรือไม่อย่างไร - ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า เราสามารถเขียนคำตอบของการแยกตัวประกอบโดยการเขียนจำนวนในรูปเลขยกกำลัง ซึ่งเป็นการเขียนแทนจำนวนที่คุณตัวเองเข้าใจ ก็ได้ ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมบนกระดาน - นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ตามที่สรุปได้ พร้อมยกตัวอย่างที่หน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม 		<ul style="list-style-type: none"> 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
<p>6.3 ชี้นสรุป (Wrap Up)</p> <p>ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานเรื่อง การแยกตัวประกอบ</p>		
<p>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</p>	<p>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....10.....คน</p>	<p>บันทึกหลังการสอน</p>

จำนวนนักเรียน ...10...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้คน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)
--	--	--

เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู
ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 ทา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการแยกตัวประกอบของจำนวนนับได้

(ทักษะ:Skill) S : แยกตัวประกอบของจำนวนนับ เมื่อกำหนดจำนวนนับให้ได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับการแยกตัวประกอบไปใช้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การแยกตัวประกอบของจำนวนนับ เป็นการเขียนในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</p> <p>- ครูทบทวนความรู้เรื่องการแยกตัวประกอบ จากนั้นครูเขียนจำนวนต่อไปนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่าข้อความที่นักเรียนเห็นเป็นการแยกตัวประกอบหรือไม่เพราะเหตุใด</p> <ul style="list-style-type: none"> • $9 = 3 \times 3$ (แนวตอบ เป็น เพราะเขียนในรูปการคูณตัวประกอบเฉพาะ) • $20 = 4 \times 5$ (แนวตอบ ไม่เป็น เพราะไม่ได้เขียนในรูปการคูณตัวประกอบเฉพาะ เนื่องจาก 4 ไม่เป็นจำนวนเฉพาะ) • $25 = 1 \times 5 \times 5$ (แนวตอบ ไม่เป็น เพราะไม่ได้เขียนในรูปการคูณตัวประกอบเฉพาะ เนื่องจาก 1 ไม่เป็นจำนวนเฉพาะ) • $45 = 3 \times 3 \times 5$ (แนวตอบ เป็น เพราะเขียนในรูปการคูณตัวประกอบเฉพาะ) 	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p> <p>2. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <p>- ครูให้นักเรียนพิจารณาจำนวนเฉพาะ เช่น 13, 23, 31 และ 47 แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนสามารถเขียนจำนวนแต่ละจำนวนในรูปการคูณของตัวประกอบได้หรือไม่ (แนวตอบ ได้ เช่น 1×13) • นักเรียนสามารถเขียนจำนวนแต่ละจำนวนในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวตอบ ไม่ได้ เพราะจำนวนเหล่านี้มีตัวประกอบเพียง 2 ตัวเท่านั้น คือ 1 และตัวมันเอง ซึ่ง 1 ไม่เป็นจำนวนเฉพาะ) • จำนวนแต่ละจำนวนสามารถแยกตัวประกอบได้หรือไม่ 		<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการหา ห.ร.ม. โดยวิธีต่าง ๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S : หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป โดยวิธีต่างๆได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) ไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป จะมีตัวประกอบร่วมหลายจำนวน ซึ่ง ห.ร.ม. เป็นตัวประกอบร่วมที่มากที่สุดของจำนวนนับนั้น

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</p> <p>- ครูให้นักเรียนทบทวนวิธีการหาตัวประกอบ โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • จำนวนนับที่หาร 20 ได้ลงตัว มีจำนวนใดบ้าง (แนวตอบ 1, 2, 4, 5, 10 และ 20) • จำนวนนับที่หาร 30 ได้ลงตัว มีจำนวนใดบ้าง (แนวตอบ 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 และ 30) • จำนวนนับใดที่หารทั้ง 20 และ 30 ได้ลงตัว (แนวตอบ 1 และ 20) 	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <p>- ครูอธิบายเชื่อมโยงจากขั้นนำ ดังนี้ “1 และ 5 เป็นตัวหารร่วมหรือตัวประกอบร่วมของ 20 และ 30”</p> <p>- ครูให้นักเรียนพิจารณาตัวหารร่วมของ 20 กับ 30 ว่าจำนวนใดมีค่ามากที่สุด ซึ่งจะได้ว่า 5 มีจำนวนมากที่สุด แล้วครูอธิบายเชื่อมโยงว่า 5 เป็นตัวหารร่วมมากของ 20 และ 30</p> <p>- ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า “ตัวหารร่วมกับตัวหารร่วมมากต่างกันอย่างไร”</p> <p>(แนวตอบ ตัวหารร่วม คือ จำนวนนับที่หารจำนวนนับ 2 จำนวนขึ้นไปลงตัว ส่วนตัวหารร่วมมาก คือ จำนวนนับที่มากที่สุดที่หารจำนวนนับดังกล่าวลงตัว)</p> <p>- ครูเขียนจำนวน 12 และ 20 บนกระดาน ขออาสาสมัคร 2 คน ออกมาเขียนตัวประกอบของจำนวนทั้งสองบนกระดาน จากนั้นครูขออาสาสมัครอีก 1 คน ออกมาวงกลมจำนวนที่เป็นตัวหารร่วมของ 12 และ 20</p> <p>(แนวตอบ 1, 2 และ 4)</p> <p>- ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายว่า “ห.ร.ม. ของ 12 และ 20 คือจำนวนใด”</p> <p>(แนวตอบ ห.ร.ม. ของ 12 และ 20 คือ 4)</p> <p>- ครูเขียนจำนวนเพิ่มเติม 2-3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนร่วมกันหาตัวหารร่วม และ ห.ร.ม.</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>	

<p>- ครูเน้นย้ำนักเรียนว่า “การหา ห.ร.ม. วิธีดังกล่าว เรียกว่า การหา ห.ร.ม. โดยวิธีหาตัวประกอบ”</p>		
<p>6.3 ชั้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีหา ห.ร.ม. โดยวิธีหาตัวประกอบ ซึ่งได้ข้อสรุปดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หาจำนวนนับที่หารจำนวนที่กำหนดให้ แต่ละจำนวนได้ลงตัว - หาจำนวนนับที่เป็นตัวหารร่วม - หาตัวหารร่วมที่มากที่สุด หรือ ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนดให้ 		
<p>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน ...10....คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้.....คน</p> <p>ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p>บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการหา ห.ร.ม. โดยวิธีต่าง ๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S : หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป โดยวิธีต่างๆได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) ไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป จะมีตัวประกอบร่วมหลายจำนวน ซึ่ง ห.ร.ม. เป็นตัวประกอบร่วมที่มากที่สุดของจำนวนนับนั้น

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ช้่นนำ(Warm Up) - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูกำหนดจำนวนที่ไม่ใช่จำนวนเฉพาะบนกระดานทีละจำนวน ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 แยกตัวประกอบด้วยวิธีเขียนในรูปการคูณของตัวประกอบ และนักเรียนกลุ่มที่ 2 แยกตัวประกอบด้วยวิธีตั้งหาร ฝ่ายใดสามารถหาได้ถูกต้องและเสร็จก่อนได้คะแนนสะสม 1 คะแนน และเมื่อโจทย์ข้อต่อไปให้สลับวิธีคิดของทั้งสองฝ่าย ทำกิจกรรมนี้ 4-5 รอบ</p>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ช้่นสอน (Practice) - ครูเขียนจำนวน 18 และ 27 บนกระดาน ขออาสาสมัครออกมาแยกตัวประกอบด้วยวิธีเขียนในรูปการคูณ ซึ่งได้ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">$18 = 2 \times 3 \times 3$</p> <p style="text-align: center;">$27 = 3 \times 3 \times 3$</p> <p>นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>		<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>6.3 ช้่นสรุป (Wrap Up) ครูให้นักเรียนสรุปหลักการหา ห.ร.ม. ด้วยวิธีต่าง ๆ ลงสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงามส่งครู</p>		
<p>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน ...10...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....10.....คน นักเรียนทำได้คน</p> <p>ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....10.....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p>บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.6
 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการหา ห.ร.ม. โดยวิธีต่าง ๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S : หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป โดยวิธีต่างๆได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) ไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป จะมีตัวประกอบร่วมหลายจำนวน ซึ่ง ห.ร.ม. เป็นตัวประกอบร่วมที่มากที่สุดของจำนวนนับนั้น

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</p> <p>- ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนจากชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ในการหา ห.ร.ม. ของจำนวนหลาย ๆ จำนวนนั้น การหา ห.ร.ม. โดยวิธีหาตัวประกอบและการแยกตัวประกอบ อาจทำให้เกิดความล่าช้าในการคิดคำนวณ โดยทั่วไปจึงนิยมใช้การหา ห.ร.ม. โดยวิธีตั้งหาร”</p>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ 2. แผ่นพับ</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <p>- ครูยกตัวอย่างการหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับ 2 จำนวน ด้วยวิธีตั้งหารบนกระดาน แล้วจึงให้นักเรียนช่วยกันหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับ 3 จำนวน พร้อม ๆ กันบนกระดาน</p> <p>- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการหา ห.ร.ม. ด้วยวิธีตั้งหาร จนได้ข้อสรุปดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำจำนวนเฉพาะมาหารให้ได้ทุกจำนวน - พิจารณาว่ามีจำนวนเฉพาะใดที่เป็นตัวหารร่วมอีกหรือไม่ หากมีให้นำมาหารจนกว่าจะไม่มีจำนวนเฉพาะที่มาหารได้ - นำจำนวนเฉพาะที่เป็นตัวหารร่วมทั้งหมดมาคูณกัน จะได้ค่า ห.ร.ม. ของจำนวนเหล่านั้น <p>- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผ่นพับหรรษา หา ห.ร.ม.” โดยครูแจกแผ่นพับให้นักเรียน คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนที่ได้แผ่นพับรูปเดียวกัน นั่งเป็นวงกลมแล้วหา ห.ร.ม. ตามโจทย์ในแผ่นพับ พร้อมระบายสี ตัด ตีดกาวตามรอย และตกแต่งจนได้แผ่นพับที่สวยงาม</p> <p>- ครูตรวจสอบความถูกต้องขณะนักเรียนทำแผ่นพับอย่างใกล้ชิด เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูติดตามงานของนักเรียนบริเวณบอร์ดนำเสนอผลงานเพื่อสร้างความภูมิใจแก่นักเรียน</p>		<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ</p>		

<p><u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน ...10...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p><u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p><u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>
--	---	---

“กิจกรรมแผ่นพับพระราชทาน ท.ร.ม.”



ตัวหารร่วมมาก
(ท.ร.ม.)

ชื่อ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 12, 24 และ 40
วิธีทำ
.....
.....
ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 15, 25 และ 50
วิธีทำ
.....
.....
ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 16, 20 และ 60
วิธีทำ
.....
.....
ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 20, 48 และ 64
วิธีทำ
.....
.....
ตอบ



ตัวหารร่วมมาก
(ท.ร.ม.)

ชื่อ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 12, 24 และ 40
วิธีทำ
.....
.....
ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 15, 25 และ 50
วิธีทำ
.....
.....
ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 16, 20 และ 60
วิธีทำ
.....
.....
ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 20, 48 และ 64
วิธีทำ
.....
.....
ตอบ



ตัวหารร่วมมาก
(ท.ร.ม.)

ชื่อ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 12, 24 และ 40

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 15, 25 และ 50

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 16, 20 และ 60

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 20, 48 และ 64

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ



ตัวหารร่วมมาก
(ท.ร.ม.)

ชื่อ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 12, 24 และ 40

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 15, 25 และ 50

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 16, 20 และ 60

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

ให้หา ท.ร.ม. ของ 20, 48 และ 64

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.6
 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการหา ค.ร.น. โดยวิธีต่าง ๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S : หา ค.ร.น.ของจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป โดยวิธีต่างๆได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวหารร่วมมาก ค.ร.น. ไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) ตัวคูณร่วมน้อย เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่มีจำนวนนับอย่างน้อยสองจำนวนเป็นตัวประกอบร่วมกัน

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ช้่นนำ(Warm Up) - ครูให้นักเรียนดูเนื้อเพลง ค.ร.น. โดยเปิด VDO ตามลิงค์ ให้นักเรียนดู (https://www.youtube.com/watch?v=2NfFhnreokA&feature=share) - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเพลง จนได้ข้อสรุปว่า “การหา ค.ร.น. ทำได้ 3 วิธี คือ วิธีการหาตัวคูณร่วม แยกตัวประกอบ และวิธีการตั้งหาร”</p>	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ 2. เนื้อเพลง ค.ร.น. จาก Youtube</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ช้่นสอน (Practice) - ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมพัฒนาความรู้ ในหนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 หน้า 22 จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแนะนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่อง</p>		<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>6.3 ช้่นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม และความรู้ที่ได้รับ</p>		

<p>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์ จำนวนนักเรียน ...10...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....10.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....10.....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p>บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>
---	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.6
 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการหา ค.ร.น. โดยวิธีต่าง ๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S : หา ค.ร.น.ของจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป โดยวิธีต่างๆได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวหารร่วมมาก ค.ร.น. ไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) ตัวคูณร่วมน้อย เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่มีจำนวนนับอย่างน้อยสองจำนวนเป็นตัวประกอบร่วมกัน

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ช้่นนำ(Warm Up)</p> <p>- ครูให้นักเรียนทุกคนศึกษาการหา ค.ร.น. ในหนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 หน้า 23-25 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการหาตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.) จนได้ข้อสรุปตรงกัน</p>	<p>1. หนังสือเรียน คณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ช้่นสอน (Practice)</p> <p>- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย (ชาย-หญิง) จากนั้นครูกำหนดจำนวนบนกระดานทีละจำนวน ให้นักเรียนชายแยกตัวประกอบด้วยวิธีเขียนในรูปการคูณของตัวประกอบ และนักเรียนหญิงแยกตัวประกอบด้วยวิธีตั้งหาร ฝ่ายใดสามารถหาได้ถูกต้องและเสร็จก่อนได้คะแนนสะสม 1 คะแนน และเมื่อโจทย์ข้อต่อไปให้สลับวิธีคิดของทั้งสองฝ่าย ทำกิจกรรม 2-3 รอบ</p> <p>- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การหา ค.ร.น. สามารถนำความรู้เรื่องการแยกตัวประกอบมาใช้ได้ ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่ง เรียกว่า การหา ค.ร.น. โดยวิธีแยกตัวประกอบ”</p> <p>- ครูเขียนจำนวน 9, 18 และ 36 บนกระดาน แล้วขออาสาสมัครออกมาแยกตัวประกอบด้วยวิธีเขียนในรูปการคูณ ซึ่งได้ดังนี้</p> $9 = 3 \times 3$ $18 = 2 \times 3 \times 3$ $36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$ <p>ครูกล่าวชื่นชม และอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่บกพร่อง</p> <p>- ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 3-4 ตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนร่วมกันหา ค.ร.น. โดยวิธีแยกตัวประกอบ โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p>	<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>	
<p>6.3 ช้่นสรุป (Wrap Up)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการหา ค.ร.น. ด้วยวิธีแยกตัวประกอบ</p>		

<p><u>บันทึกผลการประเมินตาม</u> <u>ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน ...10...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p><u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p><u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>
--	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง ตัวคูณร่วมน้อย (ค.ร.น.) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.6
 เวลา 1 ชั่วโมง วันที่/...../..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านต้อมายู
 ครูผู้สอน นางสาวอาชูรา มาหะมะ ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.

1.มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายหลักการหา ค.ร.น. โดยวิธีต่าง ๆ ได้

(ทักษะ:Skill) S : หา ค.ร.น.ของจำนวนนับตั้งแต่สองจำนวนขึ้นไป โดยวิธีต่างๆได้ถูกต้อง

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นำความรู้เกี่ยวกับตัวหารร่วมมาก ค.ร.น. ไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) ตัวคูณร่วมน้อย เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่มีจำนวนนับอย่างน้อยสองจำนวนเป็นตัวประกอบร่วมกัน

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8.วิธีวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ(Warm Up)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูอธิบายว่า “ในการหา ค.ร.น. ของจำนวนหลาย ๆ จำนวนนั้น การหาค.ร.น. โดยวิธีหาตัวคูณร่วมและการแยกตัวประกอบ อาจทำให้เกิดความล่าช้าในการคิดคำนวณโดยทั่วไปจึงนิยมใช้การหา ค.ร.น. โดยวิธีตั้งหาร” - ครูยกตัวอย่างการหา ค.ร.น. ของจำนวนนับ 2 จำนวน และ 3 จำนวน 4-5 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น 	<p>1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>1. ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>
<p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (ลดความสามารถทางคณิตศาสตร์) แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม “การ์ดตะลุ่ยดินแดน ค.ร.น.” โดยครูอธิบายกติกาในการเล่นดังนี้ - นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรการ์ดโจทย์หน้าชั้นเรียนครั้งละ 1 ใบ - สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหา ค.ร.น. ด้วยวิธีใดก็ได้จากที่เรียนมา เมื่อได้คำตอบแล้ว พลิกดูเฉลยด้านหลัง หากคำตอบถูกต้องได้รับคำแนะนำสะสม 1 คะแนน - สมาชิกคนต่อมาออกมาหยิบบัตรการ์ดใบใหม่เพื่อหา ค.ร.น. - ทำกิจกรรมไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะหมดเวลา 10 นาที - ครูเน้นย้ำนักเรียนเรื่องความซื่อสัตย์ ไม่ดูเฉลยคำตอบก่อนทุกคนในกลุ่มจะคิดเสร็จ - ครูสรุปคะแนน กลุ่มที่มีการ์ดที่ทำได้ออกมาถูกต้องมากที่สุดได้รับรางวัล- นักเรียนทำใบงานเรื่อง ค.ร.น 		<p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p>
<p>6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ “ตัวคูณร่วมน้อย เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่มีจำนวนนับอย่างน้อยสองจำนวนเป็นตัวประกอบร่วมกัน และการหา ค.ร.น. ทำได้หลากหลายวิธี เช่น วิธีหารหาตัวคูณร่วม แยกตัวประกอบ และวิธีการตั้งหาร”</p>		

<p><u>บันทึกผลการประเมินตาม ตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียน ...10...คน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p><u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....10....คน นักเรียนทำได้คน</p>	<p><u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>
---	---	---