



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาวิทยาศาสตร์



นางสาววรรณิดา วาเลง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านต้อมายู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2



โครงสร้างรายวิชา

ว ๑๖๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๑	สารอาหาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว ๑.๒ ป. ๖/๑ ว ๑.๒ ป. ๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ว ๑.๒ ป. ๖/๓	สารอาหารแต่ละประเภทมีประโยชน์ต่อร่างกายแตกต่างกันการเลือกรับประทานอาหารให้ปลอดภัย เพื่อได้รับสารอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย	๙	๙
๒	ระบบย่อยอาหาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว ๑.๒ ป. ๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ว ๑.๒ ป. ๖/๕	ระบบย่อยอาหารมีความสำคัญต่อร่างกายมนุษย์ ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของ ปาก หลอดอาหาร ลำไส้เล็กลำไส้ใหญ่ทวารหนักตับและตับอ่อนจึงควรปฏิบัติตนดูแลรักษาอวัยวะให้ทำงานเป็นปกติ	๗	๗
๓	การแยกสาร	ตัวชี้วัดปลายทาง ว ๒.๑ป.๖/๑	การแยกสารผสมขึ้นอยู่กับลักษณะ และสมบัติของสาร ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	๗	๕
๔	ไฟฟ้าความรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว ๒.๓ ป. ๖/๑ ว ๒.๓ ป. ๖/๒ ว ๒.๓ ป. ๖/๓ ว ๒.๓ ป. ๖/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ว ๒.๒ป.๖/๑ ว ๒.๓ ป. ๖/๔ ว ๒.๓ ป. ๖/๖	แหล่งกำเนิดไฟฟ้าเกิดจากประจุไฟฟ้าบวก และประจุไฟฟ้าลบ ทำให้เกิดการไหลเวียนกระแสไฟฟ้าเกิดเป็นวงจรไฟฟ้า	๑๕	๑๕
๕	รู้เรื่องเงา	ตัวชี้วัดปลายทาง ว ๒.๓ป. ๖/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ว ๒.๓ ป. ๖/๘	เงามืดและเงามัว เกิดจากการตกกระทบของแสงที่แตกต่างกัน	๗	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
๖	ปรากฏการณ์ โลกและ เทคโนโลยี อวกาศ	ตัวชี้วัดปลายทาง วท.๑ป.๖/๑ วท.๑ป.๖/๒	เทคโนโลยีอวกาศสามารถแปรผลการเกิด สุริยุปราคา และจันทรุปราคา ซึ่งนำมาใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	๗	๕
๗	หินและซาก ดึกดำบรรพ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง วท.๒ป.๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง วท.๒ป.๖/๑ วท.๒ป.๖/๓	หินประกอบด้วยแร่ ทำให้สามารถ จำแนกชนิดและกระบวนการเกิดที่มี ลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน ปรากฏ ร่องรอยซากดึกดำบรรพ์ ที่สามารถ อธิบายวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตได้	๙	๙
๘	ลมบกลม ทะเลและ มรสุม	ตัวชี้วัดปลายทาง วท.๒ป.๖/๔ วท.๒ป.๖/๕	ลมบกลมทะเลและลมมรสุมเกิดจาก พื้นดินและพื้นน้ำที่มีอุณหภูมิแตกต่างกัน จึงทำให้เกิดการเคลื่อนที่ของอากาศซึ่ง ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	๗	๕
๙	ภัยธรรมชาติ และธรณี พิบัติ	ตัวชี้วัดปลายทาง วท.๒ป.๖/๗ วท.๒ป.๖/๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง วท.๒ป.๖/๖ วท.๒ป.๖/๘	ภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติ มีผลกระทบ ต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม ปรากฏการณ์ เรือนกระจกเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลกซึ่งส่งผลต่อการดำรงชีวิต	๑๐	๑๐
รวมตัวชี้วัดทั้งสิ้น		๓๐			
ระหว่างเรียน				๗๘	๗๐
สอบปลายภาค				๒	๓๐
รวมทั้งสิ้น				๘๐	๑๐๐

แผนการวัดผลประเมินผลสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
 รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านต้อมายู

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	อัตราส่วนคะแนน						รวม ๑๐๐ คะแนน
				ระหว่างภาค ๘๐			ปลายภาค ๒๐			
				K	S	A	K	S	A	
๑	วิทยาศาสตร์ น่ารู้	วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ จิตวิทยาศาสตร์	-	๑	๒	๑	๑	-	-	๕
๒	ร่างกายของ เรา	อาหารหลัก ๕ หมู่	ว๑.๒ ป๖/๑	๑	๒	๑	๑	-	-	๕
		สารอาหาร	ว๑.๒ ป๖/๑	๒	๔	๒	๒	-	-	๑๐
		สัดส่วนพลังงานที่ร่างกายต้องการ	ว๑.๒ ป๖/๒	๑	๒	๑	๑	-	-	๕
		ความปลอดภัยของอาหารต่อ สุขภาพ	ว๑.๒ ป๖/๒	๑	๒	๑	๑	-	-	๕
		ระบบย่อยอาหาร	ว๑.๒ ป๖/๔	๒	๔	๒	๒	-	-	๑๐
		หน้าที่ของระบบย่อยอาหาร	ว๑.๒ ป๖/๔	๑	๒	๑	๑	-	-	๕
๓	แรงไฟฟ้า และ วงจรไฟฟ้า	แรงไฟฟ้า	ว๒.๒ ป๖/๑	๑	๒	๑	๑	-	-	๕
		ผลของแรงไฟฟ้า	ว๒.๒ ป๖/๑	๑	๒	๑	๑	-	-	๕
		วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	ว๒.๓ ป๖/๑	๒	๔	๒	๒	-	-	๑๐
		การต่อเซลล์ไฟฟ้า	ว๒.๓ ป๖/๓	๑	๒	๑	๑	-	-	๕
		การต่อหลอดไฟฟ้า	ว๒.๓ ป๖/๓	๒	๔	๒	๒	-	-	๑๐
		การเขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้า	ว๒.๓ ป๖/๒	๒	๔	๒	๒	-	-	๑๐
๔	รู้เรื่องเงา	เงามีตเงามัว	ว๒.๓ ป๖/๗ ว๒.๓ ป๖/๘	๒	๔	๒	๒	-	-	๑๐
รวม				๒๐	๔๐	๒๐	๒๐	-	-	๑๐๐

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววรรณิตา วาเลง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านต้อมายู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่....1..... เรื่อง ปฐมนิเทศและข้อตกลงในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที วันที่ 16/พ.ค./2568 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....
 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิตา วาเลง ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.ร.ร.นางนัทสนิษฐ์ นกุล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด :-

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เจตคติต่อ
 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ทักษะ:Skill) S : สื่อสารและนำความรู้ความเข้าใจเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ใน
 ชีวิตประจำวันได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1..มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) การปฐมนิเทศเป็นการสร้างความ
 ความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการตกลงกันในเบื้องต้นก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน ครูได้รู้จักนักเรียนดี
 ยิ่งขึ้น รับทราบความต้องการ ความรู้สึก และเจตคติต่อวิชาเรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนได้ทราบความต้องการของครู แนวทาง
 ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล สิ่งต่างๆ ดังกล่าวจะนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครู
 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนคลายความวิตกกังวล สามารถเรียนได้อย่างมีความสุข
 อันจะส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ (Warm Up)</p> <p>1) ครูแนะนำตนเองแล้วให้นักเรียนในห้องเรียนแนะนำตนเองทุกคน</p> <p>2) ครูอาจให้นักเรียนแนะนำที่ละกลุ่มตัวอักษร หรือตามลำดับ หมายเลขประจำตัว หรือตามแถวที่นั่งตามความเหมาะสม</p> <p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <p>1) ครูอธิบายข้อตกลงในการเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี รวมถึงคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเนื้อหาที่ต้องเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>2) ครูถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ว่า การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ประสบความสำเร็จต้องมีลักษณะ นิสัยอย่างไร</p>	-	-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....2..... เรื่อง วิธีการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที วันที่ 21/พ.ค./2568 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....
 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิตา วาหลง ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิตัสanee นกุล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด -
2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายวิธีการทางวิทยาศาสตร์ได้

(ทักษะ:Skill) S : สื่อสารและนำความรู้เรื่องวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) วิธีการทางวิทยาศาสตร์เป็นขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยมีการนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อพิสูจน์หาข้อเท็จจริงของเรื่องนั้นๆ.หรืออาจเชื่อมโยงไปสู่ความรู้ใหม่สำหรับการศึกษาต่อไปในอนาคต

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ (Warm Up)</p> <p>ครูถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักนักวิทยาศาสตร์หรือไม่ - นักวิทยาศาสตร์ทำงานเกี่ยวกับอะไร - วิธีการที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เรียกว่าอะไร <p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูตรวจสอบว่านักเรียนทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยตรวจสอบจากการจดบันทึกของนักเรียน และถามคำถามเกี่ยวกับภาระงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการทางวิทยาศาสตร์คืออะไร - วิธีการทางวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยขั้นตอนอะไรบ้าง 2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งประเด็นคำถามที่นักเรียนสงสัย 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับภาระงาน โดยครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า วิธีการทางวิทยาศาสตร์เป็นขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ได้แก่ ระบุปัญหา ตั้งสมมุติฐาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล 	<p>-</p> <p>- หนังสือเรียน</p>	<p>-</p> <p>- สังเกต การฟัง และการตอบคำถามของเด็กนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....3..... เรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที วันที่ 23/พ.ค./2568 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....
 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิตา วาเลง ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิทัศน์ะ นกุล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด -

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายและระบุทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้

(ทักษะ:Skill) S : สื่อสารและนำความรู้เรื่องทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นทักษะที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการสืบเสาะค้นหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสังเกต การสำรวจ การทดลอง การสืบค้นข้อมูล หรือวิธีการอื่นๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น - นักเรียนคิดว่า มดชอบกินของหวานหรือไม่ - นักเรียนมีวิธีการค้นหาคำตอบของคำถามดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร - วิธีการค้นหาคำตอบของนักเรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ใด</p> <p>6.2 ขั้นสอน (Practice) ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากใบความรู้หรือในหนังสือเรียนโดยครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นทักษะที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสังเกต การสำรวจ การทดลอง การสืบค้นข้อมูล หรือวิธีการอื่นๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถค้นหาคำตอบและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แบ่งเป็น 2 ชั้น ประกอบด้วย 14 ทักษะพร้อมทั้งทำแบบฝึกหัด</p>	<p>-</p> <p>- หนังสือเรียน</p> <p>-แบบฝึกหัด</p>	<p>-</p> <p>- สังเกต การฟัง และการตอบคำถามของเด็กนักเรียน</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

6. กิจกรรม		7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเน้นให้นักเรียนเข้าใจว่า การใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาคำตอบของคำถามอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ก่อให้เกิดผลงานที่แปลกใหม่ และมีคุณค่ามากขึ้น		-	-
บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/ จุดประสงค์ จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมินตามคุณลักษณะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน ผลการประเมินตามสมรรถนะ จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน	บันทึกหลังการสอน ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่....4..... เรื่อง จิตวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที วันที่ 28/พ.ค./2568 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....

โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิตา วาหลง ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิตัสanee นกุล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด -

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายจิตวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างลักษณะนิสัยของผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ได้

(ทักษะ:Skill) S : สื่อสารและนำความรู้เรื่องจิตวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) จิตวิทยาศาสตร์เป็นคุณลักษณะหรือลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น - นักเรียนรู้จักนักวิทยาศาสตร์ท่านใดบ้าง - นักเรียนคิดว่า นักวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนรู้จักมีลักษณะนิสัยอย่างไร	-	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องจิตวิทยาศาสตร์ จากใบความรู้หรือในหนังสือเรียน โดยครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า จิตวิทยาศาสตร์เป็นคุณลักษณะหรือลักษณะนิสัยของบุคคลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ประกอบด้วยคุณลักษณะต่างๆ	- หนังสือเรียน	- สังเกต การฟัง และการตอบคำถามของเด็กนักเรียน
6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเน้นให้นักเรียนเข้าใจว่า ความสนใจใฝ่รู้ ความมุ่งมั่น ความอดทน ความรอบคอบ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความประหยัด การร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความมีเหตุผล และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ช่วยให้สามารถค้นคว้าหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	-	-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....5..... เรื่อง สารอาหารที่ร่างกายต้องการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที วันที่ 30/พ.ค./2568 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....
 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิตา วาหลง ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิทัศน์ นกุล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด :.....ว.1.2.ป.6/1.ระบุสารอาหารและ.บอก.ประโยชน์ของสารอาหาร.แต่ละ.ประเภทจากอาหาร.ที่ตนเอง
 รับประทาน

ว.1.2.ป.6/2.บอกแนวทางในการเลือก.รับประทานอาหาร.ให้ได้.สารอาหารครบถ้วนใน.สัดส่วนที่
 เหมาะสมกับเพศ.และวัย.รวมทั้งปลอดภัย.ต่อสุขภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละ
 ประเภท

(ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถบอกแนวทางและเลือกรับประทานอาหารให้.เหมาะสมกับเพศและวัยได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1..มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) อาหารเป็นสิ่งที่เรา
 รับประทานแล้วมีประโยชน์ต่อ.ร่างกาย.โดยอาหาร.ที่เรา.รับประทาน.จะ.ผ่านการ.ย่อย.ใน.ระบบ.ย่อย.อาหาร.เพื่อ.ให้ได้.สาร.อาหาร.ที่
 จำเป็น.ต่อ.การ.ดำรง.ชีวิต.ในแต่ละ.วัน.เรา.ต้อง.เลือกรับ.ประทาน.อาหาร.ที่มี.ประโยชน์.ใน.ปริมาณ.ที่.เหมาะสม.กับ.ความต้องการ.ของ
 ร่างกาย.แต่ละ.เพศ.และ.วัย.รวมทั้ง.ปลอดภัย.ต่อ.สุขภาพ

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต และ การดำรงชีวิตของมนุษย์โดย ใช้คำถาม สิ่งจำเป็นต่อการ เจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของมนุษย์มีอะไรบ้าง	ภาพสารอาหาร หน้า 28	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1.ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสารอาหารและ ระบบย่อย อาหาร จากหนังสือเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนจนได้ข้อสรุป ร่วมกัน ดังนี้ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน จัดสารอาหาร คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน มีประโยชน์ โดยให้พลังงานแก่ร่างกาย เมื่อรับประทานอาหาร ร่างกาย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ร่างกายมีกระบวนการย่อยอาหารที่ สามารถย่อยคาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เพื่อให้ร่างกายนำไปใช้ ประโยชน์ได้	- หนังสือเรียน - บัตรภาพอาหาร - แบบบันทึกผลการทำ กิจกรรม	- สังเกต การฟัง และการตอบ คำถามของเด็กนักเรียน - ตรวจสอบบันทึกการทำ กิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่....6..... เรื่อง อาหารหลัก 5 หมู่

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที วันที่ 4/มิ.ย./2568 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....

โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิตา วาเลง ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิตัสระ นกุล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ว 1.2 ป. 6/1ระบุสารอาหารและ บอก ประโยชน์ของสารอาหาร แต่ละประเภทจากอาหาร ที่ตนเองรับประทาน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายอาหารหลัก 5 หมู่ได้

(ทักษะ:Skill) S : สื่อสารและนำความรู้เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) อาหารหลัก 5 หมู่ มีดังนี้ หมู่ที่ 1 ได้แก่ เนื้อสัตว์ นม ไข่ งา และถั่วชนิดต่างๆ หมู่ที่ 2 ได้แก่ ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก และมัน หมู่ที่ 3 ได้แก่ ผักชนิดต่างๆ หมู่ที่ 4 ได้แก่ ผลไม้ชนิดต่างๆ และหมู่ที่ 5 ได้แก่ เนย น้ำมัน และไขมันจากพืชและสัตว์

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ชี้นำ (Warm Up) ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น - วันนี้นักเรียนรับประทานอาหารมาแล้วหรือยัง - อาหารที่ นักเรียนรับประทานคืออะไร และมีส่วนประกอบใดบ้าง นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่	ภาพอาหารหลัก 5 หมู่	-
6.2 ชั้นสอน (Practice) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ จากใบความรู้หรือในหนังสือเรียน 2. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5 - 6 คน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่และช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้ 3. ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูรอบๆ ห้องเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา	- ใบงานเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ - หนังสือเรียน	- สังเกต การฟัง และการตอบคำถามของเด็กนักเรียน - ตรวจใบงาน

1. **มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**
 - ว 1.2 ป. 6/1ระบุสารอาหารและ บอก ประโยชน์ของสารอาหาร แต่ละประเภทจากอาหาร ที่ตนเองรับประทาน
 - ว 1.2 ป. 6/2 บอกแนวทางในการเลือก รับประทานอาหารให้ได้ สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ
 - ว 1.2 ป. 6/3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของอาหาร โดยการเลือก รับประทานอาหารที่มี สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท

(ทักษะ:Skill) S :นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และระบุสัดส่วนของอาหาร และปริมาณ พลังงานจากอาหารที่เหมาะสมกับ

(คุณลักษณะ:Attribute) A :นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน
4. **สมรรถนะ** 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. **ความคิดรวบยอด (Concept)** (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) อาหารเป็นสิ่งที่เรา รับประทานแล้วมีประโยชน์ต่อ ร่างกาย โดยอาหารที่เรารับประทานจะผ่านการย่อยใน ระบบย่อยอาหาร เพื่อให้ได้สารอาหารที่ จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ในแต่ละวันเราต้องเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ในปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการของ ร่างกายแต่ละเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับสารอาหาร โดยครูให้นักเรียนดู ภาพ เกี่ยวกับอาหารที่ นักเรียนคุ้นเคย เช่น ข้าวมันไก่ จากนั้น อภิปรายโดยใช้คำถาม ดังนี้ ข้าวมันไก่มีส่วนประกอบอะไรบ้าง เมื่อรับประทานข้าวมันไก่ เราจะได้รับสารอาหารใด</p> <p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถกลุ่มละ 5-6 คน เพื่อปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนอ่านชื่อเรื่องและคำถามในหนังสือ เรียน แล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อหาแนวคำตอบและนำเสนอ ครู บันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดานเพื่อใช้เปรียบเทียบ คำตอบหลังจากอ่านเนื้อเรื่อง 	<p>ภาพสารอาหาร หน้า 28</p>	<p>-</p>

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนจนได้ข้อสรุปร่วมกัน ดังนี้ สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบอยู่ในอาหารและมีประโยชน์ต่อร่างกายในการดำรงชีวิตแตกต่างกัน แบ่งได้ 6 ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน วิตามิน เกลือแร่ และน้ำ สารอาหารที่ให้พลังงานแก่ร่างกาย ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน และไขมัน สารอาหารที่ไม่ให้พลังงานแก่ร่างกาย แต่ช่วยให้ร่างกายทำงานได้เป็นปกติ ได้แก่ วิตามิน เกลือแร่ และน้ำ</p>	<p>- ใบงานเรื่องสารอาหาร - หนังสือเรียน</p>	<p>- สังเกต การฟัง และการตอบคำถามของเด็กนักเรียน - ตรวจใบงาน</p>
<p>6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up) ครูขยายขอบเขตของความรู้โดยเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับสัดส่วนอาหารและพลังงานที่ร่างกายต้องการ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตามขั้นตอนวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เชื่อมโยงจากผลการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>-</p>	<p>- ตรวจแบบบันทึกกิจกรรม</p>
<p><u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u> จำนวนนักเรียนคน นักเรียนทำได้คน คิดเป็นร้อยละ</p>	<p><u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน <u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u> จำนวนนักเรียน.....คน นักเรียนทำได้.....คน</p>	<p><u>บันทึกหลังการสอน</u> ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน) ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.3 ขั้นสรุป (Wrap Up)</p> <p>ครูขยายขอบเขตของความรู้โดยเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับธงโภชนาการและพลังงานที่ร่างกายต้องการ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตามขั้นตอนวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เชื่อมโยงจากผลการศึกษานักเรียน</p>	-	- ตรวจสอบบันทึกกิจกรรม
<p><u>บันทึกผลการประเมินตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์</u></p> <p>จำนวนนักเรียนคน</p> <p>นักเรียนทำได้คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ</p>	<p><u>ผลการประเมินตามคุณลักษณะ</u></p> <p>จำนวนนักเรียน.....คน</p> <p>นักเรียนทำได้.....คน</p> <p><u>ผลการประเมินตามสมรรถนะ</u></p> <p>จำนวนนักเรียน.....คน</p> <p>นักเรียนทำได้.....คน</p>	<p><u>บันทึกหลังการสอน</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ลงชื่อ.....(ครูผู้สอน)</p> <p>ความเห็น.....(ผอ.รร.)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....9..... เรื่อง อาหารที่ทดแทนกันได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที

วันที่ 13/มิ.ย./2568

ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....

โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิตา วาหลง ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิตัสระ นุกูล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ว 1.2 ป. 6/1ระบุสารอาหารและ บอก ประโยชน์ของสารอาหาร แต่ละประเภทจากอาหาร ที่ตนเองรับประทาน
- ว 1.2 ป. 6/2 บอกแนวทางในการเลือก รับประทานอาหารให้ได้ สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ
- ว 1.2 ป. 6/3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของอาหาร โดยการเลือก รับประทานอาหารที่มี สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : อธิบายอาหารในกลุ่มเดียวกันที่รับประทานทดแทนกันได้

(ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และระบุอาหารในกลุ่มเดียวกันที่รับประทานทดแทนกันได้

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) อาหารเป็นสิ่งที่เรา รับประทานแล้วมีประโยชน์ต่อ ร่างกาย โดยอาหารที่เรารับประทานจะผ่านการย่อยใน ระบบย่อยอาหาร เพื่อให้ได้สารอาหารที่ จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ในแต่ละวันเราต้องเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ในปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการของ ร่างกายแต่ละเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 ขั้นนำ (Warm Up)</p> <p>ครูตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับสารอาหาร จากนั้นครูให้นักเรียนดูรูปข้าวสุก ก๋วยเตี๋ยว พักทองสุก กลัวยน้ำว่า ไข่ไก่ นมจืด และขนมจีน แล้วถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none">- อาหารชนิดใดให้สารอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรตเป็นส่วนใหญ่- ถ้านักเรียนไม่อยากรับประทานข้าวสุกนักเรียนสามารถรับประทานขนมจีนทดแทนได้หรือไม่ <p>6.2 ขั้นสอน (Practice)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องอาหารในกลุ่มเดียวกันที่รับประทานทดแทนกันได้ จากใบความรู้หรือในหนังสือเรียน โดยครูช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า อาหารบางชนิดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน และสามารถรับประทานทดแทนกันได้</p>	<p>ภาพอาหารที่ทดแทนกันได้</p>	-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่....10..... เรื่อง สัดส่วนพลังงานที่ร่างกายต้องการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที วันที่ 11/มิ.ย./2568 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....
 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิตา วาหลง ตรวจแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิตัสระ นุกูล

1. **มาตรฐาน/ตัวชี้วัด** ว 1.2 ป. 6/2 บอกแนวทางในการเลือก รับประทานอาหารให้ได้ สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ
 ว 1.2 ป. 6/3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของอาหาร โดยการเลือก รับประทานอาหารที่มี สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ระบุสารอาหารและนอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท

(ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และระบุสัดส่วนของอาหาร และปริมาณ พลังงานจากอาหารที่เหมาะสมกับ

(คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. **สมรรถนะ** 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. **ความคิดรวบยอด (Concept)** (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) อาหารเป็นสิ่งที่เรารับประทานแล้วมีประโยชน์ต่อ ร่างกาย โดยอาหารที่เรารับประทานจะผ่านการย่อยใน ระบบย่อยอาหาร เพื่อให้ได้สารอาหารที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ในแต่ละวันเราต้องเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ในปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการของร่างกายแต่ละเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ

6. กิจกรรม	7. สื่อ	8. วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับสัดส่วนอาหาร และพลังงานที่ร่างกายต้องการ ที่เคยเรียนมาแล้ว ครูนำรูปภาพเกี่ยวกับสัดส่วนอาหารและพลังงานที่ร่างกายต้องการ มาให้นักเรียนดู แล้วตั้งประเด็นปัญหาดังนี้ อาหารแต่ละชนิดประกอบด้วยสารอาหารใดบ้าง และได้พลังงานมากน้อยอย่างไร	ภาพเกี่ยวกับสัดส่วนอาหารและพลังงานที่ร่างกายต้องการ	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถกลุ่มละ 5-6 คน เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตารางค่าพลังงานและสารอาหารที่พบในอาหารต่าง ๆ แล้ว ร่วมกันอภิปราย	-ใบงาน เรื่อง สัดส่วนอาหารและพลังงานที่ร่างกายต้องการ - หนังสือเรียน	- สังเกต การฟัง และการตอบคำถามของเด็กนักเรียน - ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....11..... เรื่อง พลังงานที่เหมาะสมซึ่งได้รับจากอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที วันที่ 13/มิ.ย./2568 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....
 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิดา วาเลง ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.ร.ร.นางนิติน๊ะ นกุล

1. **มาตรฐาน/ตัวชี้วัด** ว 1.2 ป. 6/2 บอกแนวทางในการเลือก รับประทานอาหารให้ได้ สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ
 ว 1.2 ป. 6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของอาหาร โดยการเลือก รับประทานอาหารที่มี สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- (ความรู้:knowledge) K : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบุสารอาหารและนอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท
 (ทักษะ:Skill) S : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และระบุสัดส่วนของอาหาร และปริมาณ พลังงานจากอาหารที่เหมาะสมกับ
 (คุณลักษณะ:Attribute) A : นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

3. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** : 1..มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน
 4. **สมรรถนะ** 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 5. **ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน)** ระบุประเภทและประโยชน์ของสารอาหารที่มีอยู่ในอาหาร ได้สำรวจและวิเคราะห์การรับประทานอาหารของตนเองใน1.วัน เพื่อระบุสารอาหาร สัดส่วนของอาหาร ปริมาณ พลังงาน และความปลอดภัยของอาหารจากอาหารที่ตนเอง รับประทาน รวมทั้งได้นอกแนวทางการรับประทานอาหาร เพื่อให้เหมาะสมกับตนเอง

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูตรวจสอบความรู้เดิมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับ ตนเอง โดยครูให้นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับการรับประทานอาหารปริมาณมาก จากนั้น ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถาม ดังนี้ นักเรียนคิดว่าการรับประทานอาหารปริมาณมากต่อเมื่อเป็น พฤติกรรมที่ควรทำตามหรือไม่ เพราะเหตุใด	ข่าวเกี่ยวกับการรับประทานอาหารปริมาณมาก	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถกลุ่มละ 5-6 คน เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาสัดส่วนของอาหารที่ควรรับประทานใน 1 วัน แล้ว ร่วมกันอภิปราย	- ใบความรู้ เรื่อง ธงโภชนาการ - แบบฝึกหัดวิทยาศาสตร์ - หนังสือเรียน	-สังเกต การฟัง และการตอบคำถามของเด็กนักเรียน -ตรวจ แบบฝึกหัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่....12..... เรื่อง ความปลอดภัยของอาหารต่อสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 50 นาที วันที่ 18/มิ.ย./2568 ภาคเรียนที่1..... ปีการศึกษา2568.....
 โรงเรียนบ้านต้อมายู ครูผู้สอนนางสาววรรณิดา วาเลง ตรวจสอบแล้วสอนได้ ผอ.รร.นางนิตส์น๊ะ นุกูล

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ว 1.2 ป. 6/2 บอกแนวทางในการเลือก รับประทานอาหารให้ได้ สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ
 ว 1.2 ป. 6/3 ตระหนักถึงความสำคัญ ของอาหาร โดยการเลือก รับประทานอาหารที่มี สารอาหารครบถ้วนใน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ และวัย รวมทั้งปลอดภัย ต่อสุขภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

(ความรู้:knowledge) K :นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจระบุสารอาหารและนอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท

(ทักษะ:Skill) S :นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และระบุสัดส่วนของอาหาร และปริมาณ พลังงานจากอาหารที่เหมาะสมกับ

(คุณลักษณะ:Attribute) A :นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : 1.มีวินัย 2.ใฝ่เรียนรู้ 3.มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะ 4.1.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ 4.2.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความคิดรวบยอด (Concept) (ความคิดรวบยอด ทักษะ/คุณลักษณะ และเนื้อหาที่จะสอน) ระบุประเภทและประโยชน์ของสารอาหารที่มีอยู่ในอาหาร ได้สำรวจและวิเคราะห์การรับประทานอาหารของตนเองใน1.วัน เพื่อระบุสารอาหาร สัดส่วนของอาหาร ปริมาณ พลังงาน และความปลอดภัยของอาหารจากอาหารที่ตนเอง รับประทาน รวมทั้งได้นอกแนวทางการ รับประทานอาหาร เพื่อให้เหมาะสมกับตนเอง

6. กิจกรรม	7.สื่อ	8.วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ขั้นนำ (Warm Up) ครูเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ อาหารที่ไม่ปลอดภัยมีผลอย่างไรต่อสุขภาพ	-	-
6.2 ขั้นสอน (Practice) 1.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถกลุ่มละ 5-6 คน เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษาข้อมูล แพ้อาหารอันตรายถึงชีวิต แล้วร่วมกันอภิปราย 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการเรียนจนได้ข้อสรุปร่วมกัน ดังนี้ สาเหตุที่ทำให้อาหารไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ และผลกระทบจากการ รับประทานอาหารที่ไม่ปลอดภัยต่อสุขภาพ เรียกว่าการแพ้อาหาร จะมีอาการดังนี้ คันและเป็นผื่นตามส่วนต่างๆของร่างกาย น้ำตาไหล คลื่นไส้ อาเจียน ปวดท้อง เวียนศีรษะ	- ใบความรู้และใบงาน แพ้อาหารอันตรายถึงชีวิต - หนังสือเรียน	- สังเกต การฟัง และการตอบคำถามของเด็กนักเรียน - ตรวจใบงาน

