



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๑๔ โรงเรียนบ้านแวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘/๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลแวง อำเภอแวง จังหวัดจันทบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐ ๗๓๖๕ ๙๑๕๑ โทรสาร ๐ ๗๓๖๕ ๙๖๖๖
E-mail: Banwaeangschool@gmail.com Website : www.banwaeng.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๖๙	
จำนวนผู้เรียน	๙๓๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๖๑	ไม่ระบุ
ครูประถมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๑๓	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๐	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๔	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : -	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความใน SAR ให้มีความชัดเจน ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ให้สอดคล้องกันทั้งหมด เช่น เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นต้น และควรระบุวิธีการหรือขั้นตอนในการปรับปรุงพัฒนาเด็ก พบว่า มีผลประเมินรายตัวบ่งชี้ต่ำกว่าเป้าหมาย เช่น เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ต่ำกว่าเป้าหมาย สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเวทีหนูน้อย หรือโครงการวันสำคัญ โดยมีกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความสามารถ มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษาไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนมากขึ้น ในการพัฒนามาตรฐานด้าน กระบวนการ บริหารและการจัดการ โดยการระบุข้อมูลการดำเนินงานการพัฒนาที่เป็นระบบบริหารคุณภาพ PDCA และการพัฒนาที่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน โดยมีได้มุ่งพัฒนา แต่เฉพาะประเด็นที่สถานศึกษา ถือเป็นจุดเน้น แต่ละเลยการพัฒนาประเด็นอื่นๆ แต่ควรถือว่าประเด็นอื่น ๆ ที่ไม่ได้นำมาเป็นจุดเน้น ก็เป็น มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่ควรพัฒนาเช่นเดียวกัน จึงควรระบุข้อมูลให้ ชัดเจน ให้เห็นขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการกำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุ วิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม เช่น ครูทุกคนมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ระบุขั้นตอนกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ชัดเจน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กตามแผนที่ได้จัดทำไว้ รวมไปถึงมีการจัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน เทียบเคียงกับเป้าหมาย เพื่อยืนยันผลสำเร็จตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาทักษะที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาทักษะที่หลากหลาย โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดคำนวณ ความสามารถในการคิด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความตระหนัก ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย สถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในระดับยอดเยี่ยม และผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนมากขึ้น ในการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการระบุข้อมูลการดำเนินงานการพัฒนาที่เป็นระบบ ให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐานว่า ดำเนินการโครงการอะไร แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นถึงการวางแผน วิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และการนำผลสู่การพัฒนา ซึ่งอาจจะมีข้อมูลที่บ่งบอกการดำเนินงานที่แสดงผลในรูปแบบตาราง หรือกราฟิกต่างๆ เช่น ตารางปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตารางรายงานผลการประเมินงานโครงการ เป็นต้น เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้รับทราบกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ถึงแผนและแนวทางการพัฒนาครู กระบวนการนิเทศการสอนการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลของครู เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำผลมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และรวมถึงการสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกที่เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาที่ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ ครบถ้วน โดยควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในข้อมูลพื้นฐานสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร และอาคารสถานที่ ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุจุดเน้นให้มีทุกมาตรฐาน และอาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยนำเสนอข้อมูลให้มีความชัดเจนในประเด็นของกระบวนการในการปฏิบัติในรูปแบบกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA และการเป็นที่ยอมรับจากภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยช่องทางที่หลากหลายและเหมาะสม ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายบุญเสริม ฤทธิเดช	
กรรมการ	นางกมลัน วาเยะ	
กรรมการและเลขานุการ	นางจิราภรณ์ ก่อเกียรติยานุกูล	

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม


(นายมนูญ แวดอเลาะ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง

วันที่....๒๓..กุมภาพันธ์.. พ.ศ. ...๒๕๖๔...