



รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเว้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านแวง

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านแวง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านแวง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแวง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายมนูญ แวดอเลาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแวง

8 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	1
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	3
• โครงสร้างการบริหาร	4
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	5
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	6
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	8
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	8
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	8
• ประเด็นพิจารณา	9
• สรุปมาตรฐานที่ 1	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	17
• ประเด็นพิจารณา	17
• สรุปมาตรฐานที่ 2	25
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	26
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	26
• ประเด็นพิจารณา	26
• สรุปมาตรฐานที่ 3	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล	34
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	53

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	53
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	64
● คำสั่ง คณะทำงาน	68
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	73
● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	74
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	74
● รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (QR code)	75
● รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลของครู	75
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	76
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	82

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านแว้งได้มีการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถสรุปแนวทางและวิธีการพัฒนาได้ดังนี้

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ เป็นต้น ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต โครงการโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา เป็นต้น จากการทำโรงเรียนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านแว้งสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านแว้งมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และได้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอน การพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแว้ง เป็นต้น จากการทำโรงเรียนได้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการทำให้โรงเรียนบ้านแว้งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

- กระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนารูปแบบและกระบวนการสอน มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริม

อาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต เป็นต้น จากการศึกษาที่โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านแว้งสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

- | | |
|---|-----------------------------------|
| - หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน (ปพ.5) | - แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ |
| - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ |
| - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | - ข้อมูลน้ำหนัก – ส่วนสูง |
| - แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปี 2564-2568 | - แผนปฏิบัติการประจำปี |
| - รายงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566 | - รายงานผลการประเมินตนเองของครู |
| - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ | - แผนการจัดการเรียนรู้ |
| - รายงานผลการดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน | - รายงานวิจัยในชั้นเรียน |
| - รายงานการดำเนินงานการนิเทศการสอน | - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน |
| - รายงานประจำปีของสถานศึกษา | - โฉม เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย |

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING สะเต็มศึกษา มาจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น</p> <p>3. ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับโรงเรียน</p>	<p>1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งานภายในบริเวณสถานศึกษา</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1) กำหนดและพัฒนาแผนพัฒนาคูณภาพสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ บริบทของชุมชนและสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการวัดผลและประเมินผลการ ดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน และสถานศึกษา

2) พัฒนาหลักสูตรและครูอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อสามารถเป็นแนวทางพัฒนาคูณภาพผู้เรียนและการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย

3) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

4) สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รวดเร็วและครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเว้ง ตั้งอยู่เลขที่ 178/6 หมู่ที่ 2 ตำบลเว้ง อำเภอเว้ง จังหวัดนราธิวาส โทรศัพท์ 073-659666 โทรสาร 073-659666 e-mail : banwaeangschool@gmail.com website : www.banwaeng.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนระดับประถมศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 9 ไร่ 55 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ มี 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2 ตำบลเว้ง และพื้นที่บางส่วนของหมู่ที่ 3 ตำบลฆอละ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายมนูญ แวดอละ โทรศัพท 08-7817-4833 e-mail : wind.air@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นางสาวคณิน นิตย ชุนอำไพ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม โทรศัพท์ 084-1532264 e-mail : aomziilovlove@gmail.com

2.2 ชื่อ-สกุล นายฮาซัน สะอิลี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม โทรศัพท์ 084-9637411 e-mail : hasansaid said@gmail.com

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ/สกุล นายอับดุลรอซี มหามะ เบอร์โทร 098-4381222

3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
59	3	36	10	1	9

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)

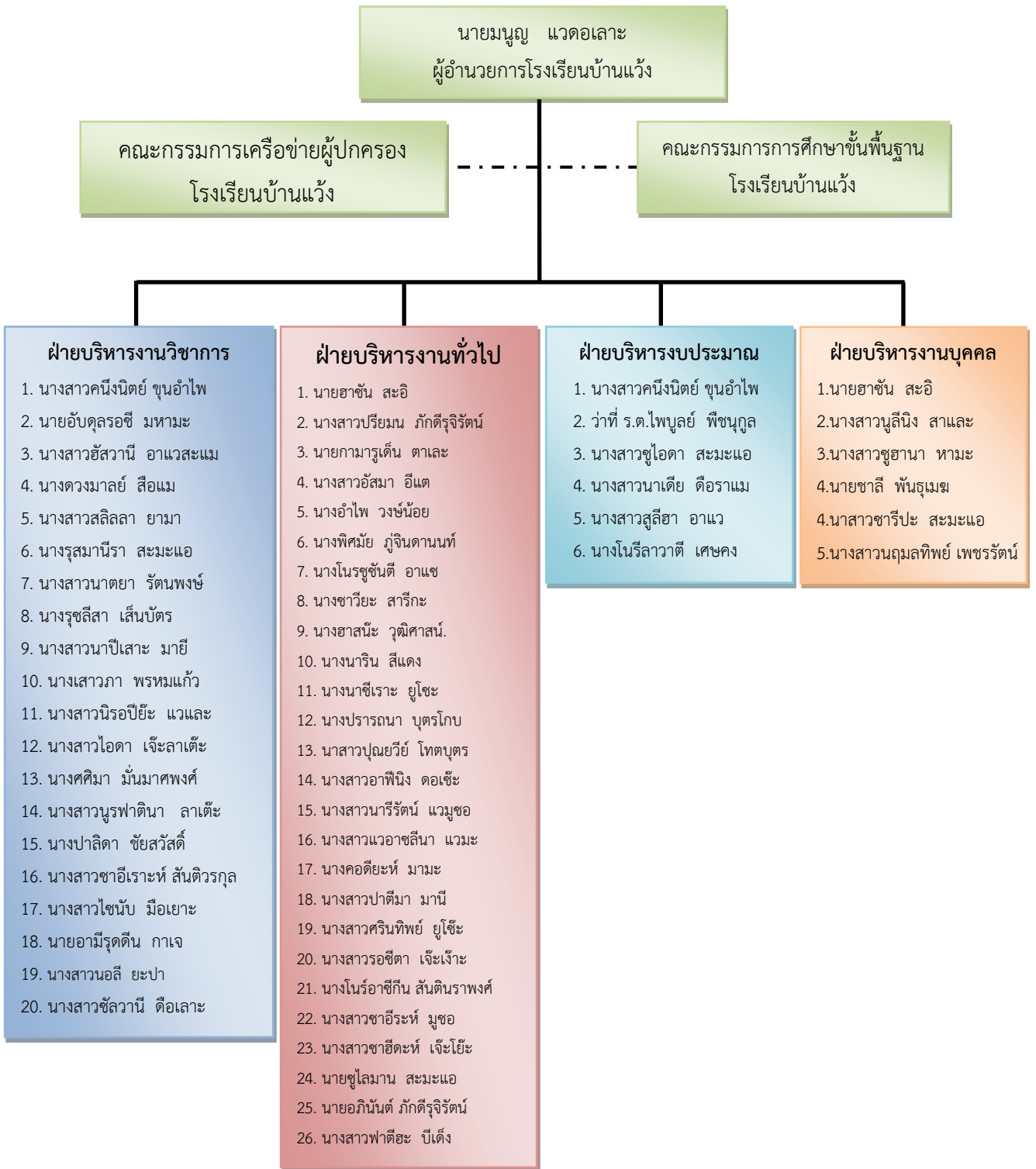
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	18
2. ภาษาไทย	6	18
3. คณิตศาสตร์	5	19
4. วิทยาศาสตร์	3	18
5. ภาษาอังกฤษ	7	18
6. สุขศึกษา	2	18
7. สังคมศึกษา	3	20
8. พลศึกษา	1	18
9. การประถมศึกษา	4	18
10. คอมพิวเตอร์ศึกษา	2	18
11. ศิลปศึกษา	1	18
12. การศึกษานอกระบบ	1	18
13. เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	18
14. ครุศาสตร์อิสลาม	3	18
15. อิสลามศึกษา	1	18
16. ภาษามลายู	1	18
17. เคมี	2	18
18. ชีววิทยา	1	18
19. พัฒนาสังคม	1	18
20. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1	18
รวม	47	18

4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 733 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	4	4	4	4	22
เพศ	ชาย	37	51	69	72	71	71	371
	หญิง	45	50	60	54	67	86	362
รวม		82	101	129	126	138	157	733
เฉลี่ยต่อห้อง		27	34	32	32	35	39	33

5. โครงสร้างการบริหาร



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเว้ง มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม และจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์

ใฝ่ศึกษา เก่งกีฬา กล้าแสดงออก

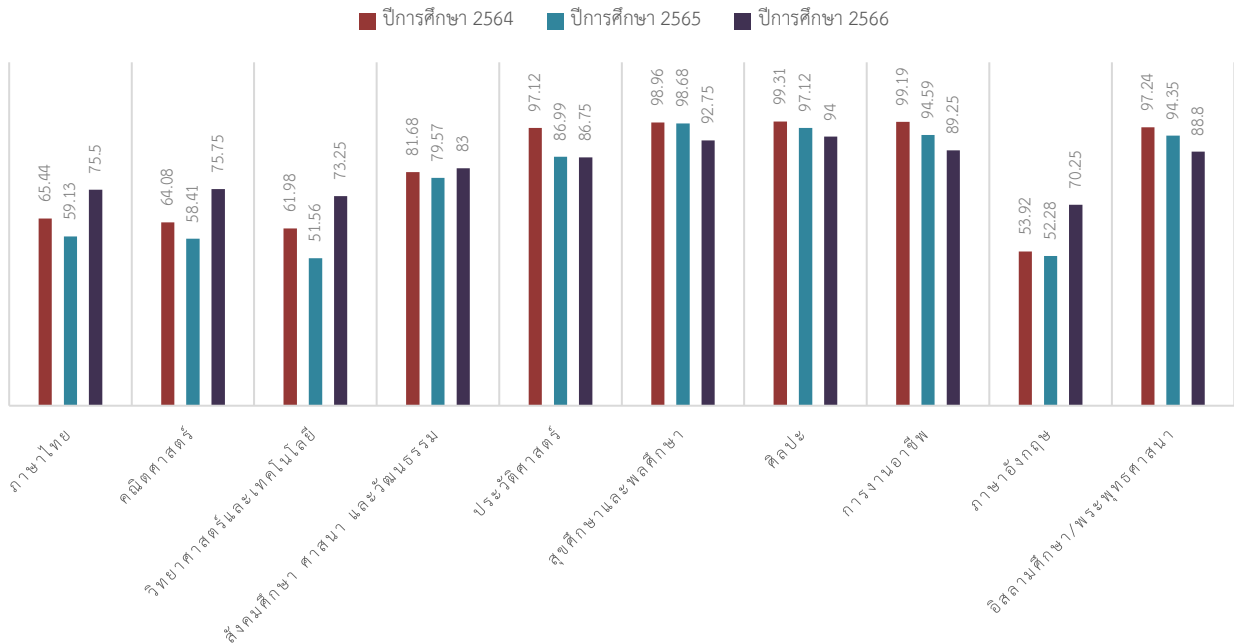
เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่กิจกรรม นำกีฬา

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

7.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

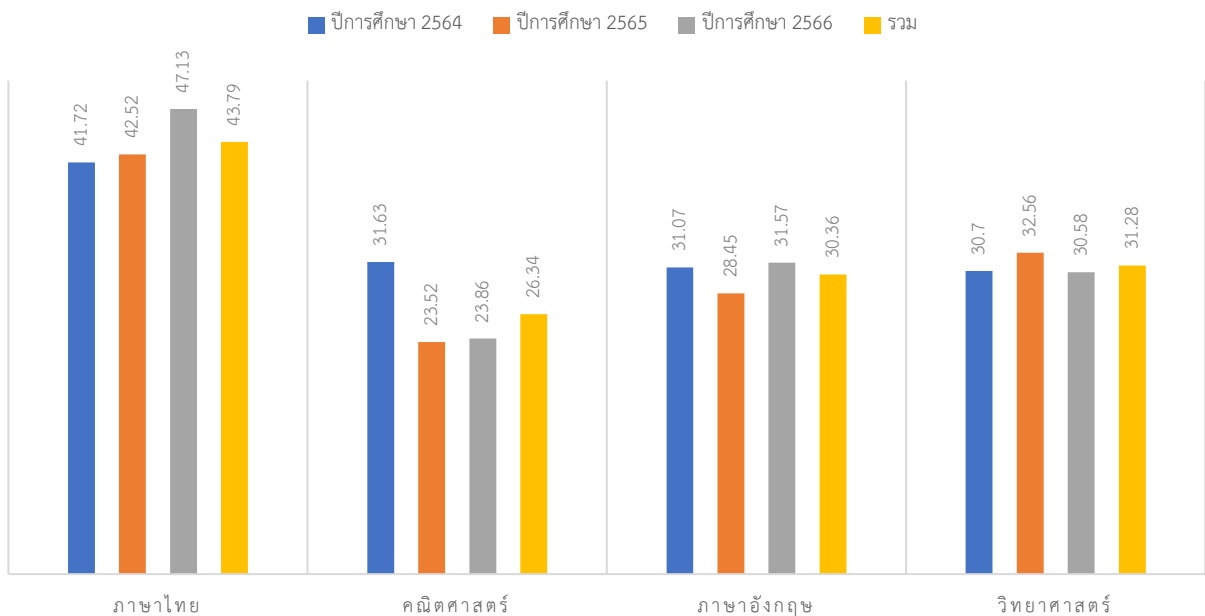
แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านเวียง



8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

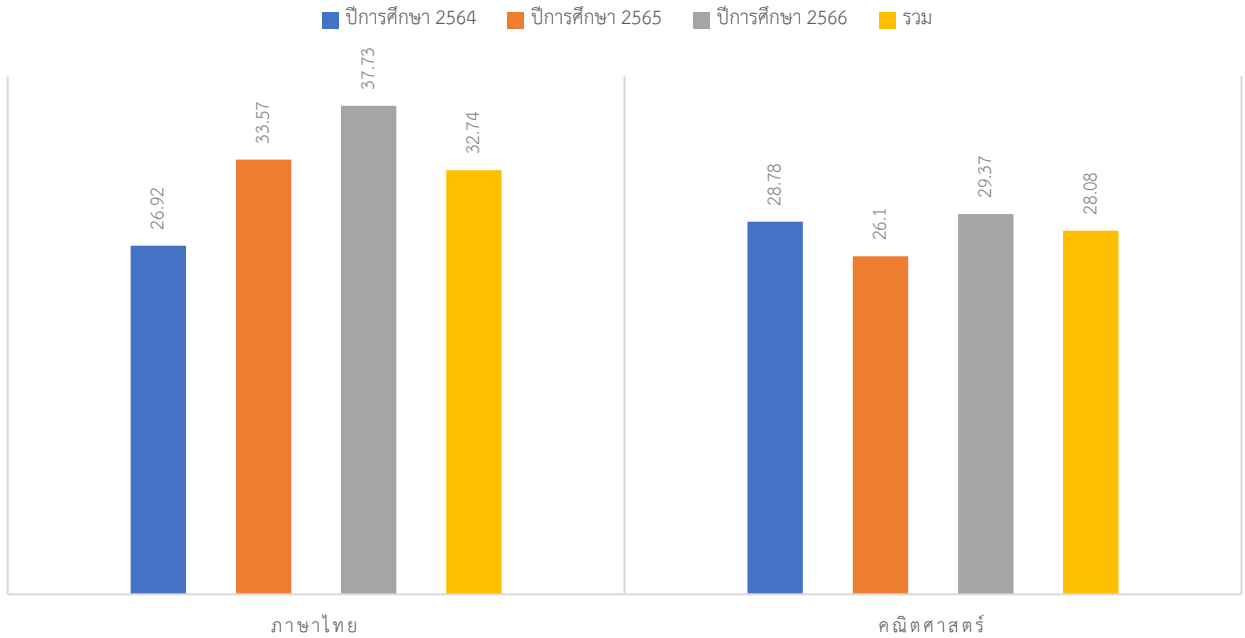
8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนน O-NET ตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านเวียง



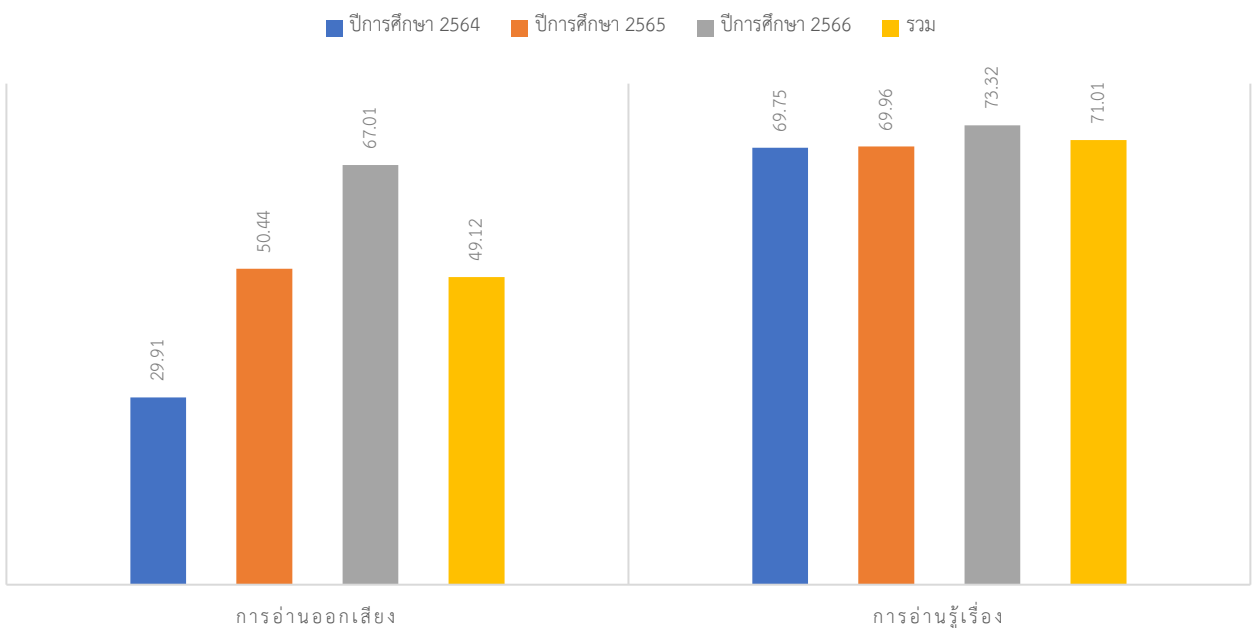
8.2 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test)

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: NATIONAL TEST)
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านแว้ง



8.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนบ้านแว้ง



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5 (ยอดเยี่ยม)
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5 (ยอดเยี่ยม)

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	733	725	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.90	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	733	725	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.90	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	733	617	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 84.17	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศการสอน - ผลงานนักเรียน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	733	634	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 86.49	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	733	483	ปานกลาง ร้อยละ 68	ปานกลาง ร้อยละ 65.90	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	733	692	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.41	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1		646	ดีเลิศ ร้อยละ 82.5	ดีเลิศ ร้อยละ 88.13	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศการสอน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- แบบบันทึกการเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต
- แบบบันทึกการประชุมของสถานศึกษา

- ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
- เกียรติบัตร รางวัล
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้โดย ได้มีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการคิดได้แก่ การ จัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING การจัดการเรียนรู้แบบ STEM กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน การประเมินประเมินการอ่านออก เขียนได้ เป็นต้น และนำผล การประเมินมาสรุปเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนต่อไป ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทาง อาชีพ สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านแก้ง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1.1 อยู่ใน ระดับดีเลิศ หรือคิดเป็นร้อยละ 88.13

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ หลากหลายที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	733	726	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.04	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	733	684	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.31	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญ - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	733	681	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.90	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	733	683	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.18	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2		694	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.61	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมละหมาด
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมมือบอนช่วยมือล่าง
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ – วันเด็ก
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- แบบบันทึกการใช้บริการห้องพยาบาล
- ชุกรการชั้นเรียน
- แบบบันทึกการประชุมของสถานศึกษา
- โฉล่ เกียรติบัตร รางวัล
- ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม และได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมละหมาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมมือบนช่วยมือล่าง กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการทำดีของผู้เรียนด้วยการจัดทำสมุดบันทึกความดีสำหรับผู้เรียนได้บันทึกการทำดีในแต่ละวัน แบบบันทึกของหายได้คืน และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น ส่วนการส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ – วันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักและภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนและความเป็นไทย ส่วนการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด เพศ เชื้อชาติ ศาสนา เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้ โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเด็กดีของครู บิดามารดาและสังคม มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและ

จิตใจ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1.2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม หรือคิดเป็นร้อยละ 94.61

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ทอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	646	733	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	694	733	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

ระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ/กิจกรรม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ/กิจกรรมแบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเว้ง

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร - รายงานผลการประเมินตนเองของครู - รายงานผลการเข้าอบรม/สัมมนาของครู
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต - ภาพถ่ายอาคารห้องเรียนห้องปฏิบัติการสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียนนำอยู่

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ 2	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนและแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2.1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ ในชุมชน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนภูมิการจัดโครงสร้างโรงเรียน
- แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก้ง

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดขอบข่ายงานและฝ่ายงานต่างๆ

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2.2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินมาแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน สถานศึกษาให้มากที่สุด โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชน ในการมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ทำให้สามารถพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2.3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและตามศักยภาพของผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
- แฟ้มสะสมงานครู
- รายงานผลการเข้าอบรม/สัมมนาของครู

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอน โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และสามารถพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2.4 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายและครอบคลุมครูทุกคน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียนน่าน้อย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษายังมุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้ห้องเรียนเป็นห้องที่น่าน้อย่น่าเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการห้องเรียนน่าน้อย เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนได้รอบด้าน ทั้งภายในห้องเรียนและนอก โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2.5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความรวดเร็วและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และสามารถพัฒนางานคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2.6 อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดหาสื่อ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัยและครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING - รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบ STEM - รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต - รายงานผลการนิเทศติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ ห้องสมุด - แบบบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ - ทะเบียนคู่มือ/ นวัตกรรม - แบบบันทึกการใช้ สื่อ/นวัตกรรม
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินการนิเทศ ภายใน - รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ นิเทศการสอน
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มข้อมูลนักเรียน รายบุคคล - รายงานวิจัยในชั้น เรียน - รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
				- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศการสอน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	- การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ ร้อยละ 87.4	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING
- รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบ STEM
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และได้มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING การจัดการเรียนรู้แบบ STEM โครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการที่ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง รักการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3.1 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การลงมือปฏิบัติจริง ที่ส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ทะเบียนคู่มือ/นวัตกรรม
- แบบบันทึกการใช้สื่อ/นวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้แหล่งเรียนรู้ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้ห้องเรียนเป็นห้องที่น่าอยู่น่าเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจกับการเรียนมากขึ้น รักการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3.2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ปฏิทินการนิเทศภายใน
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมนิเทศการสอน เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและการบริหารจัดการห้องเรียนให้ที่มีคุณภาพ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ผลการพัฒนา

จากการที่ได้พัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง รักการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3.3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการห้องเรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การลงมือปฏิบัติจริง ที่ส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- เพิ่มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการและกิจกรรม เช่น ทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศการสอน เป็นต้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการที่ได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ บรรลุผลตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3.4 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือภายในสายชั้น เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3.5 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนารูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	47	47	5	ยอดเยี่ยม
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	47	47	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	47	47	5	ยอดเยี่ยม
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	47	47	5	ยอดเยี่ยม
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	47	47	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : 5 (ยอดเยี่ยม)
2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต เป็นต้น จากการที่โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านแก้งสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- แบบบันทึกการเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมละหมาด
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมมือบอนช่วยมือล่าง
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ – วันเด็ก
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันลอยกระทง
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันเมล็ดสัมพันธ์
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- แบบบันทึกการใช้บริการห้องพยาบาล
- ชุกรการชั้นเรียน
- แบบบันทึกการประชุมของสถานศึกษา
- ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล
- ภาพถ่ายกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านแว้งสูงขึ้น และจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นเด็กดีของครู บิดามารดา และสังคม มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ทำให้โรงเรียนบ้านแว้งมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- การประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน
- โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- แบบบันทึกการเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
- โครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ – วันเด็ก
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันลอยกระทง
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันแม่ลิตสัมพันธ์
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารเสริม (นม)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- แบบบันทึกการใช้บริการห้องพยาบาล
- จุรการชั้นเรียน
- แบบบันทึกการประชุมของสถานศึกษา

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) โรงเรียนการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING และสะเต็มศึกษา มาจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น

จุดควรพัฒนา

- 1) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งานภายในบริเวณสถานศึกษา
- 2) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ไม่หลากหลาย

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาหลักสูตรและครูอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อสามารถเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย
- 2) สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รวดเร็วและครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : 5 (ยอดเยี่ยม)

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแก้งมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และได้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ห้องสมุดมีชีวิต เป็นต้น จากการทำโรงเรียนได้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการทำให้โรงเรียนบ้านแก้งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนภูมิการจัดโครงสร้างโรงเรียน
- แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก้ง
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
- แฟ้มสะสมงานครู
- รายงานผลการเข้าอบรม/สัมมนาของครู
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการห้องเรียนน่ายุ่
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนและแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ ทำให้สามารถพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้จากการที่สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนได้รอบด้าน ทั้งภายในห้องเรียนและนอก ทำให้โรงเรียนบ้านแว้งมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนภูมิการจัดโครงสร้างโรงเรียน
- แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแว้ง
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอน
- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
- แฟ้มสะสมงานครู
- รายงานผลการเข้าอบรม/สัมมนาของครู
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการห้องเรียนนออยู่
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- 1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 2) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งานภายในบริเวณสถานศึกษา

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) กำหนดและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ บริบทของชุมชนและสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการวัดผลและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

- 2) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 3) สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รวดเร็วและครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : 5 (ยอดเยี่ยม)

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนากระบวนการสอน มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต เป็นต้น จากการที่โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเว้งสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING
- รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบ STEM
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ทะเบียนคู่มือ/นวัตกรรม
- แบบบันทึกการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- ปฏิทินการนิเทศภายใน
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านแว้งมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING
- การจัดการเรียนรู้แบบ STEM
- โครงการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ทะเบียนคู่มือ/นวัตกรรม
- แบบบันทึกการใช้สื่อ/นวัตกรรม
- ปฏิทินการนิเทศภายใน
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING

โรงเรียนบ้านแว้ง ได้กำหนดเป็นนโยบายในด้านการจัดการเรียนการสอนกล่าวคือ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อผลิตนักเรียนหรือผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติ เก่ง ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคมซึ่งการจัดการเรียนในรูปแบบActive Learning มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชาของโรงเรียน เป็นอย่างยิ่ง โดยสามารถสรุปประเด็นวิธีการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดังนี้

1. การสร้างแรงจูงใจโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานก่อน แล้วสอนทฤษฎีเพื่ออธิบายถึงหลักการ
2. ฝึกให้มีการนำเสนอ และการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น
3. การให้ลงมือปฏิบัติงานจริง
4. การแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม
5. การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพ
6. การสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์ที่น่าสนใจ
7. การให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากระบบจำลองซึ่งเทียบเท่าระบบจริง
8. การสร้างแรงจูงใจจากตัวอย่างงานที่น่าสนใจ
9. การใช้หลักการ PRE-PRO-POST เป็นแนวทาง ในการสอน

วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของโรงเรียนบ้านแว้ง เน้นให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ในบางหน่วยการเรียนรู้หรือเฉพาะบท และจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learningจะนำเอาวิธีการสอนหลากหลายวิธีมาผสมผสาน โดยครูผู้สอนจะวางแผนคัดเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะผู้เรียน รวมไปถึงออกแบบสัดส่วนของเทคนิคหลักเทคนิครอง ในการสอนแต่ละครั้ง ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

6. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านแก้งได้จัดเป็นกลุ่มวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 4กลุ่ม ได้แก่

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
2. การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning),
3. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
4. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

โรงเรียนบ้านเว้ง	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
1. การสร้างแรงจูงใจโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานก่อน แล้วสอนทฤษฎีเพื่ออธิบายถึงหลักการ	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
2. ฝึกให้มีการนำเสนอ และการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น	1. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
3. การให้ลงมือปฏิบัติงานจริง การให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากระบบจำลองซึ่งเทียบเท่าระบบจริง	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
4. การแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) 2. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) 3. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
5 การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพ	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) 2. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
6 การสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์ที่น่าสนใจ การสร้างแรงจูงใจจากตัวอย่างงานที่น่าสนใจ	1. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) 2. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
10 การใช้หลักการ PRE-PRO-POST เป็นแนวทาง ในการสอน	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
	2. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) โรงเรียนจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING สะเต็มศึกษา มาจัดการเรียนการสอนในทุก
ระดับชั้น

จุดควรพัฒนา

- 1) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ และ
กระบวนการเรียนรู้ไม่หลากหลาย
- 2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 3) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งานภายในบริเวณสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาหลักสูตรและครูอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อสามารถเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ
พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย
- 2) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 3) สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รวดเร็วและครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ : 5 (ยอดเยี่ยม)

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแว้งได้มีการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถสรุปแนวทางและวิธีการพัฒนาได้ดังนี้

- ด้านคุณภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา เป็นต้น จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านแว้งสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านแว้งมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และได้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอน การพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านแว้ง เป็นต้น จากการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการทำให้โรงเรียนบ้านแว้งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนากระบวนการสอน มีการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริม

อาชีพและเพิ่มพูนทักษะชีวิต เป็นต้น จากการศึกษาที่โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านแว้งสูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

- หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน (ปพ.5)
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ข้อมูลน้ำหนัก – ส่วนสูง
- แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แฟ้มสะสมงานของครู
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ทำให้โรงเรียนบ้านแว้งมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน (ปพ.5)
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

- ข้อมูลน้ำหนักร - ส่วนสูง
- แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แฟ้มสะสมงานของครู
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING

โรงเรียนบ้านเว้ง ได้กำหนดเป็นนโยบายในด้านการจัดการเรียนการสอนกล่าวคือ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อผลิตนักเรียนหรือผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติ เก่ง ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคมซึ่งการจัดการเรียนในรูปแบบ Active Learning มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชาของโรงเรียน เป็นอย่างยิ่ง โดยสามารถสรุปประเด็นวิธีการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดังนี้

1. การสร้างแรงจูงใจโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานก่อน แล้วสอนทฤษฎีเพื่ออธิบายถึงหลักการ
2. ฝึกให้มีการนำเสนอ และการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น
3. การให้ลงมือปฏิบัติงานจริง
4. การแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม
5. การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพ
6. การสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์ที่น่าสนใจ
7. การให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากระบบจำลองซึ่งเทียบเท่าระบบจริง
8. การสร้างแรงจูงใจจากตัวอย่างงานที่น่าสนใจ
9. การใช้หลักการ PRE-PRO-POST เป็นแนวทาง ในการสอน

วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของโรงเรียนบ้านเว้ง เน้นให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ในบางหน่วยการเรียนรู้หรือเฉพาะบท และจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จะนำเอาวิธีการสอนหลากหลายวิธีมาผสมผสาน โดยครูผู้สอนจะวางแผนคัดเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา

วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะผู้เรียน รวมไปถึงออกแบบสัดส่วนของเทคนิคหลักเทคนิครอง ในการสอนแต่ละครั้ง ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน

3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

6. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

12.การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้น เป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านแว้งได้จัดเป็นกลุ่มวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 4กลุ่ม ได้แก่

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
2. การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning),
3. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
4. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

โรงเรียนบ้านแว้ง	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
1. การสร้างแรงจูงใจโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน ก่อน แล้วสอนทฤษฎีเพื่ออธิบายถึงหลักการ	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
2. ฝึกให้มีการนำเสนอ และการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น	1. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
3. การให้ลงมือปฏิบัติงานจริง การให้นักเรียนได้ทดลอง ปฏิบัติงานจากระบบจำลองซึ่งเทียบเท่าระบบจริง	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
4. การแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) 2. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) 3. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
5 การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสาย อาชีพ	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) 2. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
6 การสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์ที่น่าสนใจ การสร้างแรงจูงใจจากตัวอย่างงานที่น่าสนใจ	1. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) 2. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
10 การใช้หลักการ PRE-PRO-POST เป็นแนวทาง ใน การสอน	1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)

โรงเรียนบ้านเว้ง	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
	2. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) โรงเรียนการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING และสะเต็มศึกษา มาจัดการเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

- 1) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งานภายในบริเวณสถานศึกษา
- 2) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ไม่หลากหลาย
- 3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาหลักสูตรและครูอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อสามารถเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย
- 2) สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รวดเร็วและครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา
- 3) กำหนดและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ บริบทของชุมชนและสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการวัดผลและประเมินผลการทำงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	สถานศึกษาปลอดบุหรี่	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดนราธิวาส
	การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล 7 คน "Rajaprajanugroh 66 Rugby 7's CUP" ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วน ภูมิภาคประจำภาคใต้
	รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ ภาคใต้ ประจำปี 2566	เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ ทอย จำกัด
	การแข่งขัน A-math ต่อเลข คณิตศาสตร์ ภายใต้โครงการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ กิจกรรม TK Nara Battle of Brains Contest 1st	อุทยานการเรียนรู้รูนราธิวาส
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
นายมนูญ แวดอเลาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้ง	ผู้บริหารดีเด่น ระดับอำเภอแก้ง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
ครู (ระบุชื่อ)		
นางสาวซาอีเราะห์ สันติวรกุล	ครูดีเด่น ระดับอำเภอแก้ง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวนภเกตน์ เพชรสลับแก้ว	ครูดีเด่น ระดับอำเภอแก้ง	
นางสาวฟาติฮะห์ บีเต็ง	ครูดีเด่น ระดับอำเภอแก้ง	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนิรอปียะ แวและ	ครูดีเด่น ระดับอำเภอเว้ง	
นายอภิรักษ์ ภักดิ์รุจิรัตน์	วิทยากรดีเด่นและคณะทำงาน ขับเคลื่อนสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา Website เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ (Knowledge Management : KM) ภายใต้กิจกรรม One school/One Website	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายอำมรีุดดีน กาเจ นางสาวฟาตีฮะห์ บีเต็ง	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวฮัสวานี อาแวสะแม นางสาวนิรอปียะ แวและ	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเติม)ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวซารีปะ สะมะแอ	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวนูลีนิง สาและ	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันเวทคณิตป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
ด.ช.ซารฮัม มะเย็ง ด.ช.อาหมีน ดาโอะ ด.ช.อัสนันดี อาแว ด.ช.อาติก ยาโก๊ะ	การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล 7 คน "Rajaprajanugroh 66 Rugby 7's CUP" ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.มุฮัมมัดมุซตากิม ยะโก๊ะ ด.ช.มุฮัมมัดอ็อฟฟัต เจ๊ะเงาะ ด.ช.มุฮัมมัดอับดุลเลาะ มุสอ		ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่วน ภูมิภาคประจำภาคใต้
ด.ช.ซารีฟ สุรพล ด.ช.มุฮัมมัดนาอีม นราวิทย์เสรี	รองชนะเลิศ รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี 2566	เอ็ดดูพลอยส์ เกมแอนด์ ทอย จำกัด
ด.ช.ซารีฟ สุรพล ด.ช.มุฮัมมัดนาอีม นราวิทย์เสรี	ชนะเลิศ การแข่งขัน A-math ต่อเลข คณิตศาสตร์ ภายใต้โครงการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ กิจกรรม TK Nara Battle of Brains Contest 1st	อุทยานการเรียนรู้รัฐนราธิวาส
ด.ช.ซารีฟ สุรพล ด.ช.มุฮัมมัดนาอีม นราวิทย์เสรี	ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายรอยฎาน อาแด เด็กชายมุฮัมมัดเฮลมี เจ๊ะหะ	ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเดิม)ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงอาณิสา มะนอร์	ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาสารอ่าน ทำนองเสนาะ ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรตัสนีม เกตุสัตบรรณ	ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิตป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
733	7	56	200	240	230
ร้อยละ	0.95	7.64	27.29	32.74	31.38

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	82	1	3	8	7	5	11	8	39	58	70.73
2. คณิตศาสตร์	82	1	0	3	12	9	10	15	32	57	69.51
3. วิทยาศาสตร์	82	1	0	1	13	9	18	19	21	58	70.73
4. สังคมฯ	82	1	0	0	7	11	16	13	34	63	76.83
5. ประวัติศาสตร์	82	1	0	0	0	3	12	18	48	78	95.12
6. สุข- พลศึกษา	82	1	0	0	0	0	1	4	76	81	98.78
7. ศิลปะ	82	1	0	0	0	1	4	26	50	80	97.56
8. การงานอาชีพ	82	1	0	0	0	1	2	21	57	80	97.56
9. ภาษาต่างประเทศ	82	1	0	0	1	7	11	16	46	73	89.02
10.อิสลามศึกษา/พระพุทธศาสนา	82	1	0	0	1	1	6	15	58	79	96.34

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	101	1	4	3	13	4	6	12	58	76	75.25
2. คณิตศาสตร์	101	1	0	5	11	8	17	23	36	76	75.25
3. วิทยาศาสตร์	101	1	5	7	19	19	15	14	21	50	49.50
4. สังคมฯ	101	1	0	1	2	14	13	19	51	83	82.18
5. ประวัติศาสตร์	101	1	0	1	17	20	24	14	24	62	61.39
6. สุข- พลศึกษา	101	1	0	0	0	0	0	14	86	100	99.01
7. ศิลปะ	101	1	0	0	0	0	16	27	57	100	99.01
8. การงานอาชีพ	101	1	0	0	0	2	34	12	52	98	97.03
9. ภาษาต่างประเทศ	101	1	4	11	10	13	18	14	30	62	61.39
10.อิสลามศึกษา/พระพุทธศาสนา	101	1	0	0	1	0	17	26	56	99	98.02

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	129	1	3	9	11	16	22	18	49	89	68.99
2. คณิตศาสตร์	129	1	4	5	12	19	16	25	47	88	68.22
3. วิทยาศาสตร์	129	1	0	6	24	23	14	19	42	75	58.14
4. สังคมฯ	129	1	0	0	2	2	7	48	69	124	96.12
5. ประวัติศาสตร์	129	1	0	1	6	5	11	34	71	116	89.92
6. สุข- พลศึกษา	129	1	0	0	0	0	0	5	123	128	99.22
7. ศิลปะ	129	1	0	0	0	1	29	23	75	127	98.45
8. การงานอาชีพ	129	1	0	0	6	5	23	38	56	117	90.70
9. ภาษาต่างประเทศ	129	1	0	15	23	37	22	13	18	53	41.09
10.อิสลามศึกษา/พระพุทธศาสนา	129	1	0	0	0	1	12	25	90	127	98.45

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	126	2	10	22	15	32	12	17	16	45	35.71
2. คณิตศาสตร์	126	2	5	14	14	14	17	20	40	77	61.11
3. วิทยาศาสตร์	126	2	3	14	9	22	23	20	33	76	60.32
4. สังคมฯ	126	2	3	31	23	17	23	9	18	50	39.68
5. ประวัติศาสตร์	126	2	0	1	4	14	16	36	53	105	83.33
6. สุข- พลศึกษา	126	2	0	0	0	4	28	27	65	120	95.24
7. ศิลปะ	126	2	0	0	0	0	4	15	105	124	98.41
8. การงานอาชีพ	126	2	0	0	0	0	14	30	80	124	98.41
9. ภาษาต่างประเทศ	126	2	3	9	21	33	31	17	10	58	46.03
10.อิสลามศึกษา/พระพุทธศาสนา	126	2	0	2	17	17	20	18	50	88	69.84

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	138	1	0	13	23	20	18	26	37	81	58.70
2. คณิตศาสตร์	138	1	2	21	24	16	26	20	28	74	53.62
3. วิทยาศาสตร์	138	1	0	1	14	22	49	37	14	100	72.46
4. สังคมฯ	138	1	1	9	7	10	11	23	76	110	79.71
5. ประวัติศาสตร์	138	1	0	0	1	4	16	27	89	132	95.65
6. สุข- พลศึกษา	138	1	0	0	0	13	30	25	69	124	89.86
7. ศิลปะ	138	1	0	0	0	0	1	32	104	137	99.28
8. การงานอาชีพ	138	1	0	0	0	17	27	33	60	120	86.96
9. ภาษาต่างประเทศ	138	1	2	11	42	18	25	10	29	64	46.38
10.อิสลามศึกษา/พระพุทธศาสนา	138	1	0	1	9	8	18	18	83	119	86.23

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	157	1	3	5	14	14	43	28	49	120	76.43
2. คณิตศาสตร์	157	1	3	19	13	13	32	25	51	108	68.79
3. วิทยาศาสตร์	157	1	4	12	28	27	40	21	24	85	54.14
4. สังคมฯ	157	1	0	1	6	7	21	36	85	142	90.45
5. ประวัติศาสตร์	157	1	0	3	12	13	20	22	86	128	81.53
6. สุข- พลศึกษา	157	1	0	0	0	4	34	40	78	152	96.82
7. ศิลปะ	157	1	0	0	0	0	17	18	121	156	99.36
8. การงานอาชีพ	157	1	0	0	0	3	36	60	57	153	97.45
9. ภาษาต่างประเทศ	157	1	3	19	33	44	15	7	35	57	36.31
10.อิสลามศึกษา/พระพุทธศาสนา	157	1	0	2	5	19	28	25	77	130	82.80

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	82	80	1	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	101	67	33	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	129	99	29	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	126	118	6	0	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	138	137	0	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	157	144	12	0	1
รวม	733	645	81	0	7
เฉลี่ยร้อยละ	100	87.99	11.05	0.00	0.95

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	82	53	27	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	101	54	45	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	129	86	42	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	126	37	87	0	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	138	110	27	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	157	68	88	0	1
รวม	733	408	316	2	7
เฉลี่ยร้อยละ	100	55.66	43.11	0.27	0.95

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	82	81	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	101	100	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	129	128	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	126	124	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	138	137	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	157	156	1
รวม	733	726	7
เฉลี่ยร้อยละ	100	99.05	0.95

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	150	47.13	16.22	7	-
ภาษาไทย	150	23.86	14.87	59	-
วิทยาศาสตร์	150	31.57	11.63	11	-
ภาษาอังกฤษ	150	30.58	13.33	9	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	128	37.73	19.43	31	38.58	34.64	15.74	11.02
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	128	29.37	15.46	11	39.37	49.60	6.29	4.72

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	77	67.01	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	77	73.32	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		70.16	ดี	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม สามารถพูด เจาะต่อรองและโน้มน้าว สามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้การสื่อสาร ที่ทำให้เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่และการจัดลำดับของข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สามารถคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ สามารถระบุปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพ

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการนำ กระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสืบค้นความรู้ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์และใช้เวลาว่างในการผ่อนคลายความเครียด มีผลงานที่สะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

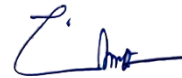
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ สามารถสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สามารถใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม

7. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านแวง

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 3 /2566 เมื่อวันที่ 30 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแวง เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายวสันต์ แวอุเซ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านแว้ง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ
พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง
ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง
วันที่ 27 กรกฎาคม 2554 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โรงเรียนบ้านแว้ง จึง
ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน
ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแว้ง มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน โรงเรียนบ้านแว้ง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ
ภายใน ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายมนูญ แวดอเลาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเว้ง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86/ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85/ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83/ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86/ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	68/ปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87/ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93/ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92/ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92/ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92/ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4 (ดีเลิศ)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4 (ดีเลิศ)
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4 (ดีเลิศ)
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4 (ดีเลิศ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4 (ดีเลิศ)
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4 (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	81/ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	89/ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	89/ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	89/ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	89/ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

8. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านแว้ง

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๕ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๕๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านแว้ง จึง แต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายมนูญ แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ แวอูเซ็ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวคณินนิตย์ ขุนอำไพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๔. นายฮาซัน สะอึ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๕. นางสาวนุลีนิง สาและ	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวปรียมณ ภัคศิริรัตน์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต. ไพบุลย์ พิษณุกุล	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางดวงมัลย์ สือแม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. เด็กชายนานาบีล มหิณฑราภรณ์	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ

๑๐. นายอับดุลรอซี มหามะ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนฤมลทิพย์ เพชรรัตน์	ครู	กรรมการ
๓. นางปรารถนา บุตรโอบ	ครู	กรรมการ
๔. นางรุสมานีรา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๕. นางโนร์อาซีกิน สันตินราพงศ์	ครู	กรรมการ
๖. นางนาซีเราะะ ยูโซะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวซาฮีระห์ มุซอ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายอับดุลรอซี มหามะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอำไพ วงษ์น้อย	ครู	กรรมการ
๓. นางโนร์ซุซันตี อาแซ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวไชนับ มือเยาะ	ครู	กรรมการ
๕. นางฮาสัน๊ะ วุฒิศาสตร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวแวชาติ แวนาแวน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวซัลวานี ตือเลาะ	ครู	กรรมการ
๘. นางนาริน สีแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวปาตีมา มานี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนาปีเสาะ มายี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวรอซีตา เจ๊ะเงาะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางศศิมา มั่นมาศพงศ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางซาวีเยะ สารีเกะ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวนาเดีย ตือราแม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวซุฮานา หามะ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางแวอาซลีนา แวมะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวซาฮีเราะะ สันติวรกุล	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวปุณยวีร์ โทตบุตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางเสาวภา พรหมแก้ว	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวสลิลลา ยามา	ครู	กรรมการ
๒๑. นายซูไลมาน สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๒๒. นางโนร์ลาวาตี เศษคง	ครู	กรรมการ
๒๓. นางพิศมัย ภูจินตานนท์	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวนือรอยี๊ะ แวและ	ครู	กรรมการ

๒๕. ว่าที่ ร.ต. ไพบูลย์ พิชนุกูล	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวนาตยา รัตน์พงษ์	ครู	กรรมการ
๒๗. นายอภิรักษ์ ภัคศิริรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวอัสมา เลาชนะ	ครู	กรรมการ
๒๙. นายอามีร์ดดีน กาเจ	ครู	กรรมการ
๓๐. นางสาวปริยมน ภัคศิริรัตน์	ครู	กรรมการ
๓๑. นางสาวนุรฟาตินา ลาเตะ	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาวไอลดา เจ๊ะลาเตะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๓. นางสาวซารีปะ สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๓๔. นางสาวนอลี ยะปา	ครู	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุลีฮา อาแว	ครู	กรรมการ
๓๖. นางรุสลีซา เส้นบัตร์	ครู	กรรมการ
๓๗. นายกามารูเด็น ตาเละ	ครู	กรรมการ
๓๘. นางสาวนูลีนิง สาและ	ครู	กรรมการ
๓๙. นายคอดียะห์ มามะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๐. นางสาวซายีตะห์ บินเจ๊ะโย๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๑. นางสาวฟาตีฮะห์ บีเต็ง	ครู	กรรมการ
๔๒. นางดวงมัลย์ สือแม	ครู	กรรมการ
๔๓. นางสาวอาฟีนิง ดอเซะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๔. นางสาวศรินทพย์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๔๕. นางสาวซุไฮดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๔๖. นางสาวนารีรัตน์ แวมุซอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๗. นางสาวฮัสวานี อาแวสะแม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ผู้ที่ได้รับหมายดังกล่าวประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จตามแบบที่ให้ โดยให้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายมณูญ แวดอเลาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเว้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านเว้ง

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๕ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๕๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านเว้ง จึง แต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายมนูญ แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเว้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ แวอุเซ็ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวคณินนิตย์ ขุนอำไพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเว้ง	กรรมการ
๔. นายฮาซัน สะอึ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเว้ง	กรรมการ
๕. นางสาวนุสลิ้ง สาและ	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวปรียมณ ภักดีรุจิรัตน์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต. ไพบุลย์ พิษณุกุล	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางดวงมาลย์ สือแม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. เด็กชายนาบีล มหิณฑราภรณ์	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| ๑๐. นายอัศดุรอซี มหามะ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ | ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนฤมลทิพย์ เพชรรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางปรารถนา บุตรโอบ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางรุสมานีรา สะมะแอ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางโนร์อาซีกิน สันตินราพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางนาซีเราะะ ยูโซะ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวซาฮีระห์ มูซอ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นายอัศดุรอซี มหามะ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางดวงมัลย์ สือแม | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรฟาตีนา ลาเตะ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางรุสลีซา เส็นบัตร์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายอามีร์ุดดีน กาเจ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฮัสวานี อาแวสะแม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และบังเกิดผลแก่ทางราชการของโรงเรียนบ้านเว้ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายมนูญ แวดอเลาะ)

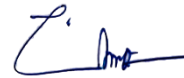
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเว้ง

9. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนบ้านแวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแวง ครั้งที่ 1 / 2567
เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

(ลงชื่อ)



(นายวสันต์ แวอุเซ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

10. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (QR code)



11. แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (QR code)



12. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566 (QR code)



13. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลของครู (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 (QR code)



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านเว้ง.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่าน มา ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การ ประกันคุณภาพ การศึกษา ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน


ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านเว้งเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนักเรียนจำนวน 832 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 51 คน โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (In Put) ด้านกายภาพ(การจัดห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และสื่อเทคโนโลยี) ด้านบุคลากร(ผู้บริหาร ครู และผู้สนับสนุน) ด้านปัจจัยการสนับสนุนภายนอก(คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) ที่มีความพร้อมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างมาก มีการดำเนินการตามกระบวนการ (process) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรเดมมิ่ง PDCA ยึดหลักการกระจายอำนาจ คุ่มค่า เสมอภาค หลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ส่งผลให้ด้านผลลัพธ์ (Output) คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานศึกษา และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพศึกษาดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในศึกษาจากต้นสังกัด

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นายอับดุลรอชี มหามะ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเว้ง

PhotoRoom

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านแวง ศูนย์เครือข่าย เมืองทอง อำเภอ แวง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓	✓	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓	✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)	✓	✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓	✓	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓		
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		15	15	-

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓		
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	✓		
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา/ดู งานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓		
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ			
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		6	6	-

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓	✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	✓		
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่จะวัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		9	6	-