



Self-Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

2564

โรงเรียนบ้านแฉ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านแวง

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแว้ง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒๕๖๔ ในปีการศึกษาต่อไป

(นายมนูญ แวดอเลาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๑
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๓
• โครงสร้างการบริหาร	๔
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๕
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๖
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๐
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๓๑
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๓๙
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	๔๐
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๗
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖๗
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๗๒
• คำสั่ง คณะทำงาน	๗๕
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๙
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๘๐
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๘๑
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๘๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม : ยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - ๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ทำอย่างไร

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านแว้งได้มีการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถสรุปแนวทางและวิธีการพัฒนาได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการ ให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายผู้บริหารและคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูระดับปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

- สถานศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และทั้ง ๓ มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านแว้ง มีแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา ที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและ กิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคูณภาพเด็ก พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างรอบด้านและสมดุล มีการจัด กิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะ ได้ลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง เด็กได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ (บูรณาการการจัด กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจึงได้รับรางวัลโครงการ โรงเรียนต้นแบบ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจาก กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น เด็กมีความกล้า แสดงออก มีทักษะการสื่อสารและทักษะทางภาษา ซึ่งทำ ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ดียิ่งขึ้นและมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	เด็กบางครอบครัวอยู่ในบริบทสังคมที่มี สภาพแวดล้อมที่มีปัญหาทางครอบครัว เช่น พ่อแม่ หย่าร้าง ว่างงาน ติดยาเสพติด ยาจน ส่งผลต่อ พฤติกรรมการเล่นดู สภาพจิตใจและที่สำคัญเด็กใช้ ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารเป็นหลัก จึงขาดทักษะการ สื่อสารภาษาไทย ครูควรส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะ ภาษาและทักษะการคิดควรจัดกระบวนการส่งเสริม ความคิดให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านแว้ง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีกระบวนการและการจัดการบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ผู้อำนวยการมีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนตามโครงสร้าง สถานศึกษามีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของ School Management เน้นการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และหลักการของวงจร PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการ ได้แก่ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการและการจัดการพัฒนางานทั้ง ๔ ฝ่ายที่ส่งเสริมคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงบริบทโรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ความร่วมมือ มีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการอบรม พัฒนาวิทยฐานะตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน ได้แก่ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ รวมถึงรางวัลที่นักเรียนได้รับ ระบบจัดเก็บข้อมูลในการทำงานประกันคุณภาพภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งานภายในบริเวณสถานศึกษาและสะดวกมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีบุคลากรครูในสายชั้นอนุบาล มีคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาเอก มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์จบปริญญาตรี ร้อยละ ๑๐๐ จบปริญญาโทและกำลังศึกษาต่อในระดับชั้นปริญญาเอก จำนวน ๑ คน เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสนองต่อความแตกต่าง สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการแต่ละด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมมีการรายงานอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ ครูเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้นและครูไม่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยชั้นเรียน ฉะนั้นต้องอาศัยเวลาอย่างมากในการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
๓. เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มความสามารถของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๔. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
๕. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
๖. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๗. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ

และต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง

๓. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหา เลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้ เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิต ของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ ความคิดสร้างสรรค์

๖. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

๗. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

๘. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๙. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน

๑๐. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่ เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

๑๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจาก สถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๑๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๑๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๑๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแว้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘/๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลแว้ง อำเภอบันนังสวย จังหวัดนราธิวาส
โทรศัพท์ ๐๙๓-๖๕๕๑๕๑ โทรสาร ๐๙๓-๖๕๕๖๖๖ e-mail : banwaeangschool@gmail.com
website : www.banwaeng.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนระดับประถมศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๕๕ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ มี ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑, หมู่ที่ ๒ ตำบลแว้ง และหมู่ที่ ๓ ตำบลขอเลาะ บางส่วน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายมนูญ แวดอเลาะ โทรศัพท์ ๐๘-๗๘๑๗-๔๘๓๓
e-mail.wind.air@hotmail.com. วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ พ.ย. ๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางนิตา รอดะ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. โทรศัพท์ ๐๐๘๖-๔๐๕๔๘๘๔
e-mail.minwadeeya@gmail.com.

๒.๒ ชื่อ-สกุล นายมะดือเลาะ นาราพัฒน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๓๒๒๒๐๓
e-mail.madueloh@gmail.com.

๒.๓ ชื่อ-สกุล นายอัฟฟาน ปาละกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. โทรศัพท์ ๐๙๙-๙๒๓๕๔๘๗
e-mail.affanpalakul@gmail.com.

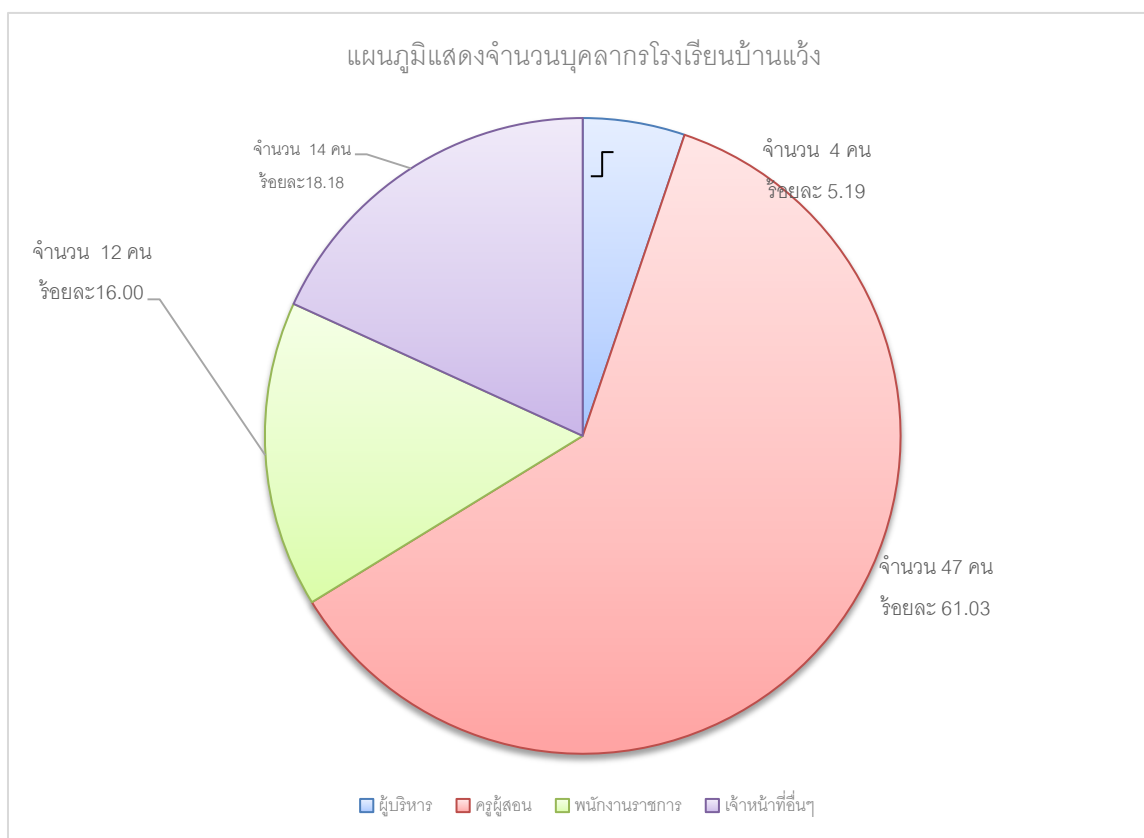
๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ-สกุล นายอัปดุลรอชี มหามะ เบอร์โทร ๐๙๘-๔๓๘๑๒๒๒

๓.๒ ชื่อ-สกุล นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ เบอร์โทร ๐๙๗-๑๔๒๒๔๕๒

๓. จำนวนบุคคล

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๙	๔	๗	๑	๑	-



๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย (เฉพาะครูผู้สอนปฐมวัย)

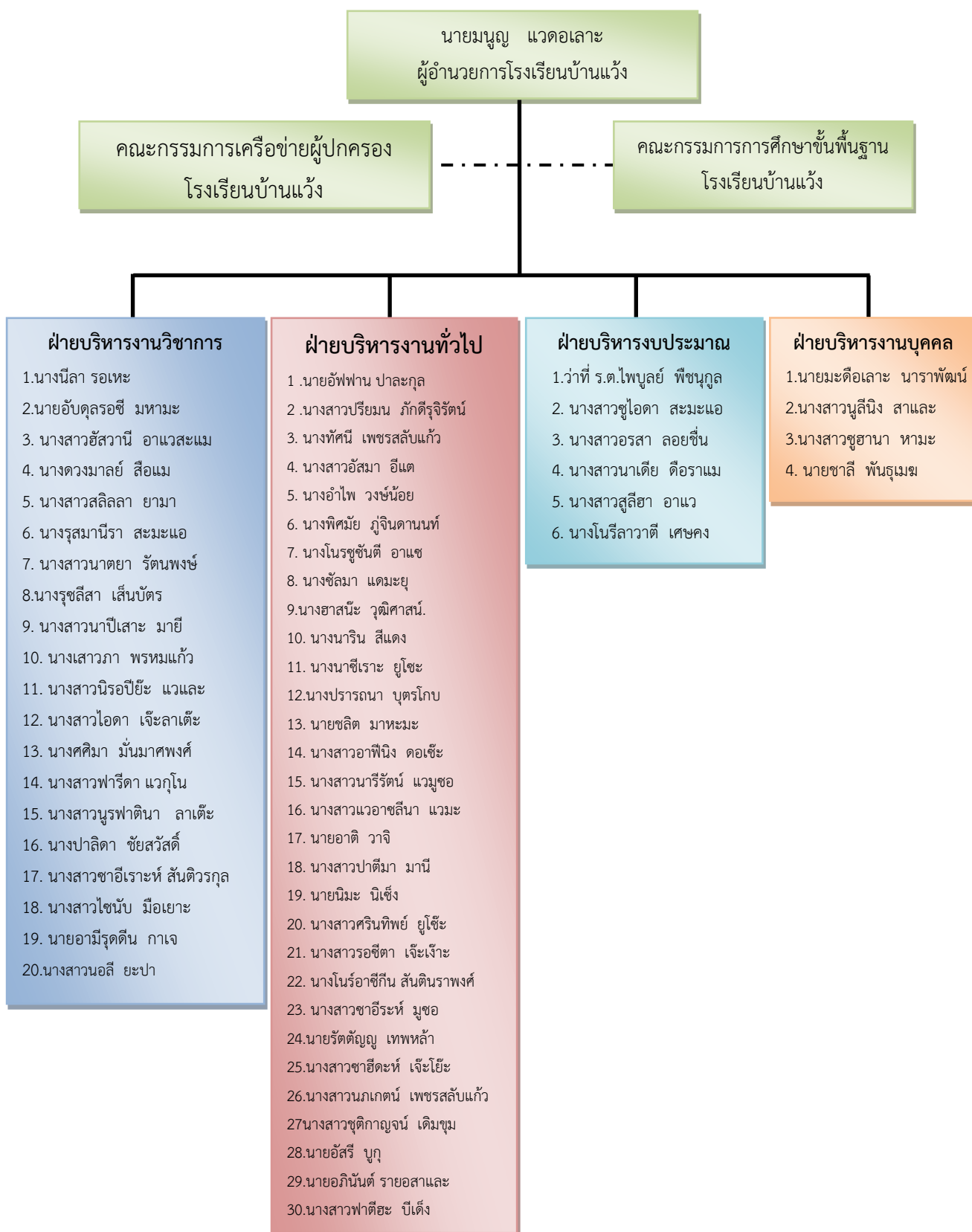
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	
๒. การศึกษาปฐมวัย	๘	
๓. คณิตศาสตร์	-	
๔. วิทยาศาสตร์	-	
๕. ภาษาไทย	-	
๖. ภาษาอังกฤษ	-	
๗. สังคมศึกษา	-	
๘. พลศึกษา	-	
๙. อื่นๆ	-	
รวม	๙	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม.๒๐๑ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	๔	๕	๙
เพศ	ชาย	-	๔๓	๕๓	๙๖
	หญิง	-	๕๒	๕๓	๑๐๕
รวม		-	๙๖	๑๐๖	๒๐๑
เฉลี่ยต่อห้อง		-	๒๔	๒๑	-

๕. โครงสร้างการบริหาร



๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแว้ง มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม และจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์

ใฝ่ศึกษา เก่งกีฬา กล้าแสดงออก

เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่กิจกรรม นำกีฬา

พระบรมราโชบาย

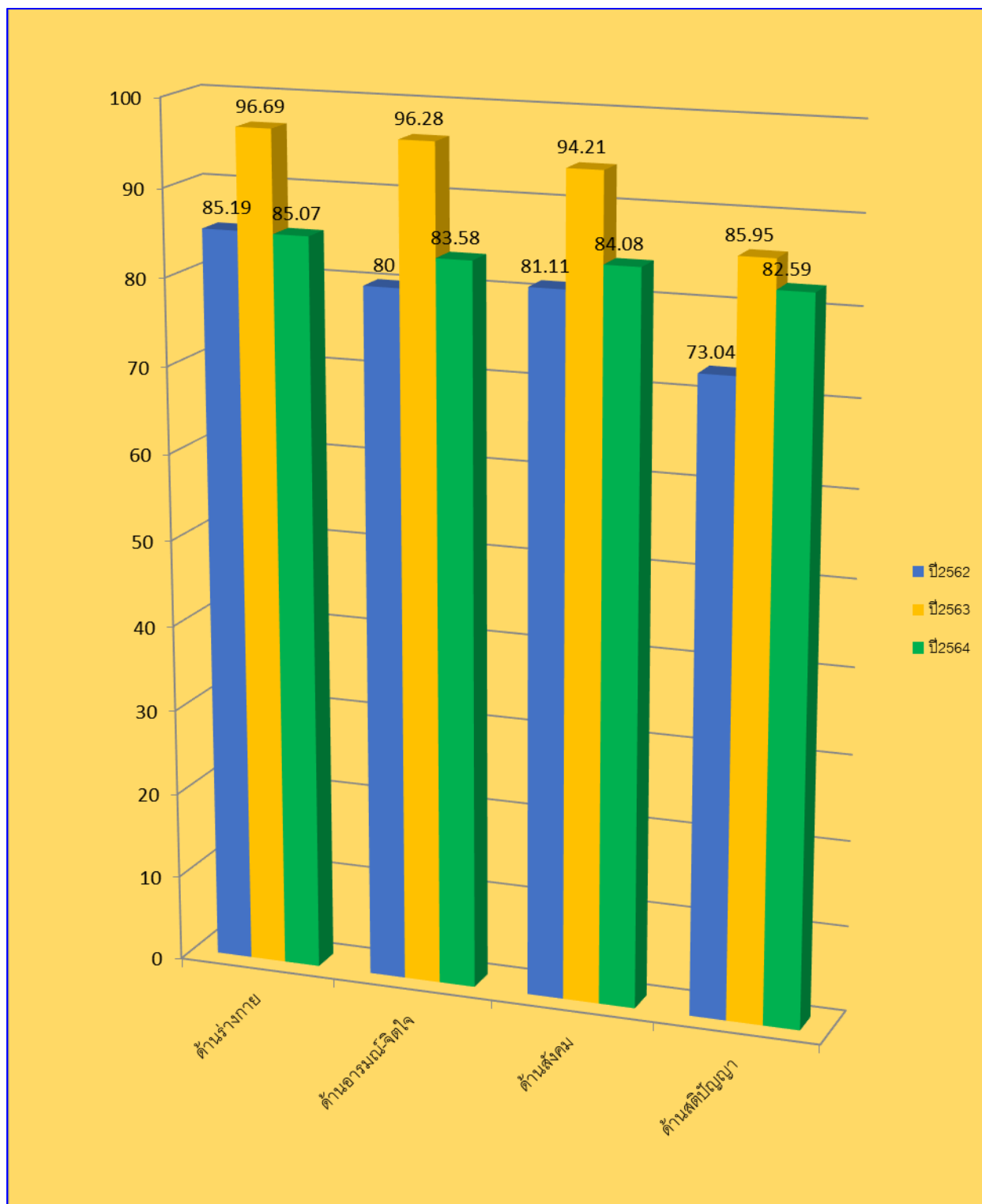
ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้แยกแยะสิ่งที่ดี สิ่งที่ถูก สิ่งชั่ว สิ่งดีเพื่อ ปฏิบัติสิ่งที่ชอบดีงาม ปฏิเสธสิ่งผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่ครอบครัว

ข้อที่ ๓ มีงาน มีอาชีพ ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ดี

ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจ การเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ เห็นอะไรเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ

๕. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น (ดีเลิศ)	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒๐๑	๑๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๔.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	- โ ค ร ง ก า ร ส่งเสริมสุขภาพ -โครงการอาหาร กลางวัน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหว ร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	๒๐๑	๑๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-ข้อมูลบันทึกผล การ ประเมิน พัฒนาการด้าน ร่างกาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๐๑	๑๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๐๑	๑๖๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมสุขภาพ -บันทึกสุขภาพ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๐๑	๑๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม -บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๐๑	๑๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-ข้อมูลเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				๘๕.๐๗		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการอาหารกลางวัน/ติ่มนัม
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก
๕. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน
๖. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน
๘. ข้อมูลเกี่ยวกับกรหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๙. ภาพถ่ายกิจกรรม

วิธีการพัฒนา

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑) กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๒) กิจกรรมสร้างสรรค์
- ๓) กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ๔) กิจกรรมเสรี
- ๕) กิจกรรมกลางแจ้ง
- ๖) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๗) กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เดิน ตามแนว/ต่อเท้า การโดดสองขา/ขาเดียว วิ่งและหยุด/วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง รับ ส่งลูกบอลได้ดี เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของกลุ่มภายในโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองทุกรายการการแข่งขัน สามารถใช้ตา – ประสานสัมพันธ์กัน ใช้กรรไกรตัดกระดาษ เขียนรูปร่างกลม/สี่เหลี่ยม/สามเหลี่ยมตามแบบและร้อยวัสดุที่มีรู ได้ดีมาก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อนเป็นเวลา และรักการออกกำลังกาย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย การจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๗

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น (ดีเลิศ)	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๒๐๑	๑๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-บันทึกผล พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	๒๐๑	๑๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึก พฤติกรรม
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๐๑	๑๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-แผนการจัด ประสบการณ์และ บันทึกผลการจำ ประสบการณ์ สำหรับนักเรียน
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๒๐๑	๑๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-สมุดบันทึกผล พัฒนาการเรียน ของผู้เรียน
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้า พูด กล้าแสดงออก	๒๐๑	๑๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-แผนการจัด ประสบการณ์และ บันทึกผลการจัด ประสบการณ์ สำหรับนักเรียน
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๐๑	๑๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	๘๔.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-ข้อมูลบันทึก ผลการประเมิน พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๐๑	๑๗๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๔.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-หลักฐานการเข้า ร่วมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๐๑	๑๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๒.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม -ผลการ สังเกตการณ์สอน การจัด ประสบการณ์ สำหรับนักเรียน
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๒๐๑	๑๗๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๕.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-หลักฐานการเข้า ร่วมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ-
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				๘๓.๕๘		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่
โรงเรียนทำ

- ๑.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
๓. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน
- ๔.ข้อมูลกิจกรรม เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน
- ๕.แบบบันทึกพฤติกรรม
- ๖.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
- ๗.สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- ๘.ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. แบบบันทึก MOU ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง

๑๑. รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแว้ง ตระหนักถึงพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กในวัยปฐมวัย ว่าเปรียบเสมือนฟองน้ำที่พร้อมจะซึมซับทุกสิ่งที่ผ่านเข้ามา และเก็บสะสมข้อมูลที่ได้รับอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จึงประสานกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จัด “โครงการประชุมผู้ปกครอง” เพื่อประสานความร่วมมือให้ดำเนินการไปในแนวเดียวกันกับทางโรงเรียนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียนและรับทราบถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก เมื่อผ่านการประชุมให้ความรู้กับผู้ปกครองแล้ว โรงเรียนทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นการทำข้อตกลงร่วมกัน ในการพัฒนา เด็ก และแนวปฏิบัติร่วมกัน สำหรับกระบวนการพัฒนา ของครู ครูอบรมสั่งสอนโดยการปลูกฝังคุณธรรม ให้แก่เด็กเริ่มจากการพัฒนาความเข้าใจของเด็ก ให้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น สร้างจิตสำนึกที่ดี รู้จักควบคุม ตัวเอง ให้การยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อมสัมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ เมตตาปรานี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ที่จะแบ่งปัน โดยครูจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ สอดแทรกในกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลักทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้ง ๖ กิจกรรมเป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็ก ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการแสดงออกได้อย่างมั่นใจ แสดงออก ทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ นอกจากนี้เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของการทำงาน มีความ

รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๘๓.๕๘

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้	๒๐๑	๑๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-สมุดบันทึกผลการ เรียนของผู้เรียน
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๐๑	๑๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการขับเคลื่อน หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง -บันทึกการอบรมทรัพย์
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๒๐๑	๑๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๐๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและ อาคารสถานศึกษา -แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการด้าน สังคม
๑.๓.๔ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	๒๐๑	๑๖๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการด้าน สังคม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๒๐๑	๑๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๐๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการด้าน สังคม -กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๐๑	๑๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕.๐๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการด้าน สังคม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				๘๕.๐๘		

ร้อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ร้อยรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง / โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๓. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน
๔. ข้อมูลกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียน
๕. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๖. สมุดบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน๗. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๘. ภาพถ่าย
๙. กิจกรรมทัศนศึกษา

วิธีการพัฒนา

พัฒนาการด้านสังคม เป็นการพัฒนาความสามารถในการแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับแผนที่ สังคมยอมรับ เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข โรงเรียนบ้านแว้งได้มีวิธีการพัฒนาให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นที่อยู่รอบตัว เล็งเห็นว่าพัฒนาการด้านสังคมของเด็กเป็น พื้นฐานการสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมในอนาคต จึงมีกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง รู้จักการเข้าร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น เรียนรู้การปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น งานวัฒนธรรมอำเภอแว้ง งานวันเด็กวันขึ้นปีใหม่ ตลอดจนการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดประสบการณ์ของครู ซึ่งเสริมสร้างกระบวนการการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้เด็กเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตัวในสังคมให้ถูกต้อง นอกจากนั้น

โรงเรียนยังมีวิธีการการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน “โครงการประชุมผู้ปกครอง” เพื่อแจ้ง นโยบายให้ฝึกบุตรหลานให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ โดยแจ้งถึงความสำคัญ และแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง ได้แก่การฝึกหัด ควบคุมจิตใจตนเอง ให้เด็กฝึกการรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง พ่อแม่ลูกสามารถทำร่วมกันได้ที่บ้าน เช่น ชวนลูก ทำประวัติตัวเองด้วยภาพถ่ายแล้วบันทึกสมาชิกในครอบครัวตามลำดับ ทำต่อเนื่องจนเด็กโต กิจกรรมนี้ช่วยให้เด็ก รู้จักตนเองและความสัมพันธ์ในครอบครัว ฝึกหัดให้เชื่อฟัง เรียนรู้การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของครอบครัว เด็ก เกิดการศรัทธาผู้ใหญ่เสริมแรง ด้วยการ พุดชมเชย การกอด ยิ้ม เมื่อเด็กปฏิบัติตนดี เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตนตาม ผู้ใหญ่จะได้สิ่งตอบแทน ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สอนเรื่องการอยู่คนเดียวในโลกนี้ไม่ได้ เด็กเรียนรู้สังคมแห่งความ รัก คือ มีลักษณะของการส่งเสริมให้เด็กรักเพื่อน สัตว์ ต้นไม้ เป็นต้น และจัดกิจกรรมออมทรัพย์เพื่อปลูกฝังการ ประหยัดและอดออม และส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการแลกเปลี่ยน และ “โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย” ในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีข้อตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและ ช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละชนิด ของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้าง ขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดประจำโรงเรียน(นานาชาติ) เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริม กระบวนการการเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกสถานศึกษา เพื่อให้เด็กรู้จักแหล่งทรัพยากรที่มีคุณค่าของชุมชนตนเอง เรียนรู้การปฏิบัติตนในสถานที่ต่าง ๆ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการพัฒนา

จากวิธีพัฒนาข้างต้น ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย มีการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ รู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอบคุณ และสวัสดี เด็กมีวินัย รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ สังเกตจากพฤติกรรม เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งที่เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น/รู้จักขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการของผู้อื่นเสมอ รู้จักอดออมและออมทรัพย์ แสดงความ รักเพื่อน ช่วยเหลือ มีน้ำใจและแบ่งปันผู้อื่น ปลอดภัยกับเพื่อน ให้กำลังใจเพื่อน รู้จักเสียสละ มีความเห็นอก เห็นใจแสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้ดี และที่สำคัญมีจิตอาสา กระตือรือร้นที่จะช่วยเพื่อน ช่วยครูและบุคคลทั่วไปเสมอ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย หยุดยั้ง/ยืนตรงเมื่อได้ยิน/ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติ/เพลงสวดศุติจอมราชาได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๐๘

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๐๑	๑๗๑	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการเปิดโลก สู่การเรียนรู้ -แผนการ จัด ประสบการณ์ Active Learning
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๒๐๑	๑๖๗	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๒๐๑	๑๖๐	ดี ร้อยละ ๗๘	ดี ร้อยละ ๗๙.๖๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๔.๔ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๐๑	๑๖๐	ดี ร้อยละ ๗๘	ดี ร้อยละ ๗๙.๖๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๒๐๑	๑๖๕	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม -บันทึกการ ประเมิน พัฒนาการด้าน สติปัญญา
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว การ เล่นอิสระตาม จินตนาการ	๒๐๑	๑๗๒	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ -วุฒิบัตร -ภาพถ่าย
๑.๔.๗ มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ใช้ สื่อเทคโนโลยี ด้วย วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๒๐๑	๑๖๗	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๘	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				๘๒.๕๙		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
๒. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน
๓. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
๔. แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๕. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

๖. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน
๗. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๘. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๙. รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
๑๐. ภาพถ่าย
๑๑. งานวิจัยชั้นเรียน
๑๒. แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning
๑๓. แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๑๔. เกียรติบัตร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแว้ง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ ส่วน และได้ชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว และจัดกระบวนการให้ครูใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประจำวัน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียนในรูปแบบของกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นประจำทุกวัน ซึ่งจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการสืบเสาะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์นำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างทั่วถึง ตลอดจนกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่/ระดับภาคและระดับประเทศ และด้วยโรงเรียนบ้านแว้งเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบจึงได้นำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ามาใช้จัดประสบการณ์กับนักเรียน อยู่สม่ำเสมอ ร่วมด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัว ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสและกระตุ้นการเรียนรู้และผ่อนคลาย เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

ผลการพัฒนา

ในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา ผลจากการประเมินพัฒนาการเด็ก จากวิธีการพัฒนาข้างต้น ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัว อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ เรียงลำดับ สิ่งของและเหตุการณ์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๕๙

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสดูแลแก้ปัญหา เลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๗๑	๘๕.๐๗	๔	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๖๘	๘๓.๕๘	๔	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๖๙	๘๔.๐๘	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๖๖	๘๒.๕๙	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ

] ร່องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการอาหารกลางวัน/ติ่มนมน
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ ☒ การวัดส่วนสูง ☒ การชั่งน้ำหนัก
๕. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน
๖. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
๗. ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน
๘. ข้อมูลเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๙. ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๑. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษารักษาชาติ
๑๒. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน
๑๓. ข้อมูลกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน
๑๔. แบบบันทึกพฤติกรรม
๑๕. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๑๖. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๗. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๑๘. แผนการจัดประสบการณ์
๑๙. แบบบันทึก MOU ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง
๒๐. รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๒๑. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
๒๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
๒๓. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน
๒๔. ข้อมูลกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน
๒๕. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๒๖. สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒๗. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๒๘. กิจกรรมทัศนศึกษา
๒๙. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
๓๐. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน
๓๑. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓๒. แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๓๓. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๓๔. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน
๓๕. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๓๖. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๓๗. รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
๓๘. งานวิจัยชั้นเรียน
๓๙. แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning
๔๐. แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๔๑. เกียรติบัตร

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ได้ระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๗ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มี โครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้

รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ประบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกายและเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวนประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลง ของการเล่นได้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผผ เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๓.๕๘ โรงเรียนทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นการทำข้อตกลงร่วมกัน ในการพัฒนา เด็กและแนวปฏิบัติร่วมกัน สำหรับกระบวนการพัฒนา ของครู ครูอบรมสั่งสอนโดยการปลูกฝังคุณธรรม ให้แก่เด็กเริ่มจากการพัฒนาความเข้าใจของเด็ก ให้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น สร้างจิตสำนึกที่ดี รู้จักควบคุม ตัวเอง ให้การยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อมสัมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ เมตตาปรานี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ที่จะแบ่งปัน โดยครูจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ สอดแทรกในกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้ง ๖ กิจกรรมเป็นกระบวนการหลัก ในการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๔.๐๘ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีวิธีการการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้ไปในแนวทางเดียวกัน “โครงการประชุมผู้ปกครอง” เพื่อแจ้ง นโยบายให้ฝึกบุตรหลานให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ โดยแจ้งถึงความสำคัญ และแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง ได้แก่การฝึกหัดควบคุมจิตใจตนเอง ให้เด็กฝึกการรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง พ่อแม่ลูกสามารถทำร่วมกันได้ที่บ้าน เช่น ชวนลูกทำประวัติตัวเองด้วยภาพถ่ายแล้วบันทึกสมาชิกในครอบครัวตามลำดับ ทำต่อเนื่องจนเด็กโต กิจกรรมนี้ช่วยให้เด็กรู้จักตนเองและความสัมพันธ์ในครอบครัว ฝึกหัดให้เชื่อฟัง เรียนรู้การปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว เด็กเกิดการศรัทธาผู้ใหญ่เสริมแรง ด้วยการ พุดชมเชย การกอด ยิ้ม เมื่อเด็กปฏิบัติตามดี เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตามผู้ใหญ่จะได้สิ่งดีตอบแทน ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สอนเรื่องการอยู่คนเดียวในโลกนี้ไม่ได้ เด็กเรียนรู้สังคมแห่งความรัก คือ มีลักษณะของการส่งเสริมให้เด็กรักเพื่อน สัตว์ ต้นไม้ เป็นต้น และจัดกิจกรรมออมทรัพย์เพื่อปลูกฝังการประหยัดและอดออม และส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการแลกเปลี่ยน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตามในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีข้อตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดประจำโรงเรียน(นานาชาติ) เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๒.๕๙ ของโรงเรียนบ้านแว้ง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่าง

สร้างสรรค์ โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็ก รู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ตลอดจนกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่/ระดับภาคและระดับประเทศ และ ด้วยโรงเรียนบ้านแว้งเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบจึงได้นำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ามาใช้จัด ประสบการณ์กับนักเรียน อยู่สม่ำเสมอ ร่วมด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัว ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษาด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสและ กระตุ้นการเรียนรู้และผ่อนคลาย เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มี ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เดิน ตาม แนว/ต่อเท้า การโดดสองขา/ขาเดียว วิ่งและหยุด/วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง รับ ส่งลูกบอลได้ดี เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งกีฬาของกลุ่มภายในโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองทุกรายการการแข่งขัน สามารถใช้ตา – ประสานสัมพันธ์ กัน ใช้กรรไกรตัดกระดาษ เขียนรูปร่างกลม/สี่เหลี่ยม/สามเหลี่ยมตามแบบและร้อยวัสดุที่มีรู ได้ดีมาก มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อนเป็นเวลา และรักการออกกำลังกาย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย การจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็ก ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนานร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการแสดงออกได้อย่างมั่นใจ แสดงออก ทางอารมณ์ อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ นอกจากนี้ เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็น อย่างดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

เด็กยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย มีการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ รู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ และสวัสดี เด็กมีวินัย รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ สังเกตจากพฤติกรรมเด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งที่เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น/รู้จักขอ อนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการของผู้อื่นเสมอ รู้จักอดออมและอดมทรพย์ แสดงความ รักเพื่อน ช่วยเหลือ มีน้ำใจ และแบ่งปันผู้อื่น ปลอดภัยกับเพื่อน ให้กำลังใจเพื่อน รู้จักเสียสละ มีความเห็นอก เห็นใจแสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่นได้ดี และที่สำคัญมีจิตอาสา กระตือรือร้นที่จะช่วยเพื่อน ช่วยครูและบุคคลทั่วไปเสมอ มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย หยุดยีน/ยีนตรงเมื่อได้ยีน/ยีนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติ/เพลงสดุดีจอมราชาได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัว อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การ

เรียนรู้ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง

๓. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสดูแล แก้ปัญหา เลือกดัดสนใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์

๖. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

๗. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร - รายงานการอบรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานศึกษา
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - โครงการผลิตสื่อและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ ๒			ยอดเยี่ยม	

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อย ๒.๑

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรกับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
- โครงการนิเทศภายในและบันทึกการนิเทศ
- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการ

จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยจัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกคน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- รายงานการอบรม

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ.

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ควรสนับสนุนครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก และให้มีการนิเทศการจัดบรรยากาศในห้องเรียนสม่ำเสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการจัดในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดหาคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับนักเรียนได้เรียนรู้โปรแกรมต่างๆ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒			ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๖. รายงานการอบรมของครู
๗. บันทึกการประชุม
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑๐. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๑๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. บันทึกการใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์
๑๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแว้ง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธะระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

๔. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

๕. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-ห ล ก สู ต ร การศึกษาปฐมวัย -แ ผ น ก า ร จั ด ประสบการณ์และ บันทึกหลังสอน -วิจัยชั้นเรียน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการเปิดโลก สู่การเรียนรู้ -โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย -กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม แ ล ะ อ า ค า ร สถานที่ -โครงการผลิตสื่อ และงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-บันทึกการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก -รายงานการ วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓		ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- วิจัยชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาตลอดจน ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักตามตาราง กิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจำนวนครูที่อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมี ประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงให้มากยิ่งขึ้นและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
- โครงการผลิตสื่อและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเมินพัฒนาการควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ประเมินอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก แล้วนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กสู่มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๑๐	๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐	๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐	๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐	๑๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
๗. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๘. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๙. ป้ายนิเทศให้ความรู้
๑๐. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาตลอดจน ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตาราง กิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้วิธีการ ACTIVE LEARNING

โรงเรียนบ้านแว้ง ได้กำหนดเป็นนโยบายในด้านการจัดการเรียนการสอนกล่าวคือ จัดการเรียนการสอนทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อผลิตนักเรียนหรือผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติ เก่ง ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคมซึ่ง
การจัดการเรียนในรูปแบบActive Learning มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในรายวิชาของโรงเรียน เป็นอย่างยิ่ง โดย
สามารถสรุปประเด็นวิธีการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดังนี้

- ๑ การสร้างแรงจูงใจโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานก่อน แล้วสอนทฤษฎีเพื่ออธิบายถึงหลักการ
- ๒ ฝึกให้มีการนำเสนอ และการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น
- ๓ การให้ลงมือปฏิบัติงานจริง
- ๔ การแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม
- ๕ การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพ
- ๖ การสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์ที่น่าสนใจ
- ๗ การให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากระบบจำลองซึ่งเทียบเท่าระบบจริง
- ๘ การสร้างแรงจูงใจจากตัวอย่างงานที่น่าสนใจ
- ๙ การใช้หลักการ PRE-PRO-POST เป็นแนวทาง ในการสอน

วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของโรงเรียนบ้านแว้ง เน้นให้ครูผู้สอนมีการจัดการ
เรียนการสอนด้วย Active Learning ในบางหน่วยการเรียนรู้หรือเฉพาะบท และจัดการเรียนการสอนด้วย Active
Learning ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learningจะนำเอาวิธีการสอน
หลากหลายวิธีมาผสมผสาน โดยครูผู้สอนจะวางแผนคัดเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะผู้เรียน รวมไปถึงออกแบบสัดส่วนของเทคนิคหลักเทคนิครอง ในการสอนแต่ละ
ครั้ง ได้แก่

๑ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน
คิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ ๒-๓ นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีก
คน ๓-๕ นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ ๓-๖ คน

๓. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดย
ครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

๔.การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียน
การสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

๕.การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ ๕-๒๐ นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดย
วิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

๖.การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

๗.การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

๘.การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(problem-based learning)

๙. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

๑๐.การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

๑๑.การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

๑๒.การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านแว้งได้จัดเป็นกลุ่มวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น ๔กลุ่ม ได้แก่

๑. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
๒. การสอนแบบโครงงาน(Project Based Learning),
๓. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
๔. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

โรงเรียนบ้านแว้ง	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๑. การสร้างแรงจูงใจโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานก่อน แล้วสอนทฤษฎีเพื่ออธิบายถึงหลักการ	๑. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
๒. ฝึกให้มีการนำเสนอ และการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น	๑. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
๓. การให้ลงมือปฏิบัติงานจริง การให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากระบบจำลองซึ่งเทียบเท่าระบบจริง	๑. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
๔. การแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม	๑. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ๒. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ๓. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
๕ การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพ	๑. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ๒. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
๖ การสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์ที่น่าสนใจ การสร้างแรงจูงใจจากตัวอย่างงานที่น่าสนใจ	๑. การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ๒. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
๑๐ การใช้หลักการ PRE-PRO-POST เป็นแนวทาง ในการสอน	๑. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ๒. การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ละเอียดสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านแว้ง

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
๑	ระดับคุณภาพระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของเด็ก (มี ๔ ประเด็นพิจารณา) มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ (มี ๖ ประเด็นพิจารณา) มาตรฐานที่ ๓ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มี ๔ ประเด็นพิจารณา)	✓	ยอดเยี่ยม
			ดีเลิศ
			ดี
			ปานกลาง
			กำลังพัฒนา
๒	มาตรฐานที่ ๑ - คุณภาพของเด็ก ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับ ปฐมวัย ๒๔๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๓๐ คน กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๖.๖๙ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
	ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านแว้ง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการเสริมเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง ร้อยละ ๙๖.๒๘ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย	

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
	ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการเสริมเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง ร้อยละ ๙๔.๒๑ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม
	ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการเสริมเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง ร้อยละ ๘๕.๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
๓๓	มาตรฐานที่ ๒ - กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านแว้ง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐
	ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูอัตราจ้างที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแว้ง ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านแว้ง มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
	ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์	ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์โรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมActive Learning กิจกรรมประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครูและกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านแว้ง มีความชำนาญในการจัดการประสบการณ์
	ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านแว้ง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
	ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์สำหรับครู	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านแว้ง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
	ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแว้ง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๔	มาตรฐานที่ ๓ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โครงการเสริมเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

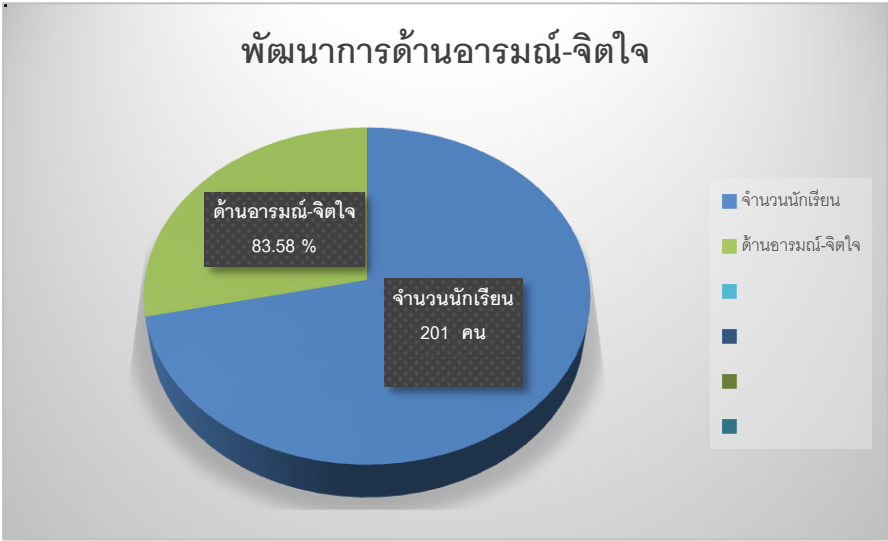
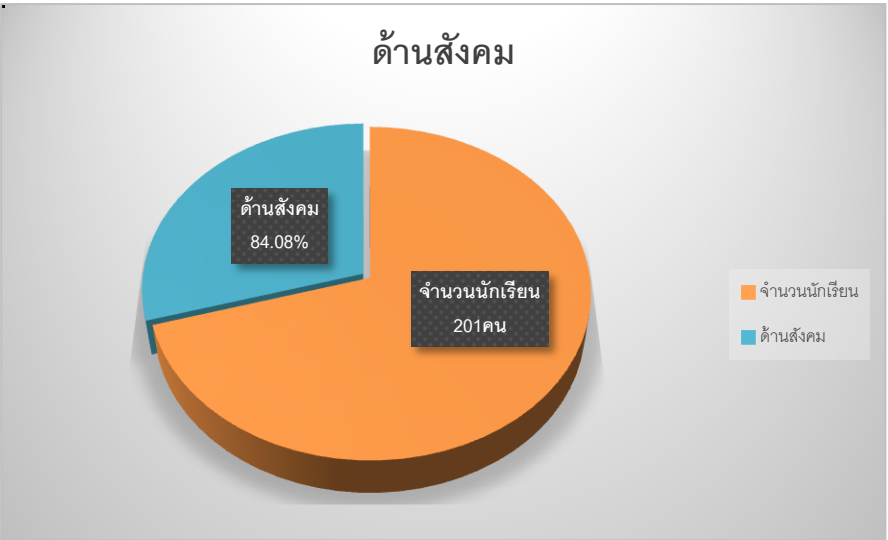
ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
	ประเด็นที่ ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านแว้งได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดการมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
	ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแว้ง มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน จากโครงการเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมActive Learning ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	ประเด็นที่ ๔ การประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านแว้ง มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

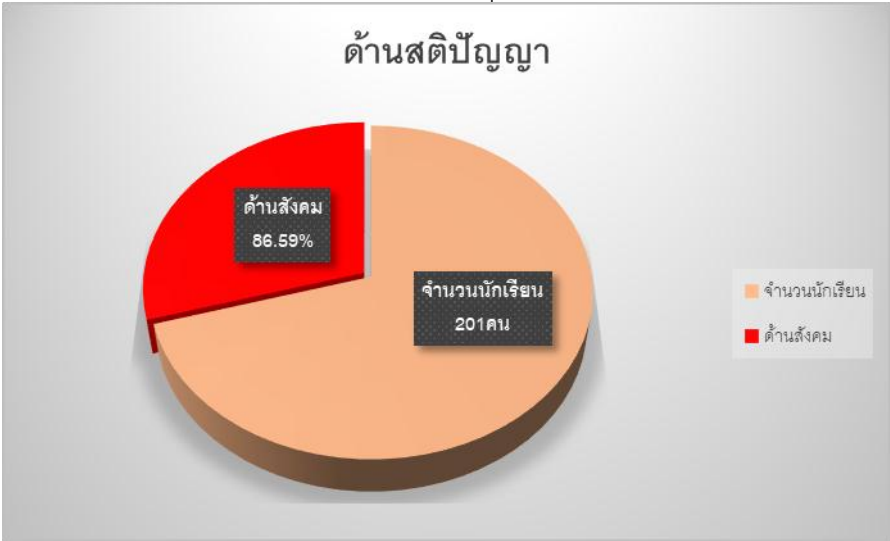
ภาคผนวกส่วนที่ ๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน						
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผลพัฒนาการเด็กด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านแว้ง ตามระดับคุณภาพ พัฒนาการด้านร่างกาย <table border="1"> <caption>พัฒนาการด้านร่างกาย</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักเรียน</td> <td>201 คน</td> </tr> <tr> <td>ด้านร่างกาย</td> <td>85.07 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	จำนวนนักเรียน	201 คน	ด้านร่างกาย	85.07 %
Category	Value						
จำนวนนักเรียน	201 คน						
ด้านร่างกาย	85.07 %						
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านแว้ง ตามระดับคุณภาพ						

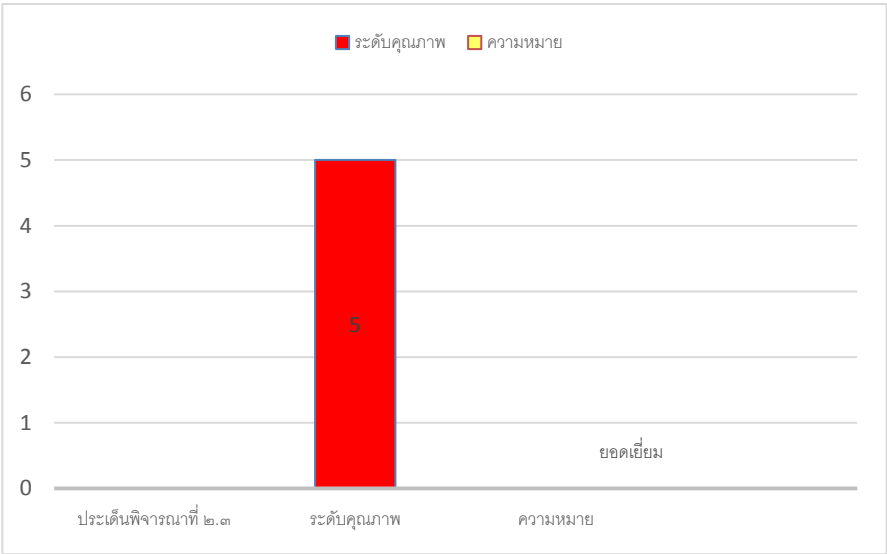
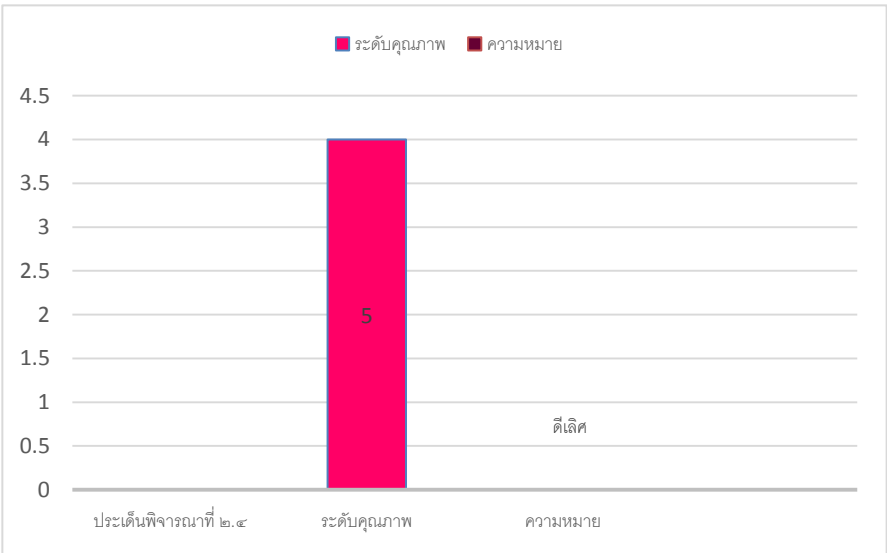
ประเด็น	ผลการประเมิน						
	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักเรียน</td> <td>201 คน</td> </tr> <tr> <td>ด้านอารมณ์-จิตใจ</td> <td>83.58 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	จำนวนนักเรียน	201 คน	ด้านอารมณ์-จิตใจ	83.58 %
Category	Value						
จำนวนนักเรียน	201 คน						
ด้านอารมณ์-จิตใจ	83.58 %						
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านแว้ง ตามระดับคุณภาพ ด้านสังคม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักเรียน</td> <td>201 คน</td> </tr> <tr> <td>ด้านสังคม</td> <td>84.08 %</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	จำนวนนักเรียน	201 คน	ด้านสังคม	84.08 %
Category	Value						
จำนวนนักเรียน	201 คน						
ด้านสังคม	84.08 %						

ประเด็น	ผลการประเมิน						
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านแว้ง ตามระดับคุณภาพ ด้านสติปัญญา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักเรียน</td> <td>86.59%</td> </tr> <tr> <td>ด้านสังคม</td> <td>13.41%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	จำนวนนักเรียน	86.59%	ด้านสังคม	13.41%
Category	Percentage						
จำนวนนักเรียน	86.59%						
ด้านสังคม	13.41%						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

ประเด็น	ผลการประเมิน						
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการและ บริหารจัดการ	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ความหมาย <table><tr><td>ระดับคุณภาพ</td><td>ความหมาย</td></tr><tr><td>5</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	5	ยอดเยี่ยม		
ระดับคุณภาพ	ความหมาย						
5	ยอดเยี่ยม						
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ ความหมาย <table><tr><td>ประเด็นที่ ๒.๒</td><td>ระดับคุณภาพ</td><td>ความหมาย</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr></table>	ประเด็นที่ ๒.๒	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒	ระดับคุณภาพ	ความหมาย					
	5	ยอดเยี่ยม					

ประเด็น	ผลการประเมิน						
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์  The chart for 'ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓' shows a single red bar for 'ระดับคุณภาพ' with a value of 5. The y-axis ranges from 0 to 6. The x-axis labels are 'ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓', 'ระดับคุณภาพ', and 'ความหมาย'. A legend indicates 'ระดับคุณภาพ' is red and 'ความหมาย' is yellow. The text 'ยอดเยี่ยม' is placed next to the 'ความหมาย' label. <table><thead><tr><th>Category</th><th>Value</th><th>Meaning</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับคุณภาพ</td><td>5</td><td>ยอดเยี่ยม</td></tr></tbody></table>	Category	Value	Meaning	ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
Category	Value	Meaning					
ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม					
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ  The chart for 'ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔' shows a single pink bar for 'ระดับคุณภาพ' with a value of 4. The y-axis ranges from 0 to 4.5. The x-axis labels are 'ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔', 'ระดับคุณภาพ', and 'ความหมาย'. A legend indicates 'ระดับคุณภาพ' is pink and 'ความหมาย' is dark red. The text 'ดีเลิศ' is placed next to the 'ความหมาย' label. <table><thead><tr><th>Category</th><th>Value</th><th>Meaning</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับคุณภาพ</td><td>4</td><td>ดีเลิศ</td></tr></tbody></table>	Category	Value	Meaning	ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ
Category	Value	Meaning					
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ					

ประเด็น	ผลการประเมิน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับคุณภาพ ความหมาย 6 5 4 3 2 1 0 ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพ ความหมาย ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ความหมาย 6 5 4 3 2 1 0 ระดับคุณภาพ ความหมาย ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

ประเด็น	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
	แผนภูมิการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ความหมาย 5 ยอดเยี่ยม
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	แผนภูมิการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ความหมาย 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน						
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย แผนภูมิการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ความหมาย <table><tr><td>ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓</td><td>ระดับคุณภาพ</td><td>ความหมาย</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>ดีเลิศ</td></tr></table>	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		5	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓	ระดับคุณภาพ	ความหมาย					
	5	ดีเลิศ					
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก แผนภูมิการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ความหมาย <table><tr><td>ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔</td><td>ระดับคุณภาพ</td><td>ความหมาย</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>ดีเลิศ</td></tr></table>	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		5	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔	ระดับคุณภาพ	ความหมาย					
	5	ดีเลิศ					

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนได้จัดให้มี โครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ภูมิคุ้มกันก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นการทำความตกลงร่วมกัน ในการพัฒนา เด็กและแนวปฏิบัติร่วมกัน สำหรับกระบวนการพัฒนา ของครู ครูอบรมสั่งสอนโดยการปลูกฝังคุณธรรม โดยครูจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิด

โอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีวิธีการการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน “โครงการประชุมผู้ปกครอง” เพื่อแจ้ง นโยบายให้ฝึกบุตรหลานให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ โดยแจ้งถึงความสำคัญ และแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง โรงเรียนจัดกิจกรรมออมทรัพย์เพื่อปลูกฝังการประหยัดและอดออม และส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการแลกเปลี่ยน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีข้อตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถังตามแต่ละชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดประจำโรงเรียน(นานาชาติ) เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่/ระดับภาคและระดับประเทศ และด้วยโรงเรียนบ้านแว้งเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบจึงได้นำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ามาใช้จัดประสบการณ์กับนักเรียน อยู่สม่ำเสมอ ร่วมด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัว ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสและกระตุ้นการเรียนรู้และผ่อนคลาย เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ว่องไว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เดิน ตามแนว/ต่อเท้า การโดดสองขา/ขาเดียว วิ่งและหยุด/วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง รับ ส่งลูกบอลได้ดี เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันของกลุ่มภายในโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองทุกรายการการแข่งขัน สามารถใช้ตา – ประสานสัมพันธ์กัน ใช้กรรไกรตัดกระดาษ เขียนรูปร่างกลม/สี่เหลี่ยม/สามเหลี่ยมตามแบบและร้อยวัสดุที่มีรู ได้ดีมาก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อนเป็นเวลา และรักการออกกำลังกาย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย การจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็ก ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนานร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการแสดงออกได้อย่างมั่นใจ แสดงออก ทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ นอกจากนี้ เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

เด็กยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย มีการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ รู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ และสวัสดี เด็กมีวินัย รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ สังเกตจากพฤติกรรมเด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งที่เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น/รู้จักขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการของผู้อื่นเสมอ รู้จักอดออมและออมทรัพย์ แสดงความรักเพื่อน ช่วยเหลือ มีน้ำใจ และแบ่งปันผู้อื่น ปลอดภัยกับเพื่อน ให้กำลังใจเพื่อน รู้จักเสียสละ มีความเห็นอก เห็นใจแสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้ดี และที่สำคัญมีจิตอาสา กระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือ ช่วยครูและบุคคลทั่วไปเสมอ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย หยุดยีน/ยืนตรงเมื่อได้ยิน/ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติ/เพลงสวดศุติจอมราชาได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัว อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ

และต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง

๓. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหา เลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้ เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิต ของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์

๖. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

๗. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการอาหารกลางวัน/ดื่มนม

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ ☒ การวัดส่วนสูง ☒ การชั่งน้ำหนัก

๕. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน

๖. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

๗. ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน

๘. ข้อมูลเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๙. ภาพถ่ายกิจกรรม

๑๐. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๑. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

๑๒. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน

๑๓. ข้อมูลกิจกรรม เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน

๑๔. แบบบันทึกพฤติกรรม

๑๕. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน

๑๖. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

๑๗. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน

๑๘. แผนการจัดประสบการณ์

๑๙. แบบบันทึก MOU ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง

๒๐. รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๒๑. รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง

๒๓. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน

๒๔. ข้อมูลกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียน
๒๕. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๒๖. สมุดบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน
๒๗. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๒๘. กิจกรรมทัศนศึกษา
๒๙. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
๓๐. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน
๓๑. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
๓๒. แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๓๓. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๓๔. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน
๓๕. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๓๖. ผลการสังเกตการสอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๓๗. รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
๓๘. งานวิจัยชั้นเรียน
๓๙. แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning
๔๐. แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๔๑. เกียรติบัตร

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคูณภาพเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
๓. เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มความสามารถของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ

และต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง

๓. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหา เลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้ เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิต ของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์

๖. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

๗. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้ สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือ ออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่าง ต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่ สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางาน

ในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
๖. รายงานการอบรมของครู
๗. บันทึกการประชุม
๘. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๙. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑๐. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๑๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. บันทึกการใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์
๑๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก

๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
๒. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธะระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
๔. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
๕. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนในการจัด

สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมิน

พัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
๗. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๘. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๙. ป้ายนิเทศให้ความรู้
๑๐. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๒. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองได้ เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้า แสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มี สุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มี พัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิง เหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมี ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กแต่ละคนได้รับการประเมิน พัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายการจัดทำรายงานผลการประเมิน พัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๕. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๗. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
๘. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๙. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
๓. เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มความสามารถของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๔. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
๕. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
๖. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๗. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง
๓. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสดูแล แก้ปัญหา เลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์
๖. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
๗. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย
๘. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
๙. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
๑๐. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
๑๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
๑๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
๑๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๑๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนดำเนินการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในดานร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในแต่ละด้านดังนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความรู้ความสามารถทางร่างกายให้เติบโตตามเกณฑ์ ดังนี้ โครงการอาหารเช้า อาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)โรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดสวนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๔ การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง และมีการประเมินด้านร่างกาย ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย แง่บวก โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง

ด้านสังคม โรงเรียนจัดให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น เปลี่ยนชุดนอนเอง เก็บรองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ของตนเอง ตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนรวมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย ด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กสามารถไขภาษาสื่อสารได้ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความคิดรวบยอด และแก้ปัญหาได้ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ผ่านโครงการบิณฑบาตวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศักยภาพ เด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถ ดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของ School Based Management และหลักการ ของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการวางแผน ประชุม การปฏิบัติงานดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตาม นโยบาย โดย คณะผู้บริหารและคณะกรรมการไตร่ตรองกันวางแผนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ สร้างความเข้าใจ เอกสารและหลักสูตร กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อ

๒. ให้เด็กได้รับการพัฒนา บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด วิเคราะห์ บริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในสถานศึกษา

๓. จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนอง ต่อความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งครูได้เลือก นวัตกรรมรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

๔. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัย จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๒ คน และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยจำนวน ๑๒ คน โดยมีการจัดห้องเรียนใหม่เด็ก ๒๐ – ๒๕ คน รวมทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน

๕. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครู

๖. และบุคลากรใหม่มีความรู้ความสามารถ จึงได้จัดส่งครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องของเขารับการอบรม เพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก เมื่อไปอบรมกลับมาแล้วกำหนดให้มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารนำมาขยายผลในโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บูรณาการจัดประสบการณ์ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำโครงการส่งเสริม ตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี

๗. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศทางวิชาการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ ครูมีการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน

๘. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหาและพัฒนา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้ โดยมีการตั้ง กลุ่มไลน์ของสมาชิกในสายชั้น ในโรงเรียน มีการใช้เฟสบุ๊ค เพื่อสื่อสารส่งผ่านข้อมูลต่างๆ ทั้งในด้านความรู้ ทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ในการติดตั้งโทรทัศน์ และเครื่องเล่นดีวีดี

๙. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดโครงสร้าง การบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก กำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนเขาสูง มาตรฐานตามแผนที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยใช้ยุทธศาสตร์ หลักการ และเทคนิคการบริหาร รูปแบบต่างๆ เช่น การทำงานเป็นทีม เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจแบบมีส่วนร่วม รวมและความรับผิดชอบ กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่างๆ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการและกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป ผลการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมี แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี แผนงาน ๔ ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมี

๑๐. สอนรวมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มี ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑๐.๑. ดานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรม การ เรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรม ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะ การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูลย ้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
๗. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๘. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
๙. ป้ายนิเทศให้ความรู้
๑๐. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

๑๑. โครงการอาหารกลางวัน/ดื่มนม
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๔. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
๑๕. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน
๑๖. ข้อมูลกิจกรรม เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน
๑๗. แบบบันทึกพฤติกรรม
๑๘. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๑๙. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒๐. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๒๑. แบบบันทึก MOU ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง
๒๒. รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๒๓. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
๒๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
๒๕. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน
๒๖. ข้อมูลกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียน
๒๗. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๒๘. สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒๙. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
๓๐. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน
๓๑. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓๒. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๓๓. ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน
๓๔. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
๓๕. รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
๓๖. งานวิจัยชั้นเรียน
๓๗. แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning
๓๘. แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๓๙. เกียรติบัตร
๔๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๕. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่น พัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๗. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
๘. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการ พัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๙. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบ ยอดเพิ่มมากขึ้น
๓. เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่าง เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มความสามารถของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๔. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
๕. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
๖. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็น ประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๗. ครูควรจัดปายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในด้านต่างอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง
๓. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสดูแล แก้ปัญหา เลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

๖. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

๗. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

๘. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๙. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

๑๐. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

๑๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๑๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยกำหนดมาตรการเว้นระยะห่าง สวมแมสตลอดกิจกรรม มีเจลและที่วัดอุณหภูมิ บริการให้กับผู้ปกครอง

๑๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๑๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๑๕. จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง ให้ความรู้ในการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคระบาด Covid-๑๙ และโรคอื่น ๆ และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ New Normal ภายใต้สถานการณ์โรค Covid-๑๙

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ผ่านการประเมินได้รับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ในมูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา รอบที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รางวัลพระ พุทธสบัติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน (ระบุชื่อ)		

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙๕	๘๐	๘๔.๒๑	๑๕	๑๕.๗๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๙๕	๗๘	๘๒.๑๑	๑๗	๑๗.๘๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๙๕	๗๙	๘๓.๑๖	๑๖	๑๖.๘๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๕	๗๖	๘๐	๑๙	๒๐	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๖	๙๑	๘๕.๘๕	๑๕	๑๔.๑๕	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐๖	๙๐	๘๔.๙๑	๑๖	๑๕.๐๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐๖	๙๐	๘๔.๙๑	๑๖	๑๕.๐๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐๖	๙๐	๘๔.๙๑	๑๖	๑๕.๐๙	-	-

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๐๑	๑๗๑	๘๕.๐๗	๓๐	๑๔.๙๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๐๑	๑๖๘	๘๓.๕๘	๓๓	๑๖.๔๒	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๐๑	๑๖๙	๘๔.๐๘	๓๒	๑๕.๙๒	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๐๑	๑๖๖	๘๒.๕๙	๓๕	๑๗.๔๑	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๘๓.๘๓		๑๖.๑๗	-	-

๓.ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านแว้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านแว้งจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาให้ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านแว้งมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายมนูญ แวดอเลาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านแว้ง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านแว้งจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาให้ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านแว้งมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านแว้งมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายมนูญ แวดอเลาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง



กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแว้ง
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 81
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 78
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 82
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 82
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 90
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ร้อยละ 85
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 85

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 95
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 94
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

๔. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านแว้ง

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขึ้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๕ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๕๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านแว้ง จึง แต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายมนูญ แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ แวอเซ็ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางนिला รอหะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๔. นายมะดีอเลาะ นาราพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๕. นายอัฟฟาน ปาละกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๖. นางสาวนุสลิ้ง สาและ	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวปรีมณ ภักดีรุจิรัตน์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. ว่าที่ร.ต. ไพบุลย์ พิชนกุล	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางดวงมัลย์ สือแม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| ๑๐. เด็กชายภูริภัทร เกื้อชาติ | ตัวแทนนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๑. นายอับดุลรอซี มหามะ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ | ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย | กรรมการและ |
| ผู้ช่วยเลขานุการ | | |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนารีรัตน์ แวมุข | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ เพชรสลักแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางปรารถนา บุตรโอบ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางรุสมานีรา สะมะแอ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางโนร์อาซีกิน สันตินราพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางนาซีเราะะ ยูโซะ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางแวอาซลีนา แวมะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวซาฮิระะห์ มุซอ | อัตราราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------|
| ๑. นายอับดุลรอซี มหามะ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอำไพ วงษ์น้อย | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางโนรซุซันตี อาแซ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไชนับ มือเมาะ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางฮาสันะ วุฒิศาสตร์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวแวชาติ แวนาแว | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวมุสลีวรรณ สติรักษ์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๙. นางนาริน สีแดง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวปาดิมา มานี | ครูอัตราราชการ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวนาปีไสะ มายี | ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวรอชีดา เจ๊ะเงาะ | ครู | กรรมการ |
| ๑๓. นางศศิมา มั่นมาศพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาววิยะ สารีกะ | ครู | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวนาเดีย ดือราแม | ครู | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวซุฮานา หามะ | ครู | กรรมการ |
| ๑๗. นางซัลมา แตมะยู | ครู | กรรมการ |
| ๑๘. นายนิมะ นิเซ็ง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวซาฮิเราะะ สันติวรกุล | ครู | กรรมการ |
| ๒๐. นายอาติ วาจิ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒๒. นางสาวภา พรหมแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๒๓. นางสาวสลิลลา ยามา | ครู | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวอรสา ลอยชื่น | ครู | กรรมการ |

๒๕.นางโนรีลาวาตี เศษคง	ครู	กรรมการ
๒๖.นางพิศมัย ภูจินตานนท์	ครู	กรรมการ
๒๗.นางสาวนิรอปียะ แวและ	ครู	กรรมการ
๒๘.นายรัตตัญญู เทพหล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๙.นางสาวนาตยา รัตนพงษ์	ครู	กรรมการ
๓๐.นางสาวนภเกศน์ เพชรสลับแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๑.นางสาวอัสมา เกละนะ	ครู	กรรมการ
๓๒.นายอามีรุดดีน กาเจ	ครู	กรรมการ
๓๓.นางสาวปรียมณ ภัคดีรุจิรัตน์	ครู	กรรมการ
๓๔.นางสาวนุรฟาตินา ลาเตะ	ครู	กรรมการ
๓๕.นางสาวไอลดา เจ๊ะลาเตะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๖.นางสาวฟารีดา แกกูโน	ครู	กรรมการ
๓๗.นางสาวนอลี ยะปา	ครู	กรรมการ
๓๘.นางสาวสุลียา อาแว	ครู	กรรมการ
๓๙.นางรุสลีซา เส้นบัตร	ครู	กรรมการ
๔๐.นางสาวซุติกาญจน์ เดิมขุม	ครู	กรรมการ
๔๑.นางสาวนุสลิ้ง สาและ	ครู	กรรมการ
๔๒.นายอัสรี บุกู	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๓.นางสาวซาฮีดะห์ บินเจ๊ะโย๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๔.นางสาวฟาติฮะห์ บีเต็ง	ครู	กรรมการ
๔๕.นายอภินันต์ รាយสาและ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๖.นางดวงมัลย์ สือแม	ครู	กรรมการ
๔๗.นางสาวอาฟีนิง ดอเซะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๘.นางสาวศรินทพย์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๔๙.นางสาวฮัสวานี อาแวสะแม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ผู้ที่ได้รับหมายดังกล่าวประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จตามแบบที่ให้ โดยให้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายมนูญ แวดอเลาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านแว้ง

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๕ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๕๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านแว้ง จึง แต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายมนูญ แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ แวอเซ็ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางนिला รอหะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๔. นายมะดีอเลาะ นาราพัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๕. นายอัฟฟาน ปาละกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๖. นางสาวนุสลิ้ง สาและ	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวปรีมณ ภักดีรุจิรัตน์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. ว่าที่ร.ต. ไพบุลย์ พิษณุกุล	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางดวงมัลย์ สือแม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. เด็กชายภูริภัทร เกื้อชาติ	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ

๑๑. นายอัศดุรอซี มหามะ หัวหน้างานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ
 ๑๒. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย กรรมการและ
 ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนารีรัตน์ แวมุข | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ เพชรสลักแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางปรารถนา บุตรโอบ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางรุสมานีรา สะมะแอ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางโนร์อาซีกิน สันตินราพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางนาซีเราะะ ยูโซะ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางแวอาซลีนา แวมะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวซาฮิระห์ มุซอ. | อัตรากำลัง | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นายอัศดุรอซี มหามะ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางดวงมัลย์ สือแม | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรฟาตินา ลาเตะ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวฟารีดา แวกูโน | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายอามีร์ุดดีน กาเจ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฮัสวานี อาแวสะแม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา
 ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่
 เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูล
 ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๐
 พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา
 การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
 และบังเกิดผลแก่ทางราชการของโรงเรียนบ้านแว้ง

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายมนูญ แวดอเลาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านแว้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแว้ง ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

(ลงชื่อ)

(นายวสันต์ แวอุเซ็ง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

๖.. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



SCAN ME

๗.. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๘. ประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐาน (QR code)

ระดับชั้นอนุบาล ๒



ระดับชั้นอนุบาล ๓



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (QR code)



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME





