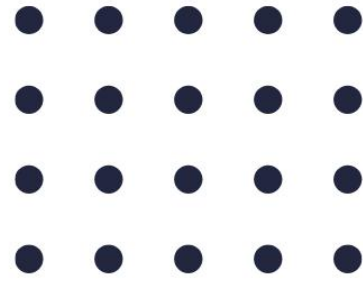




โรงเรียนบ้านแวง
สพป.บราฮีวาส เขต 2



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self assessment report

SAR 2567



ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านแวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านแวง

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านแว้ง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2568 ในปีการศึกษาต่อไป



(นายมนูญ แวดอเลาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง

12 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
• ข้อมูลทั่วไป	9
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	10
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	11
• โครงสร้างการบริหาร	12
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	12
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	14
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	15
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	32
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	44
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	47
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	54
• แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	55
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	56
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	73
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	96
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	96
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	97
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	100
• คำสั่ง คณะทำงาน	103

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	108
● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	109
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	109
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	110
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	112
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย	113

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านม่วง ตั้งอยู่เลขที่ 178/6 ม.2 ต.ม่วง อ.ม่วง จ.นราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 812 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 61 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านม่วงได้มีการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถสรุปแนวทางและวิธีการพัฒนาได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 92.28 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ ประกอบด้วยโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ยืดการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและเหมาะสมกับวัย มีการพักผ่อนที่เพียงพอ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมิน พัฒนาการของเด็กโดยวิธีที่หลากหลาย ครูมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย ใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และศึกษานิเทศก์จากต้น สังกัด มีการบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกาย ร้อยละ 93.29 ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 94.63 ด้านสังคม ร้อยละ 95.30 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 85.90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตาม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เกิดจากการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็น ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสม ครูมี คุณวุฒิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มี จำนวนทั้งหมด 6 ห้อง มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ครบ 4 - 9 มุม โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ “High Scope” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือทำ “Active Learning” ผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล “ห้องเรียนดี มีความสุข High Scope” ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความ ร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ แบบ High Scope” ฝึกเรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือทำ “Active Learning” มากกว่าการท่องจำ ให้เด็กได้ลองวางแผนและลงมือปฏิบัติและคิดทบทวน Plan - Do - Review เด็กแต่ละคนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนจัด สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีของเล่นและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีของเล่นและอุปกรณ์ที่ ง่ายต่อการเข้าถึงกระตุ้นประสาทสัมผัสทั้ง 5 การจัดวางอย่างเป็นระเบียบจะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบและมีความรับผิดชอบมากขึ้นและมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการ เล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตนเอง เด็กเรียนรู้ประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดความรู้ ความคิด ความ เข้าใจ และลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้คิด ปฏิบัติได้และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

- สถานศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และทั้ง 3 มาตรฐานประกอบด้วย มาตรฐานเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและการประเมินการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนบ้านแว้ง นำผลการสังเคราะห์รายงาน ผลประเมินตนเองใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาได้ อย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่ การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและ กิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคมและด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย เด็กมีร่างกาย แข็งแรงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง ต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม เด็ก สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสรรค์สร้างผลงาน ของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ เรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัยอย่างรอบด้านและสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะ ได้ ลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเองทางโรงเรียนได้จัดการ เรียนรู้แบบไฮสโคป (High/Scope Approach) เป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือกระทำ Active Learning</p>	<p>เด็กบางครอบครัวอยู่ในบริบทสังคมที่มี สภาพแวดล้อมที่มีปัญหาทางครอบครัว เช่น พ่อแม่ หย่าร้าง ว่างงาน ติดตามผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ติดยาเสพติด ยาจน ส่งผลต่อพฤติกรรมการเล่น ดู สภาพจิตใจและที่สำคัญเด็กใช้ภาษาท้องถิ่นใน การสื่อสารเป็นหลัก จึงขาดทักษะการสื่อสาร ภาษาไทย ครูควรส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะ ภาษาและทักษะการคิดควรจัดกระบวนการส่งเสริม ความคิดให้มีความน่าสนใจมากขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนต้นแบบ และรางวัลห้องเรียนดี มีความสุข High Scope ระดับดีเยี่ยม ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เด็กมีความกล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสาร และทักษะทางภาษา ซึ่งทำให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ดียิ่งขึ้นและมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนบ้านแว้ง มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้ กระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสามารถในการบริหารวิชาการรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นผู้นำทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ทั้งติดตาม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนามเด็กเล่น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ในการใช้งาน ภายในบริเวณสถานศึกษาและสะดวกมากยิ่งขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>จากการศึกษาด้วยตนเองและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครู 1 คน ต่อ 1 ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการและการ จัดการพัฒนางานทั้ง 4 ฝ่ายที่ส่งเสริมคุณภาพดีกรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงบริบท โรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้ความร่วมมือ มีกฎระเบียบและ หลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการอบรม พัฒนา วิทยฐานะตนเองให้มีความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการสร้างระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ของโรงเรียนต่อชุมชน ได้แก่ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ รวมถึงรางวัลที่นักเรียนได้รับ ระบบจัดเก็บข้อมูลในการทำงานประกันคุณภาพ ภายใน</p>	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนบ้านแว้งมีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัด กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและมีบุคลากรครูในสายชั้นอนุบาล มีคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาเอก มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์จกระดับปริญญาตรี ร้อยละ 100 จกระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน เป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสนองต่อความแตกต่าง สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการแต่ละด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมมีการรายงานอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลอย่างเต็มศักยภาพ ครูเพียงพอต่อจำนวนเด็ก</p>	<p>ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้นและครูไม่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง ด้านความรู้และทักษะในการทำวิจัยชั้นเรียน ฉะนั้นต้องอาศัยเวลาอย่างมากในการดำเนินการทำวิจัยชั้นเรียน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
3. เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มความสามารถของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
5. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
6. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
7. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
2. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจวัตรประจำวันการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
3. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น
4. ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจและแก้ปัญหา
5. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้
2. จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านแว้ง ตั้งอยู่เลขที่ 178/6 หมู่ที่ 2 ตำบลแว้ง อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส โทรศัพท์ 073-659151 โทรสาร 073-659666 e-mail : banwaeangschool@gmail.com website : www.banwaeng.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนระดับประถมศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 9 ไร่ 55 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ มี 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1, หมู่ที่ 2 ตำบลแว้ง และหมู่ที่ 3 ตำบลขอเกาะ บางส่วน (บ้านกูปัง/บ้านสะปือริง)

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายมนูญ เวดอเกาะ โทรศัพท์ 08-7817-4833 e-mail : wind.air@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นางสาวคณินิตย์ ขุนอำไพ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม โทรศัพท์ 084-1532264 e-mail : aomzii.lovelove@gmail.com

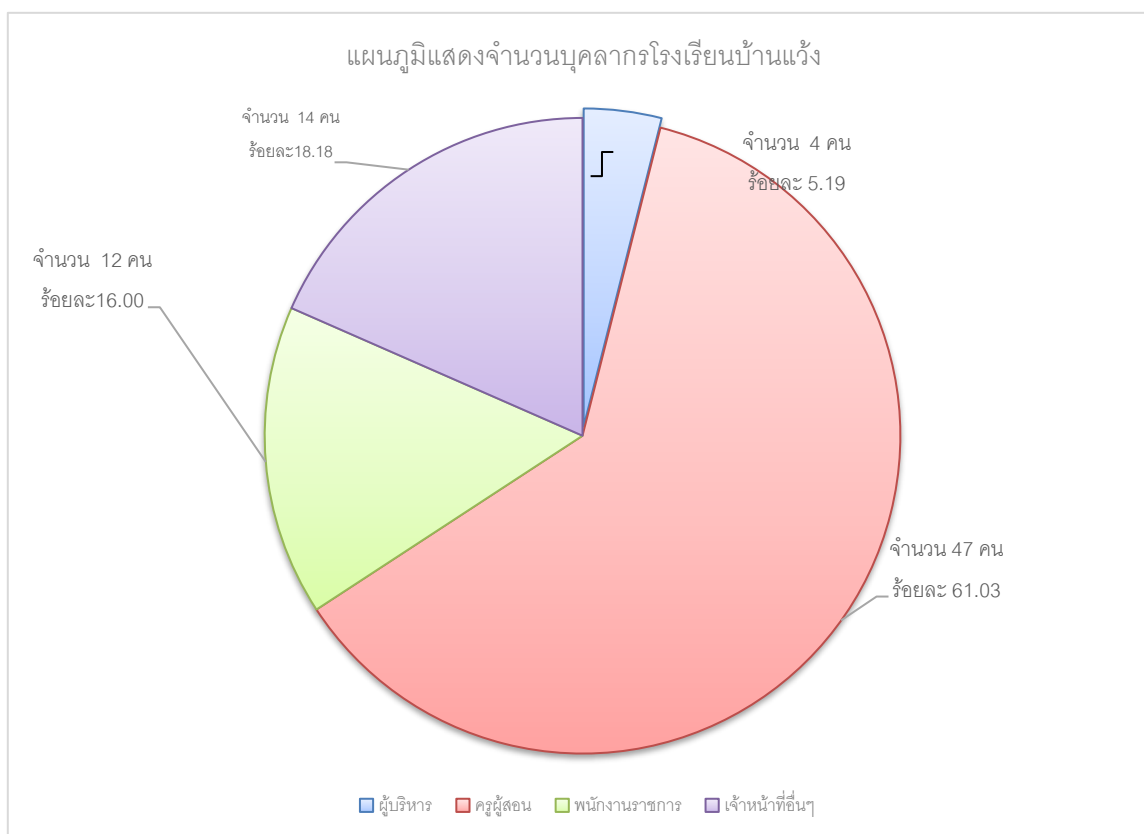
2.2 ชื่อ-สกุล นายฮาซัน สะอิด วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม โทรศัพท์ 084-9637411 e-mail : hasansaid.said@gmail.com

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ-สกุล นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ เบอร์โทร 097-1422452

3. จำนวนบุคคล

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
11	3	6	-	2	-



4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย (เฉพาะครูผู้สอนปฐมวัย)

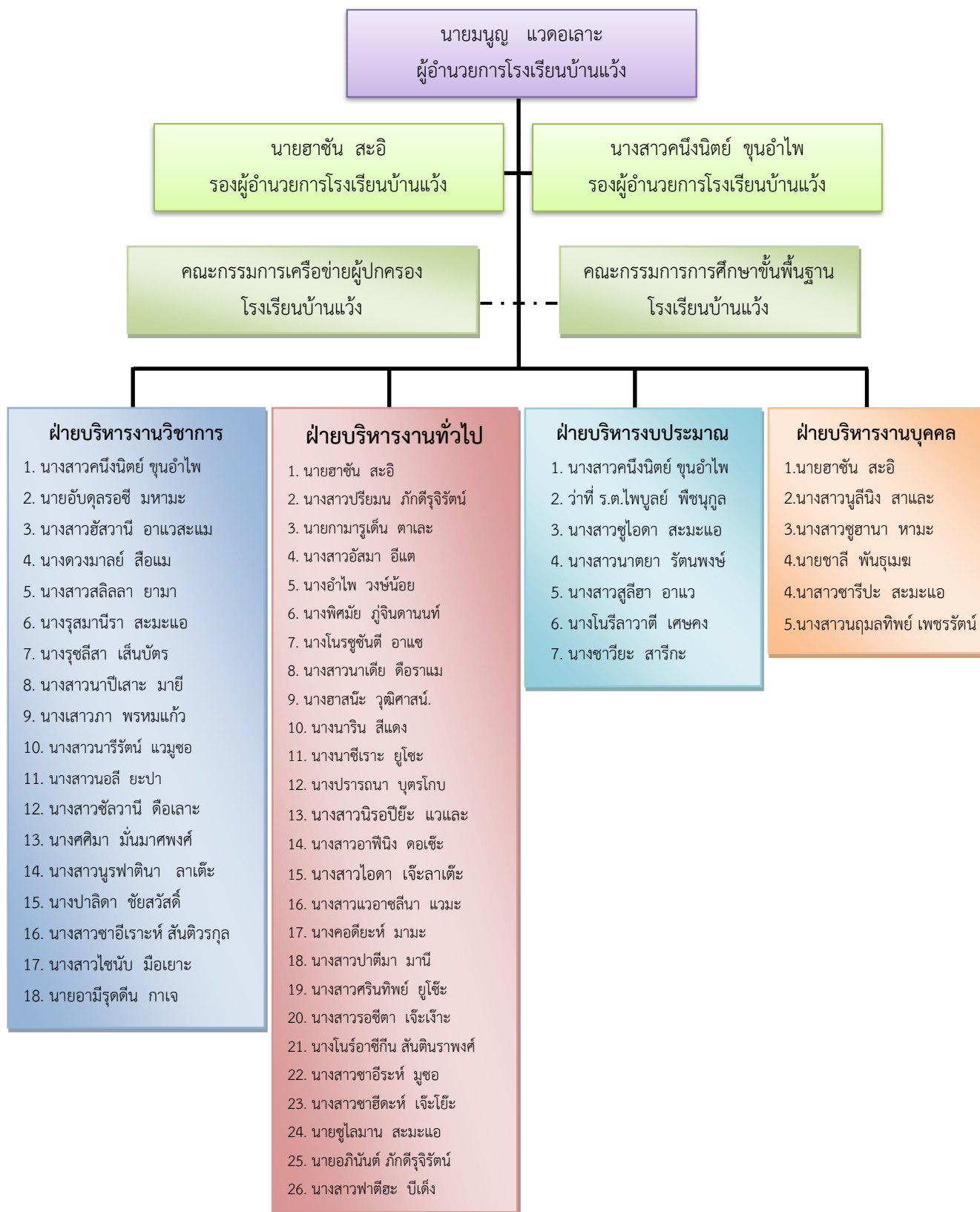
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	
2. การศึกษาปฐมวัย	5	
3. คณิตศาสตร์	-	
4. วิทยาศาสตร์	-	
5. ภาษาไทย	-	
6. ภาษาอังกฤษ	1	
7. สังคมศึกษา	-	
8. พลศึกษา	-	
9. อื่นๆ	1	
รวม	8	

4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา 2567 รวม 149 คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	2	3	6
เพศ	ชาย	40	30	78
	หญิง	14	16	71
รวม	22	56	71	149
เฉลี่ยต่อห้อง	22	23	23	-

5. โครงสร้างการบริหาร



5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแว้ง มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม และจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์

ใฝ่ศึกษา เก่งกีฬา กล้าแสดงออก

เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่กิจกรรม นำกีฬา

พระบรมราโชบาย

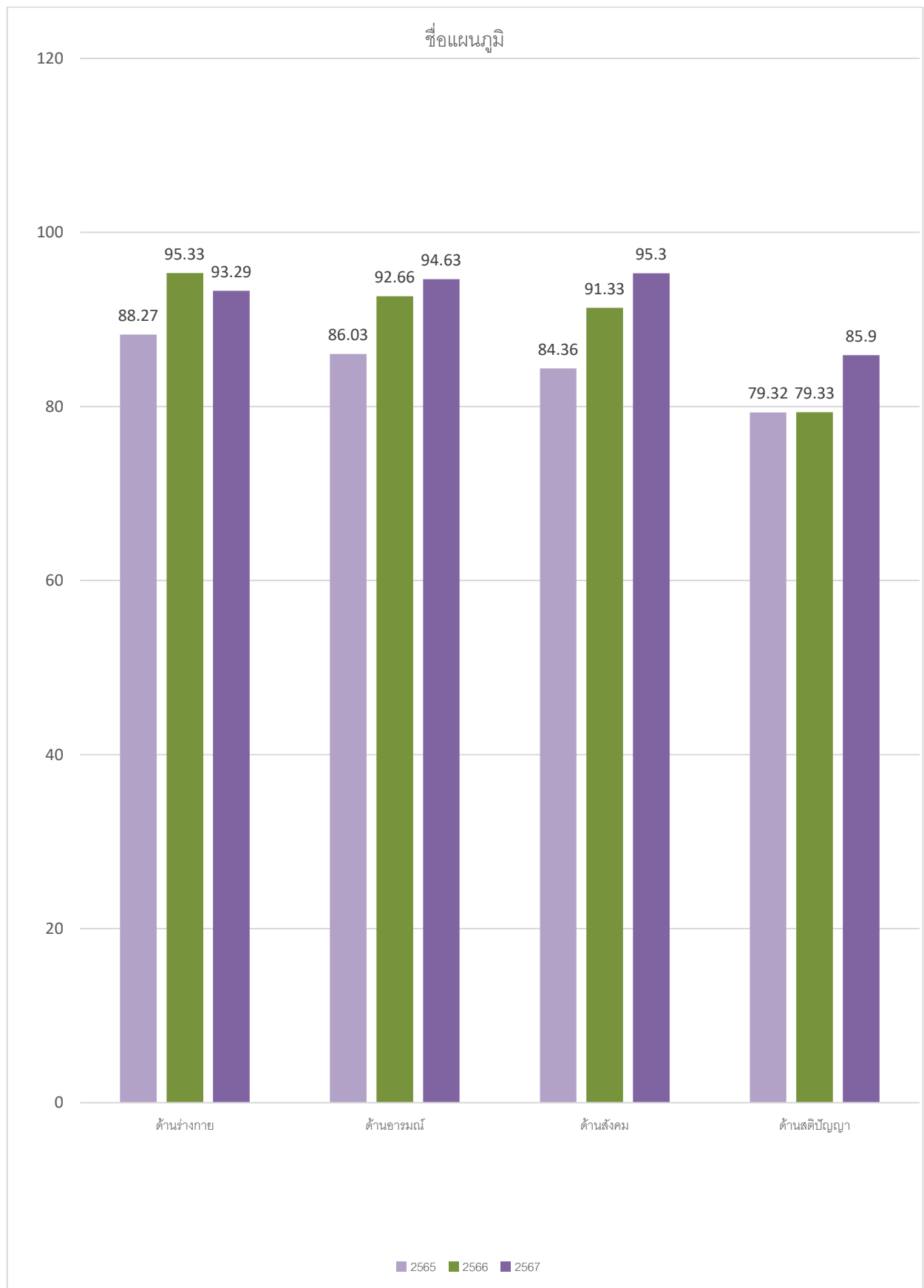
ข้อที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้แยกแยะสิ่งที่ดี สิ่งที่ถูก สิ่งชั่ว สิ่งดี เพื่อปฏิบัติสิ่งที่ชอบดีงาม ปฏิเสธสิ่งผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่ครอบครัว

ข้อที่ 3 มีงาน มีอาชีพ ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ดี

ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจ การเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ เห็นอะไรเพื่อบ้านเมืองก็จะต้องทำ

5. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	149	138	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.62	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมสุขภาพ
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	149	145	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.32	สูงกว่าเป้าหมาย	-ข้อมูลบันทึกผล การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ.นราธิวาส เขต 2

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	149	134	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 89.93	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	149	139	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.92	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมสุขภาพ -บันทึกสุขภาพ
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	149	133	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 89.26	สูงกว่า เป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย -บันทึกแผนกิจกรรมรายบุคคล (Plan/Do/Review)
1.1.6 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล	149	145	ดีเลิศ ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.32	สูงกว่า เป้าหมาย	-ข้อมูลเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย						สถานะที่เสี่ยงต่อโรค -สนามเด็กเล่น
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				93.29	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการอาหารกลางวัน/ดื่มนม
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก
5. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน
6. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน
8. ข้อมูลเกี่ยวกับกรหลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวังโรคภัย

วิธีการพัฒนา

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

- 1) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- 2) กิจกรรมสร้างสรรค์
- 3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- 4) กิจกรรมเสรี
- 5) กิจกรรมกลางแจ้ง
- 6) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 7) กิจกรรมเกมการศึกษา

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เดินตามแนว/ต่อเท้า การโดดสองขา/ขาเดียว วิ่งและหยุด/วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง รับ ส่งลูกบอลได้ดี เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันของกลุ่มภายในโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองทุกรายการการแข่งขัน สามารถใช้ตา – ประสานสัมพันธ์กัน ใช้กรรไกรตัดกระดาษ เขียนรูปร่างกลม/สี่เหลี่ยม/สามเหลี่ยมตามแบบและร้อยวัสดุที่มีรู ได้ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อนเป็นเวลา และรักษาการออกกำลังกาย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย การจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.29

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	149	144	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.64	สูงกว่าเป้าหมาย	-บันทึกผลพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	149	137	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.95	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -แบบบันทึกพฤติกรรม
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดง	149	148	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์และ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ.นราธิวาส เขต 2

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
ความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย				99.33		บันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน-บันทึกแผนกิจกรรมรายบุคคล (Plan/Do/Review)
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	149	139	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.29	สูงกว่าเป้าหมาย	-สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	149	126	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 86.57	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน-บันทึกแผนกิจกรรมรายบุคคล (Plan/Do/Review)
1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	149	148	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.33	สูงกว่าเป้าหมาย	-ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ.นราธิวาส เขต 2

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	149	133	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.26	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักฐานการเข้าร่วมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	149	147	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.66	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม -ผลการสังเกตการณ์สอน การจัดการ ประสพการณ์ สำหรับนักเรียน
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	149	144	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ร้อยละ 96.64	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักฐานการเข้าร่วมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ-
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				94.63	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
3. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน
4. ข้อมูลกิจกรรม เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน

- 5.แบบบันทึกพฤติกรรม
- 6.แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
- 7.สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 8.ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
9. แผนการจัดประสบการณ์
10. แบบบันทึก MOU ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง
11. รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
12. กิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์(6 กิจกรรมหลัก)
13. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
14. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแว้ง ตระหนักถึงพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กในวัยปฐมวัย ว่าเปรียบเสมือน ฟองน้ำที่พร้อมจะซึมซับทุกสิ่งที่ผ่านเข้ามา และเก็บสะสมข้อมูลที่ได้รับอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนจึงเล็งเห็น ความสำคัญของพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จึงประสานกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จัด “โครงการประชุม ผู้ปกครอง” เพื่อประสานความร่วมมือให้ดำเนินการไปในแนวเดียวกันกับทางโรงเรียนให้เข้าใจในนโยบายของ โรงเรียนและรับทราบถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก เมื่อผ่านการประชุมให้ความรู้ กับ ผู้ปกครองแล้ว โรงเรียนทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นการทำข้อตกลงร่วมกัน ในการพัฒนา เด็กและแนวปฏิบัติร่วมกัน สำหรับกระบวนการพัฒนา ของครู ครูอบรมสั่งสอนโดยการปลูกฝังคุณธรรม ให้แก่ เด็กเริ่มจากการพัฒนาความเข้าใจของเด็ก ให้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น สร้างจิตสำนึกที่ดี รู้จักควบคุม ตัวเอง ให้ การยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อมสัมมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ เมตตาปรานี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความ อุดหนุน สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ที่จะแบ่งปัน โดยครูจัดประสบการณ์โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ โดยเน้น กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ สอดแทรกในกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม หลักทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่น ตามมุมกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้ง 6 กิจกรรมเป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริม ให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิด โอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วัน ลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็ก ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการแสดงออกได้อย่างมั่นใจ แสดงออก ทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ นอกจากนี้ เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.63

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในด้านการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1 .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	149	148	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.33	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์ (6กิจกรรมหลัก) -สมุดบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	149	139	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.29	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -บันทึกการออมทรัพย์
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	149	136	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.28	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานศึกษา -แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	149	140	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.96	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย -แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ.นราธิวาส เขต 2

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	149	148	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.33	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม -กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	149	139	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.29	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการโรงเรียนคุณธรรม -แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				95.30	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง / โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
3. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน
4. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
5. สมุดบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน 7. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
6. ภาพถ่าย
7. กิจกรรมทัศนศึกษา
8. กิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)
9. กิจกรรมวันสำคัญ
10. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก

วิธีการพัฒนา

พัฒนาการด้านสังคม เป็นการพัฒนาความสามารถในการแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับแผนที่ สังคมยอมรับ เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข โรงเรียนบ้านแว้งได้มีวิธีการพัฒนาให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นที่อยู่รอบตัว เล็งเห็นว่าพัฒนาการด้านสังคมของเด็กเป็น พื้นฐานการสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมในอนาคต จึงมีกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง รู้จักการเข้าร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น เรียนรู้การปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น งานวัฒนธรรมอำเภอแว้ง งานวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ ตลอดจนการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดประสบการณ์ของครู ซึ่งเสริมสร้างกระบวนการการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้เด็กเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตัวในสังคมให้ถูกต้อง นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีวิธีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน “โครงการประชุมผู้ปกครอง” เพื่อแจ้ง นโยบายให้ฝึกบุตรหลานให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ โดยแจ้งถึงความสำคัญ และแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง ได้แก่การ ฝึกหัดควบคุมจิตใจตนเอง ให้เด็กฝึกการรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง พ่อแม่ลูกสามารถทำร่วมกันได้ที่บ้าน เช่น ชวนลูกทำประวัติตัวเองด้วยภาพถ่ายแล้วบันทึกสมาชิกในครอบครัวตามลำดับ ทำต่อเนื่องจนเด็กโต กิจกรรมนี้ ช่วยให้เด็กรู้จักตนเองและความสัมพันธ์ในครอบครัว ฝึกหัดให้เชื่อฟัง เรียนรู้การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ ครอบครัว เด็กเกิดการศรัทธาผู้ใหญ่เสริมแรง ด้วยการ พุดชมเชย การกอด ยิ้ม เมื่อเด็กปฏิบัติตนดี เด็กเรียนรู้ การปฏิบัติตนตามผู้ใหญ่จะได้สิ่งดีตอบแทน ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สอนเรื่องการอยู่คนเดียวในโลกนี้ไม่ได้ เด็ก เรียนรู้สังคมแห่งความรัก คือ มีลักษณะของการส่งเสริมให้เด็กรักเพื่อน สัตว์ ต้นไม้ เป็นต้น และจัดกิจกรรม ออมทรัพย์เพื่อปลูกฝังการประหยัดและอดออม และส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการแลกเปลี่ยน และ “โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย” ในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตน ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีข้อตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกัน ดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความ สะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย ประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดประจำโรงเรียน (นานาชาติ) เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และการปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริม กระบวนการการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกสถานศึกษา เพื่อให้เด็กรู้จักแหล่งทรัพยากรที่มีคุณค่าของชุมชน ตนเอง เรียนรู้การปฏิบัติตนในสถานที่ต่าง ๆ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน

เช่นการไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการพัฒนา

จากวิธีพัฒนาข้างต้น ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย มีการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ รู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอบคุณ และสวัสดี เด็กมีวินัย รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื้อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ สังเกตจากพฤติกรรมเด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งที่เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น/รู้จักขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการของผู้อื่นเสมอ รู้จักอดออมและออมทรัพย์ แสดงความรักเพื่อน ช่วยเหลือ มีน้ำใจและแบ่งปันผู้อื่น ปลอดภัยกับเพื่อน ให้กำลังใจเพื่อน รู้จักเสียสละ มีความเห็นอก เห็นใจแสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ได้ดี และที่สำคัญมีจิตอาสา กระตือรือร้นที่จะช่วยเพื่อน ช่วยครูและบุคคลทั่วไปเสมอ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย หยุดยั้ง/ยืนตรงเมื่อได้ยั้ง/ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติ/เพลงสวดจ้อมราชาได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.30

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	149	121	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 81.21	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้ -แผนการจัด ประสบการณ์ Active Learning
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	149	124	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 83.22	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมแผน จัดการประสบการณ์ (6กิจกรรมหลัก)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ.นราธิวาส เขต 2

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	149	129	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 86.58	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	149	125	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 83.89	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	149	125	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 83.89	สูงกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม -บันทึกการ ประเมิน พัฒนาการด้าน สติปัญญา
1.4.6 ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	149	129	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 86.58	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ -วุฒิบัตร -ภาพถ่าย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	149	142	ดี ร้อยละ 77	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.30	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				85.90	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
2. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน
3. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
4. แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
5. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
6. ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน
7. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
8. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
9. รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
10. ภาพถ่าย
11. งานวิจัยชั้นเรียน
12. แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning
13. แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
14. เกียรติบัตร

15. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแว้ง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ส่วน และได้ชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว และจัดกระบวนการให้ครูใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประจำวัน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียนในรูปแบบของกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นประจำทุกวัน ซึ่งจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้น ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป

นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการสืบเสาะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์นำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างทั่วถึง ตลอดจนกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่/ระดับภาคและระดับประเทศ และด้วยโรงเรียนบ้านแว้งเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบจึงได้นำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ามาใช้จัดประสบการณ์กับนักเรียน อยู่สม่ำเสมอ ร่วมด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัว ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสและกระตุ้นการเรียนรู้และผ่อนคลายในการเรียนรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ผลการพัฒนา

ในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา ผลจากการประเมินพัฒนาการเด็ก จากวิธีการพัฒนาข้างต้น ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัว อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 85.90

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสดู แก้ปัญหา เลือกดัดสนใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้ เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้

ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	139	93.29	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	141	94.63	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	142	95.30	5	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	128	85.90	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการอาหารกลางวัน/ดีมนม
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก
5. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน
6. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน
8. ข้อมูลเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
11. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
12. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน
13. ข้อมูลกิจกรรม เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน
14. แบบบันทึกพฤติกรรม
15. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
16. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
17. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
18. แผนการจัดประสบการณ์
19. แบบบันทึก MOU ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง
20. รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
21. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
22. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
23. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน
24. ข้อมูลกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียน
25. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
26. สมุดบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน
27. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
28. กิจกรรมทัศนศึกษา
29. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
30. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน
31. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
32. แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
33. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
34. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน
35. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
36. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
37. รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
38. งานวิจัยชั้นเรียน
39. แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning
40. แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
41. เกียรติบัตร
42. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

43. กิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)
44. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
45. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย
46. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ 93.29 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มี โครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกายและเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวนประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะและรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อตกลง ของการเล่นได้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ฝึกล้างมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซึ้งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 94.63 โรงเรียนทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นการทำข้อตกลงร่วมกัน ในการพัฒนา เด็กและแนวปฏิบัติร่วมกัน สำหรับกระบวนการพัฒนา ของครู ครูอบรมสั่งสอน โดยการปลูกฝังคุณธรรม ให้แก่เด็กเริ่มจากการพัฒนาความเข้าใจของเด็ก ให้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น สร้างจิตสำนึกที่ดี รู้จักควบคุม ตัวเอง ให้การยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อมสัมมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ เมตตาปราณี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ที่จะแบ่งปัน โดยครูจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ สอดแทรกในกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้ง 6 กิจกรรมเป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงาน และจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลง และเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนานและเพลิดเพลิน

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 95.30 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีวิธีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน “โครงการประชุมผู้ปกครอง” เพื่อแจ้ง นโยบายให้ฝึกบุตรหลานให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ โดยแจ้งถึงความสำคัญ และแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง ได้แก่การฝึกหัดควบคุมจิตใจตนเอง ให้เด็กฝึกการรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง พ่อแม่ลูกสามารถทำร่วมกันได้ที่บ้าน เช่น ชวนลูกทำประวัติตัวเองด้วยภาพถ่ายแล้วบันทึกสมาชิกในครอบครัวตามลำดับ ทำต่อเนื่องจนเด็กโต กิจกรรมนี้ ช่วยให้เด็กรู้จักตนเองและความสัมพันธ์ในครอบครัว ฝึกหัดให้เชื่อฟัง เรียนรู้การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของครอบครัว เด็กเกิดการศรัทธาผู้ใหญ่เสริมแรง ด้วยการ พุดชมเชย การกอด ยิ้ม เมื่อเด็กปฏิบัติตนดี เด็กเรียนรู้

การปฏิบัติตนตามผู้ใหญ่จะได้สิ่งดีตอบแทน ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สอนเรื่องการอยู่คนเดียวในโลกนี้ไม่ได้ เด็กเรียนรู้สังคมแห่งความรัก คือ มีลักษณะของการส่งเสริมให้เด็กรักเพื่อน สัตว์ ต้นไม้ เป็นต้น และจัดกิจกรรม ออมทรัพย์เพื่อปลูกฝังการประหยัดและอดออม และส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการแลกเปลี่ยน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีข้อตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะลงถัง ตามแต่ละชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดประจำโรงเรียน (นานาชาติ) เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 85.90 ของโรงเรียนบ้านแว้ง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้ด้วยความสุข ตลอดจนกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่/ระดับภาคและระดับประเทศ และด้วยโรงเรียนบ้านแว้งเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบจึงได้นำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ามาใช้จัดประสบการณ์กับนักเรียน อยู่สม่ำเสมอ ร่วมด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัวศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสและกระตุ้นการเรียนรู้และผ่อนคลาย เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.29 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว ประสานสัมพันธ์และ

ทรงตัวได้ เดิน ตามแนว/ต่อเท้า การโดดสองขา/ขาเดียว วิ่งและหยุด/วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง รับ ส่งลูกบอลได้ดี เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของกลุ่มภายในโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองทุกรายการการแข่งขัน สามารถใช้ตา – ประสานสัมพันธ์กัน ใช้กรรไกรตัดกระดาษ เขียนรูปวงกลม/สี่เหลี่ยม/สามเหลี่ยมตามแบบและร้อยวัสดุที่มีรู ได้ดีมาก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อนเป็นเวลา และรักการออกกำลังกาย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย การจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็ก ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนานร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการแสดงออกได้อย่างมั่นใจ แสดงออก ทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ นอกจากนี้ เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

เด็กยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย มีการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ รู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอขมา และสวัสดี เด็กมีวินัย รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ เข้าใจ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ สังเกตจากพฤติกรรมเด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งที่เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น/รู้จักขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการของผู้อื่นเสมอ รู้จักอดออมและออมทรัพย์ แสดงความรักเพื่อน ช่วยเหลือ มีน้ำใจและแบ่งปันผู้อื่น ปลอดภัยกับเพื่อน ให้กำลังใจเพื่อน รู้จักเสียสละ มีความเห็นอก เห็นใจแสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้ดี และที่สำคัญมีจิตอาสา กระตือรือร้นที่จะช่วยเพื่อน ช่วยครูและบุคคลทั่วไปเสมอ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย หยุดยืน/ยืนตรงเมื่อได้ยิน/ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติ/เพลงสดุดีจอมราชาได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัว อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์ การเรียนรู้ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

2. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในด้านการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง

3. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหา เลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้ เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและ ในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

6. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

7. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.42	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย(ฉบับปรับปรุง 2565) - แผนการจัด ประสบการณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ.นราธิวาส เขต 2

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.28	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร - รายงานการอบรม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.42	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานศึกษา
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ดีเลิศ ร้อยละ 88.57	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - โครงการผลิตสื่อและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้งปี พ.ศ.2561
- แผนการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ 2565
- แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อย 2.1

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรกับปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
- โครงการนิเทศภายในและบันทึกการนิเทศ
- รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
- ทะเบียนข้อมูลบุคลากร

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.2

โรงเรียนบ้านแว้ง มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนระดับปฐมวัย และมีการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองโดยมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแว้ง มีครูผู้รับผิดชอบการสอนระดับปฐมวัย และมีการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในอนาคต เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาในปีต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- รายงานการอบรม
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- เกียรติบัตร
- แฟ้มสะสมผลงานครู

- แบบบันทึกนิเทศการสอนของครู

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์ หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแว้ง มีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้มีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านแว้ง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สนับสนุนครูได้พัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานศึกษา
- โครงการผลิตสื่อตามหน่วยการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โรงเรียนบ้านแว้ง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านแว้ง เปิดโอกาสให้หน่วยงานของรัฐ/เอกชน ร่วมสนับสนุนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการนิเทศติดตามการจัดบรรยากาศในห้องเรียนสม่ำเสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- โครงการผลิตสื่อและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- รายงานดำเนินงานโครงการ

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านแว้งจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแว้ง มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ที่เน้นทักษะกระบวนการจัดในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดหาคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนสำหรับนักเรียนได้เรียนรู้โปรแกรมต่างๆ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านแว้ง มีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ภาคี 4 ฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษา/ ภาควิ 4 ฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีบทบาทในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน และนำผลไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านแว้งควรมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน เข้ามาให้การสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสื่อดิจิทัล การจัดประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียน

สรุปมาตรฐานที่ 2

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	4	ดีเลิศ
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
6. รายงานการอบรมของครู
7. บันทึกการประชุม
8. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
9. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
10. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
11. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
12. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. บันทึกการใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์
14. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
16. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
17. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง พ.ศ.2561
18. แผนการจัดประสบการณ์
19. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ 2565
20. แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี
21. ทะเบียนข้อมูลบุคลากร
22. โครงการระบบดูแลช่วยนักเรียน
23. ข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านแว้ง มีกรอบการสอนที่มีประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรรอบโดยการใชกรอบการสอน วางแผนเป็นวัน เป็นสัปดาห์ เป็นเดือนก็ได้ รวมไปถึงกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านแว้งมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูประจำชั้นในแต่ละชั้นโรงเรียนบ้านแว้งคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครูให้เหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน 6 คน โดยครูที่มีประสบการณ์จำนวน 1 คนและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านแว้ง ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มเติมตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ พัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านแว้งมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน (สนามเด็กเล่น) โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านแว้ง จัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านแว้ง มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแว้ง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแว้ง กรอบการสอนที่มีประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรกรอบโดยการใช้กรอบการสอน วางแผนเป็นวัน เป็นสัปดาห์ เป็นเดือน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแว้ง มีจำนวนครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ มีการผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแว้ง มีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มเติมตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแว้ง มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแว้ง มีกระบวนการจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนบ้านแว้งควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและจัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสม หลากหลายและเพียงพอ
2. โรงเรียนบ้านแว้งสำรวจสภาพสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
3. โรงเรียนบ้านแว้งควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
4. โรงเรียนบ้านแว้งจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย -แผนการจัด ประสบการณ์และ บันทึกหลังสอน -วิจัยชั้นเรียน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.14	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการเปิดโลก สู่การเรียนรู้ -โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย -กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.14	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม และอาคาร สถานที่

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
				-โครงการผลิตสื่อ และงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา
3.4 ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.28	สูงกว่าเป้าหมาย	-บันทึกการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก -รายงานการ วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3		ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.14	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
- วิจัยชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานในประเด็นพิชญาย่อยที่ 3.1

โรงเรียนบ้านแว้ง ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และค้นคว้าหาความรู้ใหม่ให้กับตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ตามมาตรฐาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านแว้ง ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเอง เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมผ่านการเล่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านแว้ง ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการเปิดโลกสู่การเรียนรู้
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม
- โครงการงานการทดลองวิทยาศาสตร์

วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมActive Learning ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม จากการเรียนรู้ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมActive Learning ด้วยตนเองอย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงให้มากยิ่งขึ้น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเรียนปนเล่น สอดคล้องกับกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
- โครงการผลิตสื่อและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานในประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.3

โรงเรียนบ้านแว้ง จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.14 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านแว้ง ควรส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- รายงานผลประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.28 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเมินพัฒนาการควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก แล้วนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กสู่มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	7	7	5	ยอดเยี่ยม
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	7	7	5	ยอดเยี่ยม
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	7	7	5	ยอดเยี่ยม
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	7	7	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
7. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
8. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
9. ป้ายนิเทศให้ความรู้
10. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
11. รายงานผลประเมินพัฒนาการของเด็ก

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านแว้ง ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และค้นคว้าหาความรู้ใหม่ให้กับตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากกรณีวิเคราะห์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมActive Learning ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านแว้ง จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

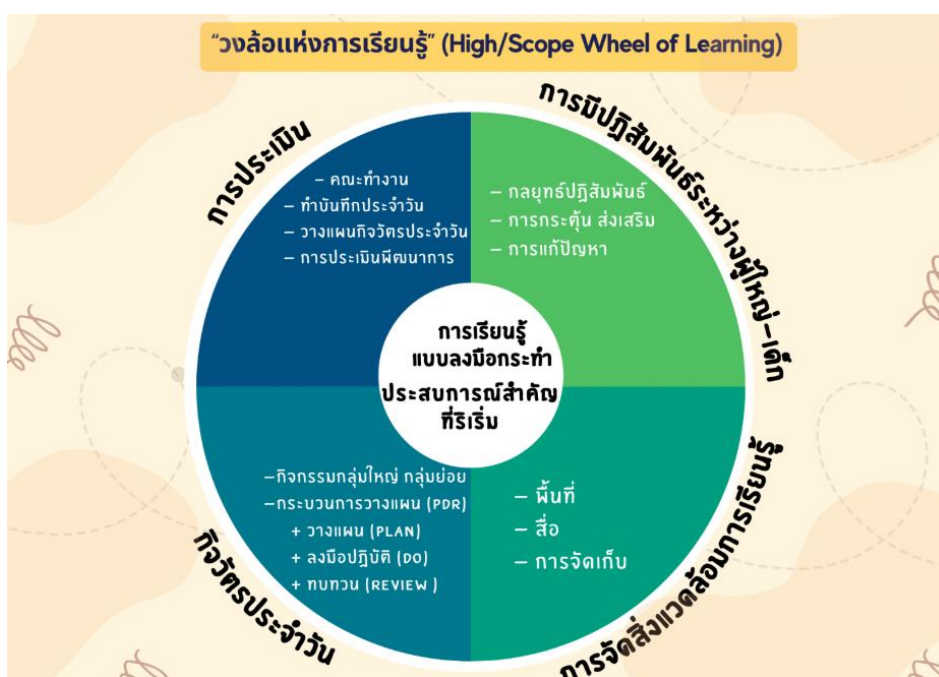
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แนวคิดแบบ (High Scope)

โรงเรียนบ้านแว้ง ได้กำหนดเป็นนโยบายในด้านการจัดการเรียนการสอนกล่าวคือ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อผลิตนักเรียนหรือผู้เรียนให้เป็นนักปฏิบัติ เก่ง ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แนวคิดแบบ High Scope มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ High Scope” ฝึกเรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นลงมือทำ “Active Learning” มากกว่าการท่องจำ ให้เด็กได้ลองวางแผนและลงมือปฏิบัติ และคิดทบทวน Plan - Do - Review เด็กแต่ละคนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีของเล่นและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีของเล่นและอุปกรณ์ที่ง่ายต่อการเข้าถึงกระตุ้นประสาทสัมผัสทั้ง 5 การจัดวางอย่างเป็นระเบียบจะช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบและมีความรับผิดชอบมากขึ้นและมีกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตนเอง เด็กเรียนรู้ประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้คิด ปฏิบัติได้และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนได้รับเชิดชูเกียรติ ระดับยอดเยี่ยม ห้องเรียนดี มีความสุข High Scope โครงการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดโฮสโคป ประจำปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ

สื่อ (MATERIALS)

- มีสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก
- เปิดโอกาสให้เด็กเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างอิสระ



การสัมผัส (MANIPULATION)

- ให้เด็กได้สำรวจ และ จัดกระทำกับวัตถุโดยตรง
- ทำให้เด็กรู้จักวัตถุต่างๆ สามารถนำวัตถุนั้นใช้ร่วมกัน เกิดการเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์



การเลือก (CHOICE)

- เด็กจะเป็นผู้เลือกจะทำกิจกรรมอะไร จากความสนใจของตนเอง รวมถึงเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างไร



ภาษาและการคิด (CHILD LANGUAGE & THOUGHT)

- เปิดโอกาสให้เด็กได้อธิบายว่ากำลังทำอะไร และเข้าใจอย่างไร เพื่อให้เด็กมีภาษาพูด และสื่อสาร ด้วยภาษาพูด ภาษาท่าทาง และขยายความคิดของคนเพื่อรับรู้สิ่งใหม่



การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ (ADULT SCAFFOLDING)


- ผู้ใหญ่สนับสนุนเด็กจะกระตุ้นให้เด็กมีความพยายาม โดยการพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กกำลังทำร่วมกัน และช่วยให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น



สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

กิจวัตรประจำวัน (DAILY ROUTINE)

กลุ่มย่อย



- เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ แบบลงมือกระทำ ร่วมกันของกลุ่มเด็ก ถือเป็นประสบการณ์ที่เด็กจะได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน เด็กจะได้เล่น สำรวจ ทำงานแก้ปัญหา และพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ

กลุ่มใหญ่




- เป็นช่วงเวลาที่เด็กทั้งหมดทำกิจกรรมร่วมกัน โดยปกติใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที ในช่วงของกิจกรรมกลุ่มใหญ่ เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำ

กระบวนการวางแผน (PDR)




- การวางแผน (PLAN)** คือ กระบวนการคิดของเด็กเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการจะทำ
- การปฏิบัติ (DO)** คือ ช่วงเวลาที่เด็กได้ปฏิบัติตามสิ่งที่ได้วางแผนไว้ คับพบความคิดใหม่ ๆ เป็นช่วงที่เด็กต้องเลือกตัดสินใจ ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเรียนรู้ขั้นตอนในการเล่น
- การทบทวน (REVIEW)** คือ ช่วงที่เด็กได้สะท้อน พูดคุย และนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ทำไป เด็กจะได้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับการกระทำ และประสบการณ์ที่เด็กได้รับ



การประเมินพัฒนาการ (ASSESSMENT)

การประเมินผล ของโปรแกรมโฮลส์คอป ถือเป็นงานโดยตรงของครูที่จะต้องปฏิบัติ ในแต่ละวันครูทุกคนจะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ข้อมูลเหล่านี้ได้จากการสังเกต การมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กในกิจกรรมประจำวัน โดยครูจะจดบันทึกสั้น ๆ ตามสิ่งที่เห็น และได้ยินอย่างเที่ยงตรง



**แบบสังเกตบันทึกพฤติกรรมเด็ก
HIGH /SCOPE CHILD
OBSERVATION RECORD หรือ COR**

- ใช้สังเกตเด็กขณะทำกิจกรรมปกติในแต่ละวัน
- สร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้แทนแบบทดสอบที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก เครื่องมือชิ้นนี้ใช้กับเด็กอายุ 2 ถึง 6 ปี
- ผู้ใช้งานต้องผ่านการฝึกอบรมก่อนจึงจะสามารถใช้แบบสังเกตบันทึกพฤติกรรมเด็ก (COR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบสังเกตบันทึกพฤติกรรมเด็ก (COR)

- ช่วยให้เห็นทักษะและศักยภาพของเด็กแต่ละคน ทำให้ครูวางแผนการสอน สื่อ เทคนิค และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
- รายการสังเกตใน COR นี้ 6 รายการ 32 ข้อย่อตามประสบการณ์สำคัญในโฮลส์คอป คือ
 1. การริเริ่ม (INITIATIVE)
 2. ความสัมพันธ์ทางสังคม (SOCIAL RELATIONS)
 3. การนำเสนออย่างสร้างสรรค์ (CREATIVE REPRESENTATION)
 4. ดนตรีและการเคลื่อนไหว (MUSIC AND MOVEMENT)
 5. ภาษาและการรู้หนังสือ (LANGUAGE AND LITERACY)
 6. ตรรกะและคณิตศาสตร์ (LOGIC AND MATHEMATICS)





มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านแว้ง

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน	
1	<p>ระดับคุณภาพระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ 1</p> <p>- คุณภาพของเด็ก (มี 4 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>- กระบวนการบริหารและการจัดการ (มี 6 ประเด็นพิจารณา)</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (มี 4 ประเด็นพิจารณา)</p>	✓	ยอดเยี่ยม
			ดีเลิศ
			ดี
			ปานกลาง
			กำลังพัฒนา
2	<p>มาตรฐานที่ 1</p> <p>- คุณภาพของเด็ก</p> <p><u>ประเด็นที่ 1</u></p> <p>มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับ ปฐมวัย 149 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 139 คน กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 93.29 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	
	<p><u>ประเด็นที่ 2</u></p> <p>มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านแว้ง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการเสริมเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง ร้อยละ 94.63 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย</p>	

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
	<p>ประเด็นที่ 3</p> <p>มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการเสริมเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง ร้อยละ 95.30 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>
	<p>ประเด็นที่ 4</p> <p>มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการเสริมเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแว้ง ร้อยละ 85.90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>
3	<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>- กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ประเด็นที่ 1</p> <p>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านแว้ง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช 2560</p>
	<p>ประเด็นที่ 2</p> <p>จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p>	<p>ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้างที่ผ่านการ</p>

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ.นราธิวาส เขต 2

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
		<p>อบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านแว้ง ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง</p>
	<p>ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมActive Learning กิจกรรมประชุมสัมมนา อบรมออนไลน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านแว้ง มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์</p>
	<p>ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านแว้ง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>
	<p>ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านแว้ง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ</p>

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ.นราธิวาส เขต 2

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
		นอกสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
	<p>ประเด็นที่ 6</p> <p>มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านแว้ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแว้ง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>
4	<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ประเด็นที่ 1</p> <p>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน</p>	<p>ด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย</p> <p>ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ</p> <p>ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่</p> <p>ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โครงการเสริมเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัด</p>

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>
	<p>ประเด็นที่ 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านแว้ง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดการมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่มาตรฐานปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>
	<p>ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย</p>	<p>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแว้ง มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Active Learning ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>
	<p>ประเด็นที่ 4 การประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</p>	<p>ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านแว้ง มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์</p>

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพ.นราธิวาส เขต 2

ที่	รายการ	ข้อมูลโรงเรียน
		<p>การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการเสริมเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และกิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแว้ง ได้มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>

ภาคผนวกส่วนที่ 2

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

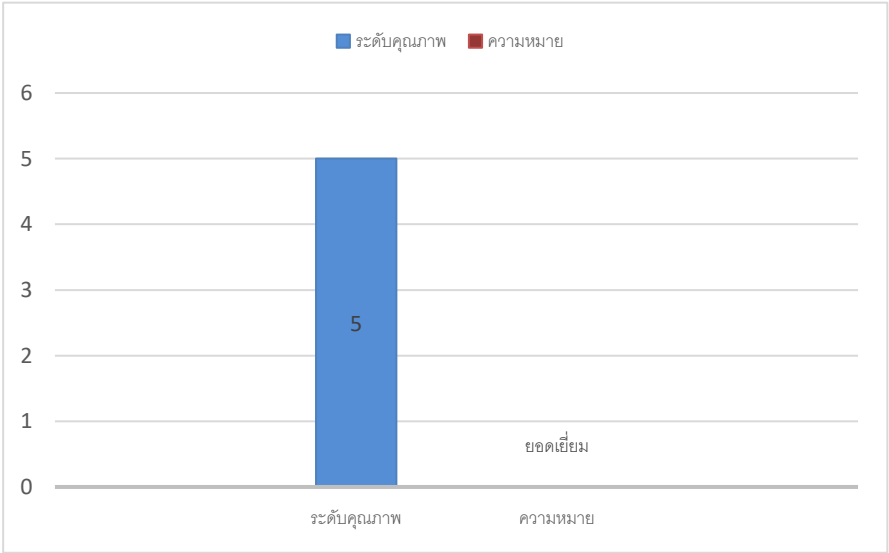
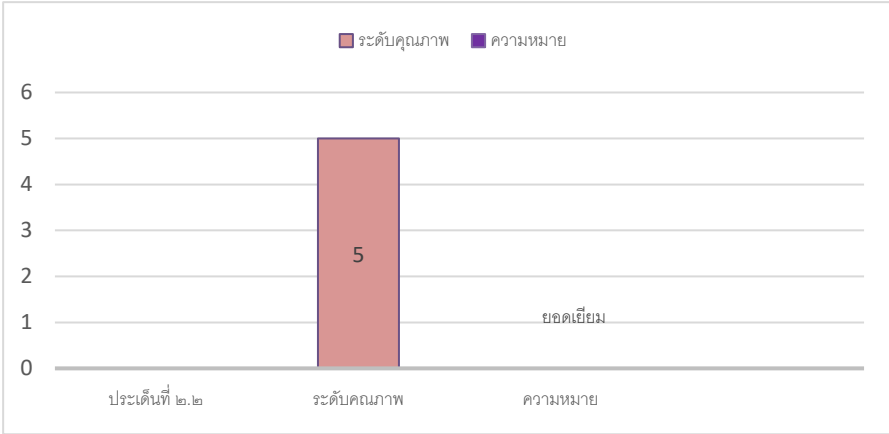
ประเด็น	ผลการประเมิน						
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก</p> <p>ผลพัฒนาการเด็กด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา</p>	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านแว้ง ตามระดับคุณภาพ</p> <div data-bbox="536 965 1426 1496" style="text-align: center;"> <p>พัฒนาการด้านร่างกาย</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านร่างกาย</td> <td>93.29 %</td> </tr> <tr> <td>จำนวนนักเรียน</td> <td>149</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านแว้ง ตามระดับคุณภาพ</p>	Category	Value	ด้านร่างกาย	93.29 %	จำนวนนักเรียน	149
Category	Value						
ด้านร่างกาย	93.29 %						
จำนวนนักเรียน	149						

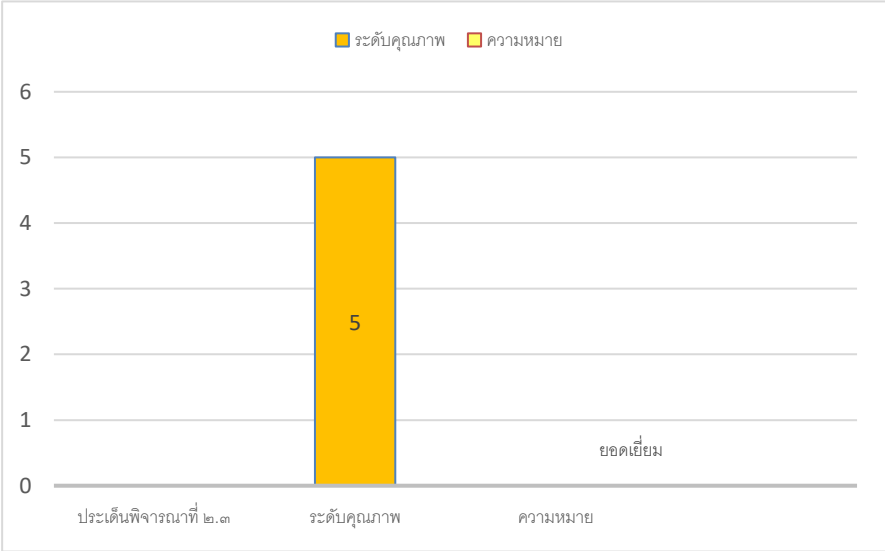
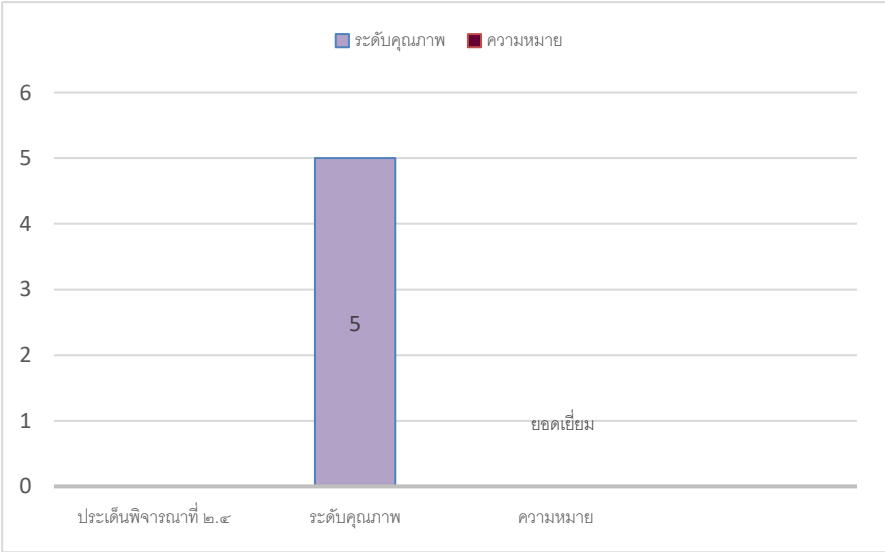
ประเด็น	ผลการประเมิน												
	<div data-bbox="520 353 1412 891" style="text-align: center;"> <h3>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</h3> <table border="1"> <caption>พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักเรียน</td> <td>149 คน</td> </tr> <tr> <td>ด้านอารมณ์-จิตใจ</td> <td>94.63 %</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="496 958 1430 1064">ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p data-bbox="644 1115 1286 1272" style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 โรงเรียนบ้านแว้ง ตามระดับคุณภาพ</p> <div data-bbox="517 1312 1407 1850" style="text-align: center;"> <h3>ด้านสังคม</h3> <table border="1"> <caption>ด้านสังคม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักเรียน</td> <td>149 คน</td> </tr> <tr> <td>ด้านสังคม</td> <td>95.30 %</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ประเภท	ค่า	จำนวนนักเรียน	149 คน	ด้านอารมณ์-จิตใจ	94.63 %	ประเภท	ค่า	จำนวนนักเรียน	149 คน	ด้านสังคม	95.30 %
ประเภท	ค่า												
จำนวนนักเรียน	149 คน												
ด้านอารมณ์-จิตใจ	94.63 %												
ประเภท	ค่า												
จำนวนนักเรียน	149 คน												
ด้านสังคม	95.30 %												

ประเด็น	ผลการประเมิน						
	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 โรงเรียนบ้านแว้ง ตามระดับคุณภาพ</p> <div data-bbox="520 701 1412 1238" style="text-align: center;"> <p>พัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนนักเรียน</td> <td>149 คน</td> </tr> <tr> <td>ด้านอารมณ์-จิตใจ</td> <td>85.90 %</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Category	Value	จำนวนนักเรียน	149 คน	ด้านอารมณ์-จิตใจ	85.90 %
Category	Value						
จำนวนนักเรียน	149 คน						
ด้านอารมณ์-จิตใจ	85.90 %						

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน						
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>กระบวนการและบริหารจัดการ</p>	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>  <table border="1"> <caption>Data for Chart 1: ประเด็นพิจารณาที่ 2.1</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ความหมาย</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	ระดับคุณภาพ	5	ความหมาย	ยอดเยี่ยม
Category	Value						
ระดับคุณภาพ	5						
ความหมาย	ยอดเยี่ยม						
	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p>  <table border="1"> <caption>Data for Chart 2: ประเด็นพิจารณาที่ 2.2</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ความหมาย</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	ระดับคุณภาพ	5	ความหมาย	ยอดเยี่ยม
Category	Value						
ระดับคุณภาพ	5						
ความหมาย	ยอดเยี่ยม						

ประเด็น	ผลการประเมิน								
	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ความหมาย</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓	5	ระดับคุณภาพ	5	ความหมาย	ยอดเยี่ยม
Category	Value								
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓	5								
ระดับคุณภาพ	5								
ความหมาย	ยอดเยี่ยม								
	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ความหมาย</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔	5	ระดับคุณภาพ	5	ความหมาย	ยอดเยี่ยม
Category	Value								
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔	5								
ระดับคุณภาพ	5								
ความหมาย	ยอดเยี่ยม								

ประเด็น	ผลการประเมิน									
	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ 2.5</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการประเมิน</th> <th>ค่าการประเมิน</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>4</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>ความหมาย</td> <td>-</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการประเมิน	ค่าการประเมิน	ความหมาย	ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ	ความหมาย	-	ดีเลิศ
ประเภทการประเมิน	ค่าการประเมิน	ความหมาย								
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ								
ความหมาย	-	ดีเลิศ								

ประเด็น	ผลการประเมิน									
	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ 2.6</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการประเมิน</th> <th>ค่าการประเมิน</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>5</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ความหมาย</td> <td>-</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการประเมิน	ค่าการประเมิน	ความหมาย	ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม	ความหมาย	-	ยอดเยี่ยม
ประเภทการประเมิน	ค่าการประเมิน	ความหมาย								
ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม								
ความหมาย	-	ยอดเยี่ยม								

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน						
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน</p> <div data-bbox="459 582 1457 1164"> <p style="text-align: center;">แผนภูมิการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็น 3.1)</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า/คำอธิบาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ความหมาย</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ประเภท	ค่า/คำอธิบาย	ระดับคุณภาพ	5	ความหมาย	ยอดเยี่ยม
ประเภท	ค่า/คำอธิบาย						
ระดับคุณภาพ	5						
ความหมาย	ยอดเยี่ยม						
	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <div data-bbox="459 1355 1457 1937"> <p style="text-align: center;">แผนภูมิการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็น 3.2)</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่า/คำอธิบาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ความหมาย</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ประเภท	ค่า/คำอธิบาย	ระดับคุณภาพ	5	ความหมาย	ยอดเยี่ยม
ประเภท	ค่า/คำอธิบาย						
ระดับคุณภาพ	5						
ความหมาย	ยอดเยี่ยม						

ประเด็น	ผลการประเมิน						
	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.3จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <div data-bbox="459 465 1457 1048" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">แผนภูมิการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;">■ ระดับคุณภาพ ■ ความหมาย</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ความหมาย</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </table> </div>	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓	ระดับคุณภาพ	ความหมาย					
	5	ยอดเยี่ยม					
	<p>ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <div data-bbox="459 1328 1457 1910" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">แผนภูมิการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;">■ ระดับคุณภาพ ■ ความหมาย</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔</td> <td>ระดับคุณภาพ</td> <td>ความหมาย</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </table> </div>	ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔	ระดับคุณภาพ	ความหมาย		5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔	ระดับคุณภาพ	ความหมาย					
	5	ยอดเยี่ยม					

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนได้จัดให้มี โครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผ้ม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยซั้่น้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นการทำข้อตกลงร่วมกัน ในการพัฒนา เด็กและแนวปฏิบัติร่วมกัน สำหรับกระบวนการพัฒนา ของครู ครูอบรมสั่งสอนโดยการปลูกฝังคุณธรรม โดยครูจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้

ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านศิลปะ คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับศิลปะ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดระบายสีในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

- ด้านดนตรี โรงเรียนสนับสนุนให้มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับเหตุการณ์ เช่น เพลงวันเด็ก เพลงวันปีใหม่ เพลงวันพ่อและวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกผ่านดนตรีประกอบท่าทางในกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เสียงเพลงและเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีวิธีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน “โครงการประชุมผู้ปกครอง” เพื่อแจ้ง นโยบายให้ฝึกบุตรหลานให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ โดยแจ้งถึงความสำคัญ และแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง โรงเรียนจัดกิจกรรมออมทรัพย์เพื่อปลูกฝังการประหยัดและอดออม และส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีการแลกเปลี่ยน และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีข้อตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะลงถัง ตามแต่ละชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดประจำโรงเรียน (นานาชาติ) เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และ

คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ระดับเขตพื้นที่/ระดับภาคและระดับประเทศ และด้วยโรงเรียนบ้านแว้งเป็นศูนย์ปฐมนิเทศน์แบบจึงได้นำรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ามาใช้จัดประสบการณ์กับนักเรียน อยู่สม่ำเสมอ ร่วมด้วยการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัว ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาด้วยกิจกรรมทัศนศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสและกระตุ้นการเรียนรู้และผ่อนคลาย เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เดิน ตามแนว/ต่อเท้า การโดดสองขา/ขาเดียว วิ่งและหยุด/วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง รับ ส่งลูกบอลได้ดี เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของกลุ่มภายในโรงเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองทุกรายการการแข่งขัน สามารถใช้ตา – ประสานสัมพันธ์กัน ใช้กรรไกรตัดกระดาษ เขียนรูปร่างกลม/สี่เหลี่ยม/สามเหลี่ยมตามแบบและร้อยวัสดุที่มีรู ได้ดีมาก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อนเป็นเวลา และรักการออกกำลังกาย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย การจัดกิจกรรมทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็ก ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการแสดงออกได้อย่างมั่นใจ แสดงออก ทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ นอกจากนี้ เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

เด็กยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย มีการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง สามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีได้ รู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอคุณ และสวัสดี เด็กมีวินัย รู้จักการเก็บของเล่นของใช้ เข้าใจ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ สังเกตจากพฤติกรรมเด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งที่เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น/รู้จักขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการของผู้อื่นเสมอ รู้จักอดออมและออมทรัพย์ แสดงความรักเพื่อน ช่วยเหลือ มี

น้ำใจและแบ่งปันผู้อื่น ปลอดภัยเพื่อน ให้กำลังใจเพื่อน รู้จักเสียสละ มีความเห็นอก เห็นใจแสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้ดี และที่สำคัญมีจิตอาสา กระตือรือร้นที่จะช่วยเพื่อน ช่วยครูและบุคคลทั่วไปเสมอ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย หยุคยืน/ยืนตรงเมื่อได้ยิน/ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติ/เพลงสวดจีจอมราชาได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้สิ่งรอบตัว อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์ การเรียนรู้ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

2. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในด้านการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อรับผิดชอบในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง

3. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหา เลือกรัดตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

6. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

7. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการอาหารกลางวัน/ติ่มนัม

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก
5. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน
6. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน
8. ข้อมูลเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
9. ภาพถ่ายกิจกรรม
10. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
11. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
12. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน
13. ข้อมูลกิจกรรม เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน
14. แบบบันทึกพฤติกรรม
15. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
16. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
17. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
18. แผนการจัดประสบการณ์
19. แบบบันทึก MOU ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง
20. รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
21. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
22. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
23. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน
24. ข้อมูลกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียน
25. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
26. สมุดบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน
27. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
28. กิจกรรมทัศนศึกษา
29. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
30. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน
31. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
32. แบบรายงานกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
33. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
34. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน
35. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
36. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน

37. รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
38. งานวิจัยชั้นเรียน
39. แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning
40. แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
41. เกียรติบัตร

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
3. เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มความสามารถของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
2. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในด้านการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง
3. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหา เลือกรตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์
6. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
7. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาการให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
6. รายงานการอบรมของครู
7. บันทึกการประชุม
8. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
9. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
10. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายในโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
11. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
12. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. บันทึกการใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์
14. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่น พัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

1. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
2. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

6. แนวทางและแผนพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
2. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งาน
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่ เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
4. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอแก่เด็ก
5. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดและส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.14 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.14 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ละเอียดสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.28 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแว้ง มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

6. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
7. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
8. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
9. ป้ายนิเทศให้ความรู้
10. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
2. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
2. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
3. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก
4. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
5. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
8. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
3. เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มความสามารถของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
5. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
6. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

7. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
2. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในด้านการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง
3. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหา เลือกตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จใน การเรียนและในชีวิตของเด็กและยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์
6. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก
7. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย
8. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
9. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
10. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
11. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
12. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
13. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

14. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนดำเนินการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในดานร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในแต่ละดานดังนี้

ดานร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางดานร่างกายให้เป้นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ โครงการอาหารเช้า อาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)โรงเรียน การชั่งน้ำหนัก และวัดสวนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุข 24 การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง และมีการประเมินดานร่างกาย ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป้นรายบุคคล

ดานอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผานกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย แบนปน โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง

ดานสังคม โรงเรียนจัดให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป้นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น เปลี่ยนชุดนอนเอง เก็บรองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ของตนเองตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนรวมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ดานสติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กสามารถใชภาษาสื่อสารได้ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความคิดรวบยอด และแก้ปัญหาได้ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ผานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการดานร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการดานอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการดานสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองและเป้นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการ ดานสติปัญญา มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย

ดานกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของ School Based Management และหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ดาน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยการวางแผนประชุมการปฏิบัติงานดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามนโยบาย โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการได้ร่วมกันวางแผนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สร้างความเข้าใจเอกสารและหลักสูตร กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อ

2. ให้เด็กได้รับการพัฒนา บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด วิเคราะห์ บริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในสถานศึกษา

3. จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตอบสนอง ต่อความต้องการและคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ดาน ซึ่งครูได้เลือก นวัตกรรมรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

4. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูที่สอนในระดับชั้นปฐมวัย จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 คน และมีครูที่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยจำนวน 6 คน โดยมีการจัดห้องเรียนใหม่เด็ก 20 – 25 คน รวมทั้งหมด 7 ห้องเรียน

5. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญดานการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความรู้ความสามารถ จึงได้จัดส่งครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงาน ภายนอก เมื่อไปอบรมกลับมาแล้วกำหนดให้มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารนำมาขยายผลในโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศการสอน ซึ่งส่งผลให้ครูดานการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถ ในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผูกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผูเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยเน้นผูเรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ดาน บูรณาการจัดประสบการณ์ผาน 6 กิจกรรมหลัก และการจัดประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำโครงการส่งเสริม ตามการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี

6. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศทางวิชาการ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ ครู มีการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน

7. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหาและพัฒนา สนับสนุนส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้ โดยมีการตั้ง กลุ่มไลน์ของสมาชิกในสายชั้น ในโรงเรียน มีการใช้เฟสบุ๊ค เพื่อสื่อสารส่งผ่านข้อมูลต่างๆ ทั้งในด้านความรู้ ทั่วไป การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ในการติดตั้งโทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต

8. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการจัดโครงสร้าง การบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงาน มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก กำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนเขาสุมาตรฐานตามแผนที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยใช้ยุทธศาสตร์ หลักการ และเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ เช่น การทำงานเป็นทีม เทคนิคการบริหาร แบบกระจายอำนาจ แบบมีส่วนร่วม รับผิดชอบ กำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ กิจกรรมต่างๆ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป ผลการพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมี แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมี

9. ส่วนรวมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองใหม่ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรม ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ ผักกักขะ

การแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองคความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใ
 สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การ
 ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้
 ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความตั้งใจและ
 มุ่งมั่นในการพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมใหญ่เรียนโตเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด ได้
 ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ครูจัดกิจกรรมใหญ่
 เรียนโตฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีที่
 ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและ
 สม่ำเสมอ

5. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่
7. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
8. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน
9. ป้ายนิเทศให้ความรู้
10. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
11. โครงการอาหารกลางวัน/ติ่มม
12. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
13. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
14. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
15. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน
16. ข้อมูลกิจกรรม เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน
17. แบบบันทึกพฤติกรรม
18. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
19. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
20. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
21. แบบบันทึก MOU ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง
22. รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

23. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
24. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
25. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน
26. ข้อมูลกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน
27. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
28. สมุดบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน
29. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
30. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียน
31. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
32. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
33. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน
34. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
35. รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา
36. งานวิจัยชั้นเรียน
37. แผนการจัดประสบการณ์ Active Learning
38. แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
39. เกียรติบัตร
40. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
42. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก
43. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
3. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ

เด็ก

4. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
5. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก

6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
8. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น
3. เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มความสามารถของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
5. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
6. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
7. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสานงานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
2. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในด้านแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริม เด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่าง
3. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้สำรวจ เล่น ทดลอง ค้นพบสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ให้มีโอกาสคิด แก้ปัญหา เลือกรัดตัดสินใจ ใช้ภาษาสื่อความหมาย ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้เล่นกับเพื่อน เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อน ๆ ทุกฝ่ายควรส่งเสริมสนับสนุน ให้ความรัก ความเข้าใจ เพราะจะเป็นพื้นฐานที่ช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตของเด็ก และยกระดับคุณภาพให้พัฒนาการด้านสติปัญญาให้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมต่อไป

5. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

6. จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

7. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

8. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

9. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

10. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

11. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

12. ส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนชุมชน และผู้ปกครอง

13. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

14. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่น ลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

15. มีการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ผ่านการประเมินจากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนบ้านแว้ง เป็น “สถานศึกษาปลอดบุหรี่”	สำนักงานสาธารณสุข
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ครู (ระบุชื่อ) นางปรารณา บุตรโอบ	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ครู (ระบุชื่อ) นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ นางโนรอาซีกิน สันตินราพงศ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง/ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
นักเรียน (ระบุชื่อ) ด.ญ.วันฟาฎีนา แวดอเลาะ ด.ญ.นุรอัยริณ สาแม ด.ญ.นัสรีน มะดาโอะ	การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายเมืองทอง ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นักเรียน (ระบุชื่อ) ด.ญ.วันฟาฎีนา แวดอเลาะ ด.ญ.นุรอัยริณ สาแม ด.ญ.นัสรีน มะดาโอะ	การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาการก้าวหน้า พัฒนาทัศนศิลป์ ถิ่นใต้ชายแดน ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญเงิน กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ระบุชื่อ) นางสาวนฤมลทิพย์ เพชรรัตน์ นางสาวซาฮิระห์ มูซอ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง (กิจกรรมปั่นดินน้ำมัน)	ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นักเรียน (ระบุชื่อ) ด.ญ.อิรฟาน แวยูโซ๊ะ ด.ช.ฮานีฟ ปานโต๊ะ ด.ช.มุฮัมหมัดมุซมิมิน มามะ	การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญเงิน (กิจกรรมปั่นดินน้ำมัน)	ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	22	19	86.36	3	13.64	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	22	21	95.45	1	4.54	-	-
3. ด้านสังคม	22	21	95.45	1	4.54	-	-
4. ด้านสติปัญญา	22	18	81.81	4	18.18	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	56	52	92.85	4	7.14	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	56	52	92.85	4	7.14	-	-
3. ด้านสังคม	56	52	92.85	4	7.14	-	-
4. ด้านสติปัญญา	56	48	85.71	8	14.28	-	-

2.3 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	71	68	95.77	3	4.22	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	71	68	95.77	3	4.22	-	-
3. ด้านสังคม	71	69	97.18	2	2.81	-	-
4. ด้านสติปัญญา	71	62	87.32	9	12.76	-	-

2.4 พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินชั้น อนุบาลปีที่ 1-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปาน กลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	149	139	93.29	10	6.71	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	149	141	94.63	8	5.37	-	-
3. ด้านสังคม	149	142	95.30	7	4.69	-	-
4. ด้านสติปัญญา	149	128	85.90	21	14.09	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			92.28		7.71	-	-

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านแว้ง

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1 /2567 เมื่อวันที่ 9 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.
2567 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานของโรงเรียนบ้านแว้ง เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ) 

(นายวสันต์ แวอุเซ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านแว้ง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ
พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการ
ประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป
จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการ
เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
โรงเรียนบ้านแว้ง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแว้ง มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน โรงเรียนบ้านแว้ง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ
ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายมนูญ แวดอเลาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง



กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแว้ง
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 87
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 86
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 86
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 77
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 88
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 88
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 88
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 88
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ร้อยละ 88
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 86

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 98
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 97
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 96
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 93

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 - 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60

คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านแว้ง

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๕๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านแว้ง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายมนูญ แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ แวอูเซ็ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวคณินิตย์ ขุนอำไพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๔. นายฮาซัน สะอิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๕. นางสาวนุสลิณีง สาและ	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวปรียมณ ภักดีรุจิรัตน์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต. ไพบุลย์ พิชนุกูล	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางดวงมาลย์ สือแม่	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. เด็กหญิงอัยมีย์ มูรอแม็ง	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นายอับลูรอซี มหามะ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนฤมลทิพย์ เพชรรัตน์	ครู	กรรมการ
๓. นางปรารถนา บุตรโอบ	ครู	กรรมการ
๔. นางรุสมานีรา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๕. นางโนร์อาซีกิน สันตินราพงศ์	ครู	กรรมการ
๖. นางนาซีเราะะ ยูโซะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวฮาอีระห์ มูซอ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายอับดุลรอซี มหามะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอำไพ วงษ์น้อย	ครู	กรรมการ
๓. นางโนร์ซุซันตี อาแซ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวไชนับ มือเยาะ	ครู	กรรมการ
๕. นางฮาสน๊ะ วุฒิศาสตร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวแวชาติ แวนาแว	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวซัลวานี ดือเลาะ	ครู	กรรมการ
๘. นางนาริน สีแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวปาตีมา มานี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนาปีเสาะ มายี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวรอซิดา เจ๊ะเงาะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางศศิมา มั่นมาศพงศ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางซาวีเยะ สารีกะ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวนาเดีย ดือราแม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวซุฮานา หามะ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางแวอาซลีนา แวมะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวซุโอดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวนารีรัตน์ แวมูซอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางเสาวภา พรหมแก้ว	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวสลิลลา ยามา	ครู	กรรมการ
๒๑. นายซูไลมาน สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๒๒. นางโนร์ลาวาตี เศษคง	ครู	กรรมการ
๒๓. นางพิศมัย ภูจินตานนท์	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวนิรอปีย๊ะ แวและ	ครู	กรรมการ
๒๕. ว่าที่ ร.ต. ไพบูลย์ พิษณุกุล	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวนาตยา รัตนพงษ์	ครู	กรรมการ

๒๗. นายอภิรักษ์ ภัคศิริจิรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวอัสมา เลาะนะ	ครู	กรรมการ
๒๙. นายอามีร์ุดดีน กาเจ	ครู	กรรมการ
๓๐. นางสาวปรียมน ภัคศิริจิรัตน์	ครู	กรรมการ
๓๑. นางสาวนุรฟาตีนา ลาเตะ	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาวไอดา เจ๊ะลาเตะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๓. นางสาวซารีปะ สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๓๔. นางสาวนอลี ยะปา	ครู	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุลีฮา อาแว	ครู	กรรมการ
๓๖. นางรุสลีซา เส้นบัตร์	ครู	กรรมการ
๓๗. นายกามารูเด็น ตาละ	ครู	กรรมการ
๓๘. นางสาวนูลีนิง สาและ	ครู	กรรมการ
๓๙. นายคอดียะห์ มามะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๐. นางสาวซาฮิตะห์ บินเจ๊ะโย๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๑. นางสาวฟาตีฮะห์ บีเต็ง	ครู	กรรมการ
๔๒. นางดวงมัลย์ สือแม	ครู	กรรมการ
๔๓. นางสาวอาฟีนิง ดอเซะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๔. นางสาวศรินทพย์ ยูโซ๊ะ	ครู	กรรมการ
๔๕. นางสาวฮัสวานี อาแวสะแม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ผู้ที่ได้รับหมายดังกล่าวประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จตามแบบที่ให้ โดยให้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายมณูญ แวดอเลาะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านแว้ง

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินผลตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๕๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านแว้ง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายมนูญ แวดอเลาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ แวดูเซ็ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวคณินนิตย์ ขุนอำไพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๔. นายฮาซัน สะอึ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง	กรรมการ
๕. นางสาวนุสลิ้ง สาและ	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวปรียมณ ภัทศิรุจิรัตน์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต. ไพบุลย์ พิษณุกุล	หัวหน้างานแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางดวงมัลย์ สือแม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. เด็กชายนาบิล มหิณฑราภรณ์	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ

๑๐. นายอับดุลรอซี มหามะ หัวหน้างานวิชาการ กรรมการและเลขานุการ
 ๑๑. นางปาลิตา ชัยสวัสดิ์ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางปาลิตา ชัยสวัสดิ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนฤมลทิพย์ เพชรรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางปรารธนา บุตรโอบ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางรุสมานีรา สะมะแอ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางโนร์อาซีกิน สันตินราพงศ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางนาซีเราะะ ยูโซะ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวซาฮีระหะห์ มูซอ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นายอับดุลรอซี มหามะ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางดวงมัลย์ สือแม | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนุรฟาตนา ลาเตะ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางรุสลีซา เส้นบัตร์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายอามีร์ุดดีน กาเจ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฮัสวานี อาแวสะแม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูล ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การ พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง เคร่งครัด และบังเกิดผลแก่ทางราชการของโรงเรียนบ้านแว้ง

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายมนูญ แวดอเลาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนบ้านแว้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแว้ง ครั้งที่ 2 / 2568
เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

(ลงชื่อ)



(นายวสันต์ แวอุเซ็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

10. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



11. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)



12. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (QR code)



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ประเมินพัฒนาการ ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านแว้ง.....สังกัด.....สพ.นราธิวาส.เขต.2

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์ 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก 10 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง - รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สพป.นราธิวาส เขต 2

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป 3 ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านแว้งเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนักเรียนจำนวน 832 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 51 คน โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (In Put) ด้านกายภาพ(การจัดห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และสื่อเทคโนโลยี) ด้านบุคลากร(ผู้บริหาร ครู และผู้สนับสนุน) ด้านปัจจัยการสนับสนุนภายนอก(คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) ที่มีความพร้อมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างมาก มีการดำเนินการตามกระบวนการ (process) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรเดมมิ่ง PDCA ยึดหลักการกระจายอำนาจ คุ่มค่า เสมอภาค หลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ส่งผลให้ด้านผลลัพธ์ (Output) คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานศึกษา และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพศึกษาดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในศึกษาจากต้นสังกัด

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางปาลิดา ชัยสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านแว้ง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียน บ้านแ้ว้ง ศูนย์เครือข่าย เมืองทอง อำเภอ แ้ว้ง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓	✓	
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		✓	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	✓		
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย	✓		
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ	✓		
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	✓		
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก	✓		
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	✓	✓	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	✓	✓	
รวม		11	8	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			
5.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน			
6.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
7.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	✓		
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	✓		
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	✓	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
11.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
12.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน	✓		
รวม		8	3	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓		
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
4.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	✓		
5.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	✓	✓	
7.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก			
9.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	✓		
10.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก			
11.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา	✓		
รวม		6	2	