



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ระดับ
ประถมศึกษา



โรงเรียนบ้านยะหอ

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖
โรงเรียนบ้านยะหอ
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านยะหอ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านยะหอ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อมุ่งเพาะ ให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา โดยจัดเวลาเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ตามแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

และเมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักข้อความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ได้จำแนกเป็น ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัด และประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่

ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยะหออ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

(นายมุฮัมมัดซุกรี สมะแอ)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

.....

(นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหออ

คำนำ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยะหออ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ คู่ คุณธรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในรัฐศตวรรษที่ ๒๑ และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนจึงได้ปรับปรุงขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่นอกจากนี้ยังใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นหรือสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครั้งนี้ โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหา บริบท ของการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านยะหออ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้อง ที่ช่วยในการจัดทำเอกสารดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

.....
(นางสาวไอลดา เจ๊ะอาแซ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านยะหออ

สารบัญ

	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ความนำ	๒
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	๕
เรียนรู้อะไรในภาษาไทย	๕
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๖
คุณภาพผู้เรียน	๗
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง	๑๐
และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๖
ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	๖๓
ภาคผนวก	๗๔
คณะผู้จัดทำ	๗๕



ส่วนที่ ๑
ส่วนนำ

ความนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ และมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคำสั่งให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ และต่อมากระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาจัดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อบ่มเพาะ ให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงแหนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ใน ปัจจุบัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ๑ รายวิชา โดยจัดเวลาเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ตามแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และในวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ได้ประชุม สื่อสารสร้างความเข้าใจ ผ่าน OBEC Channel เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบพร้อมกัน

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุ คุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตร แกนกลางฯ ๒๕๕๑

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางกรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่าประเด็นสำคัญเพื่อแปลงไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคตตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ และ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามแผนงานวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุงคือเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และ การประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา ความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผล ลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและ ประเมินผลแบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและ ประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะ ข้อมูล เครื่องมือ วัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบและเชื่อถือได้(Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านยะหอย ได้พัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยะหอย (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการนำแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อนำใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง คำสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจ ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด
- สกจดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้อง เล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ข้อความที่ชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

- พุดแสดงความรู้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดูและพุด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้ คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพและกาพย์ยานี ๑๑

- เข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่กำหนดได้



ส่วนที่ ๒
โครงสร้างเวลาเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนบ้านยะหอ**

โรงเรียนบ้านยะหอ ได้จัดโครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ
ประถมศึกษา ตามตาราง ดังนี้

ระดับการศึกษา	ระดับชั้น	โครงสร้างเวลาเรียน(ชั่วโมง)
ระดับชั้นประถมศึกษา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๐
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖๐



ส่วนที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
สาระการเรียนรู้แกนกลางและ
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบ คำที่มีอักษรนำ และบอกความหมายของคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ อ่านจับใจความสำคัญนิทาน เรื่องสั้นๆ บทร้องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่านหนังสือตามความสนใจ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ศึกษาความสำคัญรายละเอียดของเรื่อง โดยอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองตามอักขระวิธี มีมารยาทในการอ่านและ มีนิสัยรักการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เขียนสื่อสารคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจอง ประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียนและนิสัย รักการเขียน

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัด นราธิวาส ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและ ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอ ผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนัก ในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคม ได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียด รอบคอบและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒,, ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญจังหวัดนครราชสีมา - นิทานพื้นบ้านชาวยแดนใต้
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านชาวยแดนใต้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๖อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๗บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย 	- บอกและอ่าน เครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ภายในโรงเรียน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๘มีมารยาท ในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ 	- มารยาทในการอ่านตามหลักศาสนา อิสลาม

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ	- นิทานพื้นบ้าน - ครูเล่าประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับหลักศิลาจารึกอย่างสั้นๆ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน	- เปรียบเทียบพญานาค ไทย สมัยปัจจุบัน กับ ลายสือไทย
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ	- มารยาทในการฟัง การพูด ตามหลักศาสนาอิสลาม
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องมือไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด 	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๑ บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของ คำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง 	<ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญจังหวัดนราธิวาส - คำขวัญอำเภอแว้ง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๑๑๑๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เพื่อนรักสี่ขา	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป ๑/๔ ป๑/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๕.๑ ป๑/๑	อ่านออกเสียงสะกดคำบอกและ เขียนอักษรไทย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย พุด ในโอกาสต่างๆ เช่น พุดแนะนำ ตนเอง อย่างมีมารยาทในการพูด บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ ฟังวรรณกรรมต่างๆ	๒๐	๕
๒	ครอบครัวภูผา	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่อง สั้นๆ และเขียนสะกดคำที่ ประสมกับสระ อา อี อุ และ บอกความหมายของคำที่อ่านและ เขียน รู้จักการแจกลูกคำ และ ประสมคำ คัดพยัญชนะ สระ และคำต่างๆ ด้วยตัว	๑๕	๖
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๑/๑	บรรจงเต็มบรรทัด บอกข้อคิด ที่ได้จากการอ่านหรือฟัง วรรณกรรมต่างๆ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	เรามาเล่นกัน	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๔.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยค บทร้อยกรอง อ่านและ เขียนสะกดคำที่ประสมกับสระเอ สระแอ และบอกความหมายของ คำที่อ่านและเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตามได้ อย่างมีมารยาทในการฟัง บอก ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟัง วรรณกรรมต่างๆ	๒๐	๖

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท ๑๑๑๑๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	ในสายธาราใส	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท.๓.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป. ๑/๒	อ่านออกเสียงคำ ข้อความและเรื่องสั้นๆ อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ โอ ไอ อู และคำที่มีตัวสะกด พูด แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๑๕	๖
๕	ไปโรงเรียน	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป. ๑/๕	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมกับสระ อา อี อือ อู คำที่มีรูปวรรณยุกต์และผันวรรณยุกต์ได้ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมต่างๆ และท่องบทอาขยานตามที่กำหนดได้	๑๕	๖
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	โรงเรียนลูกช้าง	ตัวชี้วัดปลายทาง ท. ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป. ๑/๓ ท.๓.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้นๆ อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมในสระ เอีย อัว บอกความหมายของคำที่อ่านและเขียน บอกสาระสำคัญและตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู	๑๕	๖

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๑๑๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	เล่นด้วยกันฉันและเธอ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๔ ป.๑/๘ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	อ่านออกเสียงคำ ข้อความและเรื่องสั้นๆ อ่านและเขียนคำที่ประสมกับสระ อะ อิ อี อุ ที่มีรูปวรรณยุกต์และผันวรรณยุกต์ได้ บอกความหมายของคำที่อ่านและเขียนเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน	๑๕	๕
๘	พุดดี วิจิไพเราะ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป. ๑/๒ ท ๔.๑ ป. ๑/๒	อ่านออกเสียงคำ ข้อความและเรื่องสั้นๆ อ่านเขียนคำที่ประสมกับสระ อำ เอา เอะ แอะ ที่มีรูปวรรณยุกต์และผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ บอกข้อคิดจาก การท่องจำจากบทอาขยาน ตามที่กำหนดได้	๑๕	๖

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
 ชื่อรายวิชา ท๑๑๑๑๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	เกือบไป	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป. ๑/๕ ป. ๑/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒	อ่านออกเสียงคำ ข้อความและ เรื่องสั้นๆ อ่านและเขียนประโยค ง่ายๆ และอ่านเขียนสะกดคำที่ ประสมกับสระ โอะ เอาะ เอียะ เออะ อัวะ คาคคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน บอกข้อคิดที่ได้ อ่านหรือฟังวรรณกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดได้	๒๐	๖

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๑๑๑๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	เพื่อนรู้ใจ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป. ๑/๔ ป. ๑/๘ ท ๔.๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ อ่านและเขียน สะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราและไม่ตรงตามมาตรา ในมาตราแม่งง แม่งน และบอกความหมายของคำที่อ่าน และเขียนเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ อ่าน บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือวรรณกรรมต่าง ๆ มีมารยาทในการอ่าน	๑๕	๖
๑๑	ช่างน้อยน่ารัก	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป. ๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป. ๑/๑ ป. ๑/๒	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ อ่านและเขียน สะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราและไม่ตรงตามมาตรา ในมาตราแม่งม แม่งย แม่งอว เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ ได้เหมาะสม บอกความหมาย ของ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ สำคัญที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน บอก ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือฟัง วรรณกรรม	๑๕	๖

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๑๑๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	วันสงกรานต์	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท.๓.๑ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๑/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๑/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๑/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้น ๆ ผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง สูง ต่ำ อ่าน และเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตราในมาตรา แม่ก ก แม่กต แม่กบ แต่งประโยคเพื่อสื่อสาร แต่งคำคล้องจองง่ายๆ และเขียน เรื่องจากคำและภาพ บอกข้อคิดที่ ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม ต่าง ๆ	๑๘	๖
รวมระหว่างปี				๑๙๘	๗๐
ปลายภาค				๒	๓๐
รวม				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา และ ไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี วรรณ คำที่มีพยัญชนะและ สระที่ไม่ออกเสียง คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ คำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลง และบทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นๆ ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือ ตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้น เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน จับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของ เรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เรื่องเล่า สารคดีเกี่ยวกับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าวเหตุการณ์ ประจำวัน เพลง และมีมารยาทในการฟัง

พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ คำขอบคุณ คำขอโทษ พูด ขอร้องในโอกาสต่างๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการฟังการดู การพูด

บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านคำ มาตรา ตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี วรรณ ความหมาย ของคำ การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ คำคล้องจอง ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ในจังหวัดนราธิวาส

เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จาก วรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน บทร้องเล่นในท้องถิ่นจังหวัด นราธิวาส บทร้องเล่นในการร้องเล่นของเด็กไทย บทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่ กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอ ผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนัก ใน คุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคม ได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียด รอบคอบและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๕ ป.๒/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๕ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ ถูกต้อง ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	<p>● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อย กรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่ม จาก</p> <p>ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรง ตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง 	<ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญจังหวัดนราธิวาส - นิทานพื้นบ้านชายแดนใต้

<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ข่าวและเหตุการณ์ในท้องถิ่น
<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อเสนอแนะ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้าน และในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎและระเบียบของโรงเรียน - ข้อตกลงในชั้นเรียน - ระเบียบการใช้ห้องสมุด
<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	- เล่านิทานในท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย	- มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน	- กฎระเบียบของโรงเรียน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง	- นิทานพื้นบ้าน - เล่าข่าวเหตุการณ์ในชุมชน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย 	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการฟัง การดู การพูดที่เหมาะสมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง	<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง 	- คำขวัญจังหวัดนราธิวาส

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น 	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - บทร้องประกอบการละเล่นของเด็กในท้องถิ่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย 	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้องเล่น เช่น - จำจี้ - มอญซ่อนผ้า - แมงมุม
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๓ ท่องจำบทร้องตามที่กำหนด และ บทร้องที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้องและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทร้องตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑.	มารู้จักอักษรไทย	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑. ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การฝึกคัดลายมือ จะทำให้เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง และสวยงาม การสะกดคำและแจก ลูกคำ จะทำให้อ่านและเขียนคำ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	๒๐	๗
๒.	นำเสนอใจตัวสะกด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท.๓.๑ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท.๓.๑ ป.๒/๗ ท.๔.๑ ป.๒/๒	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การพูดขอเรื่อง และพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม สิ่งที่ตนเองต้องการโดยพูดด้วย ถ้อยคำที่สุภาพ และพูดอย่างมี มารยาท การเรียนเรื่องมาตรา ตัวสะกดจะทำให้อ่านและเขียนคำ ได้ถูกต้อง	๒๐	๗
๓.	กก กง กน กม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๑.๑ .๒/๒ ท.๓.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท.๔.๑ ป.๒/๒	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด จะทำให้อ่าน และเขียนคำได้ถูกต้อง	๒๐	๗

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	หน้าหนักคะแนน
๔.	กบ เกย เกอว กต	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ป. ๒/๖ ป.๒/๘ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๒/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้อย่างถูกวิธี และคล่องแคล่ว การอ่านเป็นการรับสารวิธีหนึ่ง โดยต้องเลือกอ่านในสิ่งที่ดี และเหมาะสม แล้วนำความรู้จากเรื่องที่อ่านนำมาใช้ประโยชน์และต้องมีมารยาทในการอ่านด้วย การเขียนคำได้ตรงตามมาตราตัวสะกดจะทำให้ อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	๒๐	๗
๕.	ผันวรรณยุกต์ สนุกสนาน	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เป็นการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า โดยใช้หลักการคิดและประสบการณ์ต่างๆ การผันวรรณยุกต์จะทำให้ อ่านออกเสียงคำและเขียนคำได้ถูกต้อง การเรียนเรื่องคำควบกล้ำ และอักษรนำจะทำให้เขียน และอ่านคำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	๑๘	๗

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๖.	ประโยคนำรู้	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน จะทำให้มีทักษะในการเขียน และสามารถนำประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ได้ การใช้ประโยคที่ถูกต้องจะทำให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล	๒๐	๗
๗.	การันต์ธรรมดา	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๒	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว การตั้งคำถามและตอบคำถามเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู จะทำให้สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ การเรียนเรื่องอักษรการันต์ และคำที่มี รร จะทำให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	๒๐	๗
๘.	ความหมายของคำจำให้ดี	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๗ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๒	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การอ่านประกาศ เป็นการอ่านคำชี้แจงหรือคำแนะนำ แล้วปฏิบัติตามคำแนะนำ การพูดเล่าเรื่องเป็นการฝึกทักษะการพูดอย่างหนึ่ง การศึกษาความหมายของคำจะทำให้เข้าใจ และใช้คำในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	๒๐	๗

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
 ชื่อรายวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๙.	คำคล้องจอง ท่องจำได้	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๓	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้ผู้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง คำคล้องจองเป็นคำที่มีสระ และตัวสะกดเดียวกัน แต่มีพยัญชนะ ต้นต่างกัน การท่องจำ บทอาขยาน ที่มีคุณค่าและนำข้อคิด ที่ได้จาก บทอาขยานไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะทำให้ได้รับประโยชน์จากการอ่าน บทอาขยานอย่างสูงสุด	๒๐	๗
๑๐.	เรียนรู้ภาษาถิ่น	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๒	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้ผู้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การเขียน เชิงสร้างสรรค์ เป็นการเขียนเรื่อง จากจินตนาการ และเป็นการฝึก ทักษะการเขียน การเรียนเรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ทำให้รู้จักคำศัพท์มากยิ่งขึ้น แล้วจะทำให้เลือกใช้คำได้เหมาะสม	๒๐	๗
รวมระหว่างปี				๑๙๘	๗๐
ปลายภาค				๒	๓๐
รวม				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอรู้เรื่อง ประโยคคำสั่ง คำคล้องจอง คำขวัญ คำที่สะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฎ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการ์นต์ ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น

อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความ เรื่องสั้น บทร้อยกรองง่ายๆ คำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑ ๒๐๐ คำ อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่า บทเพลง บทร้อยกรอง บทเรียน ข่าว เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ เช่น คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ประกาศ ป้ายโฆษณา คำขวัญ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ และหัวข้อที่กำหนด มีมารยาทในการเขียน

พูดสาระสำคัญแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น แนะนำตนเอง สถานที่ในโรงเรียนในชุมชน พูดแนะนำเชิญชวนให้ปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน พูดขอรู้เรื่อง พูดทักทาย พูดขอบคุณ ขอโทษ พูดปฏิเสธ พูดซักถาม พูดตามลำดับเหตุการณ์ สรุปลง และระบุ ความรู้ คุณค่า ข้อคิดจากเรื่อง วรรณคดี วรรณกรรม นิทานพื้นบ้านและเพลงพื้นบ้านในจังหวัด นราธิวาส ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนัก ในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้ถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคม ได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียด รอบคอบและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รหัสตัวชีวิตปลายทาง ๘ ตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชีวิต

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑๒๐๐คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฎ 	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านภาคใต้ - ประวัติหมู่บ้านชะหอ - ประวัติคลองบานอ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานท้องถิ่นตามความสนใจ - เพลงกล่อมเด็กภาคใต้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน 	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องทีอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญประจำจังหวัดนราธิวาส - คำขวัญประจำอำเภอแว้ง - ป้ายต่างๆในโรงเรียน
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนที่โรงเรียน - แผนที่ในชุมชน
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน 	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำภาพ และหัวข้อที่กำหนด	- เขียนบรรยายแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในอำเภอแวง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๖ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า	- มารยาทในการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย 	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ตัวชี้วัดปลายทาง ป๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตัวชี้วัดระหว่างทาง	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป๓/๔ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป๓/๕ พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาด ของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพุดในโอกาสต่างๆ เช่น การพุดขอร้อง การพุดทักทาย การกล่าวขอบคุณ และขอโทษ การพุดปฏิเสธ และการพุด ชักถาม 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทาน ขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พุดด้วยการปรบมือ - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู 	- มารยาทในการฟัง การดู การพุดใน เหตุการณ์ต่างๆ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย 	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป๔.๑เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ 	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
		<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มี ฤ ฎ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการ์นต์ ● ความหมายของคำ 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้พจนานุกรม 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔แต่งประโยคง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๕แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง ● คำขวัญ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๖เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น 	- ภาษาในท้องถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๕/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๕/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ป.๕/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>	<p>● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน และตามความสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานท้องถิ่นตามความสนใจ - เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น
	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p>	<p>● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๑.	รู้จักพยางค์และคำ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การฝึกคัดลายมือ จะทำให้เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง และสวยงาม การสะกดคำ และแจกลูกคำจะทำให้อ่าน และเขียนคำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	๑๘	๗
๒.	มาตราตัวสะกด น่าจดจำ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท๔/๑ ป.๓/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว ในการอ่าน จะต้องอ่านให้ถูกต้องตามอักษรวิธี ของภาษาไทยและควรฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวน สรุปความรู้ การสะกดคำที่มี ตัวสะกด จะทำให้อ่านและเขียนคำ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	๒๐	๗
๓.	เกย เกอว กด สดใส	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การพูดคุยสื่อสาร กันมีหลายโอกาส เช่น การพูด ทักทาย การพูดแนะนำตัว การพูด สนทนาโต้ตอบ เราจึงควรพูดให้ เหมาะสมกับโอกาสและควรพูด อย่างมีมารยาท	๒๐	๗

ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑.	รู้จักพยัญชนะและคำ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การฝึกคัดลายมือ จะทำให้เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง และสวยงาม การสะกดคำ และแจกลูกคำจะทำให้อ่าน และเขียนคำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	๑๘	๗
๒.	มาตราตัวสะกด น่าจดจำ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ท๔/๑ ป.๓/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว ในการอ่าน จะต้องอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ของภาษาไทยและควรฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวน สรุปความรู้ การสะกดคำที่มี ตัวสะกด จะทำให้อ่านและเขียนคำ ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	๒๐	๗
๓.	เกย เกอว กด สดใส	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท.๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่ว การพูดคุยสื่อสาร กันมีหลายโอกาส เช่น การพูด ทักทาย การพูดแนะนำตัว การพูด สนทนาโต้ตอบ เราจึงควรพูดให้ เหมาะสมกับโอกาสและควรพูด อย่างมีมารยาท	๒๐	๗

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๔.	คำควบกล้ำเพื่อนักอักษรนำ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๓/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกวิธีและคล่องแคล่ว การฝึกเขียนบรรยายและเขียนเรื่องตามจินตนาการจะช่วยพัฒนาทักษะในการเขียนให้ดียิ่งขึ้นและควรเขียนอย่างมีมารยาทในการเขียน การสะกดคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ จะทำให้อ่านและเขียนคำต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	๒๐	๗
๕.	ชนิดของคำหนูจำได้	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๕.๑ ป.๓/๒	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกวิธีและคล่องแคล่ว การเขียนจดหมายลาครูจะทำให้มีทักษะในการเขียนจดหมาย การรู้จักชนิดของคำจะทำให้แต่งประโยคและใช้คำได้ การแต่งประโยคในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับโอกาส ปริศนาคำทายและเพลงพื้นบ้านจะทำให้มีทักษะในการใช้คำและทำให้เห็นคุณค่าของภาษาไทย	๒๐	๗
๖.	ประวิสรรชนีย์ มีความสุข	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ท ๔.๑ ป.๓/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกวิธีและคล่องแคล่ว การเลือกอ่านหนังสือที่ดีจะทำให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการอ่าน การอ่านคำโฆษณาจะทำให้เลือกซื้อสินค้าหรือปฏิบัติตามคำเชิญชวนต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้ รรและบรร จะทำให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง	๒๐	๗

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน
๗.	คำคล้องจองเพื่อนพ้องคำขวัญ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป.๓/๔	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำจะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และคล้องแคล่ว คำคล้องจองเป็นคำที่ใช้สระเดียวกัน และมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน คำขวัญเป็นถ้อยคำที่มีสัมผัสคล้องจองกัน ซึ่งแต่งขึ้นเพื่อเตือนใจ จูงใจให้เห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่านเป็นการแสดงความรู้สึกของผู้อ่านที่มีต่อวรรณคดีเรื่องนั้น ๆ อาขยานเป็นบทท่องจำที่เป็นร้อยกรองที่ไพเราะและให้ข้อคิดสอนใจ	๒๐	๗
๘.	สนุกสนานกับตัวการ์ตูนและ ฤ ฤ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำจะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง และคล้องแคล่วการลำดับเหตุการณ์เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ได้ใจความที่ต่อเนื่อง ส่วนการคาดคะเนเหตุการณ์เป็นการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าโดยใช้เหตุผลประกอบการจับใจความสำคัญและหาข้อคิดจากการอ่าน เป็นการจับประเด็นและหาข้อคิดหรือคติสอนใจของเรื่องที่อ่าน คำที่มี ฤ จะอ่านออกเสียงได้ ๓ แบบ คือ ริ รี เรอ ส่วนคำที่ ฤ อ่านออกเสียงรือ คำที่มีตัวการ์ตูนจะไม่อ่านออกเสียงตัวอักษรที่มีตัวการ์ตูน	๒๐	๗

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
 ชื่อรายวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลารวม ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๙.	เรียนรู้ภาษาถิ่น	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๖	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกวิธีและคล่องแคล่ว การฟังและการดูเป็นการสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นเราควรปฏิบัติให้เหมาะสม การใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ จะทำให้สื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๐	๗
๑๐.	พจนานุกรม	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๘ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๓	การฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำ จะทำให้อ่านคำ ข้อความ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกวิธีและคล่องแคล่ว แผนภาพเป็นการแสดงโครงสร้างของความคิด แผนที่ เป็นการเขียนย่อจากพื้นที่จริงโดยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ แทน ส่วนแผนภูมิเป็นภาพอย่างหนึ่งที่แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวเรา การใช้พจนานุกรม เป็นการค้นหาความหมายของคำศัพท์และเป็นการตรวจสอบ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง	๒๐	๗
รวมระหว่างปี				๑๙๘	๗๐
ปลายภาค				๒	๓๐
รวม				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค การใช้พจนานุกรม กลอนสี่ คำขวัญ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำควบกล้ำ อักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย อ่านทำนองเสนาะ อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้นๆ เรื่องเล่า จากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี การอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ นำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประกาศ จดหมาย คำสอน เขียนจดหมาย ถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึก และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

พูดอธิบายข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้นๆ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การรายงาน พูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติและพูดลำดับเหตุการณ์ สรุปข้อคิดจากเรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้านและภาษาถิ่น ในจังหวัดนราธิวาส นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน บทร้องเล่นและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนัก ในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียด รอบคอบและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๑/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดระหว่างทาง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	<p>ป.๑/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๑/๕ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดย ระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ป.๑/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี 	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๑/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	- การคัดลายมือคำขวัญจังหวัด นราธิวาสตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๒/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดไปพัฒนางานเขียน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงาน จาก การศึกษาค้นคว้า	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.๒/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ		
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน	- มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดู ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๒ พุดสรุปความจากการฟังและดู ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๓/๓ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน ● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า	- การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดูในท้องถิ่น

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา	<ul style="list-style-type: none"> ● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการฟัง การดูและการ พูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๑ สกศค้ำและบอกความหมายของค้ำใน บริบทต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● ค้ำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● ค้ำเป็นค้ำตาย ● ค้ำพ้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักภาษา บทร้อยกรองท้องถิ่น ● ค้ำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● ค้ำเป็นค้ำตาย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
			● คำพ้อง
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	● กลอนสี่ ● คำขวัญ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น	- ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทาน คติธรรม ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรม <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน	<ul style="list-style-type: none"> ● เพลงพื้นบ้าน 	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชื่อรายวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔.	คำในภาษาไทย	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕/๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	คำเป็นเสียงที่เปล่งออกมาและมีความหมายซึ่งคำในภาษาไทยแบ่งเป็น ๗ ชนิด คือ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นการเขียนเพื่อแสดงให้เห็นโครง เรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง การย่อความเป็นการเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมต่าง ๆ	๒๐	๑๐
๕.	ประโยค ถ้อยคำสำนวน	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ท ๕/๑ ป.๔/๑ ป.๔.๒	ประโยคเป็นถ้อยคำที่เรียงกันอย่างเป็นระเบียบ ใช้สื่อสารได้เข้าใจ มีความชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใดสำนวนเป็นการนำคำมาผูกต่อร้อยเรียงกันเพื่อใช้เป็นข้อคิดแก่ผู้ฟังและผู้อ่านในด้านต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ เป็นการแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยการพูดหรือเขียนการเขียนจดหมายส่วนตัวเป็นการเขียนจดหมายเพื่อสื่อสารกับเพื่อนหรือญาติพี่น้องเพื่อแจ้งเรื่องราวต่าง ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมต่าง ๆ	๒๐	๙

๖.	เครื่องหมายวรรค ตอน	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท.๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท.๕.๑ ป.๔/๔	เพลงพื้นบ้าน เป็นเพลงที่เกิดจากคน ในท้องถิ่นต่าง ๆ ที่คิดรูปแบบและทำนอง การร้องขึ้นเอง บทอาขยาน คือบทท่องจำ ส่วนใหญ่จะเป็นบทร้อยกรองที่ตัดตอนมา จากวรรณคดีซึ่งดีเด่นในด้านต่าง ๆ เช่น ไพเราะ และเนื้อหาให้ข้อคิดสอนใจ บอก ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม ต่าง ๆ	๒๐	๙
----	------------------------	---	---	----	---

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชื่อรายวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	คำพ้อง	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	คำพ้อง เป็นคำที่มีลักษณะเหมือนกันหรือซ้ำกัน แบ่งเป็น คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย การใช้พจนานุกรม ต้องรู้วิธีเรียงลำดับ จึงจะหาความหมายของคำได้ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง จะต้องอ่านตามลักษณะคำประพันธ์ให้ถูกต้อง กลอนสี่เป็นคำประพันธ์ประเภทกลอนชนิดหนึ่งซึ่งในแต่ละวรรคจะมี ๔ คำ จึงเรียกว่ากลอนสี่ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมต่าง ๆ	๒๐	๑๐
๘	คำขวัญ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๔/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๔/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๔.๑ ป.๔/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒	คำขวัญ เป็นถ้อยคำหรือคำคล้องจอง เพื่อเตือนใจหรือแสดงเอกลักษณ์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อสารกันในท้องถิ่นต่าง ๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการหรือความคิดของผู้เขียน การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่าน บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม	๒๐	๘
รวมระหว่างปี				๑๕๘	๗๐
ปลายภาค				๒	๓๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ภาพย่น ๑๑ ส่วนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ที่ประกอบ ด้วย คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็น การบรรยาย การพรรณนาและมีความหมายโดยนัย อ่านทำนองเสนาะ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม เช่น การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ การอ่านฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ การอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย เขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน นำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนา การเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

พูดสาระสำคัญ แสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟัง ดู และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและพูดตามลำดับเหตุการณ์ สรุปและระบุความรู้ คุณค่า ศึกษาข้อคิดจากเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านในบทเรียนและตามความสนใจ นิทานพื้นบ้านและภาษาถิ่นในจังหวัดนราธิวาส นิทานคติธรรม ปริศนา คำทาย หรือ เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้ถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, , ป.๕/๔, , ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒,

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่อง ที่อ่านอย่างหลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน ประโยคและบทความ
	<p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</p> <p>ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านบทความ - อ่านบทโฆษณา - อ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน 	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	- คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน	- เขียนคำขวัญจังหวัดนราธิวาส
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย	- เขียนย่อความจากการอ่านนิทานที่สนใจ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	- กรอกแบบรายการต่างๆ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	● การกรอกแบบรายการ	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.๕/๗ กรอกแบบรายการต่างๆ	- ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น	- พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู ตัวชี้วัดปลายทาง	- เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- วิเคราะห์บทความ - วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์	- นำเสนอรายงาน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน	- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำจากการอ่านนิทานท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค	● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค	- จำแนกส่วนประกอบของคำ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น	- เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์	● คำราชาศัพท์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง	● กาพย์ยานี ๑๑	- แต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี ๑๑ หัวข้อ ดอกไม้ในชุมชน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่าน ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริง ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ	- สรุปเนื้อหาจากนิทานพื้นบ้าน - สรุปและแสดงความคิดเห็นเพลงพื้นบ้าน ภาคใต้
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชื่อรายวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ชนิดคำใน ภาษาไทย	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป.๕/๑	- คำนาม เป็นคำที่แสดงความหมายถึง ชื่อ บุคคล สัตว์ สิ่งของ สภาพ อากาศ คำนามแต่ละชนิดมีการใช้ที่แตกต่างกัน ผู้ใช้จึงต้องศึกษาให้เข้าใจ - คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนนาม ในการพูดและการเขียนแบ่งออกได้เป็น หลายชนิด แต่ละชนิดมีหน้าที่และ วิธีการใช้แตกต่างกัน ซึ่งต้องศึกษาให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจสามารถจำแนก ประเภทคำสรรพนาม แต่ละชนิดให้ ถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสมจึงจะเกิดประโยชน์ต่อการ ใช้ ภาษาไทย - นิทานเป็นเครื่องบันเทิงใจอย่างหนึ่ง ที่ให้ทั้งความสนุกสนานเพลิดเพลินและ ข้อคิดแก่ผู้ฟัง ผู้อ่าน การรู้หลักการเล่า การเขียนนิทานจากแผนภาพโครงเรื่องจะ นำไปสู่การพูด การเล่าเรื่องและการเขียน นิทาน ได้ดี	๘	๔
๒	เรียนรู้คำกริยา คำวิเศษณ์	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป.๕/๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป.๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๓.๑ ป.๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป.๕/๔	- คำกริยา เป็นคำที่หมายถึงการกระทำ ของคน สัตว์ และสิ่งของ เป็นคำที่มี อาการ มีการเคลื่อนไหว แบ่งออกเป็น หลายชนิด มีหน้าที่และวิธีใช้แตกต่างกัน การเรียนรู้ เรื่อง คำกริยา ช่วยให้สามารถ นำไปใช้พูด เป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมเป็นพัฒนาการใช้ภาษาให้มี ประสิทธิภาพ - คำวิเศษณ์ คือคำที่ทำหน้าที่ขยาย หรือประกอบคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์ ที่ทำหน้าที่เป็น ประธาน กริยา กรรม ของประโยคเพื่อให้	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท ๓.๑ ป๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๑ ท ๔.๑ ป๕/๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๗ ท ๕.๑ ป๕/๑	ความชัดเจนยิ่งขึ้น คำวิเศษณ์ คือ คำที่ใช้ประกอบคำอื่นให้มีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น -การแต่งคำสัมผัสคล้องจองแบบง่ายๆ หรือบทร้อยกรอง ถือเป็น การนำทักษะทางภาษาไปใช้อย่างมีศิลปะ		
๓	ทำนองเสนาะ เพราะพริ้ง	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๖ ท ๔.๑ ป๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป๕/๔	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านทำนองเสนาะ เป็นการอ่านที่ต้องคำนึงถึงการสัมผัสหรือคำคล้องจองในบทกลอน เพราะการอ่านถูกสัมผัสหรือเอื้อนสัมผัส จะช่วยให้ได้รับรสไพเราะเกิดอารมณ์ของภาษา - การร้องเพลง เป็นศิลปะการนำภาษาที่เรียบร้อยสัมผัสคล้องจองไปให้เกิดทำนองเพลง แล้วขับร้องให้เกิดความไพเราะได้อารมณ์ของภาษา เป็นประโยชน์ทั้งผู้ร้องและผู้ฟัง - ที่มาจกภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ มักมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มีหลายพยางค์และมีตัวการ์นต์ 	๘	๔
๔	ย่อความได้ ความ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๔ ท ๔.๑ ป๕/๖	<ul style="list-style-type: none"> - การย่อความคือ การเก็บเนื้อความหรือใจความสำคัญของเรื่องแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ การเขียนย่อความ ผู้เขียนต้องอ่านเรื่องให้ละเอียดโดยตลอด และทำความเข้าใจเรื่องนั้น ๆ ให้ชัดเจน และจะต้องเข้าใจรูปแบบวิธีการเขียน 	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป๕/๔	และฝึกเขียนโดยใช้ถ้อยคำ สำนวน ที่ถูกต้องเหมาะสม -การแต่งบทร้อยกรองหรือบทกลอนนำ ผู้แต่ง ต้องสะสมคำ ข้อความไว้มาก อ่านมาก เข้าใจหลักการการแต่งและได้รับการ ฝึกฝนเป็นประจำและต่อเนื่องจึงจะ สามารถแต่งหรือเขียนในลักษณะคำสัมผัส คล้องจอง หรือกลอนคำกลอนได้ดี		
๕	รู้จักเรื่องคำ บุพพท คำสันธาน	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป๕/๔ ท ๓.๑ ป๕/๕	คำบุพพท คือ คำที่เขียนหรือพูดนำหน้า คำนาม คำสรรพนาม หรือคำกริยา เพื่อเชื่อมคำหรือขยายคำที่อยู่ข้างหน้า เพื่อบอกสถานที่ บอกความเป็นผู้รับ	๘	๔
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๑	บอกความเป็นเครื่องใช้หรือกระทำร่วมกัน บอกความเป็นเจ้าของ และบอกเวลา - คำสันธานคือคำที่ใช้เชื่อมคำให้ สละสลวยมีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น - การฝึกคัดลายมือเป็นการฝึกให้มีวินัย ในการทำงานและเป็นการฝึกสมาธิด้วย		
๖	คำอุทานและ การคิด สร้างสรรค์งาน เขียน	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๓.๑ ป๕/๔ ท ๓.๑ ป๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๑	- คำอุทาน คือ คำพูดที่เขียนเพื่อแสดง อารมณ์ หรือความรู้สึกของผู้พูด - เขียนคำเพื่อนำคำไปใช้แต่งประโยค ตลอดจนเป็นการแต่งเป็นเรื่องราว เกี่ยวกับครอบครัว การเขียนแสดง ความรู้สึก ความคิดออกเป็นลายลักษณ์ อักษรเกี่ยวกับครอบครัว โดยไม่เลียนแบบ ใครถือเป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ประการหนึ่ง	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ประเทืองความรู้ สู้บทวี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๑ ท ๒.๑ ป๕/๓ ท ๒.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๒ ท ๕.๑ ป๕/๓	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่าเรื่องและการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ทำให้จำเนื้อเรื่องได้แม่นยำยังเป็นการช่วยฝึกทักษะ และพัฒนาในด้าน การเขียน การพูดต่อไป - การคิดวิเคราะห์บทเรียนอย่างมีเหตุผล เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการมีทักษะในการฟัง - การฝึกคิดและออกมามพูดอภิปราย ข้อคิดเห็นของเราให้คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถและแสดงออกอย่างถูกต้อง - การมีทักษะในการเขียน ทำให้คัดลายมือได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงาม 	๘	๔
๘	กว้างไกลไปกับห้องสมุด ห้องสมุด	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑ ท ๑.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๒ ท ๑.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๓ ท ๒.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป๕/๒ ท ๕.๑ ป๕/๓	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรมจะช่วยให้แต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมายยิ่งขึ้น - การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเขียน - การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่คนอื่นสามารถรับรู้เรื่องราว สาระการเรียนรู้จากผู้อ่านได้ด้วย ดังนั้นควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน จึงจะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จ กระทำได้โดยฝึกค้ำยาก ฝึกอ่านตามลักษณะของเสียงและคำประพันธ์ รู้จักใช้น้ำเสียงตามอารมณ์ของตัวละคร เน้นจังหวะหนักเบาเหมือนเสียงพูด จะทำให้อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และช่วยให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่ออ่านแล้วควรฝึกคิด 	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	เรียงร้อยถ้อย ความกับกาพย์ ยานี ๑๑	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑</p> <p>ท ๑.๑ ป๕/๓</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๒</p> <p>ท ๑.๑ ป๕/๘</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป๕/๒</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๘</p> <p>ท ๒.๑ ป๕/๙</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๗</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๓</p>	<p>ภาษาไทย เป็นภาษาที่ใช้ในเชิง เปรียบเทียบจำนวนมาก การรู้จักใช้ สำนวนภาษาใน การพูดและการเขียนได้ อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การใช้ภาษาไทย สละสลวยน่าฟังยิ่งขึ้นคำและสำนวนใน ภาษาไทยมีความหมายใกล้เคียงกัน เราจึง ต้องสังเกตความหมาย และเลือกใช้ให้ ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>การแต่งกาพย์ยานี ๑๑ เป็นการนำภาษา มาร้อยกรองให้เป็นคำคล้องจองตาม ลักษณะการบังคับของกาพย์ยานี ๑๑ การจะแต่งกาพย์ลักษณะนี้ได้ดีจะต้องฝึก จากการสังเกตลักษณะ และวิธีแต่งให้ เข้าใจก่อนแล้วจึงฝึกเขียนฝึกแต่ง โดยเน้น ในเรื่องการสัมผัสคำให้ถูกต้องตาม ลักษณะบังคับ</p>	๘	๔
๑๐	สำนวนชวนใช้	<p>ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๓</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๘</p> <p>ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๖</p> <p>ท ๒.๑ ป๕/๘</p> <p>ท ๒.๑ ป๕/๙</p> <p>ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป๕/๒</p>	<p>-โวหาร คือ การใช้ถ้อยคำที่เลือกสรร มาแล้วเป็นอย่างดี มีความสละสลวย มีความเหมาะสมโวหารเป็นชั้นเชิงหรือ สำนวน หรือถ้อยคำ สำนวนในการ แต่งหนังสือหรือการพูด ในภาษาไทยใช้ ขยายความให้ชัดแจ้ง และเพื่อถ่ายทอด อารมณ์ความรู้สึกนึกคิด ความรู้หรือ จินตนาการของผู้เขียนให้กว้างไกลออกไป การเรียนรู้ ฝึกสังเกต รวบรวมและฝึกนำ โวหารไปใช้ประโยชน์ก็จะทำให้เกิดทักษะ ทางภาษาได้เป็นอย่างดี</p>	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๑	สื่อสารด้วยจดหมาย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๒	- การคิดวิเคราะห์ห้บทเรียนอย่างมีเหตุผล เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการมีทักษะในการฟัง - การฝึกคิดและออกมาพูดอภิปราย ข้อคิดเห็นของเราให้คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถและแสดงออกอย่างถูกต้อง - การมีทักษะในการเขียน ทำให้คัดลายมือได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงาม - การเขียนจดหมาย เป็นวิธีการสื่อสารด้วยทักษะการเขียนของผู้ที่อยู่ห่างไกลกัน ย่อมใช้ภาษาที่แตกต่างกันตามฐานะของบุคคลที่เขียนถึง ผู้เขียนควรเรียนรู้หลักและวิธีการเขียนให้ถูกต้องทั้งรูปแบบและวิธีการ เพื่อจะได้นำไปใช้ให้ถูกต้อง	๘	๔
๑๒	เขียนดีมีชัย	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๒	การเขียน เป็นการนำภาษาไปใช้ในการเขียนเพื่อสื่อสารความรู้ ความคิด ข้อมูลที่ตนเองมี ให้คนอื่นรับรู้ผู้ต้องมีความรู้ ข้อมูลที่จะเขียนและเข้าใจหลักการเขียน จึงจะเขียนสื่อสารได้ดี เกิดประโยชน์ทั้งผู้เขียนและผู้อ่าน การอภิปรายความหมายเปรียบเทียบคือ การพูดหรือการนำเสนอสารที่มีความหมายเปรียบเทียบอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งแฝงโดยนัยให้คนอื่นเข้าใจ ผู้พูดควรรู้หลักการพูด มีมารยาทในการพูดและเข้าใจความหมายเปรียบเทียบของคำนั้นๆ จึงจะทำให้การพูดและการฟังบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้	๘	๓
๑๓	จับใจความด้วยแผนภาพ	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๓ ท ๑.๑ ป๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๖ ท ๔.๑ ป๕/๗	การเล่าเรื่องและการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ทำให้จำเนื้อเรื่องได้แม่นยำยังเป็นการช่วยฝึกทักษะและพัฒนาในด้านการเขียน การพูดต่อไป การอ่านในใจที่ดี และมีจุดหมาย แล้วสามารถตั้งคำถามตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ และ	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจที่อ่านอย่างมีเหตุผลจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี		
๑๔	คำพ้องนำรู้	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๓ ท ๑.๑ ป๕/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๑ ท ๔.๑ ป๕/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๒	- การเรียนรู้คำ ชุดคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาไทยในบทเรียน และนำไปใช้ให้ถูกต้อง ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา - คำพ้อง คำว่า พ้อง แปลว่า “เหมือน” คำพ้อง หมายถึง คำที่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่งเหมือนกัน อาจเป็นรูปเขียน เสียง หรือ ความหมายก็ได้ การอ่านและการเขียนคำพ้องให้ถูกต้องนับเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษา	๘	๓
๑๕	ราชาศัพท์ใช้ให้ถูก	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑ ท ๑.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๒ ท ๑.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๘ ท ๒.๑ ป๕/๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๓	- คำราชาศัพท์ เป็นถ้อยคำที่ใช้ตามลำดับชั้นของบุคคล การรู้จักคำและความหมายของคำราชาศัพท์ ตามชนิดของคำ จะช่วยให้เข้าใจ และนำคำไปใช้ในการแต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมาย - ภาษาไทย เป็นภาษาที่ใช้ในเชิงเปรียบเทียบจำนวนมาก การรู้จักใช้สำนวนภาษาใน การพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การใช้ภาษาไทย สละสลวยน่าฟังยิ่งขึ้นคำและสำนวนในภาษาไทยมีความหมายใกล้เคียงกัน เราจึงต้องสังเกตความหมาย และเลือกใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสม การรู้จักเลือกใช้สำนวนสุภาพดีให้ถูกต้องตามความหมาย ช่วยทำให้การสื่อความหมายได้ถูกต้อง มีความชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๖	ฝึกแต่งบทร้อยกรองกัน	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑ ท ๑.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๒ ท ๑.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป๕/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๘ ท ๒.๑ ป๕/๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๓	<ul style="list-style-type: none"> - กลอนสี่ เป็นบทร้อยกรองชนิดหนึ่งที่บทหนึ่งมี ๔ วรรค วรรคละ ๔ แต่ละวรรคแบ่งเป็น ๒ ช่วงจังหวะละ ๒ คำ มีลักษณะฉันทลักษณ์เป็นการเฉพาะ นักเรียนควรเรียนรู้ให้เข้าใจหลักการของฉันทลักษณ์และนำไปใช้ให้ถูกต้อง - กลอนสุภาพหรือกลอนแปด เป็นบทร้อยกรองชนิดหนึ่งที่นำคำในภาษาไทยมาเรียงร้อยให้มีการสัมผัสคล้องจองกันตามลักษณะของฉันทลักษณ์กลอนสุภาพ - กาพย์ยานี ๑๑ เป็นบทร้อยกรองชนิดหนึ่งที่นำคำในภาษาไทยมาเรียงร้อยให้มีการสัมผัสคล้องจองกันตามลักษณะของฉันทลักษณ์กาพย์ยานี ๑๑ - การฝึกให้นักเรียนแต่งกาพย์ยานี ๑๑ และเห็นคุณค่าของกาพย์ยานี ๑๑ ถือเป็นใบงานที่ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้เกิดมีขึ้นเพื่อจะได้สืบทอดเอกลักษณ์ของภาษาไทยต่อไป 	๘	๓
๑๗	รักการอ่านกัน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๒ ท ๑.๑ ป๕/๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๘ ท ๒.๑ ป๕/๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านหนังสือเพิ่มเติมหรืออ่านเสริมบทเรียน จะช่วยให้นักเรียนรักการอ่านและเกิดนิสัยรักการอ่านตามมาได้ - การรู้จักใช้สำนวนภาษาใน การพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การใช้ภาษาไทยสละสลวยน่าฟังยิ่งขึ้นคำและสำนวนในภาษาไทยมีความหมายใกล้เคียงกัน เราจึงต้องสังเกตความหมายและเลือกใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสม 	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๘	อ่านเขียนโคลงสี่ คู่ให้ตีมี ฉันทลักษณ์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๒ ท ๑.๑ ป๕/๓ ท ๑.๑ ป๕/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๔.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๑ ท ๕.๑ ป๕/๓	<p>- การแต่งโคลงสี่สุภาพ คือ การนำคำภาษาไทยมาร้อยเรียงให้เกิดการสัมผัสคล้องจอง ตามลักษณะฉันทลักษณ์ การบังคับสัมผัสตามแผนผังของโคลงสี่สุภาพ ถือเป็นศิลปะทางภาษาประการหนึ่ง ที่นักเรียนต้องเรียนรู้แผนผังหรือฉันทลักษณ์ให้เข้าใจ และนำไปใช้ให้ถูกต้อง</p> <p>- การถอดความจากโคลงสี่สุภาพ คือ การหาใจความสำคัญหรือข้อคิดที่มีในโคลงบทนั้นๆ การที่จะถอดคำต้องเข้าใจคำความหมายทั้งโดยตรงและโดยนัยและมีการฝึกเป็นประจำด้วย</p>	๘	๓
๑๙	รู้ทันข่าวสาร เทคโนโลยี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๔ ท ๑.๑ ป๕/๖ ท ๑.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๕	<p>- การอ่านข่าวทางหนังสือพิมพ์ หรือทางเว็บไซต์และการดูข่าวสารทั้งทาวินาที โทรทัศน์ มีความมุ่งหมายสำคัญคือ มุ่งให้ได้รับความรู้ ความบันเทิง เพื่อนำข้อมูลต่างๆ มาเป็นหลักในการปฏิบัติ หรือแก้ปัญหาต่างๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสังคม การรับสารที่ตื่นตัวผู้อ่านและผู้ดูควรรับรู้ถึงหัวข้อเรื่องหรือที่มาของข่าวเป็นสำคัญ รวมทั้งตั้งใจอ่านและฟังถึงรายละเอียดของข่าวเพื่อเปรียบเทียบเนื้อหาสาระกับแหล่งข่าวต่างๆ เพื่อประเมินค่าความถูกต้องของข่าวสาร ก่อนที่จะตัดสินใจเชื่อรายละเอียดของข่าวต่างๆ นั้น การอ่านข่าวที่มีประสิทธิภาพ ผู้อ่าน ต้องรู้จักพิจารณา วิเคราะห์เนื้อหาข่าว ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ที่มาของแหล่งข่าว ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดและอ่านจากหนังสือพิมพ์หรือสื่อหลาย ๆ ฉบับ</p>	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒๐	จงภูมิใจเกิดที่ เกิดเป็นไทย	ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป๕/๑ ท ๑.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๑.๑ ป๕/๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๒.๑ ป๕/๕ ท ๒.๑ ป๕/๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท ๕.๑ ป๕/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๕.๑ ป๕/๔	- การร้องเพลงชาติไทย เป็นการร้องเพลง เพื่อปลุกกระแสจิตให้เกิดความรักชาติ หวงแหนและเห็นความสำคัญของชาติไทย ตนเอง เพื่อปลุกใจให้คนรักชาตินั้น นอกจากเพลงชาติไทยแล้ว ยังมีเพลงปลุก ใจให้รักชาติ อีกมากมาย ที่นักเรียน ควร เรียนรู้ และนำมาฝึกร้อง เพื่อให้เกิดความ สนุกสนาน ความรักชาติตนเอง การเขียน จดหมาย เป็นวิธีการสื่อสารด้วยทักษะการ เขียนของผู้ที่อยู่ห่างไกลกัน ย่อมใช้ภาษาที่ แตกต่างกันตามฐานะของบุคคลที่เขียนถึง ผู้เขียนควรเรียนรู้หลักและวิธีการเขียนให้ ถูกต้องทั้งรูปแบบและวิธีการเพื่อจะได้ นำไปใช้ให้ถูกต้อง		
รวมคะแนนระหว่างภาค				๑๕๘	๗๐
คะแนนปลายปี				๒	๓๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

เรียนรู้ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น มลายูท้องถิ่น คำราชาศัพท์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ส่วนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ที่ประกอบด้วย คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยาย การพรรณนาและมีความหมายโดยนัย อ่านทำนองเสนาะ อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นวรรณคดีในบทเรียน บทความ สารคดี เรื่องสั้น พระบรมราชาธิราช บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ และกราฟ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เช่น การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ การอ่านฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ การอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย เขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนาการเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย

เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

พูดสาระสำคัญ แสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟัง ดู และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อต่างๆ เช่นเรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและพูดตามลำดับเหตุการณ์ สรุปและระบุความรู้ คุณค่า ข้อคิดจากเรื่องวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่านในบทเรียนและตามความสนใจ นิทานพื้นบ้านและภาษาถิ่นในจังหวัดนราธิวาส นิทาน คติธรรม ปริศนาคำทาย หรือเพลงพื้นบ้าน ท่องจำ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนัก ในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป. ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕,ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๑.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย 	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนิทานท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ <ul style="list-style-type: none"> - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ อย่าง หลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ 	- อ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้าน บทความ เรื่องสั้นต่างๆที่ครูและนักเรียนกำหนด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และ ความคิด จากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - พระบรมราชาชาาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านเรื่องราวประเพณีที่สำคัญใน ท้องถิ่นจังหวัดนราธิวาส เช่น - งานเมอลิตนปี - วันฮารีรายอ - วันอาซูรอ
		<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านเร็ว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ 	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้ สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - กฎระเบียบของโรงเรียน - ข้อตกลงในชั้นเรียน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และ กราฟ 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนที่ประเทศไทย - แผนที่จังหวัดนราธิวาส - แผนภูมิและกราฟต่างๆ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน	- นิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจ - หนังสือในห้องสมุดที่ครูและนักเรียน กำหนดร่วมกัน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๒.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ	- คัดคำ ข้อความด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทย - ฝึกเขียนคำขวัญ คำอวยพร
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความ	- เขียนเรียงความเรื่องเกี่ยวกับ จังหวัดนราธิวาส
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๕เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจกแจงความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท	- เขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน ที่นักเรียนสนใจ
		คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว	● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๗กรอกแบบรายการต่าง ๆ	● การกรอกแบบรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๘เขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๙มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน	- มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๓.๑	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู	● การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์	- เล่าข่าวในชุมชน
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู		
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู สื่อโฆษณา	- เล่าที่มาของอำเภอแวง - หมู่บ้านยะหออ
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ สนทนา	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์	- การพุดรายงาน เช่น การทำเกษตรในท้องถิ่น การทำกลอง บานอ
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และ น่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การโต้วาที	- คำพุดอวยพรในโอกาสต่างๆ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๖มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- มารยาทในการฟัง การดู การพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น 	- ภาษาถิ่นภาคใต้
	ป.๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยคกรรม ● ประโยคซ้อน 	- เขียนประโยค
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ	- ท่องบทอาขยาน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	- เขียนสำนวน สุภาษิต คำพังเพย

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๕.๑	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ตัวชี้วัดระหว่างทาง ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - เพลงพื้นบ้าน
	ตัวชี้วัดปลายทาง ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ท่องบทอาขยาน - ท่องบทร้อยกรองตามความสนใจของนักเรียน

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชื่อรายวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลารวม ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก
๑	ชนิดและหน้าที่ของคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๘ ท๑.๑ ป๖/๙ ท๔.๑ ป๖/๑	- การอ่านในใจ เป็นการอ่านที่ไม่ต้องเปล่งเสียงออกมา ซึ่งในขณะอ่านควรจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด - คำในภาษาไทยแบ่งเป็น ๗ ชนิด ซึ่งแต่ละชนิดก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป เช่น เป็นประธานของประโยค เป็นกริยา เป็นกรรมหรือเป็นส่วนขยาย (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์)	๖	๔
๒	ชนิดและหน้าที่ของคำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๘ ท๑.๑ ป๖/๙ ท๔.๑ ป๖/๑	- การอ่านในใจ เป็นการอ่านที่ไม่ต้องเปล่งเสียงออกมา ซึ่งในขณะอ่านควรจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด - คำในภาษาไทยแบ่งเป็น ๗ ชนิด ซึ่งแต่ละชนิดก็มีหน้าที่แตกต่างกันไป เช่น เป็นประธานของประโยค เป็นกริยา เป็นกรรมหรือเป็นส่วนขยาย(คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน)	๘	๓
๓	คำควบกล้ำ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๑ ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๕ ท๒.๑ ป๖/๑ ท๓.๑ ป๖/๖	การอ่านออกเสียงคละลักษณะต่าง ๆ ที่มีในภาษาไทยต้องอ่านให้ถูกต้องตามอักขระวิธีและความนิยม การอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ - การเขียนเพื่อสื่อสารความรู้ ความคิดของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบ จำเป็นต้องเขียนด้วยลายมือที่อ่าน	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก
			ง่ายและสวยงาม เพื่อให้ผู้อ่านอ่านได้สบายตา -การฟังและการดูสิ่งต่าง ๆ ควรฟัง		
			และดูด้วยความตั้งใจ มีมารยาทในการฟังและดู เพื่อให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังหรือดู		
๔	การผันเสียงอักษรสามหมู่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๑ ท๑.๑ ป๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๑.๑ ป๖/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๒.๑ ป๖/๑ ท๓.๑ ป๖/๖	การอ่านออกเสียงจะลักษณะต่าง ๆ ที่มีในภาษาไทยต้องอ่านให้ถูกต้องตามอักขระวิธีและความนิยม คำที่มีตัวการันต์ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน - การเขียนเพื่อสื่อสารความรู้ ความคิดของตนเองให้ผู้อื่นรับทราบ จำเป็นต้องเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่ายและสวยงาม เพื่อให้ผู้อ่านอ่านได้สบายตา -การฟังและการดูสิ่งต่าง ๆ ควรฟังและดูด้วยความตั้งใจ มีมารยาทในการฟังและดู เพื่อให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังหรือดู	๘	๓
๕	มาตราตัวสะกดและภาษาต่างประเทศ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๑ ท๑.๑ ป๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๑.๑ ป๖/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๒.๑ ป๖/๕ ท๔.๑ ป๖/๓ ท๕.๑ ป๖/๑	-คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่ก็มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มีหลายพยางค์และมีตัวการันต์ - มาตราตัวสะกด -วรรณกรรมหรือวรรณคดี เป็นเรื่องที่เขียนให้ข้อคิดคติเตือนใจ	๘	๔
๖	การเขียนย่อความ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๑ ตัวชี้วัดปลายทาง	- การเขียนย่อความเป็นการเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือฟังตามรูปแบบของย่อความแต่	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก
		ท๒.๑ ป๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๒.๑ ป๖/๓ ท๒.๑ ป๖/๕ ท๔.๑ ป๖/๓ ท๕.๑ ป๖/๑	ละประเภท - ที่มาจากภาษาต่างประเทศ ส่วนใหญ่มักมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มีหลายพยางค์และมีตัวการ์นต์		
๗	อักษรสามหมู่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๘ ท๑.๑ ป๖/๙ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๒.๑ ป๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๒.๑ ป๖/๙ ท๓.๑ ป๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๔.๑ ป๖/๔	- การพูดรายงาน เป็นการพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าให้ผู้อื่นทราบ โดยลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือลำดับเหตุการณ์ - เรื่องอักษรสามหมู่ คำเป็นคำตาย การผันอักษร - การเขียนรายงานเป็นการเขียนที่ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ในรูปแบบของรายงาน	๘	๔
๘	ประโยค	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๘ ท๑.๑ ป๖/๙ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๒.๑ ป๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๒.๑ ป๖/๙ ท๓.๑ ป๖/๔ ท๔.๑ ป๖/๔	- ประโยค เป็นถ้อยคำที่เรียงกันอย่างเป็นระเบียบ ใช้สื่อสารได้เข้าใจ มีความชัดเจนว่าใคร ใครทำอะไร ที่ไหน ฯลฯ - การพูดรายงาน เป็นการพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าให้ผู้อื่นทราบ โดยลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือลำดับเหตุการณ์ - การเขียนรายงานเป็นการเขียนที่ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ในรูปแบบของรายงาน	๘	๓
๙	เครื่องหมายวรรคตอน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/ ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓	-เครื่องหมายวรรคตอน เป็นเครื่องหมายที่ใช้ประกอบคำ ข้อความหรือประโยคต่าง ๆ เพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง และเข้าใจความหมายยิ่งขึ้น	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก
		ท๑.๑ ป๖/๔ ท๓.๑ ป๖/๓	- อักษรย่อเป็นตัวอักษรที่ใช้เขียนเพื่อย่อคำให้สั้นลง เป็นตัวอักษรหรือคำที่ใช้แทนคำเต็ม โดยมีเครื่องหมายกำกับ		
๑๐	การเขียนโฆษณา และการอ่านเลขไทย	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๒ ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๓.๑ ป๖/๓	- ตัวเลขไทย ๐-๙ สามารถใช้แทนจำนวนและใช้แทนวันเดือน ปี ได้ - การโฆษณา เป็นการจูงใจให้กระทำตามความต้องการของผู้โฆษณา	๘	๓
๑๑	คำราชาศัพท์	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๑.๑ ป๖/๕ ท๓.๑ ป๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๓.๑ ป๖/๒ ท๓.๑ ป๖/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๔.๑ ป๖/๒ ท๕.๑ ป๖/๓	- คำราชาศัพท์ เป็นถ้อยคำที่ใช้ตามลำดับชั้นของบุคคล การรู้จักคำและความหมายของคำราชาศัพท์ตามชนิดของคำ จะช่วยให้เข้าใจและนำคำไปใช้ในการแต่งประโยคได้ถูกต้องตามความหมาย	๘	๔
๑๒	การพูดสื่อสาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๑.๑ ป๖/๕ ท๓.๑ ป๖/๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๓.๑ ป๖/๒ ท๓.๑ ป๖/๖ ท๔.๑ ป๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๕.๑ ป๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	- การพูดสื่อสาร หรือพูดเพื่อแสดงความรู้ ควรพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ พูดออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง และมีมารยาทในการพูด - บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมต่างๆ	๘	๓

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก
		ท๕.๑ ป๖/๓			
๑๓	โวหาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๒ ท๑.๑ ป๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๒.๑ ป๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๒.๑ ป๖/๔ ป๖/๙ ท๔.๑ ป๖/๖	โวหาร คือ การใช้ถ้อยคำที่ เลือกสรร มาแล้วเป็นอย่างดี มีความสละสลวย มีความเหมาะสมโวหารเป็นชั้นเชิง หรือสำนวน หรือถ้อยคำ สำคัญสำนวนในการแต่งหนังสือหรือ การพูด ในภาษาไทยใช้ขยายความให้ ชัดเจน และเพื่อถ่ายทอด อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด ความรู้หรือ จินตนาการของผู้เขียนให้กว้างไกล ออกไป การเรียนรู้ ฝึกสังเกต รวบรวมและฝึกนำโวหารไปใช้ ประโยชน์ก็จะทำให้เกิดทักษะทาง ภาษาได้เป็นอย่างดี	๘	๔
๑๔	การเขียน เรียงความ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/ ๒ ท๑.๑ ป๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๑.๑ ป๖/๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๒.๑ ป๖/๔ ป๖/๙ ท๔.๑ ป๖/๖	- การเขียนเรียงความ เป็นการเขียน แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ผู้เขียนจะต้องค้นคว้าหาความรู้ ประกอบการเขียนทั้งการใช้ถ้อยคำ สำนวน ถ้วนคำสำนวน เป็นคำ กล่าวหรือถ้อยคำคมคายสั้นๆที่มี ความหมายเป็นนัย - สำนวนไทยเป็นคำกล่าวหรือ ถ้อยคำคมคายสั้นๆ มีความหมาย เป็นนัย	๘	๓
๑๕	การโต้วาทิ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๓.๑ ป๖/๕ ท๔.๑ ป๖/๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๕.๑ ป๖/๓	- ภาษาไทยที่ใช้สื่อสารแบ่งได้เป็น ๓ ระดับ คือ ภาษาแบบแผน ภาษากึ่ง แบบแผนและภาษาปาก - การโต้วาทิเป็นการพูดโต้ตอบกัน ของบุคคล ๒ ฝ่าย โดยใช้เหตุผล ประกอบเพื่อโน้มน้าวให้ผู้ฟังเห็นด้วย กับผู้พูด	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก
๑๖	กลอนสุภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๖ ท๒.๑ ป๖/๓ ท๒.๑ ป๖/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๔.๑ ป๖/๕ ท๕.๑ ป๖/๔	- การเขียนจดหมายส่วนตัวเป็นการเขียนถึงเพื่อนหรือญาติสนิท - บทอาขยาน คือบทท่องจำ ส่วนใหญ่จะเป็นบทร้อยกรองที่ตัดตอนมาจากวรรณคดีซึ่งดีเด่นในด้านต่างๆ เช่น ไพเราะ และเนื้อหาให้ข้อคิดสอนใจ	๘	๓
๑๗	การใช้พจนานุกรม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๖ ท๒.๑ ป๖/๓ ท๒.๑ ป๖/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๔.๑ ป๖/๕ ท๕.๑ ป๖/๔	- พจนานุกรมเป็นหนังสือที่รวบรวมคำ ที่มีใช้ในภาษาไทย จะบอกคำอ่าน ความหมายและประวัติที่มาของคำ - การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากการอ่านวรรณกรรม เป็นการเขียนเพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่อง กลอนสุภาพ มีหลายชนิดมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน เช่น กลอน ๖ กลอน ๘ ผู้เขียนต้อง เป็นผู้ช่างสังเกต รักการอ่าน อ่านมาก และฝึกเขียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๘	๔
๑๘	กลอนสุภาพ	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๖ ท๒.๑ ป๖/๓ ท๒.๑ ป๖/๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๔.๑ ป๖/๕ ท๕.๑ ป๖/๔	- การเขียนจดหมายส่วนตัวเป็นการเขียนถึงเพื่อนหรือญาติสนิท - บทอาขยาน คือบทท่องจำ ส่วนใหญ่จะเป็นบทร้อยกรองที่ตัดตอนมาจากวรรณคดีซึ่งดีเด่นในด้านต่างๆ เช่น ไพเราะ และเนื้อหาให้ข้อคิดสอนใจ	๘	๓
๑๙	ครั้นเครื่องเพลงพื้นบ้าน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ ป๖/๓ ท๑.๑ ป๖/๗ ท๒.๑ ป๖/๗ ท๒.๑ ป๖/๘	- เพลงพื้นบ้านเป็นเพลงที่เกิดขึ้นจากคนในท้องถิ่นต่างๆ ที่คิดรูปแบบทำนองการร้องขึ้น - นิทานพื้นบ้านเป็นนิทานที่มีการเล่าขาน ต่อ ๆ กันมา ในแต่ละท้องถิ่น	๘	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก
		ตัวชี้วัดปลายทาง ท๔.๑ ป๖/๒ ท๕.๑ ป๖/๒			
๒๐	ภาษาถิ่น	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ท๑.๑ป๖/๓ ท๑.๑ป๖/๗ ท๒.๑ป๖/๗ ท๒.๑ป๖/๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ท๔.๑ป๖/๒ ท๕.๑ ป๖/๒	- ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารตามท้องถิ่นต่าง ๆ หรือ ภาษาหนึ่งภาษาถิ่น เป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อสารกันในท้องถิ่นต่าง - การเขียนเรื่องตามจินตนาการหรือความคิดของผู้เขียนการคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์ เป็นการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่ย่ออ่าน	๘	๓
รวมคะแนนระหว่างปี				๑๕๘	๗๐
คะแนนปลายภาค				๒	๓๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐



ส่วนที่ ๔
เกณฑ์การวัด
และการประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผลการเรียน โดยมีองค์ประกอบของการวัดผลและประเมินการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนด จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ไว้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ที่กำหนดในสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลรายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน ตามที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จากแหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนโดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนโดยสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การประเมินตามสภาพจริง เช่นการประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ควบคู่กับการใช้การทดสอบแบบต่างๆ อย่างสมดุลและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ โดยให้ความสำคัญกับการประเมินผลระหว่างเรียนมากกว่าการประเมินปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อการประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาและเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้สอนต้องตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และผู้เรียนต้องรับผิดชอบและตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเองอย่างสม่ำเสมอเช่นกัน หน่วยการเรียนรู้เป็นส่วนที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้ตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินในระดับชั้นเรียนต้องอาศัยทั้งผลการประเมินย่อยเพื่อพัฒนา และการประเมินผลรวมเพื่อสรุปผลการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และจบรายวิชา

วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ที่วางไว้ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ต้องวัดทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งโอกาสในการเรียนของผู้เรียน
๒. วิธีการวัดผลและประเมินผล ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
๓. ต้องเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลตามความเป็นจริงและต้องประเมินผลภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่
๔. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องนำไปสู่การแปลผลและลงข้อสรุปที่สมเหตุสมผล
๕. การวัดผลต้องเที่ยงตรงและเป็นธรรม ทั้งด้านของวิธีการวัด โอกาสของการประเมิน

วิธีการปฏิบัติการประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คณะกรรมการประสานวิชาการการจัดการศึกษา ระดับสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดหลักการประเมินผล ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการประเมินผลทุกรายวิชาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการประเมินผลดังนี้

๑. การประเมินผลก่อนเรียน เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียนและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียน ตลอดจนการตรวจสอบความรอบรู้ในเนื้อหา และทักษะที่จะเริ่มเรียน เพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบผลการเรียนหลังเรียน แสดงการพัฒนาการของผู้เรียน

๒. การประเมินผลระหว่างเรียน ให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และสอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยใช้การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งวิธีการวัด เครื่องมือ และแหล่งข้อมูล เพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขจนผู้เรียนสามารถบรรลุตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ในกรณีที่ผู้เรียนต้องการพัฒนาปรับปรุงผล การเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขผลงาน / ชิ้นงานตนเองจนเต็มศักยภาพของผู้เรียนภายในเวลาที่กำหนดให้ และในการประเมินผลปลายภาค สามารถประเมินจากการปฏิบัติการสื่อสาร เช่น การสัมภาษณ์จากผลงาน / ชิ้นงาน โครงงาน หรือแบบทดสอบ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการกำหนดสัดส่วนระหว่างเรียนกับการประเมินปลายภาค ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ การประเมินผลระหว่างเรียน ให้มีการประเมินผลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของการประเมินผลทั้งหมด

๒.๒ การประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผลปลายภาค ให้มีการประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓ ในรายวิชาเดียวกันให้มีการกำหนดสัดส่วนระหว่างเรียนกับปลายภาคและวางแผนประเมินผลตลอดภาคเรียน ร่วมกัน

๒.๔ ในกรณีที่มีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ให้มีการประเมินโดยใช้วิธีการให้ผู้เรียนตอบแบบทดสอบอัตนัย โดยมีการให้คะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของการทดสอบครั้งนั้น

๒.๕ การจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการประเมินผลในรายวิชาของตนเองตลอดภาคเรียน โดยมีหัวข้อ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินปลายภาค ส่วนอัตราส่วนน้ำหนักคะแนนระหว่างความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A) และรายละเอียดน้ำหนักคะแนนของแต่ละตัวชี้วัด พร้อมทั้งระบุวิธีการวัด เครื่องมือวัด และประเมินผลในแต่ละผลการเรียนรู้

๒.๖ จัดทำแบบบันทึกข้อมูลผลการประเมินที่แสดงสารสนเทศของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมผู้เรียน และใช้เป็นหลักฐานสำหรับสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องและใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอน ดังนั้นข้อมูลควรแสดงถึงร่องรอยการพัฒนา พร้อมระบุข้อสังเกตที่เน้นข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งระหว่างเรียนและปลายภาค

๒.๗ จัดทำแบบบันทึกการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อแสดง ร่องรอยหลักฐานการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และสรุปผลการประเมินตามแบบสรุปผลการประเมิน

๒.๘ จัดทำแบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อแสดงร่องรอยหลักฐานการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน และสรุปผลการประเมินตามแบบสรุปผลการประเมิน

๒.๙ นำผลการประเมินมาสรุปและบันทึก

๓. การประเมินผลหลังเรียน เป็นการประเมินเพื่อสืบผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑ การตัดสืบผลการเรียนให้นำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาค โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

การประเมินผลเป็นคะแนน

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	๐ - ๔๙



ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปาดอลี	เจ๊ะอาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยะหอ
นายอับดุลเลาะ	เจ๊ะฮิง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
นางสาวซารินา	อาลีโคร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล
นายรีซุวัน	สะแลแม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ
นายสาห์บูดิน	ดอรอแม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

คณะผู้จัดทำ

นางสาวไอดา	เจ๊ะอาแซ	ประธานกรรมการ
นางนาลีณี	แวดีอราแม	กรรมการ
นางมารีซัน	มะแซ	กรรมการ
นายอับดุลเลาะ	เจ๊ะฮิง	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนบ้านยะห่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ