



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอิสลามบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนอิสลามบํารุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาสเขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอิสลามบำรุง

อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอิสลามบำรุงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอิสลามบำรุง ในปีการศึกษาต่อไป

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

17 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
• จำนวนบุคลากร	1
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	1
• ข้อมูลนักเรียน	2
• โครงสร้างการบริหาร	4
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์	5
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	7
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	53
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	97
• ผลงานดีเด่นในรอบที่ผ่านมา	97
• ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	100
• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET	109
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT	110
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	111
• ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	112
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	113
• มาตรฐานการศึกษา	114
• มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	116

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง	117
● เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน	118
● คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง	122
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	125
● คิวอาร์โค้ด	126

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอิสลามบำรุง ที่ตั้ง 43/6 ถนนจารุเสถียร ตำบลปะลูล อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส สังกัด รหัสไปรษณีย์ 96140 โทรศัพท์/โทรสาร 073 – 651-210 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ e-mail islambamrung@gmail.com ผู้บริหาร นางญาณีตา จุกคิลป์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย(ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น โทรศัพท์ 081-7674502 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุงตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 ห้องเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนจำนวน 178 คน ข้าราชการครู 10 คน พนักงานราชการ 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ยามรักษาการ 1 คน ธุรการโรงเรียน 1 คนโรงเรียนได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม สรุปรมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา โรงเรียนอิสลามบำรุงมีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมได้รับการพัฒนาโดยใช้แนวคิดในการบริหาร ดำเนินการตามโมเดลการบริหาร “MEESUK Model” และบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ จนส่งผลให้โรงเรียนพัฒนา ผู้เรียนตามตามศักยภาพ ครูพัฒนาตนเอง เป็นครูมืออาชีพ สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ **ตั้งวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ”** มีการพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี เรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการบริหารจัดการเพื่อสร้างคนดี โดยกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรม มีวิธีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีวิธพัฒนา ดังนี้ ได้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธพัฒนาตามโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยนำกิจกรรม โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทย กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน

รูปแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบ Coding กิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ (ลดเวลาเรียน Head) พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ประเมินผลการจัดกิจกรรมดำเนินการจัดทำข้อสอบ จัดหาข้อสอบ สำหรับใช้ในการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จัดครูผู้สอนทำการสอบประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีกิจกรรมเติมเต็มความรู้สู่การประเมินตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ RT ,NT และ O -NET โดยครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการทดสอบตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ, Rt , Nt และO-net ตามตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning เพื่อเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูศึกษา Test blueprint เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้และสอนเสริมตามตัวชี้วัดที่ ต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน และนำข้อสอบ 3 ปีย้อนหลัง ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบเพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยงโครงการห้องสมุดคาเฟ่เคลื่อนที่ที่ฟู้ดบ่อน้อง มีกิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำและอ่านข่าวดำเนินการจัดลำดับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 รับผิดชอบในการอ่านและเขียนภาษาไทยภาษาอังกฤษ วันละคำ จัดครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมรักการอ่าน ดำเนินการจัดทำมุมหนังสือ ในห้องเรียนทุกชั้น เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียนโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ครูและนักเรียนทุกคนปฏิบัติงานตามเขตที่ได้รับมอบหมายโดยครูประจำเขตตั้งหัวหน้างาน เพื่อตรวจเช็คการทำงานในเวลา 07.30 -08.00 น. กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ ๑ สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา ภาคเรียนที่ ๒ สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กำหนดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดวันเลือกตั้ง รับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียงเตรียมอุปกรณ์เลือกตั้ง จัดสถานที่เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียนลงคะแนน นับคะแนน ประกาศผลการเลือกตั้ง ชี้แจงการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน เช่น การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง คือการนับจำนวนนักเรียนและทำสถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการมาสาย การนำนักเรียนทำกิจกรรมเข้าแถว เชิญธงชาติ สวดมนต์ ท่องคำปฏิญาณ การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การออกกำลังกาย กิจกรรมยาเสพติด จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมยาเสพติด สรรวจนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จัดทำป้ายนิเทศเรื่องยาเสพติดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด เติมนรณรงค์วันยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาพาทำดีกำหนดวันทำกิจกรรมจิตอาสาเช่น

วันก่อนเปิดภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียนวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ กิจกรรมเกษตรพอเพียงครูผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะกรรมการเกษตรพอเพียงประจำโรงเรียน จำนวน 10 คน ดำเนินการ รับผิดชอบงาน วางแผน ดำเนินงาน กิจกรรมการปลูกผัก เลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดนางฟ้าเป็นแปลงเกษตรสาธิต เป็นผู้ควบคุมและสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน / กิจกรรมชุมนุม และในวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์จัดทำบัญชีเงินฝากเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้น ดำเนินการเก็บเงินออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูผู้รับผิดชอบโครงการนำเงินฝากธนาคารออมสินตามสมุดเงินฝากของนักเรียนรายบุคคล สรุปรายยอดเงินฝากแจ้งผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายครูชนคนคุณธรรมดำเนินการเรียนเชิญวิทยากร มาบรรยาย จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น (ในวาระตามเทศกาลวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม) โดยดำเนินการจัดกิจกรรม(ตามวัน เวลาที่กำหนด) กิจกรรมประกวด ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม โดยดำเนินการทำโครงการ ๑ โครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมกิจกรรมอาหารกลางวัน ครูผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย ครูผู้รับผิดชอบกำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์ โดยเน้นเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เป็นเมนูที่นักเรียนชื่นชอบ มีความหลากหลาย และบันทึกเมนูอาหารลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวัน และควบคุมดูแลการจัดทำอาหารกลางวันในแต่ละวันเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย กิจกรรมอาหารเสริมนม มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนในกิจกรรมอาหารเสริมนม ครูจัดสรรนมให้กับโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน เมื่อได้รับนมก็ทำการตรวจเช็คจำนวนให้ถูกต้อง แล้วนำไปแจกให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้ดื่มเป็นประจำทุกวัน และครูประจำชั้นบันทึกการดื่มของนักเรียนในทุกวัน (นักเรียนที่ขาดเรียนทำการชดเชยให้กับนักเรียนที่ทพโภชนาการ) กิจกรรมการแปรงฟัน โดยกำหนดเวลาที่นักเรียนทุกคนต้องทำการแปรงฟันพร้อมกันในเวลา 12.30 น. สภานักเรียนทำหน้าที่กดกริ่งครั้งที่ 1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์ในการแปรงฟัน สภานักเรียนกดกริ่งครั้งที่ 2 เพื่อให้นักเรียนเข้าแถว โดยมีครูเวรประจำวันทำหน้าที่ตรวจอุปกรณ์ในการแปรงฟันของนักเรียนแต่ละคน สภานักเรียนกดกริ่งครั้งที่ 3 ให้นักเรียนสงบนิ่ง 1 นาที และสภานักเรียนกดกริ่งครั้งที่ 4 เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นเดินไปแปรงฟันตามจุดที่กำหนดไว้ของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน และครูประจำชั้นคอยกำกับดูแล พร้อมทั้งจดบันทึกการแปรงฟันของนักเรียนในแต่ละวัน กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน ให้แต่ละสัปดาห์เลือกนักกีฬารายการกีฬาที่จัด และฝ่ายต่างๆในกิจกรรมกีฬา นักกีฬาแต่ละสัปดาห์ซ้อมในช่วงเวลาที่กำหนด ทำหนังสือเชิญแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน จัดตารางผลการแข่งขัน

ดำเนินงานตามโครงการโดยเริ่มจากการเดินพาเหรด ประธานเปิดพิธี และดำเนินการแข่งขันจนครบถ้วน

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ครูและนักเรียนทุกคนปฏิบัติงานตามเขตที่ได้รับมอบหมายโดยครูประจำเขตตั้งหัวหน้างาน เพื่อตรวจเช็คการทำงานในเวลา 07.30 - 08.00 น. กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา ภาคเรียนที่ 2 สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ผูกกระป๋อง การเปิดทอง การผูกเงื่อน กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กำหนดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดวันเลือกตั้ง รับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียง เตรียมอุปกรณ์เลือกตั้ง จัดสถานที่เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียนลงคะแนน นับคะแนน ประกาศผลการเลือกตั้ง

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.00 วัดความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.11 และการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.23

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินโครงการพัฒนาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย ครูทุกคนร่วมระดมความคิดในการจัดทำและมาตรฐานการศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา และครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อนำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อลงนาม และรับรอง และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินความถูกต้องของการตั้งค่าเป้าหมายและการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครูทุกคนดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยร่วมกัน วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ วัดดูประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน และดำเนินการรวบรวมเป็นรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมการนิเทศภายใน มีการวางแผนการทำการนิเทศ

ภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้แทนจิตอาสาประจำโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูฝ่ายบุคคล ครูจิตอาสา ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยฝ่ายวิชาการ ทำปฏิทินการนิเทศ ให้กับครูทุกคน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศให้กับทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ครูทุกคนส่งแผนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียน สื่อทางเทคโนโลยี สื่อทำมือ ทีมนิเทศจิตอาสาลงนิเทศตามวันที่กำหนด และทีมนิเทศบันทึกการนิเทศส่งให้วิชาการประมวลผลและบันทึกผลการสอนของครูและให้ครูรับทราบและปรับกระบวนการสอนให้พัฒนา หรือ ถ้าการสอนดีน่าเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนครูได้ศึกษา โดยประเมินผลการโดยใช้แบบบันทึกการนิเทศและข้อพัฒนาการสอนของครู และจัดทำรายงานผลเป็นรูปเล่มตามข้อที่กำหนดเมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้น กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานโครงการ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยดำเนินการกิจกรรมการรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยรวบรวมรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในเรื่องบริบทสถานศึกษา จำนวนนักเรียน สถิติการขาดเรียน ผลการเรียนรู้ ข้อมูลการสอบระดับชาติ วิเคราะห์ผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของสถิติและเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระดับชั้นพื้นฐาน ดำเนินการสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับโครงการตามปีการศึกษา โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาลดปรับปรับปรุงเพื่อปรับให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผลตามกลุ่ม 8 กลุ่มสาระ ทำการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบโดยการวิเคราะห์ ตรวจสอบแผน โดยใช้แบบตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง จัดร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผลหลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ กิจกรรมการส่งเสริมการอบรมสัมมนาการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่กำหนด หรือตามความสมัครใจของครูเอง พร้อมทั้งประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถึงวิสัยปฏิบัติเมื่อเมื่อเสร็จสิ้นจากการอบรมทำรายงานสรุปการอบรมสัมมนา ครูผู้รับผิดชอบสรุปข้อมูลสารสนเทศในแต่ละปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละของ การอบรมในแต่ละปีการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครูทุกคน กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ดำเนินการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยี

สมัยใหม่ โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ ให้เป็นวิทยากร และเป็นแกนนำในการสอน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการจัดทำสื่อ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำอุปกรณ์ วัสดุ ดังกล่าวมาร่วมกันผลิตสื่อ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ประเมินผลการผลิตสื่อโดยใช้แบบสังเกตการผลิตสื่อและแบบบันทึกการผลิตสื่อ เพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ดำเนินการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในโรงเรียนอิสลามบำรุงให้เป็นวิทยากร และส่งเสริมให้การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning และดำเนินการฝึกทักษะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย ให้ข้าราชการครูที่มีความชำนาญในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning คอยเป็นพี่เลี้ยงแนะนำให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาฝึกเขียนแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำการทำงานรูปแบบ PLC โดยมีครู ร่วมกันนำเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พูดคุย ประชุมกันร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด และระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์ แหล่งข้อมูล แล้วนำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ และให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ในเรื่องของการบริหาร สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สวนหย่อมโดยการจัดซื้อพันธุ์ไม้ ปรับปรุงแปลงเกษตรโดยการจัดทำพื้นที่และจัดซื้อพันธุ์ผัก ปรับปรุงอาคาร เอนกประสงค์ของโรงเรียนให้สวยงามและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ปรับปรุงห้องประชุมและห้องสมุดให้สวยงาม สะอาด น่า ใช้บริการ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน กิจกรรมปรับปรุงสื่อทำมือ หรือ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประถมศึกษา โดยครูทุกคนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้คือให้ ครูทุกคนดำเนินงานจัดทำสื่อทำมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ครู ผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการส่งสื่อของครู และสร้างแบบบันทึกการส่งสื่อการเรียนการสอนของครู ดำเนินการใช้ สื่อในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ เพียงพอเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบงานของโรงเรียน สารสนเทศของโรงเรียนที่มีอยู่ จัดหาสื่ออุปกรณ์มาเพิ่มเพื่อครู ใช้สื่อ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีสื่อที่ทันสมัยเพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning แบบหน้าเดียว ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหารตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในห้องเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา โดยมีครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นแกนนำในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา และให้ครูทุกคนศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสะเต็มศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) สามารถนำไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง

กิจกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนทั้ง 4 หมวด หมวดที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หมวดที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี หมวดที่ 3 สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม ได้แก่ กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู) ในหมวดที่ 4 เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต โรงเรียนส่งเสริมทักษะทางอาชีพ เช่นการปลูกผักเพื่อนำมาประกอบอาหารและลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว อยู่อย่างพอเพียง ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียนรายบุคคล ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคล จากระเบียนสะสม แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม สอบถามพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนหรือ สอบถามจากเพื่อนที่สนิท ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสม คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน จากนั้นครูประจำชั้นควรส่งเสริมให้มีคุณภาพมากขึ้นตรงตามความต้องการของนักเรียน และมีการส่งต่อภายในไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น และส่งต่อภายนอก โดยส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกในกรณีที่ทางโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงาน

กิจกรรมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการจัดทำตารางปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน พร้อมทั้งบันทึกการเยี่ยมบ้านครูประจำชั้นนำข้อมูลมาบันทึกผลจากการที่ได้เยี่ยมนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงความเป็นอยู่ของนักเรียนอย่างแท้จริง และสามารถนำมาใช้ประกอบในการขอรับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ และแนะแนวเพื่อให้บริการการแนะแนวในด้าน การเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และกิจกรรมทุนการศึกษา ครูรับผิดชอบด้านทุนการศึกษาของนักเรียน โดยระดมความคิดกับครูประจำชั้นทุกชั้นนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน การวัดผลและประเมินผลนักเรียน แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการเรียนการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา ครูทุกคนศึกษาข้อมูลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ร่วมกันพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมที่สุด ฝ่ายวิชาการกำหนดปฏิทินการวัดผลและประเมินผลในแต่ละภาคเรียน และกำหนดวันส่งเครื่องมือการวัดผลของครูทุกคนที่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และดำเนินการการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างระบบ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2566) หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกผัก เอกสารประกอบหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานนักเรียน รายงานโครงการประจำปีห้องเรียน แบบวัดผลประเมินผลการใช้เทคโนโลยี แบบทดสอบการวัดผลประเมินผลประจำปี ตาม แบบ ปพ.5 ผลการสอบระดับชาติ ONET , NT ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566-2568 (แผนกลยุทธ์)ฉบับปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา แผนการใช้จ่ายเงินตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ และระดับประถมศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง 2566 เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง 2566 แผนการนิเทศปี 2566 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาแบบ Active learning วิจัยชั้นเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมตามโครงการ บันทึกการประชุมแต่ละฝ่ายในโรงเรียน วิชาการ บุคคล งบประมาณ

บริหารทั่วไป บันทึกการไปราชการ บันทึกการอบรม ห้องปฏิบัติการต่างๆ(ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระบบสารสนเทศในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระผลงานนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ Active learning (แผนหน้าเดียว) แบบรายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบ Active Learning ภาพถ่ายการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล รายงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน วิจัยชั้นเรียน รายงานโครงการวัดผลประเมินผลนักเรียน ประถมศึกษา แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบประเมินผลระดับชาติ RT ,NT, O-NET ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

1. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด 2. ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ และสามารถช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้ 3. ผู้เรียน มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1. ควรส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนทุกคน “อ่านออก เขียนได้” 2. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการสะเต็มศึกษา และวิทยาการคำนวณ โดยบูรณาการลงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีความ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและชาติไทยให้แก่นักเรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยใช้แนวคิดในการบริหาร ดำเนินการตามโมเดลการบริหาร “MEESUK Model” และบริหารตามหลักธรรมาภิบาลมีการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการบริหารจัดการเพื่อสร้างคนดี โดย กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการคุณธรรม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ส่งเสริมให้ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบและจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการเขียนแผนActive Learning ให้ถูกต้องและ ส่งเสริมครูให้ผลิตสื่อและใช้สื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ มองไกล และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นทุกด้าน การกำหนดค่าเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจนตรงตามมาตรฐานการศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามปฏิทินการนิเทศทุกเดือน เพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นมีการจัดทำสรุปรายงานโครงการต่างของโรงเรียนก่อนสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในแต่ละปี 3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในเรื่องวิชาชีพและส่งเสริมผู้เรียนในเรื่องพัฒนาทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน 4. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ตามกลุ่มประสบการณ์ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ มีมุมพักผ่อนหย่อนใจ โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้สวยงาม	การเรียนการสอนแบบ Active Learning และ ต้องเขียนแผน Active Learning ให้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระตามช่วงชั้นที่สอน 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ 3. ส่งเสริมให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา(Sound Lab Room) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4. สร้างเครือข่ายขององค์กรให้มีขอบข่ายที่กว้างมากขึ้น เพื่อเป็นกระบวนการขับเคลื่อนในการพัฒนาสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.ครูมีทักษะในการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.ครูควรศึกษาขั้นตอนการสอนแบบ Active Learning แบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) ให้เข้าใจและนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง 2.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และลงสู่อาชีพได้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแนะแนวนักเรียน คัดกรองนักเรียนรายบุคคลทุกชั้นทุกคน และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบปัญหาด้านต่างๆ เช่นด้านการเรียนด้านครอบครัว 4.โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินผลนักเรียน ประถมศึกษาอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง 5.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยใช้PLC	3.ครูควรศึกษาหาความรู้และผลิตสื่อใหม่อยู่เสมอและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อนำมาใช้กับผู้เรียน 4.ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ให้ครูพัฒนาวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศโดยใช้ Best Practice ประจำห้องเรียน เพื่อให้ครูสร้างวิธีการสอนที่ดีที่สุดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนทุกคน “อ่านออก เขียนได้” และระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
2. โรงเรียนจัดหาทุนเพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปในทศวรรษที่ 21 เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม พัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab Room) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ โดยให้มี Best Practice ประจำห้องเรียน เพื่อให้ครูสร้างวิธีการสอนที่ดีที่สุด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอิสลามบำรุง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน อิสลามบำรุง ที่ตั้ง 43/6 ตำบล ปะลุรู อำเภอสว่างโฮง จังหวัด นราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 โทร. 073651210โทรสาร...073651210.
e-mail islambamrung@gmail.com website <http://islambamrung.thai.ac/>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 ไร่ 20 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 ต.ปะลุรู อ.สว่างโฮง จ.นราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1)) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางญาณิศา จุลกสิปป
โทรศัพท์. 081-7674502 e-mail. komlai5@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขา.การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 29 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 7 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

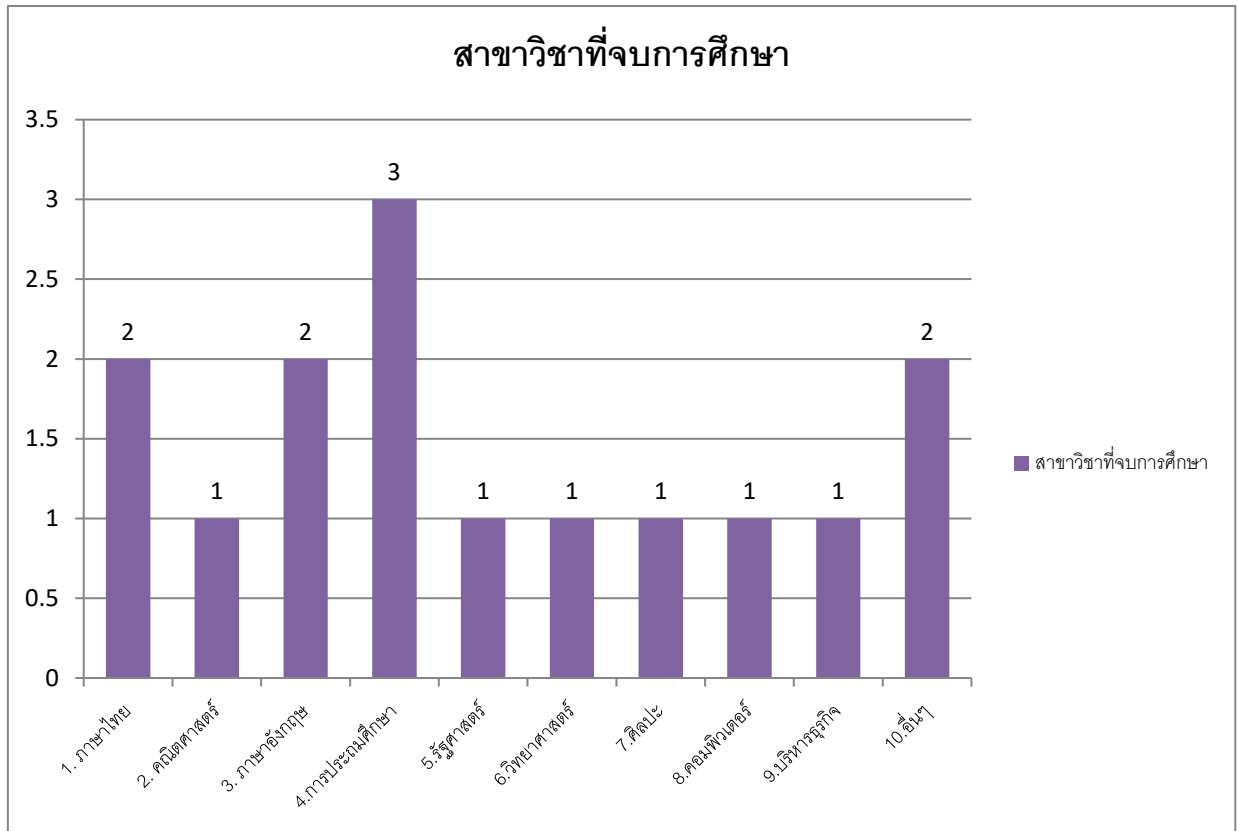
ชื่อ/สกุล นางสาวจริยา สุวรรณเขต . เบอร์โทร.0860611866

3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
16	1	10	1	1	3

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	22
2. คณิตศาสตร์	1	22
3. ภาษาอังกฤษ	2	22
4.การประถมศึกษา	3	22
5.รัฐศาสตร์	1	22
6.วิทยาศาสตร์	1	22
7.ศิลปะ	1	22
8.คอมพิวเตอร์	1	22
9.บริหารธุรกิจ	1	-
10.อื่นๆ	2	-
รวม	15	22



4.1 ข้อมูลนักเรียน

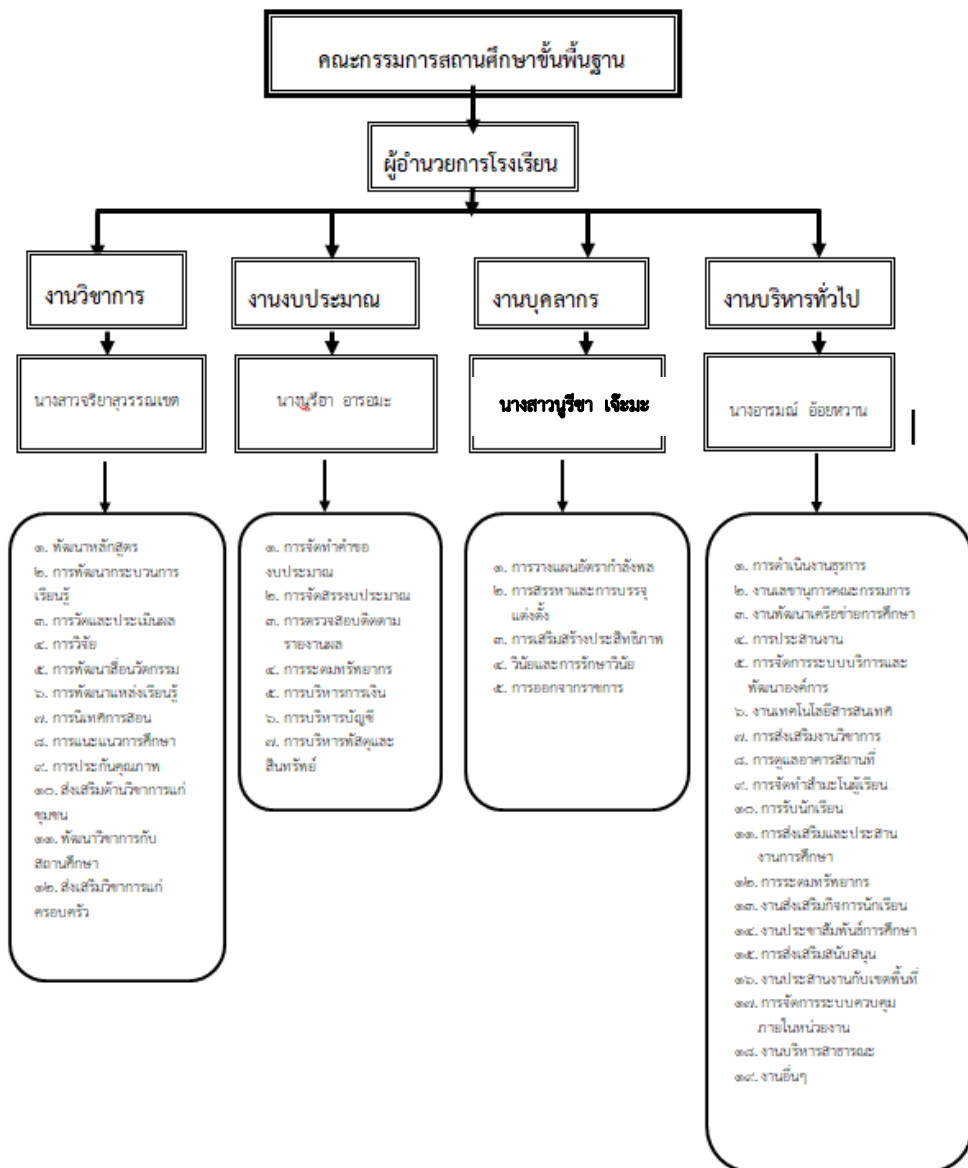
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 185 คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6	6
เพศ	ชาย	14	12	14	7	14	13	74	74
	หญิง	17	21	15	15	19	17	104	104
รวม		31	33	29	22	33	30	178	178
เฉลี่ยต่อห้อง		31	33	29	22	33	30	30	30



5. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอิสลามบำรุง



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vission)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนอิสลามบำรุง จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- 1)มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2)มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3)มีระเบียบวินัย
- 4)มีจิตสาธารณะ

คนเก่ง หมายถึง หมายถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นผู้เรียน
- 2)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1)การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
- 2)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 3)การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 4)คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5)ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 6)อาชีพและการเรียนรู้

วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียนดำเนินชีวิตตาม ปรัชญา ๓ ห่วง 2 เงื่อนไข คือ



อัตลักษณ์

“นักเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

ดี หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- 1.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3.มีระเบียบวินัย
- 4.มีจิตสาธารณะ

คุณภาพตามมาตรฐานหมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม

ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

8. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 9.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สะอาดดี มีวินัย

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้

ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนอิสลามบำรุง มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 – 2568 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

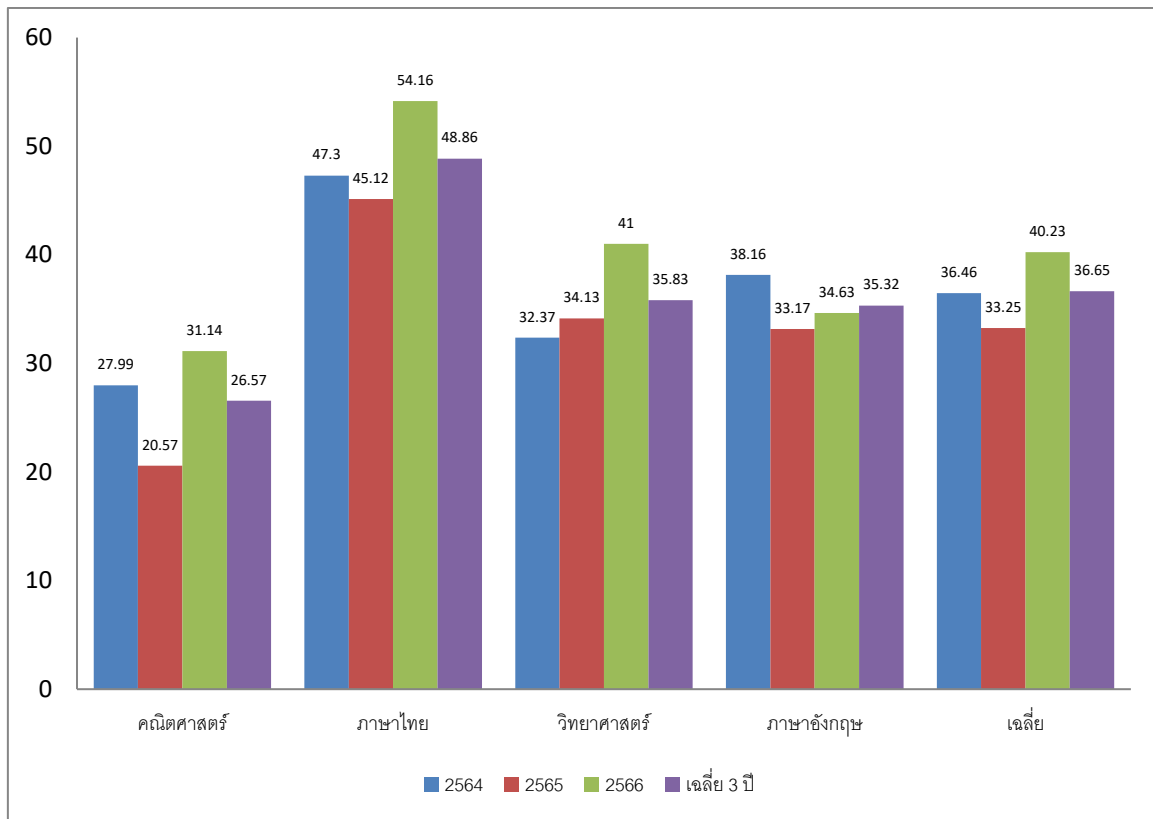
ชั้น	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6			เฉลี่ย 3 ปี		
วิชา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ภาษาไทย	72.1	70.77	69.36	69.42	73.07	73.14	69.13	69	75.83	69.39	71	69.5	68.1	65.2	70.12	70.69	73.17	69.66	69.81	70.37	71.27
คณิตศาสตร์	69.9	70.93	75.21	71.43	65.27	69.83	70.13	73	77.63	65.55	61.58	65.91	73.28	57.31	67.97	67.65	71.57	64	69.66	66.61	70.09
วิทยาศาสตร์	67.93	68.32	76.77	66.13	67.58	77.75	67.65	69.6	76.29	69.94	75.32	69	71.13	72	67.33	73.59	77.68	69.63	69.4	71.75	72.8
สังคมศึกษา	76.94	78.1	73.02	75.53	76.6	75.86	76.21	73.82	78.13	73.68	76.05	73.53	74.93	72.93	78.98	75.5	77.69	72.41	75.47	75.87	75.32
ประวัติศาสตร์	74.87	75.7	76.57	72.53	68.24	75.86	72.48	65.45	76.76	68.06	72.63	70.62	74.4	69.32	70.15	75.41	75.34	41.19	72.96	71.11	68.53
สุขศึกษา	80.77	77.38	83.36	78.61	84.86	84.11	82.26	84.06	84.7	85.32	85.89	82.4	85.2	75.42	83.23	87.59	85.93	84.97	83.29	82.26	83.8
ศิลปะ	77.15	76.2	73.45	67.74	73.62	71.24	70.91	72.76	73.65	72.68	74.32	73.15	67.77	63.5	75.62	80.59	70.03	73.59	72.81	71.74	73.45
การงานอาชีพ	76.99	79.14	70.72	74.16	70.38	70.93	73.26	68.15	75.83	65.61	51.57	71.56	74.5	68.69	75	75.25	77.55	84.97	73.3	69.25	74.84
ภาษาต่างประเทศ	72.93	70.5	73.82	60.94	64.98	75.57	66.7	67.45	76.7	65.4	68.58	69.97	69.47	64.84	74.19	73	76.97	71.56	68.07	68.89	73.64
อิสลามศึกษา	81.16	75.42	76.21	71.06	72.57	77.21	74.56	72.45	79.00	75.29	73.58	71.88	76.75	73.67	75.81	75.59	82.63	74.03	75.74	75.05	75.69
การป้องกันทุจริต	76.97	75.85	74.39	75.74	76.1	75.42	76.21	76.45	76.83	73.68	75.89	73.53	74.93	72.93	78.95	73.59	77.69	72.41	75.19	75.82	75.26
เฉลี่ย	75.25	74.39	74.81	71.21	72.12	75.17	72.68	72.02	77.40	71.33	71.49	71.91	73.68	68.71	74.30	75.31	76.93	70.77	73.24	72.61	74.06

8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564-2566

สาระวิชา	2564	2565	2566	เฉลี่ย 3 ปี
คณิตศาสตร์	27.99	20.57	31.14	26.57
ภาษาไทย	47.30	45.12	54.16	48.86
วิทยาศาสตร์	32.37	34.13	41.00	35.83
ภาษาอังกฤษ	38.16	33.17	34.63	35.32
เฉลี่ย	36.46	33.25	40.23	36.65

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2564-2566

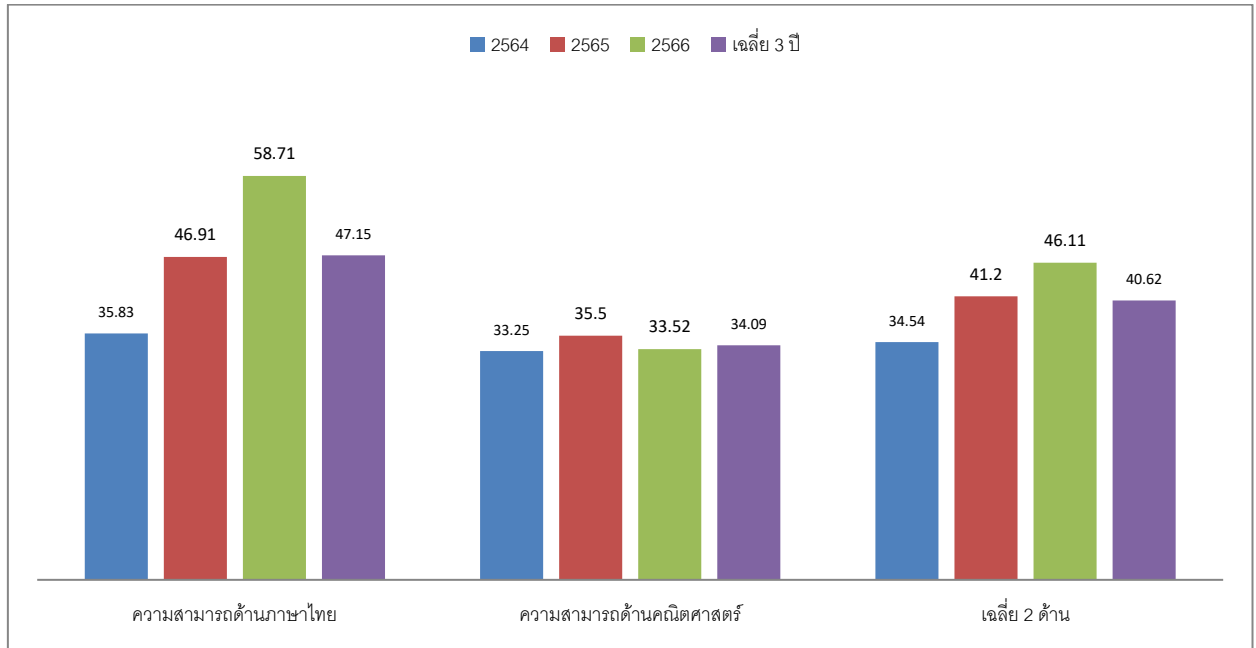


8.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี 2564-2566

สาระวิชา	2564	2565	2566	เฉลี่ย 3 ปี
ความสามารถด้านภาษาไทย	35.83	46.91	58.71	47.15
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	33.25	35.50	33.52	34.09
เฉลี่ย 2 ด้าน	34.54	41.20	46.11	40.62

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

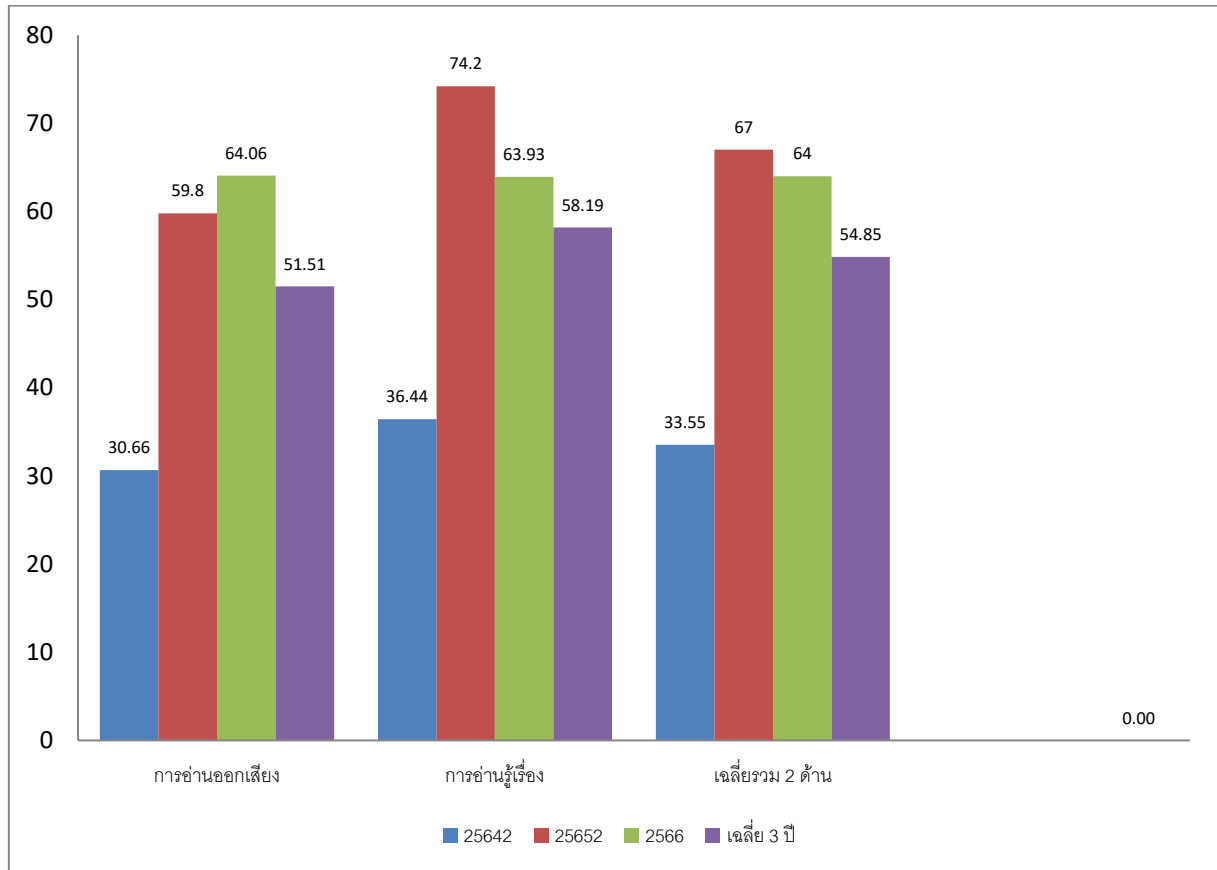
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี 2564-2566



8.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปี 2564-2566

สาระวิชา	2564	2565	2566	เฉลี่ย 3 ปี
การอ่านออกเสียง	30.66	59.80	64.06	51.51
การอ่านรู้เรื่อง	36.44	74.20	63.93	58.19
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	33.55	67.00	64.00	54.85

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปี 2564-2566



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning ใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	178	148	ดีเลิศ ร้อยละ 81.38	ดีเลิศ ร้อยละ 83.15	สูงกว่า เป้าหมาย	-ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๘ กลุ่มสาระ -ผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละ คำ -ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	178	145	ดีเลิศ ร้อยละ 80.30	ดีเลิศ ร้อยละ 81.46	สูงกว่า เป้าหมาย	-ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๘ กลุ่มสาระ -ผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	178	150	ดีเลิศ ร้อยละ 84.08	ดีเลิศ ร้อยละ 84.26	สูงกว่า เป้าหมาย	ผลงานนักเรียน -รายงานโครงงานประจำ ห้องเรียน -ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	178	160	ดีเลิศ ร้อยละ 80.00	ดีเลิศ ร้อยละ 89.88	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบบันทึกการใช้ ห้องคอมพิวเตอร์ -แบบวัดผล ประเมินผลการใช้ เทคโนโลยี

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	178	160	ดีเลิศ ร้อยละ 89.49	ดีเลิศ ร้อยละ 89.88	สูงกว่า เป้าหมาย	-หลักสูตร สถานศึกษา -ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๘ กลุ่มสาระ -แบบบันทึก ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน
1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	178	162	ดีเลิศ ร้อยละ 89.49	ดีเลิศ ร้อยละ 91.01	สูงกว่า เป้าหมาย	รายงานโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง -ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.7 อื่น ๆ -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียน	79	35	ดี ร้อยละ 40	ดี ร้อยละ 50.11	เท่ากับ เป้าหมาย	ผลการทดสอบ ระดับชาติ -O-NET -NT -RT
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 84.12	ดีเลิศ ร้อยละ 86.61	เท่ากับ เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบ Coding
- 2) กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- 3) กิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์
- 4) กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ (ลดเวลาเรียน Head)

2. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

3.โครงการห้องสมุดคาเฟ่เคลื่อนที่ที่พี่สอนน้อง

- 1) ภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำและอ่านข่าว
- 2) กิจกรรมรักการอ่าน

4.โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

- 1)กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- 2)คลินิกภาษา Learning loss
- 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-Net และการอ่านออกเขียนได้)

5.โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

- 1)คัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆตามกลุ่มสาระ
- 2)การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ

6.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

- 1) โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา
- 2) ค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- 3) วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4) ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 5) ยาเสพติด
- 6) กิจกรรมจิตอาสาพาทำดี

7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) พัฒนาทักษะอาชีพ ไร่นา ช่าง
- 2) เกษตรพอเพียง (บ่อปลาตก ปลาเกษตร เกษตรรอบรั้วโรงเรียน
- 3) ออมทรัพย์
- 4) ชุมชน

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.1.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทย กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบ Coding กิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ (ลดเวลาเรียน Head) เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (มีทักษะกระบวนการ รู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น)นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันอย่างมีความสุข

โครงการห้องสมุดคาเฟ่เคลื่อนที่ที่ฟีสอนน้อง มีกิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำและอ่านข่าว ดำเนินการจัดลำดับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 รับผิดชอบในการอ่านและเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ จัดครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมรักการอ่าน ดำเนินการจัดทำมุมหนังสือ ในห้องเรียนทุกชั้น เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning , และกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมคลินิกภาษา (Learning loss) จัดทำแบบคัดกรองนักเรียนเพื่อคัดเลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ด้านการเขียน แล้วจัดกลุ่มระดับความสามารถนักเรียนเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทุกชั้นเรียน ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริมดังนี้ อ่านเป็นคำ คัดลายมือ เขียนตามคำบอก อ่านจับใจความ เขียนเรื่องสั้นๆ เรื่องเล่าประสบการณ์ ฝึกทุกระดับชั้น ในช่วงโมงซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET และการอ่านออกเขียนได้) วิเคราะห์ผลการทดสอบตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ ,Rt,Nt และO-net ตามตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์นำข้อสอบ 3 ปีย้อนหลัง ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบเพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้

โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระเพื่อฝึกซ้อมและส่งเข้าแข่งขัน

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ครูและนักเรียนทุกคนปฏิบัติงานตามเขตที่ได้รับมอบหมายโดยครูประจำเขตตั้งหัวหน้างาน เพื่อตรวจเช็คการทำงานในเวลา 07.30 - 08.00 น. กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ ๑ สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา ภาคเรียนที่ ๒ สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กำหนดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดวันเลือกตั้ง รับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียง เตรียมอุปกรณ์เลือกตั้ง จัดสถานที่เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียนลงคะแนน นับคะแนน ประกาศผลการเลือกตั้ง ชี้แจงการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน เช่น การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง คือการนับจำนวนนักเรียนและทำสถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการมาสาย การนำนักเรียนทำกิจกรรมเข้าแถว เชิญธงชาติ สวดมนต์ ท่องคำปฏิญาณ การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การออกกำลังกาย กิจกรรมยาเสพติดจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมยาเสพติด สรรวจนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จัดทำป้ายนิเทศเรื่องยาเสพติดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด เติมนรณรงค์วันยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาพาทำดีกำหนดวันทำกิจกรรมจิตอาสาเช่น วันก่อนเปิดภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียนวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกษตรพอเพียงครูผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะกรรมการเกษตรพอเพียงประจำโรงเรียน จำนวน 10 คน ดำเนินการ รับผิดชอบงาน วางแผน ดำเนินงาน กิจกรรมการปลูกผัก เลี้ยงปลาตุ๊ก เพาะเห็ดนางฟ้าเป็นแปลงเกษตรสาธิต เป็นผู้ควบคุมและสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน / กิจกรรมชุมนุม และในวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์จัดทำบัญชีเงินฝากเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้น ดำเนินการเก็บเงินออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูผู้รับผิดชอบโครงการนำเงินฝากธนาคารออมสินตามสมุดเงินฝากของนักเรียนรายบุคคล สรุปรายยอดเงินฝากแจ้งผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

- 1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 83.15 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 81.46 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 84.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 89.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 89.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 91.01 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารได้ รวมไปถึงนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และสร้างผลงานต่างๆส่งครูผู้สอนผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตได้ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Educational Test) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตและมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตปลูกฝังคุณธรรมวินัยต่างๆ มีการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถตัดผมให้กับเพื่อนนักเรียนภายในโรงเรียนได้ เพื่อให้เกิดทักษะกับนักเรียนโดยตรงและมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 86.61 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีทักษะเพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ และเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการ และส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้จากเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น

2) กิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทย -ภาษาอังกฤษวันละคำและมุมการอ่าน ครูควรจัดมุมหนังสือให้มีหลากหลายประเภท จัดตารางให้นักเรียนได้เข้าไปใช้บริการในห้องสมุดเพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการอ่าน และฝึกให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET และการอ่านออกเขียนได้) ครูผู้สอนควรจัดทำสื่อนวัตกรรมการสอนหรือแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน และนำข้อสอบ O-NET ,NT ,RT มาเสริมในการทำใบงานของนักเรียน ครูควรนำการเรียนรู้แบบโครงงานมาใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เรียนควรได้รับการฝึกการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	178	170	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.57	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50	สูงกว่า เป้าหมาย	-ภาพถ่าย กิจกรรม -แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ -แบบประเมิน ค่านิยม ๑๒ ประการ
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	178	170	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.57	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50	สูงกว่า เป้าหมาย	-ภาพถ่าย กิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	178	170	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.89	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.50	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึก นักเรียนรายบุคคล -ภาพถ่ายกิจกรรม
1.2.4 มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	178	166	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.57	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.25	สูงกว่า เป้าหมาย	แบบบันทึก น้ำหนักส่วนสูง -ภาพถ่าย
			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.65	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.93	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- 1)กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- 2)กิจกรรม ประกวด 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- 1)กิจกรรมอาหารกลางวัน
- 2)กิจกรรมอาหารเสริมนม
- 3)กิจกรรมแปรงฟัน
- 4)กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน

3.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

- 1) โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา
- 2) ค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- 3) วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4) ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 5) ยาเสพติด
- 6) กิจกรรมจิตอาสาพาทำดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.2ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายคุณธรรมคุณธรรมดำเนินการเรียนเชิญวิทยากร มาบรรยาย จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น (ในวาระตามเทศกาลวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม) โดยดำเนินการจัดกิจกรรม(ตามวันเวลาที่กำหนด) กิจกรรมประกวด 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม โดยดำเนินการทำโครงการ 1 โครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมกิจกรรมอาหารกลางวัน ครูผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย ครูผู้รับผิดชอบกำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์ โดยเน้นเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เป็นเมนูที่นักเรียนชื่นชอบ มีความหลากหลาย และบันทึกเมนูอาหาร

ลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวัน และควบคุมดูแลการจัดทำอาหารกลางวันในแต่ละวันเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย กิจกรรมอาหารเสริมนม มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนในกิจกรรมอาหารเสริมนม ครูจัดสรรนมให้กับโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน เมื่อได้รับนมก็ทำการตรวจเช็คจำนวนให้ถูกต้อง แล้วนำไปแจกให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้ดื่มเป็นประจำทุกวัน และครูประจำชั้นบันทึกการดื่มของนักเรียนในทุกวัน (นักเรียนที่ขาดเรียนทำการชดเชยให้กับนักเรียนที่ทุพโภชนาการ) กิจกรรมการแปรงฟัน โดยกำหนดเวลาที่นักเรียนทุกคนต้องทำการแปรงฟันพร้อมกันในเวลา 12.30 น. สถานักเรียนทำหน้าที่กวดกริ่งครั้งที่ 1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์ในการแปรงฟัน สถานักเรียนกวดกริ่งครั้งที่ 2 เพื่อให้นักเรียนเข้าแถว โดยมีครูเวรประจำวันทำหน้าที่ตรวจอุปกรณ์ในการแปรงฟันของนักเรียนแต่ละคน สถานักเรียนกวดกริ่งครั้งที่ 3 ให้นักเรียนสบน้ำ 1 นาที และสถานักเรียนกวดกริ่งครั้งที่ 4 เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นเดินไปแปรงฟันตามจุดที่กำหนดไว้ของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน และครูประจำชั้นคอยกำกับดูแล พร้อมทั้งจัดบันทึกการแปรงฟันของนักเรียนในแต่ละวัน กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน ให้แต่ละสีกัดเลือกนักกีฬาตามรายการกีฬาที่จัด และฝ่ายต่างๆในกิจกรรมกีฬาสี นักกีฬาแต่ละสีกัดซ้อมในช่วงเวลาที่กำหนด ทำหนังสือเชิญแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน จัดหารางวัลการแข่งขัน ดำเนินงานตามโครงการโดยเริ่มจากการเดินพาเหรด ประธานเปิดพิธี และดำเนินการแข่งขันจนครบถ้วน

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ครูและนักเรียนทุกคนปฏิบัติงานตามเขตที่ได้รับมอบหมายโดยครูประจำเขตตั้งหัวหน้านางาน เพื่อตรวจเช็คการทำงานในเวลา 07.30 - 08.00 น. กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา ภาคเรียนที่ 2 สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กำหนดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดวันเลือกตั้ง รับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียง เตรียมอุปกรณ์เลือกตั้ง จัดสถานที่เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียนลงคะแนน นับคะแนน ประกาศผลการเลือกตั้ง ชี้แจงการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน เช่น การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง คือการนับจำนวนนักเรียนและทำสถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการมาสาย การนำนักเรียนทำกิจกรรมเข้าแถว เชิญธงชาติ สวดมนต์ ท่องคำปฏิญาณ การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การออกกำลังกาย กิจกรรมยาเสพติดจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมยาเสพติด สรรวจนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จัดทำป้ายนิเทศเรื่องยาเสพติดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด เติมนรณรงค์วันยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาพาทำดีกำหนดวันทำกิจกรรมจิตอาสาเช่น

วันก่อนเปิดภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียนวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

- 1.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 2.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 3.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 4.มีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม ร้อยละ 93.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากการดำเนินการตามโครงการทำให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันได้ อีกทั้งยังเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม 12 ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 94.93 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา สร้างความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ
- 2) กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครูควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการรักชาติ
- 3) กิจกรรมยาเสพติด ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติดในรูปแบบต่างๆ
- 4) กิจกรรมอาหารกลางวัน ส่งเสริมนักเรียนให้รับประทานผักใบเขียวในแต่ละมื้อของอาหาร
- 5) กิจกรรมแปร่งฟัน โรงเรียนควรปรับปรุงสถานที่แปร่งฟันที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ ครูประจำชั้นควรจัดบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน และสร้างข้อตกลงกับนักเรียนในเรื่องการแปร่งฟัน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	154	178	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	169	178	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุงจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ อย่างชัดเจน ผ่านกระบวนการ swot จากผู้เกี่ยวข้องและทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมที่ชัดเจน สอดรับกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนอิสลามบำรุงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาประจำปี 2566-2568 แผนปฏิบัติการประจำปีระดับประถมศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 และ แผนการใช้จ่ายเงินกิจกรรมเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามโครงการ ประเมินโครงการ และ สรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมี

การปรับปรุงระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้เป็นระบบสามารถสืบค้นได้ง่าย และรวดเร็ว ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนพัฒนาการศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนปฏิบัติการประจำปี -สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี -แผนการนิเทศ -ภาพถ่ายกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย -วิจัยชั้นเรียน -แผนการสอน/การผลิตสื่อ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- สนามเด็กเล่น - ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- ระบบสารสนเทศในโรงเรียน - ปรับปรุงและพัฒนา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ 2		ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”

- 1) กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย
- 2) กิจกรรมทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” โดยจัดกิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โดยครูร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และร่วมคิดวิเคราะห์ถึงมาตรฐานการศึกษาว่ามีความเหมาะสมกับ

สถานศึกษา และครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ร่วมระดมความคิดในการกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อนำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อลงนาม และรับรอง และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินความถูกต้องของการตั้งค่าเป้าหมายและการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการ ดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยร่วมกัน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ตรงตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.กิจกรรมทบทวนมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โรงเรียนควรร่วมระดมความคิดในการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน
- 2.โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”

- 1) กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- 2) กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิเคราะห์โดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้นิเทศติดตามประจำโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูฝ่ายบุคคล ครูจิตอาสา ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน โดย ฝ่ายวิชาการ ทำปฏิทินการนิเทศ ให้กับครูทุกคน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศให้กับทีมนิเทศติดตามประจำโรงเรียน ครูทุกคนส่งแผนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และสื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียน สื่อทางเทคโนโลยี สื่อทำมือ ทีมนิเทศติดตามงานนิเทศตามวันที่กำหนดแบบกลายมิตร และทีมนิเทศบันทึกการนิเทศส่งให้วิชาการประมวลผลและบันทึกผลการสอนของครูและให้ครูรับทราบและปรับกระบวนการสอนให้พัฒนา หรือ ถ้าการสอนดีน่าเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนครูได้ศึกษา โดยประเมินผลการโดยใช้แบบบันทึกการนิเทศ และข้อพัฒนาการสอนของครู และจัดทำรายงานผลเป็นรูปเล่มตามข้อที่กำหนดเมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้น พร้อมกับส่งรายงานผลการนิเทศให้สพ.นธ.2 และผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จากแบบบันทึกการนิเทศ ดำเนินกิจกรรมเป็นเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ตรงตามคำเป้าหมายของโรงเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นประจำทุกเดือนในห้องเรียน มีตารางกำหนดการนิเทศของครูแต่ละคนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูมีการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวบรวมจากรายงานโครงการ แต่ละโครงการตามปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานโครงการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และคำเป้าหมายของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และดำเนินการสรุปโครงการให้เสร็จเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 2.ครูผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อ ส่งแผนการสอนแบบ Active learning และเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- 1)กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- 2)กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2565 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบดำเนินการประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูทุกคนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และครูศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง ร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงเพื่อปรับให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผลตามกลุ่ม 8 กลุ่มสาระ ทำการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบโดยการวิเคราะห์ ตรวจสอบแผน โดยใช้แบบตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จากแบบตรวจสอบหลักสูตร และดำเนินการกิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผลหลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1.ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม ตรงตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งปรับปรุงตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง ให้สอดคล้องกับปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1.โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่ตรงกับความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

- 1) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) กิจกรรมการพัฒนาครู อบรมทักษะการผลิต การใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 3) กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา
- 4) กิจกรรมการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 5) การฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมการส่งเสริมการอบรมสัมมนาการศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการโดยครูผู้รับผิดชอบแจ้งครูบุคลากรทางการศึกษาถึงกำหนดการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานในแต่ละปีการศึกษาที่ทางโรงเรียนหรือ สปพ. นธ.กำหนดหรือตามความสมัครใจของครูเอง พร้อมทั้งประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถึงวิธีปฏิบัติหลังจากการอบรมให้ทำรายงานสรุปการอบรมสัมมนา ครูผู้รับผิดชอบสรุปข้อมูลสารสนเทศในแต่ละปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละของ การอบรมในแต่ละปีการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ไม่มีชั่วโมงในการอบรมให้ได้รับการอบรมตามความเหมาะสมและความสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครูทุกคน

กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีการประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและ

เทคโนโลยีสมัยใหม่ และดำเนินการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ ให้เป็นวิทยากร และเป็นแกนนำในการสอนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการจัดทำสื่อ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำอุปกรณ์ วัสดุ ดังกล่าวมาร่วมกันผลิตสื่อ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ประเมินผลการผลิตสื่อโดยใช้แบบสังเกตการผลิตสื่อและแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรทางการศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ดำเนินการการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในโรงเรียนอิสลามบำรุง โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในโรงเรียนอิสลามบำรุงให้เป็นวิทยากรในการสอนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน และพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการฝึกทักษะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการฝึกทักษะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ข้าราชการครูที่มีความชำนาญในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning คอยเป็นพี่เลี้ยง แนะนำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฝึกเขียนแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร และทำการจัดการเรียนเรียนรู้แบบ Active Learning ในห้องเรียนตามกลุ่มสาระที่ตัวเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำการทำงานรูปแบบ PLC ได้อบรมข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ดำเนินงานการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมที่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ ในรูปแบบ PLC โดยมีครูร่วมกันนำเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด และระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล แล้วนำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

- 1.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต ของโครงการในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมการส่งเสริม การอบรม สัมมนาการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง
- 2) กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิต การใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ผลิตสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3) กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

- 1) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2564 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมจัดทำปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ จัดหาจัดซื้อพันธุ์ไม้มาจัดสวนในสวนหย่อมบริเวณรอบโรงเรียนอิสลามบำรุง ปรับปรุงแปลงเกษตร โดยการจัดทำพื้นที่และจัดซื้อพันธุ์ผัก กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ ปรับปรุงกระถาง, หน้าต่างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องศิลปะ จัดหาจัดซื้อคอมพิวเตอร์, โต๊ะคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า, พัดลม, เครื่องเสียง, คอมพิวเตอร์, เครื่องปิ้งเตอร์, อินเทอร์เน็ต และไมโครโฟน ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง และปรับปรุงคูณ้าหน้าอาคารเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ จัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี

1) กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี

กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คณะครูเพื่อวางแผนเรื่องการปรับปรุงสื่อทำมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และสร้างข้อตกลงร่วมกันเรื่องการปรับปรุงสื่อทำมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ครูทุกคนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ครูผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการส่งสื่อของครู และสร้างแบบบันทึกการส่งสื่อการเรียนการสอนของครู สรรวจสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน ขาด รุด เสียหาย หรือต้องการซ่อมแซม ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับซ่อมแซมสื่อเก่า ดำเนินการซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยีดำเนินการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนในด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการขยายจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีสื่อที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตอัตโนมัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2566) ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ อบรม และการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด ให้นักเรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 80.97	ดีเลิศ ร้อยละ 81.67	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ -ผลงานนักเรียน 8 กลุ่มสาระ -รายงานโครงการ -ภาพถ่ายกิจกรรม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 87.50	ดีเลิศ ร้อยละ 85.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ภาพถ่ายการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน -รายงานโครงการ -ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.30	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.67	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล -การเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมคัดกรองนักเรียน -ทุนยาจน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 84.97	ดีเลิศ ร้อยละ 85.00	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -แบบประเมินด้านการอ่าน -การวิเคราะห์และเขียน -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -รายงานโครงการ -ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT , RT
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 84.30	ดีเลิศ ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการ -รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3		ดีเลิศ ร้อยละ 87.00	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

- 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education)
- 3) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิเคราะห์โดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นแกนนำในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ครูผู้รับผิดชอบแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา และให้ครูทุกคนศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสะเต็มศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) สามารถนำไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตาม ครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ตามตารางการนิเทศที่ฝ่ายวิชาการกำหนด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานโดยครูผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ครูที่ชำนาญการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้แนะนำแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning แบบหน้าเดียว และให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning แบบหน้าเดียวพร้อมทั้งดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหารตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning แบบหน้าเดียวและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการจัดการ

เรียนการสอนแบบ active learning กิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”และชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พร้อมทั้งให้ครูศึกษา คู่มือการบริหารจัดการเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”และชุดเอกสารกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนกิจกรรมและร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดในการบริหารจัดการเวลาเรียน“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ของโรงเรียน เพื่อดำเนินงานตามกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้ครบถ้วนทั้ง 4 หมวด

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 81.67 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) โดยมีครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นแกนนำ และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต ของโครงการในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในรูปแบบActive Learning

1.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูควรศึกษา ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ

2.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) ครูควรศึกษา และทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) และสามารถนำมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1)กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่

2.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

1)กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

2)กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการ กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีการประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และดำเนินการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ ให้เป็นวิทยากร และเป็นแกนนำในการสอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการจัดทำสื่อ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำอุปกรณ์ วัสดุ ดังกล่าวมาร่วมกันผลิตสื่อ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ประเมินผลการผลิตสื่อโดยใช้แบบสังเกตการผลิตสื่อและแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

2.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมจัดทำปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ จัดหาจัดซื้อพันธุ์ไม้มาจัดสวนในสวนหย่อมบริเวณรอบโรงเรียนอิสลามบำรุง ปรับปรุงแปลงเกษตรโดยการจัดทำพื้นที่และจัดซื้อพันธุ์ผัก กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ ปรับปรุงกระຈก, หน้าต่างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องศิลปะ จัดหาจัดซื้อคอมพิวเตอร์, โต๊ะคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า, พัดลม, เครื่องเสียง, คอมพิวเตอร์, เครื่องปริ้นเตอร์, อินเทอร์เน็ต และไมโครโฟน ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง และปรับปรุงคูน้ำหน้าอาคารเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 85.00 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีทักษะในการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ให้

น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต ของโครงการในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1.กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ครูผู้รับผิดชอบโครงการควรมีแบบบันทึกการจัดทำสื่อ ทะเบียนสื่อ

2.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

1.กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ทุกที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1)กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- 2)กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 3)กิจกรรมแนะแนว
- 4)กิจกรรมทุนการศึกษานักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิเคราะห์โดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนครูผู้รับผิดชอบได้ประชุม คณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งชี้แจงให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึง ความสำคัญของกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดย ศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคล จากระเบียนสะสม แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม สอบถามพูดคุยกับ ผู้ปกครองของนักเรียนหรือ สอบถามจากเพื่อนที่สนิท ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติ

และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลจากกระเปาะสนทนา คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน จากนั้นครูประจำชั้นควรส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม) โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูม จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นตรงตามความต้องการของนักเรียน สำหรับการป้องกันการแก้ไขปัญหา (จำเป็นมากสำหรับนักเรียนกลุ่ม/มีปัญหา) ให้การปรึกษาเบื้องต้น โดยประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือ ปัญหาของนักเรียนคือ กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง และมีการส่งต่อภายในไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่นครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น และส่งต่อภายนอก โดยส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกในกรณีที่ทางโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการจัดกิจกรรม กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและประเมินผล จากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน

กิจกรรมแนะแนว แต่งตั้งครูแนะแนวเพื่อให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสร้างแบบบันทึกการแนะแนวและจัดระบบสารสนเทศงานแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลกิจกรรมแนะแนวจากผลการบันทึกบริการแนะแนว กิจกรรมทุนการศึกษา โดยแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบด้านทุนการศึกษาของนักเรียน โดยระดมความคิดกับครูประจำชั้นทุกชั้นนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้านมาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน เช่น ทุนภูมิทายาท ทุนเด็กกำพร้า และทุนอื่นๆ ทำแบบบันทึกการรับทุนและจัดระบบสารสนเทศทุนการศึกษา

ผลการพัฒนา

1.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.67 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนให้บริการการแนะแนวใน ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงปัญหา และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนให้เป็นระบบ ผู้รับผิดชอบโครงการต้องจัดเตรียมเอกสารให้ครูประจำชั้นในการคัดกรองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน และครูประจำชั้นต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานและมีการนิเทศติดตาม

2. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูทุกระดับชั้นต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อหาข้อมูลนักเรียน ที่ถูกต้องตามสภาพจริง และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมต้องสร้างแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเพื่อใช้เก็บข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน ต้องมีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน เพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็งของกิจกรรม

3.กิจกรรมทุนการศึกษานักเรียน ครูประจำชั้นทุกชั้นนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกัน พิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

- 1) กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 2) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับ ประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูศึกษาข้อมูลการ วัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา ครูร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รายงานผลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาเป็นรูปแบบการรายงานที่สามารถ สะท้อนย้อนกลับจากครูผู้ปกครองและผู้ปกครองสู่ครูได้อย่างเป็นระบบ และรายงานการประเมินตนเองเป็นแต่ ละภาคเรียนได้ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์คณะทำงาน คัดเลือกโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ดำเนินการชี้แจงและแนะนำการใช้ โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลฯ ให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกข้อมูลวัดและประเมินผลตามหลักสูตร และส่งผลการวัดและประเมินผลให้กับฝ่ายวิชาการตามเวลาที่กำหนด

ผลการพัฒนา

1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 85.00 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างระบบ และสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

1.กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนต้องดำเนินการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

1)กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินกิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำการทำงานรูปแบบ PLC ได้อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ดำเนินงานการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ ในรูปแบบ PLC โดยมีครูร่วมกันนำเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด และระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล แล้วนำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการวัดผลความสำเร็จ จากการตรวจแบบบันทึก ดำเนินการสรุปกิจกรรม

ผลการพัฒนา

1.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 86.67 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

1. กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรม PLC ก่อนเปิดภาคเรียน และควรรศึกษาขั้นตอน และรูปแบบการเขียนกิจกรรมแบบ PLC อย่างถูกต้อง และบันทึกในรูปแบบ PLC เดียวกัน ครูผู้รับผิดชอบโครงการควรรกำหนดปฏิทินติดตามที่ชัดเจนเดือนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศ ติดตามผลการบันทึกกิจกรรมในรูปแบบ PLC

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	11	12	4	ดีเลิศ
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	11	12	4	ดีเลิศ
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12	12	5	ยอดเยี่ยม
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	12	12	4	ดีเลิศ
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	12	12	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทย กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบ Coding กิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ (ลดเวลาเรียน Head) เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (มีทักษะกระบวนการ รู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น)นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันอย่างมีความสุข

2.โครงการห้องสมุดคาเฟ่เคลื่อนที่ที่ฟีสอนน้อง

กิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำและอ่านข่าวดำเนินการจัดลำดับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 รับผิดชอบในการอ่านและเขียนภาษาไทยภาษาอังกฤษ วันละคำ จัดครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมรักการอ่าน ดำเนินการจัดทำมุมหนังสือ ในห้องเรียนทุกชั้น เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน

3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning , และ กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมคลินิกภาษา (Learning loss) จัดทำแบบคัดกรองนักเรียนเพื่อคัดเลือกรักเรียนที่มี ปัญหาด้านการอ่าน ด้านการเขียน แล้วจัดกลุ่มระดับความสามารถนักเรียนเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทุก ชั้นเรียน ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ คล่อง และดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริมดังนี้ อ่านเป็นคำ คัดลายมือ

เขียนตามคำบอก อ่านจับใจความ เขียนเรื่องสั้นๆ เรื่องเล่าประสบการณ์ ฝึกทุกระดับชั้น ในช่วงซ่อมเสริม

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET และการอ่านออกเขียนได้) วิเคราะห์ผลการทดสอบตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ ,Rt,Nt และO-net ตามตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์นำข้อสอบ 3 ปีย้อนหลัง ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ เพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้

4.โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระเพื่อฝึกซ้อมและส่งเข้าแข่งขัน

5.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ

กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ครูและนักเรียนทุกคนปฏิบัติงานตามเขตที่ได้รับมอบหมายโดยครูประจำ เขตตั้งหัวหน้านาน เพื่อตรวจเช็คการทำงานในเวลา 07.30 -08.00 น. กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ ๑ สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา ภาคเรียนที่ ๒ สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กำหนดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดวันเลือกตั้ง รับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียง เตรียมอุปกรณ์เลือกตั้ง จัดสถานที่เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียน ลงคะแนน นับคะแนน ประกาศผลการเลือกตั้ง ชี้แจงการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน เช่น การ ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง คือการนับจำนวนนักเรียนและทำสถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการมาสาย การ นำนักเรียนทำกิจกรรมเข้าแถว เชิญธงชาติ สวดมนต์ ท่องคำปฏิญาณ การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การออก กำลังกาย กิจกรรมยาเสพติดจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมยาเสพติด สรรวจนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จัดทำ ป้ายนิเทศเรื่องยาเสพติดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด เติมนรณรงค์วันยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาพาทำดีกำหนดวันทำกิจกรรมจิตอาสาเช่น

วันก่อนเปิดภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียนวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ

6.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมเกษตรพอเพียงครูผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะกรรมการเกษตรพอเพียงประจำโรงเรียน จำนวน 10 คน ดำเนินการ รับผิดชอบงาน วางแผน ดำเนินงาน กิจกรรมการปลูกผัก เลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดนางฟ้าเป็นแปลงเกษตรสาธิต เป็นผู้ควบคุมและสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน / กิจกรรมชุมนุม และในวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์จัดทำบัญชีเงินฝากเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้น ดำเนินการเก็บเงินออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูผู้รับผิดชอบโครงการนำเงินฝากธนาคารออมสินตามสมุดเงินฝากของนักเรียนรายบุคคล สรุปรยอดเงินฝาก แจ้งผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

7.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กิจกรรมค่ายคุณธรรมคุณธรรมดำเนินการเรียนเชิญวิทยากร มาบรรยาย จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น (ในวาระตามเทศกาลวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม) โดยดำเนินการจัดกิจกรรม(ตามวัน เวลาที่กำหนด) กิจกรรมประกวด ๑ ห้องเรียน ๑ คุณธรรม โดยดำเนินทำโครงการ ๑ โครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน

8.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมกิจกรรมอาหารกลางวัน ครูผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย ครูผู้รับผิดชอบกำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์ โดยเน้นเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เป็นเมนูที่นักเรียนชื่นชอบ มีความหลากหลาย และบันทึกเมนูอาหารลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวัน และควบคุมดูแลการจัดทำอาหารกลางวันในแต่ละวันเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย กิจกรรมอาหารเสริมนม มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนในกิจกรรมอาหารเสริมนม ครูจัดสรรนมให้กับโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน เมื่อได้รับนมก็ทำการตรวจเช็คจำนวนให้ถูกต้อง แล้วนำไปแจกให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้ดื่มเป็นประจำทุกวัน และครูประจำชั้นบันทึกการดื่มของนักเรียนในทุกวัน (นักเรียนที่ขาดเรียนทำการชดเชยให้กับนักเรียนที่ทพโภชนาการ) กิจกรรมการแปรงฟัน โดยกำหนดเวลาที่นักเรียนทุกคนต้องทำการแปรงฟันพร้อมกันในเวลา 12.30 น. สภานักเรียนทำหน้าที่กดกริ่งครั้งที่ 1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์ในการแปรงฟัน สภานักเรียนกดกริ่งครั้งที่ 2 เพื่อให้นักเรียนเข้าแถว โดยมีครูเวรประจำวันทำหน้าที่ตรวจอุปกรณ์ในการแปรงฟันของนักเรียนแต่ละคน สภานักเรียนกดกริ่งครั้งที่ 3 ให้นักเรียนสงบนิ่ง 1 นาที และสภานักเรียนกดกริ่งครั้งที่ 4 เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นเดินไปแปรงฟันตามจุดที่กำหนดไว้ของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน และครูประจำชั้นคอยกำกับดูแล พร้อมทั้งจดบันทึกการแปรงฟันของนักเรียนในแต่ละวัน กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน ให้แต่ละสัปดาห์เลือกนักกีฬาตามรายการกีฬาที่จัด และฝ่ายต่างๆในกิจกรรมกีฬา นักกีฬาแต่ละสัปดาห์ซ้อมในช่วงเวลาที่

กำหนด ทำหนังสือเชิญแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน จัดหารางวัลการแข่งขันดำเนินงานตามโครงการโดยเริ่มจากการเดินพาเหรด ประธานเปิดพิธี และดำเนินการแข่งขันจนครบถ้วน

9.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ครูและนักเรียนทุกคนปฏิบัติงานตามเขตที่ได้รับผิดชอบโดยครูประจำเขตตั้งหัวหน้างาน เพื่อตรวจเช็คการทำงานในเวลา 07.30 -08.00 น. กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา ภาคเรียนที่ 2 สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเมลิต วันฮารีรายอ กำหนดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเมลิต วันฮารีรายอ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดวันเลือกตั้ง รับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียง เตรียมอุปกรณ์เลือกตั้ง จัดสถานที่เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียนลงคะแนน นับคะแนน ประกาศผลการเลือกตั้ง ชี้แจงการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน เช่น การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง คือการนับจำนวนนักเรียนและทำสถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการมาสาย การนำนักเรียนทำกิจกรรมเข้าแถว เชิญธงชาติ สวดมนต์ ท่องคำปฏิญาณ การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การออกกำลังกาย กิจกรรมยาเสพติดจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมยาเสพติด สรรวจนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จัดทำป้ายนิเทศเรื่องยาเสพติดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด เติมนรณรงค์วันยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาพาทำดีกำหนดวันทำกิจกรรมจิตอาสา เช่น วันก่อนเปิดภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียนวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

- 1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 83.15 สูงกว่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 81.46 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 84.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 89.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 89.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 91.01 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

- 7.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 8.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 9.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 10.มีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม ร้อยละ 93.25 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารได้ รวมไปถึงนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และสร้างผลงานต่างๆส่งครูผู้สอนผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตที่ครูกำหนดในชั้นเรียนได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Educational Test) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตและมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตปลูกฝังคุณธรรมวินัยต่างๆ มีการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถตัดสินใจให้กับเพื่อนนักเรียนภายในโรงเรียนได้ เพื่อให้เกิดทักษะกับนักเรียนโดยตรงและมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 86.61 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนและจากการดำเนินการตามโครงการทำให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันได้อีกทั้งยังเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม 12 ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภายในท้องถิ่นที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 94.93 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบ Coding
- 2) กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- 3) กิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์
- 4) กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ (ลดเวลาเรียน Head)

2. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

3.โครงการห้องสมุดคาเฟ่เคลื่อนที่ที่พี่สอนน้อง

- 1) ภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำและอ่านข่าว
- 2) กิจกรรมรักการอ่าน

4.โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

- 1)กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- 2)คลินิกภาษา Learning loss
- 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-Net และการอ่านออกเขียนได้)

5.โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

- 1)คัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆตามกลุ่มสาระ
- 2)การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ

6.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

- 1) โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา
- 2) ค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- 3) วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4) ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 5) ยาเสพติด
- 6) กิจกรรมจิตอาสาพาทำดี

7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) พัฒนาทักษะอาชีพ ไรต์ ชาชง
- 2) เกษตรพอเพียง (บ่อปลาตก ปลาเลี้ยงเกษตร เกษตรรอบรั้วโรงเรียน
- 3) ออมทรัพย์
- 4) ชุมชุม

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด
2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ และสามารถช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้
3. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สู่การปฏิบัติ นักเรียน มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย

จุดควรพัฒนา

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานในแต่ละกลุ่มสาระที่มีผลการประเมินต่ำ ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน เขียน ทั้งในและนอกเวลาเรียน ส่งเสริมครูผู้สอนให้ศึกษาหาความรู้กระบวนการสอนแบบโครงการ และจัดทำโครงการร่วมกัน
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ครูต้องสร้างเจตคติในการทำงานให้กับนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน และฝึกฝนนักเรียนให้มีจิตอาสาในการทำมดี
4. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ครูควรส่งเสริมและให้ความรู้ผู้เรียนในเรื่องการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ปลูกฝังความรักชาติบ้านเมือง และให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครูควรให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี และสร้างแรงจูงใจให้ผู้ที่มีรับผิดชอบห้องน้ำและช่วยกันรักษาความสะอาด เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น เช่นการฝึกรับประทานอาหารที่เป็นเมนูผักใบเขียว

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีทักษะเพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ และเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ โรงเรียนจัดหา

คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการ และส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ฝึกทำข้อสอบแบบออนไลน์เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ให้มากขึ้น

2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนควรจัดทำสื่อ นวัตกรรมการสอนหรือแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน และนำข้อสอบ O-NET ,NT ,RT มาเสริมในการทำใบงานของนักเรียน ส่งลิงค์ข้อสอบเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบในกลุ่มไลน์ของห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียน ครูควรนำการเรียนรู้แบบโครงงานมาใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เรียนควรได้รับการฝึกการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างเป็นระบบ

3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะทางอาชีพไปใช้สร้างรายได้ให้กับครอบครัว

4. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ครูสร้างความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบครูควรให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการรักชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด

5.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครูเผยแพร่ความรู้ วิธีการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง และส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด ให้นักเรียนรับประทานผักใบเขียวในแต่ละมื้อของอาหารให้มากขึ้น ครูประจำชั้นควรจัดมุมเพื่อส่งเสริมการดื่มนม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2565 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย ครูผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา โดยครูร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และร่วมคิดวิเคราะห์ถึงมาตรฐานการศึกษาว่ามีความเหมาะสมกับสถานศึกษา และครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ร่วมระดมความคิดในการกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อนำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อลงนาม และรับรองและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินความถูกต้องของการตั้งค่าเป้าหมายและการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและ

ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จากแบบตรวจสอบ ดำเนินกิจกรรมเป็นเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป และดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการประจำปี ครูผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยร่วมกัน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ ของโรงเรียนและดำเนินการรวบรวมเป็นรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการประจำปีและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จากแบบตรวจสอบแผนพัฒนาการศึกษาฉบับปรับปรุง/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการสรุปกิจกรรมเป็นเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยครูผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำนิเทศภายใน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูฝ่ายบุคคล ครูจิตอาสา ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยฝ่ายวิชาการ ทำปฏิทินการนิเทศ ให้กับครูทุกคน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศให้กับทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ครูทุกคนส่งแผนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learnnig และสื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียน สื่อทางเทคโนโลยี สื่อทำมือ ทีมนิเทศจิตอาสาลงนิเทศตามวันที่กำหนดแบบกัลยาณมิตรภายในชั้นเรียน และทีมนิเทศบันทึกการนิเทศส่งให้วิชาการประมวลผลและบันทึกผลการสอนของครูและให้ครูรับทราบและปรับกระบวนการสอนให้พัฒนา หรือ ถ้าการสอนดีนำเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนครูได้ศึกษา โดยประเมินผลการโดยใช้แบบบันทึกการนิเทศและข้อพัฒนาการสอนของครู และจัดทำรายงานผลเป็นรูปเล่มตามข้อที่กำหนดเมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้น และผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จากแบบบันทึกการนิเทศ ดำเนินกิจกรรมเป็นเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป และกิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมการรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวบรวมรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในเรื่องบริบทสถานศึกษา จำนวนนักเรียน สถิติการขาดเรียน ผลการเรียน ข้อมูลการสอบระดับชาติ วิเคราะห์ผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของสถิติและเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระดับชั้นพื้นฐาน ดำเนินการสรุปข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับโครงการตามปีการศึกษา รวบรวมเป็นรูปเล่มและผู้รับผิดชอบ

โครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จากการแบบตรวจสอบ ดำเนินกิจกรรมเป็นเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2.โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูทุกคนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และครูศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง ร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษฉบับปรับปรุงเพื่อปรับ ให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด แต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผลตามกลุ่ม 8 กลุ่มสาระ ทำการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบโดยการ วิเคราะห์ ตรวจสอบแผน โดยใช้แบบตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จากแบบตรวจสอบหลักสูตร และดำเนินการกิจกรรมจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น ร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองให้สอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัด และวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบ ประเมินผลหลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมการส่งเสริมการอบรมสัมมนาการศึกษาของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการโดยครูผู้รับผิดชอบแจ้งครูบุคลากรทางการศึกษาถึง กำหนดการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานในแต่ละปีการศึกษาที่ทางโรงเรียนหรือ สปพ. นธ.กำหนดหรือตามความสมัคร ใจของครูเอง พร้อมทั้งประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถึงวิธีปฏิบัติหลังจากการอบรมให้ทำ รายงานสรุปการอบรมสัมมนา ครูผู้รับผิดชอบสรุปข้อมูลสารสนเทศในแต่ละปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละของ การ อบรมในแต่ละปีการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ไม่มีชั่วโมงในการอบรมให้ได้รับการอบรมตามความ เหมาะสมและความสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครูทุกคน

กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยโรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมี การประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และดำเนินการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยให้ครูที่ผ่านการ

อบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ ให้เป็นวิทยากร และเป็นแกนนำในการสอนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการจัดทำสื่อ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำอุปกรณ์ วัสดุ ดังกล่าวมาร่วมกันผลิตสื่อ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ประเมินผลการผลิตสื่อโดยใช้แบบสังเกตการผลิตสื่อและแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากรทางการศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ดำเนินการการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในโรงเรียนอิสลามบำรุง โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในโรงเรียนอิสลามบำรุงให้เป็นวิทยากรในการสอนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน และพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการฝึกทักษะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการฝึกทักษะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ข้าราชการครูที่มีความชำนาญในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning คอยเป็นพี่เลี้ยง แนะนำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฝึกเขียนแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร และทำการจัดการเรียนเรียนรู้แบบ Active Learning ในห้องเรียนตามกลุ่มสาระที่ตัวเองรับผิดชอบ

กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยโรงเรียนอิสลามบำรุง ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำการทำงานรูปแบบ PLC ได้อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ดำเนินงานการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ ในรูปแบบ PLC โดยมีครูร่วมกันนำเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด และระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล แล้วนำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ

4.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมจัดทำปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ จัดหาจัดซื้อพันธุ์ไม้มาจัดสวนในสวนหย่อมบริเวณรอบโรงเรียนอิสลามบำรุง ปรับปรุงแปลงเกษตร โดยการจัดทำพื้นที่และจัดซื้อพันธุ์ผัก กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ ปรับปรุงกระแจก, หน้าต่างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

และห้องศิลปะ จัดหาจัดซื้อคอมพิวเตอร์, โต๊ะคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า, พัดลม, เครื่องเสียง, คอมพิวเตอร์, เครื่องปริ้นเตอร์, อินเทอร์เน็ต และไมโครโฟน ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง และปรับปรุงค่าน้ำอาคารเรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1.มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่กำหนด ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ปรับปรุงวัตถุประสงค์และกำหนดพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นประจำทุกเดือน มีตารางกำหนดการนิเทศของครูแต่ละคนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูมีการจัดทำ รายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวบรวมจากรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา

3.ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่สุดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่

6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนในด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”

- 1) กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย
- 2) กิจกรรมทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
- 4) กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- 5) กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- 1)กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- 2)กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

- 1) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) กิจกรรมการพัฒนาครู อบรมทักษะการผลิต การใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 3) กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา
- 4) กิจกรรมการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 5) การฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC

4.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

- 1) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.โครงการปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี

- 1) กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ครูทุกคนร่วมกันระดมความคิดในการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และร่วมระดมความคิดในการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบแบบ Active learning

2. โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2565) ปรับปรุงตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง และมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองตลอดเวลา และครูนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอน โดยสอนแบบ Active Learning มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน และใช้รูปแบบ PLC เป็นการช่วยพัฒนาแก้ปัญหาร่วมกัน

จุดควรพัฒนา

1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” การจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

2. โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูยังจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรไม่ครบทุกรายวิชา และจัดทำโครงสร้างรายวิชายังไม่ตรงตามแผนการสอน

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ครูยังใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนน้อย ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และยังไม่จัดทำวิจัยชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด และครูไม่ทำกิจกรรม PLC ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” โรงเรียนควรร่วมระดมความคิดในการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

2. โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนควรศึกษาหลักสูตรในทุกสาระการเรียนรู้ และจัดทำการวิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและครูทุกคนควรศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และจัดทำการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาตนเอง และครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning วางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรม PLC ควรพัฒนาตนเองในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมประกอบการวิจัยให้ชัดเจนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นแกนนำในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ครูผู้รับผิดชอบแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา และให้ครูทุกคนศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสะเต็มศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) สามารถนำไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตาม ครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ตามตารางการนิเทศที่ฝ่ายวิชาการกำหนด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานโดยครูผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ครูที่ชำนาญการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้แนะนำแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning แบบหน้าเดียว และให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning แบบหน้าเดียวพร้อมทั้งดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหารตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning แบบหน้าเดียวและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พร้อมทั้งให้ครูศึกษา คู่มือการบริหารจัดการเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และชุดเอกสารกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนกิจกรรมและร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดในการจัดบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน เพื่อดำเนินงานตามกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” ให้ครบถ้วนทั้ง 4 หมวด

2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการ กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีการประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และดำเนินการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ ให้เป็นวิทยากร และเป็นแกนนำในการสอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการจัดทำสื่อ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำอุปกรณ์ วัสดุ ดังกล่าวมาร่วมกันผลิตสื่อ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ประเมินผลการผลิตสื่อโดยใช้แบบสังเกตการผลิตสื่อและแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

3.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมจัดทำปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ จัดหาจัดซื้อพันธุ์ไม้มาจัดสวนในสวนหย่อมบริเวณรอบโรงเรียนอิสลามบำรุง ปรับปรุงแปลงเกษตรโดยการจัดทำพื้นที่และจัดซื้อพันธุ์ผัก กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ ปรับปรุงกระຈก, หน้าต่างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องศิลปะ จัดหาจัดซื้อคอมพิวเตอร์, โต๊ะคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า, พัดลม, เครื่องเสียง, คอมพิวเตอร์, เครื่องปริ้นเตอร์, อินเทอร์เน็ต และไมโครโฟน ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง และปรับปรุงคูน้ำหน้าอาคารเรียน

4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนครูผู้รับผิดชอบได้ประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งชี้แจงให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงความสำคัญของกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคล จากระเบียบณสะสม แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม สอบถามพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนหรือ สอบถามจากเพื่อนที่สนิท ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียบณสะสม คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน จากนั้นครูประจำชั้นควรส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม) โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูม จัดประชุม

ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นตรงตามความต้องการของนักเรียน สำหรับการป้องกันการแก้ไขปัญหา (จำเป็นมากสำหรับนักเรียนกลุ่ม/มีปัญหา) ให้การปรึกษาเบื้องต้น โดยประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือปัญหาของนักเรียนคือ กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง และมีการส่งต่อภายในไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่นครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น และส่งต่อภายนอก โดยส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกในกรณีที่ทางโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นครูผู้รับผิดชอบสรุปวัดผลการจัดกิจกรรม กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและประเมินผล จากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมแนะแนว แต่งตั้งครูแนะแนวเพื่อให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสร้างแบบบันทึกการแนะแนวและจัดระบบสารสนเทศงานแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบสรุปวัดผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลกิจกรรมแนะแนวจากผลการบันทึกบริการแนะแนว กิจกรรมทุนการศึกษา โดยแต่งตั้งครูรับผิดชอบด้านทุนการศึกษาของนักเรียน โดยระดมความคิดกับครูประจำชั้นทุกชั้นนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน เช่น ทุนภูมิทายาท ทุนเด็กกำพร้า และทุนอื่นๆ ทำแบบบันทึกการรับทุนและจัดระบบสารสนเทศทุนการศึกษา

5.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูศึกษาข้อมูลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา ครูร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รายงานผลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาเป็นรูปแบบการรายงานที่สามารถสะท้อนย้อนกลับจากครูสู่ผู้ปกครองและผู้ปกครองสู่ครูได้อย่างเป็นระบบ และรายงานการประเมินตนเองเป็นแต่ละภาคเรียนได้ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์คณะทำงานคัดเลือกโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ดำเนินการชี้แจงและแนะนำการใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลฯ ให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกข้อมูลวัดและประเมินผลตามหลักสูตร และส่งผลการวัดและประเมินผลให้กับฝ่ายวิชาการตามเวลาที่กำหนด

6.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินกิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำการทำงานรูปแบบ PLC ได้อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ดำเนินงานการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ ในรูปแบบ PLC โดยมีครูร่วมกันนำเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด และระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล แล้วนำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จากการตรวจแบบบันทึก ดำเนินการสรุปกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้ ร้อยละ 81.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) โดยมีครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นแกนนำ และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 85.00 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีทักษะในการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนให้บริการการแนะแนวใน ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงปัญหา และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับและดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ตรงตามเป้าหมาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 85.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างระบบ และสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 86.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ร้อยรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

- 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education)
- 3) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

2.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในรูปแบบActive Learning

1.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูควรศึกษา ทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ

2.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) ครูควรศึกษา และทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) และสามารถนำมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

3.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

- 1)กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

- 1)กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2)กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

5.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1)กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- 2)กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 3)กิจกรรมแนะแนว
- 4)กิจกรรมทุนการศึกษานักเรียน

6.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

- 1) กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 2) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

7.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

- 1)กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในรูปแบบActive Learning ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และลงเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ครูประจำชั้นทุกชั้นนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน
3. โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนครบทุกคน มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ไม่ครบทุกคนเนื่องจากนักเรียนบางคนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมาก
2. โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนยังสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลไม่หลากหลาย

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนให้เป็นระบบ ครูทุกระดับชั้นต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อหาข้อมูลนักเรียนที่ถูกต้องตามสภาพจริง และต้องสร้างแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเพื่อใช้เก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ครูประจำชั้นทุกชั้นต้องนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน 2 .
- โครงการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนต้องดำเนินการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนทุก

คน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายในแต่ละสาระการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทย กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบ Coding กิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ (ลดเวลาเรียน Head) เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (มีทักษะกระบวนการ รู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น)นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันอย่างมีความสุข

2.โครงการห้องสมุดคาเฟ่เคลื่อนที่ที่ฟีสอนน้อง

กิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำและอ่านข่าวดำเนินการจัดลำดับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 รับผิดชอบในการอ่านและเขียนภาษาไทยภาษาอังกฤษ วันละคำ จัดครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมรักการอ่าน ดำเนินการจัดทำมุมหนังสือ ในห้องเรียนทุกชั้น เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน

3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning , และกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมคลินิกภาษา (Learning loss) จัดทำแบบคัดกรองนักเรียนเพื่อคัดเลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ด้านการเขียน แล้วจัดกลุ่มระดับความสามารถนักเรียนเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทุกชั้นเรียน ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม ในการแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริมดังนี้ อ่านเป็นคำ คัดลายมือ เขียนตามคำบอก อ่านจับใจความ เขียนเรื่องสั้นๆ เรื่องเล่าประสบการณ์ ฝึกทุกระดับชั้น ในช่วงโมงซ่อมเสริม

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET และการอ่านออกเขียนได้) วิเคราะห์ผลการทดสอบตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ ,Rt,Nt และO-net ตามตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์นำข้อสอบ 3 ปีย้อนหลัง ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ เพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้

4.โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระเพื่อฝึกซ้อมและส่งเข้าแข่งขัน

5.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ

กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ครูและนักเรียนทุกคนปฏิบัติงานตามเขตที่ได้รับมอบหมายโดยครูประจำเขตตั้งหัวหน้างาน เพื่อตรวจเช็คการทำงานในเวลา 07.30 -08.00 น. กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ ๑ สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา ภาคเรียนที่ ๒ สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา กำหนดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดวันเลือกตั้ง รับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียง เตรียมอุปกรณ์เลือกตั้ง จัดสถานที่เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียนลงคะแนน นับคะแนน ประกาศผลการเลือกตั้ง ชี้แจงการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน เช่น การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง คือการนับจำนวนนักเรียนและทำสถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการมาสาย การนำนักเรียนทำกิจกรรมเข้าแถว เชิญธงชาติ สวดมนต์ ท่องคำปฏิญาณ การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การออกกำลังกาย กิจกรรมยาเสพติดจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมยาเสพติด สำนวนนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จัดทำป้ายนิเทศเรื่องยาเสพติดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด เติมนรณรงค์วันยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาพาทำดีกำหนดวันทำกิจกรรมจิตอาสาเช่นวันก่อนเปิดภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียนวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ

6.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมเกษตรพอเพียงครูผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะกรรมการเกษตรพอเพียงประจำโรงเรียน จำนวน 10 คน ดำเนินการ รับผิดชอบงาน วางแผน ดำเนินงาน กิจกรรมการปลูกผัก เลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดนางฟ้าเป็นแปลงเกษตรสาธิต เป็นผู้ควบคุมและสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน / กิจกรรมชุมนุม และในวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์จัดทำบัญชีเงินฝากเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้น ดำเนินการเก็บเงินออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูผู้รับผิดชอบโครงการนำเงินฝากธนาคารออมสินตามสมุดเงินฝากของนักเรียนรายบุคคล สรุปรายยอดเงินฝากแจ้งผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

7.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กิจกรรมค่ายคุณชนคนคุณธรรมดำเนินการเรียนเชิงวิทยากร มาบรรยาย จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น (ในวาระตามเทศกาลวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม) โดยดำเนินการจัดกิจกรรม(ตามวัน เวลาที่กำหนด) กิจกรรมประกวด 1 ห้องเรียน 1คุณธรรม โดยดำเนินทำโครงการ 1 โครงการงานคุณธรรมสู่ห้องเรียน

8.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมกิจกรรมอาหารกลางวัน ครูผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย ครูผู้รับผิดชอบกำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์ โดยเน้นเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เป็นเมนูที่นักเรียนชื่นชอบ มีความหลากหลาย และบันทึกเมนูอาหารลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวัน และควบคุมดูแลการจัดทำอาหารกลางวันในแต่ละวันเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย กิจกรรมอาหารเสริมนม มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนในกิจกรรมอาหารเสริมนม ครูจัดสรรนมให้กับโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน เมื่อได้รับนมก็ทำการตรวจเช็คจำนวนให้ถูกต้อง แล้วนำไปแจกให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้ดื่มเป็นประจำทุกวัน และครูประจำชั้นบันทึกการดื่มของนักเรียนในทุกวัน (นักเรียนที่ขาดเรียนทำการชดเชยให้กับนักเรียนที่ทุพโภชนาการ) กิจกรรมการแปรงฟัน โดยกำหนดเวลาที่นักเรียนทุกคนต้องทำการแปรงฟันพร้อมกันในเวลา 12.30 น. สถานักเรียนทำหน้าที่กวดกริ่งครั้งที่ 1 เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์ในการแปรงฟัน สถานักเรียนกวดกริ่งครั้งที่ 2 เพื่อให้เด็กนักเรียนเข้าแถว โดยมีครูเวรประจำวันทำหน้าที่ตรวจอุปกรณ์ในการแปรงฟันของเด็กนักเรียนแต่ละคน สถานักเรียนกวดกริ่งครั้งที่ 3 ให้นักเรียนสงบนิ่ง 1 นาที และสถานักเรียนกวดกริ่งครั้งที่ 4 เพื่อให้เด็กนักเรียนแต่ละชั้นเดินไปแปรงฟันตามจุดที่กำหนดไว้ของเด็กนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน และครูประจำชั้นคอยกำกับดูแล พร้อมทั้งจดบันทึกการแปรงฟันของเด็กนักเรียนในแต่ละวัน กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน ให้แต่ละสัปดาห์เลือกนักกีฬาตามรายการกีฬาที่จัด และฝ่ายต่างๆในกิจกรรมกีฬาสี นักกีฬาแต่ละสัปดาห์ฝึกซ้อมในช่วงเวลาที่กำหนด ทำหนังสือเชิญแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน จัดตารางเวลาการแข่งขันดำเนินงานตามโครงการโดยเริ่มจากการเดินพาเหรด ประธานเปิดพิธี และดำเนินการแข่งขันจนครบถ้วน

9.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ

กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ครูและนักเรียนทุกคนปฏิบัติงานตามเขตที่ได้รับมอบหมายโดยครูประจำเขตตั้งหัวหน้านาน เพื่อตรวจเช็คการทำงานในเวลา 07.30 -08.00 น. กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา ภาคเรียนที่ 2 สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่

แห่งชาติ วันมาลี วันฮารีรายอ กำหนดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาลี วันฮารีรายอ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เรื่องประชาธิปไตยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดวันเลือกตั้ง รับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียง เตรียมอุปกรณ์เลือกตั้ง จัดสถานที่เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียนลงคะแนน นับคะแนน ประกาศผลการเลือกตั้ง ชี้แจงการ

ทำงานของคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน เช่น การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง คือการนับจำนวนนักเรียนและทำสถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการมาสาย การนำนักเรียนทำกิจกรรมเข้าแถว เชิญธงชาติ สวดมนต์ ท่องคำปฏิญาณ การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การออกกำลังกาย กิจกรรมยาเสพติดจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมยาเสพติดสำรวจนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จัดทำป้ายนิเทศเรื่องยาเสพติดเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด เติมนรณรงค์วันยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาพาทำดีกำหนดวันทำกิจกรรมจิตอาสาเช่นวันก่อนเปิดภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียนวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ

10.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”

โดยจัดกิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โดยครูร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และร่วมคิดวิเคราะห์ถึงมาตรฐานการศึกษาว่ามีความเหมาะสมกับสถานศึกษา และครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ร่วมระดมความคิดในการกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมกับสถานศึกษาเพื่อนำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อลงนาม และรับรอง และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โดยใช้แบบประเมินความถูกต้องของการตั้งค่าเป้าหมายและการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดำเนินกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการ ดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปรับปรุงและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยร่วมกัน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน กิจกรรมการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูฝ่ายบุคคล ครูจิตอาสา ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยฝ่ายวิชาการ ทำปฏิทินการนิเทศให้กับครูทุกคน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศให้กับทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ครูทุกคนส่งแผนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และสื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียน สื่อทางเทคโนโลยี สื่อทำมือ ทีมนิเทศจิตอาสาลงนิเทศตามวันที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร และทีมนิเทศบันทึกการนิเทศส่งให้วิชาการประมวลผลและบันทึกผลการสอนของครูและให้ครูรับทราบและปรับกระบวนการสอนให้พัฒนา หรือ ถ้าการสอนดีน่าเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนครูได้ศึกษา โดยประเมินผลการโดยใช้แบบบันทึกการนิเทศและข้อพัฒนาการสอนของครู และจัดทำรายงานผลเป็นรูปเล่มตามข้อที่กำหนดเมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้น พร้อมกับส่งรายงานผลการนิเทศให้สพ.นธ.2 และผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จาก

แบบบันทึกการนิเทศ ดำเนินกิจกรรมเป็นเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป

11.โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบดำเนินการประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูทุกคนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และครูศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง ร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานับปรับปรุงเพื่อปรับให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดทำกำหนดการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผลตามกลุ่ม 8 กลุ่มสาระ ทำการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบโดยการวิเคราะห์ ตรวจสอบแผน โดยใช้แบบตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินวัดผลความสำเร็จ จากแบบตรวจสอบหลักสูตร และดำเนินการกิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผลหลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

12.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมการส่งเสริมการอบรมสัมมนาการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการโดยครูผู้รับผิดชอบแจ้งครูบุคลากรทางการศึกษาถึงกำหนดการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานในแต่ละปีการศึกษาที่ทางโรงเรียนหรือ สปพ. นธ.กำหนดหรือตามความสมัครใจของครูเอง พร้อมทั้งประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถึงวิธีปฏิบัติหลังจากการอบรมให้ทำรายงานสรุปการอบรมสัมมนา ครูผู้รับผิดชอบสรุปข้อมูลสารสนเทศในแต่ละปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละของ การอบรมในแต่ละปีการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ไม่มีชั่วโมงในการอบรมให้ได้รับการอบรมตามความเหมาะสมและความสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครูทุกคน

กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีการประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และดำเนินการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีสื่อทำมือ ให้เป็นวิทยากร และเป็นแกนนำในการสอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการจัดทำ

สื่อ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำอุปกรณ์ วัสดุ ดังกล่าวมาร่วมกันผลิตสื่อ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ประเมินผลการผลิตสื่อโดยใช้ แบบสังเกตการผลิตสื่อและแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมี ประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อบุคลากร ทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ดำเนินการการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในโรงเรียนอิสลามบำรุง โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาใน โรงเรียนอิสลามบำรุงให้เป็นวิทยากรในการสอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน และพื้นฐานการใช้ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการฝึกทักษะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการฝึกทักษะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ข้าราชการครูที่มีความชำนาญในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning คอยเป็นที่ปรึกษา แนะนำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฝึกเขียนแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามกลุ่มสาระที่ รับผิดชอบส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร และทำการจัดการเรียนเรียนรู้แบบ Active Learning ในห้องเรียนตาม กลุ่มสาระที่ตัวเองรับผิดชอบ กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดย โรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำการทำงานรูปแบบ PLC ได้อบรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ดำเนินงานการฝึกทักษะครูและ บุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันปฏิบัติ ในรูปแบบ PLC โดยมีครูร่วมกันนำเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด และระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหา จากประสบการณ์แหล่งข้อมูล แล้วนำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ

13.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุม ครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมจัดทำปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ จัดหาจัดซื้อพันธุ์ ไม้มาจัดสวนในสวนหย่อมบริเวณรอบโรงเรียนอิสลามบำรุง ปรับปรุงแปลงเกษตรโดยการจัดทำพื้นที่และจัดซื้อ พันธุ์ผัก กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ ปรับปรุงกระถาง, หน้าต่างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องศิลปะ จัดหาจัดซื้อ คอมพิวเตอร์, โต๊ะคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า, พัดลม, เครื่องเสียง, คอมพิวเตอร์, เครื่องปริ้นเตอร์, อินเทอร์เน็ต และไมโครโฟน ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง และ ปรับปรุงคูน้าหน้าอาคารเรียน

14.โครงการปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี

กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คณะครูเพื่อวางแผนเรื่องการปรับปรุงสื่อทำมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และสร้างข้อตกลงร่วมกันเรื่องการปรับปรุงสื่อทำมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ครูทุกคนปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ครูผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการส่งสื่อของครู และสร้างแบบบันทึกการส่งสื่อการเรียนการสอนของครู สำนวณสื่อการเรียนการสอนที่ยังขาดแคลน ขาดหาย หรือต้องการซ่อมแซม ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับซ่อมแซมสื่อเก่า ดำเนินการซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยีดำเนินการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

15.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นแกนนำในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ครูผู้รับผิดชอบแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา และให้ครูทุกคนศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสะเต็มศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) สามารถนำไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตาม ครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ตามตารางการนิเทศที่ฝ่ายวิชาการกำหนด กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานโดยครูผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ครูที่ชำนาญการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้แนะนำแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning แบบหน้าเดียว และให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning แบบหน้าเดียวพร้อมทั้งดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหารตรวจสอบการจัดการเรียนรู้แบบ active learning แบบหน้าเดียวและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พร้อมทั้งให้ครูศึกษา คู่มือการบริหารจัดการเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และชุด

เอกสารกิจกรรม”ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนกิจกรรมและร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดในการบริหารจัดการเวลาเรียน“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ของโรงเรียน เพื่อดำเนินงานตามกิจกรรม

“ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ” ให้ครบถ้วนทั้ง 4 หมวด

16. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการ กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีการประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และดำเนินการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ ให้เป็นวิทยากร และเป็นแกนนำในการสอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการจัดทำสื่อ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำอุปกรณ์ วัสดุ ดังกล่าวมาร่วมกันผลิตสื่อ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ประเมินผลการผลิตสื่อโดยใช้แบบสังเกตการผลิตสื่อและแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

17.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมจัดทำปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ จัดหาจัดซื้อพันธุ์ไม้มาจัดสวนในสวนหย่อมบริเวณรอบโรงเรียนอิสลามบำรุง ปรับปรุงแปลงเกษตรโดยการจัดทำพื้นที่และจัดซื้อพันธุ์ผัก กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ ปรับปรุงกระบอก, หน้าต่างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องศิลปะ จัดหาจัดซื้อคอมพิวเตอร์, โต๊ะคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า, พัดลม, เครื่องเสียง, คอมพิวเตอร์, เครื่องปริ้นเตอร์, อินเทอร์เน็ต และไมโครโฟน ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง และปรับปรุงคูน้ำหน้าอาคารเรียน

18.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนครูผู้รับผิดชอบได้ประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งชี้แจงให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงความสำคัญของกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคล จากระเบียบสนทนา แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม สอบถามพูดคุยกับ

ผู้ปกครองของนักเรียนหรือ สอบถามจากเพื่อนที่สนิท ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสม คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน จากนั้นครูประจำชั้นควรส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม) โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูม จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นตรงตามความต้องการของนักเรียน สำหรับการป้องกันการแก้ไขปัญหา (จำเป็นมากสำหรับนักเรียนกลุ่ม/มีปัญหา) ให้การปรึกษาเบื้องต้น โดยประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือ ปัญหาของนักเรียนคือ กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง และมีการส่งต่อภายในไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่นครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น และส่งต่อภายนอก โดยส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกในกรณีที่ทางโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการจัดกิจกรรม กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและประเมินผล จากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมแนะแนว แต่งตั้งครูแนะแนวเพื่อให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้า ศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสร้างแบบบันทึกการแนะแนวและจัดระบบ สารสนเทศงานแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลกิจกรรมแนะแนวจากผลการ บันทึกบริการแนะแนว กิจกรรมทุนการศึกษา โดยแต่งตั้งครูรับผิดชอบด้านทุนการศึกษาของนักเรียน โดยระดม ความคิดกับครูประจำชั้นทุกชั้นนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุน ประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน เช่น ทุนภูมิทายาท ทุนเด็กกำพร้า และทุนอื่นๆ ทำแบบ บันทึกการรับทุนและจัดระบบสารสนเทศทุนการศึกษา

19.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูศึกษาข้อมูลการ วัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา ครูร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รายงานผลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาเป็นรูปแบบการรายงานที่สามารถ สะท้อนย้อนกลับจากครูสู่ผู้ปกครองและผู้ปกครองสู่ครูได้อย่างเป็นระบบ และรายงานการประเมินตนเองเป็นแต่ ละภาคเรียนได้ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์คณะทำงาน คัดเลือกโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ดำเนินการชี้แจงและแนะนำการใช้

โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลฯ ให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกข้อมูลวัดและประเมินผลตามหลักสูตรและ
ส่งผลการวัดและประเมินผลให้กับฝ่ายวิชาการตามเวลาที่กำหนด

20.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินกิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC
โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำการทำงานรูปแบบ PLC ได้
อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ดำเนินงานการฝึกทักษะครูและ
บุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC โดยจัดทำแบบบันทึกกิจกรรมที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ได้ร่วมกันปฏิบัติ ในรูปแบบ PLC โดยมีครูร่วมกันนำเสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด และระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหา
จากประสบการณ์แหล่งข้อมูล แล้วนำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนิน
วัดผลความสำเร็จ จากการตรวจแบบบันทึก ดำเนินการสรุปกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

- 1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 83.15 สูงกว่าค่า
เป้าหมายของโรงเรียน
- 2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา ร้อยละ 81.46 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 84.26 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 89.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายของ
โรงเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 89.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 91.01 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 7.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 8.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 9.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 10.มีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม ร้อยละ 96.76 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานใน
การสื่อสารได้ รวมไปถึงนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และสร้างผลงานต่างๆส่งครูผู้สอนผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตได้ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Educational Test) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตและมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตปลูกฝังสวนครัวชนิดต่างๆ มีการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถตัดผมให้กับเพื่อนนักเรียนภายในโรงเรียนได้ เพื่อให้เกิดทักษะกับนักเรียนโดยตรงและมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 91.01 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

และจากการดำเนินการตามโครงการทำให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันได้ อีกทั้งยังเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม 12 ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภายในท้องถิ่นที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีน้ำหนักร้อยละ 100 ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 94.93 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน และผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2 จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นประจำทุกเดือน มีตารางกำหนดการนิเทศของครูแต่ละคนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูมีการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวบรวมจากรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา

3.ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ 5 ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการเข้าอบรมตามความเหมาะสมและความสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของครูทุกคน และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning

5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ กระจายจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่

6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนในด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

3.3 จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของครูดังนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 81.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) โดยมีครูผู้สอน วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นแกนนำ และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 85.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีทักษะในการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ กระจายจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนให้บริการการแนะแนวใน ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวก

สะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบถึงปัญหา และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 85.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างระบบ และสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 86.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบ Coding
- 2) กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- 3) กิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์
- 4) กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ (ลดเวลาเรียน Head)

2. โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้

3.โครงการห้องสมุดคาเฟ่เคลื่อนที่ที่ฟีสอนน้อง

- 1) ภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำและอ่านข่าว
- 2) กิจกรรมรักการอ่าน

4.โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

- 1)กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- 2)คลินิกภาษา Learning loss
- 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-Net และการอ่านออกเขียนได้)

5.โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

- 1)คัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆตามกลุ่มสาระ
- 2)การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ

6.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

- 1) โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา
- 2) ค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- 3) วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4) ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 5) ยาเสพติด
- 6) กิจกรรมจิตอาสาพาทำดี

7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) พัฒนาทักษะอาชีพ ไร่นา ช่าง
- 2) เกษตรพอเพียง (บ่อปลาปลูก แปลงเกษตร เกษตรรอบรั้วโรงเรียน
- 3) ออมทรัพย์
- 4) ชุมชน

8.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- 1)กิจกรรมค่ายคุณธรรมคุณธรรม
- 2)กิจกรรม ประกวด 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม

9. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- 1)กิจกรรมอาหารกลางวัน
- 2)กิจกรรมอาหารเสริมนม
- 3)กิจกรรมแปรงฟัน
- 4)กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน

10.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

- 1) โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา
- 2) ค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- 3) วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4) ประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 5) ยาเสพติด
- 6) กิจกรรมจิตอาสาพาทำดี

11.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”

- 1) กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย

- 2) กิจกรรมทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
- 4) กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
- 5) กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

12.โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- 1)กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
- 2)กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

13.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

- 1) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) กิจกรรมการพัฒนาครู อบรมทักษะการผลิต การใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 3) กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา
- 4) กิจกรรมการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 5) การฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC

14.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

- 1) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

15.โครงการปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี

- 1) กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

16. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

- 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 2) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education)
- 3) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

17.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

- 1)กิจกรรมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่

18.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1)กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- 2)กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3)กิจกรรมแนะแนว

4)กิจกรรมทุนการศึกษานักเรียน

19.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

1) กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล

2) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

20.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

1)กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด และผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ และสามารถช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้

3. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สู่การปฏิบัติ นักเรียน มีระเบียบวินัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย

4. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง

5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” ครูทุกคนร่วมกันระดมความคิดในการกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และร่วมระดมความคิดในการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning

6. โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2566) เพิ่มเติมตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางและมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองตลอดเวลา และครูนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอน โดยสอนแบบ Active Learning มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน และใช้รูปแบบ PLC เป็นการช่วยพัฒนาแก้ปัญหาาร่วมกัน

8.โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในรูปแบบActive Learning ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีการจัดทำแผนการสอนหน้าเดียวในรูปแบบActive Learning

9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูและบุคลากรโรงเรียนให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ครูประจำชั้นทุกชั้นนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน

10. โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประถมศึกษา ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนครบทุกคน มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

จุดควรพัฒนา

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ควรพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะทางคณิตศาสตร์ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ควรได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน กิจกรรมคิดเลขเร็ว

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์และส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานในแต่ละกลุ่มสาระ ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน เขียน ทั้งในและนอกเวลาเรียน ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ครูต้องสร้างเจตคติในการทำงานให้กับนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น

5.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ครูควรส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปลูกฝังให้เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด

6. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครูควรให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี และสร้างแรงจูงใจให้ผู้รับผิดชอบห้องน้ำและช่วยกันรักษาความสะอาด ครูส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันโดยการจัดทำแปลงเกษตรในบริเวณโรงเรียน

7. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล การจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

8.โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูยังจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรไม่ครบทุกรายวิชา และรับผิดชอบในกลุ่มสาระที่ไม่ตรงกับความถนัดหรือวิชาเอก

9. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ครูยังใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนน้อย ยังขาดสื่อเทคโนโลยีในบางห้องเรียน(โทรทัศน์)
10. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนไม่ครบทุกคน
11. โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนยังสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลไม่หลากหลาย

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีทักษะเพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ และเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการ และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
2. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ควรพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะทางคณิตศาสตร์ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าไปใช้บริการในห้องสมุด เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการอ่าน และฝึกให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเรื่องของการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ในช่วงเช้าของทุกชั้นเรียน และส่งเสริมให้มีการฝึกคณิตคิดเร็ว ในทุกชั้นเรียน
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนควรจัดทำสื่อ นวัตกรรมการสอนหรือแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน และนำข้อสอบ O-NET ,NT ,RT มาเสริมในการทำใบงานของนักเรียน และสอนเพิ่มเติมในตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์
4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะทางอาชีพไปใช้สร้างรายได้ให้กับครอบครัว
5. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ครูสร้างความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบครูควรให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการรักษาชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด
- 6.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครูเผยแพร่ความรู้ วิธีการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง และส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด ให้นักเรียนรับประทานผักใบเขียวในแต่ละมื้อของอาหารให้มากขึ้น

7. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” โรงเรียนควรร่วมระดมความคิดในการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

8. โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนควรศึกษาหลักสูตรในทุกสาระการเรียนรู้ และจัดทำการวิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและครูทุกคนควรศึกษาหลักสูตรและจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการสอน

9. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง และครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning วางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรม PLC ควรพัฒนาตนเองในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรม ประกอบการวิจัยให้ชัดเจนเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน

10. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนให้เป็นระบบ ครูทุกระดับชั้นต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อหาข้อมูลนักเรียนที่ถูกต้องตามสภาพจริง และต้องสร้างแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเพื่อใช้เก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ครูประจำชั้นทุกชั้นต้องนำข้อมูลจากการคัดกรอง และเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน 1 1 . โครงการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนต้องดำเนินการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนทุกคน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนอิสลามบำรุง	สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน(D.A.R.E ประเทศไทย)	สถานีตำรวจภูธรสากอ
ผู้บริหาร นางญาณิศา จุลกศิลป์	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ NARA 2 AWADS ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
ครู นางสุรียา สัยหมิ นายระฮัมัต อูมา นางรีดา จีนา	ครูดีในดวงใจ ครูดีในดวงใจ ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางอารมณ อ้อยหวาน	รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย NARA 2 AWADS ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสุรียา สัยหมิ	รางวัลนวัตกรรมด้านการพัฒนาและส่งเสริม การอ่านออก เขียนได้ ประจำปี 2566 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning 5E	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กหญิงโนรฟาเดีย และ	รางวัลการประกวดเรียงความ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทยพระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ระดับเขตตรวจ ราชการ (Cluster)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑
เด็กหญิงฟาติละห์ มะดิง เด็กหญิงรูวัยดา สะมะแอ เด็กชายมุฮัมหมัดอิควาน เหสามิง	รางวัลการแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ระดับจังหวัด ประกาศ สโมสรไลออนส์สากล ภาค 310 ปี ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กหญิงนุรอากีละห์ อาแว, เด็กหญิงนิซามี่มี อาบ๊ะ เด็กหญิงนุรอายน์ อารง	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กชายมุฮัมหมัดไซฟูดิน อูมา เด็กชายนันทภพ กิจสกุล	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กหญิงสาวิตา แอเฮาะ	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอิชาหะ กามาอุเซ็ง เด็กชายมุฮัมหมัดฮุซัยฟีย์ เตะ เด็กชายมุฮัมหมัดดัจรี วันฮัมมัด	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประติมากรรม	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กหญิงโนรน์สรีน สามะ	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กหญิงโนรฟาเดีย และ	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรียงความ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กหญิงฟาติละห์ มะดิง เด็กชายมุฮัมหมัดซารีฟ หะยีหามะ	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กชายมุฮัมหมัดอิควาน เฮสามิง	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กหญิงซาฟาวาตี มามะ	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบท อาชยาน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กชายอารีฟิน พรหมชัย	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประติมากรรม	
เด็กหญิงนุรุลวีดา อาแว เด็กหญิงนุรวินดาณี สาแม	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กชายฟาคริ เจนวาริ เด็กชายอาดิฟ อาซัน	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กชายนิอัซรี สามะ เด็กชายชูการ์นัย ดอเลาะ	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานปล่อยมือ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กขายนีรอมฎอน สดอปา เด็กชายดาร์ลุสซามิน มะ	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภท ร่อนนานยิงยาง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กชายมุฮัมมัดดาเนียล มื่อลี เด็กหญิงก๊วยรีน ตูแว อาแซ	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประติมากรรม	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กหญิงซาฟาวาติย อาแว จิ	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันวาดภาพระบายสี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กชายมุฮัมมัดอามีรุลฮัย กาล เจ๊ะตะ เด็กหญิงอามีเราะห์ จินา	รางวัลการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันการสร้างเกมจากคอมพิวเตอร์	
เด็กหญิงอาดาวิยะห์ มะยูโซ๊ะ เด็กหญิงอิษซานี สะแลแม เด็กหญิงมันพีเรา ยูโซ๊ะ เด็กหญิงไชลาตุลอัคมาล ดามิ เด็กชายมุฮัมมัดไฟซอล บินดอเลาะ เด็กชายแวมุฮัมมัดอิกรอม แวสะมะแอ	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กหญิงนุรอิมาริ เจ๊ะหมิ เด็กหญิงรูวัยดา สะมะแอ	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กหญิงวิชุดา สิปิลา	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
เด็กชายอาคิส เจ๊ะด๊ะ	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเวทคณิต	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

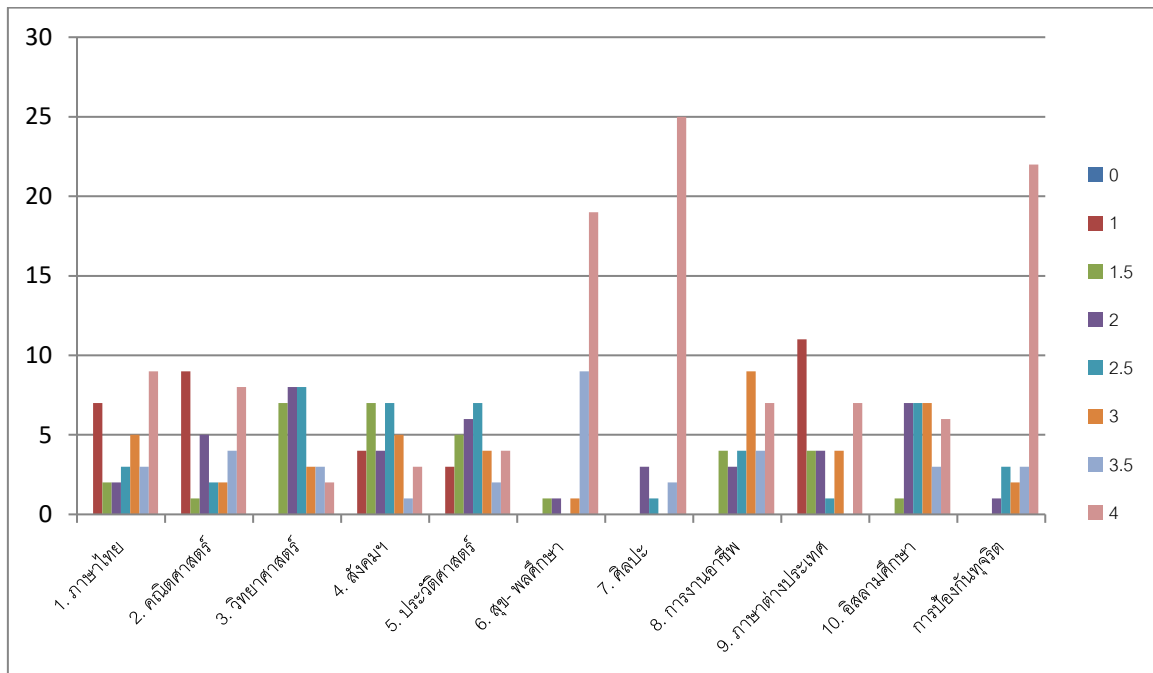
2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
178	3	10	74	56	35

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

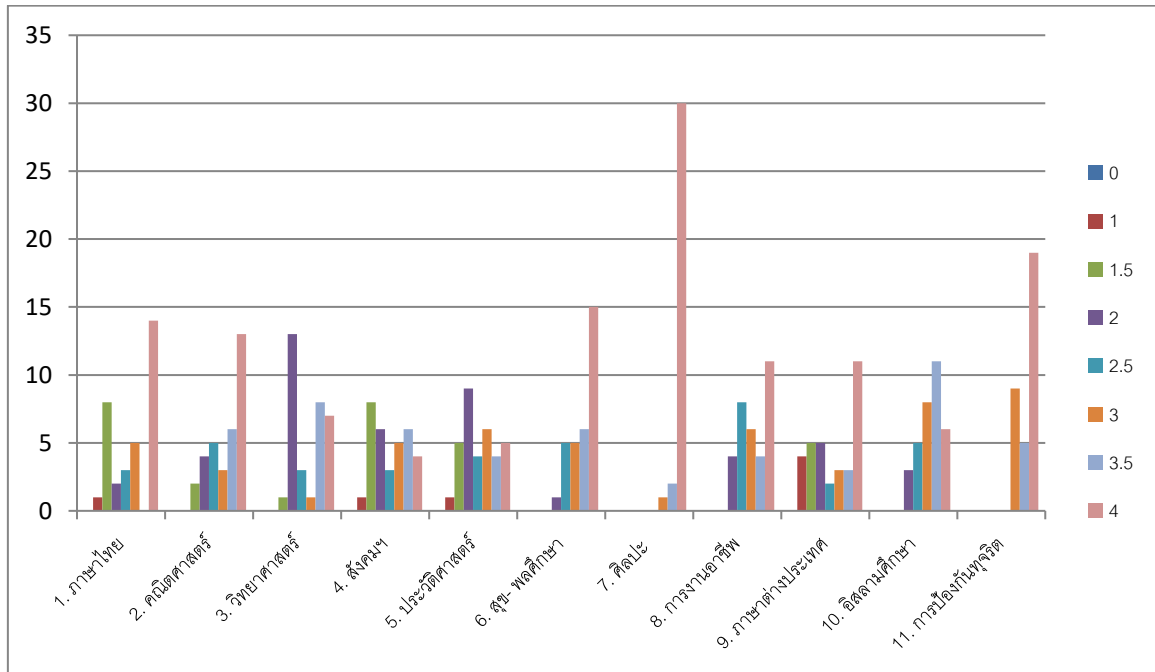
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	31	0	7	2	2	3	5	3	9	17	54.84
2. คณิตศาสตร์	31	0	9	1	5	2	2	4	8	14	45.16
3. วิทยาศาสตร์	31	0	0	7	8	8	3	3	2	8	2.58
4. สังคมฯ	31	0	4	7	4	7	5	1	3	9	29.03
5. ประวัติศาสตร์	31	0	3	5	6	7	4	2	4	10	32.25
6. สุข- พลศึกษา	31	0	0	1	1	0	1	9	19	29	93.55
7. ศิลปะ	31	0	0	0	3	1	0	2	25	27	87.09
8. การงานอาชีพ	31	0	0	4	3	4	9	4	7	20	64.51
9. ภาษาต่างประเทศ	31	0	11	4	4	1	4	0	7	11	35.48
10. อิสลามศึกษา	31	0	0	1	7	7	7	3	6	16	51.61
11.การป้องกันทุจริต	31	0	0	0	1	3	2	3	22	27	87.09

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



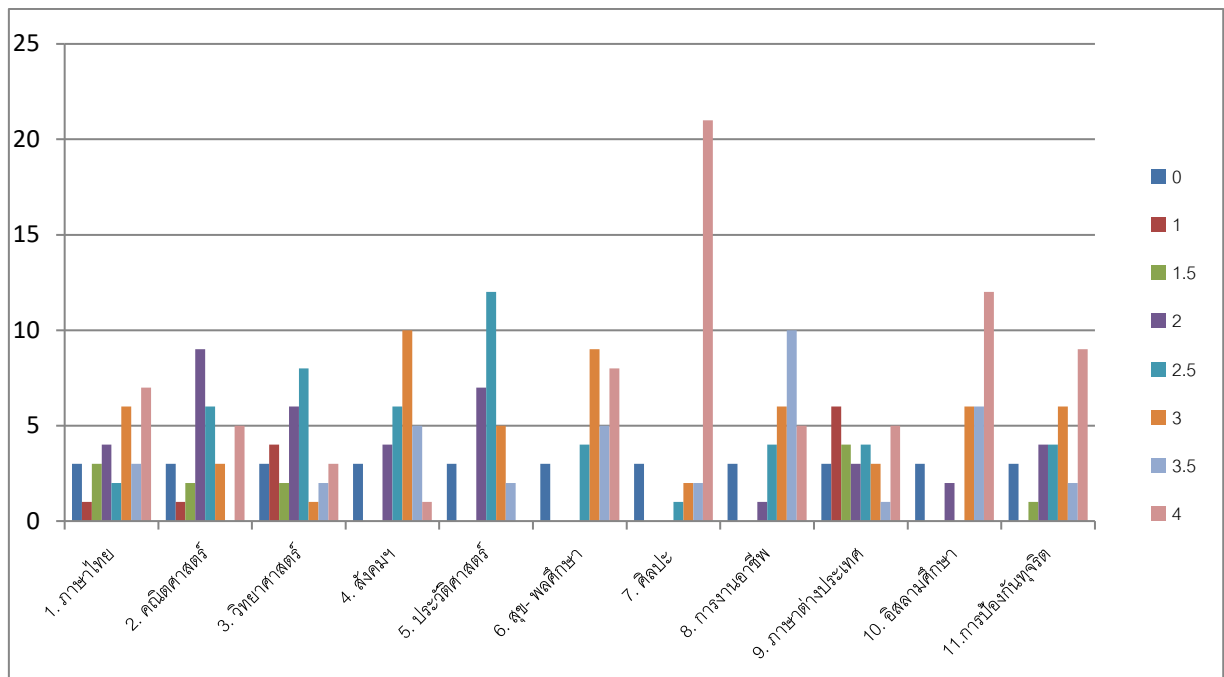
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	33	0	1	8	2	3	5	0	14	19	57.57
2. คณิตศาสตร์	33	0	0	2	4	5	3	6	13	22	66.66
3. วิทยาศาสตร์	33	0	0	1	13	3	1	8	7	16	48.48
4. สังคมฯ	33	0	1	8	6	3	5	6	4	15	45.45
5. ประวัติศาสตร์	33	0	1	5	9	4	6	4	5	15	45.45
6. สุข- พลศึกษา	33	0	0	0	1	5	5	6	15	21	63.63
7. ศิลปะ	33	0	0	0	0	0	1	2	30	33	100
8. การงานอาชีพ	33	0	0	0	4	8	6	4	11	21	63.63
9. ภาษาต่างประเทศ	33	0	4	5	5	2	3	3	11	17	51.51
10. อิสลามศึกษา	33	0	0	0	3	5	8	11	6	25	75.75
11. การป้องกันทุจริต	33	0	0	0	0	0	9	5	19	33	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



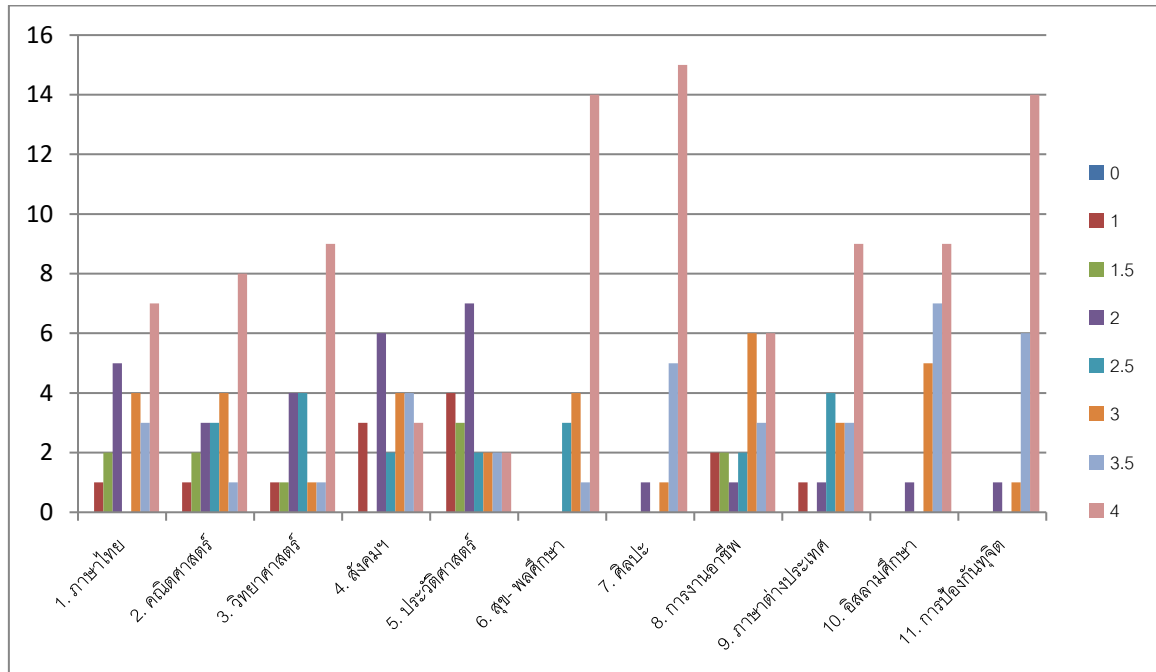
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	29	3	1	3	4	2	6	3	7	16	55.17
2. คณิตศาสตร์	29	3	1	2	9	6	3	0	5	8	27.58
3. วิทยาศาสตร์	29	3	4	2	6	8	1	2	3	6	20.68
4. สังคมฯ	29	3	0	0	4	6	10	5	1	16	55.17
5. ประวัติศาสตร์	29	3	0	0	7	12	5	2	0	7	24.13
6. สุข- พลศึกษา	29	3	0	0	0	4	9	5	8	22	75.86
7. ศิลปะ	29	3	0	0	0	1	2	2	21	25	86.20
8. การงานอาชีพ	29	3	0	0	1	4	6	10	5	21	72.41
9. ภาษาต่างประเทศ	29	3	6	4	3	4	3	1	5	9	31.03
10. อิสลามศึกษา	29	3	0	0	2	0	6	6	12	24	82.75
11.การป้องกันทุจริต	29	3	0	1	4	4	6	2	9	17	58.62

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



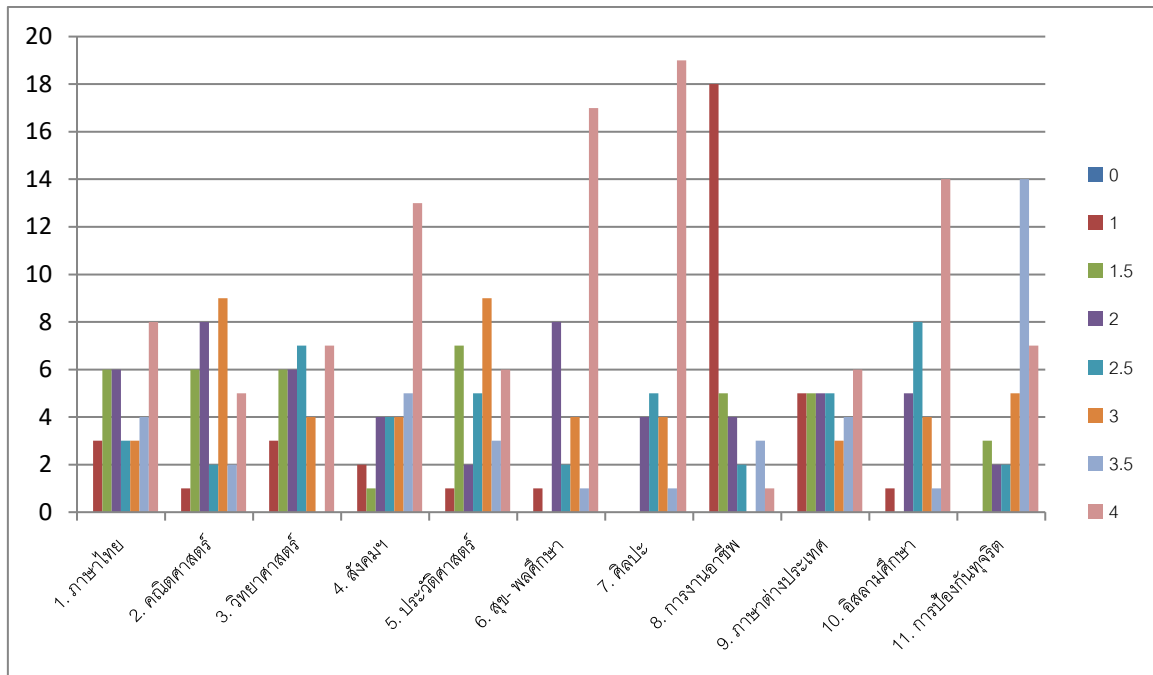
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	1	2	5	0	4	3	7	14	63.63
2. คณิตศาสตร์	22	0	1	2	3	3	4	1	8	13	59.09
3. วิทยาศาสตร์	22	0	1	1	4	4	1	1	9	11	50.00
4. สังคมฯ	22	0	3	0	6	2	4	4	3	11	50.00
5. ประวัติศาสตร์	22	0	4	3	7	2	2	2	2	6	27.27
6. สุข- พลศึกษา	22	0	0	0	0	3	4	1	14	19	86.36
7. ศิลปะ	22	0	0	0	1	0	1	5	15	21	95.45
8. การงานอาชีพ	22	0	2	2	1	2	6	3	6	15	68.18
9. ภาษาต่างประเทศ	22	0	1	0	1	4	3	3	9	15	68.18
10. อิสลามศึกษา	22	0	0	0	1	0	5	7	9	21	95.45
11. การป้องกันทุจริต	22	0	0	0	1	0	1	6	14	21	95.45

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



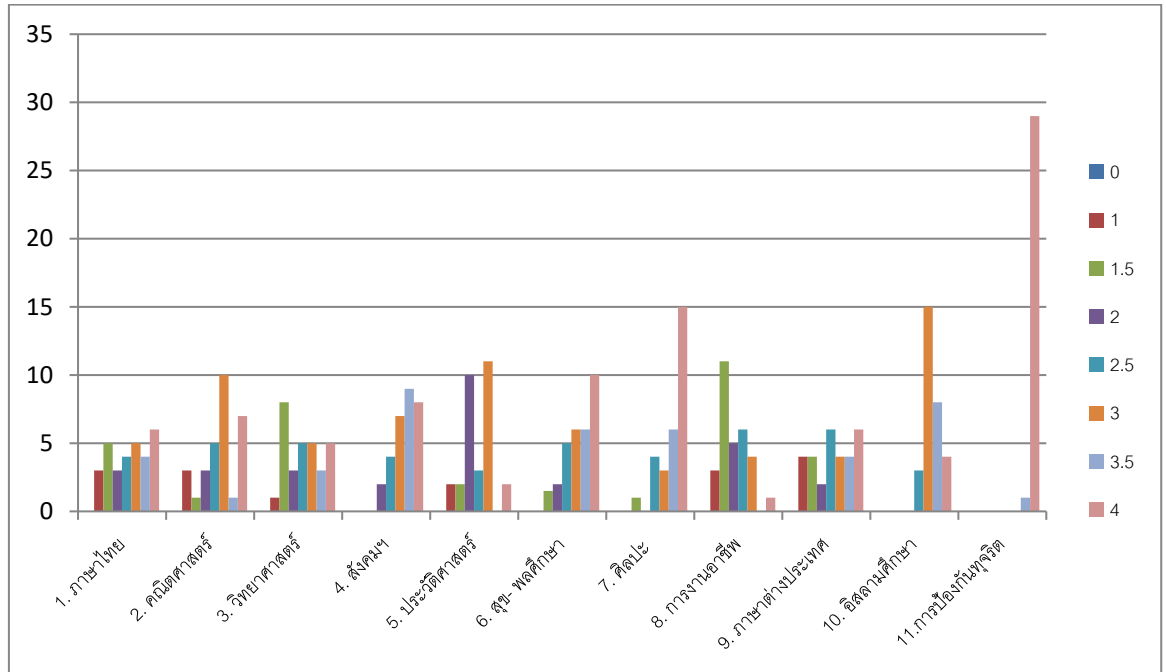
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	33	0	3	6	6	3	3	4	8	15	45.45
2. คณิตศาสตร์	33	0	1	6	8	2	9	2	5	16	48.48
3. วิทยาศาสตร์	33	0	3	6	6	7	4	0	7	11	33.33
4. สังคมฯ	33	0	2	1	4	4	4	5	13	22	66.66
5. ประวัติศาสตร์	33	0	1	7	2	5	9	3	6	18	54.54
6. สุข- พลศึกษา	33	0	1	0	8	2	4	1	17	22	66.66
7. ศิลปะ	33	0	0	0	4	5	4	1	19	24	72.72
8. การงานอาชีพ	33	0	18	5	4	2	0	3	1	4	12.12
9. ภาษาต่างประเทศ	33	0	5	5	5	5	3	4	6	13	39.39
10. อิสลามศึกษา	33	0	1	0	5	8	4	1	14	19	57.57
11. การป้องกันทุจริต	33	0	0	3	2	2	5	14	7	26	78.78

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	30	0	3	5	3	4	5	4	6	15	50.00
2. คณิตศาสตร์	30	0	3	1	3	5	10	1	7	18	60.00
3. วิทยาศาสตร์	30	0	1	8	3	5	5	3	5	13	43.33
4. สังคมฯ	30	0	0	0	2	4	7	9	8	24	80.00
5. ประวัติศาสตร์	30	0	2	2	10	3	11	0	2	13	43.33
6. สุข- พลศึกษา	30	0	0	1.5	2	5	6	6	10	22	73.33
7. ศิลปะ	30	0	0	1	0	4	3	6	15	24	80.00
8. การงานอาชีพ	30	0	3	11	5	6	4	0	1	5	16.66
9. ภาษาต่างประเทศ	30	0	4	4	2	6	4	4	6	14	46.66
10. อิสลามศึกษา	30	0	0	0	0	3	15	8	4	27	90.00
11. การป้องกันทุจริต	30	0	0	0	0	0	0	1	29	30	100.00

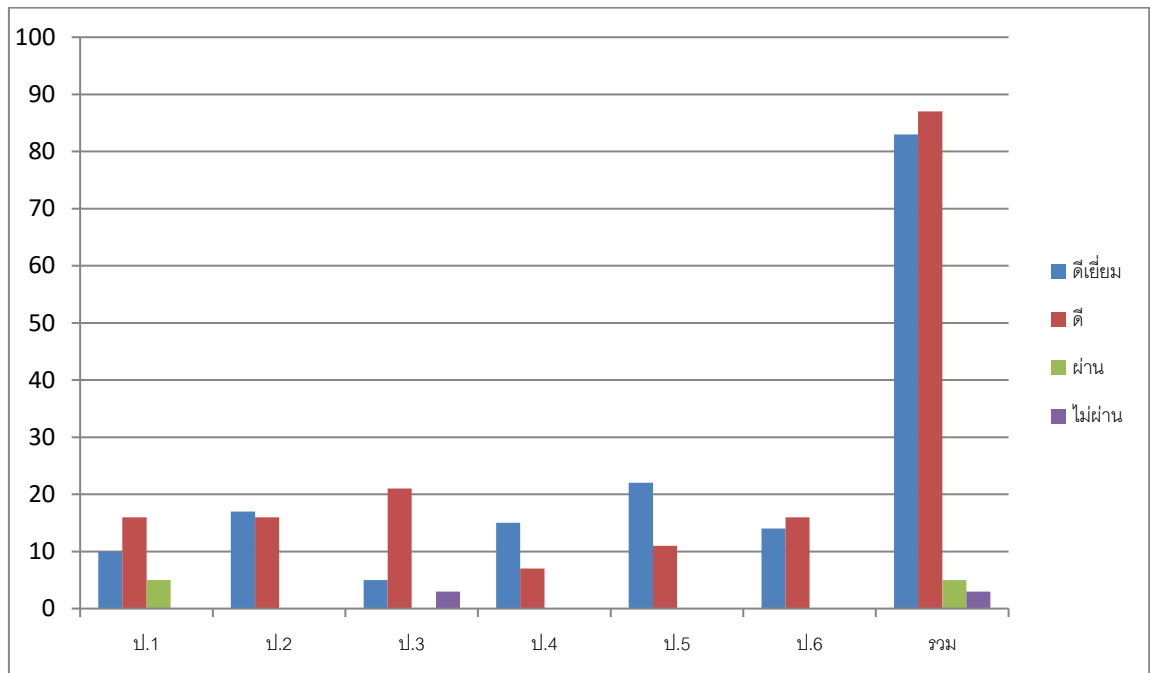
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	31	10	16	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	33	17	16	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	29	5	21	0	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	15	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33	22	11	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	14	16	0	0
รวม	178	83	87	5	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	46.63	48.88	2.81	1.69

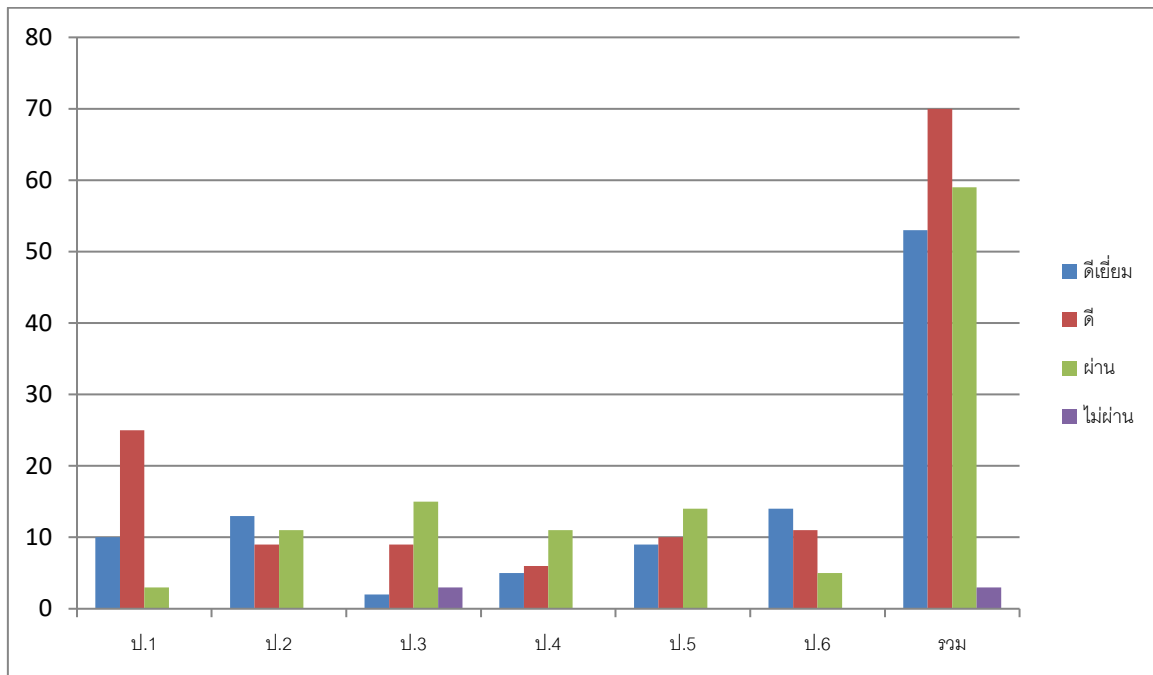
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	31	10	25	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	33	13	9	11	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	29	2	9	15	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	5	6	11	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33	9	10	14	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	14	11	5	0
รวม	178	53	70	59	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	29.78	39.33	33.15	1.69

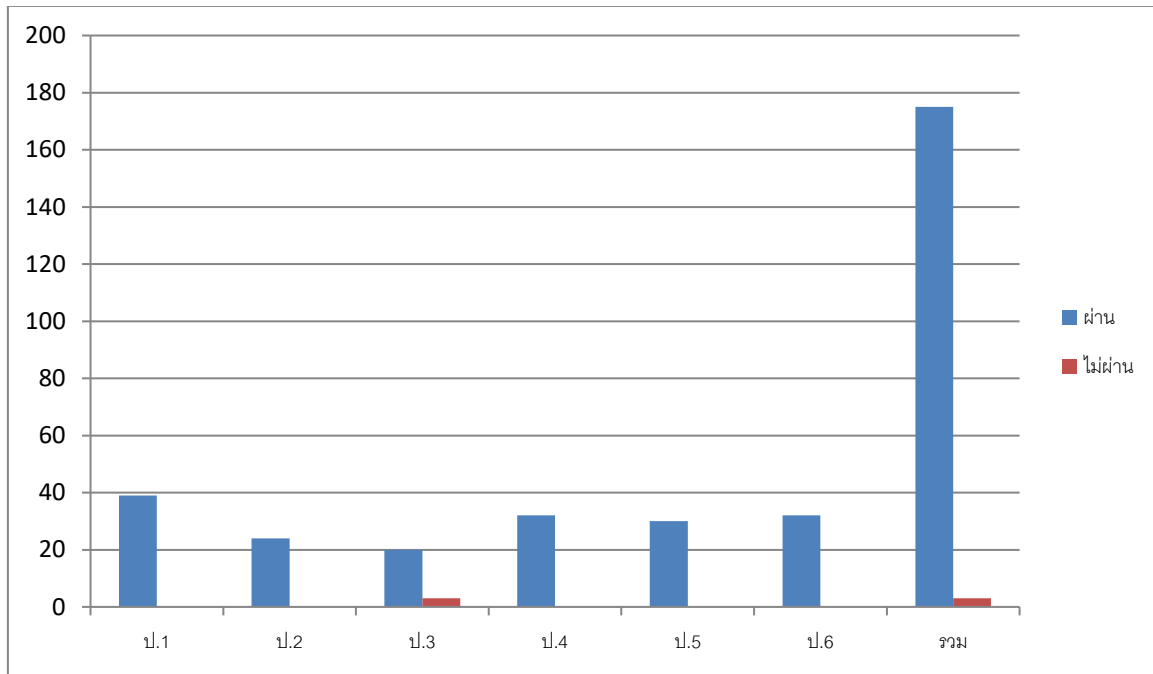
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์



2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	31	39	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	33	24	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	29	20	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	32	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33	30	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	32	0
รวม	178	175	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.31	1.69

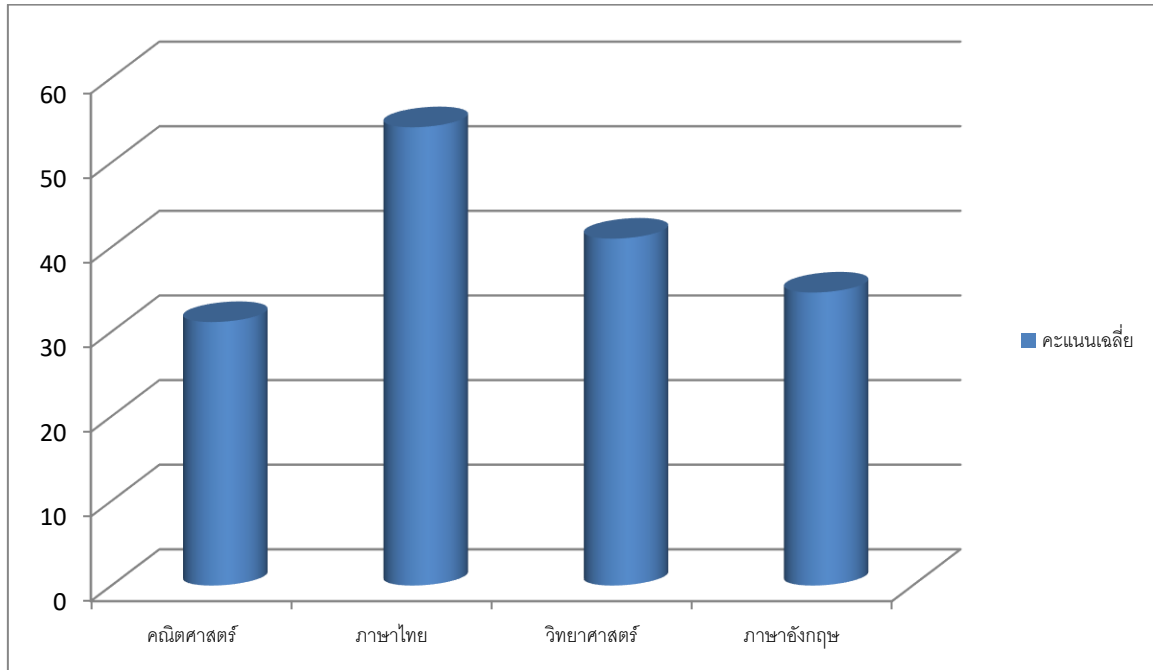
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	25	31.14	14.50	3	-
ภาษาไทย	25	54.16	15.35	16	-
วิทยาศาสตร์	25	41.00	17.12	7	-
ภาษาอังกฤษ	25	34.63	8.79	1	-

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

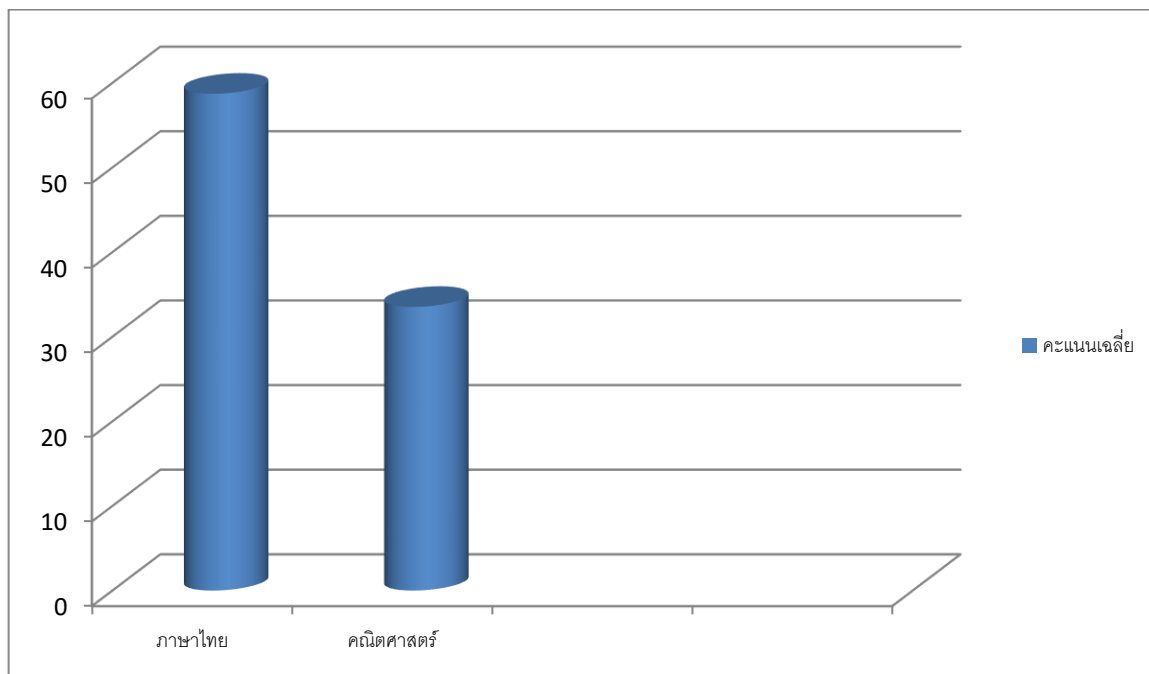


4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	21	58.71	13.54	16	0	5	11	5
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	21	33.52	16.16	3	6	10	4	1

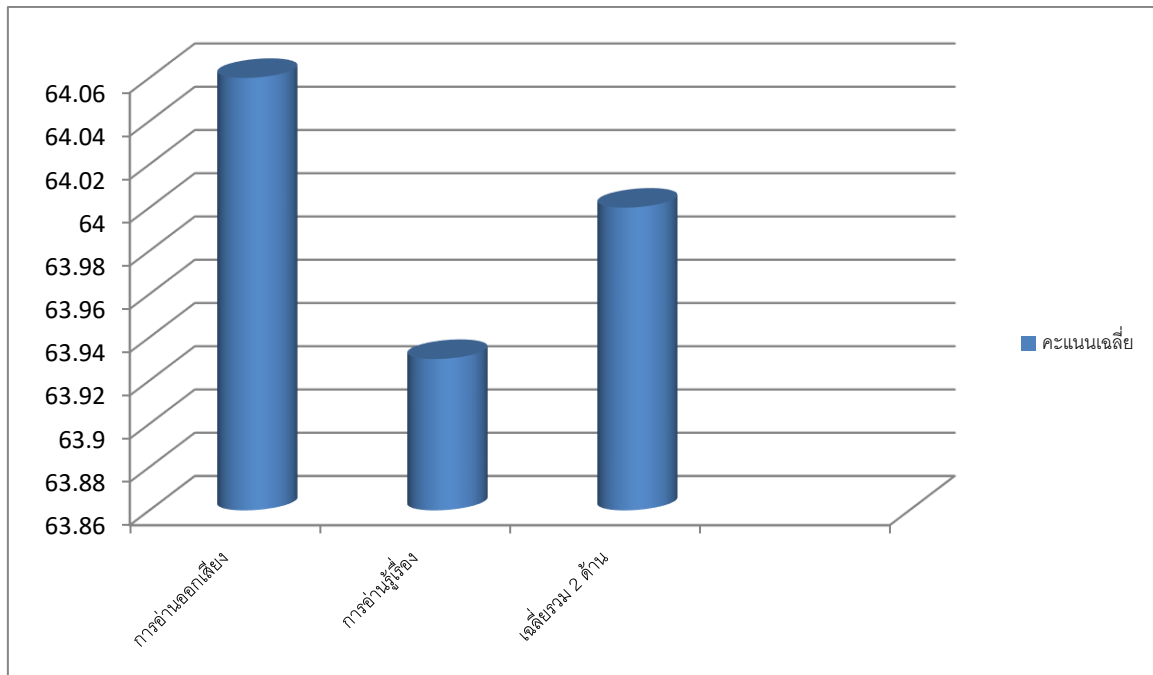
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT



6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	29	64.06	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	29	63.93	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	29	64.00	ดี	

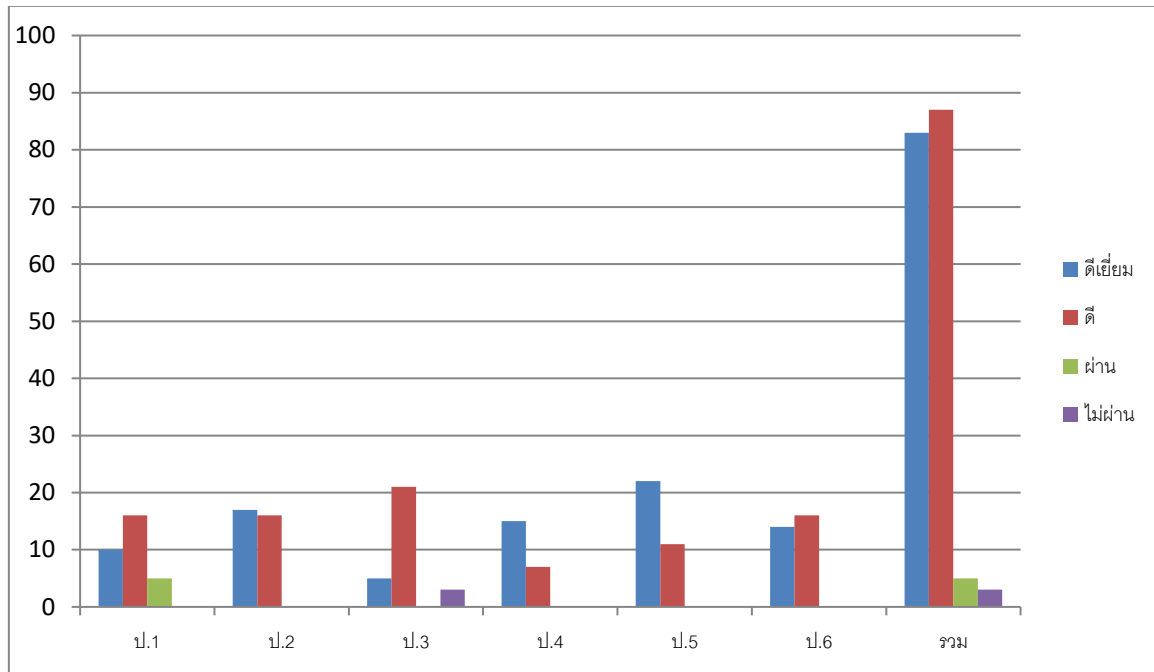
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)



7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	31	10	16	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	33	17	16	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	29	5	21	0	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	15	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33	22	11	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	14	16	0	0
รวม	185	83	87	5	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	46.63	48.88	2.81	1.69

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน



8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอิสลามบำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมาตรฐาน
ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่อง การ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอิสลามบำรุง ในการ ประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ การส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทาง การศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางญาณิศา จุลกสิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา ๑.๒นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๓นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑.๓๘ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๓๘ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๓๘ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๓๘ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ๒.๑นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒.๒นักเรียนมีความสามารถในการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๐.๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา ๓.๒นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๔.๐๘ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๘ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๐๘ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา ๔.๒นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐.๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๒นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป ๕.๓มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเฉลี่ยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙.๔๙เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๙เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๙เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๔๐ ระดับ ดี
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙.๔๙ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๔๙ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๒นักเรียนผ่านการประเมินค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของไทย ๒.๒นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๓.๒นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ๙๔.๘๙ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ๙๔.๘๙ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ๙๔.๘๙ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ยอดเยี่ยม
๔.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๔.๒นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๔.๓นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	ร้อยละ ๙๐.๕๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๔.๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๕๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๓.๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๖.๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๔.๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗.๕๐ เป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐.๙๗ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๒ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗.๕๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๓มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๖.๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๔ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔.๙๗ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๕มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๓๐ เป็นไปตามเกณฑ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมาย ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเฉลี่ยกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระดับคุณภาพ

๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๒๐ – ๓๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ – ๑๙

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง

ที่ ๑๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงวาดวยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข และจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ ต่อไป ดังนี้

๑.คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางยุภาณิศ จุลกสิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางวรินทร์ชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๔. นางสาวพัทธาภรณ์ สุขสมัคร์ | ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๒.คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย มีผู้รับผิดชอบดังนี้

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางวรินทร์ชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ | พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๓.คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่วิเคราะห์แนวทางในการจัดเก็บข้อมูล และสร้างเครื่องมือ

ดำเนินการเก็บข้อมูล และรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผู้รับผิดชอบดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ๑. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวสุริยา สัยหิ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางอารมณ อ้อยหวาน | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางรีดา จินา | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวปรานี เจ๊ะสือแลแม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาวนุรีชา เจ๊ะมะ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางเทียมใจ แก้วสุกใส | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สมบัติทิพย์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๔. นางกัลญา ขานโบ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|---------------------|------------------------|
| ๑. นางนุรีฮา อารอมะ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นายระฮ์มัด อูมา | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นายฮาดี อาแวกะจิ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |

คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| ๑. นางรวิณัชนา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพัทธาภรณ์ สุขสมัค | ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
วิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง



คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง
ที่ ๑๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักการและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายจิต แดงน้อย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นายอัมรินทร์ สมะแอ	ผู้แทนผู้ปกครอง	รองประธาน
๓. นางอารมณ อ้อยหวาน	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๔. นางนุรีฮา อารอมะ	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๕. นางสาวนุรีชา เจ๊ะมะ	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๖. นางรวิณห์นิชา วีระวัฒน์	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๗. นางสาวจริยา สุวรรณเขต	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

11. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกความเห็นชอบกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนอิสลามบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง ให้ใช้เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาได้

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง

๑.นายจิต แดงน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.นายอัมรินทร์ สมะแอ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๓.นางรिता จีนา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.นางอัสหะมะ หะมะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.นายมานิต อุตสินธุ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.นางสาวสุหัยลา บินมะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.นายสมะแอ บินยาเซ็ง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘.นายสุตึง มะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง		กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....
 (นายจิต แดงน้อย)
 ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....
 (นางญาณิศา จุลกศิลป์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

12. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



13. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



14. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



15.อื่นๆ

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา...โรงเรียนอิสลามบำรุง

สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๗....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย -... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลางมาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถาน ศึกษามี สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☐ N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	☒ Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N	
สรุป ๓ ด้าน ☐ N ☒ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานชาติห้องปฏิบัติ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ มีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน มีจำนวนครูครบทุกชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ยังได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ไม่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ควรจัดสรรห้องปฏิบัติ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน และจัดสรรอัตรากำลังครูให้ครบทุกวิชาในโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวจริยา สุวรรณเขต)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน..อิสลามบำรุง..ศูนย์เครือข่าย ฉัตรวาริน.. อำเภอสว่างโฮงปาดิ.

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนะ)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		9	17	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		4	8	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	✓		
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT	✓		
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		8	6	



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอิสลามบำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2