



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

Self - Assessment Report



ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอิสลามบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

Self - Assessment Report



ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอิสลามบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอิสลามบำรุง

อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอิสลามบำรุงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอิสลามบำรุง ในปีการศึกษาต่อไป

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

20 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	2
• โครงสร้างการบริหารงาน	3
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์	4
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	7
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	
• ประเด็นพิจารณา	
• สรุปมาตรฐานที่ 1	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	
• ประเด็นพิจารณา	
• สรุปมาตรฐานที่ 2	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	31
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	
• ประเด็นพิจารณา	
• สรุปมาตรฐานที่ 3	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
• สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
• สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน	49
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	55
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	56
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	59
• คำสั่ง คณะทำงาน	65
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
• แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	69
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	69
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	69
• อื่นๆ	70

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

โรงเรียนอิสลามบำรุง ที่ตั้ง 43/6 ถนนจารุเสถียร ตำบลปะลูล อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส สังกัด รหัสไปรษณีย์ 96140 โทรศัพท์/โทรสาร 073 – 651-210 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ e-mail islambamrungl@gmail.com ผู้บริหาร นางญาณิศา จุลกลศิลป์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น โทรศัพท์ 081-7674502 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุงตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 ห้องเรียน ในระดับปฐมวัย เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีนักเรียนจำนวน 54 คน ข้าราชการครู 1 คน พนักงานราชการ 1 คน พี่เลี้ยง เด็กพิการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ยามรักษาการณ์ 1 คน ธุรการโรงเรียน 1 คน โรงเรียนได้ดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน ตนเองในภาพรวม สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม ระดับยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมได้รับการพัฒนาโดยใช้แนวคิด ในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนให้ความช่วยเหลือใน ด้านต่าง ๆ จนส่งผลให้โรงเรียนพัฒนา เด็กปฐมวัยตามตามศักยภาพ ครูพัฒนาตนเอง เป็นครูมืออาชีพ สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ตั้งวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ” มีการพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยการบริหารจัดการเพื่อสร้างคนดี โดย กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรม มีวิธีการ พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ให้กับเด็ก ปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอิสลามบำรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง ทดสอบสมรรถนะทางกาย การจัดกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก ดังนี้

1. จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 4 ครั้ง/ปี จัดให้มีการดูแลด้านสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังโรคภัย ที่อาจเกิดกับเด็กวัย 3 – 6 ปี โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุไหงปาตี
2. จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักอ้วนเกินเกณฑ์ผ่านกิจกรรมกายบริหาร และแนะนำ หลักปฏิบัติที่ถูกต้องจากครูนามัยโรงเรียน รวมถึงประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง
3. จัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการทางร่างกาย 2 ครั้ง / ปีการศึกษา

4. การจัดทำอาหารกลางวัน ตามหลักโภชนาการผ่านโปรแกรม Thai School Lunch ให้เด็กๆ ได้รับประทาน และดื่มนม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอิสลามบำรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีสุขภาพจิตดี เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา และให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมยามเช้า รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กๆ นั่งสมาธิก่อนนอนกลางวัน เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร จัดเก็บถาดอาหารด้วยตนเอง มีการแบ่งเวรรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณห้องเรียน และโรงเรียน รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายใน ภายในนอกห้องเรียนและเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ ปลูกฝังความเป็นไทย โดยการร้องเพลงชาติตามเสียงเพลงและตามผู้นำ เคารพธงชาติ กล่าวคำวาทะที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าแถวเดินแถว มีระเบียบวินัย รู้จักรอคอย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การแบ่งปันสิ่งของและของเล่น เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักช่วยเหลือกัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมหนูน้อยพองเพียง เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการปลูกผักและบำรุงรักษาด้วยตนเอง เรียนรู้การอยู่อย่างพองเพียง ทำให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเกิดทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน โดยวัดได้จากแบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอิสลามบำรุง พุทธศักราช 2565 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ ดูจากคลิปวิดีโอ นิทาน เด็กสามารถเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งสนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับนิทาน
2. จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการสังเกต เช่น การเล่นเกมโดมิโน การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจับคู่ภาพเหมือน การเปรียบเทียบสิ่งที่เล็กกว่า - ใหญ่กว่า การจัดหมวดหมู่สิ่งของ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
2. ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ
3. จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก
4. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรมหรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจอย่างเพียงพอ โรงเรียนจัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการและพนักงานราชการที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน 2 คน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ/อุดมการณ์ของการเป็นครูที่ดีและการส่งครูเข้ารับการพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้สู่ครูมืออาชีพ มีการประชุมเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ครูทำ PLC ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พาทำ นำสู่การปฏิบัติจริงข้อตกลงในการปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement) สำหรับครูสายผู้สอน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการการประชุม/อบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและตามที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาครูระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมภายในโดยมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มีการจัดป้ายประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยปูหญ้าเทียมลานหน้าเสาธงให้เด็กได้วิ่งเล่น เรียนรู้ผ่านการสัมผัสธรรมชาติ มีสนามเด็กเล่นให้เด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย กระโดด มุ่งเน้นการเล่น จัดให้มีเครื่องใช้ส่วนตัว อุปกรณ์ เครื่องนอน สื่อ ให้เพียงพอกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับเด็ก พื้นที่ล้างหน้า แปรงพื้นห้องน้ำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์และแผนงาน ประจำปีการศึกษา 2566 บริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามระบบที่วางไว้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ

ดำเนินงานและจัดทำผลรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ทันสมัยพร้อมใช้งาน ภารกิจด้านงานบริหารทั่วไป งานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล รวมทั้งการสนับสนุนงานอื่น ๆ เกิดจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย จัดทำมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาดูงานในหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดการสอน แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการ ที่สอดคล้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นอย่างชัดเจนมีร่องรอยหลักฐาน และสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาตนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการลงนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และการประเมินพัฒนาการ จากครูที่มีประสบการณ์ และจากการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม ในชั้นเรียน เพื่อเป็นต้นแบบ ที่สื่อสารผ่าน การโทรลาย ครูมีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ให้เพียงพอกับจำนวนครู โรงเรียนอิสลามบำรุง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และแผนปฏิบัติการระดับ ปฐมวัยแผนการใช้จ่ายเงินกิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ระดับปฐมวัย มีการประเมินและนำไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดครูครบทุกชั้นเรียน เน้นเรื่องของการนิเทศติดตาม เดือนละ 1 ครั้ง เป็นการนิเทศที่ ร่วมกันนิเทศเป็นคณะ และ แบบกัลยาณมิตร และขับเคลื่อนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยผ่านโครงการสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชน และพัฒนาครูให้มีศักยภาพผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพโดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานตามความเหมาะสมในวิชาที่สอน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้ปกครองได้รับรู้ ร่วมคิดวางแผนในกิจกรรมหลักสูตรในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและร่วมกิจกรรมต่างๆในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน โดยครูจัดการสอนแบบหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบการทดลอง วิทยาศาสตร์ มีการบูรณาการการสอนเสริมภาษา เช่น การแนะนำตัวเป็นประโยคสั้นๆ นำคำ-ภาพ ให้เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ ให้เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ มีการจัดทำโครงการจัดหาสื่อระดับปฐมวัย โดยการจัดหามาใช้ประกอบการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น เกมเสริมประสบการณ์ทางด้านภาษา บัตรคำ บัตรคำประกอบภาพ เกมโดมิโน ภาพตัดต่อ จิ๊กซอ หุ่นมือ แผนภูมิคำคล้องจอง เพลงเด็ก จัดทำทะเบียนสื่อ สอนเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทยและทักษะภาษาอังกฤษผ่านแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ระดับชั้นที่สูงต่อไป ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การบันทึก การสัมภาษณ์ การสังเกต การสนทนา และจากชิ้นงานเด็ก พฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินความพึง

พอใจ ส่งผลให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตรงตามพัฒนาการ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าการอบรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพครู และ ครูมีการ PLC ระหว่างชั้นเรียนครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธี การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ครูนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ โรงอาหาร ห้องอนามัย ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สนามเด็กเล่นห้องประชุม ห้องฝ่ายงาน ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน แปลงผัก และสิ่งแวดล้อมต่างๆในโรงเรียน เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เชิญผู้ปกครองให้ความรู้ ร่วมกิจกรรมในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน วารสารถึงผู้ปกครอง กิจกรรมภาวะโภชนาการนักเรียน นอกจากนี้ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและการดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ตามโครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อกมุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่การจัดกิจกรรม มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจวัตรประจำวันและจากการจัดประสบการณ์ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลหลังการสอน บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ครูรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามพัฒนาการของแต่ละช่วงอายุวัยและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีข้อมูลรายบุคคลสู่โครงการเยี่ยมบ้านในการสืบค้นข้อมูลจากบ้านสู่โรงเรียนเพื่อช่วยกันแก้ไขและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

- 1) ข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
- 3) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 4) โครงการ/รายงานโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี
- 5) โครงการ/รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 6) โครงการ/รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7) โครงการ/รายงานโครงการปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย
- 8) โครงการ/รายงานโครงการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปฐมวัย
- 10) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 11) แผนพัฒนาโรงเรียน

- 12) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 13) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 14) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 15) รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- 16) อุดมการณ์โรงเรียน
- 17) บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 18) รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 19) ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
- 20) ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
- 21) บันทึกการนิเทศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่การล้างมือ 7 ขั้นตอน ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามบำรุงได้รับประทานอาหารจากโครงการอาหารกลางวันทุกวัน เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายจากโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี และโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้เด็กได้ดื่มนมเพียงพอต่อความต้องการของเด็กในช่วงพักรับประทานอาหารว่าง โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพ	1. ควรจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม 2. ควรส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยอันเป็นพื้นฐานของกิจกรรมอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกพูด ฟังภาษาไทยให้คล่องแคล่ว กล้าคิด กล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง 2. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและมีวุฒิการศึกษาเอกปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และออกแบบผลการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร 3. การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้มีทักษะในสังเกต และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอย่างเป็นกันเองมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีการจัดมุมประสบการณ์ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนในรูปแบบ PLC ครูจัดหาจัดทำสื่อได้เพียงพอกับผู้เรียนมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาแก้ไขต่อไป 4. การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดมุมเสริมความรู้ที่น่าสนใจตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น มุมภาษาไทย มุมเกมการศึกษา มุมทบทวนความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวยงามน่าอยู่ 5. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับสภาพของโรงเรียน 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนร่วมในการพัฒนาเด็กและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาและหลักการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการและการจัดการศึกษาและรับฟังข้อคิดเห็นจากทุกฝ่าย	1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรและนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ครูควรจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมกับหลักสูตร สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาดูงานในหน่วยการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรและเนื้อหาขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ครบตามการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน 3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในเรื่องวิชาชีพ และส่งเสริมผู้เรียนในเรื่องพัฒนาทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน 4. ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้และอบรมเพื่อฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน 5. ครูต้องใช้สื่อเทคโนโลยีให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร 6. ครูผู้สอนควรปรึกษารื้อกับผู้บริหารในเรื่องงานต่างๆในโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2. ครูจัดทำแผนประสบการณ์ที่มาจาก การวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรของสถานศึกษา 3. ครูพัฒนาเด็กครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ 4. ได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่และชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี 5. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้เด็กเกิดความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด 6. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความสะอาดปลอดภัยเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก 7. มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา มีความหลากหลายตามความสนใจของเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้มองเห็นเป็นรูปธรรม 8. ครูมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	1. ครูต้องจัดประสบการณ์ประจำวันให้ครบทุกกิจกรรมและจัดทำทุกวัน 2. ครูต้องดูแลติดตามให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆอย่างใกล้ชิด สม่่าเสมอเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก 3. ครูต้องพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อให้ทันสมัยเป็นที่สนใจของเด็ก 4. ครูต้องสร้างบรรยากาศระหว่างครูกับผู้ปกครองครูกับเด็ก ให้เกิดความรักความผูกพันที่ดีต่อกัน 5. ครูต้องนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารระดับปฐมวัย และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ประจำวัน และเป็นพื้นฐานในเรื่องของกระบวนการคิดในระดับประถมศึกษา ให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มี ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์
2. โรงเรียนจัดหาทุนเพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปในทศวรรษที่ 21 ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยจัดหาห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย
3. การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิทยะฐานะในระดับที่สูงขึ้นและส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ โดยให้มี Best Practice ประจำห้องเรียน เพื่อให้ครูสร้างวิธีการสอนที่ดีที่สุด ที่นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป (เฉพาะระดับปฐมวัย)

ชื่อโรงเรียน อิสลามบำรุง ที่ตั้ง 43/6 ตำบล ปะลุรู อำเภอ สุไหงปาดี จังหวัด นราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 โทร. 073651210 โทรสาร...073651210
e-mail : islambamrung@gmail.com website : <https://islambumrung.thai.ac/>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เนื้อที่ 2 ไร่ 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ
หมู่ที่ 2 ตำบลปะลุรู อำเภอสูไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางญาณิศา จุกศิลป์

โทรศัพท์. 081-7674502 e-mail : komlai5@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

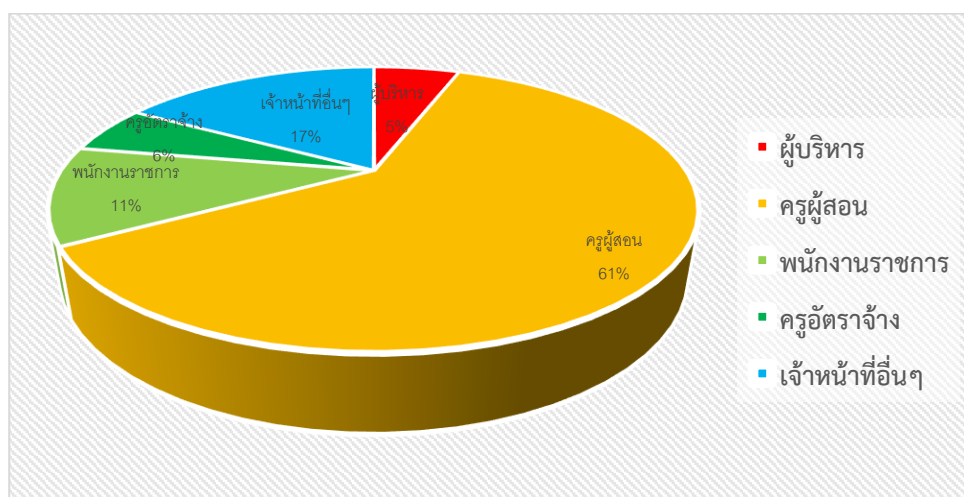
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 29 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 7 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ชื่อ-สกุล นางรวิชนีชา วีระวัฒน์ เบอร์โทรศัพท์ 081 0959527

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
18	1	11	2	1	3



4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

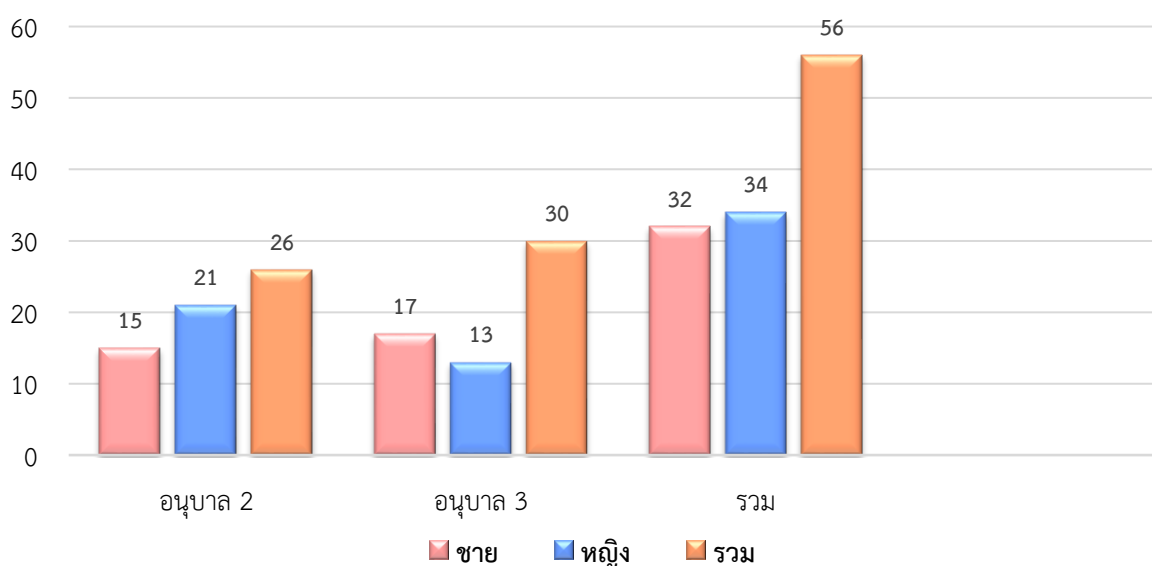
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. การศึกษาปฐมวัย	2	25
รวม	2	25

4.1 ข้อมูลเด็กปฐมวัย

จำนวนนักเรียนอนุบาล ปีการศึกษา 2566 รวม 57 คน

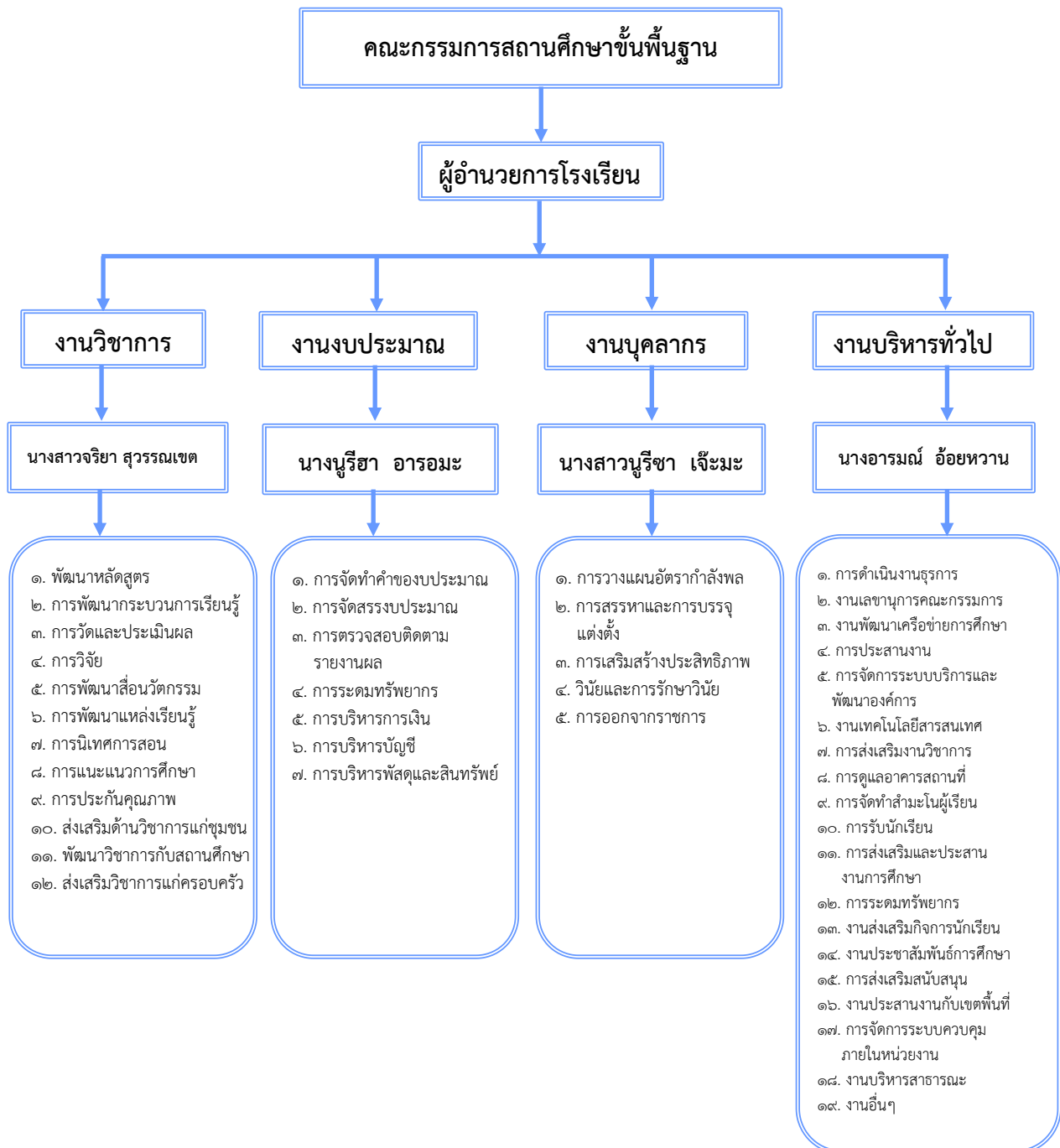
ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2
เพศ	ชาย	-	15	17	32
	หญิง	-	11	13	24
รวม		-	26	30	56
เฉลี่ยต่อห้อง		-	26	30	56

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โรงเรียนอิสลามบำรุง
ปีการศึกษา 2566



5. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอิสลามบำรุง



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนอิสลามบำรุง จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีระเบียบวินัย
- 4) มีจิตสาธารณะ

คนเก่ง หมายถึง หมายถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นผู้เรียน
- 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1) การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
- 2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 3) การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 4) คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 6) อาชีพและการเรียนรู้

วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียนดำเนินชีวิตตามปรัชญา 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ



พันธกิจ (Mission)

พันธกิจ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์

“ นักเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ”

ดี หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีระเบียบวินัย
4. มีจิตสาธารณะ

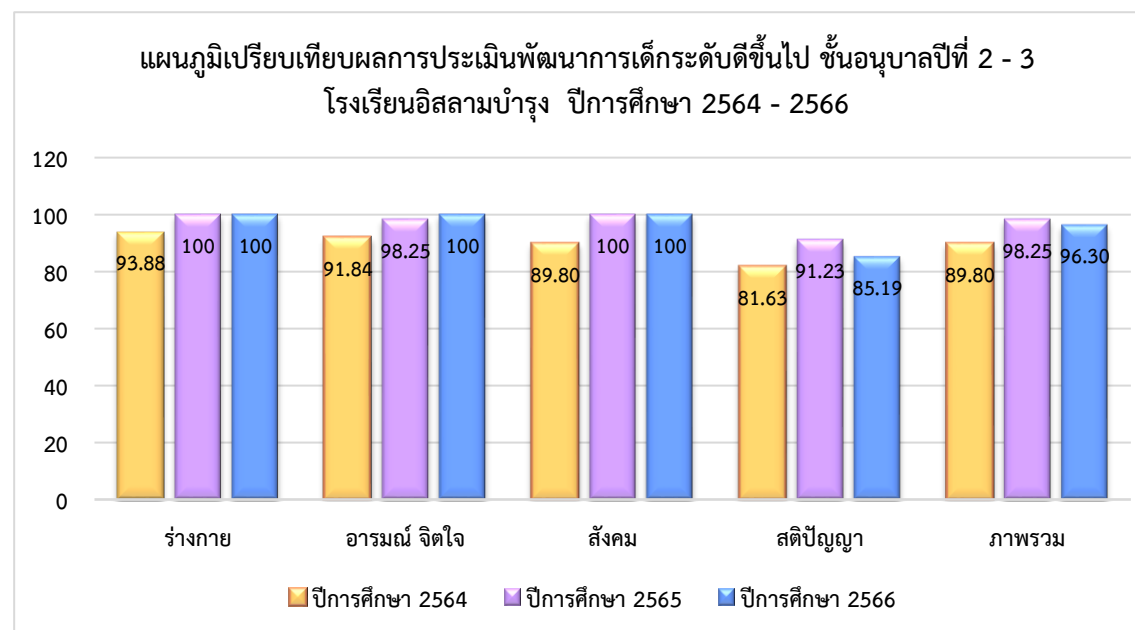
คุณภาพตามมาตรฐาน หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
8. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
9. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการขั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2564 - 2566

พัฒนาการ	ปีการศึกษา 2564							ปีการศึกษา 2565							ปีการศึกษา 2566						
	จำนวน เด็ก	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ						จำนวน เด็ก	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ						จำนวน เด็ก	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	49	46	93.88	3	6.12	-	-	57	57	100	-	-	-	-	54	54	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ	49	45	91.84	4	8.16	-	-	57	56	98.25	1	1.75	-	-	54	54	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	49	44	89.80	5	10.20	-	-	57	57	100	-	-	-	-	54	54	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	49	40	81.63	9	18.37	-	-	57	52	91.23	5	8.77	-	-	54	46	85.19	8	14.81	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	49	44	89.80	5	10.20	-	-	57	56	98.25	1	1.75	-	-	54	52	96.30	2	3.70	-	-



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	54	42	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.27	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 77.78	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - สรุปผลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก - กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.2 เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.27	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ - กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดีสมวัย
1.1.3 ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.27	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	- สรุปผลการสังเกตเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก - สรุปผลการประเมินพัฒนาการ - แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
1.1.4 ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.27	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	- สรุปผลการสังเกตเด็กพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - รายงานกิจกรรมกิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ - รายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
1.1.5 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.27	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - รายงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.6 หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.27	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมโครงการ พัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย - รายงานกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมสุขภาพเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.30	ต่ำกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ 1.1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
 - ร่างกายของหนู
 - ปลอดภัยห่างไกลโรค
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนตามนโยบาย
 - อาหารกลางวัน
 - อาหารเสริมนม
 - การแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
 - สุขภาพนักเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยให้รู้จักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเอง มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมดังนี้

- โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายมาวางแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
- ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย โดยนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นอย่างอิสระ การเล่นเกมรวมไปถึงการละเล่นต่างๆ

และการเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามบำรุง อีกทั้งมีการล้างมือทุกครั้งที่เสร็จสิ้นจากกิจกรรม

3. โรงเรียนจัดอาหารเสริม(นม) และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch ทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้สุขภาพเด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

4. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยเน้นส่งเสริมการรักษาสุขอนามัยที่ดีโดยมีการล้างมือก่อน - หลังเข้าห้องน้ำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ทุกวัน รวมทั้งเด็กปฐมวัยได้นอนพักผ่อนเพื่อการทำงานของระบบสมองที่ดีและเป็นไปตามวัย รวมไปถึงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

5. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงของเด็กปฐมวัยทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย แล้วมีการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยคณะครูผู้ดูแลและสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 จะมีการแนะนำผู้ปกครองให้มีการซื้ออาหารที่มีประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยได้รับประทาน โรงเรียนอิสลามบำรุงมีระบบดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ จะมีผู้รับผิดชอบคอยดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่เด็กปฐมวัย โดยครูอนามัยโรงเรียนอิสลามบำรุงเป็นผู้รับผิดชอบและช่วยเหลือดูแล ถ้าเกินความสามารถของครูอนามัยก็จะนำส่งโรงพยาบาลสุไหงปาตีจนปลอดภัยและหายเป็นปกติ โรงเรียนอิสลามบำรุงจะจัดให้มีการตรวจความสะอาดร่างกายนักเรียน เดือนละ 2 ครั้ง โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัย โดยผู้ให้บริการภูมิคุ้มกันโรคเป็นเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสุไหงปาตี ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง

6. โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีภาพความสำเร็จของโครงการโดยรวมดังนี้

1. เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ต่ำกว่าเป้าหมายโรงเรียน

2. เด็กปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายโรงเรียน

3. เด็กปฐมวัยใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายโรงเรียน

4. เด็กปฐมวัยดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายโรงเรียน

5. เด็กปฐมวัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายโรงเรียน

6. เด็กปฐมวัยรู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายโรงเรียน

โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กไปรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเด็กปฐมวัยทุกคนเดินทางกลับบ้านกับผู้ปกครองหรือบุคคลที่ครูผู้สอน

อนุญาตเท่านั้น และเด็กตระหนักถึงภัยจากคนแปลกหน้า จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 96.30 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมใน 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องทุกคน เน้นให้เด็กปฐมวัยฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ
- ภายใน 1 สัปดาห์ โรงเรียนจัดอาหารกลางวันตามโภชนาการที่เหมาะสมกับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างสม่ำเสมอ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการสม่ำเสมอเพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต
- สอนเน้นย้ำให้ความรู้ในช่วงการสรุปบทเรียนก่อนกลับบ้าน ถึงวิธีปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากโรคระบาดในฤดูกาลต่างๆ การดูแลความปลอดภัยของตนเองในการเล่นทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการป้องกันสิ่งเสพติด

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	54	50	ยอดเยียมร้อยละ 97.71	ยอดเยียมร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก 2. รายงานกิจกรรม
1.2.2 มีความรู้สึกที่ดี ต่ตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	54	54	ยอดเยียมร้อยละ 97.71	ยอดเยียมร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
1.2.3 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	54	54	ยอดเยียมร้อยละ 97.71	ยอดเยียมร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	3. รายงานกิจกรรมโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.4 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.71	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	สอนเชิงรุก (Active Learning)
1.2.5 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.71	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	4. แผนการจัดประสบการณ์
1.2.6 สนใจ ชื่นชม มีความสุข กับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.71	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	5. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ 1.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดีสมวัย
2. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
 - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมคัดกรองหนูน้อยปฐมวัย
 - กิจกรรมเด็กๆ จำ ครูมาเยี่ยมบ้าน

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอิสลามบำรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีสุขภาพจิตดีดังนี้

1. โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มาวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย โดยนำกิจกรรมการเล่นิทาน การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน การเล่นเกมบทบาทสมมติ และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการครบ 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีและเกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านการคิด จินตนาการงานศิลปะให้เด็กได้แสดงออกผ่านชิ้นงานตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายใน

กิจกรรมยามเช้า รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กๆ นั่งสมาธิก่อนนอนกลางวัน เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย

3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้ผู้ปกครองทำแบบประเมินพฤติกรรมเด็กรายบุคคล เยี่ยมบ้านและคัดกรองเด็กทุกคน เพื่อแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือเด็กที่มีความเสี่ยง

4. โรงเรียนจัดโครงการวันสำคัญให้เด็ก ครู ผู้ปกครองร่วมกับชุมชนตลอดปีการศึกษา

5. ครูติดตามผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจของเด็ก สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนแจ้งผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยมีภาพความสำเร็จของโครงการโดยรวมดังนี้

1. เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

2. เด็กปฐมวัยมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

3. เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

4. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

5. เด็กปฐมวัยมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

6. เด็กปฐมวัยสนใจ ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โดยการจัดกิจกรรมประจำวันตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนและจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหนูน้อยพองเพียงเป็นการฝึกนิสัยให้เด็กรู้จักการประหยัดและออม ตลอดจนการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูน้อยเด็กดีมีวินัย เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติ ฝึกให้เด็กมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือ แบ่งปันและมีน้ำใจกับผู้อื่น ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดให้มีการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหน้าแถวทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก ฝึกเป็นผู้นำในการออกไปเล่าข่าว เล่าเรื่องราวต่างๆ อ่านคำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมในห้อง ฝึกให้เด็กมีมารยาทในการฟัง การพูด และรู้จักการรอคอย
- ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักศิลปวัฒนธรรม งานประเพณีของอำเภอสุไหงปาตี ให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของคำขวัญอำเภอสุไหงปาตี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
1.3.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	1. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	2. รายงานกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	3. รายงานกิจกรรมโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	4. รายงานกิจกรรมโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	5. แผนการจัดประสบการณ์
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	6. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ 1.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยใส่ใจหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม
 - หนูเป็นเด็กดี
 - หนูมีวินัย
2. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี
 - กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
 - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
 - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

วิธีการพัฒนา

เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามบำรุงมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นโรงเรียนอิสลามบำรุงจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้รอบรู้โรงเรียน เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ณ สวนเดอลอง ตำบลนาโหนด อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง รวมทั้งได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในท้องถิ่น

2. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเช้าแถวช่วงเช้าและช่วงเย็น อีกทั้งยังมีการสอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร จัดเก็บถาดอาหารด้วยตนเอง มีการแบ่งเวรรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณห้องเรียนและโรงเรียน รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนและเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ ปลูกฝังความเป็นไทย โดยการร้องเพลงชาติตามเสียงเพลงและตามผู้นำ เคารพธงชาติ กล่าวคำวาท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าแถว เดินแถว มีระเบียบวินัย รู้จักรอคอย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การแบ่งปันสิ่งของและของเล่น เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักช่วยเหลือกัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการปลูกผักและบำรุงรักษาด้วยตนเอง เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง ทำให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเกิดทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน โดยวัดได้จากแบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล

3. ครูผู้สอนติดตามผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยทุกคน โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกเดือนและสังเกตพฤติกรรมของเด็กประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ รวมทั้งแจ้งผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีภาพความสำเร็จของโครงการโดยรวมดังนี้

1. เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2. เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน
4. เด็กปฐมวัยมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน
5. เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน
6. เด็กปฐมวัยปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดี คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้แบบไทย การทักทายตามหลักศาสนาอิสลาม จากโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยใส่ใจหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน และกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตรงตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรีเล่นตามมุม
- ฝึกการช่วยเหลือตนเองโดยใช้กิจกรรมประจำวัน เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารและการสวมรองเท้าด้วยตนเอง สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะการฝึกทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงการมีน้ำใจ รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.56	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	1. แบบบันทึก พฤติกรรมเด็ก 2. รายงานกิจกรรม
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.56	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการพัฒนา ศักยภาพ การเรียนรู้ ตามมาตรฐาน
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.56	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	การศึกษาปฐมวัย 3. โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ
1.4.4 มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.56	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	เด็กปฐมวัยสู่ ความเป็นเลิศ 4. โครงการพัฒนา
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ เหมาะสมกับวัย	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.56	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	กระบวนการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ สอนเชิงรุก (Active
1.4.6 ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.56	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	Learning) 5. แผนการจัด ประสบการณ์ บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์
1.4.7 มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	54	54	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.56	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ 1.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมหนุนน้อยชั้นเรียนรู้ นำไปสู่สติปัญญา
 - หนุนน้อยนักคิด
 - หนุนน้อยรักการอ่าน
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ
 - กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
 - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ
5. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามความสนใจ
6. กิจกรรมเสรี เช่น เล่นตามมุม มุมบล็อก มุมบ้าน มุมบทบาทสมมติ
7. กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ และเกมจับคู่
8. ทำโครงการประกอบอาหารอย่างง่าย
9. จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอิสลามบำรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก โดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหา เป็นฝึกการสังเกต เช่น การเล่นเกมโดมิโน การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจับคู่ภาพเหมือน การเปรียบเทียบสิ่งที่เล็กกว่า - ใหญ่กว่า การจัดหมวดหมู่สิ่งของ เป็นต้น และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน
2. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนและเกิดกระบวนการคิดมากขึ้น
3. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง
5. ครูจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประกอบด้วย โครงการงานโดยใช้กระบวนการสืบเสาะของเด็กปฐมวัย 1 โครงการ และการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม เพื่อขอรับตรา (คงสภาพ) พระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
6. ตัวแทนเด็กชั้นอนุบาล 3 จำนวน 3 คน เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

7. ครูติดตามผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การมีส่วนร่วมในการเรียน การถาม - ตอบของเด็ก และบันทึกประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก รวมทั้งแจ้งผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยทุกคน ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีภาพความสำเร็จของโครงการโดยรวมดังนี้

1. เด็กปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2. เด็กปฐมวัยตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3. เด็กปฐมวัยอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
4. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
5. เด็กปฐมวัยคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียน
6. เด็กปฐมวัยทำงานศิลปะตามจินตนาการและการคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
7. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง และกิจกรรมหนุนรักการอ่าน จากการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนอิสลามบำรุงมีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ดังนี้
- ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมท่องคำคล้องจอง กิจกรรมผู้นำผู้ตาม กิจกรรมผู้นำอ่านคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ การคิดคำนวณและลีลามือในการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การบอกเลขไม่เกิน 20 การนับเลข 1-100 การอ่าน ก-ฮ การอ่าน A-Z

- ส่งเสริมสนับสนุนด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยให้ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเล่นต่อภาพตามจินตนาการ การวาดภาพตามจินตนาการ
- ส่งเสริมและสนับสนุนด้านเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำ - ผู้ตาม มีการเสริมแรงทางบวก เช่น ให้รางวัลเด็ก ให้ดาว ให้คำชื่นชม กระตุ้นให้เด็กกล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออกมากขึ้น พร้อมทั้งใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	52	54	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	54	54	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	54	54	5	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	54	54	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
4. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
5. จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	- หลักสูตรปฐมวัยระดับสถานศึกษา - รายงาน/โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	- เอกสารสรุปวุฒิการศึกษาของครู - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ - เอกสารสรุปการอบรม/สัมมนาของครู
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	- เอกสารสรุปวุฒิการศึกษาของครู - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ - เอกสารสรุปการอบรม/สัมมนาของครู

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				- เอกสารสรุปการประเมินพัฒนาการเด็ก - สรุปกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	ประมวลาภาพการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	- บันทึกการสัมภาษณ์ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - สรุปบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการและห้องสมุด
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - ปฏิทินการปฏิบัติงาน - ปฏิทินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - รายงานการประเมินตนเอง SAR
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2		ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประกอบด้วย

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนดังนี้

1. โรงเรียนนำผลการประเมินหลักสูตรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยและมีศักยภาพมากขึ้น และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ดีขึ้น
2. คณะครูจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นให้ดีขึ้น มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเด็ก
3. ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย
4. พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน เช่น การรู้จักใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อน้องอนุบาล
5. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยต่อไป
6. โรงเรียนประเมินผลด้านมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนแบบบูรณาการครบทั้ง 6 กิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการอ่านการเขียนได้ตามช่วงวัย
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านเขียน สามารถเขียนชื่อ นามสกุลตนเอง เขียนชื่อโรงเรียนและอ่านคำศัพท์พื้นฐานตามรูปภาพได้ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น การทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ปรับตัวและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมิน ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยควรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในสังคม อยู่เสมอ เป็นหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มากขึ้นทุกขั้นตอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ยอยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กิจกรรมการจัดครูเข้าชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจอย่างเพียงพอ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการและพนักงานราชการที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน 2 คน

2. ฝ่ายบุคลากรโรงเรียนอิสลามบำรุงสำรวจอัตรากำลังครูทุกปี จัดทำแผนขออัตรากำลังครูเพิ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

3. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม 6 กิจกรรม และตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

4. การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ/อุดมการณ์ของการเป็นครูที่ดีและการส่งครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้สื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล

5. ครูสร้างเครือข่ายไลน์กลุ่มผู้ปกครอง/ชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และเป็นช่องทางให้เห็นผลงาน/พัฒนาการเด็กทุกวัน สามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้มากขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ ครบชั้น ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

2. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถออกแบบแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียนอิสลามบำรุงสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความประทับใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยมากขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ยอยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิชการณ่ยที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบกการณ่ย ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
 - กิจกรรมส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PLC

วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบกการณ่ย การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบกการณ่ยสำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบกการณ่ย มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดประสบกการณ่ยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้สู่ครูมืออาชีพ มีการประชุมเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี

3. ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูทำ PLC ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดประสบกการณ่ย การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พาทำ นำสู่การปฏิบัติจริงข้อตกลงในการปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement) สำหรับครูสายผู้สอน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร

4. มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย ครู นักเรียนและโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการจราจรหน้าโรงเรียน มีระบบกล้องวงจรปิด CCTV การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัย

5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการการประชุม/อบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและตามที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาครูระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบกการณ่ย ผลการประเมินระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัดประสบกการณ่ยการเรียนรู้ มีทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็ก สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยมีการเยี่ยมบ้าน และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจัดมุมประสบกการณ่ยที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้วง PLC

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ และจัดหาสื่อให้เพียงพอกับผู้เรียน และการวัดผล ประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เน้นดำเนินการฝึกทักษะครูปฐมวัยในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย
 - กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนอิสลามบำรุง นำผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ
2. โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีหลักการดำเนินงาน คือ Clean Green Safe คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมตามกำหนดในโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
3. มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น แปลงผักสวนครัว ห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อภาษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องเรียนอนุบาล ควรมีมุมประสบการณ์ที่หมุนเวียนบ่อย ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์
2. พัฒนาการศึกษปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ประกอบด้วย

1. โครงการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานภายในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบไฟฟ้า อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กมีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย ตลอดจนร่วมกันดูแลระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. กิจกรรมปรับปรุงสื่อทำมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูและ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมสื่อประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์
3. ครูใช้สื่อสมาร์ททีวีและอินเทอร์เน็ตจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเรียนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
4. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเพจของโรงเรียนใน Facebook และไลน์กลุ่มห้องเรียนแต่ละชั้น ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น
5. โรงเรียนนำผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน โดยนำผลมาประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
2. ครูมีสื่อคอมพิวเตอร์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย มีการใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์และจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน
3. โรงเรียนอิสลามบำรุงให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่ สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีผลการประเมินระดับ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการ ขยายจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีสื่อที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอัตโนมัติ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิเคราะห์ที่ 2.6 มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยได้ตระหนักถึงความสำคัญของ การมีส่วนร่วมของทีมงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่การร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอิสลามบำรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์และแผนงาน ประจำปีการศึกษา 2566 บริหารจัดการยึดหลักธรรมมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามระบบที่วางไว้ เปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำผลรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ทันสมัยพร้อมใช้งาน การปฏิบัติงานบริหารทั่วไป งานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล รวมทั้งการสนับสนุนงานอื่น ๆ เกิดจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงได้มีการประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการประชุมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบการบริหารงานของสถานศึกษา และที่สำคัญคือการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งด้านการสร้างการวางแผนการดำเนินงาน การประเมิน และรับรู้ ชื่นชม ผลการดำเนินงาน ตลอดจนเพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันระหว่างโรงเรียนกับ คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนอิสลามบำรุงได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างการรับรู้โดยการชี้แจงการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนของโรงเรียนให้กับผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียน พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้ปกครองเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีบันทึกการประชุมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อให้รับทราบการดำเนินงานของโรงเรียนและรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีผลการประเมินระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ดำเนินการด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 2

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาทุกด้าน
2. สร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 87.50	สูงกว่าเป้าหมาย	1. สรุปผลการตรวจแผนการจัดประสบการณ์และสรุปผลการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม 2. สรุปผลการนิเทศการสอน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับค่าเป้าหมาย	1. สรุปผลการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ 2. สรุปผลการนิเทศการสอน 3. สรุปผลการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 85	เท่ากับค่าเป้าหมาย	1. สรุปกิจกรรมการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน 2. สรุปกิจกรรมจัดทำสื่อและอุปกรณ์
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 87	สูงกว่าเป้าหมาย	1. สรุปผลการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ 2. แบบบันทึกการนิเทศการสอน 3. แบบบันทึกรายงานผลการจัดประสบการณ์ 4. ผลงานนักเรียน 5. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3		ดีเลิศ ร้อยละ 86.13	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ 3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
 - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงนำผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
2. ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้ปกครองได้รับรู้ ร่วมคิดวางแผนในกิจกรรมหลักสูตรในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและร่วมกิจกรรมต่างๆในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน
3. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดการสอนแบบหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการบูรณาการการสอนเสริมภาษา เช่น การแนะนำตัวเป็นประโยคสั้นๆ นำคำ-ภาพ ให้เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ ให้เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ มีการจัดทำโครงการจัดหาสื่อระดับปฐมวัย โดยการจัดหามาใช้ประกอบการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น เกมเสริมประสบการณ์ทางด้านภาษา บัตรคำ บัตรคำประกอบภาพ เกมโดมิโน ภาพตัดต่อ จิ๊กซอ หุ่นมือ แผนภูมิคำคล้องจอง เพลงเด็ก จัดทำทะเบียนสื่อ สอนเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทยและทักษะภาษาอังกฤษผ่านแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สู่ระดับชั้นที่สูงต่อไป
4. ครูบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ กิจกรรม และประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การบันทึก การสัมภาษณ์ การสังเกต การสนทนา และจากชิ้นงานเด็ก
5. ครูติดตามผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตลอดจนนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินการในการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ครบ 6 กิจกรรม เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
4. เด็กปฐมวัยโรงเรียนอิสลามบำรุงได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง
5. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีผลการประเมินร้อยละ 87.50 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ดังนี้

➤ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

โรงเรียนได้กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยในปีการศึกษาต่อไปกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมจากโครงการเดิมดังนี้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอดสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยในโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิเคราะห์ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
 - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
 - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมคัดกรองหนูน้อยปฐมวัย

○ กิจกรรมเล็กๆ จำ ครุมาเยี่ยมบ้าน

วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงนำผลการประเมินด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน STEM ศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย

2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ครูนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ โรงอาหาร ห้องอนามัย สระว่ายน้ำ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สนามเด็กเล่น ห้องประชุม ห้องฝ่ายงาน ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน แปลงผัก และสิ่งแวดล้อมต่างๆในโรงเรียน เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ณ สวนเดอลอง ตำบลนาโหนด อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเชิญผู้ปกครองให้ความรู้ ร่วมกิจกรรม ในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน วารสารถึงผู้ปกครอง กิจกรรมภาวะโภชนาการนักเรียน นอกจากนี้ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และการดำเนินการตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น

3. ครูส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ การคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะและแสดงผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ เล่น ตามความสนใจ เช่นวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นบทบาทสมมติ เล่นเกมต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นตามมุม

4. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

5. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเล่น ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทุกสัปดาห์ แจ้งผลด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ครูจัดกิจกรรมครบ 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม

2. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ

3. เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรียนรู้และการมีส่วนร่วม

4. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีผลการประเมิน ร้อยละ 95 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมให้มีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมหนูน้อยพองพอง และกิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีกิจกรรมที่สะท้อนย้อนกลับถึง ความรู้ที่ได้ในการไปเรียนรู้สู่โลกกว้าง เช่น การวาดภาพกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยได้พบเห็นเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย และส่งเสริมด้านสติปัญญา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิเคราะห์ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประกอบด้วย

1. โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย
 - กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย
2. โครงการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ตามโครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่ การจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงการรักษาความสะอาดและมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม กับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
2. ครูจัดมุมให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เกมโดมิโน ต่อบล็อกหรรษา มุม หนังสือ นิทานบิกบีค มุมสื่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เล่นปนเรียนอย่างมีความสุข

3. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ YouTube สื่อ DLTV สื่อการสอนออนไลน์

4. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินร้อยละ 86.13 **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น รวมทั้งใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์
 - กิจกรรมปรับปรุงตกแต่งห้องอนุบาล ส่งเสริมการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องเรียนอนุบาล ควรมีมุมประสบการณ์ที่หมุนเวียนบ่อย ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์
2. กิจกรรมปรับปรุงสื่อทำมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีการขยายจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีสื่อที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตอัตโนมัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กประกอบด้วย

1. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนนำผลการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม การทำใบงานกิจกรรม การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน
3. ครูนำผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย เพื่อทราบผลพัฒนาการเด็ก นำผลเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก

4. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้านหลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทุกเดือนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก และให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็ก

5. โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนอย่างจริงจัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

6. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินร้อยละ 88อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โครงการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย เช่น ข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

2. การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	2	2	4	ดีเลิศ
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	2	4	ดีเลิศ
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	4	ดีเลิศ
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการและวิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุง นำผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายมาวางแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย โดยนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นอย่างอิสระ การเล่นเกม รวมไปถึงการละเล่นต่างๆ และการเล่นเครื่องเล่นสนาม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยของโรงเรียนอิสลามบำรุง อีกทั้งมีการล้างมือทุกครั้งที่ได้เสร็จสิ้นจากกิจกรรม โรงเรียนจัดอาหารเสริม(นม) และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch ทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้สุขภาพเด็กปฐมวัยมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยเน้นส่งเสริมการรักษาสุขอนามัยที่ดีโดยมีการล้างมือก่อน - หลังเข้าห้องน้ำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ทุกวัน รวมทั้งเด็กปฐมวัยได้นอนพักผ่อนเพื่อการทำงานของระบบสมองที่ดีและเป็นไปตามวัย รวมไปถึงการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง โดยครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงของเด็กปฐมวัยทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย แล้วมีการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยคณะครูผู้ดูแลและสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3 จะมีการแนะนำผู้ปกครองให้มีการซื้ออาหารที่มีประโยชน์แก่เด็กปฐมวัยรับประทาน โรงเรียนอิสลามบำรุงมีระบบดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุจะมีผู้รับผิดชอบคอยดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่เด็กปฐมวัย โดยครูอนามัยโรงเรียน อิสลามบำรุงเป็นผู้รับผิดชอบและช่วยเหลือดูแล ถ้าเกินความสามารถของครูอนามัยก็จะนำส่งโรงพยาบาลสุไหงปาตีจนปลอดภัยและหายเป็นปกติ โรงเรียนอิสลามบำรุงจะจัดให้มีการตรวจความสะอาดร่างกายนักเรียน เดือนละ 2 ครั้ง โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัย โดยผู้ให้บริการภูมิคุ้มกันโรคเป็นเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสุไหงปาตี ส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กพร้อมกับผู้ปกครอง ตลอดจนแจ้งผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มาวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย โดยนำกิจกรรมการเล่นิทาน การปฏิบัติตาม

ข้อตกลงในชั้นเรียน การเล่นเกมทบทวน และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการครบ 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีและเกมการศึกษา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านการคิด จินตนาการงานศิลปะให้เด็กได้แสดงออกผ่านชิ้นงานตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมยามเช้า รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กๆ นั่งสมาธิก่อนนอนกลางวัน เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้ผู้ปกครองทำแบบประเมินพฤติกรรมเด็กรายบุคคล เยี่ยมบ้านและคัดกรองเด็กทุกคน เพื่อแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือเด็กที่มีความเสี่ยง รวมถึงจัดโครงการวันสำคัญให้เด็ก ครู ผู้ปกครองร่วมกับชุมชนตลอดปีการศึกษา โดยครูติดตามผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจของเด็ก ส่งเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนแจ้งผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนอิสลามบำรุงมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้รอบรู้โรงเรียน เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ณ สวนเดอลอง ตำบลนาโหนด อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง รวมทั้งได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในห้องถิ่น ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเข้าแถวช่วงเช้าและช่วงเย็น อีกทั้งยังมีการสอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร จัดเก็บภาชนะอาหารด้วยตนเอง มีการแบ่งเวรรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณห้องเรียนและโรงเรียน รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบ ปลูกฝังความเป็นไทย โดยการร้องเพลงชาติตามเสียงเพลงและตามผู้นำ เคารพธงชาติ กล่าวคำอาเศินชัยในชีวิตประจำวัน เข้าแถว เดินแถว มีระเบียบวินัย รู้จักรอคอย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การแบ่งปันสิ่งของและของเล่น เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักช่วยเหลือกัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมหุ่นน้อยพอเพียง เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการปลูกผักและบำรุงรักษาด้วยตนเอง เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง ทำให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเกิดทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน โดยวัดได้จากแบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล และติดตามผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยทุกคน โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกคนและสังเกตพฤติกรรมของเด็กประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ รวมทั้งแจ้งผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก โดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการสังเกต เช่น การเล่นเกมโดมิโน การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจับคู่ภาพเหมือน การเปรียบเทียบสิ่งที่เล็กกว่า - ใหญ่กว่า การจัดหมวดหมู่สิ่งของ เป็นต้น และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนและเกิดกระบวนการคิดมากขึ้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ชั้น

พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง รวมทั้งครูติดตามผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การมีส่วนร่วมในการเรียน การถาม - ตอบของเด็ก และบันทึกประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก รวมทั้งแจ้งผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
- 3) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 4) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้นั้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 5) โครงการ/รายงานโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
- 6) โครงการ/รายงานโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
- 7) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ
- 8) โครงการ/รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปฐมวัย
- 10) รุรการชั้นเรียน
- 11) บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 12) ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
- 13) ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
- 14) บันทึกการนิเทศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย
- 2) เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- 3) เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
- 4) เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีการแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

- 1) โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกพูด ฟัง ภาษาไทยให้คล่องแคล่ว กล้าคิดกล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมให้ครุณานวัตกรรมรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น สะเต็มศึกษา แนวการสอนแบบโครงการ การสอนแบบ Active Learning และการสอนแบบบูรณาการ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
 - กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดีสมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยใส่ใจหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม
 - กิจกรรมหนูน้อยขยันเรียนรู้ นำไปสู่สติปัญญา
- 2) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี
 - กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
 - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
- 3) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 - กิจกรรมอาหารเสริมนม
 - กิจกรรมสุขภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการและวิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุง นำผลการประเมินหลักสูตรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย และมีศักยภาพมากขึ้น และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ดีขึ้น คณะครูจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นให้ดีขึ้น มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเด็ก ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน เช่น การรู้จักใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อน้องอนุบาล โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยต่อไป และประเมินผล ด้านมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนำผลการประเมินมาวางแผน เพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนจัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการและ พนักงานราชการที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน 2 คน ฝ่ายบุคลากรโรงเรียนอิสลามบำรุงสำรวจอัตรากำลังครูทุกปี

จัดทำแผนขออัตรากำลังครูเพิ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ครอบคลุม 6 กิจกรรม และตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย พัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ/อุดมการณ์ของการเป็นครูที่ดีและการส่งครูเข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้สื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล รวมถึงครูสร้างเครือข่ายไลน์กลุ่มผู้ปกครอง/ ชื่นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และเป็นช่องทางให้เห็นผลงาน/พัฒนาการ เด็กทุกวัน สามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้มากขึ้น

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดู งาน เพื่อพัฒนาความรู้สู่ครูมืออาชีพ มีการประชุมเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม ให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูทำ PLC ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการ ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พาทำ นำสู่การปฏิบัติจริงข้อตกลงในการปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement) สำหรับครูสายผู้สอน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ มีการประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย ครู นักเรียนและ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการจราจรหน้าโรงเรียน มีระบบกล้องวงจรปิด CCTV การจัดเวรยามรักษาความ ปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการการประชุม/อบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและตามที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาครูระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอิสลามบำรุง นำผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ โรงเรียนได้ ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีหลักการดำเนินงาน คือ Clean Green Safe คำนึงถึงความปลอดภัย ร่มรื่น ปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยโรงเรียนได้วางแผนพัฒนา สภาพแวดล้อมตามกำหนดในโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้า โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการ พัฒนาและปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อการใช้งานภายในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้คณะ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบไฟฟ้า อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กมีการใช้ไฟฟ้าอย่าง ประหยัดและปลอดภัย ตลอดจนร่วมกันดูแลระบบไฟฟ้าให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ กิจกรรม ปรับปรุงสื่อทำมือ หรือสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูและ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอแก่เด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมสื่อประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์ ครูใช้สื่อสมาร์ททีวีและอินเทอร์เน็ตจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเรียนส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเพจของโรงเรียนใน Facebook และไลน์กลุ่มห้องเรียนแต่ละชั้น ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น โรงเรียนนำผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน โดยนำผลมาประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของทีมงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่การร่วมวางแผนร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์และแผนงาน ประจำปีการศึกษา 2566 บริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามระบบที่วางไว้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำผลรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ทันสมัยพร้อมใช้งาน การปฏิบัติงานบริหารทั่วไป งานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล รวมทั้งการสนับสนุนงานอื่น ๆ เกิดจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย

1.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 5) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 6) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7) แผนพัฒนาโรงเรียนอิสลามบำรุง
- 8) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 9) โครงการ/รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 10)โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- 11)โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- 12)โครงการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 13)โครงการ/รายงานโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 14)รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
- 2) นำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- 3) ห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การเรียน มุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 4) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายใน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 5) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ อีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้
- 6) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว จัดโครงการต่าง ๆ ที่น่าสนใจอยู่ตลอดเวลา มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงานเน้นการมีส่วนร่วม สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

จุดควรพัฒนา

- 1) การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- 2) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 3) กำหนดแผนการพัฒนาคูณภาพอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรเพศวิถี และสะเต็มศึกษา
- 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- 3) โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย
- 4) โครงการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 5) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการและวิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงนำผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้ปกครองได้รับรู้ ร่วมคิดวางแผนในกิจกรรมหลักสูตรในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและร่วมกิจกรรมต่างๆในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูจัดการสอนแบบหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบการทดลอง วิทยาศาสตร์ มีการบูรณาการการสอนเสริมภาษา เช่น การแนะนำตัวเป็นประโยคสั้นๆ นำคำ-ภาพ ให้เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ ให้เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ มีการจัดทำโครงการจัดหาสื่อระดับปฐมวัย โดยการจัดหามาใช้ประกอบการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น เกมเสริมประสบการณ์ทางด้านภาษา บัตรคำ บัตรคำประกอบภาพ เกมโดมิโน ภาพตัดต่อ จิ๊กซอ หุ่นมือ แผนภูมิคำคล้องจอง เพลงเด็ก จัดทำทะเบียนสื่อ สอนเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทยและทักษะภาษาอังกฤษผ่านแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สู่ระดับชั้นที่สูงต่อไป ครูบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การบันทึก การสัมภาษณ์ การสังเกต การสนทนา และจากชิ้นงานเด็ก รวมทั้งติดตามผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตลอดจนนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนอิสลามบำรุงนำผลการประเมินด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน STEM ศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ครูนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ โรงอาหาร ห้องอนามัย สระว่ายน้ำ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สนามเด็กเล่น ห้องประชุม ห้องฝ่ายงาน ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน แปลงผัก และสิ่งแวดล้อมต่างๆในโรงเรียน เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ณ ปางช้างเผือก อำเภอบาเจาะ จังหวัดสงขลา และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เชิญผู้ปกครองให้ความรู้ ร่วมกิจกรรม ในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน วารสารถึงผู้ปกครอง กิจกรรมภาวะโภชนาการนักเรียน นอกจากนี้ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และการดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ คิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะและแสดงผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ เล่น ตามความสนใจ เช่น

วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นบทบาทสมมติ เล่นเกมต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นตามมุม และจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีการติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเล่น ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทุกสัปดาห์ แจ้งผลด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ตามโครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่การจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงการรักษาความสะอาดและมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

โรงเรียนนำผลการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม การทำใบงานกิจกรรม การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน นำผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย เพื่อทราบผลพัฒนาการเด็ก นำผลเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก และติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง 4 ด้านหลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทุกเดือนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก และให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็ก โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็ก และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยแจ้งผลการประเมินด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
- 3) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 4) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 5) โครงการ/รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการ/รายงานโครงการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 7) โครงการ/รายงานโครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 8) โครงการ/รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ

- 9) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 10) แผนการจัดประสบการณ์
- 11) ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- 12) รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง
- 13) รายงานการประชุมผู้ปกครอง/รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 14) บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- 15) การวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
- 16) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 17) งานธุรการชั้นเรียน
- 18) แผนพัฒนาคุณภาพ
- 19) แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจเข้าสู่กระบวนการจัดประสบการณ์
- 2) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและผ่านกิจกรรม/โครงการ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สนองความต้องการเด็กเป็นรายบุคคล

จุดควรพัฒนา

- 1) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 2) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 3) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 5) โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 6) โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการและวิธีการพัฒนา

- ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอิสลามบำรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง ทดสอบสมรรถนะทางกาย การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 4 ครั้ง/ปี จัดให้มีการดูแลด้านสุขภาพอนามัย เพาะระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย 3 – 6 ปี โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุไหงปาดี ทำให้สามารถจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้า เสาธกก่อนเข้าชั้นเรียน และการบูรณาการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมภายในห้องเรียน จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักอ้วนเกินเกณฑ์ผ่านกิจกรรมกายบริหาร และแนะนำหลักปฏิบัติที่ถูกต้องจากครุอนามัยโรงเรียน รวมถึงประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง จัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการทางร่างกาย 2 ครั้ง/ ปีการศึกษา การจัดทำอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการผ่านโปรแกรม ThaiSchool Lunch ให้เด็กๆ ได้รับประทาน และดื่มนม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอิสลามบำรุง พุทธศักราช 2565 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีสุขภาพจิตดี เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีและกิจกรรมเกมการศึกษา และให้เด็กๆ เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมยามเช้า รวมถึงส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กๆ นั่งสมาธิก่อนนอนกลางวัน เข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม และการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนอิสลามบำรุงมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม 12 ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพาในการรับประทานอาหาร จัดเก็บภาชนะอาหารด้วยตนเอง มีการแบ่งเวรรับผิดชอบดูแลความสะอาดบริเวณห้องเรียน และโรงเรียน รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายใน ภายในนอกห้องเรียนและเขตพื้นที่รับผิดชอบ ปลูกฝังความเป็นไทย โดยการร้องเพลงชาติตามเสียงเพลงและตามผู้นำ เคารพธงชาติ กล่าวคำวาท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าแถวเดินแถว มีระเบียบวินัย รู้จักรอคอย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การแบ่งปันสิ่งของและของเล่น เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักช่วยเหลือกัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการปลูกผักและบำรุงรักษาด้วยตนเอง เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง ทำให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเกิดทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน โดยวัดได้จากแบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ครูผู้สอนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอิสลามบำรุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการสังเกต เช่น การเล่นเกมโดมิโน การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจับคู่ภาพเหมือน การเปรียบเทียบสิ่งที่เล็กกว่า - ใหญ่กว่า การจัดหมวดหมู่สิ่งของ เป็นต้น

- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรมหรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครู โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจอย่างเพียงพอ โรงเรียนจัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการและพนักงานราชการที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน 2 คน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ/อุดมการณ์ของการเป็นครูที่ดีและการส่งครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้สู่ครูมืออาชีพ มีการประชุมเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ครูทำ PLC ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนและงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พาทำนាំสู่การปฏิบัติจริงข้อตกลงในการปฏิบัติงาน PA (Performance Agreement) สำหรับครูสายผู้สอน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย ครู นักเรียนและโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการจราจรหน้าโรงเรียน มีระบบกล้องวงจรปิด CCTV การจัดเวรยามรักษาความปลอดภัย ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการการประชุม/อบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและตามที่ครูสนใจ เพื่อพัฒนาครูระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมภายในโดยมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มีการจัดป้ายประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยปูหญ้าเทียมลานหน้าเสาธงให้เด็กได้วิ่งเล่น เรียนรู้ผ่าน

การสัมผัสธรรมชาติ มีสนามเด็กเล่นให้เด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย กระโดด มุ่งเน้นการเรียนรู้การเล่น จัดให้มีเครื่องใช้ส่วนตัว อุปกรณ์ เครื่องนอน สื่อ ให้เพียงพอกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่ที่เหมาะสมกับเด็ก พื้นที่ล้างหน้า แปร่งพื้นห้องน้ำ อีกทั้ง โรงเรียนอิสลามบำรุงยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมสื่อประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ และติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์และแผนงาน ประจำปีการศึกษา 2566 บริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามระบบที่วางไว้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำผลรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ทันสมัยพร้อมใช้งานภารกิจด้านงานบริหารทั่วไป งานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล รวมทั้งการสนับสนุนงานอื่น ๆ เกิดจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้ปกครองได้รับรู้ ร่วมคิดวางแผนในกิจกรรมหลักสูตรในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน โดยครูจัดการสอนแบบหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการบูรณาการการสอนเสริมภาษา เช่น การแนะนำตัวเป็นประโยคสั้นๆ นำคำ-ภาพ ให้เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ ให้เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้นๆ มีการจัดทำโครงการจัดหาสื่อระดับปฐมวัย โดยการจัดหาสื่อประกอบการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น เกมเสริมประสบการณ์ทางด้านภาษา บัตรคำ บัตรคำประกอบภาพ เกมโดมิโน ภาพตัดต่อ จิ๊กซอว์ หุ่นมือ แผนภูมิคำคล้องจอง เพลงเด็ก จัดทำทะเบียนสื่อ สอนเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ทักษะภาษาไทยและทักษะภาษาอังกฤษผ่านแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สู่ระดับชั้นที่สูงต่อไป ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การบันทึก การสัมภาษณ์ การสังเกต การสนทนา และจากชิ้นงานเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ครูนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ โรงอาหาร ห้องอนามัย สระว่ายน้ำ

ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สนามเด็กเล่น ห้องประชุม ห้องฝ่ายงาน ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน แปลงผัก และสิ่งแวดล้อมต่างๆในโรงเรียน เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เชิญผู้ปกครองให้ ความรู้ ร่วมกิจกรรม ในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน วารสารถึงผู้ปกครอง กิจกรรมภาวะโภชนาการนักเรียน นอกจากนี้ครู เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและการ ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น ครูจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ตาม โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยครู ได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อกมุมดนตรี มุมเกมการศึกษา เป็นต้น มีป้ายนิเทศตามหน่วย การเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่การจัดกิจกรรม มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความ ภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจวัตรประจำวันและการจัดประสบการณ์ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลหลังการสอน บันทึกการแปร่งพิน บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ครูรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามพัฒนาการของแต่ละช่วงอายุวัยและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีข้อมูลรายบุคคล สูโครงการเยี่ยมบ้านในการสืบค้นข้อมูลจากบ้านสู่โรงเรียนเพื่อช่วยกันแก้ไขและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ที่เหมาะสมตามวัย

2.1 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 22) ข้อมูลเด็กรายบุคคล
- 23) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
- 24) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 25) โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงภูมิทัศน์
- 26) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปฐมวัย
- 27) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 28) แผนพัฒนาโรงเรียน
- 29) แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย
- 30) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 31) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 32) รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- 33) รุการชั้นเรียน
- 34) บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- 35) รายงานการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 36) ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
- 37) บันทึกการนิเทศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย

2) เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

3) เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

4) เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีการแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัย

5) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

6) นำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

7) ห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การเรียนรู้ มุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

8) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายใน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

9) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ อีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

10) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายตติสินใจได้ถูกต้องรวดเร็ว จัดโครงการต่าง ๆ ที่น่าสนใจอยู่ตลอดเวลา มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงานเน้นการมีส่วนร่วม สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

11) ครูจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจเข้าสู่กระบวนการจัดประสบการณ์

12) ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและผ่านกิจกรรม/โครงการ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สนองความต้องการเด็กเป็นรายบุคคล

จุดควรพัฒนา

1) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

2) โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกพูด ฟัง ภาษาไทยให้คล่องแคล่ว กล้าคิดกล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกพูด ฟัง ภาษาไทยให้คล่องแคล่ว กล้าคิดกล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

4) ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น สะเต็มศึกษา แนวการสอนแบบ โครงการการสอนแบบ Active Learning และการสอนแบบบูรณาการ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัด ประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดมากขึ้น

5) การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา

6) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

7) กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

8) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

9) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

10) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

- กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
- กิจกรรมหนูน้อยอารมณ์สุนทรี พัฒนาการดีสมวัย
- กิจกรรมหนูน้อยใส่ใจหน้าที่ เป็นคนดีของสังคม
- กิจกรรมหนูน้อยขยันเรียนรู้ นำไปสู่สติปัญญา

2) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

- กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม
- กิจกรรมหนูน้อยรักการออม
- กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา

3) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมอาหารเสริมนม
- กิจกรรมสุขภาพนักเรียน

4) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

5) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

- กิจกรรมส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC

6) โครงการปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย

7) โครงการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมผลิต จัดทำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

8) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

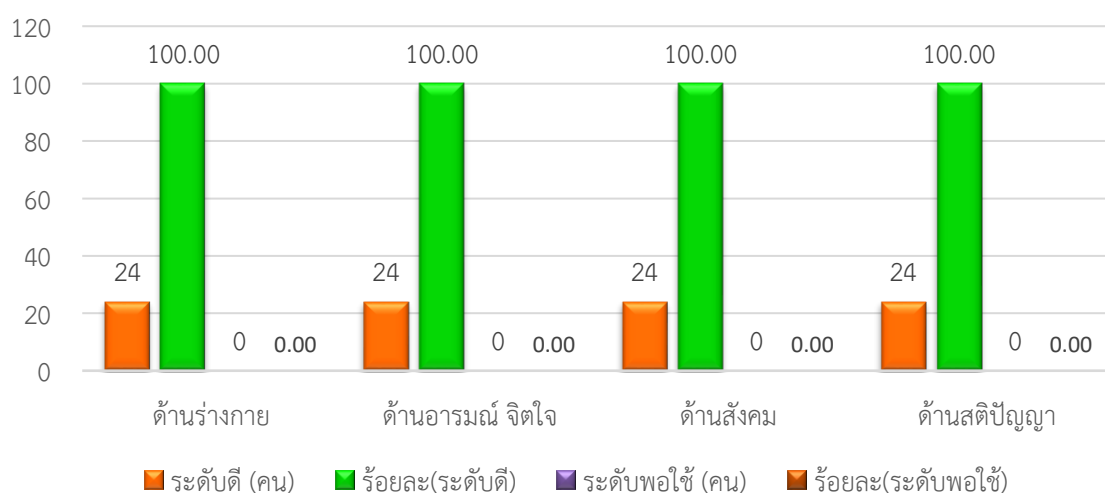
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนอิสลามบำรุง	สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน(D.A.R.E ประเทศไทย)	สถานีตำรวจภูธรสาทอ
ผู้บริหาร นางญาณิศา จุลกสิลป์	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ NARA 2 AWARDS ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2566 (ชนะเลิศเหรียญทอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
ครู นางสุรียา สัยหมิ นายระฮัมมัด อูมา นางรีดา จีนา	ครูดีในดวงใจ ครูดีในดวงใจ ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางอารมณ อ้อยหวาน	รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย NARA 2 AWARDS ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2566 (รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสุรียา สัยหมิ	รางวัลนวัตกรรมด้านการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ประจำปี 2566 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning 5E	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นักเรียน 1. เด็กชายมุฮัมมัดซากิฟ สะมะแอ 2. เด็กหญิงนุรอามีรา บินปือราเฮง 3. เด็กหญิงดาเมียร์อัยซะห์ มะยูโซ๊ะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	ศูนย์เครือข่ายฉัตรวาริน

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	24	24	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	24	24	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	24	24	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	24	24	100	-	-	-	-

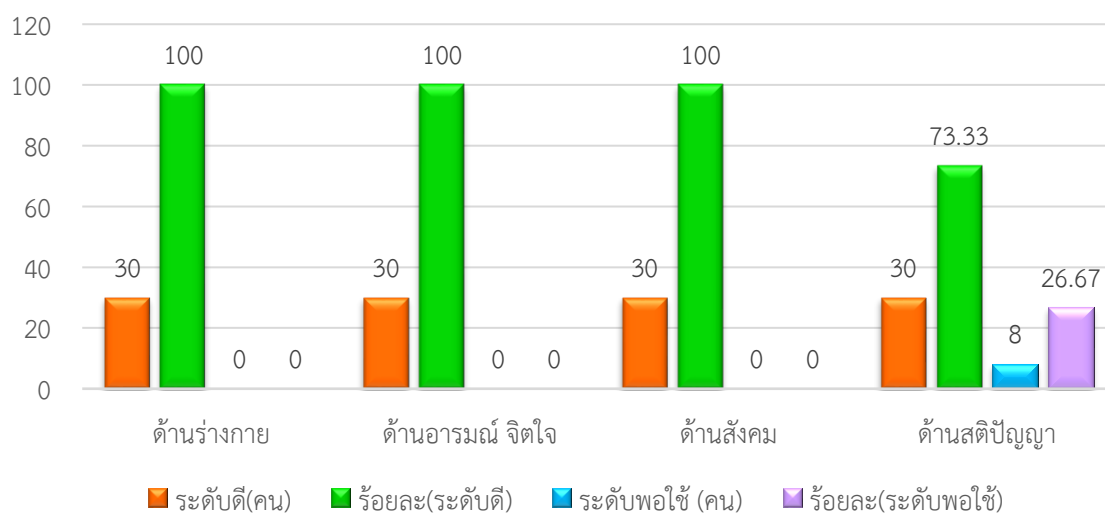
แผนภูมิแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2
โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2566



2.2 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	30	30	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	30	30	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	30	30	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	30	22	73.33	8	26.67	-	-

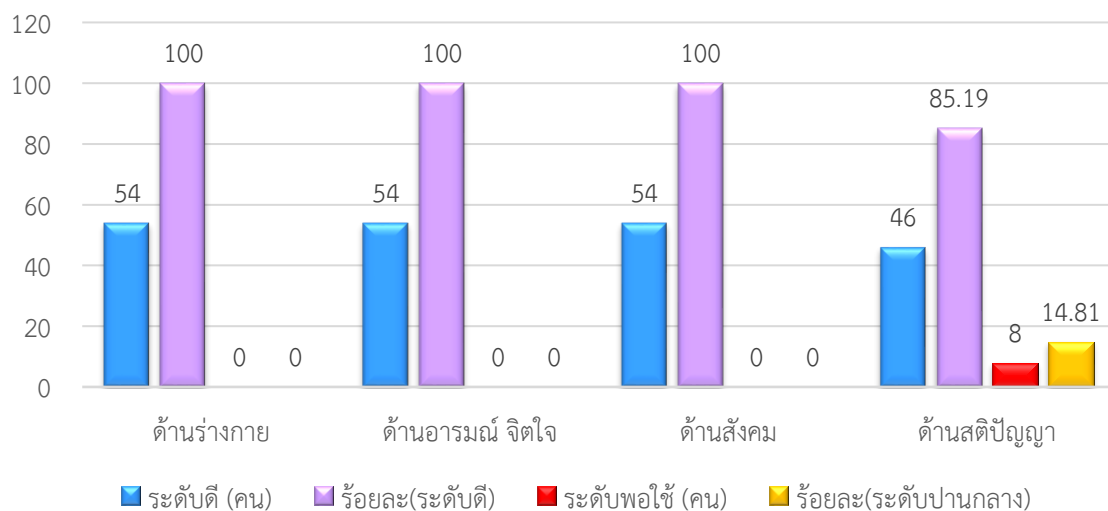
แผนภูมิแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 3
โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2566



2.3 พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ ประเมินชั้น อนุบาลปีที่ 2-3	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	54	54	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	54	54	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	54	54	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	54	46	85.19	8	14.81	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ		52	29.62	2	3.70	-	-

แผนภูมิแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 โรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2566



3. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอิสลามบำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางญาณิศา จุลกสิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๙๙.๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๙.๒๗ เป็นไปตามเกณฑ์
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	ร้อยละ ๙๙.๒๖ เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๙๙.๒๗ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๙๙.๒๗ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๙.๒๗ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	ร้อยละ ๙๙.๒๗ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๙.๒๗ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๗.๗๑ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	ร้อยละ ๙๗.๗๑ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๗.๗๑ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๗.๗๑ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๗.๗๑ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๗.๗๑ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๖) ซื่อซมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๗.๗๑ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๓) ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๖) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๘) ยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๒.๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๙๒.๕๖ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๙๒.๕๖ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๒.๕๖ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ ๙๒.๕๖ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๒.๕๖ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๙๒.๕๖ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๗) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ ๙๒.๕๖ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๘) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๙๒.๕๖ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๐.๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๓ ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๓.๐๕ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๘.๗๗ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ / ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามเกณฑ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

4. คำสั่งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง

ที่ ๑๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ
โรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงและ
แก้ไข และจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ต่อไป ดังนี้

๑. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางณัฏฐา จุลกสิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางรวิณห์นิชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๔. นางสาวพัทธาภรณ์ สุขสมัคร์ | ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีผู้รับผิดชอบดังนี้

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางรวิณห์นิชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวนาปีละห์ สาธีงะ | พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่วิเคราะห์แนวทางในการจัดเก็บข้อมูล และสร้างเครื่องมือ ดำเนินการเก็บข้อมูล และรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้รับผิดชอบดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ๑. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวสุริยา สัยหิ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางอารมณ อ้อยหวาน | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางรีดา จีนา | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวปรานี เจ๊ะสือแลแม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางสาวนุรีชา เจ๊ะมะ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางเทียมใจ แก้วสุกใส | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สมบัติทิพย์ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๔. นางกัลยา ขานโบ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| ๑. นางนุรีฮา อารอมะ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นายฮาดี อาแวกะจิ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นายระฮัมัต อุมา | ครูผู้ช่วย โรงเรียนอิสลามบำรุง |

คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. นางรวิชนีชา วีระวัฒน์ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพัทธราภรณ์ สุขสมัค | ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิเคราะห์ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางญาณิศา จุลกสิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง



คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง

ที่ ๑๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักการและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายจิต แดงน้อย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นายอัมรินทร์ สมะแอ	ผู้แทนผู้ปกครอง	รองประธาน
๓. นางอารมณ อ้อยหวาน	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๔. นางนุรีฮา อารอมะ	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๕. นางสาวนุรีฮา เจ๊ะมะ	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๖. นางรวิณทัชชา วีระวัฒน์	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๗. นางสาวจริยา สุวรรณเขต	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

5. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกความเห็นชอบกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนอิสลามบำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง ให้ใช้เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาได้

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง

๑.นายจิต แดงน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.นายอัมรียูร์ สะมะแอ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.นางรีดา จีนา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.นางอัสหม๊ะ หะมะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.นายมานิตร อุตอรสินธุ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.นางสาวสุหัยลา บินมะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.นายสะมะแอ บินยาเซ็ง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘.นายสุตึง มะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง		กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....
 (นายจิต แดงน้อย)
 ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....
 (นางญาณีศา จุลกศิลป์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

6. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



7. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



8. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



15. อื่นๆ

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอิสลามบำรุง สังกัด.....สพ.นราธิวาส เขต ๒.....

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ☒ ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ☒ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ✓ ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ✓ ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๘.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๒...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ ...๑.มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ...๑.มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ ☒ ☒ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....สถานศึกษามีความพร้อมสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน และมีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....ควรพิจารณาจัดสรรอัตรากำลังตำแหน่งครูพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย เพื่อแบ่งเบาภาระครูประจำชั้นที่ต้องรับผิดชอบเด็กปฐมวัยจำนวนมากกว่า ๓๐ คน/ห้องเรียน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางรวิชนีชา วีระวัฒน์)
ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนอิสลามบำรุง ศูนย์เครือข่าย ฉัตรวาริน อำเภอสุไหงปาดี

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ
และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และ การเฝ้าระวัง	✓		
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		✓	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		✓	
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	✓		
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	✓		
รวม		7	8	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		✓	
6.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	✓		
7.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	✓		
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา		✓	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน	✓		
11.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม		5	6	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓		
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		
3.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	✓		
4.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
6.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา	✓		
รวม		6	3	



SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอิสลามบํารุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ