



แผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านกุเบบอีเก
ตำบลบุญโยะ อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ตำบลบุโยะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมีกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์ และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ กลยุทธ์และแผนงาน

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านกุแบอีแก จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี เพื่อการพัฒนายกระดับคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโรงเรียนบ้านกุแบอีแก ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกท่านในโรงเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฉบับนี้ สามารถนำสู่การปฏิบัติและพัฒนาโรงเรียนบ้านกุแบอีแกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนในองค์กรจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสถานศึกษาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนสืบไป

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ	หน้า
(๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
(๒) ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตนเอง	๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตนเอง	๑๐
- วิสัยทัศน์	๑๐
- พันธกิจ	๑๐
- เป้าหมาย	๑๐
- กลยุทธ์	๑๑
- จุดเน้น	๑๑
- ตัวชี้วัด	๑๒
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณ	๑๔
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๕
ภาคผนวก	๑๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๘
- คณะผู้จัดทำ	๒๐
- โครงการ/กิจกรรม	๒๑

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านกุแบอีแก ที่ตั้งหมู่ที่ ๔ ตำบลบุโยะ อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๘๔๗๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๗๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๔ บ้านกุแบอีแก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านกุแบอีแก มีอาณาบริเวณทั้งสิ้น มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๗๓ ตารางวา มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๒ หลัง ๘ ห้องเรียน มีจำนวนข้าราชการครู ๘ คน พนักงานราชการ ๓ คน พนักงานบริการ ๑ คน พนักงานธุรการโรงเรียน ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๘๙ คน ได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา โดยมี ว่าที่ร้อยตรี วาทิน ทองจินดา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

๒. ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ การสอนที่ใช้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ และมีความสามารถในการสื่อสาร พอสสมควร
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมผ่านโครงงานทักษะอาชีพ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
๕. ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองที่รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิตทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมตามวิถีระบอบประชาธิปไตย
๖. มีการจัดกิจกรรมการอ่านผ่านโครงการคลินิกภาษาไทยในตอนเช้าทุกวันจันทร์-วันพฤหัสบดี
๗. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก “เวทีคนเก่ง” และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๘. จัดกิจกรรม Best คลินิกภาษาไทย เพื่อต่อยอดจากกิจกรรมในโครงการคลินิกภาษาไทย
๙. โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา
๑๐. มีแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
๑๑. มีระบบการบริหารจัดการทางวิชาการ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ รายงานโครงการ/กิจกรรม และ รายงานประจำปี รวมทั้งแผนนิเทศการสอน
๑๒. พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้
๑๓. ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (DLTV) ทุกห้องเรียน
๑๔. มีครูครบชั้นเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑๕. ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาจัดกระบวนการเรียนการสอน

๑๖. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑๗. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนตนเอง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๗๑.๔๒	๘๗.๕๐	๘๑.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๗๑.๔๒	๗๕.๐๐	๙๓.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์	๖๔.๒๘	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๖๔.๒๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖๔.๒๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๔.๒๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๖๔.๒๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๒๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๗๐.๐๐	๖๔.๒๘	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๘.๕๗	๘๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๖๔.๒๘	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา	๗๐.๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๗๐.๐๐	๖๔.๒๘	๑๐๐
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๖๔.๒๘	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๖	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๘๐.๐๐	๖๔.๒๘	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๖๒.๕๐	๗๒.๗๓	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕๖.๒๕	๔๕.๔๕	๕๘.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๘๑.๒๕	๗๒.๗๓	๖๖.๖๗
๔. สังคมศึกษา	๖๘.๗๕	๔๕.๔๕	๕๘.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๖๘.๗๕	๔๕.๔๕	๗๕.๐๐
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๕๐	๗๒.๗๓	๙๑.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๕๓.๓๓	๗๐.๕๙	๙๑.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๖๖.๖๖	๕๒.๙๔	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๖๐.๐๐	๘๒.๓๕	๖๖.๖๗
๔. สังคมศึกษา	๖๖.๖๖	๗๐.๕๙	๖๖.๖๗
๕. ประวัติศาสตร์	๖๐.๐๐	๗๐.๕๙	๖๖.๖๗
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๖.๖๖	๙๔.๑๒	๙๑.๖๗
๗. ศิลปะ	๙๓.๓๓	๘๒.๓๕	๙๑.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๖๐.๐๐	๙๔.๑๒	๙๑.๖๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๐๐	๗๖.๔๗	๖๖.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๖๐.๐๐	๕๓.๓๓	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๕.๐๐	๖๖.๖๗	๗๐.๕๙
๓. วิทยาศาสตร์	๕๕.๐๐	๘๖.๖๗	๗๐.๕๙
๔. สังคมศึกษา	๗๐.๐๐	๗๓.๓๓	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๘๕.๐๐	๗๓.๓๓	๘๘.๒๔
๗. ศิลปะ	๖๐.๐๐	๙๓.๓๓	๘๘.๒๔
๘. การงานอาชีพ	๖๕.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๕.๐๐	๖๐.๐๐	๘๒.๓๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๑. ภาษาไทย	๖๖.๖๗	๘๐.๙๕	๙๓.๗๕
๒. คณิตศาสตร์	๖๖.๖๗	๕๗.๑๔	๖๘.๗๕
๓. วิทยาศาสตร์	๖๖.๖๗	๗๑.๔๓	๖๘.๗๕
๔. สังคมศึกษา	๕๓.๓๓	๙๕.๒๔	๙๓.๗๕
๕. ประวัติศาสตร์	๕๓.๓๓	๙๕.๒๔	๙๓.๗๕
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๘๖.๖๗	๙๕.๒๔	๙๓.๗๕
๗. ศิลปะ	๘๖.๖๗	๙๕.๒๔	๙๓.๗๕
๘. การงานอาชีพ	๙๓.๓๓	๙๕.๒๔	๙๓.๗๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๖๗	๘๐.๙๕	๖๘.๗๕

๒) ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

๒.๑ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ค่าการพัฒนา ปี ๒๕๖๖ - ปี ๒๕๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๓๕.๘๑	๓๕.๔๑	๓๘.๖๗	๓.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๓	๒๘.๓๕	๒๔.๑๗	-๔.๑๘
คณิตศาสตร์	๑๗.๖๑	๑๙.๙๖	๒๐.๔๑	๐.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๐	๒๖.๒๕	๒๘.๖๗	๒.๔๒
รวมเฉลี่ย	๒๘.๖๔	๒๗.๔๙	๒๗.๙๘	๐.๔๙

๒.๒ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ค่าการพัฒนา ปี ๒๕๖๖ - ปี ๒๕๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
คณิตศาสตร์	๕๔.๘๖	๔๓.๒๗	๓๓.๓๓	-๙.๙๔
ภาษาไทย	๖๗.๘๓	๕๙.๓๑	๒๗.๒๙	-๒๒.๐๒
รวมเฉลี่ย	๖๑.๓๕	๕๖.๒๙	๓๐.๓๑	-๑๕.๙๘

๒.๓ ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ค่าการพัฒนา ปี ๒๕๖๖ - ปี ๒๕๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๔๑.๑๔	๗๘.๒๕	๖๐.๓๗	-๑๗.๘๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๘๕	๗๔.๒๕	๗๐.๘๗	-๓.๓๘
รวมเฉลี่ย	๕๓.๕๐	๗๖.๒๕	๖๕.๖๒	-๑๐.๖๓

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตนเอง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๑. มีโทรทัศน์ TV อุปกรณ์รองรับการจัดการเรียนการสอน DLTV ครบทุกชั้นเรียน	๑. โรงเรียนอยู่ติดชายแดนสัญญาณ internet ไม่เสถียร

๓. ด้านนโยบาย

โอกาส	อุปสรรค
๑. มีนโยบายในการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	๑. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีโครงสร้างการบริหารงาน ครบทั้ง ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน ครูไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

๒. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น/ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ทำความรู้จักความเข้าใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๓. ปัจจัยด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้	๑. ครูย้าย/ไม่ครบชั้น/สอนไม่ตรงกับวิชาเอก

๔. ปัจจัยด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ใช้งบประมาณตามความเหมาะสมกับกิจกรรม	๑. งบประมาณไม่พอกับกิจกรรม

๕. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดหาสื่อให้ครูผู้สอน	๑. สื่อไม่พอในการจัดการเรียนรู้

๖. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ผู้บริหารมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนและเหมาะสม	๑. ผู้บริหารมีการเร่งรัดในคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านกุแกอีแก มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีป้ายแสดงคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตาต่อนักเรียน นักเรียนรักครูและเคารพครูบุคลากรในโรงเรียนบ้านกุแกอีแก ทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ไม่เห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ทั้งนี้ ยึดหลักเพื่อผลประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียนเป็นหลัก โรงเรียนมีสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และให้ความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดีเสมอมา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านปฐมวัย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างคนดีสู่สังคม

พันธกิจ

๑. พัฒนาการด้านปฐมวัย ๔ ด้าน คุณภาพการศึกษาและจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
๔. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สู่การปฏิบัติ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ภาคีเครือข่าย สู่คุณภาพผู้เรียน
๖. การส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

เป้าหมาย

๑. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๒. ยกระดับผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีขวัญกำลังใจ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ ตลอดชีวิต
อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จุดเน้น

จุดเน้นด้านคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านกุแบอี่แก

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนทุกคน “อ่านออก เขียนได้” ดังนี้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคง่ายๆ ได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคสั้นๆ ได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านและเขียนคำพื้นฐาน ประโยคและข้อความสั้นๆ ได้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คือ อ่านและเขียนคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวได้
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้
 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป
 - ยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น
 - ยกระดับผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น
 - ยกระดับผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น
๓. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการสูงขึ้น
๔. ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติของนักเรียน
๕. มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาตามระดับชั้นอยู่ในระดับ ดีขึ้น	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่าง
มีคุณภาพ

ที่	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑	พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗,๓๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	ครูไอมัน
รวมกลยุทธ์ที่ 1		๒๗,๓๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	ครูไอมัน

กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ที่	โครงการ	ประมาณการงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑	คลินิกภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูค้อยรุณนิชาห์
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียน	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	ครูไอมัน
รวมกลยุทธ์ที่ 2		๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	๑๓,๕๐๐	-

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก

๑. สร้างการรับรู้

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษาและสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัดสนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

๒. เรียนแบบ DLTV

การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้วยการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จากโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ เพื่อให้มีความเข้าใจอย่างชัดเจนก่อน การดำเนินงานผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น โดยบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การเตรียมการสอนล่วงหน้าของคุณครู ตลอดจน การวางแผนอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน รวมทั้งการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป การมีโทรทัศน์และอุปกรณ์ สำรองไว้อย่างน้อย ๑ ชุด เพื่อทดแทนได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อเครื่องเดิมชำรุด เสียหาย การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างจริงจังของ คณะกรรมการสถานศึกษา ความตระหนัก และการให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในดำเนินการอย่างจริงจัง

๓. สร้างบรรยากาศ

จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึง

ประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติที่ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม

๔. ทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดมุ่งหมายของโครงการวิจัยจึงมุ่งเน้น การเสริมพลังอำนาจให้ผู้บริหาร ครู และพ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีความตระหนัก ความสามารถ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงการแสวงหากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยสรุปผลการวิจัยนี้จะได้รับกลยุทธ์สองประเภท ได้แก่ (๑) กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ (๒) กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนอกจากโครงการนี้จะมีส่วนช่วยสร้างนักวิจัยซึ่งเป็นนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา นักวิชาการในท้องถิ่น และครูนักวิจัยในโรงเรียนแล้ว ยังทำให้ได้ผลผลิตที่เป็นนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นผลจากการท วิจัยและพัฒนาของครูภายใต้การสนับสนุนและการท างานร่วมกันกับนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาและในท้องถิ่น และมุ่งหวังว่าจะได้บทเรียน ที่เป็นการปฏิบัติดี (good practices) ที่เกิดจากการวิจัยแบบร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่าย ตลอดจนองค์ ความรู้ที่นำไปสู่การกำหนดข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับรัฐบาลในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียนสู่สังคม

๕. สร้างความร่วมมือ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ที่ ๒๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี

(ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุแบอีแก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดแนวทาง นโยบาย อำนวยความสะดวก ประสานงาน ดังนี้

๑. ว่าที่ร้อยตรี วาทิน ทองจินดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายไอมัน ละมุลอ	ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๓. นายสาอารอนิง ตือเล๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๔. นางสาวค้อยรุณิชาห์ สะนิวา	ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๕. นางสาวปัญญาณารี จงศรีวัฒนพร	ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๖. นางสาวอารีญา บุญจุน	ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๗. นางสาวฮาฟีซะห์ หะมะ	ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๘. นายมาสื่อลี สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๙. นางสาวฟารวิน ยูโซ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๑๐. นายมัสแล ตือเลาะ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๑๑. นางสาวรอฮีมะห์ อีแมตอสะ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการ
๑๒. นางธิดา และสุบ	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก	กรรมการแลเลขานุการ
๑๓. นางสาวอรุณี กาเด	พนักงานธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุลตาม
วัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ ร.ต. 

(วาทีน ทองจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี วาทิน ทองจินดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๒. นายนรวิทย์ เจ๊ะเมาะ | ประธานกรรมการสถานศึกษา |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี วาทิน ทองจินดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๒. นายไอมัน ละมุลอ | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๓. นายสาอารอนิง ดอเลาะ | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๔. นางสาวค้อยรุณิชาห์ สะนิวา | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๕. นางสาวปัญญาณารี จงศรีพัฒนพร | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๖. นางสาวอาริยา บุญจุน | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๗. นางสาวฮาฟีซะห์ หะมะ | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๘. นายมาสีอัสลี สามะ | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๙. นางสาวฟารวิน ยูโซ๊ะ | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๑๐. นายมีสแล ดือเลาะ | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๑๑. นางธิดา และสุบ | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๑๒. นางสาวรอฮีมะห์ อีแมดอสะ | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก |

ผู้ตรวจทาน

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายไอมัน ละมุลอ | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๒. นางสาวค้อยรุณิชาห์ สะนิวา | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๓. นายมาสีอัสลี สามะ | ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก |
| ๔. นางธิดา และสุบ | พนักงานราชการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก |

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพของครูให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไอมัน ละมุลอ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ มาตรา ๒๒ ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานและอิสลามศึกษาเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งเป็นกระบวนการและกิจกรรมสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และอยู่ร่วมสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปรับปรุง และบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
หลักสูตรตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจเต็มตามศักยภาพ
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและอิสลามศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

๔. กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - หนุนน้อยยอดนักอ่าน - ห้องสมุดเคลื่อนที่ - บรรณารักษ์น้อย	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	๕๐๐	ครูฮาฟีซะห์ หะมะ
๒	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - หลักสูตรท้องถิ่น (ทักษะอาชีพ) - หลักสูตรตามแนวหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (โครงการ คุณธรรม)	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กรกฎาคม ๒๕๖๘	๑,๐๐๐	นายไอมัน ละมุลอ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้
๓	ประเมินผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๙	-	ครูไอมัน ละมุลอ

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ เงินงบประมาณจากงบแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน...๑,๕๐๐...บาท

(...หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน....)

๕.๒ เงินนอกงบประมาณจาก.....-.....จำนวน.....-.....บาท

หมายเหตุ * ใช้เงินงบประมาณพัฒนาผู้เรียน

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ/ลักษณะการใช้ งบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม	ไตรมาส ที่ใช้งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ			
๑	กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด - หนูน้อยยอดนักอ่าน - ห้องสมุดเคลื่อนที่ - บรรณารักษ์น้อย	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐	ไตรมาส ที่ ๑-๔
๒	กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - หลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรตามแนวหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	ไตรมาสที่ ๑
๓	ประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	ไตรมาสที่ ๔

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ หลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกต	- แบบสังเกต
๓. ร้อยละ ๙๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง	- สังเกต	- แบบสังเกต
๕. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีเวลาเรียนของเวลาเรียนทั้งหมด	- สังเกต	- แบบสังเกต
๖. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๗๐ ของโรงเรียน	- ทดสอบ	- แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
- ครูผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจเต็มตามศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายไอมัน ละมูลอ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นางชิตา และสุบ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต..........ผู้อนุมัติโครงการ
(วาทิน ทองจินดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นายไอมัน ละมุลอ
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ จุดมุ่งหมายของการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ได้กำหนดให้ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลทางการเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน นักเรียน และความต้องการชุมชน ท้องถิ่น และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

จากการดำเนินการทดสอบประเมินคุณภาพระดับชาติ (RT,NT, O-NET) ทุกช่วงชั้น ผลปรากฏว่า ผลการประเมินการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านกุแบอีแก มีค่าเฉลี่ยไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่วางไว้ จากเหตุผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาชั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐานให้ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เจริญปริมาณ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นตามหลักสูตรร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรที่กำหนด

๒. โรงเรียนมีการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๔. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมติวเข้มกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๓,๕๐๐	ครูไอมัน ละมุลอ ครูฟารวิน ยูโซ๊ะ ครูค้อยรุณิชาห์ สะนิวา ครูสาอารอนิง ตือเล๊ะ ครูมาสีลี สามะ

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ เงินงบประมาณจากงบ แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน...๓,๕๐๐.....บาท

(..สามพันห้าร้อยบาทถ้วน...)

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ จาก.....-..... จำนวน.....-.....บาท

โดยมีรายละเอียด ดังนี้


ที่	กิจกรรม	งบประมาณ/ลักษณะการใช้ งบประมาณ			เงินนอก ประมาณ	รวม	ไตรมาสที่ใช้ งบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ			
๑	กิจกรรมติวเข้มกลุ่มสาระ การเรียนรู้	-	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	ไตรมาสที่ ๓ - ๔

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

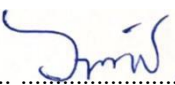
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผล / ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นตามหลักสูตรร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒	- ทดสอบ - สังเกตพฤติกรรม - ทดสอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามหลักสูตรกำหนด	- สังเกต สัมภาษณ์	๑ แบบบันทึกการสังเกต/สัมภาษณ์ ๒ เอกสาร/บันทึกการประชุม/ภาพถ่ายกิจกรรม ๓ แบบประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายไอมัน ละมุลอ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านกุแบอี่แก

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต..........ผู้อนุมัติโครงการ
(วาทิน ทองจินดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอี่แก

ชื่อโครงการ	คลินิกภาษาไทย
สนองกลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์สพฐ.ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
สนองมาตรฐานสพฐ.	มาตรฐานที่ ๑ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑)
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวค้อยรุณิชา อ่อนนิวา
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาคุณภาพการศึกษาของไทยในปัจจุบันที่ตกต่ำ อันเนื่องมาจากประเด็นสำคัญ คือ นักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นจำนวนมาก ทั้งระดับประถมศึกษาตอนต้นและระดับประถมศึกษาตอนปลายซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน โดยประกาศนโยบายเร่งด่วนที่จะลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และกำหนดมาตรการที่จะทำ ให้สถานศึกษาปลอดการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และจากข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า การอ่าน และการเขียนของนักเรียนโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง ทางโรงเรียน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน จึงวางแผนเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยการจัดทำชุดเสริมทักษะการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน และเขียนขึ้น เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาทักษะการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยตรง

กอปรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศนโยบาย “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องดำเนินการในทุกวิถีทางเพื่อให้นักเรียนทุกคนในสถานศึกษาได้อ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพ ทักษะด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนในสถานศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยส่งเสริมให้มีการดำเนินการในหลายๆด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ รวมทั้งนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีในด้านต่างๆ อันได้แก่ ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามระดับกลุ่มได้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมการสอนในการแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ (Output)
 - ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านกุแบอีแก มีชุดเสริมทักษะการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียน
 - ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านกุแบอีแก ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนโดยใช้ชุดเสริมทักษะการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียน
 - ๓.๑.๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านกุแบอีแกสามารถพัฒนานวัตกรรมการสอน และบูรณาการการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ (Outcome)
 - ๓.๒.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา และใช้ชุดเสริมทักษะการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน
 - ๓.๒.๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียน มีทักษะในการอ่าน และเขียนที่ดีตามมาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระ
 - ๓.๒.๓ โรงเรียนบ้านกุแบอีแกปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM ระดับโรงเรียน) การดำเนินงาน -จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิค กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน และเขียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวค้อยรุฬ นิชาห์ สะนิวา/ คณะครู
๒.	กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑. การเตรียมการดำเนินงาน ๑.๑ จัดเตรียมแบบทดสอบการอ่าน และการเขียน เพื่อคัดกรองนักเรียน		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ ดำเนินการคัดกรองนักเรียนแยกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มอ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านได้เขียนได้ อ่านได้บางส่วนเขียนได้บางส่วน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p> <p>๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงาน (ของกิจกรรม)</p> <p>๔.๑ ครูรวบรวมรายชื่อ แยกตามประเภทของกลุ่มนักเรียน</p> <p>๔.๒ ฝ่ายดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>๔.๓ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร</p>		
๓.	<p>กิจกรรมสอนเสริมโดยใช้ชุดเสริมทักษะการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียน</p> <p>๑. การเตรียมการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ ถ่ายเอกสารชุดเสริมทักษะการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียน</p> <p>๑.๒ จัดทำแบบบันทึกผล/แบบสรุปผลการอ่านออกเขียนได้</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ สอนเสริมโดยใช้ชุดเสริมทักษะการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียน ทุกวันในช่วงเวลาตามที่กำหนด</p> <p>๒.๒ บันทึกผลการปฏิบัติตามแบบบันทึกของแต่ละระดับกลุ่ม</p> <p>๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p> <p>๔. สรุปผลการดำเนินงาน (ของกิจกรรม)</p> <p>๔.๑ ครูส่งแบบสรุปผลการดำเนินงาน</p> <p>๔.๒ ฝ่ายดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานเป็นคะแนนเฉลี่ย</p> <p>๔.๓ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร</p>	พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
๔.	<p>กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และการประกาศผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. การเตรียมการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ จัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประกาศผลการดำเนินงาน</p> <p>๑.๒ แต่งตั้งกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม</p>	มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวค้อยรุฬนิชาห์ สะนิวา และครูที่ได้รับมอบหมาย

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒. ดำเนินงาน ๒.๑ นิเทศตามปฏิทินการดำเนินงาน ๒.๒ บันทึกผลการนิเทศของแต่ละกลุ่ม ๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับ แต่งตั้ง/มอบหมาย ๔. สรุปผลการดำเนินงาน (ของกิจกรรม) ๔.๑ นำผลการประเมิน และการนิเทศติดตามมาสรุปผล ๔.๒ จัดลำดับกลุ่มที่มีผลการประเมิน ติดตาม นิเทศเป็นระดับ เจริญทอง เจริญเงิน และเจริญทองแดงพร้อมมอบรางวัล และ เกียรติบัตร ๔.๓ นำผลการประเมินเสนอให้ผู้ปกครอง/คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ๔.๔ ผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศ		

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM ระดับโรงเรียน) การดำเนินงาน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้านการอ่าน และเขียน	-	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็น รายบุคคล การเตรียมการดำเนินงาน - ค่าวัสดุ เป็นเงิน	-	๕๐	๕๐	๑๐๐	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๓	กิจกรรมสอนเสริมโดยใช้ชุด เสริมทักษะการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ตามเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน และ การเขียน การเตรียมการดำเนินงาน - ค่าถ่ายเอกสารชุดเสริมทักษะ การสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาการ อ่าน และการเขียน จำนวนชุดๆละ บาท เป็นเงิน	-	๘,๘๐๐	-	๘,๘๐๐	-	-
๔	กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงาน และการประกาศผล การดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าวัสดุ ๑.กระดาษถ่ายเอกสาร๕รีมx ๑๕๐บาท ๒.รางวัล/เกียรติบัตร	- - -	- ๒๐๐ -	๗๐๐ ๒๐๐ -	๗๐๐ ๔๐๐ -	- - -	- - -
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๙,๐๕๐	๙๕๐	๑๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ขออภัยด้วยทุกรายการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒


๗. การประเมินผล

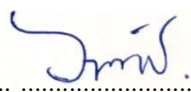
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสามารถอ่านได้ เขียนได้	ประเมินผล	แบบประเมินผล
๒. ร้อยละของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความกระตือรือร้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน และเขียน และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการแก้ไขปัญหา	สังเกต	แบบสังเกต
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ประเมินผล	แบบประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านกุแบอีแกปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ลงชื่อ..... ก้อยรุณิชาห์ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวค้อยรุณิชาห์ สะนิวา)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายไอมัน ละมูลอ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(วาทิน ทองจินดา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง คลอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
สนองกลยุทธ์ สพป.นธ.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
	กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวฮาพิยะห์ หะมะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายให้คนมีความรู้ ความสุข มีสุขภาพแข็งแรง ครอบครัวที่อบอุ่น มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสังคมที่สันติ รวมถึงอนุรักษ์ส่งเสริมทุนทางสังคมที่เข้มแข็ง ตลอดจนให้คนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เป็นคนดี มีคุณภาพมีศักยภาพความสามารถในการแข่งขัน และมีคุณธรรม สู้สังคมฐานความรู้ เพิ่มโครงการห้องสมุด ๓ ดี รวมทั้งห้องสมุดประชาชน เพื่อให้ทุกคนได้อ่านหนังสืออย่างแพร่หลาย

การอ่านหนังสือเพื่อพัฒนาตนเองและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม ปัจจุบันนี้การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือแล้ว การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปอีก สาเหตุมีอยู่หลายประการนับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความต้องการของผู้อ่าน การขาดแคลนหนังสือซึ่งจะซื้อหรือยืมอ่านได้ไปจนถึงการดึงความสนใจและการแย่งเวลาของสื่ออื่นๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง คอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ต้องมีการพัฒนาในเรื่องดังกล่าว เนื่องจากนักเรียนยังไม่ตระหนักและไม่ให้ความสำคัญของการอ่านยิ่งนัก ด้วยเหตุนี้โรงเรียนบ้านกุแบอีแก จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจึงดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยในการรักการอ่านและเป็นการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. เพื่อให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๓. เพื่อให้นักเรียนมีกิจกรรมยามว่างและใช้ควบคู่กับการเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านกุแบอีแก จำนวน ๘๙ คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- นักเรียนมีกิจกรรมยามว่างและใช้ควบคู่กับการเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

๔. กิจกรรมดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมผู้เกี่ยวข้อง วางแผน กำหนดแผนงาน - เสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ 	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-	นางสาวฮาพิษะห์ หะมะ
๒.	<p>ดำเนินกิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแบบบันทึกยอดนักอ่าน - จัดทำตารางปฏิทินยอดนักอ่าน - รางวัล <p>๒. ห้องสมุดเคลื่อนที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อหนังสือ - จัดซื้อตะกร้าใส่หนังสือ - จัดซื้อชั้นวางหนังสือ <p>๓. Little Librarian</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกบรรณารักษ์น้อย 	พ.ค ๒๕๖๘ ถึง มิ.ย. ๒๕๖๘	๕๐๐	นางสาวฮาพิษะห์ หะมะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓.	- ประเมินผลการจัดกิจกรรม - สรุปผลการจัดโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๙	-	นางสาวฮาพิชษฐ์ หะมะ

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ เงินงบประมาณจากงบ แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๐๐ บาท

๕.๒ เงินนอกงบประมาณ จาก.....-..... จำนวน.....-.....บาท

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ/ลักษณะการใช้งบประมาณ		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	-	-	๒๐๐
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	-	-	๓๐๐
Little Librarian	-	-	-
รวมเงิน	-	-	๕๐๐

*** หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ
รวมทั้งสิ้น ๕๐๐ บาท
(ห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.	เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ปีที่ ๖	สังเกต	แบบบันทึกการอ่าน
๒.	เชิงคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จาก	สังเกตและบันทึก การอ่าน	สมุดบันทึกการใช้ ห้องสมุด


ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
	แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒.๒ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ๒.๓ นักเรียนมีกิจกรรมยามว่างและใช้ควบคู่กับการเรียนให้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

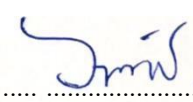
๑. นักเรียนมีนิสัยรักอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๓. นักเรียนมีกิจกรรมยามว่างและใช้ควบคู่กับการเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอาพีชะห์ หมะ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจสอบงานโครงการ
(นายไอมัน ละมุล)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต..........ผู้อนุมัติโครงการ
(วาทิน ทองจินดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ภาพประกอบการทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก





**แผนบริหารจัดการ
โรงเรียนขนาดใหญ่ ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)**