



แบบรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านกุแบอี่แก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก

อำเภอ สุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านกูแบอี่แก ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกูแบอี่แก ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นายสุธี อาแวเตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกูแบอี่แก

15 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
• ข้อมูลทั่วไป	5
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
• จำนวนบุคลากร	5
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	6
• โครงสร้างการบริหาร	7
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	8
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	9
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	13
• ประเด็นพิจารณา	14
• สรุปมาตรฐานที่ 1	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	21
• ประเด็นพิจารณา	21
• สรุปมาตรฐานที่ 2	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	28
• ประเด็นพิจารณา	28
• สรุปมาตรฐานที่ 3	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล	34
สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	34

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	49
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	49
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	63
● คำสั่ง คณะทำงาน	68
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	71
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	71
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	71
● อื่น ๆ (สถิติ คะแนน) (QR code)	72
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73
● การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	77

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ

การคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ 70 และมีความสามารถในการสื่อสาร
พอสสมควร
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมผ่านโครงการ
ทักษะอาชีพ
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม
ทักษะอาชีพ
5. ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองที่รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่าง ๆ
รวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิตทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมตามวิถีระบอบประชาธิปไตย
6. มีการจัดกิจกรรมการอ่านผ่านโครงการคลินิกภาษาไทยในตอนเช้าทุกวันจันทร์-วันพฤหัสบดี
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก “เวทีคนเก่ง” และ
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
8. จัดกิจกรรม Best คลินิกภาษาไทย เพื่อต่อยอดจากกิจกรรมในโครงการคลินิกภาษาไทย
9. โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา
10. มีแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
11. มีระบบการบริหารจัดการทางวิชาการ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ รายงานโครงการ และ
รายงานประจำปี รวมทั้งแผนนิเทศ
12. พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้
13. ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (DLTV) ทุกห้องเรียน
14. มีครูครบชั้นเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
15. ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และนำความรู้มาจัดกระบวนการ
เรียนการสอน
16. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งนำภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
17. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน
ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนอ่านออก เขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสอนแบบออนไลน์และรูปแบบต่าง ๆ ได้ 4. ผู้เรียนมี สุขภาพกายสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 2. พัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน 3. เพิ่มศักยภาพในการสื่อสาร และการอ่านออกเขียนได้ 4. ด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลในค่านิยมต่างชาติ
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี 2. ภูมิทัศน์โรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบอื่น ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง 4. มีหลักสูตรงานอาชีพ และโครงการอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2. จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ 2. เน้นการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา 3. เน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดี

แผนการพัฒนาคูณภาพ

1. จัดกิจกรรมตามแผนยกระดับคุณภาพภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ/ ผลงาน เพื่อไปสู่เวทีภายนอก
4. ยกระดับความสามารถครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อเป็นที่ประจักษ์
5. จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
6. จัดระบบการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของงาน และความถนัดของบุคคล
7. สถานศึกษาร่วมพัฒนาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรสถานศึกษารวมทั้งองค์กรที่เกี่ยวข้อง
8. จัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพให้เป็นครูไทยแลนด์ 4.0
9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาการเรียนการสอน
10. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ และสามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านกุแบอีแก ที่ตั้ง หมู่ที่ 4 ตำบล ปูโยะ อำเภอ สุโงโกละ-ลก จังหวัด นราธิวาส 96120
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทรศัพท์ 088-4425979 โทรสาร -

e-mail : kbkschool.std@gmail.com

website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bankubeaekae-school>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 ไร่ 73 เซตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 4 ตำบลปูโยะ อำเภอ สุโงโกละ-ลก จังหวัด นราธิวาส 96120

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสุธี อาแวเตะ โทรศัพท์ 088-442-5979
e-mail : sutee.muno@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 7 มกราคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 4 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

2.1 นางสาวฮาฟิซะห์ หะมะ เบอร์โทร 091-6466218

2.2 นายมาลีลี สามะ เบอร์โทร 083-1913288

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
13	1	7	3	-	2

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	1	25
3. คณิตศาสตร์	1	20
4. วิทยาศาสตร์	1	12
5. ภาษาอังกฤษ	1	20
6. สังคมศึกษา	2	18
7. สุขศึกษา	2	20
8. ศิลปศึกษา	2	18
9. การงานอาชีพ	1	20
10. การศึกษาปฐมวัย	1	25
รวม	13	-

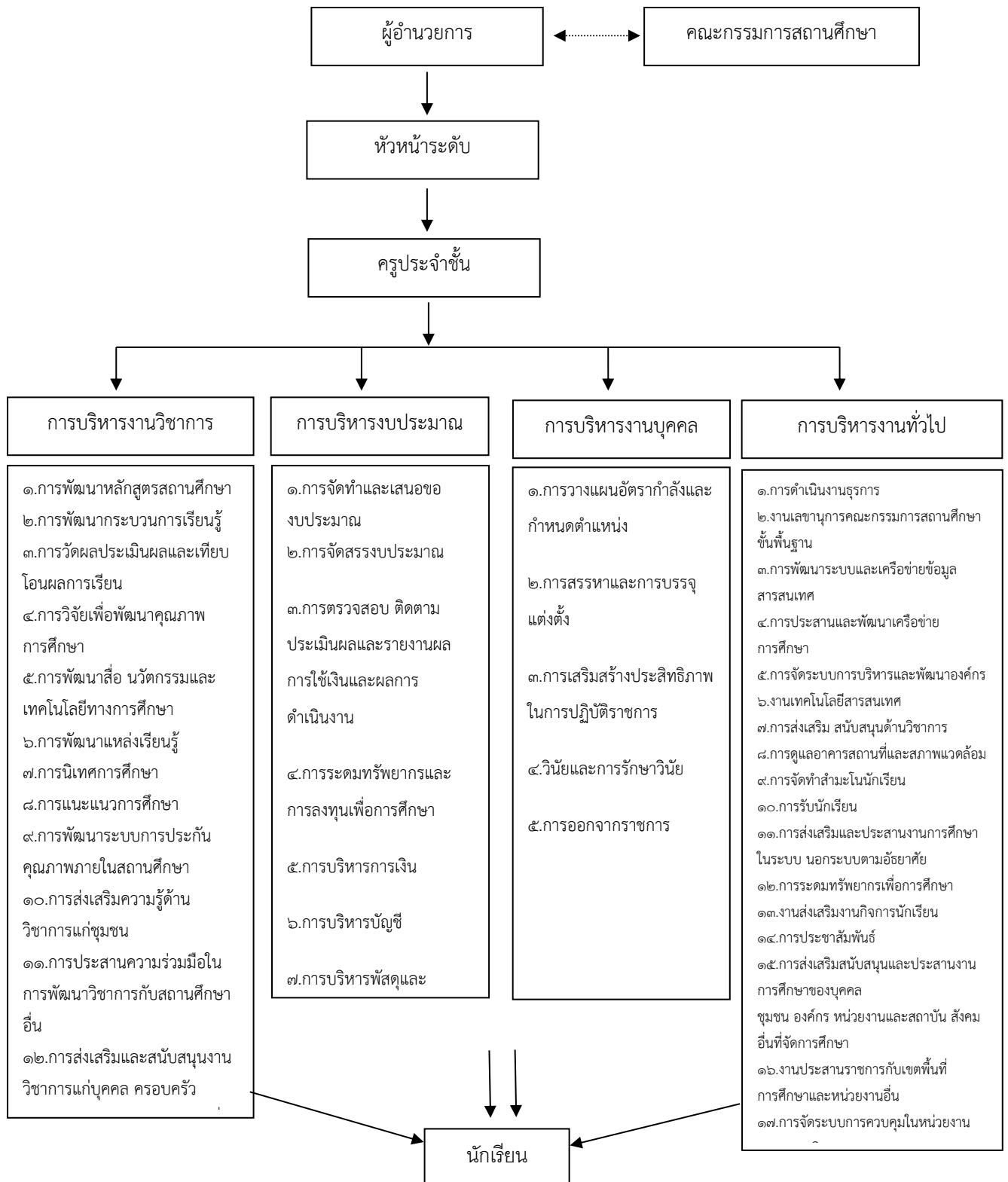
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 86 คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม. 2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
		จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6	-	-	-	-
เพศ	ชาย	3	8	5	6	5	12	39	-	-	-	-	39
	หญิง	5	6	6	11	10	9	47	-	-	-	-	47
รวม		8	14	11	17	15	21	86	-	-	-	-	86
เฉลี่ยต่อห้อง		8	14	11	17	15	21	86	-	-	-	-	86

5. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านกุแบอี่แก



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

6.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านปฐมวัย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะอาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างคนดีสู่สังคม

6.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการด้านปฐมวัย 4 ด้าน คุณภาพการศึกษาและจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สู่การปฏิบัติ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ภาคีเครือข่าย สู่คุณภาพผู้เรียน
6. การส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

6.3 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้วาม ทักทายด้วยسلام งดงามด้วยจริยา

6.4 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้สละมสวยงาม รู้รักสามัคคี คุณธรรมดี มีจิตอาสา

7. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	60.00	71.42	87.50
2. คณิตศาสตร์	70.00	71.42	75.00
3. วิทยาศาสตร์	70.00	64.28	100.00
4. สังคมศึกษา	70.00	64.28	100.00
5. ประวัติศาสตร์	70.00	64.29	100.00
6. สุขศึกษาพลศึกษา	100.00	64.28	100.00
7. ศิลปะ	70.00	100.00	100.00
8. การงานอาชีพ	70.00	64.28	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	70.00	50.00	100.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	62.50	70.00	64.29
2. คณิตศาสตร์	62.50	70.00	78.57
3. วิทยาศาสตร์	62.50	70.00	64.29
4. สังคมศึกษา	75.00	70.00	71.43
5. ประวัติศาสตร์	75.00	70.00	64.29
6. สุขศึกษาพลศึกษา	62.50	100.00	64.29
7. ศิลปะ	75.00	100.00	92.86
8. การงานอาชีพ	75.00	80.00	64.29
9. ภาษาต่างประเทศ	62.50	70.00	71.43

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	46.67	62.50	72.73
2. คณิตศาสตร์	33.33	56.25	45.45
3. วิทยาศาสตร์	53.33	81.25	72.73
4. สังคมศึกษา	60.00	68.75	45.45
5. ประวัติศาสตร์	73.33	68.75	45.45
6. สุขศึกษาพลศึกษา	46.67	93.75	100.00
7. ศิลปะ	100.00	100.00	100.00
8. การงานอาชีพ	53.33	93.75	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	46.67	62.50	72.73

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	42.11	53.33	70.59
2. คณิตศาสตร์	47.37	66.66	52.94
3. วิทยาศาสตร์	47.37	60.00	82.35
4. สังคมศึกษา	52.63	66.66	70.59
5. ประวัติศาสตร์	52.63	60.00	70.59
6. สุขศึกษาพลศึกษา	68.42	66.66	94.12
7. ศิลปะ	100.00	93.33	82.35
8. การงานอาชีพ	42.11	60.00	94.12
9. ภาษาต่างประเทศ	84.21	60.00	76.47

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	66.67	60.00	53.33
2. คณิตศาสตร์	60.00	65.00	66.67
3. วิทยาศาสตร์	60.00	55.00	86.67
4. สังคมศึกษา	53.33	70.00	73.33
5. ประวัติศาสตร์	60.00	80.00	80.00
6. สุขศึกษาพลศึกษา	100.00	85.00	73.33
7. ศิลปะ	86.67	60.00	93.33
8. การงานอาชีพ	100.00	65.00	60.00
9. ภาษาต่างประเทศ	73.33	65.00	60.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	47.62	66.67	80.95
2. คณิตศาสตร์	71.43	66.67	57.14
3. วิทยาศาสตร์	66.67	66.67	71.43
4. สังคมศึกษา	57.14	53.33	95.24
5. ประวัติศาสตร์	57.14	53.33	95.24
6. สุขศึกษาพลศึกษา	100.00	86.67	95.24
7. ศิลปะ	100.00	86.67	95.24
8. การงานอาชีพ	80.95	93.33	95.24
9. ภาษาต่างประเทศ	52.38	66.67	80.95

8) ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

8.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ค่าการพัฒนา ปี 2565-ปี 2566
	2564	2565	2565	
ภาษาไทย	31.15	35.81	35.41	-0.40
ภาษาอังกฤษ	23.05	33.13	28.35	-4.78
คณิตศาสตร์	30.73	17.61	19.96	2.35
วิทยาศาสตร์	25.31	28.00	26.25	-1.75
รวมเฉลี่ย	27.56	28.64	27.49	-1.15

8.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ค่าการพัฒนา ปี 2565-ปี 2566
	2564	2565	2566	
คณิตศาสตร์	46.26	54.86	43.27	-11.59
ภาษาไทย	50.40	67.83	49.31	-18.52
รวมเฉลี่ย	48.33	61.35	46.29	-15.06

8.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ค่าการพัฒนา ปี 2565-ปี 2566
	2564	2565	2566	
การอ่านออกเสียง	67.60	41.14	78.25	37.11
การอ่านรู้เรื่อง	76.40	65.85	74.25	8.40
รวมเฉลี่ย	72.00	53.50	76.25	22.76

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คือ กิจกรรมคลินิกภาษาไทย โดยใช้หนังสือ 4 สี (4CB) และกิจกรรม Best คลินิกภาษาไทยเพื่อต่อยอดกิจกรรมคลินิกภาษาไทย รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาและกล้าแสดงออก การขับเคลื่อนโรงเรียนในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมด้วย Model ที่มีชื่อว่า MULA MODEL และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายรวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	86	61	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ ร้อยละ 70.93	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการคลินิกภาษาไทย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	86	58	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ดี ร้อยละ 67.44	ต่ำกว่า เป้าหมาย	โครงการคลินิกภาษาไทย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	86	65	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ ร้อยละ 75.58	เท่ากับ เป้าหมาย	กิจกรรมชมรม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	86	69	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ ร้อยละ 80.23	สูงกว่า เป้าหมาย	Best คลินิกภาษาไทย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	86	66	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ ร้อยละ 76.74	เท่ากับ เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86	62	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ดี ร้อยละ 72.09	เท่ากับ เป้าหมาย	กิจกรรมชมรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ดีเลิศ ร้อยละ 73.84	เท่ากับ เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการคลินิกภาษาไทยโดยใช้หนังสือ 4 สี ในทุกเช้าวันจันทร์ – วันพฤหัสบดี ซึ่งมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ อ่อน ปานกลาง ดี และดีเยี่ยม และ Best คลินิกภาษาไทย
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม ดิวเข้มข้อสอบ O-net, NT, RT กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. โครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกสาระ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการกลุ่ม
4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมจัดซื้อและแนะนำหนังสือใหม่ กิจกรรมยอदनักอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ และรู้ระเบียบมารยาทในการเข้าใช้ห้องสมุดและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่
6. โครงการกิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา
7. เอกสารและหลักฐานการวัดและประเมินผลทุกระดับชั้น ได้แก่ รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกการพัฒนาในด้านต่างๆ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

8. มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด คิดคำนวณ และสื่อสาร
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แสดงความคิดเห็น รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการใช้ชีวิต
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียน จัดทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระ ตามความถนัด และความสนใจ
4. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการติวเข้มข้อสอบ O-net, NT, RT กิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์
5. โรงเรียนมีการสอนงานอาชีพให้กับนักเรียน ได้แก่ อาหาร เครื่องดื่ม และขนม
6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด คิดคำนวณ และสื่อสาร
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการใช้ชีวิต
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ ของนักเรียน
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
3. จัดกิจกรรมตามแผนยกระดับคุณภาพภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออก เขียนได้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรคนวัตกรรม (อาชีพ)
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
7. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
8. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีการแข่งขันทักษะวิชาการ
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
10. การสนับสนุนเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	รองรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86	77	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80-100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.53	เท่ากับ เป้าหมาย	สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	86	86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80-100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	86	70	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80-100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.39	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน
1.2.4 มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	86	72	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80-100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 83.72	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพที่ดี
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80-100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88.66	เท่ากับ เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมละหมาดซุฮูรร่วมกัน กิจกรรมละหมาดญุมอัต กิจกรรมละหมาดซุนด์อุฮาทุกวันศุกร์ กิจกรรม เข้าวันศุกร์ 1 ความดี นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองของอิสลาม และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม
2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ดี กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมรณรงค์กำจัดขยะ กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมห้องพยาบาล และยาเวชภัณฑ์ กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ กิจกรรมห้องสุขาน้ำใช้ กิจกรรมอาหารสะอาด
3. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมจัดหาจัดสรรเงินทุนการศึกษา กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและปัจฉิมนิเทศ
4. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566
5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมเขตรักษาความสะอาดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน
6. โครงการอาหารกลางวัน
7. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ สมุดบันทึกความดี โล่รางวัล เกียรติบัตร สมุดบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หลักฐานการเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมการปฏิบัติงาน
8. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา

วิธีการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองมีอนามัยสมบูรณ์ร่างกายแข็งแรง
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองที่รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่างๆ รวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต ทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมตามวิถีระบอบประชาธิปไตย
3. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์ อันดีระหว่าง บ้าน ชุมชน โรงเรียน ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา
4. ดำเนินการพัฒนาและประเมินผู้เรียน โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/โครงการ/สวดแทรกในกิจวัตรประจำวัน
5. รายงานผลการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
7. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
8. จัดกิจกรรมการช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และนอกสถานที่ และมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีจิตอาสา

ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง
2. ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองที่รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักการป้องกันโรคต่างๆ รวมทั้งสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต ทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีมตามวิถีระบอบประชาธิปไตย
3. ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกับสถานศึกษาเพื่อสร้างสัมพันธ์ อันดีระหว่าง บ้าน ชุมชน โรงเรียน ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา
4. ประเมินผู้เรียน โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/โครงการ/สวดแทรกในกิจวัตรประจำวัน
5. รายงานผลการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
7. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
8. ผู้เรียนมีจิตอาสาและชอบช่วยเหลือผู้อื่น รวมทั้งอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิดและประเพณีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันและอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นกิจวัตรในชีวิตประจำวัน และการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองมีสุขภาพอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ
2. ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
3. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเพื่อให้มีสุนทรียภาพ
4. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง
5. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับแนวปฏิบัติ
6. ดำเนินการพัฒนาและประเมินผู้เรียน โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/โครงการ/สอทดแทรกในกิจวัตรประจำวัน
7. รายงานผลการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นปัจจุบัน
8. การจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	66	85	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	77	85	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

- การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน
2. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปี ร่วมการจัดกิจกรรมในโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานครบถ้วนอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ Model คือ “MULA MODEL ขับเคลื่อนคุณธรรมนำคุณภาพ” ดังนี้

M= Morality: School administrator, teachers, students and parents have morality and ethics in encouraging the students to practice themselves within the framework of religion.

คุณธรรม: ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีคุณธรรมและจริยธรรม มีการส่งเสริมให้ นักเรียนปฏิบัติตนภายใต้กรอบของศาสนา

U= Understanding: School and community work together leading for a better understanding students get a good education to be the good citizen of society.

ความเข้าใจ: โรงเรียนและชุมชนทำงานร่วมกันนำไปสู่ความเข้าใจที่ดี นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดีสู่การ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

L= Learning: School encourages the students actively to pursue the curriculum-based learning in having an active learning that leading to the variety of learning skills.

การเรียนรู้: โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อนำไปสู่ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย

A= Attitude and Action: School administrator, teachers and students have a positive attitude and strict adherence working under the principles in achieving the set goals.

ทัศนคติและการดำเนินการ: ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีและมีการยึดมั่นในหลักการทำงานอย่างเคร่งครัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานครบถ้วนอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. จัดระบบการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของงาน และความถนัดของบุคคล

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน กิจกรรมสังเกตการสอน กิจกรรมการสอนแทน ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองอยู่ตลอดเวลา

วิธีการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างเหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ดำเนินการ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร กิจกรรมการเยี่ยมบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมให้ความดีความชอบให้กับบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานมากขึ้น
2. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมส่งบุคลากรเข้าอบรม สัมมนา ให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นและทันต่อการศึกษาในปัจจุบัน

วิธีการพัฒนา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการให้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ดำเนินการ

ผลการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
2. ยกระดับความสามารถครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อเป็นที่ประจักษ์

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

วิธีการพัฒนา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ
2. ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์
3. ดำเนินการจัดทำตามโครงการ
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ดำเนินการ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดหาสื่ออุปกรณ์ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ และการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ

วิธีการพัฒนา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ
2. ดำเนินการจัดทำโครงการ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (DLTV)
3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ดำเนินการ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการเสริมแรงบวก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	เท่ากับเป้าหมาย	กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย	-การคัดกรองนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน -การทดสอบ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 70-79	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ชุมชน ร่วมจัดทำ ร่วมใช้ ร่วมปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น จนเกิดผลดีต่อสถานศึกษา
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

วิธีการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563)
2. ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563)

2. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสื่อการเรียน กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนทุกห้อง กิจกรรมจัดซื้อสมุดประจำตัวนักเรียนแบบต่างๆ กิจกรรมจัดทำสื่อไวเนล

วิธีการพัฒนา

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน
2. ผลิตรายการแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
3. ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน
2. ครูผลิตรายการแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
3. ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามสถานการณ์โลกปัจจุบันและเชื่อมโยงหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ และสามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย
2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการเสริมแรงบวก เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดการเรียนรู้ได้ดี
2. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. การคัดกรองนักเรียนดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. การทดสอบ

วิธีการพัฒนา

1. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง นำผลไปแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

1. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. มีการประเมินผู้เรียนการวัดประเมินผลแบบบูรณาการที่หลากหลาย และนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมสอดคล้องกับความคิด เป็นรายบุคคล

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง
3. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

วิธีการพัฒนา

1. สนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

1. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมสอดคล้องกับ ความถนัดเป็นรายบุคคล

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับที่ ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	10	10	5	ยอดเยี่ยม
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10	10	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	10	10	5	ยอดเยี่ยม
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	10	10	5	ยอดเยี่ยม
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	10	10	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการและวิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมกาจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยมีปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านกูแบอ๊กเก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และทักษะอาชีพ ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว

และการดูแลสุขภาพจิต โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการฝึกทักษะการอ่านและเขียนพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน (โครงการคลินิกภาษาไทย), โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน, โครงการห้องสมุดมีชีวิต , โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ , โครงการกิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม , โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ดี , โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ, โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน, โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, โครงการอาหารกลางวัน

2. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด คิดคำนวณ และสื่อสาร

3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล

4. แบบบันทึกและสรุปผลการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เรียน

5. ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6. แบบบันทึก และภาพถ่ายการเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม

7. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

8. ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

9. ผลการประเมินและสรุปการพัฒนาผู้เรียน

10. เอกสารและหลักฐานการวัดและประเมินผลทุกระดับชั้น

11. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น

12. รายงานผลการทดสอบของสถาบันการทดสอบระดับชาติ (สทศ)

13. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ สรุปรายงานการประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

14. ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

15. เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา คุณภาพผู้เรียนตามปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อแก้ปัญหาในจุดด้อย โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ทำให้บรรลุ ความสำเร็จและมีการพัฒนามากขึ้นตามลำดับ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และนักเรียนมีคะแนนพัฒนาในการสอบระดับชาติ เช่น O-net , NT , RT ที่เพิ่มขึ้น มีการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นและการได้ดำเนินการตามโครงการที่วางแผนไว้

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

(Best Practice) ในด้านคลินิกภาษาไทย ที่สามารถพัฒนาการในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของนักเรียนได้อย่างดี ผ่านกิจกรรมคลินิกภาษาไทย ซึ่งมีหนังสือ 4 สี ในทุกดำเนินการในเวลาเช้าวันจันทร์ – วันพฤหัสบดี ซึ่งมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ อ่อน ปากกลาง ดี และดีเยี่ยม และ Best คลินิก ภาษาไทย

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
3. ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม ดำเนินชีวิตหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมรรยาทที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

1. การจัดการกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
2. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องพัฒนาการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
5. การพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน
6. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ยังต้องได้รับการส่งเสริม ในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลในค่านิยมต่างชาติ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบทั้งระดับโรงเรียนและระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
3. จัดกิจกรรมตามแผนยกระดับคุณภาพภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออก เขียนได้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรม และคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ/ผลงาน เพื่อไปสู่เวทีภายนอก
7. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
8. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
9. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีการแข่งขันทักษะวิชาการ
10. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการและวิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา, โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร, โครงการพัฒนาบุคลากร, โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน, โครงการบริหารงบประมาณประจำปี, โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ, โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. พัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน สู่การเป็นแหล่งเรียนรู้
3. ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน โดยเฉพาะห้อง อนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. เอกสารรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. แฟ้มสะสมงานของครู
8. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ด้านการบริหารและการจัดการ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อแก้ปัญหาในจุดด้อย โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ทำให้บรรลุความสำเร็จและมีการพัฒนามากขึ้นตามลำดับ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการไว้ เช่น โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา, โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร, โครงการพัฒนาบุคลากร, โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน, โครงการบริหารงบประมาณประจำปี, โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ, โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น และตามความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นด้านทักษะ และส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. สร้างหรือจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นและเหมาะสมสำหรับนักเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

4. ครูและบุคลากรบางคนยังไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองและไม่กล้าตัดสินใจ ทำให้งานบางอย่างไม่พัฒนาเท่าที่ควร

5. จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยเน้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ นำไปต่อยอดด้วยตนเองรองรับการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
2. พัฒนาห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เป็นศูนย์วิทยาการที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยด้านการให้บริการ รวมถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะวิชาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี ระวังการออกกำลังกายและปลอดภัยจากสิ่งเสพติดทุกชนิด
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ตามการปฏิรูปการศึกษา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
6. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างเข้มแข็ง
8. สนับสนุนการบริหารงานโดยให้องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการระดมทรัพยากร พัฒนาบริเวณให้รองรับเป็นศูนย์การเรียนรู้
9. ยกระดับความสามารถครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อเป็นที่ประจักษ์
10. จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการและวิธีพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและ บรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยใน ชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง นำผลไปแก้ไข้ปัญหาจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียน ได้จัดโครงการที่ตอบสนอง ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้, โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสื่อการเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง
3. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
5. หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง 2561
6. กลุ่ม PLC เรื่องการอ่านออก – เขียนได้ วิเคราะห์เป็น
7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อแก้ปัญหาในจุดด้อย โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงานทำให้บรรลุความสำเร็จและมีการพัฒนามากขึ้นตามลำดับ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้, โครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนและสื่อการเรียน

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
3. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
5. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. มีหลักสูตรงานอาชีพ และโครงการอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากกว่านี้
4. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
5. เน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดี

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จะจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
2. จะจัดทำโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
3. จะจัดทำโครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
4. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูไทยแลนด์ 4.0
5. จะจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียน ความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
6. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
7. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์และสามารถพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการและวิธีการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเองดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ระดับดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ 70.00 มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษานักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาปรับปรุงระบบโครงสร้างต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาและนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้เกิดความร่วมมือใน

ดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ความสำเร็จด้านภาพรวมของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. รายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ
2. ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. ผลการประเมินและสรุปการพัฒนาผู้เรียน
4. เอกสารและหลักฐานการวัดและประเมินผลทุกระดับชั้น และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น
5. สมุดบันทึกความดี โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม
6. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
7. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียน
8. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด คิดคำนวณ และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล
10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
11. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและทางวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
12. ผู้เรียนได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ
13. ไม่มีอัตราความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
14. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบ หลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
15. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานตามขอบข่าย การบริหารงาน 4 ฝ่าย
16. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ทาง วิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
17. ครูได้รับการพัฒนา นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
18. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้แต่ละวิชา
19. ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน มีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน และมีการร่วมมือในการจัดการศึกษา

20. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้ง 3 มาตรฐานที่กำหนดของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อแก้ปัญหาในจุดด้อย โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ทำให้บรรลุความสำเร็จและมีการพัฒนามากขึ้นตามลำดับ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

การได้ดำเนินการทำตามโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ จนประสบความสำเร็จโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการดำเนินโครงการและกิจกรรม ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ในด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการสอบระดับชาติที่มีค่าพัฒนามากขึ้น

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

(Best Practice) ในด้านคลินิกภาษาไทย ที่สามารถพัฒนาการในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ของนักเรียนได้อย่างดี ผ่านกิจกรรมคลินิกภาษาไทยโดยมีหนังสือคลินิกภาษาไทยทั้งหมด 4 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีทักษะงานอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
3. ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม ดำเนินชีวิตหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมรรยาทที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น และตามความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นด้านทักษะ และส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
3. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
3. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
5. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
2. จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ
4. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องพัฒนาการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล โดยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. สร้างหรือจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นและเหมาะสมสำหรับนักเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
4. จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
2. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากกว่านี้
4. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะวิชาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี รักการออกกำลังกายและปลอดจากสิ่งเสพติดทุกชนิด
2. จัดกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือ ซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน และเสริมนักเรียนที่เรียนดี
3. ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนมีการแข่งขันทักษะวิชาการ
4. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5. จัดกิจกรรมตามแผนยกระดับคุณภาพภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรคนวัตกรรม (อาชีพ) และคุณธรรมนากการค้าขายแดน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบายเมืองต้นแบบ สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
8. สถานศึกษาสร้าง พัฒนา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรสถานศึกษารวมทั้งองค์กรที่เกี่ยวข้อง
9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ตามการปฏิรูปการศึกษา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
10. มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร เอาใส่ใจการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาจัดทำแผนการพัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพ
11. ใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำทางวิชาการและการจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
12. ยกระดับความสามารถครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานเพื่อเป็นที่ประจักษ์
13. จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเกียรติบัตรสถานศึกษาดีเด่นปีที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2566	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศ อันดับ 1 ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่านหน้าเว็บ ประจำปีเดือนมกราคม 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ผ่านการ ประเมินการทำกิจกรรมรณรงค์การใส่ หมวกกันน็อก โครงการสังคมหัวแข็ง ปี ที่ 7	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	รางวัลโล่ห์ ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 การคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	รางวัลเกียรติบัตร ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ 3 การคัดเลือกระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
	รางวัลเกียรติบัตร เข้าร่วมโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 20 รุ่นที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

	รางวัลเกียรติบัตร ได้ผ่านการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	รางวัล ระดับเงิน โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย อบายมุข ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
ผู้บริหาร นายสุธี อาแวเตะ	รางวัลเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2566	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุไหง โก-ลก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายสุธี อาแวเตะ	รางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้าน บริหารจัดการ โครงการคัดเลือก สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขต พื้นที่การศึกษา “NARA AWARDS” ประจำปี พ.ศ.2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
ครู นายไอมัน ละมุลอ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุไหง โก-ลก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายมาลีลี สามะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุไหง โก-ลก

		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายสาอารอนิง ตือเลาะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโง โก-ลก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวฮาฟีซะห์ หะมะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโง โก-ลก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวค้อยรุณิชาห์ สะนิวา	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโง โก-ลก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายมาลีลี สามะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวค้อยรุณิชาห์ สะนิวา	รางวัลเกียรติบัตร ชนะเลิศ การ ประกวด 1 คำขวัญ 1 สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านกูแบอ์แก
นายมาลีลี สามะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอน เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวด เล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

นายมาลี อลี สามะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอน เหรียญทอง รองชนะเลิศ การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวฮาฟีซะห์ หะมะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอน เหรียญ ทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวค้อยรุณนิชาห์ สะนิวา นางสาวรอฮีมะห์ อีแมดอสะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอน เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ระดับ ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นางสาวค้อยรุณนิชาห์ สะนิวา นางสาวรอฮีมะห์ อีแมดอสะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอน เหรียญ ทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ระดับ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายมัสแล ดือเลาะ นางธิดา และสุบ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอน เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
นายมาลี อลี สามะ นางธิดา และสุบ	รางวัลเกียรติบัตร ครูแกนนำ ผ่านการ ประเมินการทำกิจกรรมรณรงค์การใส่ หมวกกันน็อก โครงการสังคมหัวแข็ง ปี ที่ 7	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
นายมาลี อลี สามะ	รางวัลเกียรติบัตร ครูผู้สอน รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขันจรวด ขวดน้ำ 4CN2 ประเภทไกลขวดเดียว ระดับประถมศึกษา งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ สพป.นราธิวาส เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

<p>นักเรียน นายโนร์ฮาตีเกาะห์ อาแวบือซา เด็กหญิงมุสลีฮา ยูมะโซ เด็กหญิงนุรอฮ์ซซานุน สุหลง</p>	<p>รางวัลเกียรติบัตร ครูแกนนำ ผ่านการ ประเมินการทำกิจกรรมรณรงค์การใส่ หมวกกันน็อก โครงการสังคมหัวแข็ง ปี ที่ 7 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31</p>	<p>บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>
<p>เด็กหญิงนุรอฮ์ซซานุน สุหลง</p>	<p>รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การ แข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2</p>
<p>เด็กหญิงมุสลีฮา ยูมะโซ เด็กหญิงสีตีอามีเนาะ สุหลง</p>	<p>รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การ แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะ ติด ระดับ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2</p>
<p>เด็กหญิงนุรอฮ์สร่าฟ รีเป็ง เด็กหญิงนุราฟิยะห์ ดาโอ๊ะ</p>	<p>รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การ แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะ ติด ระดับ ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2</p>
<p>เด็กหญิงนุรอฮ์นา กุงทะเล</p>	<p>รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2</p>
<p>เด็กชายมุฮัมมัดฟารุค จิหมี่</p>	<p>รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2</p>
<p>เด็กหญิงโนร์ฮาตีเกาะห์ อาแวบือซา เด็กหญิงนุรอฮ์สริน เจ๊ะดอเลาะ</p>	<p>รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ป. 1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 31</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2</p>

เด็กชายมุฮัมมัดฮัมดัม สุหลง เด็กชายฮาฟิซ เจ๊ะเลาะ เด็กชายมุฮัมมัดฟารุต จิหม	รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศ อันดับ 1 ในการแข่งขันจรวดขวดน้ำ 4CN2 ประเภทไกลขวดเดียว ระดับ ประถมศึกษา งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สพป.นราธิวาส เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
เด็กชายมุฮัมมัดอิกราม หะมะ	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียนดี ชั้น อนุบาล 2 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงนุรุลยัสมาณี เจ๊ะมะ	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียนดี ชั้น อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงนุรอัยนา เจ๊ะดอเลาะ	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียนดี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงนุรุษ്മิน เจ๊ะมะ	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียนดี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงนุรอัสราฟ รีเป็ง	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียนดี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงโนรนาซีลา เจ๊ะ	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียนดี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
ด.ญ.โนรนาฮาตีกะห์ อาแวปือสา	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียนดี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กชายมุฮัมมัดฟารุต จิหม	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียนดี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงนุร์เตียนา มือเยาะ	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียน จิตอาสา อนุบาล 2 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงนุรฮาอีดา มะเย็ง	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียน จิตอาสา อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงนุรอัยรินทร์ มะอุเซ็ง	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียน จิตอาสา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก

ด.ช.มุฮัมหมัดอันตาลีฟ. บินมะแซ	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียน จิตอาสา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
ด.ช.แวอับดุลวาริษ แวสะมะแอ	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียน จิตอาสา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงนิฟรมี อาแว	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียน จิตอาสา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงอิสริน เจ๊ะดอเลาะ	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียน จิตอาสา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก
เด็กหญิงนูริซา อาดัม	รางวัลเกียรติบัตร นักเรียนเรียน จิตอาสา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนบ้านกุแบอีแก

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
86				73.84	

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ .1..								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	8	0	0	0	1	0	0	2	5	7	87.50
2. คณิตศาสตร์	8	0	0	0	1	1	4	0	2	6	75.00
3. วิทยาศาสตร์	8	0	0	0	0	0	1	2	5	8	100.00
4. สังคมฯ	8	0	0	0	0	0	1	2	5	8	100.00
5. ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	1	1	6	8	100.00
6. สุข- พลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
7. ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
8. การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100.00
10. ศาสนาอิสลาม	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	0	4	0	1	3	2	4	9	64.29
2. คณิตศาสตร์	14	0	0	1	2	0	3	1	7	11	78.57
3. วิทยาศาสตร์	14	0	1	0	1	3	1	1	7	9	64.29
4. สังคมฯ	14	0	0	0	2	2	3	1	6	10	71.43
5. ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	2	3	1	2	6	9	64.29
6. สุข - พลศึกษา	14	0	0	1	4	0	2	0	7	9	64.29
7. ศิลปะ	14	0	0	0	1	0	3	1	9	13	92.86
8. การงานอาชีพ	14	0	0	1	3	1	0	1	8	9	64.29
9. ภาษาต่างประเทศ	14	0	1	0	1	2	2	1	7	10	71.43
10.อิสลาม (เพิ่มเติม)	14	-	-	-	4	-	2	3	5	10	71.42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	0	0	0	3	0	0	2	6	8	72.73
2. คณิตศาสตร์	11	0	2	0	1	3	0	1	4	5	45.45
3. วิทยาศาสตร์	11	0	0	0	3	0	0	1	7	8	72.73
4. สังคมศึกษา ฯ	11	0	3	0	0	3	0	2	3	5	45.45
5. ประวัติศาสตร์	11	0	3	0	0	3	0	2	3	5	45.45
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	3	0	8	11	100.00
7. ศิลปะ	11	0	0	0	0	0	3	2	6	11	100.00
8. การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	0	3	2	6	11	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	11	0	0	0	2	1	0	2	6	8	72.73
10. ศาสนาอิสลาม	11	0	0	0	0	3	0	4	4	8	72.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17	1	0	1	2	1	5	4	3	12	70.59
2. คณิตศาสตร์	17	1	0	1	2	4	2	5	2	9	52.94
3. วิทยาศาสตร์	17	1	0	0	0	2	1	3	10	14	82.35
4. สังคมศึกษา ฯ	17	1	0	0	0	4	5	2	5	12	70.59
5. ประวัติศาสตร์	17	1	0	0	0	4	3	3	6	12	70.59
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	17	1	0	0	0	0	3	7	6	16	94.12
7. ศิลปะ	17	1	0	0	0	2	4	5	5	14	82.35
8. การงานอาชีพ	17	1	0	0	0	0	2	8	6	16	94.12
9. ภาษาต่างประเทศ	17	1	0	0	1	2	2	3	8	13	76.47
10. ศาสนาอิสลาม	17	1	0	0	1	2	2	5	6	13	76.47

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	0	0	0	1	6	0	3	5	8	53.33
2. คณิตศาสตร์	15	0	1	1	2	1	3	0	7	10	66.67
3. วิทยาศาสตร์	15	0	0	1	0	1	5	0	8	13	86.67
4. สังคมศึกษา ฯ	15	0	0	0	0	4	5	2	4	11	73.33
5. ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	0	3	5	3	4	12	80.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	1	0	0	3	3	2	6	11	73.33
7. ศิลปะ	15	0	0	0	0	1	5	0	9	14	93.33
8. การงานอาชีพ	15	0	0	0	1	5	1	2	6	9	60.00
9. ภาษาต่างประเทศ	15	0	0	3	3	0	1	3	5	9	60.00
10. ศาสนาอิสลาม	15	0	0	0	2	1	3	3	8	14	93.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	0	1	0	0	3	7	4	6	17	80.95
2. คณิตศาสตร์	21	0	2	1	3	3	3	4	5	12	57.14
3. วิทยาศาสตร์	21	0	1	0	0	5	3	5	7	15	71.42
4. สังคมศึกษา ฯ	21	0	1	0	0	00	11	4	5	20	95.24
5. ประวัติศาสตร์	21	0	1	0	0	0	0	0	20	20	95.24
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	21	0	1	0	0	0	4	7	9	20	95.24
7. ศิลปะ	21	0	1	0	0	0	0	1	19	20	95.24
8. การงานอาชีพ	21	0	1	0	0	0	1	4	15	20	95.24
9. ภาษาต่างประเทศ	21	0	1	0	0	3	4	3	10	17	80.95
10. ศาสนาอิสลาม	21	0	1	0	0	0	4	3	13	20	95.24

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	6	2	0	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	6	3	5	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	9	2	0	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	10	7	0	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	10	5	7	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	5	15	1	-
รวม	86	46	34	13	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	53.48	39.53	15.11	-

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	7	1	0	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	6	3	5	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	3	4	4	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	2	8	7	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	5	4	6	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	1	14	6	-
รวม	86	24	34	28	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	27.90	39.53	32.55	-

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	14	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	15	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	21	-
รวม	86	86	-
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	-

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	14	19.96	9.66	0	0
ภาษาไทย	14	35.41	9.62	1	0
วิทยาศาสตร์	14	26.25	10.25	1	0
ภาษาอังกฤษ	14	28.35	9.70	0	0

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	11	49.31	17.84	7	1	6	3	1
ด้านคณิตศาสตร์	11	43.27	16.34	3	1	2	6	2
รวม 2 ด้าน	11	46.29	15.91	5	1	5	4	1

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับผลการทดสอบ(คน)				หมายเหตุ
				ดี มาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	8	78.25	6.82	6	2	0	0	
การอ่านรู้เรื่อง	8	74.25	6.62	4	4	0	0	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	8	76.25	13.09	5	3	0	0	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ซึ่งเกิดจากความเข้าใจและความรู้สึกของตนเอง ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเลือกรับฟังข้อมูลที่เกิดจากการไตร่ตรองโดยใช้เหตุผลประกอบ ร้อยละ 75.00

2) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 76.00

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของเหตุผล คุณธรรมและเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80.00

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้กับผู้อื่นและการอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 85.00

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 80.00

7. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
และระดับขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

* * * * *

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านกุแบอีแก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ ๑ วันที่ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุธี อาแวเตะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านกุแบอีแก ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

8. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านกุแบอี่แก

ที่ ๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงาน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายสุธี อาแวเตชะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายไอมัน ละมุลลอ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสาอาอรอนิง ตือเลาะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวค้อยรุณนิชาห์ สะนิวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอารีญา บุญจุน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวปัญญานารี จงศรีวัฒน์พร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายมาลีลี สามะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางธิดา และสุบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นายมัสแล ตือเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวรอฮีมะห์ อีแมดอสะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรุณี กาเด	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๒. นางมาเฮรัญญู เจ๊ะเมาะ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวฮาฟิซะห์ หะมะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุธี อาแวเตชะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุแบอีแก

9. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกุแบอี่แก ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



ลงชื่อ.....

(นายนรวิร์ เจ๊ะเมาะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



12. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



13. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



14. อื่น ๆ (สถิติคะแนน O-Net , NT , RT)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก ศูนย์เครือข่ายบึงรามิง อำเภอสุโหงโกลก

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา	✓		
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		✓	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		10	16	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			✓
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		1	11	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่จะวัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		2	12	

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุแบอีดแก อำเภอกุสุมาลย์-ลก

1. ระดับขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 2	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
5) บุคลากรสนับสนุน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง 2	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก9..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง3..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย0..... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา0..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง0..... มาตรฐาน ระดับดี.....0..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ1..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม1..... มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ดี <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้าน	ระดับความพร้อม	คำอธิบาย	ผลการพิจารณา
1. ความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มฐ.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มฐ.	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมฐ.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มฐ. หรือมฐ.ใดมาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับ คุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มฐ. 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุ เป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน			<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ กลุ่ม YYY

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านกูแบอี่แกมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพระดับมาก 2 รายการ คือ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน และมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านกูแบอี่แกมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าด้านบุคลากรระดับมาก 5 รายการ คือ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ และมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน

1.3 ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านกูแบอี่แกมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าด้านการสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก 2 รายการ คือ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่าง
น้อย ๔ ครั้งต่อปี

2. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

2.1 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านกูแบอี่แก มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านกูแบอี่แก มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

2.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านกูแบอี่แกมีผลการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านกูแบอี่แก มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกุแบอีแก ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น องค์การบริหารส่วนตำบลปุโยะ รพสต.ปุโยะ มัสยิดบ้านกุแบอีแก และชุมชน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่นอกจากนี้ด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกได้ทราบข้อมูลข่าวสาร

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางสาวฮาพิชะห์ หะมะ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านกุแบอีแก



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

