



# แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๒



โรงเรียน  
บ้านเกาะสะท้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานราธิวาส เขต๒



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน  
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

.....

ด้วย โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ระยะ ๓ ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และ นโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนแล้วนั้น

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ให้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษานับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

( นายสมรัฐ แก้วสังข์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน



## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๒ เพื่อกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นตามโครงการ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ประกาศ</b>	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๓
๑. ข้อมูลทั่วไป	๓
๒. ประวัติโรงเรียน	๓
๓. สัญลักษณ์โรงเรียน	๕
๔. ข้อมูลบุคลากร	๕
๕. ข้อมูลนักเรียน	๖
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	๖
๗. แผนผังโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	๗
ส่วนที่ ๓ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๘
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)	๘
๒. การวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายของโรงเรียน (SOAR Analysis)	๑๓
๓. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๑๔
ส่วนที่ ๔ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๕
๑. กรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๕
๒. กรอบกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๑๖
๓. ทิศทางของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	๑๙
๑. มาตรฐานการดำเนินงาน ระดับขั้นพื้นฐาน	๒๐
๒. มาตรฐานการดำเนินงาน ระดับขั้นปทุมวัย	๒๔
<b>ภาคผนวก</b>	



## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ ได้กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) มีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

#### ๑.๑ วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ยึดแบบการบริหาร โดยชุมชนมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก

#### ๑.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

#### ๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สวยงามร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. องค์กร ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นมีส่วนร่วม ของบุคคล องค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชน



#### ๑.๔ กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑.๕ อัตลักษณ์

เรียนรู้ คู่ศาสนา

#### ๑.๖ เอกลักษณ์

การศึกษาคือชีวิต (Education is life)

#### ๑.๗ ปรัชญาโรงเรียน

ศึกษาดี ชีวิตดี คุณธรรมดี



## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ที่ตั้งหมู่ที่ ๕ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๓ - ๕๔๕๐๑๖ โทรสาร ๐๗๓ - ๕๔๕๐๑๖ e-mail [khosatorn@gmail.com](mailto:khosatorn@gmail.com) website [www.khosatorn.ac.th](http://www.khosatorn.ac.th)  
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๘๑ โดยพระอธิการเสาร์ฐานบโร เจ้าอาวาสวัดเกาะสะท้อน (วัดเกษมประทีป) โดยต่อมาได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการศึกษาที่ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ความสามารถ อ่านออกเขียนได้ จึงได้ช่วยกันจัดสร้างอาคารชั่วคราวขึ้นในวัด เปิดสอนครั้งแรกใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านเจ๊ะเห ๓ บ้านเกาะสะท้อน” มีนักเรียน ๙๐ คน มีครู ๒ คน คือ นายอ่อน บุญรัตน์ เป็นครูใหญ่ และนายกล่อม คำคง เป็นครูน้อย

**พุทธศักราช ๒๔๘๓** ชาวบ้านเกาะสะท้อน จำนวน ๓ ราย คือ นางแจ๊ด ขวัญใจ จำนวน ๑ ไร่ นายฉาย อ่องประยูร จำนวน ๑ ไร่ นายเสาร์ สกุนทรราษฎร์ จำนวน ๒ งาน ๘๑ ตารางวา ร่วมกันบริจาคที่ดิน คิดเป็นเงินจำนวน ๓๐,๐๐ บาท รวมที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ๒ งาน ๘๑ ตารางวา และได้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๓๓ มีห้องเรียน ๓ และได้ต่อเติมอีก ๑ ห้องเรียน (ได้รื้อถอนและปัจจุบันเป็นที่ตั้งของสถานีอนามัย ตำบลเกาะสะท้อน)

**พุทธศักราช ๒๔๘๗** โรงเรียนหยุดทำการสอนเนื่องจากเกิดสงครามมหาเอเซียบูรพา

**พุทธศักราช ๒๔๘๘** โรงเรียนเปิดการสอนอีกครั้งหนึ่ง มีครู ๒ คน คือ นายเสน แสงสุวรรณ เป็นครูใหญ่ นายเสน นพคุณ เป็นครูน้อย มีนักเรียน ๖๙ คน

**พุทธศักราช ๒๔๘๙** ในสมัยราชการที่ ๕ ทางราชการแต่งตั้งให้นายเสน นพคุณ เป็นครูใหญ่ และได้ยกฐานะหมู่บ้านเกาะสะท้อน เป็นตำบลเกาะสะท้อน ทำให้โรงเรียนเปลี่ยนชื่อจากเดิมเป็น “โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ณ ที่สถานที่แห่งเดิม

**พุทธศักราช ๒๕๑๗** โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ จำนวน ๕ หลัง ณ หมู่บ้านพักครูเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

**พุทธศักราช ๒๕๑๘** นายเสน นพคุณ ครูใหญ่ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๔ ไร่ ๑ งาน ๘๗ ตารางวา และคณะครู และชาวบ้าน ได้ซื้อที่ดินเพิ่มเติม เนื้อที่ ๑ ไร่ เป็นเงิน ๗,๐๐๐ บาท รวมเป็นเนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๘๗ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ในหมู่ที่ ๕ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

**พุทธศักราช ๒๕๑๙** โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นเงิน ๓๗๕,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบป.๑ก จำนวน ๔ ห้องเรียน ใช้ทำการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,๕,๖ ในพื้นที่ปัจจุบัน โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓ ยังที่เรียนที่เดิม

**พุทธศักราช ๒๕๒๐** โรงเรียนได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๓ คน โดยฝากชื่อไว้ที่โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส



**พุทธศักราช ๒๕๒๐** โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาทก่อสร้าง แบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง และได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างส้วมนอกอาคาร แบบ ๔๐๑ อีกจำนวน ๑ หลัง

**พุทธศักราช ๒๕๒๑** (วันที่ ๒๗ สิงหาคม) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จพร้อมด้วยสมเด็จพระบรมราชินีนาถ ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้าหญิงจุฬาภรณ์วลัยลักษณ์ฯ ได้เสด็จเยี่ยมราษฎร ในตำบลเกาะสะท้อน ณ โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนหลังใหม่ โดยรถยนต์พระที่นั่ง เพื่อติดตามโครงการตามพระราชดำริ และได้มีพระราชดำรัสกับนายวชิระ ธัญญเกษตร ผู้บริหารโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนในขณะนั้น (ตำแหน่งครูใหญ่) ความว่า “๑. การศึกษาที่นี้สำคัญนัก ขอให้ช่วยกัน ๒. โครงการต่างๆตามพระราชดำริ ให้ดูแล และช่วยกัน”

**พุทธศักราช ๒๕๒๑** โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

**พุทธศักราช ๒๕๒๓** โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ปรับปรุงหลักสูตร เปิดทำการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย (อนุบาล) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรการศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๓

**พุทธศักราช ๒๕๒๔** ได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นเงิน ๔๑๔,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน

**พุทธศักราช ๒๕๓๐** ชาวบ้านร่วมกับโรงเรียนและนายไพบูลย์ พงศ์ธเนศ ส.ส.จังหวัดนราธิวาส ในขณะนั้น และนายบุญฤทธิ์ ปือราเฮง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ในขณะนั้น ได้จัดหาเงินซื้อที่ดินเพิ่มจำนวน ๒.๕ ไร่ เป็นเงิน ๗๕,๐๐๐ บาท บริเวณหลังโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่เพิ่มขึ้นเป็น ๙ ไร่ ๗๔ ตารางวา

**พุทธศักราช ๒๕๓๓** โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนตามโครงการโรงเรียนขยายโอกาส ในระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

**พุทธศักราช ๒๕๓๔** นายสุข ทิมเทพ บริจาคที่ดินบริเวณทุ่งนา หมู่ที่ ๒ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ห่างจากโรงเรียน ๗๐๐ เมตร เนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน ๔๒ ตารางวา ราคาประเมิน เป็นเงินจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดทำเป็นบ่อเลี้ยงปลาของโรงเรียน จำนวน ๒ บ่อ

**พุทธศักราช ๒๕๓๗** โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นเงิน ๑,๙๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕๕/๒๙ อาคาร ๒ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน

**พุทธศักราช ๒๕๔๑** โรงเรียนได้รับงบประมาณ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐บาท ก่อสร้างส้วมแบบ ๖๐๑/๒๖ ที่นั่ง ๑ หลัง

**พุทธศักราช ๒๕๔๖** โรงเรียนได้รับงบประมาณ เป็นเงิน ๑,๖๘๔,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

**พุทธศักราช ๒๕๕๑** ได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นเงินจำนวน ๑,๕๐๑,๒๐๐ บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ (งบกลาง) รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น รายการก่อสร้างรั้วและประตูโรงเรียน ความยาว ๕๒๙ เมตร แยกเป็นงบประมาณรั้ว เมตรละ ๒,๘๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๔๘๑,๒๐๐ บาท และงบประมาณประตูเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

**พุทธศักราช ๒๕๕๑** ได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นเงินจำนวน ๑,๐๗๖,๐๐๐บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ (งบกลาง) รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ให้ซ่อมแซมบ้านพักครูในกลุ่มบ้านพักครูตากใบ

**พุทธศักราช ๒๕๕๑** ได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นเงินจำนวน ๔๔๕,๐๐๐ บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ (งบกลาง) รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ให้ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน ๒๑๑ ๑๐๕/๒๙ และ อาคารประกอบ อาคารอเนกประสงค์



**พุทธศักราช ๒๕๕๒** ได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นเงินจำนวน ๔๙,๐๐๐ บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ดำเนินการให้ซ่อมแซมอาคาร ป.๑ (น้ำท่วม) และขอปรับเป็นสร้างห้องส้วมอาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๒ ที่นั่งแทน

**พุทธศักราช ๒๕๕๑** นายประสิทธิ์ วิจิตรโสภณ มารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ซึ่งมีข้าราชการ ๓๓ คน พนักงานราชการ ๔ คน วิทยากรสอนศาสนา ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๑๐ คน รปภ.ครูและสถานศึกษา ๓ คน นักการภารโรง ๒ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีห้องเรียนทั้งหมด ๒๕ ห้อง นักเรียนทั้งหมด ๖๓๘ คน แยกชายได้ ๓๑๘ คน หญิง ๓๒๐ คน นัถือศาสนาพุทธ ๖ คน นัถือศาสนาอิสลาม ๖๓๒ คน

**พุทธศักราช ๒๕๕๕** โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของ สพฐ. ประจำปี ๒๕๕๕

**พุทธศักราช ๒๕๕๗** โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑๐๘ ล./๓๐ จำนวน ๖,๒๐๐,๐๐๐ บาท

**พุทธศักราช ๒๕๕๙ (๓ พฤศจิกายน - ปัจจุบัน)** มีนายสมรัฐ แก้วสังข์ มารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ซึ่งมีข้าราชการ ๓๓ คน พนักงานราชการ ๔ คน วิทยากรสอนศาสนา ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๙ คน นักการภารโรง ๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีห้องเรียนทั้งหมด ๒๔ ห้อง นักเรียนทั้งหมด ๖๔๐ คน แยกชายได้ ๓๒๐ คน หญิง ๓๒๐ คน นัถือศาสนาพุทธ ๕ คน นัถือศาสนาอิสลาม ๖๓๕ คน

**พุทธศักราช ๒๕๖๑** โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณทำการซ่อมแซมอาคารเรียนและโรงอาหาร จำนวน ๑,๗๘๐,๐๐๐ บาท

**พุทธศักราช ๒๕๖๒** โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๓๑๘ ล./๕๕-ก จำนวน ๒๒,๔๖๑,๐๐๐ บาท

**พุทธศักราช ๒๕๖๕** โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น อาคารเรียน ทำการซ่อมแซม อาคาร ๓ แบบ ๑๐๕/๒๙ และอาคารเรียน ๑๐๘ ล./๓๐ จำนวน ๑,๒๑๘,๐๐๐ บาท

### ๓. สัญลักษณ์โรงเรียน



### ๔. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๔๘	๒	๒๖	๓	๑๒	๕



## ๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๔๐๑ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

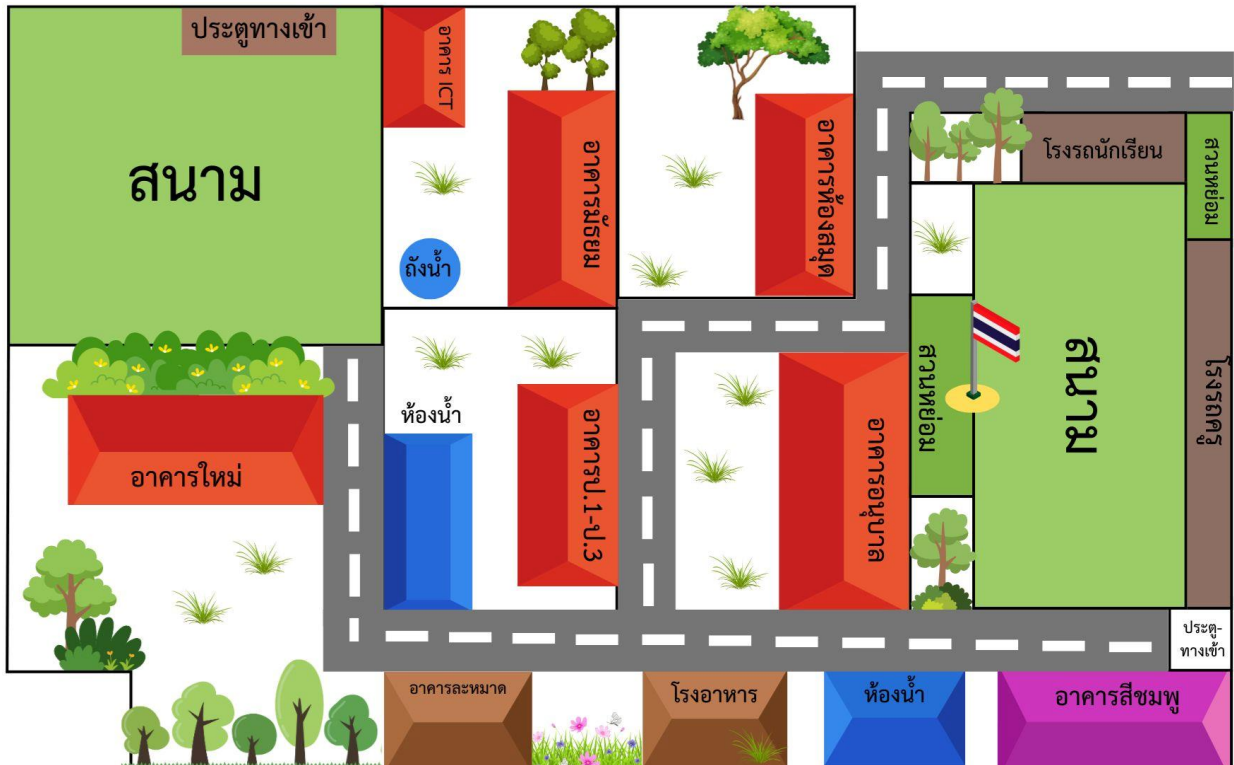
ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	๒	๒	๑	๕	๑๗	
เพศ	ชาย	๒๒	๓๓	๒๐	๒๘	๒๑	๒๑	๑๔๕	๒๑	๑๔	๑๖	๕๑	๑๙๖
	หญิง	๒๕	๓๐	๒๔	๒๗	๒๖	๒๗	๑๕๙	๒๖	๒๙	๑๒	๖๗	๒๐๖
รวม	๔๗	๖๓	๔๔	๕๕	๔๗	๔๘	๓๐๔	๔๗	๔๓	๒๘	๑๑๘	๔๐๑	
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๓.๕	๓๑.๕	๒๒	๒๗.๕	๒๓.๕	๒๔	๑๕.๒	๒๓.๕	๒๑.๕	๑๔	๕.๙	๒๑๑	

## ๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน



### ๘. แผนผังโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

ที่ตั้ง ๖๓๔๗+๓G๓, Tambon Koh Sathon, อำเภอ ตากใบ นราธิวาส ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๓ - ๕๕๕๐๑๖ โทรสาร ๐๗๓ - ๕๕๕๐๑๖ e-mail [khosatorn@gmail.com](mailto:khosatorn@gmail.com) website [www.khosatorn.ac.th](http://www.khosatorn.ac.th)  
เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๘๕ ตารางวา



## ส่วนที่ ๓

### วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

#### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (SW)	
๑. ด้านโครงสร้างการบริหารงานและนโยบายสถานศึกษา (S๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p><b>S๑</b> โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และกรอบนโยบายที่ชัดเจน ทำให้ทุกคนในโรงเรียนมีแนวทางและเป้าหมายเดียวกันในการดำเนินงานและพัฒนาการศึกษา</p> <p><b>S๒</b> โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานแต่ละฝ่ายได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยมีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วยรองผู้อำนวยการรับผิดชอบและประสานงานร่วมกันในแต่ละฝ่ายอย่างเป็นเอกภาพ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>S๓</b> โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองอย่างเต็มที่</p> <p><b>S๔</b> การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยมีคณะกรรมการปฏิบัติงานมีความชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p><b>S๕</b> โรงเรียนมีกฎเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีปฏิบัติงานที่รัดกุมและสอดคล้องกับข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>S๖</b> โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือที่เหมาะสมในทุกด้าน</p>	<p><b>W๑</b> การประสานงานภายในองค์กรมักมีความคลาดเคลื่อน ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันเนื่องจากมีบุคลากรจำนวนมาก</p> <p><b>W๒</b> นโยบายด้านการบริหารที่มากเกินไป</p> <p><b>W๓</b> บุคลากรสายงานบริหารงานมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างบ่อย ผู้ที่มาแทนจำเป็นต้องเรียนรู้งานใหม่ทำให้ภาระงานบางช่วงเกิดความล่าช้า</p> <p><b>W๔</b> ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้บางครั้งดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง</p> <p><b>W๕</b> ครูส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายสถานศึกษา ซึ่งทำให้ไม่สามารถนำแนวทางและข้อกำหนดของนโยบายไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งผลให้เกิดข้อผิดพลาดหรือการดำเนินการบางโครงการหรือบางกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้ อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ทั้งนี้ อาจมาจากการขาดการฝึกอบรม การสื่อสารที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับนโยบาย ส่งผลให้ครูไม่ทราบถึงข้อกำหนดหรือแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน</p>

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน (S๒)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p><b>S๑</b> มีจุดบริการต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกให้นักเรียน เช่น ห้องทะเบียน ห้องวัดผล ห้องการเงิน ห้องธุรการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p><b>S๒</b> นักเรียนได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการ/ ความจำเป็นของแต่ละบุคคล</p> <p><b>S๓</b> นักเรียนประสบความสำเร็จในการตั้งเป้าหมายของตนเอง</p> <p><b>S๔</b> โรงเรียนสามารถรับนักเรียนได้ตามแผนการที่กำหนดไว้ ทำให้การบริการทางการศึกษาครอบคลุมและทั่วถึงทุกระดับ</p> <p><b>S๕</b> การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แนวทางการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p><b>S๘</b> มีการนำวิธีสอนที่หลากหลายมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p><b>S๙</b> นำเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>S๑๐</b> นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรที่กำหนด และสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น</p> <p><b>S๑๑</b> มีการจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรที่กำหนด</p>	<p><b>W๑</b> เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่มีปริมาณมากและมีความแตกต่างจึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p><b>W๒</b> นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะชีวิต มีปัญหาพฤติกรรม และปัญหาด้านสุขภาพจิตที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ความวิตกกังวล ภาวะซึมเศร้า หรือความไม่สงบ ส่งผลกระทบต่อความยากลำบากในการมีสมาธิและการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน การสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่เพื่อนร่วมชั้น รวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>W๓</b> นักเรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดการแสวงหาความรู้เชิงสร้างสรรค์</p> <p><b>W๔</b> นักเรียนบางส่วนขาดความมุ่งมั่นและความอดทนในการทำงาน</p> <p><b>W๕</b> ปริมาณของนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ เช่น นักเรียนที่ประสบปัญหาด้านครอบครัว มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน นักเรียนเหล่านี้อาจประสบกับปัญหาต่าง ๆ</p> <p><b>W๖</b> ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนค่อนข้างสูง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเรียนรู้</p> <p><b>W๗</b> นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p>
๓. ด้านบุคลากรในสถานศึกษา (M๑)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p><b>S๑</b> บุคลากรมาก ครูครบชั้น มีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตร</p> <p><b>S๒</b> ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มที่ในการดูแลนักเรียน</p> <p><b>S๓</b> ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>W๑</b> การจัดเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานในกลุ่มงานมีน้อยและไม่เป็นระบบ</p> <p><b>W๒</b> บุคลากรที่รับผิดชอบทำงานสอนและงานพิเศษค่อนข้างมากจนทำให้งานบางกิจกรรมล่าช้า ต่อการปฏิบัติราชการ</p> <p><b>W๓</b> ครูและบุคลากรทางการศึกษามีช่วงวัยที่ต่างกััน ความคิดมีความแตกต่างกัน</p>



<p>S๔ บุคลากรมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านการทำงาน ทักษะคติ ความรู้ ความสามารถต่าง ๆ</p> <p>S๕ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในปัจจุบัน</p> <p>S๖ บุคลากรและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>S๗ ครูมีความรับผิดชอบสูง มีความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมและทุ่มเทเสียสละเพื่องานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูรุ่นใหม่ได้</p> <p>S๘ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและมีความเข้มแข็ง</p> <p>S๙ บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>W๔ การโยกย้ายบุคลากรอยู่บ่อยครั้ง ก่อให้เกิดปัญหาการขาดอัตรากำลัง</p> <p>W๕ การมีภาระงานมากเกินไปจนอาจส่งผลเสียต่อการจัดการเรียนการสอน</p>
--	---

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพบริหารการเงิน (M๒)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>S๑ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทำให้มีทรัพยากรเพียงพอสำหรับการพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และยังมีรายได้สถานศึกษาจากร้านสวัสดิการ</p> <p>S๒ มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนงานโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน</p> <p>S๓ โรงเรียนมีการจัดการด้านการเงินที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบและรายงานการใช้งบประมาณได้อย่างชัดเจน การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สิน ระเบียบกระทรวงการคลัง กรมบัญชีกลาง และข้อบังคับต่าง ๆ ที่กำหนดไว้</p> <p>S๔ มีระบบการจัดทำข้อมูลการเงินที่สามารถตรวจสอบได้ทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร</p> <p>S๕ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมต่อการบริหารจัดการด้านการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>W๑ มีข้อจำกัดในการจัดซื้อจัดจ้างได้วัสดุ หรือ ครุภัณฑ์ที่ไม่ตรงกับความต้องการ</p> <p>W๒ งบประมาณของโครงการที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการในบางโครงการ</p> <p>W๓ การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ</p> <p>W๔ มีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมไม่ครบถ้วนตามแผนงาน</p>



๕. วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ (M๓)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p><b>S๑</b> โรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุและอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอสำหรับการรองรับจำนวนนักเรียน</p> <p><b>S๒</b> มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและความรู้ได้อย่างง่ายดายและมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>S๓</b> โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่สามารถรองรับนักเรียนได้อย่างเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับนักเรียน</p> <p><b>S๔</b> โรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ และมีความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่</p> <p><b>S๕</b> มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้กับครู เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ ฯลฯ</p>	<p><b>W๑</b> วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ มีสภาพที่ทรุดโทรม เช่น อุปกรณ์การทดลองในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ</p> <p><b>W๒</b> สภาพของแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพทรุดโทรม</p> <p><b>W๔</b> อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p>
๖. การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (M๔)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p><b>S๑</b> ผู้บริหารใช้การบริหารงานแบบกัลยาณมิตร</p> <p><b>S๒</b> โรงเรียนเน้นการตอบสนองนโยบายทุกโครงการ</p> <p><b>S๓</b> เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active leaning</p> <p><b>S๔</b> มีการนิเทศการสอนในกลุ่มทุกภาคเรียน</p> <p><b>S๕</b> มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มให้ผู้บริหารทราบ</p> <p><b>S๖</b> มีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p><b>S๗</b> โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลาย ทำให้ทุกภาคส่วนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>S๘</b> มีการแบ่งภาระงานและกรอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยมอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสม</p> <p><b>S๙</b> โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่และจัดการข้อมูลอย่างมีระเบียบ ทำให้อำนวยการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>W๑</b> โรงเรียนต้องสนองนโยบายเป็นจำนวนมาก ทำให้ในบางครั้งการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง</p> <p><b>W๒</b> การจัดการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการในโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p><b>W๓</b> บุคลากรกระจายอยู่ตามกลุ่มงานต่าง ๆ ทำให้ต้องแบกรับหน้าที่อื่นๆ นอกเหนือจากงานในกลุ่มสาระฯ</p> <p><b>W๔</b> การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานยังมีน้อย</p>



<p>S๑๐ ฝ่ายบริหารของโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีการสนับสนุนการทำงานและส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ</p> <p>S๑๑ โรงเรียนเปิดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ</p> <p>S๑๒ มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
--	--

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (OT)	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	
โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Threats)
<p>O๑ ประชาชนในพื้นที่ยึดมั่นในวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ที่ดีงามของท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p> <p>O๒ เป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับเพศสภาพไม่ปิดกั้นทางความคิด</p> <p>O๓ ชุมชนมีโครงการตามพระราชดำริ ในการสร้างงานพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เกิดขวัญ กำลังใจ และเดินตามแนวทางพระราชดำริ</p> <p>O๔ มีองค์กรภายนอกที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่น เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบล สาธารณสุข อำเภอ หน่วยงานทหาร คอยให้การสนับสนุนด้านปัจจัยพื้นฐานในการบริหารจัดการ</p> <p>O๕ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>T๑ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับสภาพครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาในการดูแลและให้การสนับสนุนด้านการศึกษา เนื่องจากภาระงานหรือเหตุผลอื่นๆ</p> <p>T๒ ค่านิยมในการดำรงชีวิตเปลี่ยนไปตามลักษณะสังคมเมือง เกิดปัญหาการใช้สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การเล่นสื่อโซเชียล เป็นต้น ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน</p>



## ๒. การวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายของโรงเรียน (SOAR Analysis)

	ภายใน	ภายนอก
ปัจจุบัน	<b>Strengths (จุดแข็ง)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ</li> <li>บุคลากรในองค์กรมีความรู้ความสามารถ</li> <li>บุคลากรในองค์กรมีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม</li> <li>ครูมีทักษะการถ่ายทอดความรู้และใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>มีครูครบชั้นและตรงตามสาขาวิชา</li> <li>ผู้เรียนพัฒนาตนเองผ่านการปฏิบัติจริง</li> <li>มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>มีงบประมาณเพียงพอ</li> </ol>	<b>Opportunities (โอกาส)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก</li> <li>มีการศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง</li> <li>ได้รับการสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความสามารถสู่อาชีพในอนาคตจากองค์กรภายนอก</li> <li>ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน</li> <li>สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน ทำให้ได้รับความสะดวกในด้านต่าง ๆ</li> </ol>
	<b>Aspirations (แรงบันดาลใจ)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</li> <li>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ และพัฒนาต่อยอดความรู้เป็นอาชีพในอนาคต</li> <li>ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง</li> <li>ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</li> <li>ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</li> </ol>	<b>Results (ผลลัพธ์)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านค่าเป้าหมายของโรงเรียน</li> <li>ผู้เรียนมีทักษะ มีอาชีพ สามารถต่อยอดได้ในระดับที่สูงขึ้น</li> <li>ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและรู้จักคุณค่าของตนเอง</li> <li>ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในสาขาที่ตนสนใจได้</li> <li>ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการเรียนรู้</li> </ol>
อนาคต		



### ๓. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้ได้รับความสะดวกในด้านต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน อีกทั้งผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โรงเรียนเปิดโอกาส ไม่ปิดกั้นทางความคิด ปัญหาสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวที่ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนทำงานจนไม่มีเวลาในการดูแลบุตร และนักเรียนยังมีความเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นในการกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบนโยบาย มีโครงสร้างการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ มีความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณและสถานที่ มีความโดดเด่นด้านวิชาการ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ขณะเดียวกันโรงเรียนมีบุคลากรจำนวนมากจึงมีจุดอ่อนในด้านการประสานงานภายในองค์กรที่ยังมีความคลาดเคลื่อน ไม่เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน มีการโยกย้ายบุคลากรอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การบริหารงานขาดความต่อเนื่อง ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก จึงส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะชีวิต มีปัญหาพฤติกรรมและปัญหาด้านสุขภาพจิตที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ความวิตกกังวล ภาวะซึมเศร้า ฆ่าตัวตาย อีกทั้งยังมีความแตกต่างระหว่างผู้เรียนค่อนข้างสูง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเรียนรู้ให้กับโรงเรียน



## ส่วนที่ ๔

### ทิศทางของสถานศึกษา

#### ๑. กรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

##### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

##### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  ๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
  ๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
  ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
- ##### เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
  ๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
  ๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
  ๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑เหมาะสมตามช่วงวัย
  ๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
  ๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



## กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## ๒. กรอบกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

### วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

### ค่านิยมหลัก (Core Values)

ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

### พันธกิจ(Mission)

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑

๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่ เหมาะสมกับบริบท

### ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

## ๓. ทิศทางของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน ยึดแบบการบริหาร โดยชุมชนมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นหลัก

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการกระบวนกรเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา

๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน



๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สวยงามร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. องค์กร ชุมชน และผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นมีส่วนร่วม ของบุคคล องค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชน

#### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



## ส่วนที่ ๕

กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์



## ๑. มาตรฐานการดำเนินงาน ระดับขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้ม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ
ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป
ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป
ส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป



กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ
ส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มาตรฐานที่ ๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ
ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป



## กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
พัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ
พัฒนาการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป
พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ



โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป



## ๒. มาตรฐานการดำเนินงาน ระดับชั้นปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
พัฒนาทางด้านร่างกายใน นักเรียนปฐมวัย	ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	มาตรฐานที่ ๑	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ
ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจนักเรียนปฐมวัย	ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	มาตรฐานที่ ๑						กลุ่มงานวิชาการ
พัฒนาการด้านสังคมในนักเรียน ปฐมวัย	ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มาตรฐานที่ ๑	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ
พัฒนาการด้านสติปัญญาใน นักเรียนปฐมวัย	ร้อยละของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	มาตรฐานที่ ๑	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
การพัฒนาความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตรสำหรับ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนบ้าน เกาะสะท้อน	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ



## กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
การพัฒนาความสำเร็จการจัด การศึกษานักเรียนปฐมวัย	๑. ร้อยละของครู จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็ม ศักยภาพ ๒. ร้อยละของครู สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข ๓. ร้อยละของครู ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ
การพัฒนาความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตรสำหรับ ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนบ้าน เกาะสะท้อน	ร้อยละของครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป



## กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
การพัฒนาผู้บริหารต้นแบบตาม หลักสูตรปฐมวัยในโรงเรียนบ้าน เกาะสะท้อน	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ
การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๑	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป
เสริมสร้างอัตลักษณ์เรียนรู้ คู่ศาสนา	โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป

## กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการตามแผนงาน	ตัวชี้วัด	สอดคล้องมาตรฐาน	เป้าหมาย					กลุ่มบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
สร้างสถานศึกษาให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้สู่นักเรียนปฐมวัย	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานทั่วไป
นำนโยบายสู่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเพื่อยกระดับการเรียนรู้ สูงขึ้น	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานทั่วไป



ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

ที่ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒)

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒) สำเร็จลุล่วง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหา ต่างที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ให้สำเร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมรัฐ แก้วสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัลฟานิง มะดีเอะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมาหะสกรี ลาเต๊ะ	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๔ นายรอนิง บุกู	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๕ นางณัฐกร ไชยสิทธิ์	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๑.๖ นางกาญจนา หนูบังเกิด	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศร็อรุณ ทูเรศพล	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๑.๘ นายอันวา เลาะมะ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๑.๘ นางมารียานี มะ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการและเลขานุการ

๒.คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นายอัลฟานิง มะดีเอเร๊ะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๓ นางณัฐกร ไชยสิทธิ์	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๔ นางกาญจนา หนูบังเกิด	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๕ นางสาวฟาอิชะ มือลี	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอัสมีนา เจ๊ะอ็ชอ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศรีอรุณ ทุเรศพล	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๘ นายมุซา มามะ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๙ นางสาววนิดา เซาว์ทอง	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๑๐ นางดาริน จันทร์เพ็ญ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๑๑ นายอันวา เลาะมะ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวพาตีเมาะ คาวาจิ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวรานีย์ สีน่านุง	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสุขมา เล้าะ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวฮาซีกา บานุงยามิง	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการ
๒.๑๖ นางมารียานี มะ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวอีลาวาตี ดอเล้าะ	ธุรการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นายสมรัฐ แก้วสังข์.)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน



## โรงเรียน บ้านเกาะสะท้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒