



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SAR SELF ASSESSMENT
REPORT

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียน

บ้านเกาะสะท้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นายสมรัฐ แก้วสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ข้อมูลทั่วไป	6
ข้อมูลครูและบุคลากร	6
โครงสร้างการบริหาร	7
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์	8
ข้อมูลนักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน	9
ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	10
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	11
ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน	26
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	26
ประเด็นพิจารณา	27
สรุปมาตรฐานที่ 1	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	36
ประเด็นพิจารณา	36
สรุปมาตรฐานที่ 2	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	45
ประเด็นพิจารณา	46
สรุปมาตรฐานที่ 3	51
ส่วนที่ 3 สรุปผล	52

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	65
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	65
ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	84
สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	87
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	90
คำสั่ง คณะทำงาน	96
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	100
แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	101
แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	101
ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	101

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน 43 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 และมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน ทำอย่างไร

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งโรงเรียน
- รายงานการประชุม
- รายงานสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- ข้อมูลสารสนเทศ
- รายงานการควบคุมภายใน
- เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- รายงานโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ/ ผลิตสื่อ
- รายงานการนิเทศการสอน
- แบบประเมินการวัดผลประเมินผล
- หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ตรงกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>1) ควรพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีเหตุผล สามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้มากขึ้น</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี แผนกลยุทธ์ประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ SWOT คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการดำเนินงานด้านต่างๆ จึงทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นระบบ</p> <p>3) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อ</p>	<p>1) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2) บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา</p> <p>4) สร้างค่านิยม ทักษะคิด ให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญด้านการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>4) ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>5) โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น</p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ครูผู้สอนมีความตั้งใจ จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2) ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>6) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2) ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ผู้เรียนทุกระดับต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้เพื่อนำมาทำชิ้นงาน โครงการหรือแนวคิดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีกิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น
2. โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเป็นไปในทางที่ดีขึ้น
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับ แนวปฏิรูปการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดทำสื่อและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่น่าอยู่แก่ผู้เรียนและบุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
8. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มุ่งให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และควรนำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อให้พัฒนาตนเอง
10. สร้างระบบการประเมินครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
11. พัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 073-545016 โทรสาร 073-545016
e-mail khosatorn@gmail.com website www.khosatorn.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ 17 ไร่ .. ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ 2 , 5 , 6 ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายสมรัฐ แก้วสังข์ โทรศัพท์ 081-7482981 e-mail : khunsomrat@Gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1
พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน (ที่ได้รับการแต่งตั้ง)

ชื่อ-สกุล นายอัลฟานิง มะดีอะระ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.บ.) วิชาเอกการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 089-4645579 e-mail : alfa002@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป บริหารงาน
งบประมาณ บริหารงานวิชาการและบริหารงานบุคคล ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม 2566
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ/สกุล นางมารียานี มะ..... เบอร์โทร 080-0379639

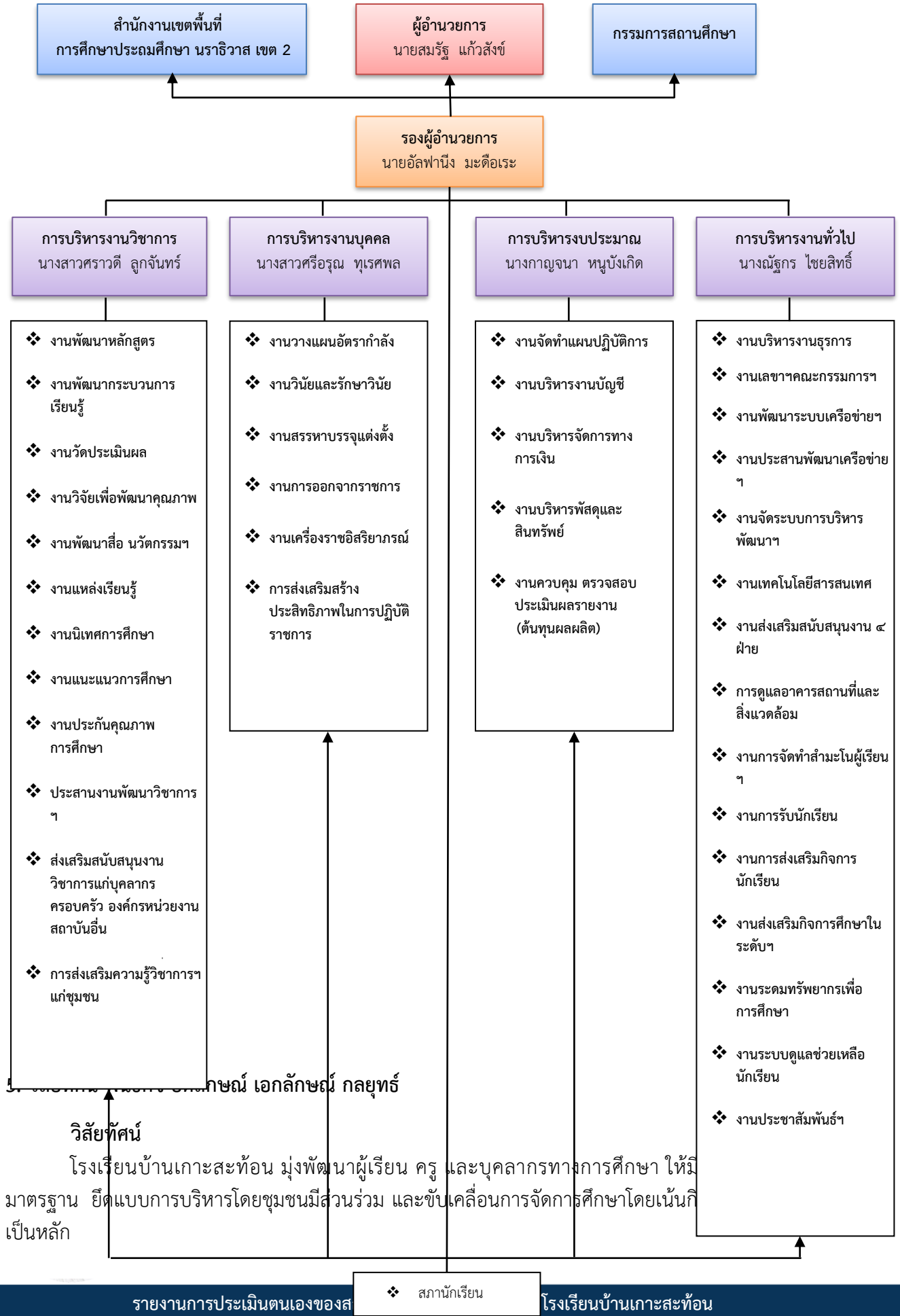
3.2 ชื่อ/สกุล นางสาวศรวดี...ลูกจันทร์ เบอร์โทร 098-7053798

3.3 2 ชื่อ/สกุล นางสาวพาตีเมาะ...ควาจิ เบอร์โทร 062-3046811

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
48	2	26	3	12	5

4. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา
3. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

เรียนรู้ คู่ศาสนา

เอกลักษณ์

โรงเรียนงาม ผู้นำเด่น เน้นจริยธรรม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต (การยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)

กลยุทธ์ที่ 3 ครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (การพัฒนาครู)

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ (การบริหารจัดการโรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคม

อาเซียน

6. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	6	15
2. การศึกษาปฐมวัย	5	25
3. คณิตศาสตร์	3	12
4. วิทยาศาสตร์	4	13
5. ภาษาไทย	4	14
6. ภาษาอังกฤษ	3	14
7. สังคมศึกษา	2	14
8. พลศึกษา	3	13
9. การประถมศึกษา	5	12
10. คหกรรม	1	12

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
11. สุขศึกษา	1	6
12. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	1	12
13. การจัดการสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	2	13
14. อิสลามศึกษา	10	16
15. ศิลปศึกษา	1	8
16. การจัดการทั่วไป (การบัญชี)	1	10
รวม	41	

6.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 401 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2567)

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด	
จำนวนห้อง	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	5	17	
เพศ	ชาย	22	33	20	28	21	21	145	21	14	16	51	196
	หญิง	25	30	24	27	26	27	159	26	29	12	67	226
รวม	47	63	44	55	47	48	304	47	43	28	118	401	
เฉลี่ยต่อห้อง	23.5	31.5	22	27.5	23.5	24	152	23.5	21.5	14	59	211	

6.2 จำนวนห้อง

ประเภทห้อง	จำนวน
1. ห้องเรียนประถมศึกษา	12
2. ห้องเรียนมัธยมศึกษา	5
3. ห้องพยาบาล	1
4. ห้องปฏิบัติการ	
- ห้องคอมพิวเตอร์	1
- ห้องวิทยาศาสตร์	1
5. อื่นๆ	
- ห้องสมุด	1
- ห้องภาษาอังกฤษ	1
- ห้องศิลปะ	1
- ห้องการงาน	1
- ห้องคณิตศาสตร์	1
รวม	25

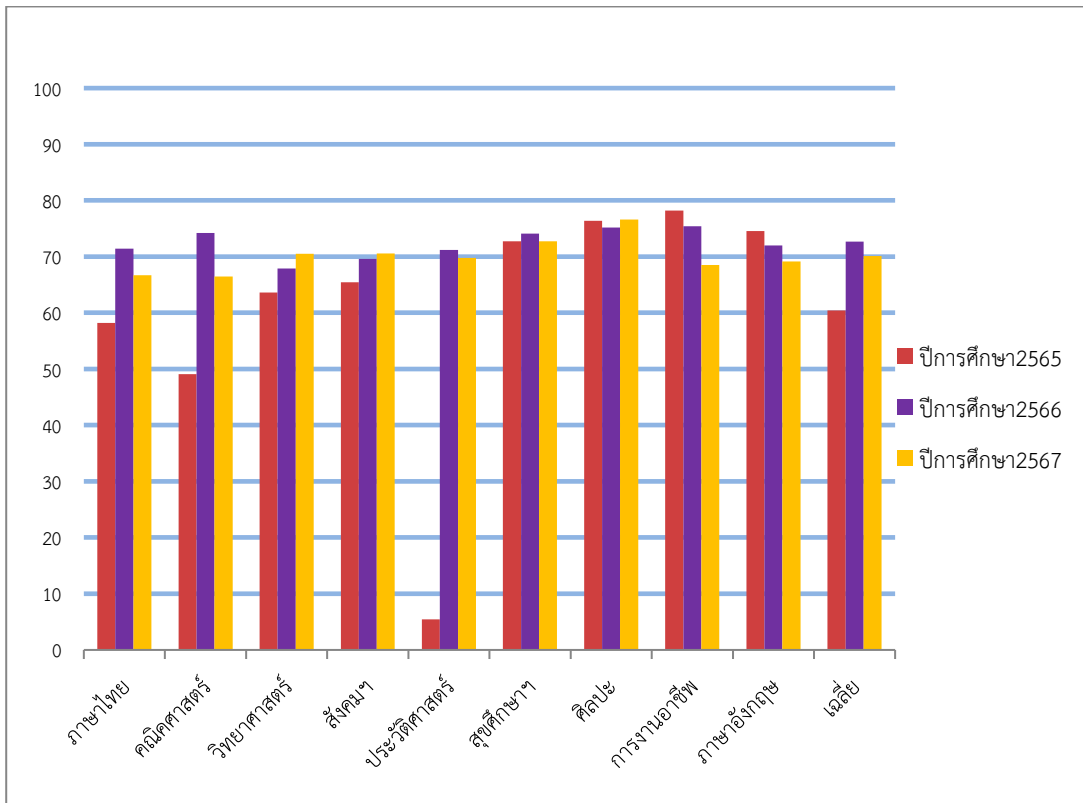
6.3 ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 28	
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น	
2 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 23	
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น	
3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
4 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ประถมศึกษาปีที่ 6	200	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	200	

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	58.18	71.42	66.72
คณิตศาสตร์	49.09	74.19	66.49
วิทยาศาสตร์	63.64	67.90	70.51
สังคมฯ	65.45	69.62	70.58
ประวัติศาสตร์	5.45	71.17	69.76
สุขฯ	72.73	74.10	72.74
ศิลปะ	76.36	75.21	76.60
การงานฯ	78.18	75.40	68.49
ภาษาอังกฤษ	74.55	72.01	69.16
เฉลี่ย	60.40	72.69	70.12

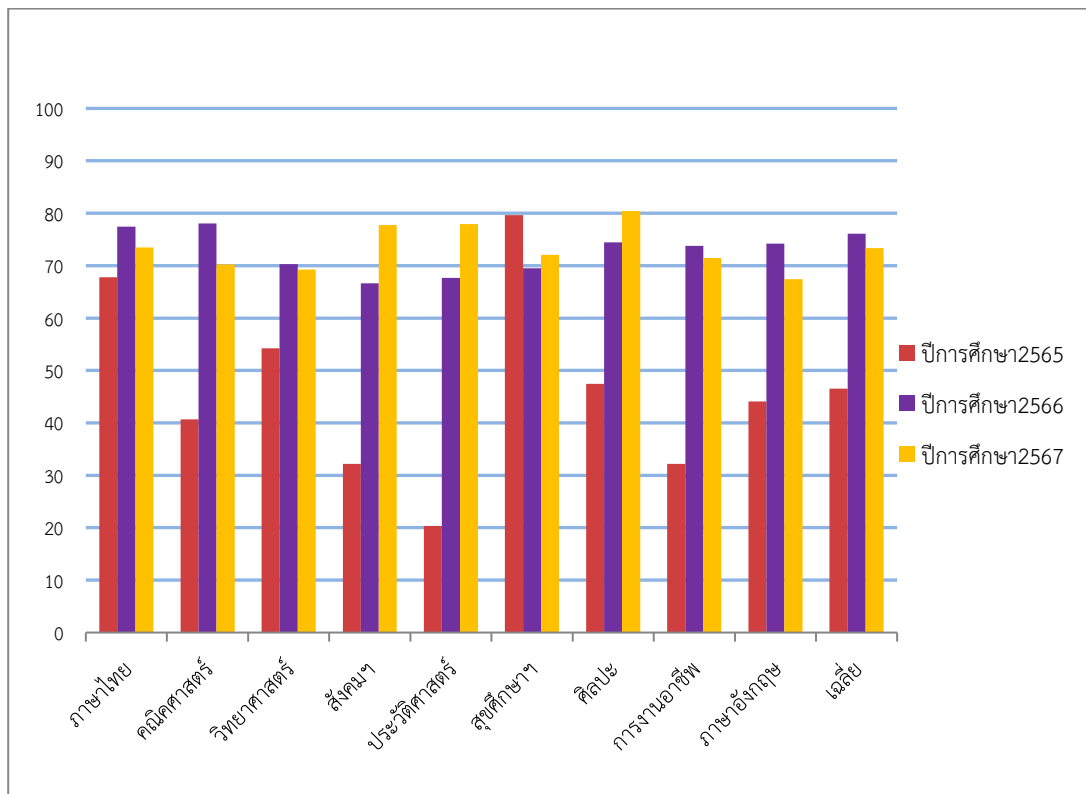
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

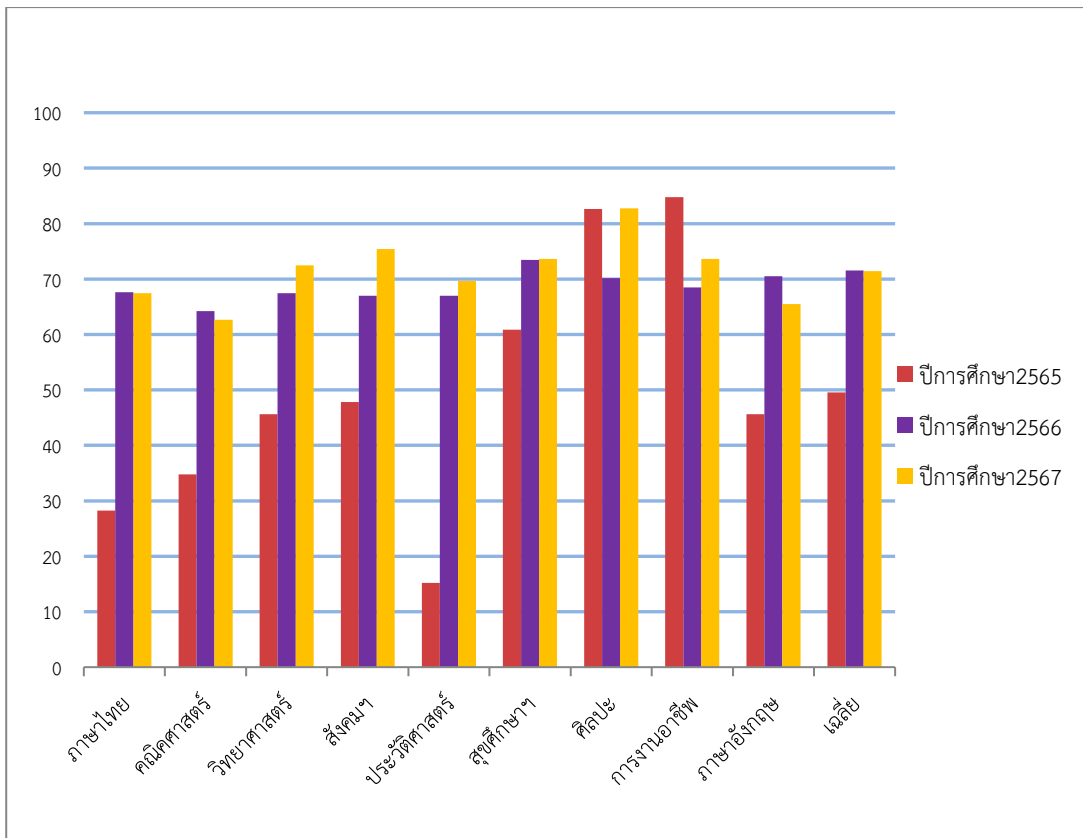
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	67.80	77.46	73.49
คณิตศาสตร์	40.68	78.05	70.23
วิทยาศาสตร์	54.24	70.32	69.27
สังคมฯ	32.20	66.60	77.75
ประวัติศาสตร์	20.34	67.64	77.92
สุขฯ	79.66	69.48	72.08
ศิลปะ	47.46	74.43	80.44
การงานฯ	32.20	73.76	71.43
ภาษาอังกฤษ	44.07	74.20	67.41
เฉลี่ย	46.52	76.09	73.34

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



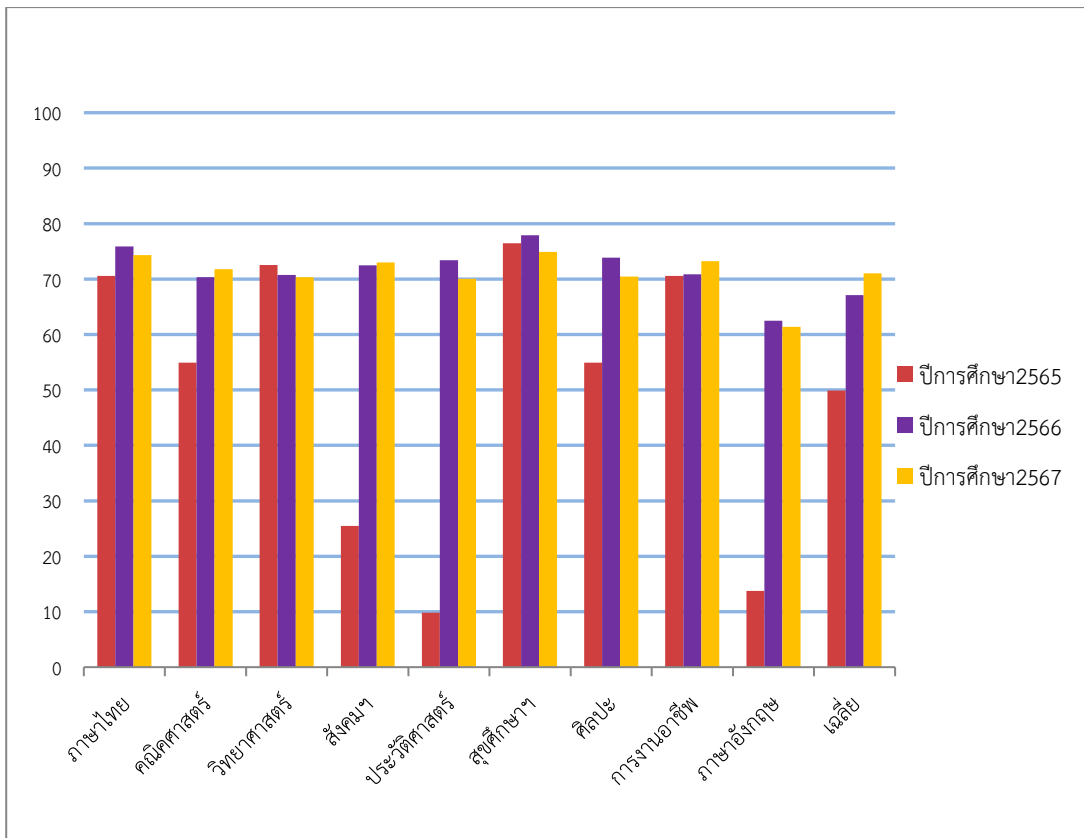
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	28.26	67.63	67.43
คณิตศาสตร์	34.78	64.20	62.68
วิทยาศาสตร์	45.65	67.46	72.46
สังคมฯ	47.83	66.97	75.42
ประวัติศาสตร์	15.22	66.97	69.66
สุขฯ	60.87	73.44	73.60
ศิลปะ	82.61	70.17	82.72
การงานฯ	84.78	68.51	73.65
ภาษาอังกฤษ	45.65	70.53	65.46
เฉลี่ย	49.52	71.53	71.45

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



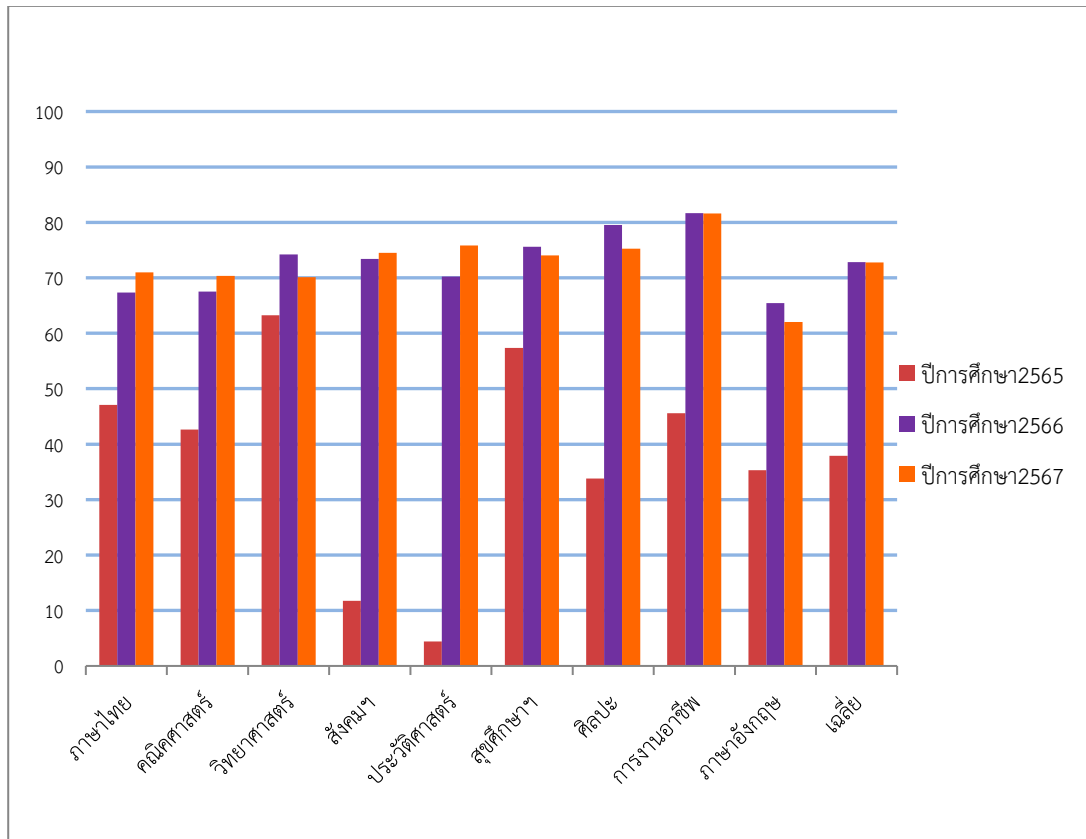
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	70.59	75.85	74.33
คณิตศาสตร์	54.90	70.35	71.80
วิทยาศาสตร์	72.55	70.76	70.31
สังคมฯ	25.49	72.46	73.01
ประวัติศาสตร์	9.80	73.40	70.03
สุขฯ	76.47	77.91	74.92
ศิลปะ	54.90	73.88	70.46
การงานฯ	70.59	70.85	73.22
ภาษาอังกฤษ	13.73	62.49	61.40
เฉลี่ย	49.89	67.11	71.05

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	47.06	67.35	70.99
คณิตศาสตร์	42.65	67.54	70.37
วิทยาศาสตร์	63.24	74.25	70.13
สังคมฯ	11.76	73.41	74.50
ประวัติศาสตร์	4.41	70.23	75.83
สุขฯ	57.35	75.58	74.02
ศิลปะ	33.82	79.51	75.26
การงานฯ	45.59	81.66	81.61
ภาษาอังกฤษ	35.29	65.44	62.06
เฉลี่ย	37.91	72.81	72.75

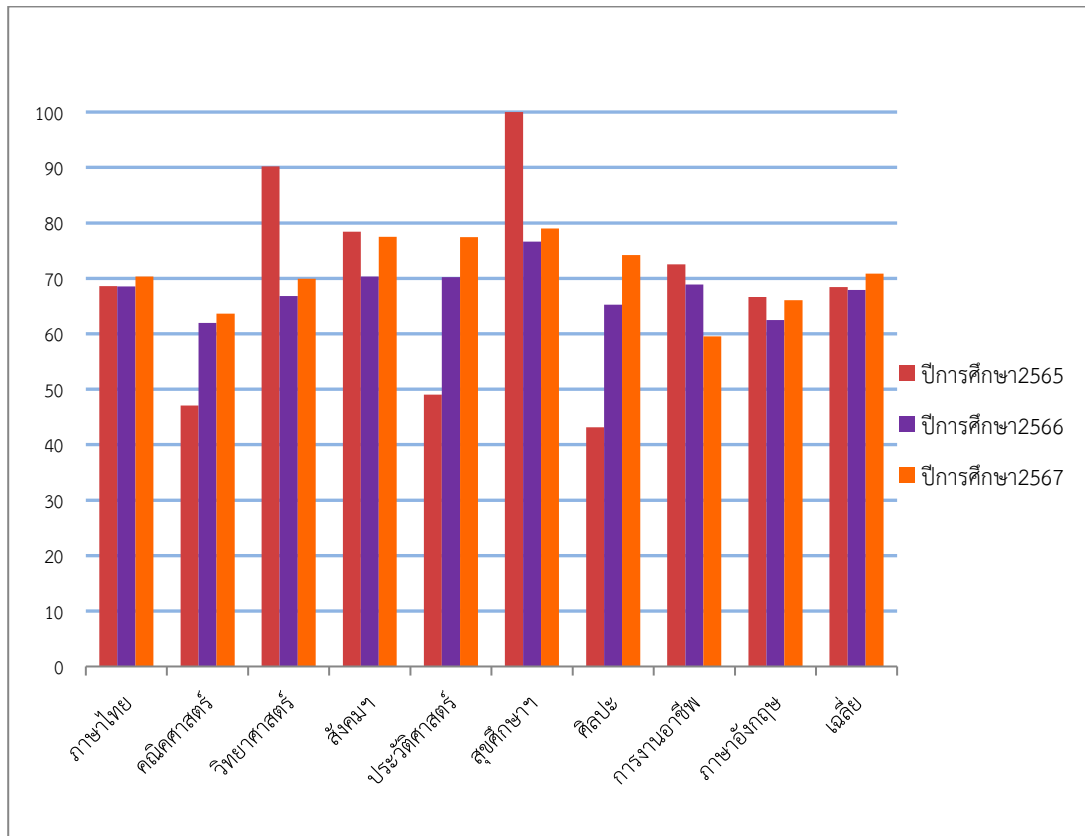
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

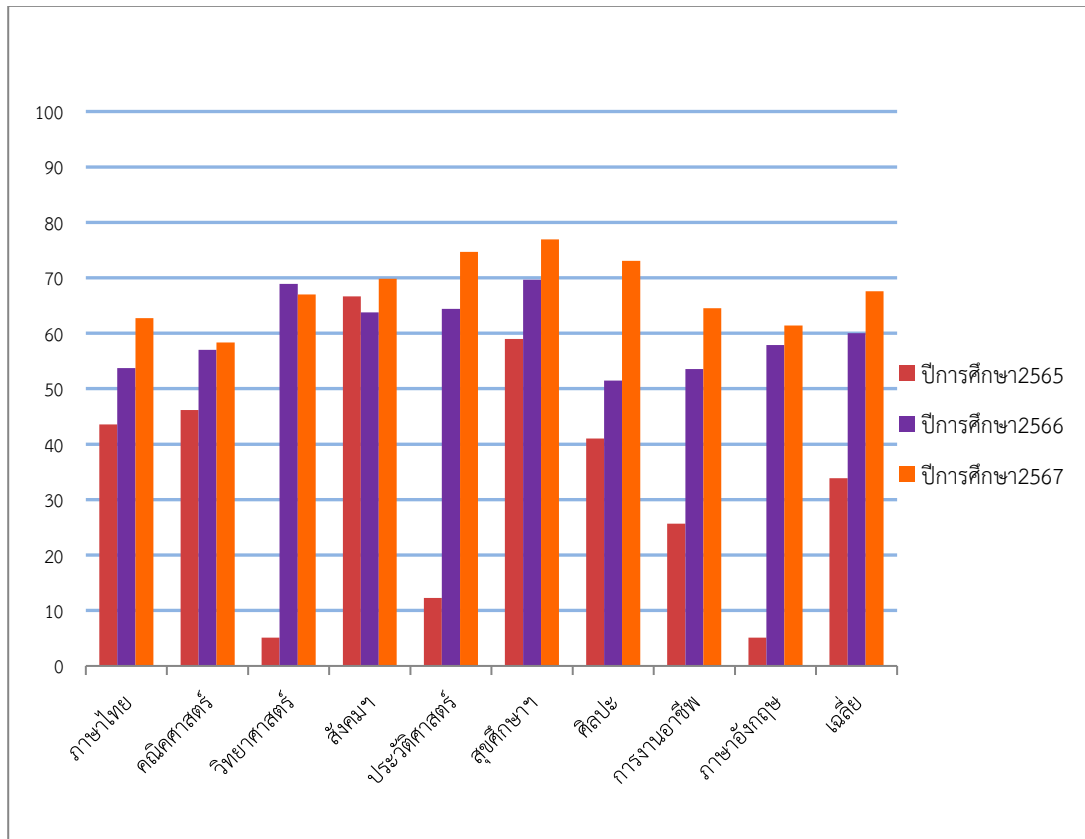
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	68.63	68.57	70.34
คณิตศาสตร์	47.06	61.99	63.62
วิทยาศาสตร์	90.20	66.81	69.94
สังคมฯ	78.43	70.33	77.51
ประวัติศาสตร์	49.02	70.25	77.42
สุขฯ	100.00	76.64	79.00
ศิลปะ	43.14	65.28	74.20
การงานฯ	72.55	68.89	59.56
ภาษาอังกฤษ	66.67	62.47	66.08
เฉลี่ย	68.41	67.91	70.85

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



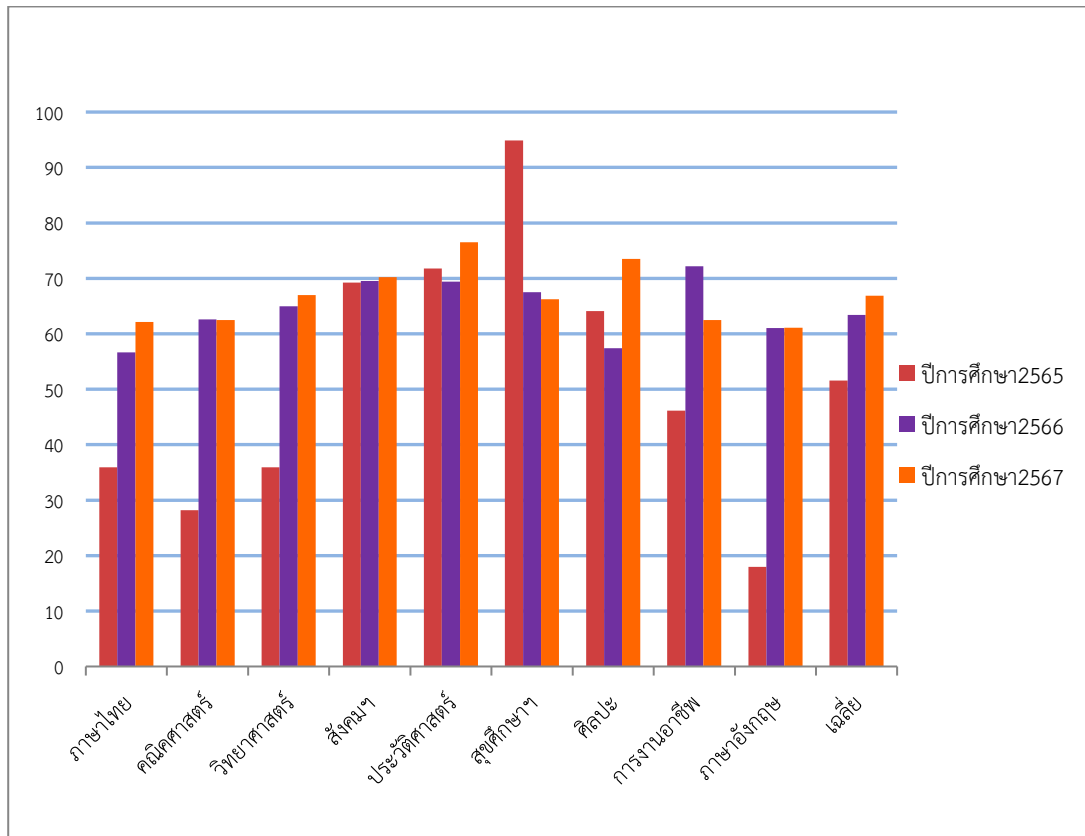
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	43.59	53.75	62.71
คณิตศาสตร์	46.15	57.01	58.32
วิทยาศาสตร์	5.13	68.90	66.98
สังคมฯ	66.67	63.78	69.83
ประวัติศาสตร์	12.24	64.38	74.67
สุขฯ	58.97	69.66	76.92
ศิลปะ	41.03	51.49	73.09
การงานฯ	25.64	53.57	64.50
ภาษาอังกฤษ	5.13	57.86	61.38
เฉลี่ย	33.84	60.04	67.60

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	35.90	56.63	62.16
คณิตศาสตร์	28.21	62.61	62.49
วิทยาศาสตร์	35.90	64.96	66.99
สังคมฯ	69.23	69.51	70.20
ประวัติศาสตร์	71.79	69.42	76.49
สุขฯ	94.87	67.52	66.22
ศิลปะ	64.10	57.40	73.53
การงานฯ	46.15	72.17	62.50
ภาษาอังกฤษ	17.95	61.02	61.10
เฉลี่ย	51.57	63.43	66.85

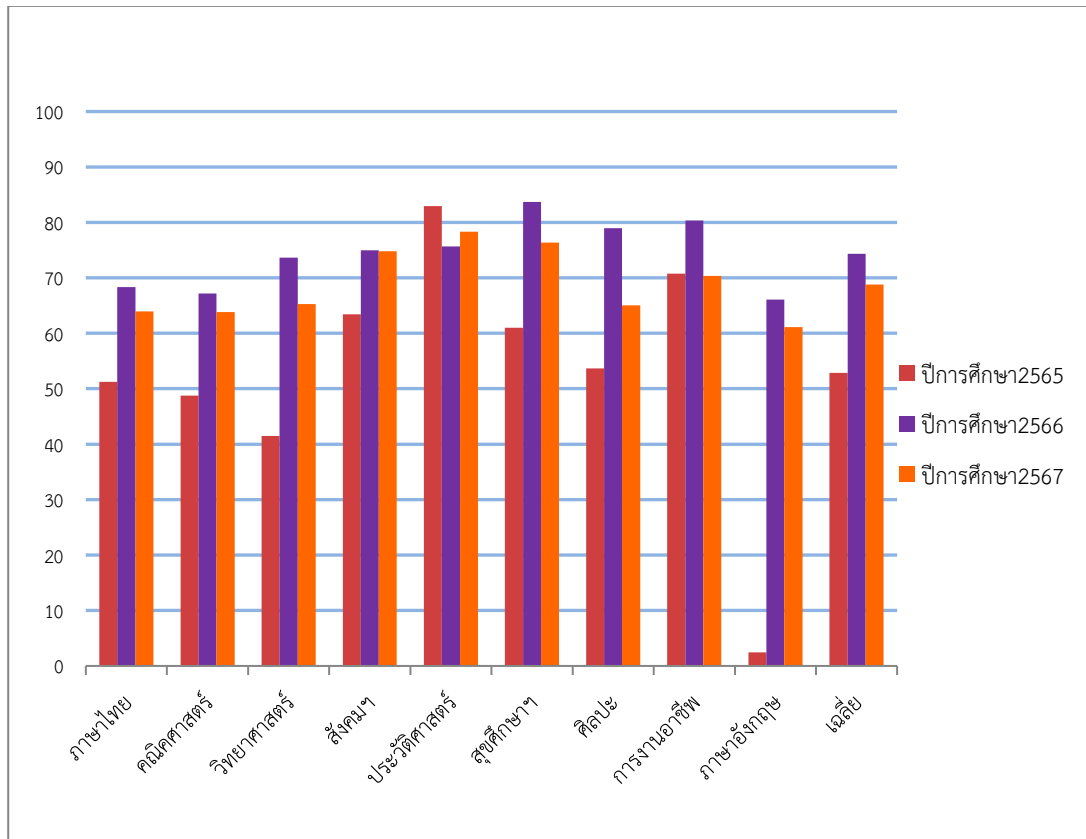
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	51.22	68.35	63.97
คณิตศาสตร์	48.78	67.16	63.84
วิทยาศาสตร์	41.46	73.64	65.25
สังคมฯ	63.41	74.96	74.82
ประวัติศาสตร์	82.93	75.64	78.30
สุขฯ	60.98	83.69	76.36
ศิลปะ	53.66	78.97	65.05
การงานฯ	70.73	80.32	70.33
ภาษาอังกฤษ	2.44	66.09	61.12
เฉลี่ย	52.85	74.31	68.78

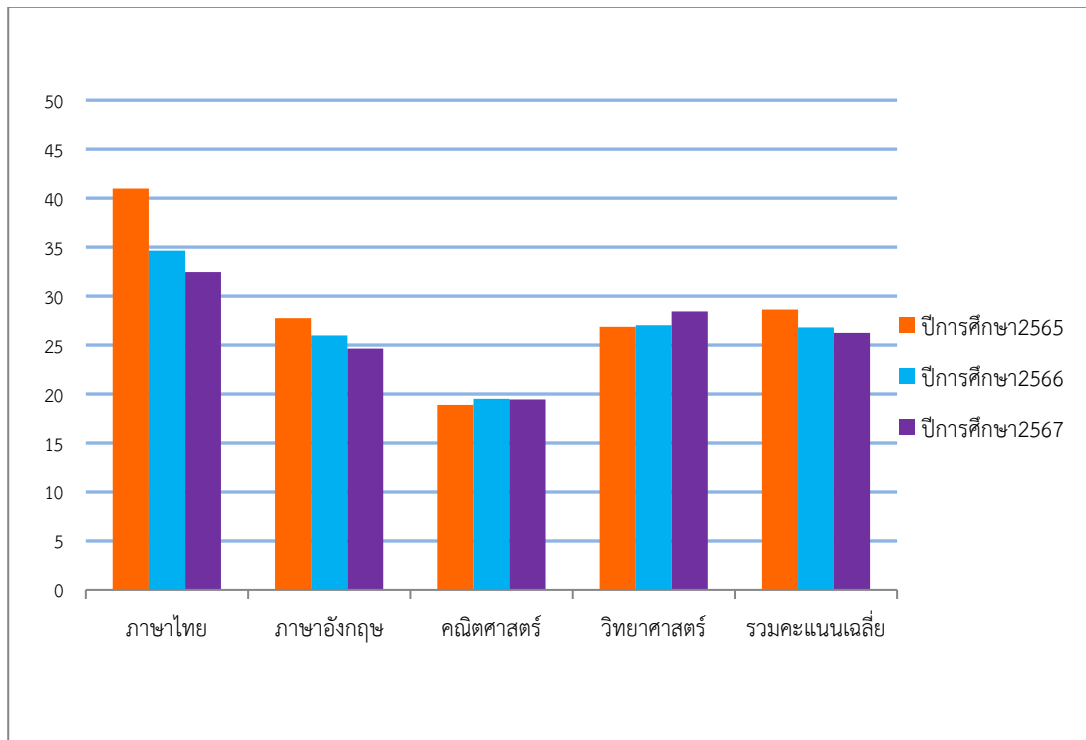
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

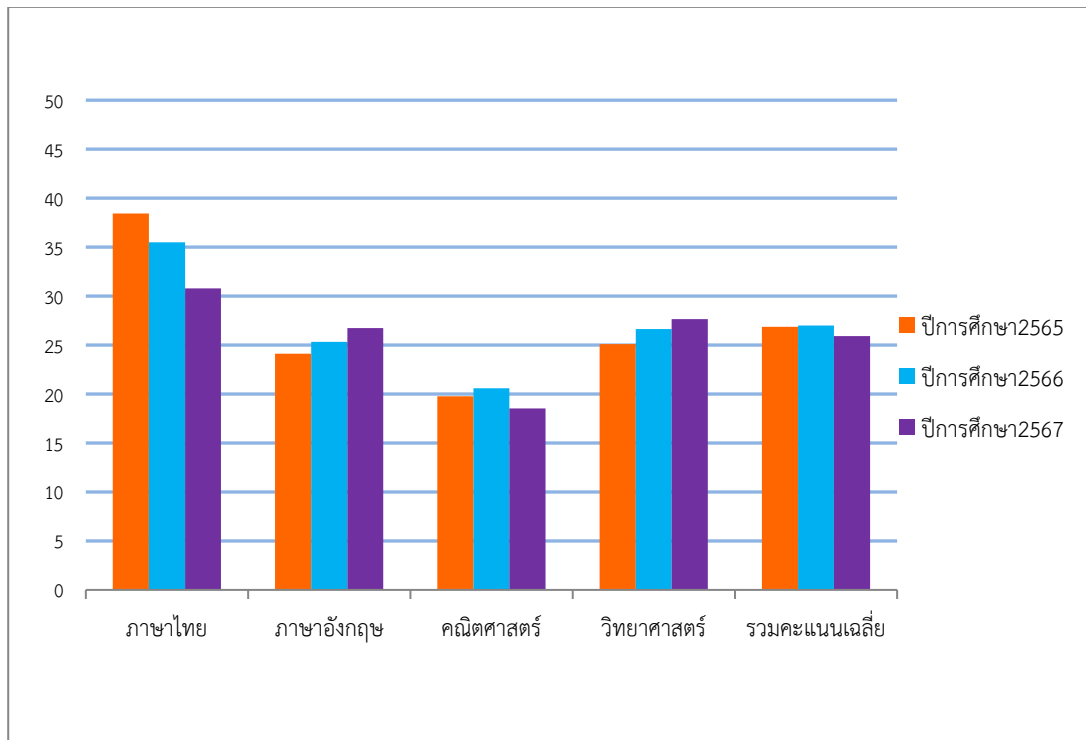
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	40.98	34.63	32.45
ภาษาอังกฤษ	27.76	25.98	24.64
คณิตศาสตร์	18.89	19.52	19.44
วิทยาศาสตร์	26.86	27.03	28.43
รวมคะแนนเฉลี่ย	28.62	26.79	26.24

แผนภูมิแสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



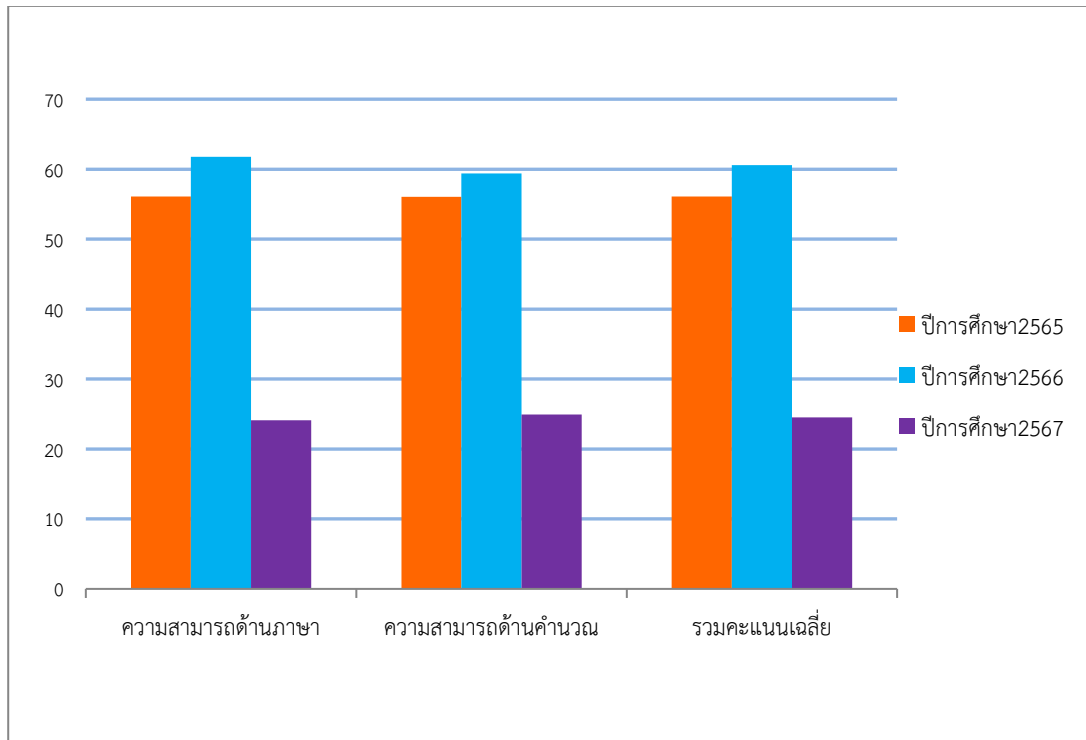
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	38.43	35.48	30.80
ภาษาอังกฤษ	24.12	25.34	26.74
คณิตศาสตร์	19.76	20.57	18.52
วิทยาศาสตร์	25.10	26.62	27.64
รวมคะแนนเฉลี่ย	26.85	27.00	25.93

แผนภูมิแสดงรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



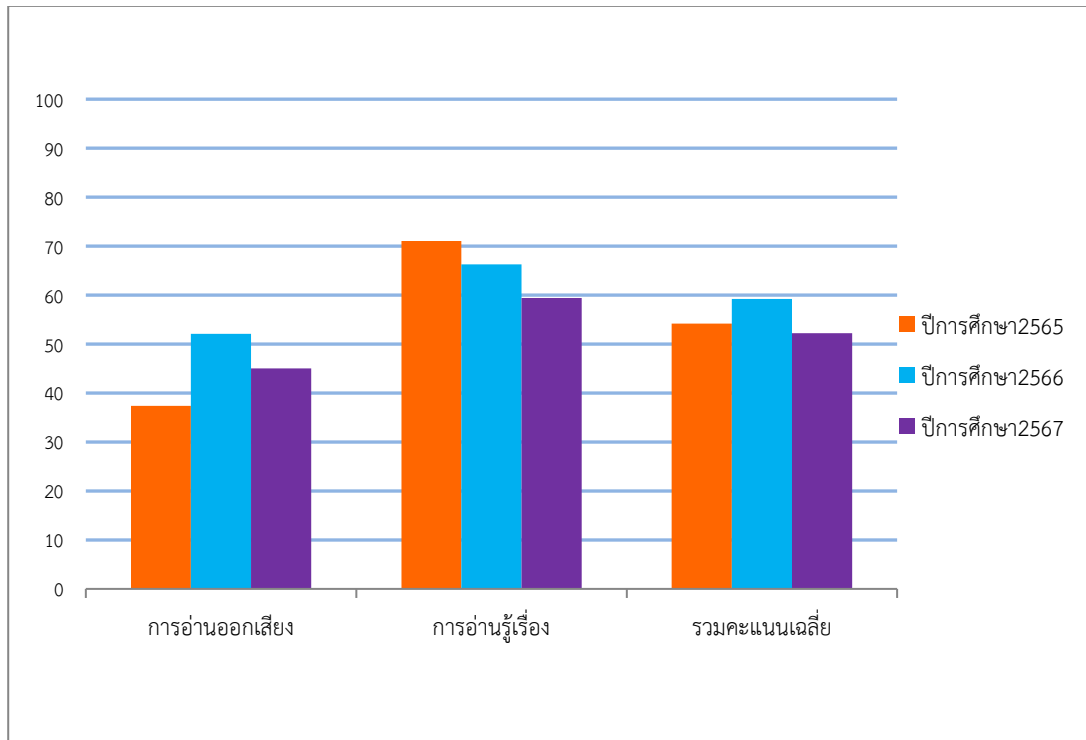
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
ความสามารถด้านภาษา	56.09	61.78	24.12
ความสามารถด้านคำนวณ	56.05	59.39	24.93
รวมคะแนนเฉลี่ย	56.07	60.58	24.53

แผนภูมิแสดงรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)



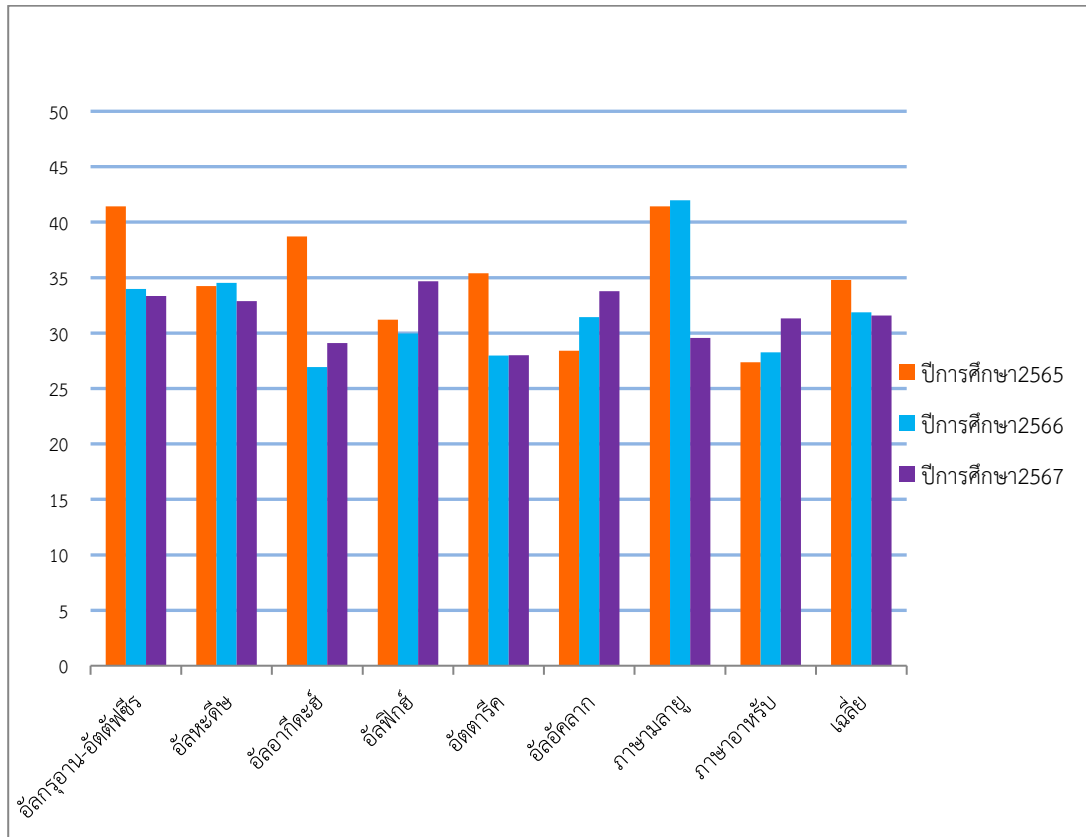
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
การอ่านออกเสียง	37.38	52.07	45.00
การอ่านรู้เรื่อง	71.02	66.30	59.42
รวมคะแนนเฉลี่ย	54.20	59.18	52.21

แผนภูมิแสดงรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)



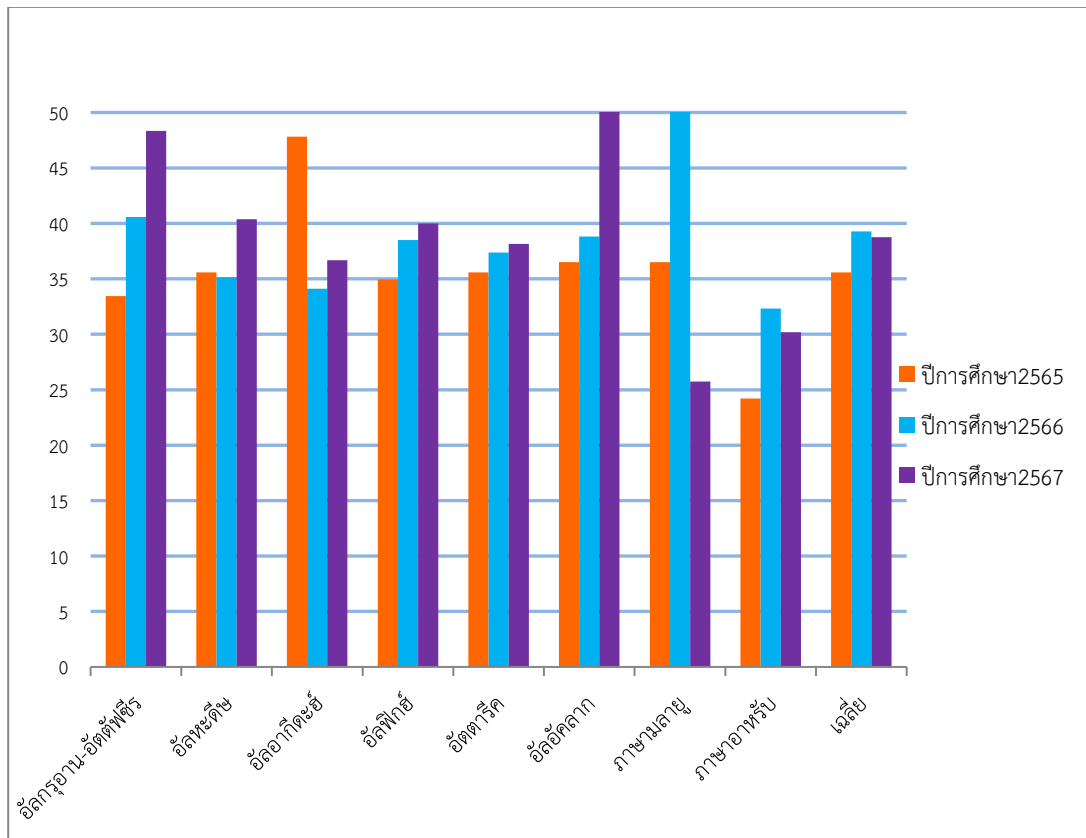
รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะห์)			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2567
อัลกรุอ่าน-อัตตัจฟีร	41.44	33.97	33.33
อัลหะดีษ	34.24	34.54	32.89
อัลอากีดะฮ์	38.72	26.92	29.11
อัลฟิกฮ์	31.20	29.97	34.67
อัตตารีค	35.40	27.98	28.00
อัลอัศลาห	28.40	31.43	33.78
ภาษามลายู	41.44	41.97	29.56
ภาษาอาหรับ	27.36	28.25	31.33
รวมคะแนนเฉลี่ย	34.78	31.87	31.58

แผนภูมิแสดงรายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)
อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์)



รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัตซีเตาะห์)			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
อัลกรุอัน-อัตตัฟซีร์	33.46	40.58	48.33
อัลหะดีษ	35.58	35.14	40.37
อัลอากีดะฮ์	47.82	34.12	36.67
อัลฟิกฮ์	34.94	38.51	40.00
อัตตารีค	35.58	37.36	38.15
อัลอัคลาก	36.51	38.81	50.74
ภาษามลายู	36.51	57.55	25.74
ภาษาอาหรับ	24.21	32.32	30.19
รวมคะแนนเฉลี่ย	35.58	39.29	38.77

แผนภูมิแสดงรายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)
อิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัตซีเตาะห์)



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	401	280	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดี ร้อยละ 69.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบรายงานสรุปผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	401	333	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดี ร้อยละ 83.04	ตามเป้าหมาย	--แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในข้อที่ 1-4
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	401	272	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดี ร้อยละ 67.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิชาการงานอาชีพ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	401	357	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดี ร้อยละ 81.03	ตามเป้าหมาย	-แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในข้อที่ 5
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	401	257	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ปานกลาง ร้อยละ 63.98	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	401	328	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดี ร้อยละ 81.55	ตามเป้าหมาย	-ผลการทดสอบและผลการปฏิบัติในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
1.1.7 ผลการเรียนรู้ การสอนอิสลามแบบเข้ม	401	285	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดี ร้อยละ 71.01	ตามเป้าหมาย	-แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายวิชาอิสลามศึกษา

1.1.8 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	71	0	ดีเลิศ ร้อยละ 81	กำลัง พัฒนา 52.17	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดี ร้อยละ 65.84	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่หลากหลาย โดยได้ดำเนินการ โครงการดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
2. โครงการส่งเสริมทักษะการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบไปด้วย กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมภาษาพาเพลิน
3. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการคิดเป็นระบบและสร้างสรรค์ กิจกรรมการประกวดโครงงาน การศึกษานักเรียน กิจกรรมเสียงตามสาย
4. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะและศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ประกอบไปด้วย กิจกรรมคลินิก ภาษา กิจกรรมพิชิต O-NET,NT กิจกรรมส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
5. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษา ประกอบไปด้วย กิจกรรมการพัฒนาแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
7. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ประกอบไปด้วย กิจกรรมร้านค้า สวัสดิการโรงเรียน กิจกรรมสถานนักเรียน
8. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพและสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ประกอบไปด้วย กิจกรรม กีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
9. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วย กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านอัลกุรอานระบบกีรออาตีเพื่อคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมปันน้ำใจสู่ชุมชนบริจาคทานรวมถววน

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามแบบเข้ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับศาสนาที่ตนเองนับถือและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษามลายูและภาษาอาหรับมาใช้ในการสื่อสารได้

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ดังต่อไปนี้

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา มีภาษาอังกฤษ และมลายู มีกระบวนการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งเน้นทั้งภาษาไทย เพื่อนำผลที่ได้มาหาวิธีการในการปรับปรุง พัฒนาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนโรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- 1.1 กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- 1.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
- 1.3 โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการคิดเป็นระบบและสร้างสรรค์
- 1.4 โครงการส่งเสริมทักษะการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่

กิจกรรมค่ายวิชาการ , กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์, กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย, กิจกรรมภาษาพาเพลิน

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำความรู้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน และนำความรู้มาเผยแพร่ในรูปแบบเอกสารรายงาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่ออินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีความคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างมีเหตุผลมีผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 โครงการส่งเสริมทักษะการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรม

ค่ายวิชาการ , กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์, กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย, กิจกรรมภาษาพาเพลิน

- 2.2 โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการคิดเป็นระบบและสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน รายงาน

ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือจากการฝึกทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการงาน คณิตศาสตร์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานคอมพิวเตอร์ โครงการงานคุณธรรม หรือกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจ

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้ในสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้น สรุปรูปร่างด้วยตนเองและนำเสนอข้อมูลใน รายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ และผู้เรียนสามารถผลิตสื่อ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานที่ได้ จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณธรรม จัดให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์และกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นและนำเสนอความรู้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน/โครงการเพื่อ สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ ดังต่อไปนี้

- 4.1 กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย
- 4.2 กิจกรรมส่งเสริมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.3 กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตร เข้าใจ ทักษะ กระบวนการ ต่าง ๆ ให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และผลการทดสอบอื่น ๆ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรม งาน โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- 5.1 กิจกรรมส่งเสริมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.2 กิจกรรมการพัฒนาแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- 5.3 กิจกรรมติวเข้มพิชิต O-NET
- 5.4 กิจกรรมคลินิกภาษา
- 5.5 กิจกรรมนักร้องรุ่นเยาว์

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จัดกิจกรรมแนะนำอาชีพและการศึกษาต่อโดยเชิญผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ และรุ่นพี่ที่กำลังศึกษา อยู่ในคณะต่าง ๆ มาแนะนำให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น สำหรับการทำงานและประกอบ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรม งาน โครงการเพื่อสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- 6.1 โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้แก่ กิจกรรมตลาดนัด โครงการงานอาชีพ กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน กิจกรรมสถานักเรียน
- 6.2 กิจกรรมแนะแนว

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก มีเหตุผล กล้าแสดง ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สามารถรวบรวมความรู้ด้วยตัวเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้และประสบการณ์

มาใช้ในการผลิตชิ้นงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อค้นคว้าหาความรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคตทางโรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูเพื่อให้ครูมีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ให้กับผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยเริ่มจากการพัฒนาครูก่อนผู้เรียนทุกระดับต้องได้รับการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้เพื่อนำมาทำชิ้นงาน โครงการหรือแนวความคิดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้ มีกิจกรรมเสี่ยงตามสาย กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการต่อยอดความรู้ทาง คณิตศาสตร์ เป็นต้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้น ไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	401	352	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ดีเลิศ ร้อยละ 87.78	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึก คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	401	379	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.51	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึกการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในข้อ 7
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	401	375	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.00	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึก กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน -แบบสรุปกิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย
1.2.4 มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	401	377	ดีเลิศ ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.01	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.24	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและสุขภาพของผู้เรียน
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์ โดยมีการเชิญผู้นำทางศาสนาที่เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนมาอบรม

คุณธรรมจริยธรรม

3. โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
4. โครงการพัฒนาจรรยาบรรณวิทยากรผู้เรียนสู่สังคม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

4.1 จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น

4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุน การเรียนรู้เช่น โครงการรักษาวินัย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันฮารีรายอ วันเมาลิด และวันละศีลอดร่วมกัน เป็นต้น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังโดยการเรียนรู้จากกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาประวัติศาสตร์ กิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมคุณธรรมสู่การเสริมสร้างเอกลักษณ์โรงเรียน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งดูแลพฤติกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม โรงเรียนสุจริต กิจกรรมการออมเงิน เพื่อให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีการให้คะแนนความดี และตัดคะแนนความประพฤติมีการติดตามและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งาน โครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- 1.1 โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์
- 1.2 โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.3 โครงการพัฒนาจรรยาบรรณวิทยากรผู้เรียนสู่สังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงออกในความเป็นไทยและประเพณีท้องถิ่น มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์และสืบสาน เรียนรู้วิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมไทย ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีต่าง ๆ โดยผ่านทางกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและการเรียนรู้จากครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรม งานโครงการเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- 2.1 กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
- 2.2 กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็ก
- 2.3 กิจกรรมวันสุนทรภู่/ภาษาไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนได้พัฒนาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงศักยภาพ ทักษะทำงานร่วมกันรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และครูแนะแนว มีบทบาทสำคัญในการให้คำแนะนำนักเรียน เป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันในห้องเรียน โรงเรียน และ สังคมอื่น ๆ สามารถปรับตัวให้เข้าร่วมในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต โรงเรียนจัดกิจกรรม งาน หรือโครงการที่มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- 3.1 กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่
- 3.2 กิจกรรมสถานักเรียน
- 3.3 โครงการพัฒนาจรรยาบรรณผู้เรียนสู่สังคม
- 3.4 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.5 กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม งานโครงการที่พัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

- 4.1 โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและสุขภาวะของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็ก กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
- 4.2 กิจกรรมพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
- 4.3 กิจกรรมแนะแนว
- 4.4 กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์

ผลการพัฒนา

ผลทุกการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณี สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ในสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีโครงการและกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	264	401	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	371	401	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ดี	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนเน้นการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพ -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานโครงการ/ กิจกรรม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -สื่อ/นวัตกรรม -ผลงาน/รางวัล
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการ -รายงานการอบรม -เกียรติบัตร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการ -รายงานกิจกรรม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-รายงานโครงการ -รายงานกิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงาน ผลการจัดการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ

แผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกัน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู และผู้เกี่ยวข้องมีการดำเนินกิจกรรมไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดให้มีการทบทวน ประชาพิจารณ์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจประจำปีการศึกษา
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการและเทคนิคการบริหารสถานศึกษา
 - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการนิเทศติดตาม
 - กิจกรรมการเสริมแรงขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - กิจกรรมการจัดระบบสารสนเทศ 4 ฝ่ายงาน เตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - กิจกรรมประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา
 - กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR

วิธีการพัฒนา

1. โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการและเทคนิคการบริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจการบริหาร โดยพัฒนาศักยภาพการบริหาร ให้รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงาน และหัวหน้าสายชั้น ซึ่งฝ่ายปฏิบัติงานรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ควบคู่กับการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการระบบสารสนเทศ แล้วอาศัยฐานข้อมูลจาก 4 ฝ่ายงานวิเคราะห์ วิจัย ในด้านวิชาการ และการจัดการศึกษาด้านอื่นๆ ฝ่ายบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมุ่งทำงาน โดยเน้นการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ การนิเทศ เพื่อให้ครูนักเรียนได้มีการเรียนการสอน รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลาเพื่อผลดังคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล

2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการพัฒนาในรูปแบบการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายบริหาร เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการกระจายอำนาจ แสดงภาวะผู้นำ และการจัดการ การมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ มุ่งทำงานที่สนองความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยนำ ผลการประเมิน และการวิจัยมาติดตามศักยภาพ การบริหารการจัดการศึกษาของสายงานบริหารทุกคน

2. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและ น้อมนำศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป การศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ฝ่ายบริหารการจัดการศึกษามีการพัฒนาในรูปแบบการบริหารที่ดีขึ้น
2. เปิดโอกาสและสร้างการรับรู้ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
 - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบริหารงาน 4 ฝ่ายและบริหารงานนักเรียน
 - กิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 - กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ข้อมูล สารสนเทศของท้องถิ่น ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนา หลักสูตรมีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนตามแผน แล้ว นำผลข้อมูลไปพัฒนา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครอง มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียน ได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
2. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างทั่วถึง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการสนับสนุนบทบาทและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
 - กิจกรรมอบรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมกับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ประกอบกับในการปฏิบัติงานจะต้องได้รับขวัญและกำลังใจควบคู่ไปด้วย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีความสุข และปฏิบัติงานอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ และสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา และชุมชนต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนจึงได้จัดให้มีโครงการ การสนับสนุนบทบาทและส่งเสริมประสิทธิภาพงานของครูและบุคลากรขึ้น เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์เรื่อง การทำแบบทดสอบผ่าน Google Forms อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์เรื่อง การจัดทำพ.5 และพ.6 รูปแบบใหม่ เพื่องานวัดและประเมินผล อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วย CANVA เป็นต้น

ผลการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

10 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอนให้ดีขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
 - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพบริหารงาน 4 ฝ่ายและบริหารงานนักเรียน
 - กิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
 - กิจกรรมห้องเรียนสร้างสรรค์
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยบอร์ดความรู้/ป้ายนิเทศ
 - กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกอาคารเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอแก่ผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกอาคารเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน

3. มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
4. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน
2. พัฒนาสถานที่ที่เป็นการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. กิจกรรมการจัดระบบสารสนเทศ 4 ฝ่ายงาน
3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากโปรแกรมต่างๆ เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (Schoolmis) โปรแกรมการจัดทำ ปพ.ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-QA) สำหรับการเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนสอน กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษาทาง Facebook โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน และทางแอปพลิเคชัน line เพื่อเป็นการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ รวมถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปได้รับทราบข้อมูล โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนสอน

ผลการพัฒนา

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนได้เข้าถึง เพียงพอ โดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม รวมถึงเพิ่มจุดการให้บริการต่างๆ เพิ่มขึ้น

มาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน มีความห่วงใยและตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรและนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ จึงกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ดังนี้

1. ให้ครูและนักการภารโรงสำรวจ ตรวจสอบ ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ ห้องน้ำ ห้องส้วม แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์เครื่องเล่นกีฬา พัสตุ อุปกรณ์อื่นๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นประจำทุกวันให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง หากพบว่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อาจเกิดอันตราย ให้แจ้งต่อครูเวรประจำวัน หัวหน้าอาคาร หรือผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที แล้วดำเนินการซ่อมแซมให้เป็นที่เรียบร้อย

2. ให้ครูและนักการภารโรงสำรวจ ตรวจสอบเครื่องตัดหญ้า อุปกรณ์ตัดหญ้า ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง หากพบว่าอุปกรณ์ต่างๆ ชำรุด ให้แจ้งต่อครูเวรประจำวัน หัวหน้าอาคาร และหรือผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันทีและดำเนินการซ่อมแซมให้เป็นที่เรียบร้อย กรณีการตัดหญ้าให้ใช้ความระมัดระวัง ไม่ประมาท เลินเล่อ ควรเลือกเวลาที่ปลอดภัย เช่น หลังเลิกเรียนหรือวันหยุดเสาร์อาทิตย์ เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

3. ให้ครูและนักการภารโรงตรวจตรา ตรวจสอบ สายไฟฟ้า ระบบไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด ระบบประปา ทั้งในอาคารเรียน นอกอาคารเรียน บริเวณโรงเรียน เป็นประจำทุกวัน หากพบข้อบกพร่องอุปกรณ์ วัสดุชำรุดเสียหาย ไฟฟ้ารั่ว น้ำประปารั่ว ให้แจ้งครูเวรประจำวัน หัวหน้าอาคาร และหรือแจ้ง ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย

4. ให้ครูเวรประจำวันเฝ้าระวัง สำรวจ ตรวจสอบ ป้องกัน แก้ไข เรื่องมลภาวะที่เป็นพิษที่อาจเกิดขึ้น และเป็นอันตรายต่อสุขภาพ วัตถุที่เป็นอันตราย เช่น ระเบิด อาวุธ สารพิษ แก๊สพิษ สิ่งแปลกปลอม เศษแก้ว เศษตะปู ฯลฯ โดย ติดต่อประสานงาน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการแก้ไขให้ทันเวลาที่ และแจ้งให้หัวหน้าฝ่ายงานที่รับผิดชอบและหรือแจ้ง ผู้บริหารสถานศึกษาทราบด้วย

5. หากสำรวจพบว่าอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาชำรุดเสียหาย และสุุดวิสัยที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้เสร็จทันเวลาที่ ให้นักการภารโรง จัดทำแนวกัน จัดทำป้ายเตือน ประสานครูเวรให้แจ้งเตือน นักเรียนให้ระมัดระวัง ไม่เข้าใกล้ และรีบดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่เร็วที่สุด และแจ้งให้หัวหน้าอาคาร และหรือแจ้งผู้บริหารทราบด้วย

6. ให้ครูเวรประจำวันและครูประจำชั้น ดูแลนักเรียนที่มาถึงโรงเรียนในตอนเช้า ควบคุมการทำความสะอาดสะอาดห้องเรียน เขตรับผิดชอบ กิจกรรมโฮมรูมหลังเลิกแถวประจำวัน การรับประทานอาหาร โดยควบคุมตรวจตราตรวจสอบความผิดปกติของนักเรียน หากพบปัญหาให้ประสานงานผู้ปกครอง เพื่อทำการแก้ไขและแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

7. ให้ครูที่ประจำชั้นทำหน้าที่ครูแนะแนว ให้คำแนะนำ ปรีกษา จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย ให้ความรัก ความเอาใจใส่ เอื้ออาทรพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพโดยการสนทนาซักถาม ควบคุมกำกับติดตามอยู่เสมอ หากพบความผิดปกติหรือการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ให้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือ พร้อมทั้ง แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

8. ให้ครูเวรประจำวัน และครูประจำชั้นติดตาม ดูแล เอาใจใส่ต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อยาเสพติดให้โทษ พฤติกรรมเสี่ยงด้านการพนัน อบายมุข

ต่าง ๆ พฤติกรรมเสี่ยงด้านชู้สาว พฤติกรรมเสี่ยงปัญหาทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงการเล่นเกมส์และอินเทอร์เน็ต พฤติกรรมเสี่ยงการทะเลาะวิวาท การถูกเอารัดเอาเปรียบการถูกรังแก ถูกละเมิดทางร่างกายและจิตใจ หากพบความผิดปกติให้ดำเนินการช่วยเหลือ ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง และแจ้งให้ผู้บริหารทราบต่อไป

9. ให้ครูผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ตรวจสอบการประกอบอาหารกลางวัน การจำหน่ายสินค้าของร้านค้า ผู้ค้าทั้ง ในสถานศึกษา และโดยรอบสถานศึกษา เน้นย้ำให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่สะอาด ปลอดภัยมีประโยชน์ และประสานงาน ขอความร่วมมือร้านค้า ผู้ค้าให้จำหน่ายสินค้าที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย และนโยบายของโรงเรียน

10. ให้ผู้ที่ได้แต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่เวรรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการตามระเบียบว่าด้วยการ รักษาความปลอดภัยแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยเคร่งครัด

10.1 หากผู้ใดได้รับคำสั่งจากผู้บังคับบัญชาให้เดินทางไปราชการนอกท้องที่อำเภอหรือจังหวัด หรือได้รับอนุญาตให้ลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการลาของข้าราชการ พ.ศ. 2555 และจะต้องจัดหาเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่เวรแทนผู้อื่น แล้วแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

10.2 หากผู้ใดที่ป่วยและวันที่ป่วยตรงกับวันที่จะปฏิบัติหน้าที่รักษาเวรรักษาความปลอดภัย และการป่วยนั้นยังสามารถที่จะแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบว่าตนได้ป่วย และไม่สามารถจะปฏิบัติหน้าที่รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการได้ ให้ผู้นั้นแจ้งผู้บังคับบัญชาหรือผู้ตรวจเวรทราบโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ที่ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ตรวจเวรจะพึงทราบได้ เพื่อพิจารณาวินิจฉัยสั่งการต่อไป

11. ให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป และหรือครูที่รับผิดชอบอาคารสถานที่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ที่อยู่ เบอร์ติดต่อ ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองครู ผู้นำชุมชน สถานีอนามัย โรงพยาบาล ตำรวจ หน่วยกู้ชีพ องค์การบริหารส่วนตำบล หน่วยงานต้นสังกัด อำเภอ จังหวัด ศาล และที่เกี่ยวข้องเพื่อการติดต่อประสานงาน การส่งต่อได้ทันทีและให้ปรากฏได้ชัดเจนไว้ในที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

12. ให้ครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับแต่งตั้งควบคุมนักเรียนไปทำกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ การไปทัศนศึกษา การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี การไปเข้าค่าย การไปร่วมกิจกรรม การไปแข่งขัน จัดทำประวัติและประกันชีวิต แสดงรายละเอียดของนักเรียน กำกับ ควบคุม ดูแล เอาใจใส่ รักษาความปลอดภัย ให้แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ หากเกิดเหตุอันตรายให้ดำเนินการแก้ไข และหรือนำนักเรียนไปเข้ารับการรักษาโดยด่วน ตลอดทั้งประสานงานให้ผู้ปกครอง หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและแจ้งให้ผู้บริหารทราบทันที

13. ให้ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน เมื่อสิ้นปีการศึกษา เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน แล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัยในปีการศึกษาต่อไปอย่าง ต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.66	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการ -แผนการจัดการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 89.58	สูงกว่าเป้าหมาย	-สื่อการเรียนรู้ -บันทึกการใช้สื่อ/ผลิตสื่อ

3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.83	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -การสังเกตการจัดการ เรียนการสอนของครู
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.66	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินการวัดผล ประเมินผล
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.75	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ -รายงานการนิเทศการ สอน

พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านการคิดเป็นระบบและสร้างสรรค์
 - กิจกรรมการประกวดโครงงานการศึกษานักเรียน
 - กิจกรรมเสียงตามสาย
2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ
 - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาความรู้ทักษะและศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
 - กิจกรรมคลินิกภาษา
 - กิจกรรมการวัดและประเมินผล
4. โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
 - กิจกรรมห้องเรียนสร้างสรรค์
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยบอร์ดความรู้/ป้ายนิเทศ
 - กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน
5. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
 - กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน
 - กิจกรรมสถานักเรียน
 - กิจกรรมตลาดนัดโครงงานอาชีพ
6. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน แสดงออก การนำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ครูมีการสอนแบบการใช้โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแผนจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้ใช้กระบวนการคิดแบบ Active Learning โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา และรายงานผลการนิเทศการศึกษา หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เช่น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ สามารถทำงานเป็นทีมและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน สังเกตได้จากพฤติกรรมของผู้เรียน ผลงานนักเรียน ได้แก่ สมุดบันทึก การสร้างชิ้นงาน ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอนด้วยตัวเอง และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. ครูควรมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
 - กิจกรรมห้องเรียน ICT
 - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2. โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
 - กิจกรรมห้องเรียนสร้างสรรค์
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยบอร์ดความรู้/ป้ายนิเทศ
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมต่อการบริการด้านการศึกษาและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้ครูมีการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อในการทำ ปพ. อิเล็กทรอนิกส์ เช่น ปพ.5 ระบบโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน School miss และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้เพื่อได้เรียนรู้และหาประสบการณ์จริง ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ (ICT) และห้องปฏิบัติการต่างๆ ในส่วนแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ดินนราเซรามิค ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงทะเลบ้านปูลาแจ๊ะมูด ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิภพทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โรงเรียนมีห้องเรียนที่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครูผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลายจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย อีกทั้งสื่อยังเป็นตัวกลางในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูโดยการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยี อาจจะเป็นการอบรมระหว่างครูในโรงเรียนหรือบุคคลภายนอก เพื่อพัฒนาและต่อยอดความรู้ความสามารถของครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี
2. จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 - กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการสนับสนุนบทบาทและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
 - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

- กิจกรรมห้องเรียนสร้างสรรค์
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยบอร์ดความรู้/ป้ายนิเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามความสามารถของแต่ละคน อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะและศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
 - กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร
2. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการสนับสนุนบทบาทและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมอบรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนดำเนินการพัฒนาให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ประเมินผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่างของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม เป็นต้น เพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ ซึ่งครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ น้อยลง ผลการสอบระดับชาติ O-NET และเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 - กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการสนับสนุนบทบาทและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
 - กิจกรรมอบรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนดำเนินการส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน ร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ โดยให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วน

คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถนำผลการวัดมาปรับปรุง และพัฒนาตนเอง
2. ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีความต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	44	48	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	43	48	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	46	48	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	44	48	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	45	48	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3				ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าดีระดับดี ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ตรงกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น

2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดีของสังคม

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ มลายูและอาหรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. นวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ “ สถานักเรียน ”

กิจกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จัดตั้งขึ้นพร้อมกับการก่อตั้งโรงเรียนโดยการคัดเลือกของคณะครูและบุคลากร และได้พัฒนาขึ้นมาเรื่อย ๆ ปีการศึกษา 2552 จึงได้มีการเลือกตั้งประธานสถานักเรียนโดยจำลองสถานการณ์ การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยครบทุกขั้นตอน และได้ดำเนินการเช่นนั้นตลอดมาจนถึงปัจจุบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา ได้มีการเปลี่ยนแปลงจากการ

เลือกตั้งประธานสถานักเรียนเป็นการเลือกตั้งนายกสถานักเรียน เพื่อจัดตั้งรัฐบาลเด็ก โดยมีนายกสถานักเรียน จำนวน 1 คน รองนายกสถานักเรียน จำนวน 2 คน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงและครูที่ปรึกษาประจำกระทรวง จำนวน 9 กระทรวง ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวง ศาสนาและวัฒนธรรม กระทรวงพาณิชย์และธุรกิจ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงไอซีที กระทรวงพัฒนา สังคม และกระทรวงการต่างประเทศ ในทุกๆ ปีจะมีการจัดอบรมคณะกรรมการสถานักเรียน ที่จะมาดำรง ตำแหน่งรัฐมนตรีประจำกระทรวงต่างๆ เพื่อให้รู้ถึงหน้าที่ ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ต้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนต่อไป ปัจจุบันมีเด็กหญิงจัสมิน มามะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นนายกสถานักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพ ของผู้เรียน ตรงกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถจำแนกแยกแยะ คิด อย่างมีเหตุผล สามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้มากขึ้น

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ผู้เรียนทุกระดับต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้เพื่อนำมาทำ ชิงงาน โครงการหรือแนวคิดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น
2. โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม วางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนานำข้อมูลจากสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น 4 ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป มีครูเป็นผู้รับผิดชอบงานทั้ง 4 ด้าน คณะกรรมการ สถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี อีกทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. คำสั่งโรงเรียน
5. รายงานการประชุม
6. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
7. ปฏิทินปฏิบัติงาน
8. ข้อมูลสารสนเทศ
9. รายงานการควบคุมภายใน
10. เกียรติบัตร
11. ภาพกิจกรรม

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
 - คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดดีขึ้น
 - คณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
 - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีขึ้น

2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการและเทคนิคการบริหารสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารจัดการศึกษามีศักยภาพ มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำทางการบริหารจัดการศึกษาระดับดี

3. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน
- ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน

4. โครงการบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

- ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
- นักเรียนได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจมากขึ้น
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี

5. โครงการสนับสนุนบทบาทและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

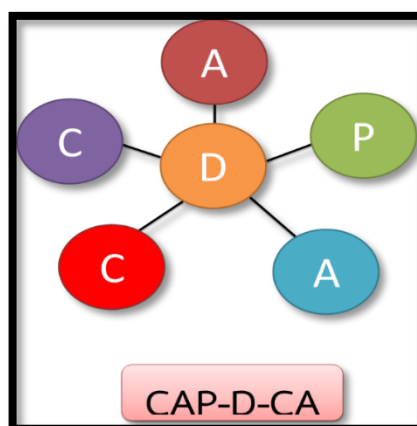
สถานศึกษาจัดบรรยากาศจัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมแก่การจัดการศึกษาให้นักเรียน จัดสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดความพึงพอใจแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มาใช้บริการโรงเรียน

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
 1. แบบบันทึกซักถาม/สัมภาษณ์
 2. แบบบันทึกสอบถาม
 3. สมุดบันทึกการประชุม
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการและเทคนิคการบริหารสถานศึกษา
 1. แบบประเมินตนเอง
 2. แบบสอบถาม
 3. แบบนิเทศติดตาม
 4. แบบประเมินความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
3. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
 1. แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 2. แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน
 3. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อระบบประกันคุณภาพภายใน
4. โครงการบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 1. แบบสังเกต
 2. แบบสอบถาม
5. โครงการสนับสนุนบทบาทและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
 1. แบบสรุปผลโครงการ
 2. วิจัยในชั้นเรียน
6. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
 1. แบบสอบถาม
 2. แบบสังเกต
 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

5. นวัตกรรม (Innovation)

หลักการบริหารงานรูปแบบ CAP-D-CA



C : (CHECK) เป็นขั้นการตรวจสอบบริบทของการบริหารโรงเรียนว่ามีด้านใดบ้างและแต่ละด้านมีปัญหาอย่างไร เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการนิเทศ

A : (ACTION) เป็นขั้นการปรับปรุงพัฒนาโดยนำข้อมูลต่างๆจากขั้นตอนของ C มาทำการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาต่อไป

P : (PLAN) เป็นขั้นที่ผู้อำนวยการและครูได้ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกันในเรื่องที่จะบริหารโรงเรียน ศึกษาสภาพของการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ปัญหาและความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรืองานที่จะปฏิบัติ โดยอาศัยการสังเกต การรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ การรายงานและการวิจัยที่ปรากฏผลไว้ เพื่อนำผลเหล่านี้มากำหนดทางเลือกในการวางแผนต่อไป

D : (DO) เป็นการนำแผนปฏิบัติการมาใช้ ครูปฏิบัติตามกระบวนการของกิจกรรม ผู้อำนวยการคอยควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

C : (CHECK) เป็นขั้นการตรวจสอบผลของการบริหารโรงเรียนว่าจากการนำแผนปฏิบัติการมาใช้ ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการของกิจกรรมได้ครบกระบวนการหรือไม่และผู้อำนวยการมีการควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ครบทุกกระบวนการแล้วหรือยัง หรือคือการนำผลจาก CAP – D มา C อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการบริหารโรงเรียน

A : (ACTION) เป็นขั้น CAP – D – C มาปรับปรุงพัฒนาอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีความสมบูรณ์มากที่สุด

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี แผนกลยุทธ์ประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ SWOT คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายร่วมวางแผนงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มีหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้นใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต มีการดำเนินการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีแผนและมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
4. สร้างค่านิยม ทัศนคติ ให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญด้านการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนา

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างจริงจังในการยกระดับมาตรฐานสอดคล้องกับ แนวปฏิรูปการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดทำสื่อและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่น่าอยู่แก่ผู้เรียนและบุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการรายงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละตัวชี้วัด กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนสรุป จัดป้ายนิเทศ เสนอผลงาน และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผสมผสานการเรียนแบบออาชีพ สร้างพื้นฐานให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล และส่งเสริมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนสามารถนำทักษะการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการนิเทศและสังเกตกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แบบประเมินการวัดผลประเมินผล แบบบันทึกการผลิตสื่อ และสื่อการเรียนรู้

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีความตั้งใจ จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
2. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มุ่งให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และควรนำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อให้พัฒนาตนเอง
3. สร้างระบบการประเมินครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดเป็น Best Practice

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความ

ประพจน์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ตรงกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
3. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
 - คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดดีขึ้น
 - คณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
 - ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดีขึ้น
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการและเทคนิคการบริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหารจัดการศึกษามีศักยภาพ มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำทางการบริหารจัดการศึกษาระดับดี
5. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน
 - ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน
6. โครงการบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 - ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
 - นักเรียนได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความสนใจมากขึ้น
 - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
7. โครงการสนับสนุนบทบาทและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
8. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดบรรยากาศจัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมแก่การจัดการศึกษาให้นักเรียน จัดสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ และแหล่งเรียนรู้อื่นในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดความพึงพอใจแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนที่มาใช้บริการโรงเรียน

9. ครูทุกคนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนสามารถนำทักษะการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ร้อยรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดีของสังคม
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ มลายูและอาหรับไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
 - แบบบันทึกซักถาม/สัมภาษณ์
 - แบบบันทึกสอบถาม
 - สมุดบันทึกการประชุม
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการและเทคนิคการบริหารสถานศึกษา
 - แบบประเมินตนเอง
 - แบบสอบถาม
 - แบบนิเทศติดตาม
 - แบบประเมินความพึงพอใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
5. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 - แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน
 - แบบสอบถามความคิดเห็นต่อระบบประกันคุณภาพภายใน
6. โครงการบริหารงานส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 - แบบสังเกต
 - แบบสอบถาม
7. โครงการสนับสนุนบทบาทและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
 - แบบสรุปผลโครงการ
 - วิจัยในชั้นเรียน
8. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
 - แบบสอบถาม
 - แบบสังเกต
 - แบบประเมินความพึงพอใจ
9. จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อบริการผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

10. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานการนิเทศและสังเกตกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แบบประเมินการวัดผลประเมินผล แบบบันทึกการผลิตสื่อ และสื่อการเรียนรู้

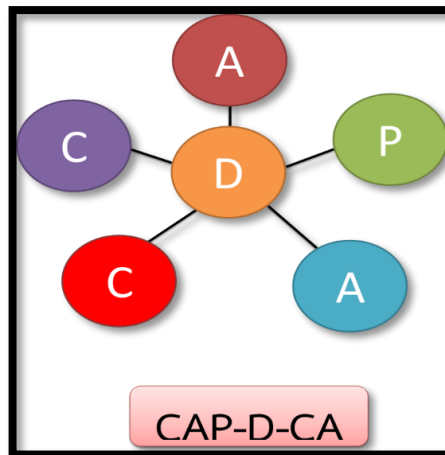
5. นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม (Innovation) โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ “สถานักเรียน”

กิจกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จัดตั้งขึ้นพร้อมกับการก่อตั้งโรงเรียนโดยการคัดเลือกของคณะครูและบุคลากร และได้พัฒนาขึ้นมาเรื่อย ๆ ปีการศึกษา 2552 จึงได้มีการเลือกตั้งประธานสถานักเรียนโดยจำลองสถานการณ์ การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยครบทุกขั้นตอน และได้ดำเนินการเช่นนั้นตลอดมาจนถึงปัจจุบัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา ได้มีการเปลี่ยนแปลงจากการเลือกตั้งประธานสถานักเรียนเป็นการเลือกตั้งนายกสถานักเรียน เพื่อจัดตั้งรัฐบาลเด็ก โดยมีนายกสถานักเรียนจำนวน 1 คน รองนายกสถานักเรียน จำนวน 2 คน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงและครูที่ปรึกษาประจำกระทรวงจำนวน 9 กระทรวง ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศาสนาและวัฒนธรรม กระทรวงพาณิชย์และธุรกิจ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงไอซีที กระทรวงพัฒนาสังคม และกระทรวงการต่างประเทศ ในทุกๆ ปีจะมีการจัดอบรมคณะกรรมการสถานักเรียน ที่จะมาดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีประจำกระทรวงต่างๆ เพื่อให้รู้ถึงหน้าที่ ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ต้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนต่อไป ปัจจุบันมีเด็กหญิงจัสมิน มามะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นนายกสถานักเรียนโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

2. หลักการบริหารงานรูปแบบ CAP-D-CA



C : (CHECK) เป็นขั้นการตรวจสอบบริบทของการบริหารโรงเรียนว่ามีด้านใดบ้างและแต่ละด้านมีปัญหาอย่างไร เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการนิเทศ

A : (ACTION) เป็นขั้นการปรับปรุงพัฒนาโดยนำข้อมูลต่างๆจากขั้นตอนของ C มาทำการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาต่อไป

P : (PLAN) เป็นขั้นที่ผู้อำนวยการและครูได้ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกันในเรื่องที่จะบริหารโรงเรียน ศึกษาสภาพของการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ปัญหาและความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรืองานที่จะปฏิบัติ โดยอาศัยการสังเกต การรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ การรายงานและการวิจัยที่ปรากฏผลไว้ เพื่อนำผลเหล่านี้มากำหนดทางเลือกในการวางแผนต่อไป

D : (DO) เป็นการนำแผนปฏิบัติการมาใช้ ครูปฏิบัติตามกระบวนการของกิจกรรม ผู้อำนวยการคอยควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

C : (CHECK) เป็นขั้นการตรวจสอบผลของการบริหารโรงเรียนว่าจากการนำแผนปฏิบัติการมาใช้ ครูมีการปฏิบัติตามกระบวนการของกิจกรรมได้ครบกระบวนการหรือไม่และผู้อำนวยการมีการควบคุมคุณภาพให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ครบทุกกระบวนการแล้วหรือยัง หรือคือการนำผลจาก CAP – D มา C อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการบริหารโรงเรียน

A : (ACTION) เป็นขั้น CAP – D – C มาปรับปรุงพัฒนาอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีความสมบูรณ์มากที่สุด

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคูณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ตรงกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพร่างกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
3. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ดำเนินการตามแผนอย่างมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนา ประเมิน และปรับปรุงให้พัฒนาขึ้นตลอดเวลา
4. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีตลอดเวลา
5. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานต่างๆ มีการกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
7. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา
8. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้อย่างเต็มศักยภาพ และให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีเหตุผล สามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้มากขึ้น
2. สร้างความเข้าใจ ทศนคติ ให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญด้านการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและในด้านพัฒนาทักษะอาชีพ
3. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ผู้เรียนทุกระดับต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ เพื่อนำมาทำชิ้นงาน โครงการหรือแนวคิดอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ เป็นต้น
2. โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการและกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเป็นไปในทางที่ดีขึ้น
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
4. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
6. ครูทุกคนต้องผ่านการอบรมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดสอนโดยฝ่ายวิชาการ โรงเรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ร่วมสร้างแบบวิธีการสอนนำไปใช้ในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ
7. ครูผู้สอนทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน โดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน
8. มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
9. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มุ่งให้ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และควรนำสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่ผู้เรียนเพื่อให้พัฒนาตนเอง
11. สร้างระบบการประเมินครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
ผู้บริหาร 1. นายสมรัฐ แก้วสังข์	รางวัล “ผู้บริหารดีเด่น”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
ครู 1. นางสาวรานีย์ สีน่านุง 2. นางสาวฮาฮีธา บานุงยามิง 3. นางสาวไน้ตสะอาตี๊ะ เจ๊ะสะแลแม 4. นางวนิดา เซาว์ทอง 5. นายมุชา มามะ 6. นางฐิติมา ศรีสุวรรณ 7. นายอันวา เลาะมะ 8. นายมุหัมมัดสุกรี ฮะ 9. นางสาวนุรุลยูนันนะห์ บุกุ 10. นางสาวรอรพรรณ เสาร์พูล	รางวัล “ครูดีเด่น” รางวัล “ครูดีเด่น” รางวัล “ครูดีเด่น” รางวัล “ครูดีเด่น” รางวัล “ครูดีเด่น” รางวัล “ครูดีเด่น” รางวัล “ครูดีเด่น” รางวัล “ครูดีเด่น” รางวัล “ครูดีเด่น” รางวัล “ครูดีเด่น”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
1.นางสาวกুমรีแย ลอมะ	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.นางสาวอัสมีนา เจ๊ะอีฮอ 2.นางสาวสุไฮดา นิเฮง	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.นายภริชญ ตุนาสุข 2.นางฐิติมา ศรีสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวน ถาดแบบชั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นางจิตติมา ศรีสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญเงิน/ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.นายภูริชฎ टनाสุข	รางวัลระดับเหรียญเงิน/ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.นางจิตติมา ศรีสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.นางสาววนิดา เขาวทอง 2.นางสาวบัณฑิตา มณีแสง	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.นางสาววนิดา เขาวทอง 2.นางสาวบัณฑิตา มณีแสง	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.นางเพียงพิศ टनाสุข 2.นางสาววรรรณ เสาร์พูล	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรมการปนดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.นางนรวรรณี ตาเยะ 2.นางสาวชาลีนา สะเมาะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน/ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการสร่างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.นางสาวพาตีเมาะ คาวาจิ	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.นายภูริชฎ टनाสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.นายภูริชฎ टनाสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียนกิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นางสาวอัสมีนา เจออีฮอ 2.นางสาวสุไฮดา นิเฮง	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.นายภูริชฌู ตุนาสุข 2.นางจิตติมา ศรีสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนภาค แบบชั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.นางจิตติมา ศรีสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.นางสาววนิดา เขาวทอง 2.นางสาวบัณฑิตา มณีแสง	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.นางสาววนิดา เขาวทอง 2.นางสาวบัณฑิตา มณีแสง	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผัก ผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.นางเพียงพิศ ตุนาสุข 2.นางวรวรรณ คงประเสริฐ	รางวัลระดับเหรียญเงิน/ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การปนดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.นางสาวพาตีเมาะ คาวาจิ	รางวัลระดับเหรียญเหรียญ/ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.นางสาวฟาอิชะ มือลี	รางวัลระดับเหรียญทอง/ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ เกมถอดรหัส ปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งถ้ายรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ล เกม เอ็มเมท คำคม มิครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคใต้ สมาคมเกมกระดานและของเล่น เพื่อการศึกษา
1.นางสาวฟาอิชะ มือลี 2.นางสาวฮุสนา เต๊ะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน/ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันเอเอ็มท เกมต่อเลข คำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษา ตอนต้น ซึ่งถ้ายรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ล เกม เอ็มเมท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ภาคใต้ สมาคมเกมกระดานและของเล่น เพื่อการศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน 1.เด็กหญิงจัสมีน มามะ	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1. เด็กชายมุฮัมหมัดเฟนต์ ดาเลง 2.เด็กหญิงนุรฟารีซาห์ อาลี 3.เด็กหญิงนุรซาฟกะห์ บุก 4.เด็กหญิงซลลดา หะยะมิน 5.เด็กหญิงนุรุลอีมาน มะแซ	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.เด็กหญิงนุรฮาฟา อีซอ 2.เด็กชายอาซอร์ฟ บุก 3.เด็กชายมูฮาหมัดนัสรี มาสา	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.เด็กหญิงนุรมี มะลีย	รางวัลระดับเหรียญเงิน/กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.เด็กหญิงซิติฮาญา บินอาแว	รางวัลระดับเหรียญเงิน/กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.เด็กหญิงซุซซาน มะดือสะ	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.เด็กชายอูสมันห์ อาแว 2.เด็กหญิงฮานีซา แวะหะมะ 3.เด็กหญิงฮาฟา สาและ	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.เด็กชายอัศวติ ปี 2.เด็กชายอับลูรอฟตอฮ สะแลแม 3.เด็กชายอิมรอม ยูโซะ	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.เด็กหญิงนุรุลฮูดา สะมาหะ 2.เด็กหญิงนุรออฟยา กือโด้ 3.เด็กหญิงซิติมารีเย็ม อาล	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการป็นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.เด็กหญิงนุรมีน บากา 2.เด็กหญิงกุนูร์นุญมีเย นิแต 3.เด็กหญิงมูสลีฮา เจะแหว	รางวัลระดับเหรียญเงิน/กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
1.เด็กหญิงสุภาวดี ชุมบุญ	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่ายครูพลัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.เด็กชายอิสกานดาร เจ๊ะสื่อแม	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1.เด็กหญิงนาตาชา มะสุเปง	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง
1. เด็กชายมุฮัมหมัดเฟนต์ี ดาเลง 2.เด็กหญิงนุรฟารีซาห์ อาลี 3.เด็กหญิงนุรซาฟกะห บุก 4.เด็กหญิงชลลดา หะยะมิน 5.เด็กหญิงนุรลือมาน มะแซ	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.เด็กหญิงนุรฮาฟา อีซอ 2.เด็กชายอาซีร์ฟ บุก 3.เด็กชายมูฮาหมัดนัสรี มาสา	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.เด็กหญิงซุซซาน มะดีอัส	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.เด็กชายอุสมันห อาแว 2.เด็กหญิงฮานีซา แวะหะมะ 3.เด็กหญิงฮาฟา สาและ	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.เด็กชายอัศวติ ปี 2.เด็กชายอับดุลรอพตย สะแลแม 3.เด็กชายอิมรอม ยูโซะ	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรมการแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.เด็กหญิงนุรลิสฎดา สะมาหะ 2.เด็กหญิงนุรออาฟยา กือโด 3.เด็กหญิงซีตีมารียัม อาล	รางวัลระดับเหรียญเงิน/กิจกรรมการป็นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.เด็กหญิงนาตาชา มะสุเปง	รางวัลระดับเหรียญเงิน/กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
1.เด็กหญิงจัสมิน มามะ 2.เด็กหญิงนุรออาซีกิน บุกู	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสื่อสร้างสรรค์เยาวชน GEN Z (ประเภทประดิษฐ์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
1.เด็กชายรอมฎอน ดิง 2.เด็กชายอับดุลสาลาม มีสา 3.เด็กชายมูหมัด ดาเลง 4.เด็กชายอนันต์ เจ๊ะเงาะ	รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๑ การแข่งขัน E-sport tournament ประเภท Freefire	ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดนราธิวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.เด็กหญิงนาตาศา มะสุเป็ง	รางวัลระดับเหรียญทอง/กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนา ตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกม เอ แม็ท คำคม มิครอสเวิร์ดเกม ซิงแชมป์ภาคใต้ สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อ การศึกษา
1.เด็กหญิงจัสมีน มามะ 2.นุรุลาฮ์ซีกิน บุกกี	รางวัลระดับเหรียญเงิน/กิจกรรม การแข่งขันเอแม็ท เกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	รายการเอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกม เอ แม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซิงแชมป์ภาคใต้ สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อ การศึกษา

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
401	71	13	264	53	0

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6,ม.1-3) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	43	1	3	4	5	6	9	6	9	24	55.81
2. คณิตศาสตร์	43	1	5	5	8	1	2	8	13	23	53.49
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	1	3	0	2	3	7	15	12	34	79.07
4. สังคมฯ	43	0	2	0	6	4	10	5	16	31	72.09
5. ประวัติศาสตร์	43	0	0	2	8	4	8	7	14	29	67.44
6. สุข- พลศึกษา	43	1	0	1	6	6	4	4	21	29	67.44
7. ศิลปะ	43	0	0	0	1	2	5	15	20	40	93.02
8. การงานอาชีพ	43	1	0	0	5	3	12	13	9	34	79.07
9.ภาษาต่างประเทศ	43	0	4	1	5	10	4	6	13	23	53.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	61	1	0	0	15	7	6	9	23	38	62.3
2. คณิตศาสตร์	61	1	1	10	14	4	8	8	15	31	50.82
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	1	4	6	4	14	10	12	10	32	52.46
4. สังคมฯ	61	1	0	0	7	10	8	9	26	43	70.49
5. ประวัติศาสตร์	61	0	1	0	10	4	8	7	31	46	75.41
6. สุข- พลศึกษา	61	1	1	0	8	10	12	16	13	41	67.21
7. ศิลปะ	61	0	1	2	2	5	6	10	35	51	83.61
8. การงานอาชีพ	61	1	1	0	3	21	10	13	12	35	57.38
9. ภาษาต่างประเทศ	61	1	3	6	11	13	12	7	8	27	44.26

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	43	0	2	11	7	8	2	4	9	15	34.88
2. คณิตศาสตร์	43	0	12	13	6	3	0	2	7	9	20.93
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	0	0	4	3	2	15	11	8	34	79.07
4. สังคมฯ	43	0	0	0	2	12	6	7	16	29	67.44
5. ประวัติศาสตร์	43	0	0	0	13	10	8	4	8	20	46.51
6. สุข- พลศึกษา	43	0	0	0	4	10	9	10	10	29	67.44
7. ศิลปะ	43	0	0	0	0	0	2	13	28	43	100
8. การงานอาชีพ	43	0	0	0	0	14	9	9	11	29	67.44
9. ภาษาต่างประเทศ	43	0	6	6	7	9	4	8	3	15	34.88

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	53	0	0	6	2	3	12	11	19	42	79.25
2. คณิตศาสตร์	53	0	0	0	9	9	16	9	10	35	66.04
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53	0	0	5	8	4	16	10	10	36	67.92
4. สังคมฯ	53	0	5	3	6	5	9	3	22	34	64.15
5. ประวัติศาสตร์	53	0	5	8	5	4	11	4	16	31	58.49
6. สุข- พลศึกษา	53	0	0	0	0	0	24	22	7	53	100
7. ศิลปะ	53	0	0	0	22	5	6	6	14	26	49.06
8. การงานอาชีพ	53	0	0	0	8	8	8	7	22	37	69.81
9. ภาษาต่างประเทศ	53	0	22	6	3	6	7	6	3	16	30.1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	49	1	5	3	4	3	9	11	13	33	67.35
2. คณิตศาสตร์	49	1	3	2	9	8	8	7	11	26	53.06
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	1	0	3	7	9	10	9	10	29	59.18
4. สังคมฯ	49	1	0	0	1	10	10	6	21	37	75.51
5. ประวัติศาสตร์	49	1	0	0	0	11	9	7	21	37	75.51
6. สุข- พลศึกษา	49	1	0	0	0	1	25	11	11	47	95.92
7. ศิลปะ	49	1	0	0	0	1	15	18	14	47	95.92
8. การงานอาชีพ	49	1	0	0	0	0	0	1	47	48	97.96
9. ภาษาต่างประเทศ	49	1	9	9	12	7	5	2	4	11	22.45

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	48	0	4	4	2	1	20	8	9	37	77.08
2. คณิตศาสตร์	48	0	18	3	3	8	6	4	6	16	33.33
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	0	1	2	6	9	18	5	7	30	62.5
4. สังคมฯ	48	0	0	0	0	7	5	6	30	41	85.42
5. ประวัติศาสตร์	48	0	0	0	0	7	5	6	30	41	85.42
6. สุข-พลศึกษา	48	0	0	0	0	1	11	14	22	47	97.92
7. ศิลปะ	48	0	0	1	2	10	10	17	8	35	72.92
8. การงานอาชีพ	48	0	16	5	5	3	6	12	1	19	39.58
9. ภาษาต่างประเทศ	48	0	9	2	6	14	5	7	5	17	35.42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
1. ภาษาไทย	39	20	51.28	15	38.46
2. คณิตศาสตร์	39	5	12.82	10	25.64
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	19	48.72	16	41.03
4. สังคมฯ	39	20	51.28	27	69.23
5. ประวัติศาสตร์	39	24	61.54	34	87.18
6. สุข-พลศึกษา	39	34	87.18	37	94.87
7. ศิลปะ	39	39	100	39	100
8. การงานอาชีพ	39	23	58.97	26	66.67
9. ภาษาต่างประเทศ	39	20	51.28	15	38.46

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	37	16	43.24	12	32.43
2.คณิตศาสตร์	37	7	18.92	9	24.32
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	26	70.27	14	37.84
4.สังคมฯ	37	22	59.46	25	67.57
5. ประวัติศาสตร์	37	21	56.76	36	97.3
6.สุข-พลศึกษา	37	17	45.95	28	75.68
7.ศิลปะ	37	34	91.89	34	91.89
8.การงานอาชีพ	37	20	54.05	19	51.35
9.ภาษาต่างประเทศ	37	7	18.92	7	18.92

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			
		ภาคเรียนที่ 1	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2	ร้อยละ
1.ภาษาไทย	28	16	57.14	15	53.57
2.คณิตศาสตร์	28	9	32.14	10	35.71
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	24	85.71	10	35.71
4.สังคมฯ	28	22	78.57	27	96.43
5. ประวัติศาสตร์	28	23	82.14	26	92.86
6.สุข-พลศึกษา	28	27	96.43	28	100
7.ศิลปะ	28	28	100	28	100
8.การงานอาชีพ	28	13	46.43	20	71.43
9.ภาษาต่างประเทศ	28	5	17.86	9	32.14

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	43	21	7	14	0	28	65.12
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	61	45	14	1	1	59	96.72
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	43	11	29	0	0	40	93.02
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	53	14	38	1	0	52	98.11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	49	36	12	0	1	48	97.96
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	48	33	8	7	0	41	85.42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	39	25	9	5	0	34	87.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	37	23	12	2	0	35	94.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28	9	6	13	0	15	53.57
รวม	401	217	135	43	2	352	
เฉลี่ยร้อยละ		54.11	33.67	10.72	0.50	87.78	

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	43	14	10	17	1	24	55.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	61	45	12	3	1	57	93.44
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	43	6	20	15	0	26	60.47
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	53	5	26	23	0	31	58.49
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	49	33	6	9	1	39	79.59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	48	9	14	25	0	23	47.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	39	12	19	7	1	31	79.49
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	37	23	12	2	0	35	94.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28	6	8	14	0	14	50.00
รวม	401	153	127	115	4	280	
เฉลี่ยร้อยละ		38.15	31.67	28.68	1.00	69.83	

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	43	43	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	61	60	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	43	43	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	53	53	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	49	49	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	48	48	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	39	39	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	37	37	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28	28	0
รวม	401	400	1
เฉลี่ยร้อยละ		99.75	0.25

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	44	19.44	11.05	0	0
ภาษาไทย	44	32.45	8.40	0	0
วิทยาศาสตร์	44	28.43	9.78	1	0
ภาษาอังกฤษ	44	24.64	8.40	0	0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	27	18.52	11.39	0	0
ภาษาไทย	27	30.80	13.10	2	0
วิทยาศาสตร์	27	27.64	5.36	0	0
ภาษาอังกฤษ	27	26.74	8.17	0	0

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	41	24.12	6.13	0	24	17	0	0
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	41	24.93	8.84	0	25	16	0	0

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน (คน)
อัลกรุอัน-ฮัตตีฟซีร	45	33.33	18.01	8
อัลหะดีษ	45	32.89	15.58	11
อัลอากีดะฮ์	45	29.11	16.71	9
อัลฟิกฮ์	45	34.67	14.54	11
ฮัตตารีค	45	28.00	16.00	7
อัลอัคลาก	45	33.78	17.80	9
ภาษามลายู	45	29.56	17.25	5
ภาษาอาหรับ	45	31.33	12.22	6

ระดับอิสลามศึกษาระดับกลาง

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน (คน)
อัลกรุอาน-ฮัตตีฟชีร	27	48.33	17.27	16
อัลหะดีษ	27	40.37	14.65	9
อัลอากีดีฮ์	27	36.67	12.77	6
อัลฟิกฮ์	27	40.00	11.14	8
ฮัตตารีค	27	38.15	10.64	6
อัลอัคลาฟ	27	50.74	17.46	18
ภาษามลายู	27	25.74	9.79	0
ภาษาอาหรับ	27	30.19	13.98	3

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	38	45.00	0	28	8	2
การอ่านรู้เรื่อง	38	59.42	0	10	23	5
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		52.21	0	18	17	3

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ภาษาในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษา เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ที่ติดชายแดน จึงสามารถพูด และเข้าใจภาษาประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างดี มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ มีการพิจารณาการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

2) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบอยู่ในเกณฑ์ที่ปานกลาง โรงเรียนจึงต้องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านนี้ีก เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม อีกทั้งสามารถนำความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ศูนย์เครือข่ายคุรุพลังตากใบ อำเภอตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	

12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ			✓

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น		✓	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม		5	19	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศน์ศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			✓
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม			11	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร			✓
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT			✓
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่จะวัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		1	11	2

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน.....สังกัด.....สพ.นราธิวาส เขต 2.....

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง

	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน 2	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และ ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู 2	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา 2	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา 2-3 ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
3)การสนับสนุนจากหน่วย งาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง 3	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุน ไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก....9....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง....3....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง

	<input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลางมาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ...2.มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยมมาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมาก มีความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) ระดับดีเลิศ และด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีความพร้อมด้านกายภาพระดับมาก 2 รายการ คือ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสื่อที่หลากหลาย และมีห้องปฏิบัติการ / ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน และความพร้อมด้านกายภาพระดับปานกลาง 1 รายการ คือมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีความพร้อมด้านบุคลากรระดับมาก 4 รายการ คือ มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเอง เฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรที่สนับสนุนงานวิชาการและธุรการ มีการประชุม / อบรม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน และระดับปานกลาง 2 รายการ คือ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา และมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่าง 25 – 49 ชั่วโมงขึ้นไป

1.3 ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีความพร้อมด้านการสนับสนุนจากภายนอก ระดับมาก 3 รายการ คือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านกระบวนการ (Process)

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ โดยมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลการประเมินตนเอง ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อนมีผลการประเมินตนเองด้านผลลัพธ์ คุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ โดยส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล รวมทั้งส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ได้ดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประชาสัมพันธ์และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และชุมชน การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเป็นแหล่งศึกษาดูงาน โดย หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นายสมรัฐ แก้วสังข์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ในการประชุมครั้งที่ ...1.../2567... เมื่อวันที่ ..19...พฤษภาคม...พ.ศ.. 2567..โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสมรัฐ แก้วสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน ในการประชุมครั้งที่ ...1.../2567... เมื่อวันที่ ..19...พฤษภาคม....พ.ศ..2567...โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2567


(นายมาหะสกรี ลาเต๊ะ)
ประธานกรรมการสถานศึกษา


(นายสมรรฐ แก้วสังข์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีผลการเรียนรู้การสอนอิสลามแบบเข้ม
- 8) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.1 ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพ

1. ระดับ	กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ 50
2. ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 50 – 59.99
3. ระดับ	ดี	ร้อยละ 60 – 79.99
4. ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89.99
5. ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

ที่ ๒๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) หมวด ๖ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานที่ปรึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑) นายสมรัฐ แก้วสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้า
๒) นายอัลฟานิง มะดีอะระ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองหัวหน้า
๓) นางกาญจนา หนูบังเกิด	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางณัฐกร ไชยสิทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นางสาวศรีอรุณ ทุเรศพล	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๖) นายอันวา เลาะมะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๗) นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๘) นางมาริยานี มะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงาน ออกแบบการ นำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล ในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางนรวรรณี ตาเยะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางเพ็ญพิศ ตุนาสุข	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวชาลีนา สะเมาะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางนรวรรณี เสาร์พูล	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นางสาวนุรฮาซานะห์ บุกู้	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๕,๒๕๖๖,๒๕๖๗)**

ประกอบด้วย

๑. นางมารียานี มะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒. นางสาวรานีย์ สีน่านุง	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพาตีเมาะ คาวาจิ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย

๒. ผลการประเมินระดับชาติ ประกอบด้วย

๑) นางมารียานี มะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางสาวรานีย์ สีน่านุง	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวพาตีเมาะ คาวาจิ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางสาวกนกพร สุขใส	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นายอาแฟนดีย์ บูละ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๖) นายมุฮัมหมัดฮาгим แวเลาะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ,คุณลักษณะพึงประสงค์,อ่านคิดวิเคราะห์เขียนและ

สมรรถนะของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางสาวกুমรีแย ลอมะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวกนพร สุขใส	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางสาวสุขมา เล้าะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นายสามชาย ขวัญดำ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๖) นางดาริน จันทร์เพ็ญ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๗) นางนิเม้าะ เล็งฮะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๘) นายदनัย ทองคุปต์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๙) นางสาวอัสมีนา เจ๊ะอีซอ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๑๐) นางไนตสะอาตะ เจ๊ะสะแลแม	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๑๑) นางสาวณริตา ประสพเหมาะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวบัณฑิตา มณีแสง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๓) นางสาวฮาตีธา บานุงยามิง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ประกอบด้วย

๑) นางจิตติมา ศรีสุวรรณ	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๒) นางสาวสุไฮดา นิเฮง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๓) นางสาวสุวรรณิ ลาเต๊ะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๔) นางสาวอิลาวาตี ดอเลาะ	พนักงานธุรการ	ผู้ช่วย

๕. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ /๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายอันวา เลาะมะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางกาญจนา หนูบังเกิด	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวฟาอิชะ มือลี	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางสาวสุพมา เลาะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๕) นางสาวนิตา เซาห์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๖) นางสาวซูไนตะ ยูนี	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑ /๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นายมุซา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นายภุริชญ์ ตุนาสุข	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๓) นายมุหัมมัดสุกรี ฮะ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔) นายเปาซัน นิจะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๕) นายมะนาอิง มะแซ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางณัฐกร ไชยสิทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒. นางสาวศรีอรุณ ทุเรศพล	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวฟาอิชะ มือลี	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔. นางสาวรุสมาวาตี บุกุ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๕. นายมุหามะไซฟูดีน	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวศรีอรุณ ทุเรศพล	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒. นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓. นางสาวซีตินาสรา สือนิ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนุรุลญันนะห์ บุกุ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย
๕. นายมุหามะไซฟูดีน ดาโอะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑) นางสาวศราวดี ลูกจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	หัวหน้า
๒) นางมารียานี มะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๓) นางสาวรานีย์ สีน่านุง	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย
๔) นางสาวพาตีเมาะ คาวาจี	ครูโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน	ผู้ช่วย

หน้าที่ ๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๒. ตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของเอกสาร

๓. นำเสนอคณะผู้ช่วยสถานศึกษาชั้นพื้นฐานคณะผู้ช่วยบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบและเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



สมรฐ์ แก้วสังข์


(นายสมรฐ์ แก้วสังข์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

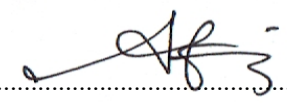
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก จังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จึงมีมติให้ความเห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของตามที่โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก จังหวัดนครราชสีมา และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

(ลงชื่อ) 
 (นายมาหะสกรี ลาเต๊ะ)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

(ลงชื่อ) 
 (นายสมรัฐ แก้วสังข์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

(ลงชื่อ) 
 (นายอัลฟานิง มะดีอะเร)
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





**รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเกาะสะท้อน**