



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 Self Assessment Report **SAR** ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านกฐา

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านกุ่ม

อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกุวาวฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุวาว ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

๑. — ๔ — . .

(นายอดุลย์กอบฮา อามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุวาว

15 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
● ข้อมูลทั่วไป	6
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	6
● โครงสร้างการบริหาร	8
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	9
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	10
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	10
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	16
● ประเด็นพิจารณา	17
● สรุปมาตรฐานที่ 1	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	30
● ประเด็นพิจารณา	30
● สรุปมาตรฐานที่ 2	42
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	73
● ประเด็นพิจารณา	43
● สรุปมาตรฐานที่ 3	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล	58
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	71

● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	71
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	99
● คำสั่ง คณะทำงาน	102
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	105
● แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	
● อื่น ๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน
สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มวา ที่อยู่ โรงเรียนบ้านกุ่มวาที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบล แวง อำเภอ แวง จังหวัด นครราชสีมา 96160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือระดับชั้น ประถมวัย และระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการ โดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานสากล พร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการ SMB (School Base Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจร คุณภาพ PDCA มีพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน มี บุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และบุคลากรอื่น ๆ จำนวน 24 คน ได้ดำเนินงาน ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน ได้วางแผนการพัฒนาไม่หยุดยั้ง ร่วมกันในการวางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการ คิดบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการสื่อสาร สถานศึกษามีการ วางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงาน ที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามประเมินผล อย่างมีคุณภาพและอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย ร้อยละ 29.35 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 19.94 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 29.68 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 24.09 และมีความสามารถด้านการอ่าน ออก (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 47.05 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 71.29 สรุปรวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 59.17 อีกทั้งผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจสามัคคี รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้

ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น นอกจากนี้ ครูร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูทำให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ครูมีความกระชับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ครูด้วยกันมากขึ้นจากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC

อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็ง ตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2567-2572
4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี 2567
5. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
6. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567
7. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567
8. รายงานผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567
9. รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ของครูผู้สอน
10. รายงานสรุปการอบรม
11. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
12. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
13. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
14. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) ปีการศึกษา 2567
15. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
16. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
17. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
18. ข่าว OBEC LINE รอบรู้กว่า
19. เว็บไซต์โรงเรียน
20. LINE กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
21. FACEBOOK โรงเรียนบ้านกุวา

22. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>● ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงส่งเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูประจำชั้นมีการประเมินการอ่านและการเขียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p> <p>2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของผู้เรียน ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ SMB (School Base Management)</p> <p>3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>● ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน</p> <p>2. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน</p> <p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. การกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน</p> <p>● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>2. การใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>3. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง 2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา 3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียน อยากรู้มากยิ่งขึ้น 4. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน 	

4. แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

แผนพัฒนาที่ 1 โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

แผนพัฒนาที่ 2 โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้นในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 4 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาที่ 5 โรงเรียนส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

แผนพัฒนาที่ 6 เพิ่มห้องเรียน ห้องปฏิบัติ และพัฒนาห้องสมุด ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาที่ 7 ฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

แผนพัฒนาที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจะได้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งนำไปสู่การส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่อไป โดยเฉพาะการรู้เท่าทัน Social Media การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและนำไปสู่ประโยชน์ในการใช้งานของข้อมูล

แผนพัฒนาที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในยุควิถี Next Normal โทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านกุวาที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบล แวง อำเภอ แวง จังหวัด นราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โทร 073-350655 e-mail kuwa240218@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ประมาณ 8 ไร่ 1 งาน 93 ตารางวา เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 5 และ หมู่ที่ 6 ตำบลแวง อำเภอ แวง จังหวัด นราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอดุลย์กอฮา อามะ โทรศัพท์ 081-748-6612
e-mail : Abdulkahar@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 7 ปี 6 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

2.1 ชื่อ นางรุสนี สะแลแม เบอร์โทร 080-1407890

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)
24	1	12	2	7	2

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. การศึกษาปฐมวัย	2	20
3. คณิตศาสตร์	2	17
4. วิทยาศาสตร์	2	17
5. ภาษาไทย	3	17
6 .ภาษาอังกฤษ	1	17
7. สังคมศึกษา	3	17
8. พลศึกษา	2	17
9. การประถมศึกษา	2	20
10. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	21
11. อิสลามศึกษา	1	20

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
14.อื่น ๆ	3	17
รวม	24	19

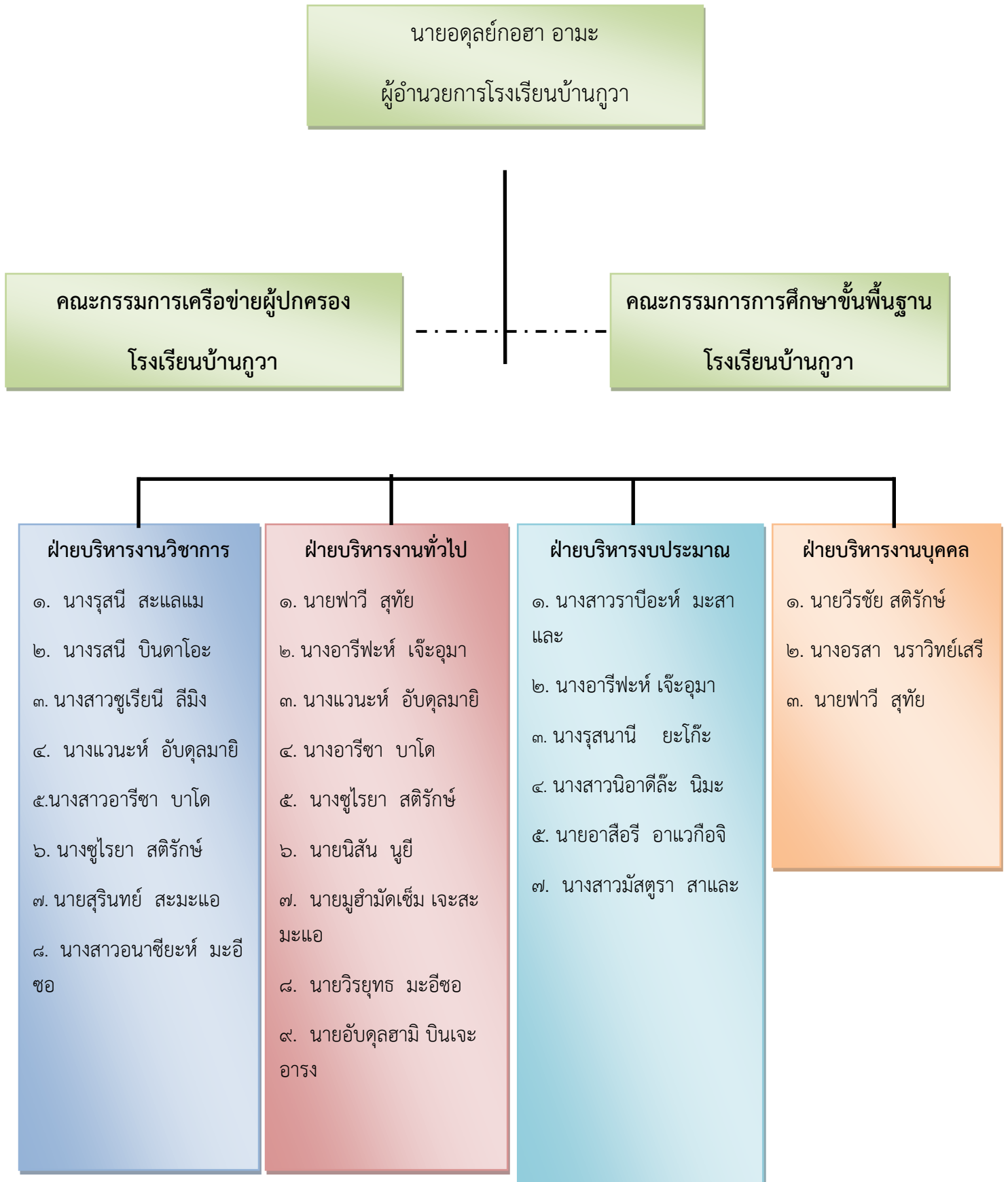
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 170 คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4/1	ป.4/2	ป.5/1	ป.5/2	ป.6/1	ป.6/2	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	1	1	1	2		2		2		9	
เพศ	ชาย	5	10	15	4	8	2	17	2	11	74
	หญิง	14	9	15	12	10	13	8	13	5	99
รวม	18	18	30	16	18	15	25	15	16	170	
เฉลี่ยต่อห้อง	18	18	30	16	18	15	25	15	16	19	

5. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านกุวา



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนบ้านกู่วา มุ่งพัฒนานำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา ภายใต้คุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ(Mission)

- 1.จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- 2.พัฒนานำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 3.เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และปลูกฝังจิตสำนึกการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทเด่น ประพฤติตนตามหลักศาสนา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

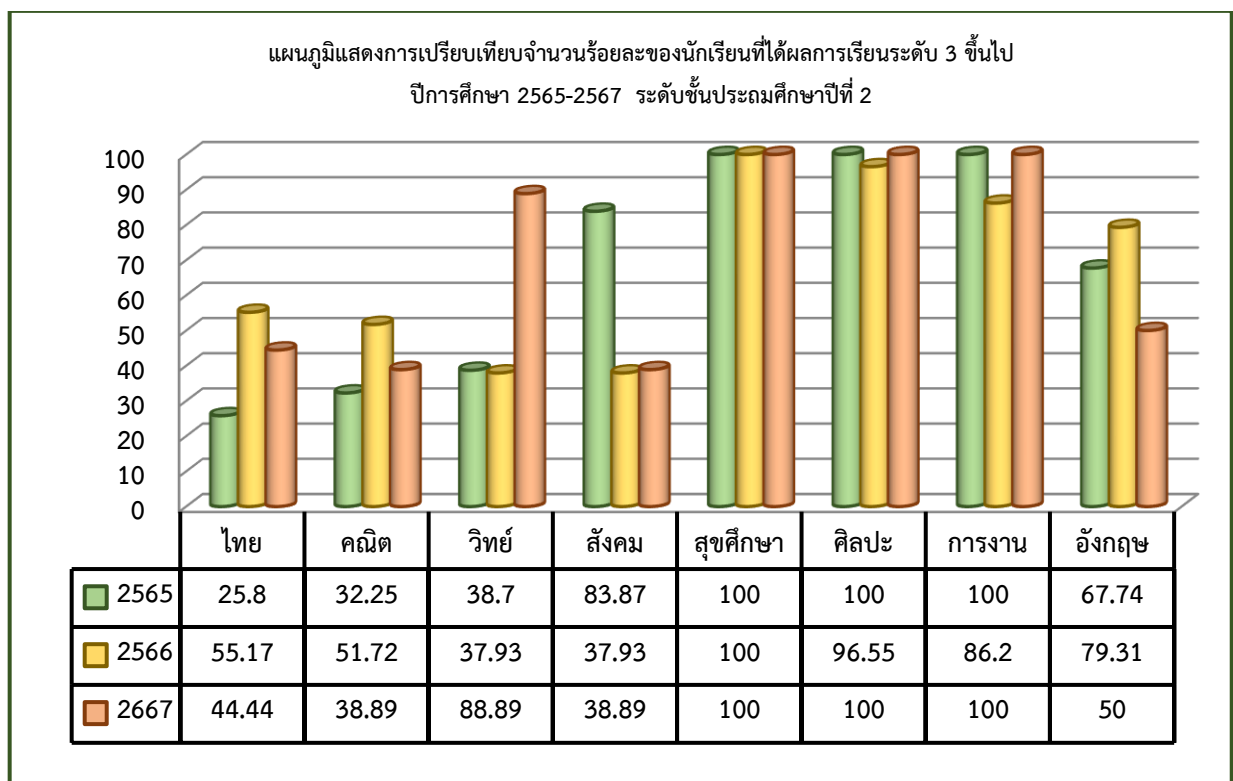
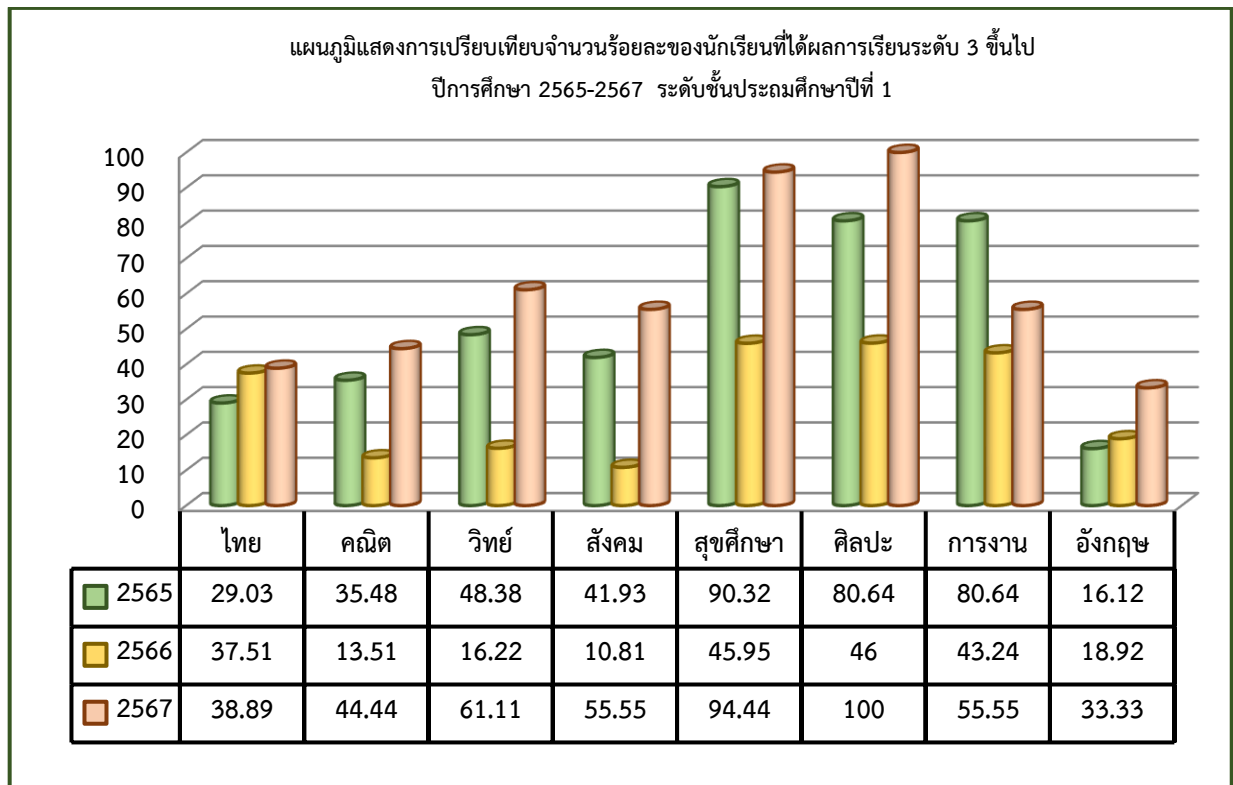
โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

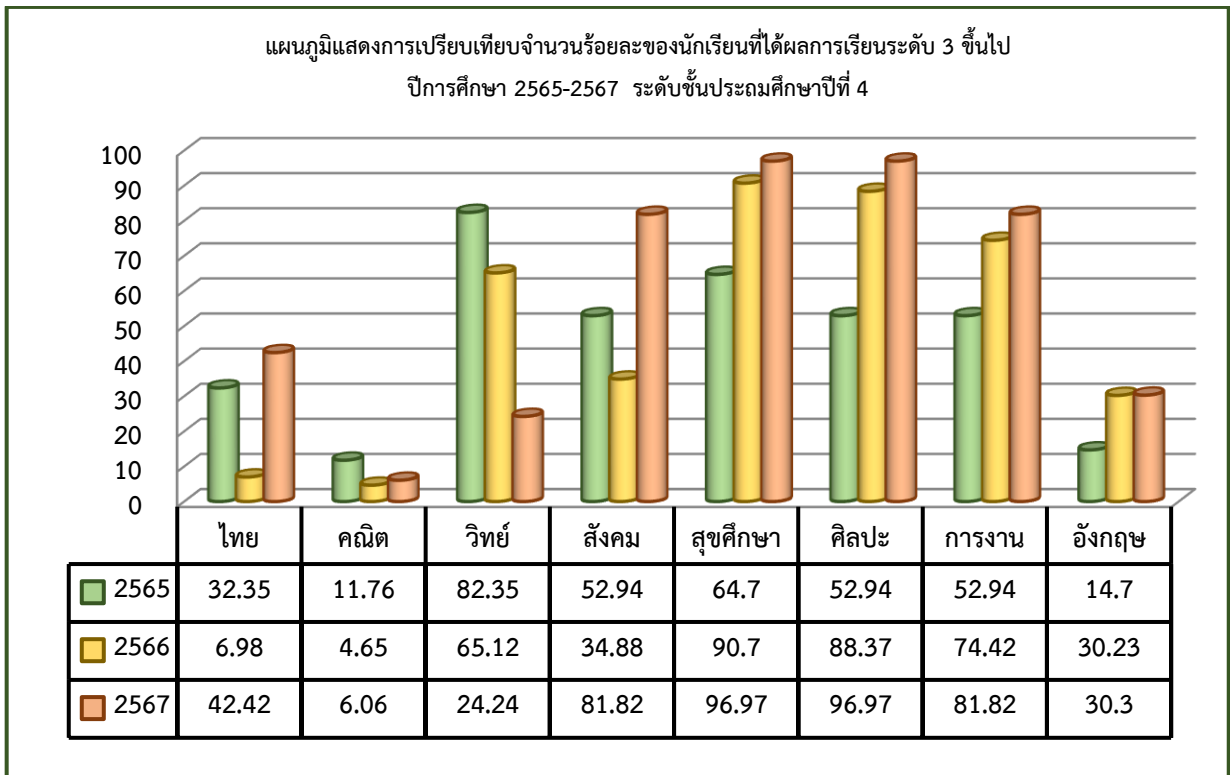
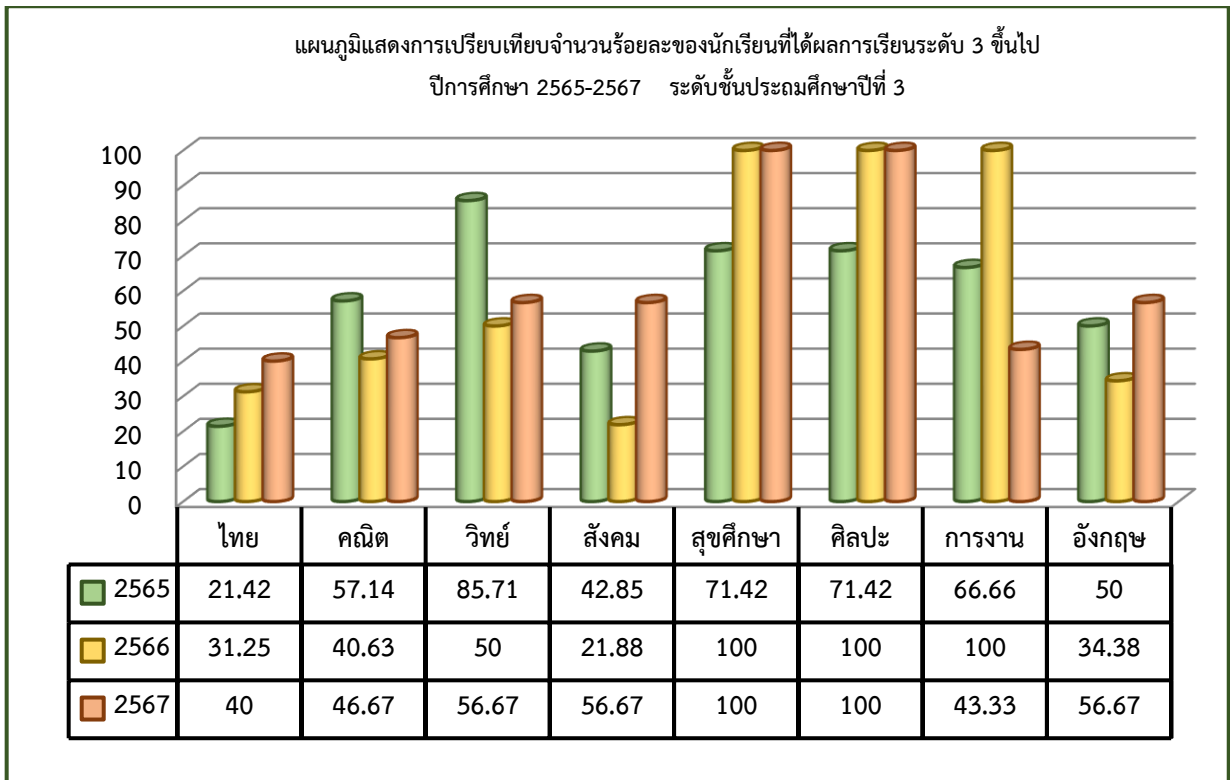
จุดเน้น

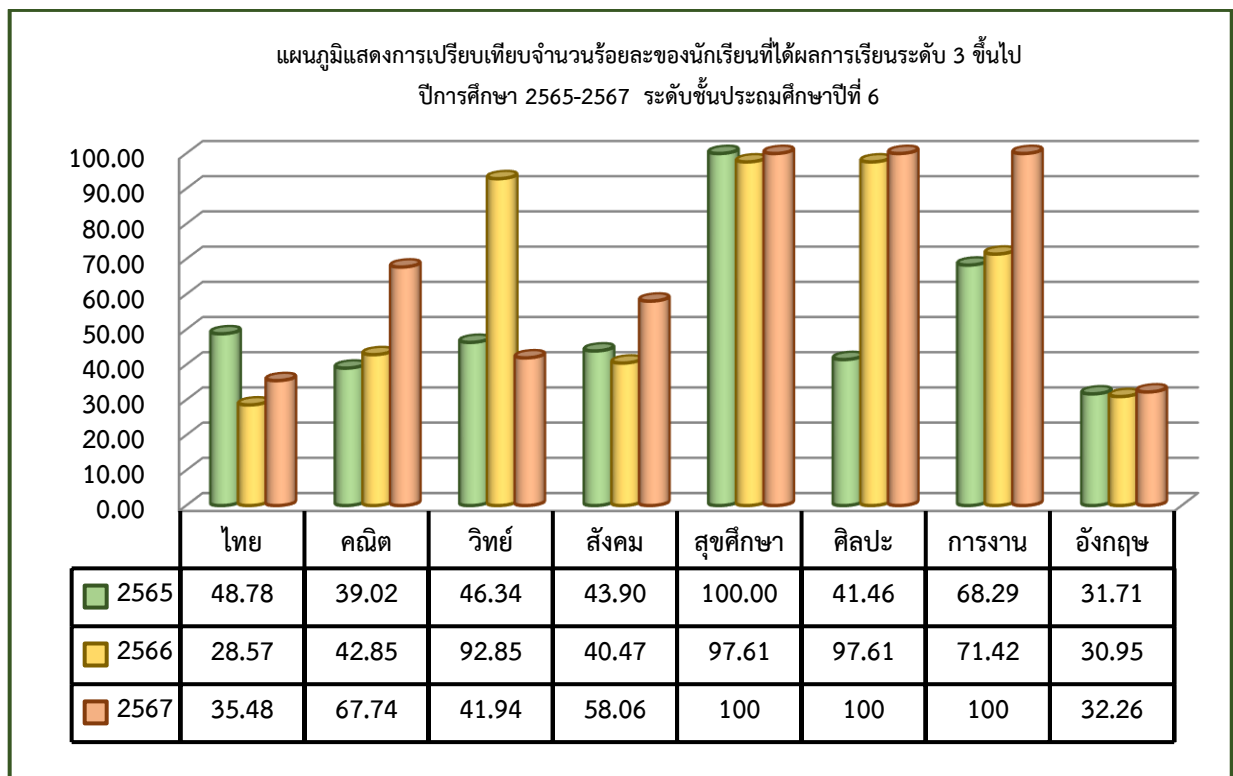
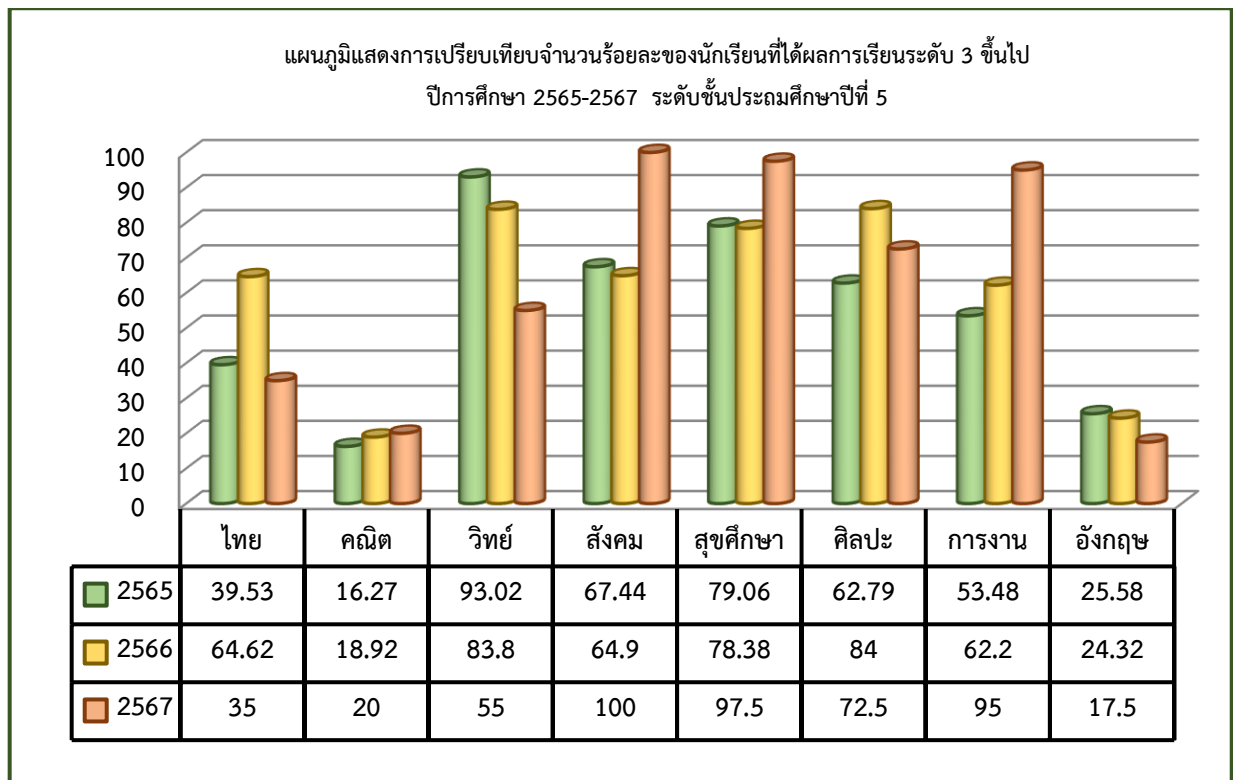
1. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นและเต็มตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำรงชีวิตตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม
3. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ SMB (School Base Management)
4. พัฒนาครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

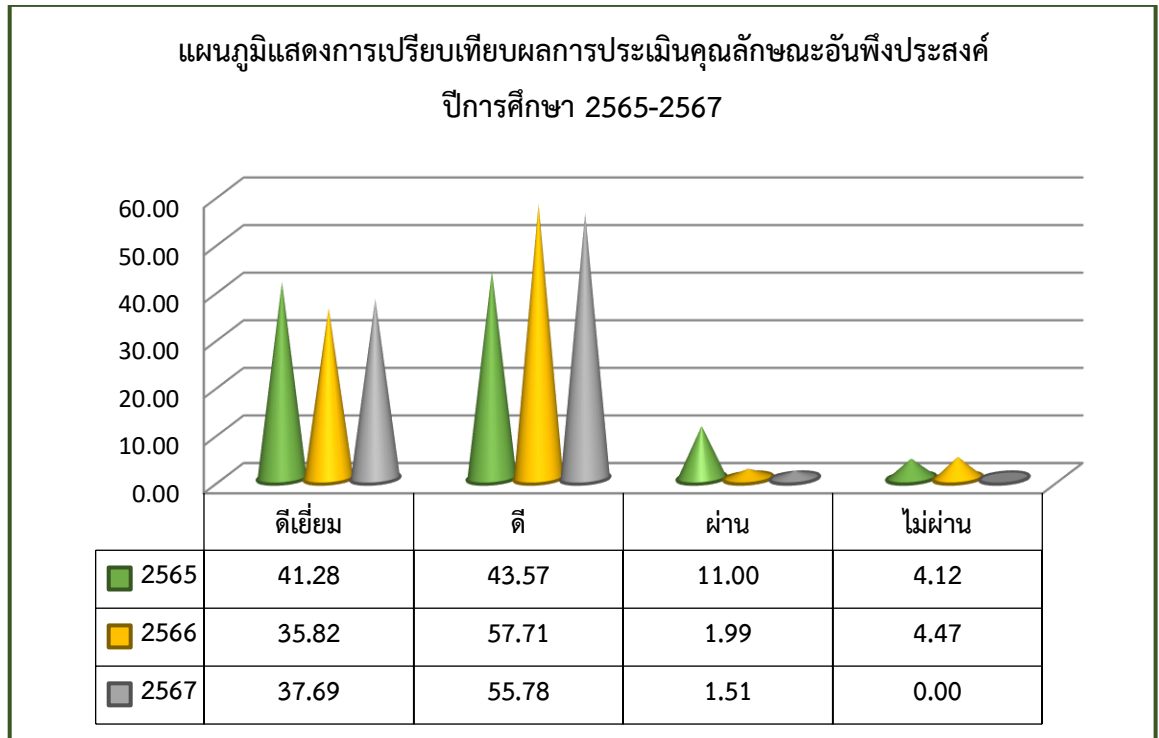
7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1- ป.6)



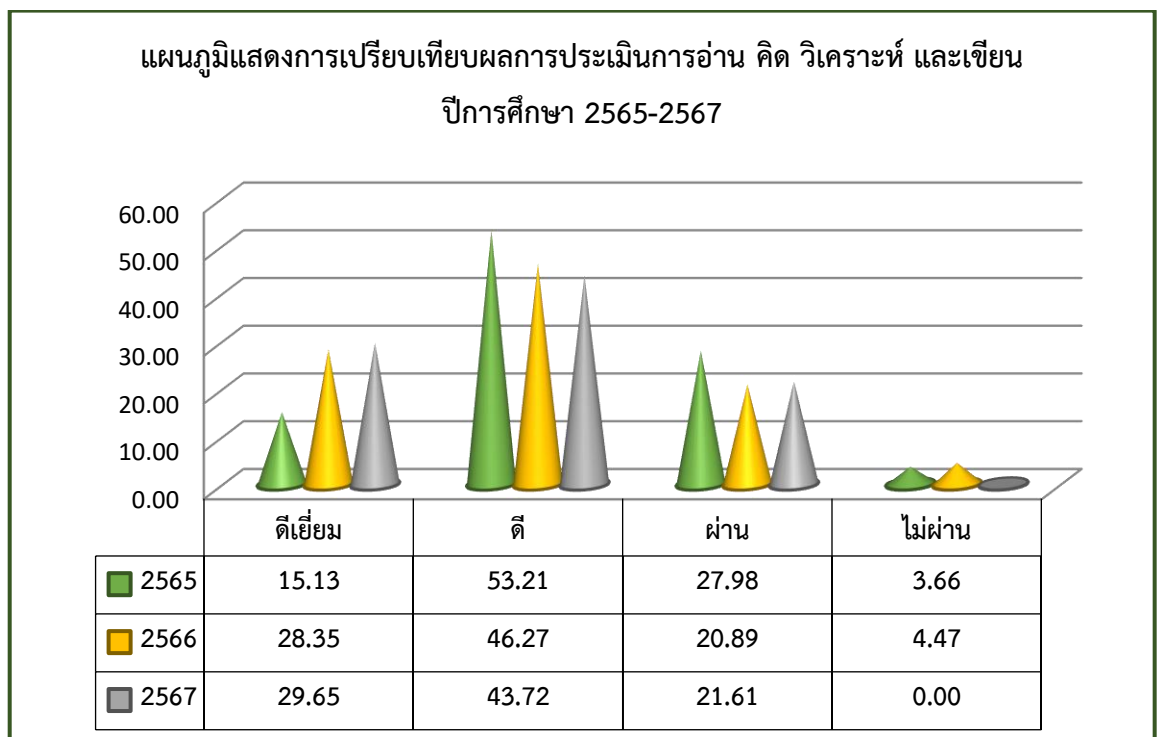




7.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

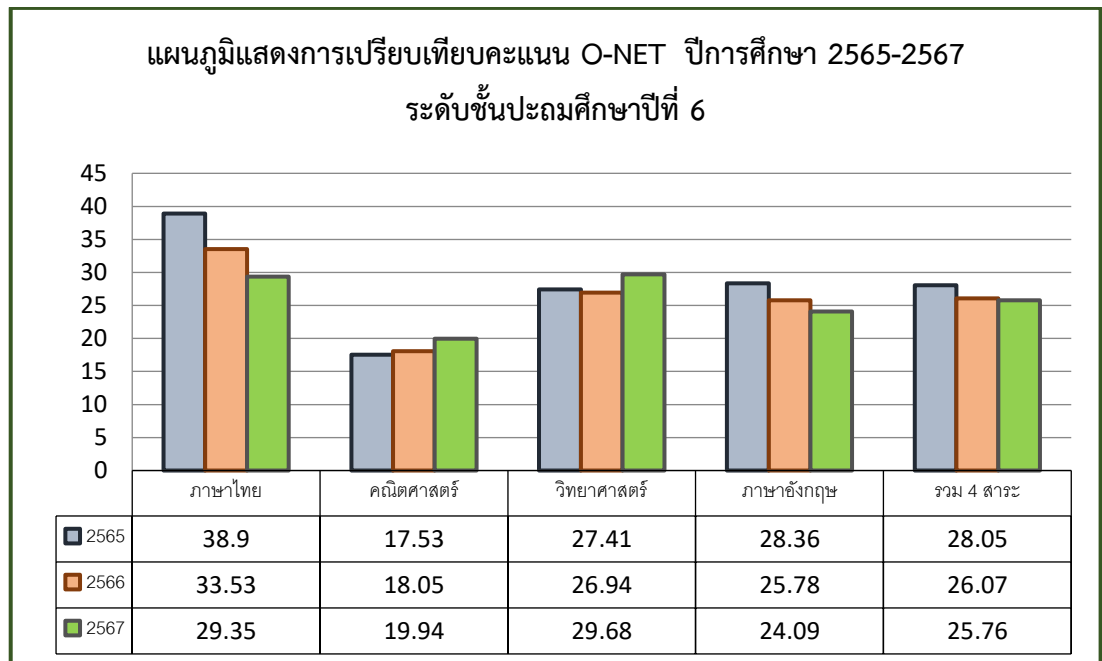


7.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

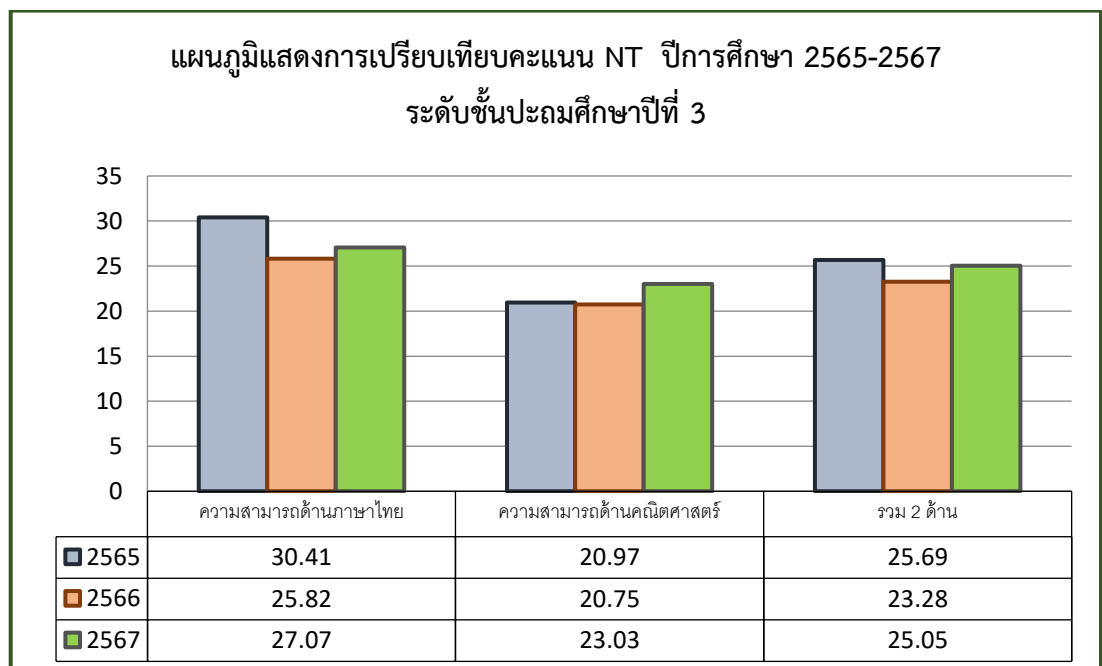


8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

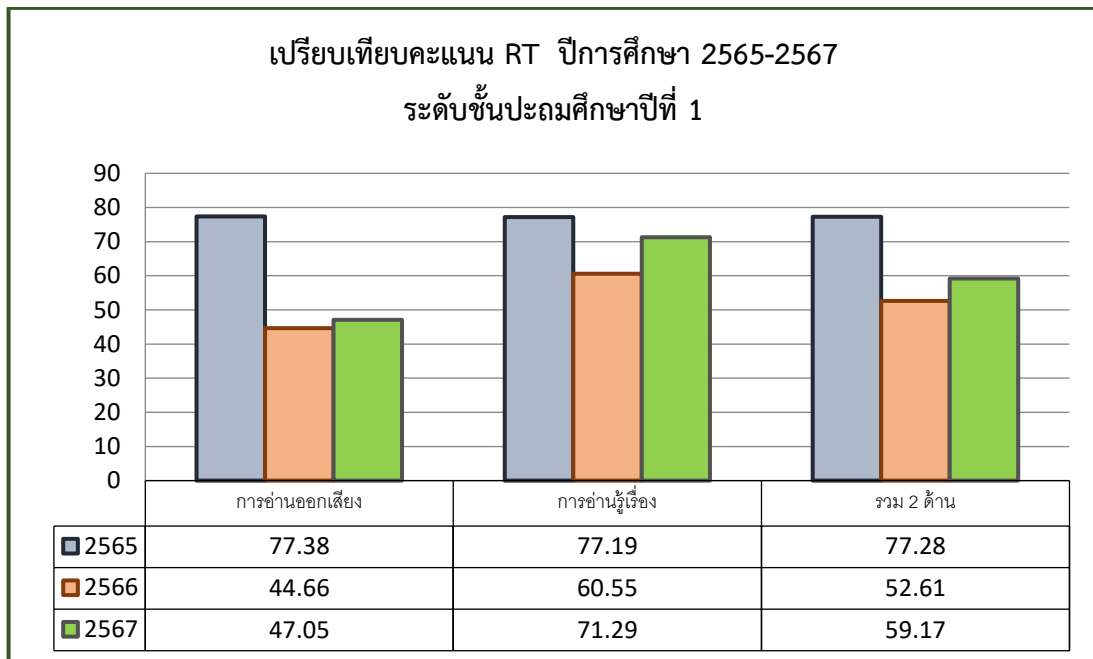
8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET



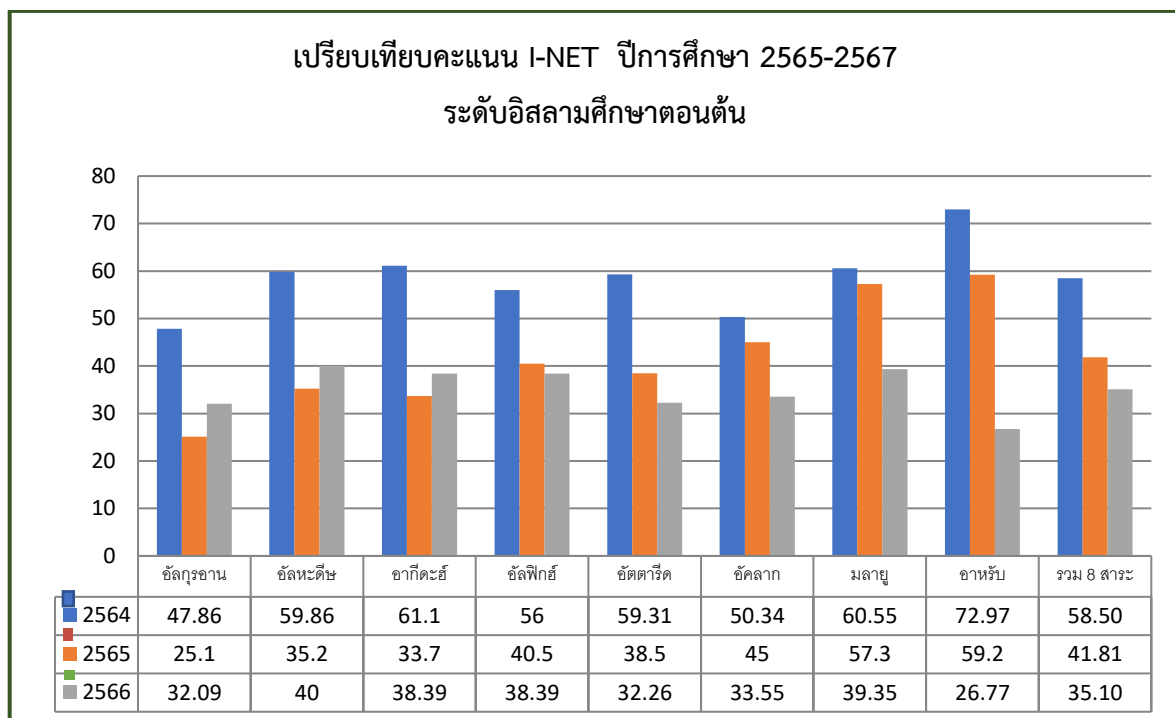
8.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ NT



8.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ RT



8.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ I-NET



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นและเต็มตามศักยภาพ
2. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำรงชีวิตตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	170	113	ร้อยละ 65	ร้อยละ 66.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 2.รายงานผลการประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 3. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	170	130	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.60	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1. รายงานสรุปโครงการห้องสมุดมีชีวิต 2. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	170	125	ร้อยละ 70	ร้อยละ 73.36	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1. รายงานสรุปกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษาและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2. แบบสรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						3. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	173	95	ร้อยละ 55	ร้อยละ 55.64	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1. รายงานสรุปโครงการ ICT 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ 3. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	170	108	ร้อยละ 60	ร้อยละ 63.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 2. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	170	151	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1. รายงานสรุปโครงการ 2. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ร้อยละ 68.33	ร้อยละ 70.11	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2572
4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
5. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
6. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567
7. รายงานผลการทดสอบอิสลามศึกษาระดับชาติ (I-NET) ปีการศึกษา 2567
8. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567
9. รายงานผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567
10. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมสัปดาห์วันละคำ
 - กิจกรรมวันภาษาไทย
11. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรม 8 กลุ่มสาระ
12. โครงการอ่านออกเขียนได้
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน
 - กิจกรรมการอ่านกวีรออาตี
 - โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
13. โครงการคิดอย่างวิทย์
 - กิจกรรมเครือข่ายรักษ์ป่าบala ร่วมกับไปโอเทค
14. โครงการติวเข้มเต็มร้อย
 - กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย NT, O-net, I-net
15. โครงการปั้นดินเป็นดาว
 - กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่วา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนดดังนี้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่กำหนด ดังนี้ งานหลักสูตรมี

การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ ได้เหมาะสมตามวัยและระดับชั้นผู้เรียน รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและทักษะการคิดต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ การเรียนรู้ ซึ่งพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงต่อไป หรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยได้ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ในการพัฒนาการเรียนการสอนในเบื้องต้นเน้น การอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้ผู้เรียนฝึกการอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์ โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านกวดาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของอำเภอแวง โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนรู้คำพื้นฐาน และมีการทดสอบการอ่านและเขียนของนักเรียนทั้งหมด 2 รอบ เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน ได้พัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ (ICT) ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาในห้องเรียน ทำให้รู้ถึงวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้วางไว้ดังนี้

ในด้านการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ประเภทต่าง การคิด ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานโรงเรียนบ้านกวดานำนวัตกรรม จัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรม พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรตัวชี้วัดให้มีสอดคล้องกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถไปศึกษาต่อตามความต้องการในระดับสูงต่อไป โครงการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โครงการอ่านออกเขียนได้

โครงการคิดอย่างวิทย์ โครงการ ICT โครงการขับเคลื่อนกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์และคำนวณ โครงการ
 ทิวเข้มเต็มร้อย โครงการปั้นดินเป็นดาว จัดสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบทุกสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาตรฐาน
 โครงการผลิตสื่อเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยครูในแต่ละสาระการเรียนรู้จัดทำสื่อนวัตกรรม กิจกรรมวิจัย
 ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าทดสอบวัดความรู้ความสามารถทางด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษา

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่าน
 ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก
 หอสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหา
 ความรู้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความ เข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่าง
 บุคคล และระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้นำเสนอ
 ผลงานดังนั้นผลจากการดำเนินงาน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีดังนี้

1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ
 ดี ร้อยละ 66.33

1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
 แก้ปัญหาของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 76.60

1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี ร้อยละ 73.36

1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพปาน
 กลาง ร้อยละ 55.64

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี ร้อยละ 63.44

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 89.05

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายวิชาภาษาไทย 29.35 รายวิชาวิชาคณิตศาสตร์ 19.94 รายวิชาวิทยาศาสตร์
 29.68 รายวิชาภาษาอังกฤษ 24.09

ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- การอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 5.88 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 35.29 อยู่ในระดับพอใช้
 ร้อยละ 47.05 อยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 11.76 การอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 47.05 อยู่ในระดับ
 ดี ร้อยละ 47.05 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 5.88 ผลรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 5.88 อยู่ในระดับ
 ดี ร้อยละ 70.58 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 23.52

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	170	162	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1. รายงานสรุปโครงการภาพสู่ความสำเร็จ Open House 2. สมุดบันทึกการละหมาดของนักเรียน 3. โครงการค่ายคุณธรรม - กิจกรรมคอตัมอัลกุรอาน 4. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา 5. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	170	160	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93.93	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1. รายงานสรุปโครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง 2. รายงานสรุปโครงการวันสำคัญ 3. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	170	159	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93.81	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1. รายงานสรุปโครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง 2. 1. รายงานสรุปโครงการแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	170	156	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.73	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1. รายงานสรุปโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						2. รายงานสรุปโครงการกีฬาและนันทนาการ 3. โครงการธนาคารขยะ 4. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ร้อยละ 90	ร้อยละ 93.65	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. โครงการวันสำคัญ
 - 3.1 วันสำคัญของชาติไทย
 - กิจกรรมวันปีใหม่/วันเด็กแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันภาษาไทย
 - กิจกรรมวันแม่
 - กิจกรรมวันพ่อ
 - 3.2 วันสำคัญทางศาสนา
 - กิจกรรมบ่มคุณธรรม
 - กิจกรรมละศีลอด
 - กิจกรรมอ่านยาซีนช่วงเดือนรอมฎอน
 - กิจกรรมละหมาดซุฮรี-อัสนี

- กิจกรรมอ่านกวีรออาตี
- กิจกรรมอาซุรอ
- กิจกรรมเมล็ดดินนบิอ่านซอลาวัตนบิทั้งเดือน
- กิจกรรมวันรายอ
- 4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมชุมนุม
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- 5. โครงการวันสำเร็จการศึกษา (วันปัจฉิมนิเทศ)
- 6. โครงการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
 - กิจกรรมมอบทุนเด็กกำพร้า
 - กิจกรรมมอบทุนนักเรียนยากจน
- 7. โครงการค่ายคุณธรรม
 - กิจกรรมคอตัมอัลกุรอาน
 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
 - กิจกรรมกีฬามวลี
- 8. โครงการกีฬาและนันทนาการ
 - กิจกรรมกีฬาสี่
 - กิจกรรมกีฬาอบต.
- 9. โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า
 - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - กิจกรรมแปร่งฟัน
 - กิจกรรมสุขาน่าใช้
 - กิจกรรม BIG CLEANNING DAY
- 10. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

ในการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ได้จัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ช่วยกันสร้างคนดีให้ บ้านเมือง พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการกำหนดนโยบายวางแผนทางในการปฏิบัติได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ เช่น โครงการภาพสู่ความสำเร็จ OPEN HOUSE โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง โครงการแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโครงการวันสำเร็จการศึกษา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและบำรุงอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ส่วนด้านสุขภาพอนามัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงรักษาอารมณ์และสุขภาพจิต ตามโครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า ร่วมกับโรงพยาบาลอำเภอแวง เพื่อดูแลและให้คำปรึกษาในด้านสุขภาพ อย่างสม่ำเสมอ มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ทั้งนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้การป้องกันตนเองจากการล่อลวงชมเชยรังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และร่วมมือกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ผ่านการเรียนรู้จากโครงการวันสำคัญ โครงการค่ายคุณธรรม โครงการธนาคารขยะ

ผลการพัฒนา

กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจ เอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาบำรุงได้ดีแสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้ เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ได้แก่กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ซึ่งเป็นเวทีที่แสดงความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ ที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ตามจินตนาการของผู้เรียน นอกจากนี้ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญต่าง ๆ ได้มีการให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	119	170	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	159	170	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2572
3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
4. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
5. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567
6. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567
7. รายงานผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567
8. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
9. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
10. โครงการอ่านออกเขียนได้
11. โครงการคิดอย่างวิทย์
12. โครงการทิวเข้มเต็มร้อย
13. โครงการปั้นดินเป็นดาว
14. โครงการวันสำคัญ

15. โครงการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
16. โครงการค่ายคุณธรรม
17. โครงการกีฬาและนันทนาการ
18. โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า
19. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
20. โครงการธนาคารขยะ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนบ้านกู่วาได้นำนวัตกรรมจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการคิดอย่างวิทย์ โครงการ ICT โครงการขับเคลื่อนกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคำนวณ โครงการติวเข้มเต็มร้อย โครงการปั้นดินเป็นดาว อีกทั้งพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ เช่น โครงการภาพสู่ความสำเร็จ OPEN HOUSE โครงการทัศนศึกษาสู่โลกกว้าง โครงการแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโครงการวันสำเร็จการศึกษา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการค่ายคุณธรรม โครงการลูกเสือ /เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความ เข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้นำเสนอผลงานส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจ เอื้ออาทร ผู้อื่น และกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาบำรุงได้ดีแสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนเร่งพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
2. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
3. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

การบริหารจัดการเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SMB (School Base Management)

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2572 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 3. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 4. รางวัลโรงเรียนดีเด่น 5. รายงานผลโครงการชุมชนสัมพันธ์ 6. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	1. โครงสร้างการบริหาร 2. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				3.รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปี 2567 4.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ปี 2567 5.รายงานผลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปี 2567 6. โครง ICT 7.แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	1. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) ปีการศึกษา 2567 2. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 3. หลักสูตรสถานศึกษา 4. รายงานสรุปกิจกรรมทัศนศึกษา 5. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	1.รายงานผลการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				2. รายงานสรุปโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ 3. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	1. รายงานสรุปโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้ ICT 3. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา 2567 2. แบบบันทึกการนิเทศรายบุคคล 3. รายงานสรุปโครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4. ข่าว OBEC LINE รอบรู้กว่า 5. LINE กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน 6. FACEBOOK โรงเรียนบ้านกัว 7. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			เป็นไปตามเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 2.1 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2572
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
3. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2567
4. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ SMB (School Base Management)
5. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย ตามโครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการบริหารงานเป็นระบบ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหน้าแผนงาน 4 แผนงาน ได้แก่ แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคลากร และแผนงานบริหารทั่วไป มีหัวหน้าสายชั้น ระดับชั้น ป.1-6 และมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการนำผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างได้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการที่ดีในรูปแบบการบริหารงานตาม โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ SMB (School Base Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของผู้เรียนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสถานศึกษา กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนานำผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาสนับสนุนให้ คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา จัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน พบว่า ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและ การจัดการของโรงเรียน บ้านกู่วา ส่งผลงานและได้รับโล่ชูเกียรติ “กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2567” ซึ่งนับว่าเป็นเกียรติและสร้างความภาคภูมิใจแก่สถานศึกษา และส่งผลให้อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็นที่ 2.2 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2572
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
3. รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน) ปี 2567
4. รายงานผลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปี 2567
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - นักเรียนยากจน
 - ทุนการศึกษา
 - เยี่ยมบ้านนักเรียน
 - นักเรียนเรียนรวม (LD)
 - แน่แนวการศึกษา

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตามประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและภารกิจ ทั้งด้านวิชาการ การบริการ และการจัดการเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้เรียน ผู้ปกครอง และแสดงถึงการมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยการทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้สถานศึกษาได้กำหนดแนวทาง การประกันคุณภาพที่มีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการ "ป้องกัน" ไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพ และผลผลิตที่ไม่มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการดังต่อไปนี้

- กำหนดจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาปรับปรุง คุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโดยเป้าหมายสำคัญอยู่ที่ การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- กำหนดขั้นตอนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายการประกันคุณภาพการศึกษามีการกำหนดให้การ ประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการและการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่มีเป้าหมายชัดเจน ทำตามแผนตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบที่มีความ โปร่งใสและมีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน สถานศึกษากำหนดกระบวนการ

ประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของการประกันคุณภาพ ภายใต้กระบวนการประกันคุณภาพภายในตามแนวคิดของหลักการบริหารที่เป็นกระบวนการครบวงจร (PDCA) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การร่วมกันวางแผนจัดทำ การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (Planning) การร่วมกันปฏิบัติตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ (Doing) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (Checking) การร่วมกันปรับปรุง และการส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดประจำปี (Action) ดังนี้

- การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ เข้าสู่มาตรฐาน

- การตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดร่วมกันตรวจสอบเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาเมื่อ สถานศึกษามีการตรวจสอบตนเองแล้วหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและต้นสังกัดก็เข้ามาช่วยติดตามและ ประเมินคุณภาพเพื่อให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้นในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) ปีการศึกษา 2567
3. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
 - กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ธุรการชั้นเรียน)

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นชุมชน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลและ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่

1. รายงานผลการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
 - กิจกรรมผลิตและสรรหาสื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้
 - กิจกรรมอบรมการใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมอบรม AI

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจาร์ณาย่อย 2.4

ในการพัฒนาบุคลากร โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอมีการ จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การจัดประชุม อบรมคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรม กิจกรรมผลิตและสรรหาสื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ (การผลิตสื่อการเรียนการสอน) กิจกรรมอบรมการใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองในด้านประเมินวิทยฐานะ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ประชุมสัมมนานำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้น เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการพัฒนา

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอด

ความรู้สู่เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสามารถนำมาขยายผลให้กับผู้อื่นได้กัน นำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นและได้รับการเลื่อนวิทยฐานะได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน ได้เข้ารับการประชุมอบรม และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพได้แก่

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
 - กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่น ๆ
 - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.5

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซึ่งสถานศึกษาได้ตระหนักถึง ความจำเป็นของอาคารสถานที่บรรยากาศ และบำรุงของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ (Usenet) ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการสอนของครู โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดสร้างอาคารและจัดสภาพแวดล้อม บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการวางแผนอาคารสถานที่และบำรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ และพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างเหมาะสมกับแผนงานโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจด้วยโรงเรียนจึงได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีความสุข และ สนุกสนานเพลิดเพลินกับความรู้ ตลอดจนเป็นการสร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และรู้จักรักษาของใช้ที่เป็นสาธารณะสมบัติของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้ นักเรียนรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ภายในบริเวณโรงเรียนจัดทำภูมิทัศน์เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดให้นักเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในห้องพิเศษอย่างครบถ้วน และได้ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและบำรุงต่าง ๆ ของโรงเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขภายในห้องเรียนให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ดี โรงเรียนมีห้องพิเศษ มีอุปกรณ์เครื่องใช้ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้นักเรียนมีความสุขเมื่ออยู่ในโรงเรียนเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนักเรียนสามารถใช้โรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ได้หลากหลาย

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาสามารถยกระดับมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนให้ มีบรรยากาศและบำรุงที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุข สถานศึกษามุ่งเน้นการสอนตามธรรมชาติ และปลูกฝังเรื่องความสะอาด และสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้อุปกรณ์และประกอบกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนเป็นเครื่องเชิดหน้าชูตาของโรงเรียน การจัดทำภูมิทัศน์ในโรงเรียนร่มรื่น มีต้นไม้ สนามหญ้าส่งผลให้นักเรียนได้รับอิทธิพล จิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย บรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีป้ายคำขวัญต่าง ๆ ติครอบบริเวณโรงเรียน และมีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ และสิ่งปลูกสร้าง อาคารเรียน อาคารประกอบอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน และนักเรียนได้รับความสะอาดปลอดภัยในการใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ได้แก่

1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา 2567
2. แบบบันทึกการนิเทศรายบุคคล
3. ข่าว OBEC LINE รอบรั้วกฐา
4. LINE กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน
5. FACEBOOK โรงเรียนบ้านกฐา
6. โครงการจัดระบบสารสนเทศ
 - กิจกรรมนิเทศการสอนออนไลน์
 - กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR)

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีโครงการจัดระบบสารสนเทศ ในการพัฒนาการจ้ดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งโลกยุคปัจจุบันเป็นโลกการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้อง แม่นยำ การทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียกข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ นี้ว่า ระบบสารสนเทศ ข้อมูลและสารสนเทศในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดหาและพัฒนาาระบบเทคโนโลยี ที่เป็นสื่อที่ทันสมัยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง Computer เป็นเครื่องมือช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนการติดต่อสื่อสาร กับหน่วยงานราชการต่าง ๆ ชุมชนให้ได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องเป็นปัจจุบันง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการบริหาร และการเรียน การสอนให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบันสร้างและพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้สมบูรณ์และ เป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมกับการใช้งานในสถานศึกษา เป็นแหล่งให้ บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา พัฒนา และปรับปรุงระบบสื่อสตัททศนุปรกรณ์ให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนให้การจัดเก็บเอกสารทางราชการ เป็นไปอย่างมีระบบ คั่นหาง่าย และคั่นหาได้อย่างรวดเร็วการจัดทำข้อมูลของสถานศึกษา มีความทันสมัยทัน ตามเทคโนโลยี มีความสะดวก เป็นแหล่งเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอเป็น แหล่งข้อมูลในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนชุมชน และเป็นแหล่ง สืบค้นข้อมูลในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านคือ ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้บริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้แก่ นักเรียน บุคคลและหน่วยงานอื่น ครอบคลุมกับการใช้งานในสถานศึกษาให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและบุคคลภายนอกสถานศึกษา พัฒนาและปรับปรุงระบบสื่อไอศตัทศนุปรณัให้มีควมพร้อมในการเรียนการ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้านจากการจัดตั้งศูนย์ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมการใช้งานนักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษาครูและนักเรียนได้มีสื่อไอศตัทศนุปรณัเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนอย่างเต็มรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสมอง ร่างกาย อารมณ์และสังคมให้มีความรู้ความสามารถในด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะกระบวนการคิดและสามารถเข้าเรียนต่อในระดับสูงต่อไป

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89.58	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนตามกลุ่มสาระวิชา 2. แผนการสอนแบบหน้าเดียว (Active Learning) 3. รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา 2567 4. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.6) ปีการศึกษา 2567 5. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567 6. แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.62	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - อบรม ICT

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - อบรม AI - อบรม ผลิตสื่อ 2. ครูเป็นสมาชิกในกลุ่มสื่อต่าง ๆ ใน Facebook 3. แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.25	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการจัดชั้นเรียนเชิงบวก 2. รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน) ปี 2567 3. รายงานผลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปี 2567 4. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.6) ปีการศึกษา 2567 5. แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 75.41	ต่ำกว่าเป้าหมาย	1. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.6) ปีการศึกษา 2567 2. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2567 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
				5. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567 6. แบบประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 87.50	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา 2567 2. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567 3.แบบประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ 3.1

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนตามกลุ่มสาระวิชา
3. แผนการสอนแบบหน้าเดียว (Active Learning)
4. รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา 2567
5. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.6) ปีการศึกษา 2567
6. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2567
7. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
8. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
9. โครงการจัดทำแผนการสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
10. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำแผนการสอนและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการสอน โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มความสามารถ จัดกิจกรรมออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางการสติปัญญาให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Stem Education วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในทุกกลุ่มสาระ เช่น ชุดแบบฝึก บทเรียนสำเร็จรูป หนังสือเล่มเล็ก นิทาน เป็นต้น ส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเตรียมการสอน สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เพิ่มความสามารถ

ผลการพัฒนา

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความชำนาญ ในการสอน และคิดหาวิธีพัฒนาตนเองในด้านการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน สามารถ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการเลือกผลิต และใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เพิ่มความสามารถ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนตามกลุ่มสาระวิชา
3. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.6) ปีการศึกษา 2567
4. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2567
5. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
6. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567
8. โครงการนิเทศภายใน
9. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
10. โครงการห้องสมุด
11. โครงการ ICT
12. โครงการจัดทำแผนการสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

ในการพัฒนาการสอนด้านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน ตามโครงการห้องสมุดเพื่อจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการ ICT นักเรียนจัดให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองเพื่อสะดวกในการค้นหาข้อมูลและสามารถสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียน โดยครูในแต่ละสาระการเรียนรู้จัดทำสื่อนวัตกรรมตามโครงการจัดทำแผนการสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้ เป็นอย่างดี มีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการนิเทศภายใน เพื่อพิจารณาสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้

งานได้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทำให้
บทเรียนมีความน่าสนใจ

ผลการพัฒนา

ผลการสรุปรายงานการประเมินตนเองของครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพ
ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนครอบคลุม
ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูสามารถคิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้
และนวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถ
นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อใน
ท้องถิ่นและ สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสามารถใช้สื่อ
การสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนได้เป็นอย่างดีและ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น นักเรียนจึงจะ
ได้รับการพัฒนาก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ช่วยแก้ปัญหา
พื้นฐานหรือภูมิหลังของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสในการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน ช่วยส่งเสริมให้การจัดการ
เรียนรู้เป็นไปอย่าง มีคุณค่า น่าสนใจ ขวนคิด ขวนติดตามเข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้
นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา อีกทั้งเป็นการ
สนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ ผลงานทางวิชาการให้ก้าวหน้าเป็นแบบอย่างแก่ผู้ที่อยู่รอบข้างอีกด้วย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.3

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนตามกลุ่มสาระวิชา
3. แผนการจัดการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
4. แบบบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
5. รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน) ปี 2567
6. รายงานผลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปี 2567
7. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.6) ปีการศึกษา 2567
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2567

9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
11. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา 2567
12. โครงการจัดทำแผนการสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - กิจกรรมชุมนุม
13. โครงการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
 - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

วิธีการพัฒนา

มีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูโดยจัดโครงการจัดชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ มีการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้มีการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้ มีบรรยากาศที่น่าเรียน ครูผู้สอนทุกรายวิชา ยังเป็นส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่สิ้นสุด อาทิเช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน การจัดโต๊ะครู การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมสุขภาพอนามัย มุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยเสริมความรู้ ทบทวนความรู้ มุมแสดงผลงานนักเรียน ตู้นักเรียน การเรียนการสอน และมีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม สร้างกฎระเบียบการอยู่ร่วมกันของชั้นเรียนโดยที่นักเรียน ยอมรับและปฏิบัติตาม เพื่อ การเรียนการสอนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี การประดับตกแต่งห้องเรียนที่เรียบง่าย เป็นระเบียบเรียบร้อยทำให้นักเรียนอยู่อย่างมีความสุข บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนมีความเป็นกันเอง พยายามให้เกิดความเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของนักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต นักเรียนมีความรักความศรัทธาต่อครูผู้สอนการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งล้วนแต่เป็นการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกทั้งสิ้น นักเรียนมีความกล้า มีความอิสระในการแสดงออก ครูผู้สอนมีการให้คำชม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการเสริมแรงในการเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจ ส่งผลให้การควบคุมชั้นเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบจัดห้องเรียน ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศใน

ห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนตามกลุ่มสาระวิชา
3. รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา 2567
4. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.6) ปีการศึกษา 2567
5. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2567
6. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567
8. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
9. โครงการตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
 - กิจกรรม PLC

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

1) กำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์ การเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษา มาพัฒนานักเรียน

2) กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเรียนรู้อิงตามกลุ่มวิชาต่าง ๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วย สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

4) กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน โดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน

5) สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่ม หรือรายบุคคล

6) ส่งเสริม และสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนิน โครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนา นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

วิธีการพัฒนา

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตาม โครงการตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติภาระงานของผู้เรียน การตอบปากเปล่า การให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ ทำใบงาน สรุปร และนำเสนอ บทเรียนตามแนวความคิดของผู้เรียนเอง การสอบถาม การสัมภาษณ์ การตรวจงาน ข้อสอบ ใบงาน แบบฝึกหัดฝึกหรือชุดการสอน แฟ้ม ผลงานดีเด่น แบบทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ และเพื่อนครู ผู้ปกครองที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน การใช้เกณฑ์ในการประเมินที่มีความสอดคล้องมีความเที่ยงตรงพร้อมทั้งครูผู้สอนสามารถนำผลที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารรุดการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.5

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนตามกลุ่มสาระวิชา
2. รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน) ปี 2567
3. รายงานสรุปการอบรมของครูรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
4. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.6) ปีการศึกษา 2567
5. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2567
6. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567
8. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
9. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ปีการศึกษา 2567
10. โครงการตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
 - กิจกรรม PLC
 - กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.5

สถานศึกษา จัดทำโครงการตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน มีแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูทำงานตามกระบวนการการทำงานวงจร PDCA และกระบวนการ PLC โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของกลุ่มครูที่รวมตัวกัน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของนักเรียน โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงของผู้เรียน มีการหนุนเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย และมีการวิพากษ์สะท้อนผลจากการพัฒนาผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก มีการให้แนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เต็มความสามารถ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้น ๆ มาปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน และการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการพัฒนา

ครูสามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่าง ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	4	ดีเลิศ
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3		4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนตามกลุ่มสาระวิชา
3. แผนการจัดการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
4. แบบบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
5. รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา 2567
6. รายงานสรุปการอบรมของครูรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
7. รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน) ปี 2567
8. รายงานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (SDQ) ปี 2567
9. รายงานผลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปี 2567
10. สมุดรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.6) ปีการศึกษา 2567
11. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ปีการศึกษา 2567
12. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
13. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567
14. แบบบันทึกการนิเทศการสอนรายบุคคล ปีการศึกษา 2567
1. โครงการจัดทำแผนการสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
15. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรม PLC
 - กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมและ ฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดทำครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เข้าสอนผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านกู่วา มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 91 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.3 โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และสวยงามอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 91 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.4 โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 81.41 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.5 ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 80.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารธุรการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ.....ดี.....

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูในช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดการสอน ตัวชี้วัดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้ทักษะ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรม 8 กลุ่มสาระ
2. โครงการอ่านออกเขียนได้
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน
 - โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
3. โครงการคิดอย่างวิทย์
 - กิจกรรมเครือข่ายรักษ์ป่าบวลา ร่วมกับไปโอเทค
4. โครงการติวเข้มเต็มร้อย
 - กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย NT, O-net, I-net
5. โครงการปั้นดินเป็นดาว
 - กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ส่งเสริม พัฒนา คุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ แบบการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
4. พัฒนาเรื่องการเมืองมีวินัยในระดับสายชั้น
5. นักเรียนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะเพื่อสังคม

จุดควรพัฒนา

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
2. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

2. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย ตามโครงการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการบริหารงานเป็นระบบ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหน้าแผนงาน 4 แผนงาน ได้แก่ แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารงานบุคลากร และแผนงานบริหารทั่วไป มี และมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการนำผลการจัดการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างได้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีความขาดแคลน ด้านต่าง ๆ รวมทั้งนักเรียนที่มีปัญหาทั้งทางด้านพฤติกรรมเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามโครงการพัฒนาบุคลากรโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนจัดให้มีการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสามารถนำมาพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร และสนับสนุนการพัฒนาตนเองในด้านประเมินวิทยฐานะ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียน

ใฝ่เรียนรู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตาม โครงการจัดระบบสารสนเทศจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ School mis ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล DMC ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ และโครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนบริหารจัดการเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการที่ดีในรูปแบบการบริหารงานตาม โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการ SMB (School Base Management) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมปัจจัยนักเรียนยากจน
 - กิจกรรมทุนการศึกษา
 - กิจกรรมรินน้ำใจสู่ภัยน้ำท่วม

- กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนเรียนรู้
- 4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
 - กิจกรรมผลิตและสรรหาสื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้
 - กิจกรรมอบรมการใช้สื่อ ICT ในการเรียนการสอน
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
 - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- 6. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
 - กิจกรรมนิเทศการสอนออนไลน์
 - กิจกรรมรอปรับวิวกูวา
 - กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ SMB (School Base Management)
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
2. การกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้นในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
2. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. โรงเรียนส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ
4. เพิ่มห้องเรียน ห้องปฏิบัติ และพัฒนาห้องสมุด ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
5. ฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรม ประชุมสัมมนา พัฒนาครู ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรม โครงการผลิตสื่อ (การผลิตสื่อการเรียนการสอน) ภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประชุมผู้ปกครองการพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองในด้านประเมินวิทยฐานะ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อครูผู้สอนจะได้มีการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียน ครูผู้สอนทุกรายวิชายังเป็นส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่สิ้นสุด อาทิเช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน การจัดโต๊ะครู การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มุมหนังสือ มุมสุขภาพอนามัย มุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยเสริมความรู้ ทบพวนความรู้ มุมแสดงผลงานนักเรียน ตู้เก็บสื่อการเรียนการสอน และมีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม สร้างกฎระเบียบการอยู่ร่วมกันของชั้นเรียนโดยที่นักเรียน ยอมรับและปฏิบัติตาม เพื่อการเรียนการสอนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี การประดับตกแต่งห้องเรียนที่

เรียบง่าย เป็นระเบียบเรียบร้อยทำให้นักเรียนอยู่อย่างมีความสุข บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนมีความเป็นกันเอง พยายามให้เกิดความเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันช่วยเหลือให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของนักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต นักเรียนมีความรักความศรัทธาต่อครูผู้สอนการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้แห่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งล้วนแต่เป็นการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนเชิงบวกทั้งสิ้น นักเรียนมีความกล้า มีความอิสระในการแสดงออก ครูผู้สอนมีการให้คำชม ให้กำลังใจเพื่อเป็นการเสริมแรงในการเรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจ ส่งผลให้การควบคุมชั้นเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินความรู้ผู้เรียนและความเข้าใจของผู้เรียนจากสภาพจริงมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน พร้อมกับแจ้งให้ผู้เรียนได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำงานตามกระบวนการการทำงานวงจร PDCA และกระบวนการ PLC โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของกลุ่มครูที่รวมตัวกัน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงของผู้เรียน มีการหนุนเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย และมีการวิพากษ์สะท้อนผลจากการพัฒนาผู้เรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - วิจัยในชั้นเรียน
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - วิจัยในชั้นเรียน

3. โครงการตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
 - กิจกรรม PLC
 - กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - วิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
 - กิจกรรม PLC
 - กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนกับหน่วยงานภายนอก
2. การใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมผลการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. สนับสนุนสื่อทางการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

4. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และร่วมวางแผนในการนำไปปรับปรุงและพัฒนา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน ระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการ ระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็น หลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียน ได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทเด่น ประพฤติตนตามหลักศาสนา” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียน ส่งเสริมคุณธรรม” โดยการจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนาอิสลาม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสุตร นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียน การสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลาตุ๊ก และปลูกผักในแปลง เกษตร เป็นต้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในส่วนของกระบวนการบริหารจัดการ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน มี ส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบ การนิเทศภายใน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามความ ถนัดและตรงตามวิชาเอกของตนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนได้รับการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ให้อยู่เสมอ จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น นอกจากนี้ครูร่วมกันแก้ปัญหาให้นักเรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ครูมีความกระชับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครูด้วยกันมากขึ้นจากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ดี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา นักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โครงการอ่านออก เขียนได้
4. โครงการคิดอย่างวิทย์
5. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการคำนวณ
6. โครงการวันสำคัญ
7. โครงการปั้นดินเป็นดาว
8. โครงการ ICT
9. โครงการทิวเข้มเต็มร้อย
10. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
11. โครงการสุขภาพดีถ้วนหน้า
12. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
13. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
15. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
16. โครงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
17. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
18. โครงการตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
19. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
20. วันสำเร็จการศึกษา (วันปัจฉิมนิเทศ)
21. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
22. โครงการ คุณธรรมจริยธรรม
23. วันสำคัญ
24. ภาพสู่ความสำเร็จ
25. ทักษะศึกษา เปิดโลกกว้างไกล
26. กิจกรรมพ่อแม่บุญธรรม

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้โดยครูประจำชั้น มีการประเมินการอ่านและการเขียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี
3. นักเรียนมีจิตอาสาและจิตสาธารณะเพื่อสังคม
4. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ SMB (School Base Management)
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
9. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
10. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
11. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
12. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรรย์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
2. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
4. การกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
6. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนกับหน่วยงานภายนอก
7. การใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
8. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
2. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบ
3. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
5. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้นในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
7. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
8. โรงเรียนส่งเสริมให้พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ
9. เพิ่มห้องเรียน ห้องปฏิบัติ และพัฒนาห้องสมุด ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
10. ฝ่ายงานทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
11. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจะได้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งนำสู่การส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่อไป โดยเฉพาะการรู้เท่าทัน Social Media การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และนำไปสู่ประโยชน์ในการใช้งานของข้อมูล
12. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน เนื่องจากในยุควิถี Next Normal โทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
13. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) นายอดุลย์กอบฮา อามะ	- ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นกรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2567	- กระทรวงศึกษาธิการ
ครู (ระบุชื่อ) นางสาวอารีชา บาโด	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
น.ส.รสนี บินดาโอะ	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การปนต์ินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นางอรสา นราวิทย์เสรี	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>การสรางภาพดวยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถ กรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือขายเมือง ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
นางสาวชูเรีนี สีมิง	<p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ใ้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะ หัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือขายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	- ศูนย์เครือขายเมืองทอง
นางรุสนี สะแลแม	<p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ใ้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒</p>	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ นราธิวาส เขต ๒
นางรุสนี สะแลแม	<p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ใ้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือขาย เมืองทอง ปีการ ศึกษ ๒๕๖๗</p>	- ศูนย์เครือขายเมืองทอง
นางรุสนี สะแลแม	<p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ใ้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ระดับศูนย์เครือขายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	- ศูนย์เครือขายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอารีพะท เจอะอูมา	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน <p>การแข่งขันการประกวดการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางอารีพะท เจอะอูมา	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน <p>การแข่งขันการประกวดการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางอารีพะท เจอะอูมา	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ <p>การแข่งขันการประกวดการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นางอารีพะท เจอะอูมา	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ <p>การแข่งขันการประกวดการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นางแวนะห อับดุลมาयी	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ <p>การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางแวนะท อับดุลมาयी	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย เมืองทอง ปีการ ศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นางแวนะท อับดุลมาयी	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นายวีรัชย์ สตรีรักษ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป. ๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นางรุสนานี ยะโกะ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะ หัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือข่ายเมืองทอง ปีการ ศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นางสาวนืออาตีละ นิมะ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
นายพาวี สุทัย	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ 	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นางสาวราวีอะห มะสาและ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ 	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาวราวีอะห มะสาและ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ 	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นายนิสัน นูยี	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ 	นายนิสัน นูยี
นายนิสัน นูยี	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ 	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒</p> <p>ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	
นายมุฮัมมัดฮาเซ็ม เจะสะมะแอ	<p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน</p> <p>- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง</p> <p>การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p>
นายมุฮัมมัดฮาเซ็ม เจะสะมะแอ	<p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน</p> <p>- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ</p> <p>การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒</p> <p>ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง</p>
นายวิรุฑธ มะฮือซอ	<p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน</p> <p>- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ</p> <p>การแข่งขันการสร้างสรรค์เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>	<p>- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง</p>
นายวิรุฑธ มะฮือซอ	<p>- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน</p> <p>- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันการประกวดการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	
นายวิริยฤทธิ์ มะอีซอ	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นายวิริยฤทธิ์ มะอีซอ	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาวนาซียะห มะอีซอ	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาวนาซียะห มะอีซอ	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นายอาสือรี อาแวกือจิ	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ 	
นายสุรินทร์ สมะแ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ 	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นายอับดุลฮามิ บินเจอารง	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ 	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
นางสาวมัสดุรา สาและ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ <p>การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒</p>	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาวมัสดุรา สาและ	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง <p>การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒</p>	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (นักเรียน)

ผลงานดีเด่นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ระบุชื่อ) เด็กชายชาเพยน อาแว	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใจจากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กชายมุฮัมหมัดพยซอล นิโอะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใจจากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กชายไซเพยน มือลี	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใจจากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.อวาตฎีฟ อารงค	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.ชัชวีณา อุไทย	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.โซเพย แวญโซะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.วริศรา มะสือแลแม	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.วานีชา ดอเลาะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.นุรฟาชีรา สะมะแ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงฮาวา ดุลเลาะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับ ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนิ้อลวานี นิเด	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับ ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กชายมูอาซ สะแลแม	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนุรอมมีรา เจ๊ะโซ๊ะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร่างการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.นัสรีน ลอแม	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.ซาฮีระห อาแวเตะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.นาวาล อามะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนาซีพะห มะดีเยาะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนือรอฟะห นิดะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงอริศรา ยาลี	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอัพนัน ตือราแม่หะยี	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนุรโซเฟีย แวยูโซะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนัจวา ยูนุห	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนุรไมซารา มุซอ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนัศริณย เลาะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.อุลญา มะเรห	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การปนต์ดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ช.มุฮัมหมัดซารีค อาแว	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การปนต์ดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถ์ กรรมการนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.มูเนาว์วิร์ เจมะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การปนต์ินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถ์ถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.อรรภา อีบรอดัง	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การสรรางภาพดวยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถ์ถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.นุรฟารีซา เจมะนุห	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การสรรางภาพดวยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถ์ถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
ด.ญ.นุรไปดิน มุซอ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การสรรางภาพดวยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปะหัตถ์ถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงอิสวารา ดือราแม	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กชายอารีพน เจมะโซะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงบิสมิ เจมะละ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ์ถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนิอัลฟาณี เจ๊ะดีอราแม	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนุรอัยฟา เจะแวน	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนุอรอาฟา หะมิ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงวีอารม เจะมะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงชัยฟตา บินยา	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงนิอักมา สะอิ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง
เด็กหญิงชุติมณฑน ยายอ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนาตารา รือเนาะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่ายเมืองทอง ปี การศึกษา ๒๕๖๗	- ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง

ผลงานดีเด่นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอริศรา ยาตี	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนุรโซเฟีย แวยูโซะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงฮาวา ดุลเลาะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนิอัลวานี นิดะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กอวาฎีฟ อารงค์	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	
เด็กหญิงนุรอมมีรา เจะโซ๊ะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนัจวา ยูนูห	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือข่ายเมืองทอง ปีการ ศึกษา ๒๕๖๗	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนุรโมซารา มูซอ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนัศรีณย เลาะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ด.ญ.นัสรีน ลอแม	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ด.ญ.ซาฮีระห อาแวเตะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.นาวาล อามะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปะหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายซาเฟน อาแว	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายมุฮัมหมัดฟยซอล นิโกะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายซาฟอี เจ๊ะแฉะ	- ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	18	0	1	1	5	4	3	3	1	7	38.89
2. คณิตศาสตร์	18	0	1	1	6	2	5	1	2	8	44.44
3. วิทยาศาสตร์	18	0	0	0	4	3	3	5	3	11	61.11
4. สังคมฯ	18	0	0	2	3	3	1	5	4	10	55.55
5. ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	0	2	8	8	18	100
6. สุข- พลศึกษา	18	0	0	0	0	0	3	8	7	18	100
7. ศิลปะ	18	0	0	0	0	0	5	4	9	18	100
8. การงานอาชีพ	18	0	0	0	2	6	4	2	4	10	55.55
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	1	1	6	4	4	0	2	6	33.33
รายวิชาเพิ่มเติม											
1.การป้องกัน การทุจริต	18	0	0	2	3	3	1	5	4	10	55.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	18	0	0	3	2	5	1	3	4	8	44.44
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	2	5	4	0	3	4	7	38.89
3. วิทยาศาสตร์	18	0	0	0	0	2	7	5	4	16	88.89
4. สังคมฯ	18	0	0	6	1	4	1	4	2	7	38.89
5. ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	0	2	6	10	18	100
6. สุข- พลศึกษา	18	0	0	0	0	0	0	3	15	18	100
7. ศิลปะ	18	0	0	0	0	0	5	3	10	18	100
8. การงานอาชีพ	18	0	0	0	0	0	3	7	8	18	100
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	0	1	2	6	5	2	2	9	50.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
1.การป้องกัน การทุจริต	18	0	0	6	1	4	1	4	2	7	38.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	30	0	8	3	5	2	4	2	6	12	40
2. คณิตศาสตร์	30	0	3	5	6	2	4	5	5	14	46.67
3. วิทยาศาสตร์	30	0	0	0	6	7	3	5	9	17	56.67
4. สังคมฯ	30	0	5	1	0	7	6	6	5	17	56.67
5. ประวัติศาสตร์	30	0	0	1	0	0	3	22	4	29	96.67
6. สุข- พลศึกษา	30	0	0	0	0	0	1	10	19	30	100
7. ศิลปะ	30	0	0	0	0	0	3	13	14	30	100
8. การงานอาชีพ	30	0	1	1	7	8	2	8	3	13	43.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
9. ภาษาต่างประเทศ	30	0	5	1	0	7	6	6	5	17	56.67
รายวิชาเพิ่มเติม											
1.การป้องกัน การทุจริต	30	0	5	1	0	7	6	6	5	17	56.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	33	0	2	3	11	3	7	3	4	14	43.75
2. คณิตศาสตร์	33	0	9	11	7	4	0	0	2	2	6.25
3. วิทยาศาสตร์	33	0	1	4	11	8	9	0	0	9	25
4. สังคมฯ	33	0	1	0	1	4	9	11	7	27	84.37
5. ประวัติศาสตร์	33	0	0	0	1	0	6	19	7	32	96.87
6. สุข- พลศึกษา	33	0	0	0	0	0	1	4	28	32	100
7. ศิลปะ	33	0	0	0	0	0	1	9	23	32	100
8. การงานอาชีพ	33	0	0	0	0	5	4	13	11	28	84.37
9. ภาษาต่างประเทศ	33	0	3	6	9	5	6	3	1	10	31.25
รายวิชาเพิ่มเติม											
1.การป้องกัน การทุจริต	33	0	1	0	1	4	9	11	7	27	84.37

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	40	0	5	6	6	9	8	2	4	14	35
2. คณิตศาสตร์	40	0	7	3	9	13	5	1	2	8	20
3. วิทยาศาสตร์	40	0	0	1	7	10	12	6	4	22	55
4. สังคมฯ	40	0	0	0	0	1	15	9	12	36	94
5. ประวัติศาสตร์	40	0	1	0	0	0	16	3	20	39	97.5
6. สุข- พลศึกษา	40	0	0	0	0	0	9	6	25	40	100
7. ศิลปะ	40	0	2	2	1	5	3	19	8	30	75
8. การงานอาชีพ	40	0	1	0	0	0	17	7	15	39	97.5
9. ภาษาต่างประเทศ	40	0	14	3	5	11	2	3	2	7	17.5
รายวิชาเพิ่มเติม											
1.การป้องกันการ ทุจริต	40	0	0	0	0	1	15	9	12	36	94

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน											
1. ภาษาไทย	31	0	5	4	4	7	5	2	4	11	35.48
2. คณิตศาสตร์	31	0	2	2	1	5	6	6	9	21	67.74
3. วิทยาศาสตร์	31	0	0	0	10	8	4	6	3	13	41.94
4. สังคมฯ	31	0	0	0	3	10	9	6	3	18	58.06
5. ประวัติศาสตร์	31	0	0	0	0	0	18	13	0	31	100
6. สุข- พลศึกษา	31	0	0	0	0	0	3	6	22	31	100
7. ศิลปะ	31	0	0	0	0	0	2	8	21	31	100
8. การงานอาชีพ	31	0	0	0	0	0	4	8	19	31	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
9. ภาษาต่างประเทศ	31	0	4	9	4	4	4	2	4	10	32.26
รายวิชาเพิ่มเติม											
1.การป้องกัน การทุจริต	31	0	0	0	3	10	9	6	3	18	58.06

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	4	12	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	0	18	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	30	10	20	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	12	21	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	40	9	31	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	16	15	0	0
รวม	170	51	117	2	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	30	68.82	1.17	0

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	4	12	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	0	18	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	30	6	24	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	11	22	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	40	9	28	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	13	15	3	0
รวม	170	43	119	8	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	25.30	70	4.71	0

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	18	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	30	30	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	33	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	40	40	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	31	0
รวม	170	170	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
ภาษาไทย	40	29.35	12.98	2	-
คณิตศาสตร์	40	19.94	7.65	-	-
วิทยาศาสตร์	40	29.68	11.13	1	-
ภาษาอังกฤษ	40	24.09	7.49	-	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	30	27.07	10.61	1	59.25	37.03	3.70
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	30	23.03	8.87	0	59.25	37.03	3.70

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัลกุรอาน-อัตตัฟซีร์	31	32.90	13.96	32.90
อัลหะดีษ	31	35.20	22	35.20
อัลอากีดีฮ์	31	33.70	17.62	33.70
อัลฟิกฮ์	31	40.50	16.28	40.50
ฮัตตารีต	31	38.561	16.40	38.561
อัลอัคลาก	31	45.00	21.78	45.00
ภาษามลายู	31	57.30	18.13	57.30
ภาษาอาหรับ	31	59.20	19.24	59.20

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	18	47.05	7.91	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	18	71.29	8.15	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	18	59.17	14.88	ดี	

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม สามารถพูดเจรจาต่อรองและโน้มน้าว สามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่ทำให้ เกิดความเหมาะสม โดยไม่เกิดผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิด อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ และจัดลำดับของข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งแปลกใหม่ในทางบวก สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ สามารถระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองและบุคคลใกล้ชิด เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสืบค้นความรู้ ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์และใช้เวลาว่างในการผ่อนคลายความเครียด มีผลงานที่สะท้อนถึงการนำหลักการ ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่หลากหลาย สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดี มีความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ สามารถสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม ความรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สามารถใช้เทคโนโลยี ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม



ประกาศโรงเรียนบ้านกฐา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกฐา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านกฐา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

๐. — — .

(นายอดุลย์ก้อฮา อามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกฐา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านกฐา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกฐา ในการประชุม ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2567 โรงเรียนบ้านกฐา โรงเรียนบ้านกฐา จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายอดุลย์กอบฮา อามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกฐา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. นักเรียนร้อยละ 55 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. นักเรียนร้อยละ 90 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านกัว

ที่ 26/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567

.....

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป โรงเรียนบ้านกัวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบายองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และแนวทางในการประกันคุณภาพของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับกรอบการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่อง

๑. นายอดุลย์กอบฮา อามะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุลมี ตาละ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษากรรมการ	
๓. นายฟาวี สุทัย	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นายวีรชัย สติรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวราปิยะห์ มะสาและ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๖. นางรุสนี สะแลแม	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจงจัดการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ในทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ เพื่อสรุปและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางรุสนี สะแลแม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิสัน นูยี | กรรมการ |
| ๓. นายสุรินทร์ สมะแอ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรสณี บินดาโอ๊ะ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวซูเรีนี ลีมีง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ ประเมินและบันทึกหลักฐานการประเมินผลตามเครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ แต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางอรสา นราวิทย์เสรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรสณี บินดาโอ๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางรุสนานี ยะโก๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรสณี บินดาโอ๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรสณี บินดาโอ๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรสา นราวิทย์เสรี | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| ๑. นางรุสนี สะแลแม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวราบีอะห์ มะสาและ | กรรมการ |
| ๓. นายฟาวิ สุทัย | กรรมการ |
| ๔. นางแวนะห์ อับดุลมายี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอารีชา บาโต | กรรมการ |
| ๖. นายสุรินทร์ สมะแอ | กรรมการ |
| ๗. นายนิสัน นูยี | กรรมการ |
| ๘. นายมุฮัมมัดเซ็ม เจะสะมะแอ | กรรมการ |
| ๙. นายวิรุยุทธ มะอีซอ | กรรมการ |
| ๑๐. นายอับดุลฮามิ บินเจะอารัง | กรรมการ |

๑๑. นางสาวซูเรีนี ลีมิง กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายวีรชัย สติรักษ์ ประธานกรรมการ

๒. นางรุสนี สะแลแม กรรมการ

๓. นางสาวซูเรีนี ลีมิง กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นายวีรชัย สติรักษ์ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวราปิยะห์ มะสาและ กรรมการ

๓. นางแวนะห์ อับดุลมายิ กรรมการ

๔. นางอารีพะห์ เจ๊ะอูมา กรรมการ

๕. นายอาสีอรี อาแวกือจิ กรรมการ

๖. นางสาวอนาซียะห์ มะอีซอ กรรมการ

๗. นางสาวมัสตุรา สาและ กรรมการ

๘. นางสาวอุษณีย์ นาราพิทักษ์ภัทรกุล กรรมการ

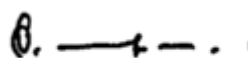
๙. นางรุสนี สะแลแม กรรมการ

๑๐. นางสาวนิอาดีละ นิมะ กรรมการ

๑๑. นางสาวซูเรีนี ลีมิง กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดใน
ระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้ เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2567



(นายอดุลย์กอบฮา อามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว



บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านควา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านควา เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสลมี ตาละ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านควา

ลงชื่อ

(นายอดุย์กอฮา อามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควา

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....โรงเรียนบ้านกัว.....ศูนย์เครือข่ายเมืองทอง..... อำเภอ.....แวง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			✓
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM	✓		
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			✓
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ			✓
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย / นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น			✓
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			✓
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม				

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)	✓		
รวม				

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน		✓	
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม				

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกัว

สังกัดสพ.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้อง พิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาคณะของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา 	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๔....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ..๔..รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี ๑ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> ✓✓ <input type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

แผนพัฒนาการศึกษา 3 – 5 ปี (QR code)

SCAN ME



แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)

SCAN ME



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

มาตรฐานที่ 1

SCAN ME



มาตรฐานที่ 2

SCAN ME



มาตรฐานที่ 3

SCAN ME





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
Self Assessment Report SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน